

**Africa is not a Country**

*Perceptions of Poverty by Christians in Germany*

by

**Daniel Dieckmann**

**submitted in fulfilment of the requirements for the degree of**

**MASTER OF ARTS**

**in the subject**

**DEVELOPMENT STUDIES**

**at the**

**UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA**

**SUPERVISORS:**

**Dr A Kusch**

**Dr T Kröck**

**JUNE 2021**

## DECLARATION

**STUDENT NUMBER: 58550046**

I declare that this dissertation with the title “**Africa is not a Country: Perceptions of Poverty by Christians in Germany**” is my own work and that all the sources that I have used or quoted have been indicated and acknowledged by means of complete references. I further declare that I have not previously submitted this work, or part of it, for examination at UNISA for another qualification or at any other higher education institution.



---

Signature (Name)

07.06.2021

Date

## **ACKNOWLEDGEMENTS**

In dedication to my wife and daughter. And in gratitude to my supervisors and lector.

## **ABSTRACT**

This research examines the perception that Christians in Germany have of poverty in Africa and the extent to which this thinking corresponds to a holistic understanding of poverty. The study is examined in the context of development education to develop impulses for global learning.

Based on preliminary considerations of learning theory and development theory, an empirical study was conducted among Protestant Christians in Germany who are committed to fighting poverty in Africa. For this purpose, an online survey and eleven semi-standardised guided interviews were conducted on the basis of the theory-generating method of grounded theory.

As a result, the findings were compared with a multidimensional perspective on poverty and development and consequences for holistic Global Learning in Germany were described.

In this analysis, it became apparent that the perspective on poverty can change the interviewees lives, making the perspective more holistic. This impact was associated with intensive learning experiences, for instance during travels, biographical experiences or through life reports of third parties.

As consequences for Global Learning in Germany, the importance of reflection possibilities for touristic travel providers or church learning offers was derived.

### **Key Words**

Global Learning, Development Education, Poverty, Transformation, Holism, Perception

## TABLE OF CONTENTS

<b>DECLARATION</b> .....	<b>II</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENTS</b> .....	<b>III</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>IV</b>
<b>TABLE OF CONTENTS</b> .....	<b>V</b>
<b>LIST OF TABLES</b> .....	<b>IX</b>
<b>LIST OF FIGURES</b> .....	<b>X</b>
<b>LIST OF ACRONYMS AND ABBREVIATIONS</b> .....	<b>XI</b>

<b>CHAPTER 1: INTRODUCTION AND BACKGROUND</b> .....	<b>1</b>
1.2 BACKGROUND TO THE RESEARCH PROBLEM .....	1
1.3 PROBLEM STATEMENT AND RESEARCH QUESTION .....	4
1.4 RESEARCH OBJECTIVES .....	5
1.5 LIMITATIONS TO AND SCOPE OF THE STUDY .....	5
1.6 IMPORTANCE OF THE STUDY .....	6
1.7 RESEARCH METHODOLOGY .....	7
1.8 ETHICAL CONSIDERATIONS .....	9
1.9 CLARIFICATION OF TERMS .....	10
1.10 CHAPTER LAYOUT .....	12

## CHAPTER 2: BACKGROUND AND CONTEXT OF THE RESEARCH

<b>PROBLEM</b> .....	<b>15</b>
2.1 INTRODUCTION .....	15
2.2 HISTORY OF DEVELOPMENT EDUCATION IN GERMANY .....	15
2.2.1 History of Education for Sustainable Development .....	18
2.2.2 History of Global Learning in Germany .....	19
2.3 DEVELOPMENT EDUCATION AND GLOBAL LEARNING IN GERMANY .....	20
2.3.1 Actors of Development Education in Germany .....	20
2.3.2 Guiding Principles in Development Education and Global Learning .....	21
2.3.3 Development Education and Global Learning in the Protestant Church .....	22
2.3.4 Critique of the Current Global Learning and Development Education Perceptions .....	24
2.4 PERCEPTIONS OF POVERTY AND DEVELOPMENT IN GERMANY .....	26
2.5 SUMMARY AND CONCLUSIONS .....	27

## CHAPTER 3: LITERATURE REVIEW AND THEORETICAL FRAMEWORK .....

3.1 INTRODUCTION .....	29
------------------------	----

3.2 THEORIES OF LEARNING AND EDUCATION.....	29
3.2.1 Behaviouristic Learning Theory .....	29
3.2.2 Cognitivism Learning Theories .....	30
3.2.3 Constructivism.....	31
3.2.4 Phenomenological Learning Theories.....	32
3.2.5 Systems Theory .....	33
3.2.6 Theory of Action .....	34
3.3 THEORIES OF LEARNING IN THE CONTEXT OF GLOBAL LEARNING .....	34
3.3.1 Theory of Action in Global Learning .....	35
3.3.2 Theory of Evolution and Systems Theory in Global Learning.....	35
3.3.3 Conclusion.....	36
3.4 DEVELOPMENT THEORIES AND POVERTY DEFINITIONS.....	36
3.4.1 Modernisation Theories .....	37
3.4.2 Dependency Theories.....	38
3.4.3 Basic Needs Approach .....	38
3.4.4 Neoliberalism .....	39
3.4.5 Sustainable Development.....	40
3.4.6 Human Rights and Development .....	41
3.4.7 Participation, Empowerment and Development .....	41
3.4.8 Justice, Freedom and Development .....	42
3.4.9 Post-Development Perspectives.....	43
3.4.10 Holism, Transformation and Development.....	44
3.5 CONCLUSION.....	46
<b>CHAPTER 4: METHODOLOGY AND RESEARCH DESIGN .....</b>	<b>47</b>
4.1 INTRODUCTION .....	47
4.2 METHODOLOGICAL FRAMEWORK.....	47
4.2.1 Mouton’s Three Worlds .....	47
4.2.2 The Empirical Practice Cycle.....	49
4.2.3 The Grounded Theory .....	51
4.2.4 Constitution of the Researcher .....	52
4.3 FIELD OF PRACTICE.....	53
4.3.1 Online-Survey.....	53
4.3.2 Semi-structured Interview.....	54
4.3.3 Preparation of Data Collection .....	55
4.3.4 Exploratory Preliminary Study.....	58
4.3.5 Revision of the Interview Questions.....	59
4.3.6 Reflection of the Interviewer’s Role.....	59
4.4 DATA COLLECTION .....	60
4.4.1 The Empirical Data Design Determined .....	60

4.4.2 Definition of Key Variables .....	61
4.4.3 Determining the Sample Design .....	63
4.4.4 Transcription Guidelines .....	64
4.5 DATA ANALYSIS.....	65
4.5.1 Open Coding.....	65
4.5.2 Axial Coding .....	65
4.5.3 Selective Coding.....	66
4.6 CROSS-LANGUAGE QUALITATIVE RESEARCH .....	66
4.7 ETHICAL CONSIDERATIONS.....	67
<b>CHAPTER 5: DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS .....</b>	<b>68</b>
5.1 INTRODUCTION .....	68
5.2 RESULTS OF OPEN CODING .....	68
5.2.1 Findings of Open Coding Interviews .....	68
5.2.2 Findings of Open Coding Online Survey .....	75
5.3 FINDINGS OF AXIAL CODING.....	78
5.3.1 Evaluation Stephan (Interview 1) .....	80
5.3.2 Evaluation Andi (Interview 2).....	83
5.3.3 Evaluation Jonas (Interview 3).....	87
5.3.4 Evaluation Wagner (Interview 4) .....	90
5.3.5 Evaluation Tanja (Interview 5).....	93
5.3.6 Evaluation Clara (Interview 6) .....	95
5.3.7 Evaluation Christiane (Interview 7).....	99
5.3.8 Evaluation Jonne (Interview 8).....	102
5.3.9 Evaluation Chrisse (Interview 9) .....	105
5.3.10 Evaluation Susanne (Interview 10) .....	108
5.3.11 Evaluation Daniel (Interview 11) .....	110
5.3.12 Summary .....	114
5.4 FINDINGS OF SELECTIVE CODING.....	115
5.4.1 Central Theme of The Phenomenon.....	117
5.4.2 Central Theme of the Causal Conditions .....	122
5.4.3 Central Theme of the Strategies .....	124
5.4.4 Central Theme of the Context and Intervening Conditions.....	125
5.4.5 Central Theme of the Consequences .....	126
5.5 CONCLUSION.....	127
<b>CHAPTER 6: RESEARCH RESULTS – PRESENTATION AND</b>	
<b>CONCLUSION .....</b>	<b>128</b>
6.1 INTRODUCTION .....	128
6.2 METHODOLOGICAL REFLECTION .....	128

6.2.1 Reflection of the Grounded Theory .....	128
6.2.2 Reflection on Data Collection and Analysis .....	129
6.2.3 Reflection on Role of Researcher .....	130
6.3 SUMMARY AND INTERPRETATION OF THE FINDINGS.....	131
6.3.1 Perspectives on Poverty and Development .....	132
6.3.2 Perspectives in Relation to Holism and Transformational Development.....	138
6.4 RECOMMENDATIONS FOR THE FIELD OF PRACTICE .....	141
6.4.1 Sensitivity to Eurocentric Perspectives.....	141
6.4.2 Learning Experience in Global Learning .....	142
6.4.3 Recommendations for Global Learning .....	144
6.5 TOPICS FOR FUTURE RESEARCH .....	148
6.6 CONCLUSION.....	148
<b>BIBLIOGRAPHY .....</b>	<b>150</b>
<b>APPENDIX A: CONSENT FORM.....</b>	<b>156</b>
<b>APPENDIX B: QUESTIONNAIRE.....</b>	<b>157</b>
<b>APPENDIX C: QUESTIONNAIRE OF THE EXPLORATORY PRELIMINARY STUDY .....</b>	<b>160</b>
<b>APPENDIX D: TRANSCRIPTS OF THE INTERVIEWS .....</b>	<b>161</b>



## LIST OF TABLES

Table 1: Questions for Semi-structured Interview.....	57
Table 2: Presentation of Research Design.....	60
Table 3: Overall Key Variables.....	62
Table 4: Sample Design.....	64
Table 5: Transcription Guidelines.....	64
Table 6: First Open Coding.....	70
Table 7: Code System Education.....	72
Table 8: Revision of Open Coding.....	74
Table 9: Code System Hopelessness.....	76
Table 10: Summary of Interview 1.....	83
Table 11: Summary of Interview 2.....	87
Table 12: Summary of Interview 3.....	89
Table 13: Summary of Interview 4.....	92
Table 14: Summary of Interview 5.....	95
Table 15: Summary of Interview 6.....	98
Table 16: Summary of Interview 7.....	102
Table 17: Summary of Interview 8.....	104
Table 18: Summary of Interview 9.....	107
Table 19: Summary of Interview 10.....	110
Table 20: Summary of Interview 11.....	114
Table 21: Summary Coding Paradigm 1.....	115
Table 22: Summary Coding Paradigm 2.....	116
Table 23: Reasons for Poverty.....	137

## LIST OF FIGURES

Figure 1: "Three World Theory" .....	48
Figure 2: Empirical Practice Cycle .....	50
Figure 3: Deductive Coding Categories.....	69
Figure 4: Code Matrix Browser .....	74
Figure 5: Open Coding Online Survey .....	75
Figure 6: Code Relations Browser Education.....	77
Figure 7: Code Relations Browser Age (absolute numbers) .....	77
Figure 8: Code Relations Browser Church .....	78
Figure 9: Code Tree Axial Coding .....	114
Figure 10: Phenomenon A. ....	117
Figure 11: Phenomenon B. ....	120
Figure 12: Dimensions of Poverty .....	140

## LIST OF ACRONYMS AND ABBREVIATIONS

BMZ	Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (Federal Ministry for Economic Cooperation and Development)
BFW	Brot für die Welt (Bread for the world)
BNA	Basic Needs Approach
BSP	Broken System Perspective
DE	Development Education
DVV	Deutscher Volkshochschulen-Verband (German Adult Education Association)
EED	Evangelischer Entwicklungsdienst (Protestant Development Service)
EPC	Empirical Practice Cycle
ETPC	Empirical-Theological Practice Cycle
ESD	Education for Sustainable Development
EU	European Union
EWDE	Evangelisches Werk für Diakonie und Entwicklung (Protestant Centre for Development and Social Service)
FAO	Food and Agriculture Organization of the United Nations
GL	Global Learning
GN	Global North
GS	Global South
GT	Grounded Theory
IIZ	Interinstitutionelle Zusammenarbeit (Interinstitutional Cooperation)
IJM	International Justice Mission
ILO	International Labour Organization
IMF	International Monetary Fund

KMK	Kultusministerkonferenz (Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs)
MDG	Millennium Development Goals
NGO	Non-Governmental Organisation
OS	Online survey
PD	Post-Development
SDG	Sustainable Development Goals
SSA	Sub-Saharan Africa
TD	Transformational Development
TWP	Third World Pedagogy
UN	United Nations
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
VENRO	Verband Entwicklungspolitik Deutscher Nichtregierungsorganisationen e.V. (umbrella organisation of development and humanitarian aid non-governmental organisations in Germany)
VHS	Volkshochschule (Adult Education Centre)
WHO	World Health Organization

## **CHAPTER 1: INTRODUCTION AND BACKGROUND**

### **1.1 INTRODUCTION**

This thesis is about the understanding of poverty in Sub-Saharan Africa (SSA) among Christians in Germany. Through my work for a Christian Non-Governmental Organisation (NGO) that is mainly involved in raising awareness and funds in Germany for projects concerning poverty issues in SSA, I am confronted with different explanations for and perceptions of poverty. One of my observations is that Africa is often described as a single country and not a continent. This is followed by certain clichés about culture, economics, and society. At the same time, Africa is often associated with autocratic structures and extreme poverty and the political and economic changes of recent years are often not noticed (Basedau 2019:2). Stereotyping a continent with its diversity and different economic and cultural backgrounds might serve as a gateway for simplified conclusions on the complexity of poverty in SSA. This is the reason why I chose the title: “Africa is not a country”. The way Africa tends to be described by donors and supporters in Germany could be an indicator of underlying perceptions of poverty that do not involve the multidimensionality of poverty in SSA. To contribute to the discussion about a wider understanding of poverty and to give suggestions for development education in Germany, I want to analyse people’s perceptions of poverty in Sub-Saharan Africa and, due to my background and personal observations, I will conduct this research among Christians in Germany.

### **1.2 BACKGROUND TO THE RESEARCH PROBLEM**

In the following section I will give an overview of the background regarding the research problem, which will be followed by the problem statement and the research objectives.

The research was conducted in the broader context of development theories and development education. The author based his research on a multidimensional approach to poverty and human development. There are many definitions of poverty that are used as a basis for strategies to overcome it: Historical, economic, socio-political, cultural, anthropological, or religious reasons that interact with each other (Nuscheler

2004:224). Monocausal explanations, such as colonialism, world trade, or population growth, don't consider the multidimensionality of poverty (:223). Everything has to be looked at from different perspectives. It is unlikely that a few simple solutions will show the same success regardless of the complexities of different cultural contexts. A holistic approach to defining poverty and human development takes into account all areas of human life.

However, not every existing approach to poverty covers all areas of human life. Instead, the different approaches emphasise a particular aspect of or perspective on poverty. Throughout history, the emphasised aspects have been in the process of constant change. At the beginning of the 1960s, poverty was mainly looked at from an economical perspective (Treutner 2018:243). Consequently, the strategies to overcome poverty largely consisted of economic growth programs (Rist 2008:76). Since the 1980s, sociological perspectives have emerged and contribute to a more people-oriented understanding to the mainstream development approaches. For example, the concept of participation by development, in which development professionals like Robert Chambers (1997) highlight the perspective of the poor themselves and Chambers came to the conclusion that the powerlessness of the poor was the main reason for high infant mortality rates, malnutrition, and low-income levels (Oakley 1995:7). Other theories point out development factors such as gender equality, human rights (Frankovitz 2006; Momsen 2010) sustainable development, ecological factors, climate change, and freedom and justice (Sen 2001). Armatya Sen argues that freedom on all levels of human life is the precondition for development in any kind (2001:5). In January 2016, the Federal Ministry of Economic Cooperation and Development (BMZ) published its new strategy as part of the United Nations' (UN) "Agenda 2030", which deals with the role of religion in holistic development (2016:16). Furthermore, the Sustainable Development Goals (SDGs) make it clear that the Global North must also change and that the way of life in the North impacts poverty in the Global South (BMZ 2017:11). This point is also taken up by the concept of Transformational Development, in which the connection between poverty in the GS and the thinking and behaviour of people in the GN is made. Transformation means that change must occur not only in the Global South (GS) but also in the Global North (GN) at all levels of human life (Faix 2015:120).

However, changing people's actions and lives in the GN is also related to the understanding and thinking of people in the GN. A precondition for a transformed way of life is knowledge of global interrelationships and respect for other cultures and realities (VENRO 2000:2). The goal of development education and global learning (GL) in Germany is to ensure that this understanding of global interrelationships is communicated. People in the GN reflect on their way of life and develop competencies for a changing society (Schreiber 2016:24). And not only development theories have become increasingly multi-dimensional over the years, but the teaching and education in the field of development in Germany have also changed and connect the understanding of poverty in the Global North (GN) with poverty in the GS. Let's look at the goals of development education work in Germany. It becomes clear that it is about people learning to gain a holistic perspective on poverty and to acquire skills to be able to act in a changing global society (Schreiber 2016:24). The challenge in development education is also to reflect Eurocentric thinking and avoid the simplification of global poverty and interrelations (Danielzik 2013:26).

In Germany, qualitative studies have been conducted examining Africa's as it is presented in the media and in popular development education (Arndt 2006; Mükke 2004). They conclude that pictures and media convey certain clichés about Africa. As a study by Anne-Christin Schondelmayer shows, even journalists and development workers reveal signs of superiority and a simplistic understanding of poverty (Schondelmayer & Röckenhaus 2010:275). Jana Husman observes a euro-centric worldview, meaning that people in Europe often feel superior to people in Africa and other parts of the world and consider the materialistic development in Europe to be the ideal future model for every country (Husmann 2010:383). The post-developmental economist Dambisa Moyo represents a critical view of the way of thinking in the global north (2009). She says that in the West people still think that people on the African continent are to be blamed for their poverty as they are physically, psychologically, and culturally unable of helping themselves and need help from the outside (Moyo 2009:64). However, there are not many studies that examine the understanding of poverty in Germany. Nevertheless, the understanding of poverty plays an important role in global development, because, according to the objective of global learning, people in the Global North and South should be empowered to be competent co-

creators in the world society (VENRO 2000:2).

The media certainly plays an important role in creating this understanding of poverty in Germany, but also the campaigns and development education initiatives from various NGOs in Germany contribute towards certain perceptions of poverty and development. The NGO I work for in Germany raises awareness for poverty and development and invests in marketing campaigns as well as fundraising among Protestant Christians in Germany. Due to my work, I am confronted with many Christians who support church related NGOs. I am involved in creating campaigns and contents for fundraising and development education. While working there, the idea for this study emerged. I would like to find out whether Christians who support church related NGOs really believe in simplistic views on poverty or agree on a holistic perspective on poverty. What is their understanding and interpretation of poverty and development and how do they understand their own role in development?

### **1.3 PROBLEM STATEMENT AND RESEARCH QUESTION**

As explained in the background of the problem, the understanding of poverty and development and global interrelations influence a global transformation. Therefore, it is important to examine the current thinking and perceptions of people in the GN so that conclusions can be derived for global learning. Due to my professional involvement with mainly West German Christians and their commitment to NGOs, I am particularly interested in their perception of poverty and development. This leads to the research question: How do active members of Protestant churches in Germany understand poverty and development in Africa and how does their understanding relate to a holistic perspective on poverty and development?

The following sub-questions support the specification of the research question:

#### Sub-questions:

- How do adults describe poverty from their own perspective?
- What reasons do they see for poverty?
- What is their perception of development?
- What has shaped their understanding of poverty and development?



## **1.4 RESEARCH OBJECTIVES**

The primary objective is to understand the underlying perceptions of poverty in Africa among adults who are active members of a Protestant church in West Germany and to analyse how these perceptions correspond with a holistic understanding of poverty.

To achieve the primary objective, the following secondary objectives have been set:

- Summarise theories of poverty and development.
- Summarise perspectives on a holistic understanding of poverty.
- Present theories of development education.
- Analyse people's perception of poverty by conducting qualitative research.
- Contribute towards a better understanding of poverty among Christians in Germany.

## **1.5 LIMITATIONS TO AND SCOPE OF THE STUDY**

In the following, the scope of the research on the one hand, but also the limitations of the study will be presented:

### **Poverty in Africa**

In the interviews, the focus lies on poverty in African Countries, not poverty in general.

### **Size of the sample**

I decided to conduct first an online survey, afterwards I found 11 participants from this survey who were willing to conduct an individual interview.

### **Protestant church**

The denominational background covers different confessions within the protestant church. Members of the state church as well as members of free churches were interviewed. As Christian NGOs in Germany are mostly separated between Protestant and Catholic NGOs, a limitation of staying within the Protestant denominations served the research objectives best.

### **Involvement**

People were interviewed who have already made some kind of commitment to the fight against poverty or are doing so today, for example through donations or voluntary work. This allowed more targeted conclusions to be drawn for a defined group of people, who already exhibit points of contact with poverty and development issues.

### **Regular attendance of church service**

For this study, Christians were interviewed. A measurable criterion indicating the participants' faith is their belonging to a church, narrowed down further with the criterion of regular church service attendance. The limitation of this factor is that it fails to measure a person's faith completely, however, the indicator displays a person's commitment to a church.

### **Geographical focus**

This study does not reflect West and East Germany. Only West Germans were considered for this research within Germany, as differences between West and East Germans are expected due to German history.

## **1.6 IMPORTANCE OF THE STUDY**

The German NGO network organisation VENRO provides guidelines for NGOs on development education. It emphasises the importance of giving a multidimensional and critical analysis of poverty, its reasons, and possible solutions (Wenzel 2012). Considering this emphasis by VENRO, having more empirical data about people's understanding of poverty may serve as a basis for creating the material that complies with this standard. According to VENRO, the understanding of poverty and development and Global Learning is a basic precondition for a more just and sustainable world (VENRO 2018:5). As a transdisciplinary field of research, the relationship of Global Learning with other scientific disciplines has not been elaborated much so far (Grobbaauer 2018:22). However, sustainable change in the world is also linked to the way people in the Global North think (Lappalainen 2018:18). Therefore, empirical engagement with the understanding of poverty and development is important in order

to first understand the existing mindsets and then draw conclusions about Global Learning. Governmental and Non-Governmental Organisations that create public attention towards poverty-related issues through development education programs, marketing, fundraising and other public-related initiatives can contribute to the way poverty is understood in Germany. They are important actors in Global Learning (VENRO 2018:5).

Recent popular studies such as “*Der Armutsbericht*” (The Poverty Report) by Paritätischer Gemeinschaftsverband in 2014 or the study on child poverty by UNICEF focus on the current situation of increasing poverty in Germany. Empirica and Compassion Germany (Faix & Volke 2010) also conducted a study on the thoughts of Christians in Germany about poverty. It was a representative study on the importance of taking care of the poor, especially by Christians. However, the survey used in that study did not aim to investigate perceptions or images Christians have about people living in poverty or the dimensions of poverty. Through the study, I may contribute towards a deeper understanding of how Christians think about poverty, as the perception of poverty and development among people in the Global North is linked to sustainable development in this world (Lappalainen 2018:18), which makes further research important.

## **1.7 RESEARCH METHODOLOGY**

There are various methodological options for examining subjective attitudes or opinions and perspectives. The research subject determines the methodology (Helfferich 2011:26), which is the theoretical discussion of the different methods that should be applied to achieve the research objectives. As a methodological framework for this work, Johann Mouton's "Three Worlds" has been used as a strategy (Mouton 2001:137-143). Mouton provides a helpful structure for the different interpretations and perspectives of scientific research. He distinguishes between three worlds. The first world is the real, experienced and individually interpreted and reflected world, the second world describes scientific reality. Interpretation perspectives and the third world is the interpretive perspective of meta-science (:138). As per Mouton, this world is about constantly reflecting and questioning the methods, research design and

theories. The third world includes research ethics, methodology and epistemology (:138). Only in this way can the goal of valid data be achieved in the second world, if the chosen methods from the meta-level are constantly checked for their quality.

The research design is based on the empirical-theological practice cycle (ETPC) (Faix 2007:64). The ETPC describes a research process of different stages of research. First, the research agenda; the field of research in which the research question emerges and the conceptualisation in which the goals of the study are defined. This is followed by data collection, data analysis, and, finally, the research report, so that the interpretation and reflection recirculates into the practice field (Faix 2007:66). The phases are cyclical in themselves and interdependent. The research begins in practice and its results are to be returned into practice.

The EPC is based on the Grounded Theory (GT) (Strauss & Corbin 1996), which is not about verifying or falsifying a theory or assumption, but about derivation of theories and gaining new insights (Strauss & Corbin 1996:8). Stated otherwise, it is about knowledge and insights of subjective perspectives (Helfferich 2011:21). Within the GT, the collection of data, the analysis, the generated theories, and the researcher as a person are always interconnected and influence each other (Strauss & Corbin 1996:8). The GT is not limited to individuals, but can be used for research in groups, organisations, events, or places (Kelle 2008:43). As part of the GT and the methodology of qualitative research, there are several different forms and methods of performing interviews, which need to serve the research question (Helfferich 2011:9).

This paper's research question relates to the understanding and underlying perception of Christians towards poverty and development. The data for this research work will therefore, be collected through qualitative interviews. This approach enables the researcher to explore subjective perspectives (Flick 2017:194). For collecting the data and examine subjective perspectives on poverty and development, semi-structured guideline interviews were performed. The questions in this form of interview do not have to follow a certain pattern. They are, however, grouped by topic and give the interviewee space for providing detailed answers and asking further questions to deepen them (Helfferich 2011:42).

First, an online survey was conducted. The online survey served to find interview partners for the qualitative research and to pre-select the criteria of the research group in a practical manner. Additionally, questions were already posed here which took up the research question and could be compared with the data of the qualitative interviews during the evaluation. Semi-standardised interviews were used to collect data and examine subjective perceptions and understanding of poverty. The collected data were transcribed and all data finally analysed using the software MAXQDA11.

The interview partners were selected from the western part of Germany, as differences between West and East Germany due to German history were expected, which could have exceeded the range of the study. Due to the small size of the sample within the qualitative study, eleven interviews in total, the criteria that the participants needed to fulfil were important in selecting a good quality for the sample (Kelle & Kluge 2010:42). Therefore, male and female participants were chosen that are between 25 and 50 years of age to create a limited heterogeneity within the sample. To fulfil the requirements of the research questions, only active members of protestant churches were interviewed.

The literature review in chapter two and three served the student in examining existing knowledge and identifying key words that supported the analysis of the qualitative study. Furthermore, the literature review helped in creating an overview of the existing body of knowledge and in relating the problem and results of the research to other literature in this sector. Through the literature study a foundation for the qualitative data and its analysis could be established. To summarise, the literature study has built the theoretical framework for the research and its results and interpretations.

## **1.8 ETHICAL CONSIDERATIONS**

The researcher needs to be aware of his or her responsibility regarding integrity in all forms. As a qualitative researcher he not only interacts with data, but with people, both of which require ethical considerations. The aim of the research is to positively contribute to society and not to harm anyone (Dench 2004:17). During his research,

the researcher needs to deal with people carefully and handle information diligently. Facts and information always need to be displayed without manipulation, falsifications, or plagiarism. The student aims to use data as responsibly as possible. People's rights need to be respected with special attention and the study needs to be conducted with respect for all groups of society, regardless of race, ethnicity, religion, and culture (Dench 2004:24). The dignity, rights, safety, and well-being of participants must be the primary consideration of the study. To ensure this, the following principles shall be applied: Participants will be handled with honesty and respect. Participants will be informed about all further use of their data. They may voluntarily agree to how their data and interview material may be used (using the consent form). Participants should not be disadvantaged due to the interview (Helfferich 2011:190). To secure the data, the student needs to follow the *Bundesdatenschutzgesetz* (Federal Privacy Act) of 1990 in Germany, which sets strict rules for usage of personal data and documentation. Without the informed consent, the data cannot be used for the research and is invalid (Helfferich 2011:190). The participants' names have to be anonymised and the recorded sound files need to be deleted as soon as they are no longer needed for the research and its purposes (Helfferich 2011:191). These rules were followed for this research and the Higher Degrees Committee of Unisa approved the research proposal.

## 1.9 CLARIFICATION OF TERMS

There are key terms and concepts used in this study that needed to be briefly explained to give guidance in their use and meaning within this study.

### **Poverty**

In this study, poverty is not only understood as a lack of income but a multidimensional problem that affects all levels of human life. Poverty cannot be explained or generalised from the outside but rather needs to be looked at from the perspective of the poor themselves (Chambers 1997:103). Kotze, D.A., & Kotze, P.M.J state that the different aspects of poverty cannot be understood if looked at in an isolated manner. They have to be understood considering the whole – and its parts are interrelated and interdependent (Kotze, D.A., & Kotze, P.M.J 1993:17). Poverty, then, is connected to the concept of holism, a way of understanding poverty and the interrelations of all

dimensions of human life. It means to consider all components (body, mind, emotions, spirit) into the discussion about poverty and human development (Haynes 2009:59).

### **Development**

Development in the context of this study is the general approach towards human and economic development, which is mainly defined by global authorities like the World Bank and the United Nations Development Programme (UNDP). It is the effort of the member nations of the UN to enhance life conditions and support poorer economies to grow. Development is understood as the global, political, and social change that needs to be obtained to ensure that individuals and families can live healthy lives and unfold their full potential (World Bank 2016:21).

### **Transformational Development**

Transformational Development (TD) is a religious-sociological reflection on existing theories of poverty and development and shall be examined from the perspective of Bryant L. Myers (2011). As TD addresses church related efforts in human development, it will serve this study with a religious-sociological perspective on the holistic understanding of development to analyse the perceptions of the research group in Germany. Transformation usually describes fundamental political or even economic or social change (Faix 2015:117,118). The term is rooted in sociological studies to characterise the conversion of society, world views or behaviour (:118). In the context of development, transformation describes the comprehensive change, not only in the Global South, but also in the Global North on all levels of human life (:120).

### **Development Education in Germany**

There are different theories about how people learn and what influences their deci-

sion-making. Their understanding is formed by certain factors. Gerhard de Haan summarises the core themes of education towards sustainable development (2002). He says that the term education itself is already too complex to be comprehensively enveloped by one general definition (:13). So in the context of development education (DE) he suggests following the modern view on education, which describes a general openness of the individual to new experiences, the reflexivity of these experiences and how they interrelate with a world that constantly changes (:14). De Haan explains that, especially in DE, education means risk because of the plurality of cultures and uncertainties within global change (:14). Furthermore, the aim of DE is not objective knowledge but rather competence to act sustainable in this world and to contribute to development, as well as competence to enlarge the individual capacity and horizon of interpreting the global interrelations (:15). One of the principles for DE that de Haag presents is that DE cannot consist of abstract discourses that do not touch people's everyday reality. However, it needs to be connected to individual action and daily life (:16).

### **Perception of Poverty**

Perception describes a process that characterises the current focal point of the person's understanding of the world, the process and status by which the object of perception enters the person's consciousness. Perception describes the transition from a vague perception to a more precise positioning on a subject. It is the reaching of an inner conclusion of what was initially only sensed (Harris 2014:93). In this study, perception of poverty describes the underlying concepts, explanations, and reasons people have for poverty in the Global South. Perceptions in this context are the subjective opinions that are influenced by ones' biography, experience, knowledge, religion, and culture. The perceptions shall be addressed holistically, understanding them in the context of qualitative research (Helfferich 2011:21).

## **1.10 CHAPTER LAYOUT**

In the chapter layout I will give an overview of the structure of the study. This structure is based on the current UNISA model and the chapters can be summarised as



follows:

### **Chapter 1: Introduction**

After giving a brief overview of the background of the research problem, the research questions and its objectives are presented. Additionally, the methodology is explained as well as the importance of the study. Following, the importance of the study is addressed, the key words are outlined, and, finally, the ethical considerations are introduced.

### **Chapter 2: Background and Context of the Research Problem**

The second chapter provides an overview of the background and context of the research problem. This includes a summary of the history of development education in Germany. It also presents the current goals and definitions of development education and global learning in Germany, followed by studies on perspectives on poverty in Germany.

### **Chapter 3: Literature Review and Theoretical Framework**

The current theories on learning and education are presented and summarised in chapter three. In addition, learning in the context of global learning is examined and, finally, common theories and approaches to development and definitions of poverty are summarised.

### **Chapter 4: Methodology and Research Design**

To give an overview of the empirical data collection, data analysis and ethical considerations, the general research design as well as the methodology will be described in chapter four.

### **Chapter 5: Data Presentation and Analysis**

Afterwards, in chapter five, the comprehensive research report with all the important

findings from the data analysis will be presented.

### **Chapter 6: Research Results – Presentation and Conclusion**

Finally, the findings will be concluded and theories generated from the data in chapter six. Here, possible contributions for a better understanding of poverty shall be given.

## **CHAPTER 2: BACKGROUND AND CONTEXT OF THE RESEARCH PROBLEM**

### **2.1 INTRODUCTION**

This study is about the perception of poverty and development of Christians in Germany. Therefore, the topic of this work is connected with development education (DE) (Entwicklungspolitische Bildung) and Global Learning (GL) (Globales Lernen) in Germany. One of the aims of this area of education is to shape and train the perspectives and knowledge of citizens about the challenges faced by the global community.

First, I will therefore give a summary of the history of development education work in Germany, the overarching field of practice to which the results of the study should refer. To explain the historical development of DE I will refer to GL and Education for Sustainable Development (ESD). In the second step I will provide an overview of the current measures of DE work and GL in Germany, and then, in the third step, I will examine the programmes and organisations of the Protestant Church that are involved in DE and GL. In the last part of the second chapter I will summarise German studies on attitudes towards and the understanding of poverty and development and deal more with Eurocentrism in development cooperation and DE.

However, in looking at the history of DE in Germany it became clear that there are many perspectives on DE and that the terminology is in a constant process of change. Since the 1980s and 1990s DE is integrated into GL. As this work is not about an educational science localisation, but rather about a summarising historical classification, I use both the terms DE and GL.

### **2.2 HISTORY OF DEVELOPMENT EDUCATION IN GERMANY**

The history of development education work in Germany can be traced back to the 1950s, while in the period up to the 1990s it was referred to as Third World Education or Third World Pedagogy (TWP). Both labels use the ambivalent term of the Third World, behind which lays the attempt to categorise the world into: the first, capitalist, the second, socialist, and the third world, which belonged neither to the first nor to the

second world (Datta 2012:46). TWP was established in Germany with the founding of German aid organisations in the 1950s and then with the beginning of development aid in the 1960s. TWP was more about gaining knowledge and about information and lobbying work mediated by non-school, non-governmental organisations (Ihne 2013:227; Datta 2012:47).

The German Adult Education Association (VHS/DVV), the largest continuing education institution in Germany, and its Institute for International Cooperation (IIZ/DVV) on the other hand already offered events on the subject of the "Third World" (Pilk 2003:9) in the 1950s and 1960s. In the mid- 1960s this development declined after adult education centres developed more towards vocational training. In 1969, with the founding of the Centre for Adult Education in Developing Countries (Fachstelle für Erwachsenenbildung in Entwicklungsländern), development education was once again given higher priority (Pilk 2003:9). Until the end of the 1960s, the "Third World" topic did not play any role in school education; it was not until 1969 that the BMZ attempted to have DE included in school curricula (Scheunpflug 1995:13; Datta 2012:47).

The Federal Ministry for Economic Cooperation and Development (BMZ), as one of the most influential actors in German DE work, has since initiated further projects to expand DE in Germany. With the project "Adult Education Centres and the thematic area of Africa, Asia and Latin America", which has been supported by the BMZ since 1977, DE has been structurally expanded.

Until the 1990s, the content of DE work was based on the major development theories and the general discourses of development policy (Scheunpflug 1995:49), which I will discuss in more detail in Chapter Three of this study. In the 1980s there was still no recognised theory of development-related learning, because, as in the decades before, there were too many fragments and differing approaches (Scheunpflug & Seitz 1995:229). The campaigns at that time focused on the plight of the countries in the South, which was to alleviate poverty by the provision of material goods and donations from the population of the industrialised countries. It was not until the develop-

ment of DE in the 1980s that structural connections between the rich North and the poor South began to be considered for the further development of this educational concept. In connection with the onset of globalisation further pedagogical concepts emerged (Ihne 2013:229).

At the beginning of the 1990s there was a crisis in development policy and also in DE (Asbrand 2002:14). With his book "The End of the Third World and the Failing of Great Theories" the political scientist Ulrich Menzel provoked the theorists of the time (Menzel 1992). According to Menzel, the great theories of development failed and had not contributed to the fact that countries of the South could record an economic development that can be traced back to the application of existing development theories (1992:42). The understanding of poverty and the existing explanatory models were put into questions and this led to a crisis of DE also. Because "*if development education is no longer able to describe the 'Third World' because development theories have become questionable (Asbrand 2002:14) (translation: Daniel Dieckmann)*", then this education must also be generally questioned. However, this normative criticism and crisis in development theories and DE has not led to the development of new concepts, but to extensive theoretical debates and a paradigm dispute as to which development theories are the right ones (Asbrand 2002:15; Scheunpflug 2012:93). Nevertheless, there were still important changes in DE during this phase. The paradigm of the Third World was continuously deconstructed, and DE increasingly detached itself from a territorially understood North-South line (Scheunpflug Volume 1 1995:240). In this phase, DE was integrated into the more general programme of GL, and the concept of culture was further integrated into the discourse of development theories and thus also into development-related education (Scheunpflug & Seitz 1995:230). The term "intercultural learning"<sup>1</sup> became also an alternative term for DE (:230).

---

<sup>1</sup> Today, "intercultural learning" stands for the acquisition of competencies for international cooperation and dealing with other cultures. The objectives here are, for example, a conscious and critical handling of stereotypes, the avoidance of ethnocentrism and the ability to classify one's own culture and character (Eickhörster 2007:20).

During the crisis, however, there was a collapse of DE among young people, as global learning on the one hand was part of the curriculum, but on the other hand, teachers became less and less interested in the topic (Asbrand 2002:16). It is only in the last 15-20 years that DE and GL have reached a significant status in the school curricula (Ihne 2013:227).

Two of the major paradigm shifts of the 1980s and 1990s are the emergence of Education for Sustainable Development (ESD) and the integration of DE into Global Learning (GL). In the next two sections, both terms will be located more historically and their development will be presented.

### **2.2.1 History of Education for Sustainable Development**

ESD is a field of learning and action that has been dealt with since 1996. The starting point at the international level was the adoption of Agenda 21 at the UN World Conference on Environment and Development in Rio de Janeiro in 1992 (Haan 2006:4). Chapter 36 of the Agenda discusses education in the context of sustainable development (Agenda 21 June 1992)<sup>2</sup>. It is pointed out that education should be attributed a decisive role in the development and acquisition of action competence in the sense of sustainable development (:329). This chapter contains an appeal to all actors in education policy to adapt DE concepts to the concept of sustainable development (:329). Agenda 21 thus links two lines of discussion, "(...) the connection between ecological necessities and development policy insights" (Haan 2006:4).

The key objectives here are equal living conditions in North and South and the preservation of resources for future generations. Environmental education gives rise to the expanded concept of ESD (Ihne 2013:231). The core idea of sustainable development is that both today's generations and future generations have all the prerequisites to live a good life (Grundmann 2016:2). The United Nations (UN) had declared the years 2005-2014 to be the Decade of Education for Sustainable Development. Here, too, the guiding principles of sustainable development were further developed.

---

<sup>2</sup> The theory of sustainable development, which has become particularly known with the Brundtland report "Our Common Future", is explained in more detail in chapter three.

The Sustainable Development Goals (SDGs), for example, show that, in addition to well-known topics from the Millennium Development Goals, targets have also been set for climate change as well as consumption and production structures (2016:2).

### 2.2.2 History of Global Learning in Germany

The term GL has been used in Germany since the 1990s. GL is in the tradition of TWP, which reached its peak in the 1970s and 1980s (Krogull 2016:21). With the abolition of the term "Third World" and the considerations and discussions on sustainable development, GL is increasingly becoming a generic term that unites local and global interrelationships and subject areas such as "environment, third world, peace, human rights and intercultural pedagogy in one pedagogical concept" (Scheunpflug 2012:90). During the crisis in development policy and DE in the 1990s it was made clear that there was no sufficient pedagogical reflection of existing didactics and concepts and that there was a lack of theory formation (Asbrand 2002:93). Another characteristic of the crisis was the criticism of the previous DE, because it assumed that "formation or change of perceptions in the sense of normatively defined moral goals" was possible (Asbrand 2002:93). Here the DE is further developed in the GL. The complex connections between North and South are to be reflected in GL:

*"The further development of DE towards GL can be understood in such a way that the discourses of international politics are included in the pedagogical concept, for which the model of sustainable development has been decisive since the 1990s (:93) (translation: Daniel Dieckmann)".*

There was already agreement on the new concept of GL in the early 1990s. In the mid-1990s, however, a paradigm dispute arose about the theoretical understanding behind it. Two major positions were opposed: Buhler's so-called action-theoretical approaches and Scheunpflug's concept of evolutionary and systems theory (:94)<sup>3</sup>. The approaches are based on a holistic view of the world, and GL becomes a transformational learning process that is supposed to change learners and enable them to advance social changes (:94)<sup>4</sup>. From a historical point of view, global learning is still the

---

<sup>3</sup> The learning theories discussed in Global Learning are presented in more detail in chapter three

<sup>4</sup> See above

common concept in Germany today. Therefore, in the next step I will present the current efforts of GL and DE in Germany.

## **2.3 DEVELOPMENT EDUCATION AND GLOBAL LEARNING IN GERMANY**

### **2.3.1 Actors of Development Education in Germany**

Behind the educational activities in Germany are various state, civil society and church actors. These actors are supported with funds from the European Union (EU) funding programmes as well as the BMZ, but many church and private institutions also provide funds for development information and education work. Since the beginning of 2012, Engagement Global gGmbH has been financing and coordinating various development education programmes and measures in Germany from the government side. In the church sector, the Katholisches Missionswerk, Missio, Bread for the World and the Evangelische Entwicklungsdienst (EED) are among the largest agencies (Ihne 2013:235). The biggest federation of NGOs in development education work is Verband Entwicklungspolitik Deutscher Nichtregierungsorganisationen (VENRO) which addresses current issues in development education work and aims to improve the framework conditions for the domestic work of NGOs (Ihne 2013:335). InWent, which stands for "Internationale Weiterbildung und Entwicklung - International Continuing Education and Development", is a non-profit organisation that primarily trains and teaches managers and experts from countries of the Global South (GS). With an annual budget of 150 million euros, InWent is one of Germany's largest public funds recipients for DE (Kevenhörster 2009:58).

Measured against the share of total expenditure on development cooperation of only 0.22 per cent in 2009 for development information and education work, Germany does poorly by international comparison. However, the share has risen in recent years, with the BMZ having already invested 0.28% for 2012 and 0.65% for 2016 (Heise, S., & Boger, J. 2016:31).

One of the main actors, both in the promotion and distribution of public funds for DE in Germany and in the conception of DE in Germany, is the BMZ. The BMZ manages



and networks the educational offers and cooperates with the Conference of Ministers of Education and Cultural Affairs (Kultusministerkonferenz)(KMK). The BMZ is the largest and most influential actor of the DE in Germany.

### **2.3.2 Guiding Principles in Development Education and Global Learning**

As a result of the KMK and the BMZ, an orientation framework was drawn up for the global development learning area. This framework relates to primary school and secondary level and the subjects taught there, including the natural sciences, linguistic, literary and artistic fields of learning and the social sciences (Schreiber 2016:5-6). In view of the scope and discussions surrounding GL, however, it is clear that DE cannot be reduced to a clear target group. Rather, it should include students and trainees as well as employees and the self-employed, right up to retired people. Organisations, institutions or companies can also contribute as multipliers to a critical discourse on development policy. They are, therefore also a target group for educational work (Beerfeltz 2012:86). However, the orientation framework drawn up by BMZ and KMK is primarily aimed at the school context. Nevertheless, the goals and topics addressed in the orientation framework provide a good overview of DE in Germany.

The orientation framework builds on the UN Decade of ESD, which took place between 2004 and 2015. The project was implemented by Engagement Global gGmbH (Schreiber 2016:16). Therefore, it is largely oriented towards national and international decisions on sustainable development and towards a didactic concept of development dimensions based on the guiding idea of sustainable development (Grundmann 2016:31). The primary educational objective of DE in Germany on the basis of the orientation framework is to "acquire basic competencies for a sustainable shaping of private and professional life, for participation in society and shared responsibility in the global framework" (Schreiber 2016:18).

The guiding ideas of GL in Germany are:

1. Orientation towards the model of sustainable development.
2. Analysis of development processes on different levels of action.
3. Dealing with diversity in this world.

4. Ability to change perspectives.
5. Context and life-world orientation.

(Schreiber 2016:24) (translation: Daniel Dieckmann)

These guiding ideas refer back to the transformative learning approach of GL, which deals more with learning to understand the complexities of this world and its interrelations and to gain competencies to deal with the challenges in this world (such as poverty).

### **2.3.3 Development Education and Global Learning in the Protestant Church**

As already described above, the organisations of the Protestant Church since the 1950s have also been among the important actors in DE in Germany. Since in this work I will particularly ask Christians about their understanding of poverty and development, it is relevant to know to what extent DE takes place in and through the Protestant Church in Germany. I will focus on the Protestant Church in Germany and present in summary the integration in DE and its focal points and objectives.

The largest actor of DE in Germany on the part of the Protestant Church is the Evangelisches Werk für Diakonie und Entwicklung (EWDE), part of which is Bread for the World. In a framework plan for development-related education and journalism (EED July/2008:33) the EED, also part of the EWDE, has written its motives and objectives for DE in Germany.

They see a challenge for DE in contributing to a realistic understanding of the role of the people in the North, since there are no longer any simple explanatory patterns for poverty and wealth (EED 2008:4-5). With regard to education for sustainable development, they see connections between the way of life of the people in the North and the challenges of the people in the South, which should be made clear by DE (:4).

For the EED, development means freeing people from hunger, poverty, disease and unjust power structures. This process of liberation is only possible, if people in the North learn to reflect on their own ways of acting and recognise ways in which they themselves can contribute to global change (:6). The EED adapts the principles of GL:

The goal is not the accumulation of more knowledge, but the ability to understand global developments, to deal with complexity and to become aware of one's own values and goals (:7). In addition, people should be empowered to develop their own possibilities for action (:8). The EED addresses, for example, actors from Bread for the World and mission agencies, academies, NGOs, church congregations and educational institutions to equip them for GL.

For these, the EED defines the following tasks of DE:

1. To bring about a rethinking in one's own society so that the interests of all people are taken into account.
2. To impart knowledge about global contexts and interdependencies.
3. To sensitise decision-makers in politics and civil society.
4. To show citizens alternatives for action.
5. To bring about a willingness to take on responsibility.

(:7) (translation: Daniel Dieckmann)

As in the objectives of DE and GL in general, holistic learning should take place in and through the works of the Protestant Church in Germany. The aim is to sharpen the people's awareness and support them in reflecting on their perceptions on world challenges like poverty and global interdependencies. Their own ways of acting should be questioned and competencies developed to be able to adapt ways of life and practically learn how to contribute towards a positive change in this world.

The DE within the Protestant Church in Germany is based on a specific theological understanding, which I will summarise by means of the concept for development education work (Konzept für die Entwicklungspolitische Bildungsarbeit) from the North

Church (2015). Even if the objectives and the principals of GL in the protestant church is similar to the BMZ and KMK framework, the motivation for GL emerges from a certain theological understanding. At the beginning of the theological foundations of the North Church stands the statement of the *imago dei* (humans created in the image of God), from which on the one hand the dignity of man is derived, on the other hand the responsibility to take care of creation arises (:1). In addition, the DE themes of peace building, human rights and the capacity for dialogue are brought into connection with the commandment of love from Mark 12 (:2) and the commitment to justice and empowerment is linked with Jesus' mission in the world to "bring good news to the poor (Luke 4:18)" (2). On the basis of the joint property of early Christians it is derived for DE to sensitise for sustainable action and to stand up for a re-thinking of consumer behaviour within society (:2). And finally, the concept of the Kingdom of God (Revelation 21:5) is laid as the basis of DE in Germany. It is about the idea of a new heaven and a new earth that is not a concept of a future but a reality that has already started and becomes visible through the efforts for the environment, justice and peace (:3).

#### **2.3.4 Critique of the Current Global Learning and Development Education Perceptions**

The following section is an overview of criticisms for the content and perspectives of development cooperation and DE in Germany. This critical approach arises from the considerations and discourses of post-colonialism and post-development, which are described in more detail as paradigms in Chapter Three and are summarised here only in relation to GL and DE in Germany.

Danielzik (2013:26) describes from a post-colonial and racism-critical perspective that power and power relations in the fields of GL are not fundamentally questioned and she points out that the core of GL is already based on convictions and a normative understanding of development and on capitalist thinking, respectively, as well as on European learning ideas that maintain historically grown power structures (:27). In the late 1980s, during the debates about post-colonialism, the word Eurocentrism established itself as a term to summarise many of these power structures. This shows that the debate about the contents behind this term is still young. Behind Eurocen-

trism, for example, stands the standardisation of one's own society as a benchmark for non-European societies (Schreiber 2016:39). For instance, the societies of African countries are compared with the development history of Europe to be able to classify them on a timeline of development (Müller 2015:39). Eurocentrism also means that the description of the "other" (Danielzik 2013:26; Awet 2017:96) is based on European values and convictions:

*“Eurocentrism is a complex phenomenon of modernity and historically also a legitimation for the expansion of power and domination, combined with the intention of convincing other cultures of the correctness of their own ideologies (Schreiber 2016:39) (translation: Daniel Dieckmann)”.*

In Eurocentrism, one's own social group feels superior to that of others (Awet 2017:95-96). Eurocentrism is also understood to mean subjugation by colonialism as well as neo-colonialism, in which countries of the Global South (GS) were and are still harmed (:96). In practical terms, this can be seen, for example, in the depiction of sub-Saharan Africans in DE (for instance in textbooks), who predominantly adopt a passive attitude and are shown as recipients of aid without creative competence. Europeans on the other hand are displayed active and competent, which confirms and promotes the image of the superior European (:98).

This stereotyping of people from the South, which is also criticised in postcolonial discourses as one of the legitimations for neo-colonial structures (Awet 2017:105). Danielszik examined stereotyping within DE in a study, others examined the public relations and lobbying work in the field of development cooperation with regard to this topic. The same patterns always emerge, especially as it pertains to Sub-Saharan Africa (SSA). People from SSA are associated with the following topics in school materials: They are concerned with rural life, agriculture and the environment, as well as poverty, crises, disasters and diseases such as HIV Aids (:151).

Another criticism against DE is the tendency towards the simplification of complex interrelations (Wilmsen 2012:97). It describes the simplification and negative generalisation of complex contexts in the countries of the GS as one of the decisive stum-

bling blocks for public relations and DE (:97), and he emphasises the danger of exaggeration of monocausal strategies (:99).

Eurocentrism, stereotyping and the simplification of complex interrelations are a fraction of a far-reaching critique of the historically grown content of DE in Germany – coming from a postcolonial and post-development perspective. It is assumed that these ways of thinking and paradigms also have an influence on the attitudes and perspectives of people in Germany. The next step will therefore be to summarise the understanding of poverty and development in Germany.

## **2.4 PERCEPTIONS OF POVERTY AND DEVELOPMENT IN GERMAN**

There are not many surveys in Germany on the perceptions and the understanding of poverty and development in sub-Saharan Africa. The last BMZ opinion survey took place in 1993. VENRO 2012 summarises results from other European countries showing that the general view of poor countries is very negative (Wilmsen 2012:98). In Denmark, for example, 63 per cent of respondents in 2007 thought that access to primary education in countries of the South were about 1-30 percent. Only one percent of respondents correctly estimated that this figure is 81-90 percent (:98). Surveys concerning the supply of clean water or the literacy rate also turned out to be significantly worse than the reality (:98). Similar results were obtained in a study carried out in Sweden in 2005.

A survey conducted by the European Commission in 2005 shows that 80 percent of Europeans did not know what the Millennium Development Goals (MDGs) were, neither did they believe that the accomplishment of these goals is likely to happen (European Commission 2005:34). When they were asked which measures they think are effective for the fight against poverty, 65 percent said that reducing armed conflicts is key, 49 percent responded that the transfer of training and technical expertise to the GS is important and 41 percent voted for more development aid (:24). Generally the belief of Europeans in the effectiveness of development cooperation has declined between 1995 and 2004 (:28). On the other hand, in Germany still 90 percent

think that development cooperation is helpful (:29), while the same people argued that too much money is being invested (:37). Over 70 percent of Germans said that they wanted development cooperation to be linked to issues surrounding sustainable development (:55). When Germans were asked what they thought was most effective about EU efforts, they stated the fight against HIV/Aids, education and poverty reduction.

While the studies just presented were more concerned with numbers or existing development concepts, the survey of Krogull (2014) was intended to deal more with the perspective and perceptions regarding SSA. Young people who had spent three weeks in Rwanda were interviewed. In their descriptions, the Eurocentric perspectives become visible when, for example, Rwandans are described as needy recipients of support and the respondents role as the superior supporter that needs to help (Krogull 2014:16,18). In addition, stereotyping statements were repeatedly found in the statements of the young people, for example when it came to the dance arts or the culture of the Rwandans (:17), or simplifications and generalisations were given as explanations for the genocide (:18).

## **2.5 SUMMARY AND CONCLUSIONS**

The development of DE in Germany dates back to the 1950s and its content and approaches were based on the common development theories. In fact, there is a parallel development of the changing development theories as well as of DE in Germany. It should be noted that the importance of DE has only been recognised in the last 10 to 15 years and has increasingly found its way into the various areas of education. This development can be traced back to the UN Decade for DE in relation to ESD, as this approach emphasises the interdependencies of a globalised world. It makes DE and GL a prerequisite for sustainable development in this world.

In recent years, not only the increased financial support of DE shows a higher prioritisation of the topic, also the efforts with regards to content have become more extensive. For example, the orientation paper of the KMK and the BMZ provides comprehensive DE topics for teaching in schools.

Nevertheless, Eurocentrism and the creation of stereotypes within DE require a lot more reflection. Criticism continues to be voiced about widespread Eurocentrism in DE, which is evident in textbooks and media. Also, the perception and understanding of poverty among Germans show a Eurocentric and simplistic view.



## **CHAPTER 3: LITERATURE REVIEW AND THEORETICAL FRAMEWORK**

### **3.1 INTRODUCTION**

In the first part of chapter three I will give an overview of the theories of learning and put them into a larger context of Global Learning (GL). The second step is to present all the development theories that have had the greatest influence on development education work and global learning in Germany since the 1950s. In addition, it should provide a theoretical framework on the basis of which I can classify the results of the study.

### **3.2 THEORIES OF LEARNING AND EDUCATION**

GL itself is not a pedagogical concept nor its own learning theory. Rather, GL draws on various learning theories. Before I explain the various learning theories within GL in the next step, I will first give an overview of the most common learning theories on which GL is ultimately based. There are many different theories about how people actually learn, which essentially form the basis for how our educational system in Germany is structured.

#### **3.2.1 Behaviouristic Learning Theory**

In the mainstream of learning psychology there is still a persistence and continuation of the behavioural learning theory of Behaviourism (Faulstich 2014:36). Behavioural learning theories are based on the assumption that human learning is visible and measurable for an external observer. Behaviourism is a learning theory that reduces the complexity of stimuli to visible or external stimuli (Schaller 2011:110; Faulstich 2014:10). The theoretical goal of Behaviourism is the prediction and control of human behaviour (:37). Starting points for Behaviourism are, among other things, the equation of humans and animals as well as a determinism, the conditional stimulus-reaction theme (:37). The latter was above all investigated by the progenitor of Behaviourism, Ivan Petrovich Pavlov, in the reaction of animals to food. For humans, this stimulus-response theme can be related, for example, to advertising, teaching or education (Schaller 2011:110). Burrhus Frederic Skinner, who coined the term “*operant conditioning*” (Ditton 2014:31; Faulstich 2014:40), became particularly well

known for the further development of Behaviourism. The aim of conditioning is to change the behaviour of animals by manipulating environmental influences, for example by rewarding them for certain movements (Ditton 2014:31). Behaviourism has become the foundation of instructional models to control behaviour. Skinner was convinced that operant conditioning could also be applied in pedagogy and would lead to an improvement of humanity (Faulstich 2014:40). Even in today's debates there are still after-effects of this learning theory, which is based on a one-dimensional understanding of learning (:41). In behaviourist learning theories, learning is "*characterized by its externalistic, passive, deterministic, generalized, universalistic and instructionist character (:41)*". Human behaviour here is controlled from the outside, but the inner processes in the human being are neglected. The "*unavailability and obstinacy of human individuals (:41)*" is denied.

### **3.2.2 Cognitivism Learning Theories**

The subsequent further development of learning theories increasingly dissolves these stimulus-reaction models. For example, cognitivism learning theories are based not only on the external impulses of learning, but also on internal processes and factors in learning (Ditton 2014:33; Faulstich 2014:42). Cognitivism learning theories also include so-called model learning. The point here is that people observe the behaviour of others as well as the subsequent consequences and derive their own forms of behaviour from them (:43). The learner does not make the experiences himself, but observes them in others and derives his own learning path from the external experiences (Schuller 2011:112). According to Faulstich, the most complex cognitivism learning theory is Gregory Bateson's systems theory, which defines seven prerequisites for learning:

- 1. The acquisition of knowledge is gradual.*
- 2. Learning is an active process.*
- 3. The adaptation process involves changes in the environment as well as in itself.*
- 4. Ego-centering is first of all a necessary component of personality development.*
- 5. Causal explanatory patterns generate legendary assumptions about the world.*

6. *Learning experiences take place contextually and on several levels simultaneously.*
7. *Learning takes place on the basis of world perception and self-affirmation.*

(Faulstich 2014:45)

In contrast to behaviouristic learning theories, cognitivism learning theories are intended to capture and define the learner's thought processes (Ditton 2014:33). It is then no longer merely a question of external characteristics of learning, but it is assumed that the learner has a cognitive capacity which he expands through learning. The cognitivism learning theory is continued in so-called significant learning, which is mainly based on the work of Carl Rogers (Faulstich 2014:46). Here, the personal commitment of the learner is included, who seeks the meaning behind learning in a self-initiated way (:46). Rogers attributes a learning competence to the learner, through which he can decide for himself what he learns and how he learns. From this perspective, learning happens in one's own actions, the learner has the responsibility over the process of learning and is independent and creative in it (:46). In significant learning the individual is in the foreground, but one's belonging to a complex society is excluded (:48).

### **3.2.3 Constructivism**

The constructivist learning theories are difficult to define since there is no one constructivism, but rather different variants of it (Pörksen 2015:5; Faulstisch 2014:52). However, all variants have a central common feature: *“The constructivist core problem, namely to observe or investigate the processually understood emergence of reality, is roughly identical (:5)”*. Philosophically educated constructivists argue that people construct their own reality and that it is not possible to describe a reality that is independent of people (:6). Constructivists, who psychologically substantiate the theory of learning, proceed from learning into relationships and experiences, in which the human being experiences disappointment of expectations and then has to adapt to new situations and learns (:7). This process of assimilation and accommodation (Faulstisch 2014:51) is a central element of radical constructivism in which the world remains unrecognisable. This perspective turns away from the individual as a storage

medium for learning processes and towards the world. There is no longer a systematic orientation towards truths, but towards interpretations (Pörksen 2015:8). Constructivists assume that knowledge is no longer passively absorbed, but is constructed and actively built up by the learner himself (Faulstich 2014:51; Ditton 2014:31). Even if there can be no summarising representation of a theory due to the complexity and difference of the various approaches to constructivism, it is in its core an epistemological programme and contains *“four source areas – the epistemological background, the theory of evolution, cognitive theory, and cybernetics – which converge in this view (Faulstich 2014:52)”*. What stands out, especially among moderate and pragmatic constructivists, is that people learn autonomously, that they can steer and develop themselves in relation to individual interests, and that learning is always related to a social context and is a self-determined, creative process (Ditton 2014:35; Faulstich 2014:56).

### 3.2.4 Phenomenological Learning Theories

The phenomenological theory of learning, similar to constructivism, can only be roughly sketched, since its first steps were already taken in the 19<sup>th</sup> century by the grandfather of this school of thought, Wilhelm Dilthey (Faulstich 2014:64), and it has been interpreted and changed again and again until today. As in constructivism, there are many different forms. Edmund Husserl, the father of phenomenology, for example, distanced himself from many of Dilthey’s teachings (:66) and still shapes the discourse on the subject today. For Husserl, truth is the agreement of given and meant. If the interpretation of reality coincides with reality, then man has learned something. It is like a:

*„Aufblitzen der Wahrheit, - ein Aha-Erlebnis, - das schlagartige Erfassen von Gestalten, - die plötzlich auftretende Einsicht in die Lösung eines Problems, - ein eigenartiges im Lern- und Denkverlauf auftretendes lustbetontes Erlebnis, das sich als plötzliche Einsicht in einen zunächst undurchsichtigen Zusammenhang einstellt (Faulstich 2014:67)“.*

*„The “flash of truth, - an aha-moment, - the sudden grasping of figures, - the sudden insight into the solution of a problem, - a unique pleasure-oriented experience occurring in the course of learning and thinking,*

*which is a sudden insight into an initially opaque context (translation: Daniel Dieckmann)“.*

Meyer-Drawe describes phenomenological learning theory in such a way that learning is an experience. According to Meyer-Drawe, learning is a kind of awakening, the human being suddenly becomes aware of a new truth. He understands something he did not understand before. People find themselves in a dilemma through which old patterns of explanation and familiar orders no longer function (Meyer-Drawe 2010:8). Something happens to man that then makes him helpless (:8):

*„Das alte, zuverlässige Wissen und Können versagt, und eine neue Möglichkeit ist noch nicht vorhanden (Meyer-Drawe 2010:8)“.*

*„Old, reliable knowledge and skills fail, and a new possibility does not yet exist (translation: Daniel Dieckmann)“.*

Learning therefore means that one is open to other perspectives, to foreign and other things. According to this point of view, learning then becomes, above all, a relearning and unlearning (:8). Learning from the point of view of phenomenology describes this *"awakening', the rising of meaning (...) that responds to a claim (:8)"*. Here the distinction becomes clear, because the phenomenological approaches to learning are not about learning from experience, but about learning as experience (Faulstich 2014:69). People look at the environment from their own perspective with their own knowledge. Thus, they give meaning to things, interpret reality accordingly and refer back to what already exists in their world of knowledge and experience. To be able to learn, humans must experience problems and discrepancies, from which then new learning impulses can develop for them. Phenomenological learning theory refers to crises as impulses of learning: If everything were in agreement, what else should be learned? (Faulstich 2014:71)

### **3.2.5 Systems Theory**

As with constructivism and phenomenological learning theories, the different aspects of systems theory cannot simply be combined into one learning theory. Nevertheless, there is a systems-theoretical perspective from which learning can be viewed. Systems theory is based on a constructivist and phenomenological idea, but instead of linear-causal explanations there are circular explanations, and instead of isolating ob-

jects, the relations between objects are considered (Simon 2017:13). Man and his behaviour are understood from several parts or units, which in turn influence each other in a circular way. Thus, nothing is considered isolated from each other anymore, but is rather set in relation to each other. The behaviour of humans can only be explained from a systems-theoretical perspective, if feedback processes (Simon 2017:14) are observed. This means that the behaviour of an individual influences as well as corrects further behaviour (:14). When comparing different system-theoretical approaches, the greatest common feature is that they direct their view at the composite units (systems, patterns) and at the explanations by means of circular causality (:17). Where constructivism is concerned with human cognition, thought, and judgment, these processes are not viewed from a systems-theoretical perspective separately from the world to be cognised, but as part of it, and with regard to the interrelations between the two, recognition and cognition (:12).

### **3.2.6 Theory of Action**

In action theory, the motives and reasons of human behaviour are to be recorded. Action theories describe the behaviour of people as action behind which sense factors such as "*(...) convictions, purposes, norms, rules, cognitive schemata (and) forms of understanding stand (Reckwitz 2007:305)*". This theory emphasises the intentional action of man. The explanations of why people do what they do are also intended to explore how the action is influenced. Here, action is described as a holistic, complex event. The prerequisite for action in action theory is the meaningful mental characteristic of the actors (Reckwitz 2007:306). Without the above-mentioned sense factors and their relationship to action there is no behaviour in action theory (:306). Thus, in contrast to systems theory, action theory is related to human beings more subjectively. Both systems theory and theory of action have an influence on the understanding of learning within GL.

## **3.3 THEORIES OF LEARNING IN THE CONTEXT OF GLOBAL LEARNING**

GL's goal is to equip people so that they can develop competencies to be able to act in a global world. In addition to the contents dealing with development, globalisation and sustainability, special didactic and methodological approaches are applied, which

in turn are based on certain perspectives of learning theory. This is not only about imparting knowledge, but also about "*affective, emotional and informal approaches to raising awareness and acquiring action competence (Ihne 2013:229)*". The partial competencies to be acquired in management are, for example, the ability to learn to think open to the world, to integrate new perspectives, to analyse and assess development, to question one's own models, to develop one's own idea of justice, to become empathetic and to develop interdisciplinary strategies for action together with others (Ihne 2013:138). The two main lines of learning theory in GL can be divided into Theory of Action and Theory of Evolution and Systemic-Constructivism (Becker 2011:231).

### **3.3.1 Theory of Action in Global Learning**

The action-theoretical paradigm is summarised in the publication by VENRO (2000) with the following principles. First of all, from the perspective of an action-theoretical approach, the GL's guiding principle is sustainable development and thus the preservation of the natural resources of life and the reduction of inequality between rich and poor (Venro 2000:11). The underlying concept of human beings, in turn, determines the objectives of GL, such as promoting the ability to participate and the self-competence of the learners (:12). GL should enable a framework to be created in which people can learn self-organisation and self-competence (:12). Learning is then not imposed from the outside, but the learner is the subject of learning itself and learning happens in relation to individual experiences, problems and interests (:12). The learners are to acquire action competences to help shape the world according to the model of sustainable development (:12). Ultimately, GL, viewed from the perspective of action theory, is a lifelong process of learning that is characterised by a change of perspective and is intended to empower, motivate and inspire people through a variety of methods (:12).

### **3.3.2 Theory of Evolution and Systems Theory in Global Learning**

Besides the action-theoretical perspective, we can also observe an evolutionary and systems-theoretical approach to global learning. This approach is based on a systems-theoretical observation of globalisation, which is described from this perspective as a

world society (Scheunpflug 2007:2). Core characteristics of this world society are the growing complexities of social, temporal and factual contexts (:2). Foreign cultures come closer and closer together, growth is limited and has global consequences, and knowledge loses relevance in shorter and shorter periods of time (:2). From this, consequences for global learning are derived from the systems theory perspective. Thus it is a statement that abstract analytical skills are needed to solve problems in this world society (:2). People must learn not only to perceive their immediate surroundings, but also to see and adapt their actions in the context of the world society (:2). In systems theory, learning theory assumes that pedagogy has no methodical access to people's consciousness and learning, but that the learning process is an individual process that can only be stimulated (:2).

### **3.3.3 Conclusion**

None of the two strands denies the effects of globalisation, however, the systemic-constructivist approaches are more about adapting to changing circumstances whereas the action theorists are about their own role in it (Ihne 2013:138). In general, actors in GL support forms of learning that are based on constructivist learning theories (Schreiber 2017:6). Even if these forms of learning and the various movements differ greatly within constructivism, the principle that learners are actively in a process of critical deconstruction and discovering reconstruction generally applies (Schreiber 2017:6). Teachers become observers, companions and supporters of the learning process (:6). According to Schreiber, these self-determined forms of learning also explain the affinity of the actors of GL to learning content that presents empowerment concepts of development cooperation, since their basic understanding is close to constructivist theories (:6). In the following I will therefore present an outline of the most popular development theories.

## **3.4 DEVELOPMENT THEORIES AND POVERTY DEFINITIONS**

Development is a normative concept that is based on certain theories about how poverty develops and how it can be addressed. The theories behind the concept of development shape the content of GL. However, these theories are very diverse and have always been subject to temporal change. The multitude of different interpretations



makes it impossible to give a comprehensive explanation of this concept and its theories. Stockmann (2016), Kröck (2015), Rahnema (2006) and Nuscheler (2012) summarise the different theories and give a comprehensive overview of the history of development and the different perspectives of it. Nevertheless, in the next section I would like to give an overview of the prominent development theories. I will begin with a summary of the development theories that have dominated since the 1950s, the beginning of the United Nations (UN) decades. I will also present the further development of the various theories up to the present perspectives of post-development.

### **3.4.1 Modernisation Theories**

The year 1956 can be seen as the beginning of German development policy. For the first time, at the insistence of the USA and in accordance with an inter-parliamentary request, the Federal Foreign Office provided funds of DM 50 million for technical assistance to "underdeveloped areas" to strengthen Germany's relations with developing countries. This had already been preceded by the payment of smaller amounts from the Federal Republic of Germany to the United Nations technical assistance programme since 1951 (Scheunpflug 1995:44). In this period, during the first UN decade 1950-1960, development was equated with economic growth. From the perspective of growth theories, the level of per capita income was the decisive indicator for development (Kevenhörster 2009:19). At the same time, a low per capita income was the indicator of poverty. To combat this, therefore, economic growth should first and foremost come from industrial development. The theory behind this was that increasing industrialisation and the resulting growth of the economy would also change people's incomes for the better (trickle-down effect). This, in turn, was based on the assumption that there is a predetermined historical process of development that would lead to an equal, positive result at every location (Kevenhörster 2009:19). In addition to industrialisation and increasing productivity, these projects also included urbanisation, literacy, and democratisation along the lines of the GN (Menzel 1997:17). However, after social development progress failed to materialise, the term "change" was emphasised in the 1960s alongside the main term "growth" (Kevenhörster 2009:20). This addition is based on the acknowledgement that there is a need for modernisation at the political, administrative and social levels and for a fairer distribution of income and wealth (:20). Thus, the modernisation theories called for investments in the areas

of nutrition, health and education as well as politics and administration (:20). However, these "soft" goals continued to have the primary function of increasing people's per capita income and thus promoting economic development (:20). Behind the modernisation theories lies the assumption that the reason for poverty is the development blockade in people's minds and that their behaviours, social structures and traditional value systems must be changed according to the Western model in order for development to happen (Nuscheler 2012:148). Therefore, secularisation, individualisation, pluralisation and performance orientation (:148) were key concepts of this period.

### **3.4.2 Dependency Theories**

In contrast to modernisation theories, dependency theories attributed the underdevelopment of the countries of the South to the international division of labour in the tense relationship between centre and periphery (Kevenhörster 2009:20; Menzel 1997:19). Without a certain degree of autonomy, the countries of the South would not be able to develop their economies (:20). The dependency theories have some basic similarities. They criticise modernisation theories for assuming that poverty is caused by endogenous factors. In dependency theories, poverty is primarily associated with the fact that the former colonies were integrated into the Western capitalist world markets and that the dependencies impoverished them. They define dependency in terms of mountains of debt and economic and social structures, as well as class and power relations (Nuscheler 2012:150). That is, they attribute poverty to a linkage of endogenous and exogenous structural problems (:151). As a result of this assumption, they aimed to decouple from international markets and to achieve auto-centric development (:150). The more radical view of this theory assumed that decoupling from the markets would no longer be possible at all. The representatives of this perspective called for the complete transformation of the capitalist world system (Menzel 1997:19).

### **3.4.3 Basic Needs Approach**

Since the 1970s, these theories have been replaced or complemented by the Basic Needs Approach (BNA), which aims to improve people's living conditions by taking care of their basic needs rather than focusing on economical goals alone. These include areas such as nutrition, health, employment, housing and education (Keven-

hörster 2009:20). Economic growth and social participation were thus put on an equal footing with other development policy goals (:20). The BNA contradicts the assumption that an increased per capita income also provides sufficient income to meet basic needs (Streeten 1979:137). It argues that even if income increases, people are not necessarily able to buy healthy food with it, or that if employment rates increase, this does not guarantee good work for men and women (:137). From the perspective of the BNA, people's financial needs must be measured in physical needs (:143). This theory thus questions the business-oriented growth models and relates them to the individual situation of people in poverty (:143). To meet the basic needs of people and to be able to guarantee meeting them in the future, the following derivations were defined for a necessary adaptation of circumstances:

- *High-income groups should be treated differently in favour of low-income groups.*
- *The goods that are not necessary to satisfy basic needs would have to be handled differently from those that are.*
- *A balance must be struck between activities that are geared to future savings and activities that increase the opportunities for current consumption. (:140)*

The BNA is still relevant today and is reflected, for example, in the formulation of the Millennium Development Goals. However, the UN's major basic-needs action programmes, which were established during the 1970s and 1980s, also reflect the basic-needs strategy. These include "Food for All" (Food and Agriculture Organization of the United Nations – FAO), "Health for All" (World Health Organization - WHO), "Education for All" (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO) and "Work for All" (International Labour Organization - ILO) (Nuscheler 2012:31).

#### **3.4.4 Neoliberalism**

Neoliberalism can primarily be described as a theory that assumes that the people's well-being can best be promoted, if, in the context of economic progress, individual entrepreneurial freedom is strengthened, private land rights are secured and free market economy and free trade are made possible (Harvey 2011:2). The state plays a role in creating institutional framework conditions that permit these factors (:2). It must also ensure the integrity and quality of local currencies, protect citizens' property

rights through a functioning legal system and, if in in danger, defend the functioning of markets through its military apparatus (:2). In the 1990s, to counter the great economic crisis and the so-called lost decade, the indebted countries of the Global South (GS) were ordered to implement market-economy structural adjustment programmes (Nuscheler 2012:32). The so-called Washington Consensus, which was adopted by the International Monetary Fund (IMF), the World Bank, the US government and other international financial institutions, describes the concept behind this. It reflects the theories of neoliberalism, for example by calling for deregulation, de-bureaucratisation and the reduction of state influence, as well as tax reform to lower taxes (Nuscheler 2012:32). In addition, an environment should be created that makes foreign investment attractive, export and import tariffs should be dismantled, and public companies and institutions privatised (:32). Finally, the reduction of budget deficits was demanded. These demands led to savings also being made in the social sector, which in turn led to a worsening of the situation of the poor (:33). In 1995, the Western governments and the UN organisations changed the structural adjustment requirements for the basic social services as they had to recognise the negative consequences they had on the poor population groups (:33).

### **3.4.5 Sustainable Development**

The idea of Sustainable Development (SD) emerged in the 1980s and became part of public discourse with the Brundtland Commission in 1987 (Nuscheler 2012:33). It basically describes a systemic change of economic behaviour, consumer behaviour, social structures, and fundamental technological innovation that ensure the preservation of this world's social, environmental and economical systems and their flourishing in the future (Redclift & Woodgate 2013:96). Furthermore, SD means understanding the relationship between economic growth, human well-being, and a sustainable future (Howarth 2012:38). Howarth discusses this interrelation and states that the “overemphasis on growth, markets and our identities as consumers has crowded out our human roles as citizens, community members, caretakers and friends.” (:37) He concludes that a sustainable future which enhances human flourishing can only be accomplished with the establishment of institutions that sustain the natural environment and create social and technological conditions to enable future generations to define their own concept of human life (:38). SD takes already existing discussions of the

previous decades and reflects economic growth from the perspective of sustainability and ecology. Until today, SD is the central terminus for development (Kevenhörster 2009:20) and builds the basic understanding for further initiatives by the UN, such as the Sustainable Development Goals.

### **3.4.6 Human Rights and Development**

Human rights became part of the common understanding of human development between the 1990s and the year 2004 (Frankovitz 2006:15). This development is based on the knowledge that especially the human rights of people living in poverty get violated and that this is an essential part of the problem of poverty (Momsen 2010:95). To address these issues, the human rights based approach basically describes the operationalisation of human rights which the governments agree on (Nakani 2005:478). Consequently, human rights and human development have the same vision and purpose, for example to secure the freedom, well-being and dignity of all people (UNDP 2000:1). Human rights contain good-governance<sup>5</sup>, non-discrimination of minorities, gender equality and the right of participation (Roller 2015:61). The human rights based approach touches a wide range of issues within the field of human development, such as the freedom and right of developing one's human potential (education, health issues), freedom from fear (children in war, human trafficking) and the right to decent work (child labour, economical empowerment) (UNDP 2000:5-6).

### **3.4.7 Participation, Empowerment and Development**

The concept of participation emerged in the 1980s – during this time, the total number of the rural population that lived in poverty significantly increased and development theorists came to the conclusion that the powerlessness of the poor was the main reason for high infant mortality rates, under-nutrition and low-income levels (Oakley 1995:7). Development theorists like Robert Chambers, who became popular for his principles of participation, include the poor themselves in the discussion about poverty and development. He argues that it is crucial to give people living in poverty the opportunity to express their thoughts regarding their living conditions and what pov-

---

<sup>5</sup> “Good-governance means that governments and institutions strive to make policies poverty-oriented and sustainable as well as protecting all human rights and making them accessible to all men regardless of status, gender, age, ethnic, religious or cultural affiliation (BMZ 2009:6).“

erty means for them. Chambers says that outsiders should not impose their reality on the poor, but rather the poor should have the chance to describe their own reality (Chambers 1997:103). He contrasts measurement with interpretation and reductionism with holism (:49) and gives a multifaceted illustration of the different factors that contribute to a form of poverty that he calls “ill-being”. Characteristics of this “ill-being” are: powerlessness, insecurity, physical weakness, material deprivation and bad social relations. In contrast, “wellbeing” means to him: freedom of choice and action, security, physical wellbeing, having enough resources for a good life and good social relations (:10). For Chambers, poverty needs to be addressed more from a sociological point of view than from an economical one. Like Cornwall stated in her review article, participation is more a principle and basis for development than a certain technique (2008:281) and participation is about power and control (:272). To illustrate this, Cornwall gives an overview of participation stages starting with manipulative and passive participation where people get informed about decisions without being included in the decision-making process, ending with self-mobilisation where people take initiative independently from external factors (:272). However, real participation cannot exist without empowering people by building capacities – for example, knowledge and skills, productive resources and institutional structures (Monaheng 2001:134). In development work, empowerment processes include political changes such as democratisation, so that poor people can elect representatives who give them a voice in society and subsequently control over decision making (DeBeer 2001:133).

### **3.4.8 Justice, Freedom and Development**

Amartya Sen argues that freedom on all levels of human life is the precondition for development of any kind (2001:5). He also states that economic growth and welfare “*can contribute to expanding human freedom, but freedom depends on other influences as well (:3)*”. With regard to development work, Sen does not interpret the reasons for poverty on the basis of economic income and thus also derives other strategic considerations for development work. He argues that poverty is the deprivation of capabilities (:87) and that the relationship between capabilities and low income varies (:88). Sen highlights that people's age, gender, geographical location, social status, security and legal status all influence the extent to which economic poverty affects their capabilities (:88). He therefore stresses social justice, gender equality and free-

dom as fundamental components of development. Also the principles of participation are linked to the enlarging and enriching of opportunities that are available to the poor. The people's participation lies at the core of developing positive freedom (Oakley 1995:7). As Narayan states, poverty is a form of disempowerment (2002:76). He gives a multidimensional explanation about poverty when he says that poverty exists as a disempowering force on all levels of human life and that poverty varies by "*group, season, location and country (:10)*" and that, besides a lack of many things, it has a psychological dimension, "*such as powerlessness, voicelessness, dependency, shame, and humiliation (:10)*".

### **3.4.9 Post-Development Perspectives**

Post-Development (PD) or Post-Colonial Theories have no datable beginning and cannot be summarised under a singular theory. Around the time of the neoliberal structural adjustment programmes in the 1980s, criticism of the term "development" was voiced (Kröck 2015:24). However, by the mid-1990s the post-development approach had not yet become widespread in development theory (Ziai 2014:405). "*As an interdisciplinary academic debate, postcolonial theories are a real 'battlefield' of different positions and emphases (Danielzik 2013:14)*". The commonality of the PD theories is the fundamental critique of the concept of development and the colonial entanglements still existing today. The PD approach is not an attempt to find alternative development theories, but to seek alternatives for development (Ziai 2014:405; Kröck 2015:25).

Therefore, the PD approaches also reject alternative development approaches such as participation and sustainability (Ziai 2014:406). Behind this fundamental rejection of development is the criticism regarding various phenomena. In the PD theories, for example, the generalisation of the West European-North American model of society is denounced as well as the notion that societies in the South are presented as loss-making compared to those in the North (:406). But this development as well is a Eurocentric and hierarchised construct that devalues traditional knowledge and promotes cultural imperialist economisation (:407). The critique of the PD approaches is thus directed primarily at the fundamental ideology of the North, which determines its own vision of the future as a vision for the rest of the world (Rist 2010:258).

### 3.4.10 Holism, Transformation and Development

As I am going to investigate the understanding of poverty and development by Christians in Germany and how it corresponds with a holistic understanding, I want to take a closer look at a religious-sociological perspective on development. Therefore, the concept of Holism and Transformational Development (TD) shall be briefly examined. By giving a Transformational Development perspective, theological justifications and cross-references to development should be given to contextualise development theories for the understanding and perceptions of Christians in Germany.

Holism means that the whole is greater than the sum of its parts (Haynes 2009:53). Kotze, D.A., & Kotze, P.M.J state that the parts cannot be understood, if looked at in an isolated manner. They have to be understood considering the whole – and its parts are interrelated and interdependent (1993:17). Holism is not a development theory, but rather a worldview or philosophy. Applying this perspective on human development means “*the study of the whole person and the integration of knowledge, fields, disciplines, perspectives, and experiences (Haynes 2009:59)*”. And it also means the consideration of all components (body, mind, emotions, spirit) as well as the inclusion of the three worldviews (mechanistic, organismic, contextual) in the discussion about human development (:59). A holistic understanding or approach to development therefore means to analyze in a multidisciplinary way, combining “*sociology, theology, political science, religious studies, anthropology and other fields (:57)*”. Haynes states that, historically, body and mind and later also the emotional dimension have been favored within the discourse of holistic development. The spiritual component has not received as much scholarly attention as biological or cognitive functions (:53). From a religious-sociological perspective, Transformational Development (TD) is described as a holistic view on development.

Transformation usually describes fundamental political or even economic or social change (Faix 2015:117,118). The term is rooted in sociological studies to characterise the conversion of society, worldviews or behaviour (:118). In the context of development, transformation describes the comprehensive change not only in the



Global South, but also in the Global North on all levels of human life (:120). The term "transformation" has officially existed in connection with Christian mission and development since the Wheaton Conference of the Lausanne Movement in 1983 (Jakob 2015:111; Faix 2015:124). It describes the process of a transformation of the world in the sense of the Kingdom of God and is holistic in his basic statement (Jakob 2015:111). Transformational Development according to Myers is: „*Whatever heals and restores body, mind, spirit, and community, all can be part of the better future toward which transformational development should point (1999:113).*“

According to Faix and Künkler, motifs from the Old and New Testament can be used to draw conclusions for the goals of development (Faix & Künkler 2012:68). The liberation of the people of Israel from Egyptian captivity, the Mosaic laws, the restoration of the shalom and the life and death of Jesus (:68-86) and the concept of the Kingdom of God are central motifs they draw their conclusions from. They put the concepts of Good Governance, empowerment, participation, holism and human rights in relation to the narrative of the bible. From TD's perspective, the goals of development are as broad as the scope of the impact of the Fall of men, which impacts all areas of life. From this point of view this means that God's salvific action cannot be limited to an individual dimension within the church, but must be extended to political, cultural and economic levels.

Therefore, having a holistic and TD perspective on poverty and development means to look at all theories together: The human rights-based approach, which combines political and social structures, as well as the sustainable development approach, which takes into account the environment and resources as stated above. Pieterse states the following characteristics of a balanced holistic understanding of development. First, it is a multidimensional approach, balancing the “horizontal and vertical dimensions of collective existence” and the “worldly and social spheres”. Second, it is a multifaceted approach, “*which reflects (...) light upon relations and dynamics across sectors (economy, politics, the social, cultural) and levels (local, microregional, national, macroregional, global) and achieves a balance between them (Pieterse 1998:22)*“.

### 3.5 CONCLUSION

In conclusion, the following aspects can be of further importance for this study. First and foremost, GL relies on the learning theories of constructivism. The learners are in an ongoing process of deconstruction and reconstruction. They have experiences that challenge their explanations of reality and lead to new perspectives. People's motivations play a crucial role in their learning experiences. Teachers or actors from educational institutions or programmes are then less likely to be present to convey content. They primarily become observers, companions and supporters of the learning process.

Secondly, the contents to be conveyed are complex. There is no simple definition of poverty or development. Similar to learning theories, there has been a continuous expansion of levels of explanation and dimensions over time. Thus, the explanations for poverty and assumptions for development were initially mainly economically oriented. After the people's direct needs became more important at first, approaches were explained more systemically later. Poverty is multidimensional and complex and so are today's theories of solutions.

The religious-sociological perspective coincides with this insight. Today's Christian theologians put the different development dimensions into a biblical context and here discover also a multidimensional approach to change, which promotes positive change on all levels of human life. The vision of a reconciled and healed world (Kingdom of God) is seen as a model for change.

One of the essential goals of GL is to enable people, both in the Global North and in the Global South, to understand their own role within the world system and to be able to derive ways of action in which they can participate in the positive processes of change. Both the theories about learning and the various development theories can help classify the current understanding of Christians in Germany to be able to draw conclusions for GL later.

The next chapter introduces the methodology of the research.

## **CHAPTER 4: METHODOLOGY AND RESEARCH DESIGN**

### **4.1 INTRODUCTION**

Now, the background of the research and the theoretical framework have been explained, the next chapter will give an overview of the methodology and the research design. The field research is intended to answer the research questions and to align itself towards the research objectives. The methodological strategy of the 'Three Worlds Theory' by Johann Mouton (2001:137-143) is applied and the methodological framework is explained. Afterwards, I will describe the process of data collection using an online survey and semi-structured interviews. Finally, I will explain the method of analysing the collected data.

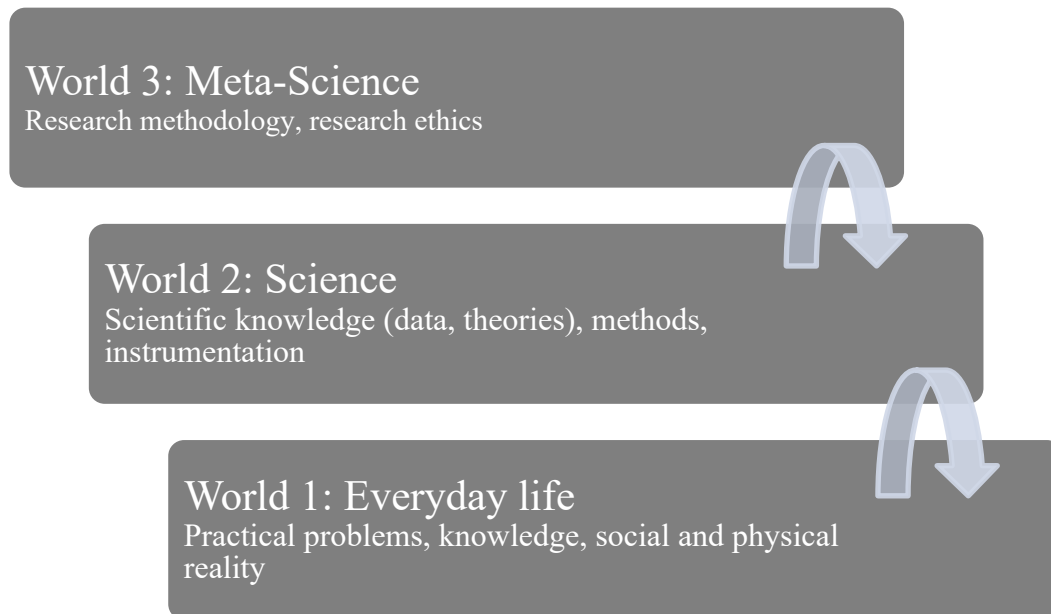
### **4.2 METHODOLOGICAL FRAMEWORK**

There are different methods for exploring information, subjective concepts and underlying perceptions. The research subject to be examined determines the methodology (Helfferich 2011:26). The methodology is the theoretical analysis of the methods to be applied in this study to accomplish the research objectives. In the following, I will first explain the methodological framework using Johann Mouton's "Three Worlds" as a strategy and then explain the research design using the empirical practice cycle (EPC) by Tobias Faix. After this, I will give an overview of the Grounded Theory (GT) that underlies the EPC and finally provides a rationale for the methodological approach and the techniques used to achieve it.

#### **4.2.1 Mouton's Three Worlds**

In the background of the research process are the different levels of observation, Johann Mouton's "Three Worlds" (Mouton 2001:137-143). Mouton provides a helpful structure for the different interpretations and perspectives of scientific research. He distinguishes between three worlds. The first world is the real, experienced and individually interpreted and reflected world. It is the physical and social world in which we live in our real life (Mouton 2001:138). This includes the real systems in which people live, such as the social environment, the educational or religious environment but also the culture. From this, people derive their basic knowledge, i.e. interpretation

strategies for solving everyday problems (:138). The second world, on the other hand, describes scientific reality and interpretation perspectives. It is about facts, truth and about making phenomena from the first world into objects of investigation and exploring them consistently and systematically (:138). According to Mouton, the goal of science is to produce truthful, valid and reliable descriptions and theories of the first world (:138). After all, the third world is the interpretive perspective of meta-science. As per Mouton, this world is about constantly reflecting and questioning the methods, research design and theories (:138). Only in this way can the goal of valid data be achieved in the second world, if the chosen methods from the meta-level are constantly checked for their quality. The third world includes research ethics, methodology and epistemology (:138).



**FIGURE 1: "THREE WORLD THEORY"**

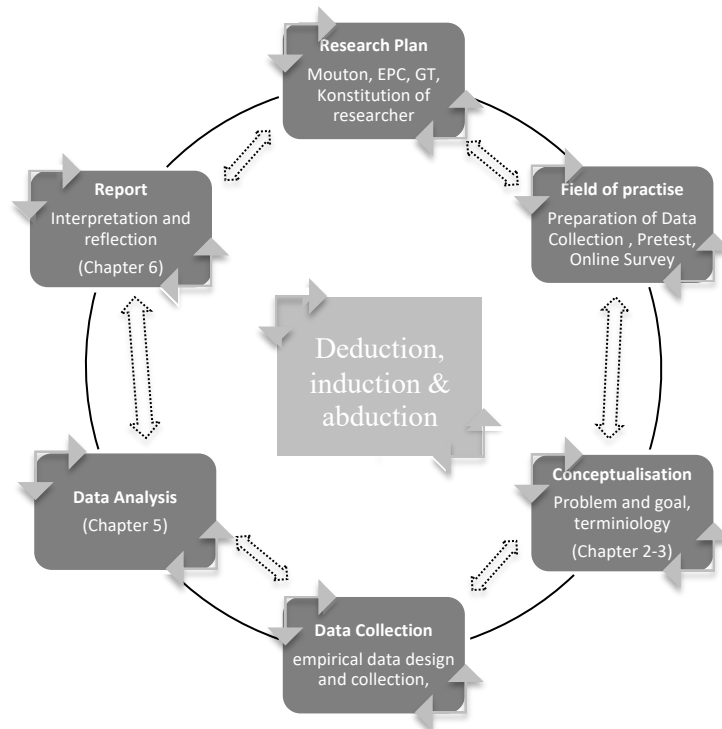
In the case of my study, the initial situation is to be linked to the first world. For, as explained in the theoretical framework of this work, in a globalised world and from the perspective of a holistic understanding of poverty displayed for instance in Transformational Development (TD), there is a connection between the understanding of poverty in the North and the poverty problem in the South. This connection is made by Faix when he describes that transformation means that change must occur not only in the Global South (GS) but also in the Global North (GN) at all levels of human life

(Faix 2015:120). Also the practical engagement against poverty and the learned understanding of development in one's own learning biography originate from the first world of Mouton. Here, the research problem described in World Two refers to the observations I make in the background to the research problem. The second world describes the data that I obtained and investigated from the qualitative study. The third world describes the epistemology like reflecting the methods and the research ethics I have used.

#### **4.2.2 The Empirical Practice Cycle**

The research design is based on the empirical-theological practice cycle (ETPC) (Faix 2007:64). For this research, the ETPC will be adapted. Since this study is not a theological study, the ETPC will be used as the empirical practice cycle (EPC) and will exclude the recirculation of theoretical findings into the theological debate and instead replace it with the recirculation of research findings into the debate of global learning. The EPC is a dynamic process that can be divided into three perspectives: first, the context of discovery, second, the context of clarification and third, the context of the application (:65-66). The EPC is also divided into six different phases.

First, the research agenda; the field of research in which the research question emerges and the conceptualisation in which the study's goals are defined. This is followed by the data collection, the data analysis and, finally, the research report so that the interpretation and reflection recirculates into the practice field (Faix 2007:66). The six phases are cyclical in themselves and are interdependent. The research begins in practice and its results are to be returned into the practice.



**FIGURE 2: EMPIRICAL PRACTICE CYCLE**

Even though the phases are displayed chronologically to gain a better overview, it is important to emphasise that the phases are cyclical in themselves and can be repeated. The EPC consists of two circuit systems. On the one hand the large cycle, which describes the six phases, is a small cycle, which describes the principles of deduction, induction and abduction to be applied to the individual phases. Deduction, in the context of the EPC, means that derivations of general or evaluated theories and rules are made for individual cases (:67). Induction in turn describes the reverse process, namely that conclusions are drawn from individual cases to establish a big picture, thus providing a collection of theories and possibilities of interpretation (:68). Lastly, abduction describes the process of trying to solve the problem backwards by starting with a concrete phenomenon (:71). However, abduction is less about provable theories, but rather about making hypotheses, which are tested and interpreted by different procedures to discover something new (:72-73). The three principles are applied within the individual phases and should contribute to the researcher's continuous attitude of discovery and reflection. This paper takes up these phases and principles and the structure is adopted for this chapter.

### 4.2.3 The Grounded Theory

The EPC is based on the Grounded Theory (GT) (Strauss & Corbin 1996). The GT is a qualitative research method that uses a systematic set of procedures to develop an inductively derived, object-based theory of a phenomenon (Strauss & Corbin 1996:8). The GT is about understanding, analysing and interpreting texts and other social-worldly artefacts and symbolisations (Breuer 2009:39):

*"Based on empirical data from everyday contexts, theoretical concepts and models are developed - starting from a preliminary perspective of the problem - and in doing so are continually recursively linked back to the level of experience. The corresponding theory of a social world section or a problem topic is "grounded" (Breuer 2009:39)(translated by Daniel Dieckmann)".*

The GT is not about verifying or falsifying a theory or assumption but about derivation of theories and gaining new insights (:8). In other words, it is about knowledge and insights of subjective perspectives (Helfferich 2011:21). A GT is an object-based theory derived from the inductive study of a phenomenon (Strass & Corbin 1996:7). Consequently, the aim is to derive theories from the phenomena detected during the collected data analysis.

Phenomena in this case are everyday objects or signs of something more general or fundamental. This means that phenomena are visible and immediate, which in turn point to underlying more essential things. These underlying concepts, ideas and data need to be deciphered by the GT, which requires methodical activity of the researcher (Breuer 2009:71). This methodical activity is the core feature of the GT: coding. It consists of open, axial and selective coding (Strauss & Corbin 1996:39; Faix 2007:91) and is described in detail in section 4.5.1 of this paper.

Within the GT, the collection of data, the analysis, the generated theories, as well as the researcher as a person are always interconnected and influence each other (Strauss & Corbin 1996:8). The GT is not limited to individuals, but can be used to do research in groups, organisations, events or places (Kelle 2008:43). Within the GT and the methodology of qualitative research there are several different forms and methods of performing interviews, which need to serve the research question (Helfferich 2011:9).

For this concrete work, the GT was the best approach to exploring the research participants' subjective perceptions towards poverty and development. The subjective perspectives on poverty and development can best be investigated without bias and without deductive assumptions. The open approach and the possible flexibility of the GT as a methodological framework enables the researcher to work in a manner that generates theories.

#### **4.2.4 Constitution of the Researcher**

In qualitative social research, the researcher himself is part of the research process.

He cannot take a neutral role, but rather takes on certain roles or roles are attributed to him (Flick 2017:143). The nature of this role also dictates which information he receives in the course of research and which he is denied (:143). Therefore, it is important that the researcher's own participation and relation to the research topic and the researcher's role in the study are reflected upon time and again. The selection of the research topic is based on subjective observations. As a researcher, I am professionally and privately connected with the research topic under investigation. Already as a young person and during my education I often visited the African continent and was able to get to know various humanitarian projects and development organisations. For about ten years now, I myself have been working for an NGO that works in child development in cooperation with local churches worldwide. Here, I have been in charge of public relations donors and sponsors' support for many years. This gives me a professional proximity to the research group: Christians who support NGOs working in Sub-Saharan Africa (SSA), and I regularly hold discussions on poverty and development. In conversations with people close to this work I have noticed again and again that the way how poverty and development is talked about varies greatly and that there is a great variation in previous knowledge and attitudes towards these issues. In addition, through my profession, I am confronted with materials on development education work of institutions such as Brot für die Welt<sup>6</sup> (Bread for the world)(BFW), but also their advertising campaigns and other materials, and I observe them carefully. It strikes me that the messages here also vary greatly. Through my

---

<sup>6</sup> BFW is an aid organisation of the Protestant regional churches and free churches in Germany.



studies in Development Studies some topics have come up, which have made me sensitive to a reflective approach to poverty and development.

Due to my closeness to the research topic in terms of content and my professional involvement in the creation of marketing campaigns and educational offers, I have to be particularly attentive to my role as a researcher. Professionally, I respond to simplistic statements and monocausal explanations of poverty and development. In my work, I pursue the goal of sensitising the organisation I work for to these issues and contributing to positive change. Therefore, in the course of my research, I have to make an effort not to approach the field of research with prejudices or an agenda. I will have to continuously question my attitude towards the research group. The challenge of the researcher is to maintain an observational distance to the research field on the one hand and to seek empathic proximity on the other. An interview creates a social communication situation, which makes it impossible for the interviewer not to influence answers (Baur 2019:672). However, qualitative research should not be about striving for maximum objectivity, but rather about a reflected and appropriate handling of subjectivity (Helfferich 2004:155).

### **4.3 FIELD OF PRACTICE**

The research question of this paper relates to the understanding and underlying perception of Christians towards poverty and development. Therefore, a research method is needed that makes people's inner perspectives visible. The data for this research work will therefore be collected through qualitative interviews. This approach enables the researcher to explore subjective perspectives (Flick 2017:194). In preparation for the qualitative interviews a online-survey was conducted. The interview form I have chosen is a semi-structured interview. Both, the interview form and the online-survey will be explained next.

#### **4.3.1 Online-Survey**

The online survey was conducted with the provider "Survey-Monkey". The software works according to the GDPR guidelines and is well suited for the distribution of online surveys via social media. The online survey served to find interview partners

for the qualitative research and to pre-select the criterias of the research group in a practical manner. Additionally, questions were already posed here which took up the research question and could be compared with the data of the qualitative interviews during the evaluation. The questions consisted of demographic questions, questions about church affiliation and the personal involvement with NGOs working in Africa. Furthermore, I asked three open questions that should be answered in one sentence:

1. When I think of Africa, I think of ...
2. For me, extreme poverty means ...
3. People in African countries are poor, because ...

I was then also able to evaluate the results of the online survey and relate them to the data that was collected by performing semi-standardised interviews.

#### **4.3.2 Semi-structured Interview**

Semi-standardised interviews were used to collect data and examine subjective perceptions and understanding of poverty. The Semi-standardised interview provides a structure and a guideline for the interview but at the same time allows enough freedom to adapt questions according to the course of the interview. It is grouped by topic and gives the interviewee space for providing detailed answers and asking further questions to deepen them (Helfferich 2011:42). This method is likely to be particularly suitable for researching the understanding of poverty and development. The semi-structured guideline interview aims at creating a setting where the participant is encouraged to talk about the questions and it is a process of interaction and cooperation (:12). In contrast to the narrative interview, the guideline interview is more structured and controlled by the interviewer while still allowing for in-depths answers. The interviewees will be asked to spontaneously answer questions and will be supported by different question types during the interview (Flick 2017:202).

The guide is structured according to thematic areas (:203), which I will explain in the next section. Here, I orientate myself by the subquestions of the research work. The interview guide is designed with different question types. On the one hand open questions, which should encourage the interview partners to give free and spontaneous answers that come to their mind at that moment (:203). In the case of this work, for example, the question, "What comes to your mind when you hear the word poverty?"

On the other hand, confrontational or provocative questions are also posed, which tie in with hypotheses that emerged from the study of literature, for example, "Would countries in Africa be less poor, if they adopted the way of doing business from Germany?" These kinds of questions are offered to the interview partners as answering options, however, their reactions may differ (:204). The aim of this type of questioning is to ensure that, while assumptions are the basis of the interview guide structure, there is enough room to develop the content and express subjective theories. Thus, it is possible,

*"(...) that the general objective of developing object-based theories can thus be realised as well as the application of case-by-case selection strategies (Flick 2017:209)(translated by Daniel Dieckmann)".*

Therefore, in the next step I will explain the development of the interview guide and then present the interview guide.

#### **4.3.3 Preparation of Data Collection**

The thematic blocks of the interview guide are derived from the subquestions of the research question. Thus, three to four questions per subquestion have been designed, which are marked in the interview guide by the first column and the different colours.

The subquestions of this research work are:

- How do adults describe poverty in their own perspective?
- What reasons do they see for poverty?
- What is their perception of development?
- How do their explanations of poverty and development reflect their religious beliefs?

As the interviews will be held in German, a translated version of the interview guide is displayed here:

<b>Questions for semi-structured interview</b>			
<b>OBJECTIVE</b>	<b>TOPIC</b>	<b>KEY/LEAD QUESTIONS</b>	<b>CONTINGENCY/ FOLLOW-UP QUESTIONS</b>
Examine perceptions of poverty.	Poverty in general	Was there a time in your life when you were particularly concerned with the issue of poverty?	What was the trigger and what kept you busy?
		What is the first thing that comes to mind when you think of poverty?	How would you describe poverty in general? How is poverty manifested? What is poverty?
	Poverty in Africa (SSA)	What is the first thing that comes to mind when you think of Africa?	What comes to mind when you think of poverty in Africa? How would you describe poverty in Africa?  What are the characteristics of the lives of people living in poverty compared to people who do not live in poverty?  Describe challenges in the lives of people living in poverty. What do the lives of people living in poverty look like?
Study the reasoning for poverty	Reasons for poverty	Why are so many people in African countries poor?	For what reasons are people there poorer than in Germany?  How can it happen that people become poor?  Do you think that e.g. historical, cultural, social or religious factors play a role in the development of poverty?  If so, which ones? What other factors would you name here? If not, why not?  Is poverty in Africa related to wealth in Germany?  If so, how? If not, why not?
		Does the lifestyle of the rich in the North (West) influence the life of the poor in the South (Africa)?	How do you justify this?
		What prevents people from coming out of poverty?	
			When are people no longer poor?
Understanding the perspective on development	Development	What would help people in poverty?	How can poverty be eliminated? Why can poverty be eliminated in this way?  How can countries as a whole become richer?  Why do you think countries can become

			richer this way?
		Must the rich countries do something about poverty in Africa?	If so, what must they do and why? If not, why not?  Does development mean that the countries in Africa adopt the way of working and doing business from e.g. Germany?  Would it help, if they applied the technologies from e.g. Germany?
		What should development funds be used for?	Why?
Examine the connection of personal belief and engaging in poverty elimination	Personal religious beliefs around poverty and development	What does poverty have to do with your faith?	How did you come by that?  How does your personal faith relate to your commitment to poverty or a sustainable lifestyle?
		Are there spiritual/biblical reasons for poverty?	If so, which ones?
		As a Christian, should one strive for the abolition of poverty?	If so, why? Which Bible passages stand out? If not, why not?
Examine the impact of development education in their church context	Development education in the context of the protestant church in GER	Where were you inspired to deal with these issues (poverty and development work)?	
		How has poverty and development been addressed in your church/parish environment in the past?	What characteristics of poverty have remained with you? What strategies for development were presented?
		Have you ever spoken about issues such as poverty or development in a church service you attended?	Who brought up the subject?  If so: What was said? How was poverty and development work described?  What features of poverty are remembered? What strategies for development were presented?
	Open question	Are there any other questions or thoughts on this topic that are important to you?	
	Thank you very much for your time!		

**TABLE 1: QUESTIONS FOR SEMI-STRUCTURED INTERVIEW**

Personal questions about their age, profession and education were asked in an online-survey that was performed prior to the interviews. This online survey is part of the exploratory preliminary study and will be explained in more detail in the next section.

#### 4.3.4 Exploratory Preliminary Study

An online survey was designed to find interview partners, who would be willing to take part in an in-depth interview. In this online survey, personal data such as educational background, age and place of residence could be asked for, as well as church affiliation and personal commitment to NGOs working in SSA. These personal data were helpful for the selection of interview partners and for the sampling, which is described in more detail in 4.4.3. The online survey consisted of nine questions: six of these questions addressed personal data and the remaining three were about poverty like explained in 4.3.1.

The online survey was published on Facebook and then shared there. A total of 260 people filled out the online survey. At the end of the interview guide the participants were asked to leave their telephone number and e-mail address, if they were available for a detailed conversation. This in turn was done by 75 people. However, not all of them were suitable for the interview, as they either did not work against poverty or do not belong to any church and therefore did not match the selection criteria for the research questions. From these 75 persons, 25 were therefore initially selected who met the criteria of the study. Ten of these 25 people responded.

From these ten people, I again selected one person with whom I conducted a test interview. The trial interview is important, because here the questions of the interview guide can be tested and then adapted for all other participants. The aim was to find out, whether the questions are suited to collect data for answering the research questions and whether they are plausible and understandable in their formulation and structure. The person selected met all the criteria of the key variables, i.e. age, place of residence, commitment and church affiliation. The key variables are described in detail in the interview. I contacted the potential pilot test participant via the e-mail address provided and they agreed to the interview. I conducted the interview via Skype and recorded it there after receiving verbal consent of the interview partner. At the beginning of the interview I read the consent form to the interviewee and had it confirmed orally. The interview lasted 37 minutes.

#### **4.3.5 Revision of the Interview Questions**

The beginning of the pilot interview was a bit difficult at first in terms of technology, as the picture jerked in the Skype interview. Therefore, I decided to deactivate the image transmission for all subsequent interviews. Although I lost the facial expressions and gestures of the interview partners, I was able to eliminate unnecessary distractions and ensure a greater degree of privacy for the interviewees. Basically, it became clear during the interview that the content of the discussion on poverty and development as well as the questions of the interview guide were demanding for the interviewee. He commented on some questions with, "these are very tough questions (translated by Daniel Dieckmann)" or "I'll throw this question back at you after the interview (translated by Daniel Dieckmann)". Nevertheless, the interviewee got involved with the questions and answered them. One question caused irritation, namely, "Are there spiritual/biblical reasons for poverty?" The interpretation of this question was different from what I had intended in terms of information gained from the question and I had to reformulate and explain the question several times. Nevertheless, I decided to leave this question in the interview guide, because the alternative interpretation of the question can also be interesting for the evaluation of the data. However, I was sensitised for the subsequent interviews. The interview guide worked well in its other subject areas and did not need to be adjusted. The recorded data was therefore usable for the later evaluation of the interviews.

#### **4.3.6 Reflection of the Interviewer's Role**

I realised that my role has an impact on my access to certain positions and information. The interviewee was aware that I myself work for an NGO and deal with this issue professionally. In the meantime, I got the impression that it was important for the interviewee to give correct answers or to meet expectations. I have tried to counteract this by loosening up questions and responding to the interviewee. Here, I was partly unsure about how far I should go. However, in the middle of the interview I had the impression that there was enough looseness that caused the interviewee to speak more from the inner perspective. The first contact was also someone I knew personally. On the one hand, this had the advantage that there was already a relationship of trust with me as a researcher. On the other hand, there was a danger that perhaps previous knowledge was presupposed and thus certain information was no long-

er accessible (Flick 2017:149). Furthermore, I noticed that I sometimes announced question blocks or topic blocks in the test interview in a technical way. This might have communicated a rather scripted or unnatural way of asking questions. This was something I had to be aware of in further interviews.

#### 4.4 DATA COLLECTION

To prepare the data collection and to later carry out the data analysis, further preliminary considerations have to be made. To ensure a transparent and comprehensible structure, the empirical data design is presented first, followed by the sampling design, the transcription guidelines and the reflection of the collection process.

##### 4.4.1 The Empirical Data Design Determined

The empirical data design is based on the EPC according to Faix:

WORK STEP	DETAILS
Data design according to EPC	<i>According to Faix</i>
Literature study	<i>Background to research problem, theoretical framework</i>
Creation of interview guideline	<i>Semi-structured, based on Helfferich, Flick</i>
Exploratory preliminary study	<i>Online survey</i>
Sampling	<i>Based on Kelle &amp; Kluge</i>
Pre-test of the interview guideline	<i>According to Flick, Helfferich</i>
Evaluation of pre-test	
Data collection	<i>According to Flick</i>
Transcription of interviews	
Coding and evaluation	<i>According to Strauss &amp; Corbin using maxQDA11 (Kuckartz)</i>
Securing the results	<i>Theory formation according to Kelle &amp; Kluge</i>
Analysing the findings	

**TABLE 2: PRESENTATION OF RESEARCH DESIGN**



The literature study, i.e. the background to the research problem and the theoretical framework has already been dealt with in chapters two and three. After I have presented the interview guideline and the preliminary study, I now will explain sampling design and then describe the data collection. In chapter five, I will focus on the evaluation and analysis of the data, and in chapter six I will analyse the findings.

#### **4.4.2 Definition of Key Variables**

In qualitative sampling, it is necessary to ensure that the participant presents theoretically relevant combinations of characteristics. Characteristics that are not important for the respective research problem can be ignored (Kelle & Kluge 2010:41). In quantitative research, a randomisation of the sample is suitable. However, because of the small size of the sample within the qualitative study, the criteria that the participants need to fulfil are important in selecting a good quality for the sample (Kelle & Kluge 2010:42). In purpose of providing the sampling design with valid characteristics that would lead to a saturated sample, the following indicators were considered relevant for this particular study: The interview partners were selected from the western part of Germany, as differences between former West and East Germany due to German history were expected, which could have exceeded the range of the study. I chose male and female participants that are between 21 and 70 years of age to create a limited heterogeneity within the sample. To fulfil the requirements of the research questions, only interviewees that belong to a Protestant church were interviewed. In terms of confession, I chose to conduct the study within the Protestant church, as Christian NGOs in Germany are mostly separated between Protestant and Catholic. Participants were both members of the state church as well as free churches. In addition, classic socio-democratic characteristics such as age, level of education and gender should be included in the case selection (Kelle & Gluge 2010:51):

<b>Place of residence</b>	<i>Western part of Germany</i>	<i>The interview partners will be selected from the western part of Germany, as differences between former West and East Germany due to German history would be expected.</i>
<b>Gender</b>	<i>M or F</i>	<i>Depending on gender, there may be a different approach to certain poverty and development issues.</i>
<b>Age Range</b>	<i>21-30 31-40 41-60 61 or above</i>	<i>The age range starts at 21 years in order to assure a completed secondary school education and (at least started) academic training or apprenticeship. The range is subdivided into several stages with an open end. Each range will be represented by at least one of the participants in order to assure a saturated 'variety' in different age groups.</i>
<b>Religion (Protestant)</b>	<i>State church Free evangelical church Baptist Pentecostal Other</i>	<i>The interviewees should belong to a Protestant church or an evangelical church. There might be differences of development education between the denominations.</i>
<b>Involvement in charity</b>	<i>Giving to organisations that work in Sub-Saharan Africa Involvement in advocacy for development causes</i>	<i>All participants should be involved in contributing either money, time or other means to development agencies that work in Sub-Saharan Africa.</i>
<b>Highest education</b>	<i>Secondary school High school graduation Apprenticeship Bachelors Masters Diploma 2nd state examination<sup>7</sup> Doctorate</i>	<i>Since the results of the research are to be made available for educational work on development policy, the level of education is of interest in order to be able to draw conclusions about the educational possibilities later on.</i>

**TABLE 3: OVERALL KEY VARIABLES**

<sup>7</sup> The second state examination is a German government licensing exam that, for instance, jurists and teachers have to pass to prove their professional and practical knowledge and experience in addition to their academic qualification. The second state examination is legally equal to the master's degree.

#### 4.4.3 Determining the Sample Design

In the following I will introduce the composition of the sample. Before I started conducting the interviews, I first determined the sample size and the criteria mentioned above. Then I conducted an online survey and selected a group of interview partners based on the answers. In selecting the criteria, the relevant characteristics from the research questions, such as membership of a church and one's own commitment to poverty reduction in the GS, were relevant on the one hand, but also other classic socio-demographic characteristics like gender, profession, age and education. Different approaches to action and motivation arise from the different socio-cultural contexts of the actors, and the levels of education and information also differ within these typical characteristics (Kelle & Kluge 2010:51). In order to find suitable interview partners in the criteria-driven case selection, I used an online survey at the beginning of the project to ask about these characteristics. In addition, I asked for topics related to the research question. This enabled me to incorporate the theoretical preliminary considerations into the selection of interview partners (Kelle & Kluge 2010:50). The names listed in the table are alienated due to data protection:

Name	Age group	Gender	Education	Profession	State	Church
Stephan	31-40	M	Masters degree	Controller	Lower Saxony	Evangelical Church
Andi	31-40	M	PhD	Chemist	Baden-Württemberg	Pentecostal Church
Jonas	31-40	M	Secondary school	Craftsman	Hesse	FeG
Wagner	61-80	M	Diploma	Retired	North Rhine-Westphalia	FeG
Tanja	18-30	F	High school graduation	Student	Baden-Württemberg	Evangelical Church
Clara	41-60	F	Secondary school	Housewife	North Rhine-Westphalia	EFG
Christiane	41-60	F	High school graduation	Pastor	North Rhine-Westphalia	Salvation Army

Jonne	18-30	F	Technical school	Educator	Lower Saxony	FeG
Chrisse	41-60	F	2nd state examination	Teacher	Hesse	Protestant Church
Susanne	41-60	F	Secondary school	Educator	Hesse	Evangelical Church
Daniel	18-30	M	High school graduation	Student	Hesse	Evangelical Church

**TABLE 4: SAMPLE DESIGN**

#### 4.4.4 Transcription Guidelines

The Interviews were conducted in German via Skype or mobile phone and then transcribed by an external service provider. Afterwards, and in order to create an exact transcript, I listened to all of the interviews again and added to the transcript all non-verbal communication as follows:

Character	Meaning
(.)	<i>Short break or short lingual sound of hesitation</i>
(...)	<i>Long break (more than 4 seconds)</i>
mhm	<i>Filling the break, sign of reception</i>
=	<i>Loops, stammering, fast communication</i>
-	<i>Abrupt wording or sentence break</i>
{same time ...}	<i>Speech overlapping, interference</i>
(laughing), (coughing)	<i>Nonverbal features</i>
{mhm, yeah}	<i>Contribution of other participant during the speech of the other person</i>

**TABLE 5: TRANSCRIPTION GUIDELINES**

## **4.5 DATA ANALYSIS**

Finally, the collected data was transcribed and then analysed using the software maxQDA11. This analysing software was developed together with Udo Kuckartz in Marburg (Kuckartz 2007) and is specified for the German language and the GT. The software provides the opportunity to gather, analyse and visualise the data. The analysis is made possible by coding, which in turn is referred to as the core of GT. Coding describes a process in which theoretical structures and concepts are extracted from qualitative material (Breuer 2009:69). In the following, I will present the three main ways of coding that will be applied in this research.

### **4.5.1 Open Coding**

Open coding begins with a detailed and microscopic analysis of the transcribed words, lines or sentences. Here, an attempt is made to break up the data in order to be able to uncover phenomena. These phenomena are then marked with appropriate generic terms (codes) (Breuer 2009:80). Finally, the aim is to achieve this by making potential meanings visible from different reading perspectives and marking them with typifying language expressions (:80). During this first step of data analysis, the data is analyzed, marked with codes and annotated (Flick 2017:391). For this purpose, the program maxQDA11 is used to get a better overview of the data and the codes. Then, the codes that are meaningful for the question are grouped and categorised (Flick 2017:391). The resulting categories are then also coded, but with a higher degree of abstraction (:391). Next, the named categories are dimensionalised, i.e. differentiated from each other and located on the basis of a continuum (:391). The results of the first open coding are then oriented towards the deductively and inductively formed categories; thus, it is important to carry out a second open coding and to supplement the results from the effected conclusions. In this process of open coding it is important to keep the goal in mind: To break down, understand, categorise and organise the data (:392).

### **4.5.2 Axial Coding**

Axial coding is the next step in the process of trying to differentiate the multitude of categories created in the coding process. The aim is to identify those categories that

are of particular interest for further investigation (Flick 2017:393). These so-called axis categories are enriched with matching categories, and categories are compared and related (:393). For this purpose, a coding paradigm proposed by Strauss and Corbin is used, which consists of conditions, contexts, strategies and consequences of an observed phenomenon (Strauss1996:78). Axial coding is about explaining discovered phenomena and creating the possibility to create theories later. Thus, axial coding is the preparation for the subsequent selective coding.

### **4.5.3 Selective Coding**

Selective coding is the third step of coding and continues axial coding at a higher level of abstraction (Strauss 1996:95; Flick 2017:396). The goal of this coding process is to work out summarising core categories and to recognise content-related connections and lines (Flick 2017:397). The results of this coding process are individual descriptive words and sentences, each of which highlights and describes a phenomenon. These elaborated core categories are then put in relation to existing categories. The first step of selective coding is to reveal the thread of history. This is followed by connecting the complementary categories around the core category using the paradigm (Strauss 1995:95). These resulting data are then checked, focused and evaluated based on the research question (:95). Finally, the categories are further filled in. However, all steps are not to be understood in linear sequence, but cyclically or back and forth (:95). This is to ensure that the research question can be answered and a theory generated.

## **4.6 CROSS-LANGUAGE QUALITATIVE RESEARCH**

Since the qualitative study was conducted among Germans, I decided to conduct the study in the native language of the interview partners. On the one hand, because I can require different levels of education and thus different foreign language skills, on the other hand, because personal views are expressed most precisely in one's own language and I did not want to lose any data (Baumgartner 2012:5-10). As a native speaker of German, I wrote notes and memos in German when I read through the data for the first time in order to avoid alienating any data through a translation process (2012:12-14). But then I directly assigned English translations when coding the data.

If this was not possible, I kept the German term and described it in English. This was to ensure that the actual meaning of what was said was not lost through an inaccurate translation.

#### 4.7 ETHICAL CONSIDERATIONS

The researcher needs to be aware of his responsibility of integrity in all forms. As a qualitative researcher he not only interacts with data, but with people. Both need ethical considerations. The aim of the research is to positively contribute towards society and not to harm anyone's ethics (Dench 2004:17). During the research, the researcher needs to deal with people carefully and handle information diligently. Facts and information always need to be displayed without manipulation, falsifications or plagiarism. The researcher aims to use data as responsibly as possible. People's rights need to be respected with special attention and the study needs to be conducted with respect for all groups of society, regardless of race, ethnicity, religion and culture (Dench 2004:24). The dignity, rights, safety and well-being of participants must be the primary consideration of the study and, to ensure this, the following principles were applied:

Participants were handled with honesty and respect. At the beginning of the online survey all participants were informed about the usage of their data and the data security. At the start of each Skype or telephone interview the researcher read to the participants the consent form and they were asked to give verbal consent. Without the informed consent of the participants, the data cannot be used for the research and is invalid (Helfferrich 2011:190). This procedure enabled the researcher to avoid having to collect any further personal address data which ensured the anonymity of the interview partners. Participants should not be disadvantaged due to the interview (Helfferrich 2011:190). To secure the data, the student needed to follow the German *Bundesdatenschutzgesetz* from 1990, which sets strict rules for usage of personal data and documentation. All names have been anonymised and the recorded sound files will be deleted as soon as they are not needed for the research and its purposes any longer (Helfferrich 2011:191).

## **CHAPTER 5: DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS**

### **5.1 INTRODUCTION**

The following chapter describes the process of data analysis and the results of qualitative research. To this end, the results of the online survey are first presented and then the results of the data from the interviews are evaluated. Here, I start with the data from open coding, then describe those from axial coding, and finally those from selective coding. At the end of the chapter, I will compare the results by means of triangulation with the results of the online survey. All data was originally in German and the quotations have been translated by the author.

### **5.2 RESULTS OF OPEN CODING**

#### **5.2.1 Findings of Open Coding Interviews**

Open coding is about breaking up the data and thoroughly examining the individual data so that similarities and differences can be compared (Strauss 1995:44). Questions should be asked of the text in order to reflect on one's own assumptions and determinations and to discover something new in the texts. I started by first importing the transcribed interviews into the analysis program MAXQDA and then coding them. In the first round of open coding, I chose a deductive approach and first created categories in MAXQDA based on the thematic blocks of the questionnaire. These categories included first the description and explanation of poverty, then the understanding of development and the statements about one's own education in the field. In addition, there was the link between personal faith and poverty and development, as well as one's own commitment to working against poverty. I was aware that according to the Grounded Theory (GT), these categories may change, or new categories could be added in the course of the analysis:



- > ● Perception of Africa
- > ● Describing Poverty
- > ● Reasoning Poverty
- > ● Development Perception
- > ● Development Education
- > ● Faith and Poverty
- > ● Personal Involvement

**FIGURE 3: DEDUCTIVE CODING CATEGORIES**

The structure then helped me to assign the open codes directly to a category in the second step. In this process, I first assigned codes inductively. I asked questions of text passages, words or whole sections, then marked them and named conspicuities and observations by giving the codings a code (Flick 2017:391; Strauss 1995:45). In the first run, 648 codes were created for the codings. These 648 codes I assigned to the categories partly immediately, partly afterwards and after a second reading. Since I had assigned too many different codes in the first run, I then compared codes with each other and summarised them to clearer terms. I repeated this process twice; after the first run I still had a high number of codes that could be further compared and summarised. The following list shows the codes after the first summary:

Category	Code	Amount
<b>Reasons for Poverty</b>	Religion, culture and values	9
	Dependency	6
	Exploitation	58
	Corrupt & bad human beings	38
	Aid as problem	5
	Climate & geography	7
	African man and work	2
	Structural problem inside & lack of education	10
	Inequality of distribution	3
<b>Personal Involvement</b>	Responsibility in voting for good parties	2
	Supporting through money, time, prayer	4
	Donations	5
	Thankfulness	3
	Mandate to help	3
	Advocacy	6
	Having impact	4
	Consumption behaviour	4

<b>Perception of Africa</b>	Africa stands for resources, weather, animals	15
	Africa is a country	4
	Africans are poor but happy	16
	Diversity of continent	6
<b>Faith and Poverty</b>	Old Testament	7
	Christian mandate	11
	Missions vs. poverty	8
	New Testament & Jesus	8
	Character of God and trust in him	10
	Bible and justice	4
<b>Development Perception</b>	System change, globally, politics, trade	32
	Financial relief	28
	Fairtrade & consumption behaviour	7
	Education, jobs and information	23
	Building something	4
	Empowerment & participation & complexity	17
	Value change	7
<b>Development Education</b>	Media	9
	Family & friends	20
	Learning & intensity	17
	Traveling	11
	School	5
	Involvement	4
	Church or not	27
<b>Describing Poverty</b>	Lack of education	20
	Inequality and unfairness	7
	Subjective feeling	7
	Social, cultural, emotional needs	31
	Comparison to Germany	14
	Refugees	2
	No basic needs	73
	Poverty cycle	3
	Gender inequality	2
<b>Code system</b>		<b>628</b>

**TABLE 6: FIRST OPEN CODING**

In a final pass I then examined codes that I had initially added to the category "Perception of Africa". Here I especially noticed the code "Africans are poor but happy". This code describes statements in which the interview partners depict poverty as opposed to happiness. For example, Stephan asked: "Is there actually depression there?"

They don't have those problems, right? The luxury that one can get depressed." Poverty was thus repeatedly put into relation to satisfaction, happiness, frugality or values such as hospitality or collective unity. Therefore, I added the code to the category "Describing Poverty" and adapted the categories and codes accordingly. As a practical example of code allocation, I have attached the segments of the code "Lack of Education" from the category "Describing Poverty". With this code, I have marked with typifying language sections or individual lines in which the interview partners put poverty in relation to lack of education (Breuer 2009:80). In some cases, education was described as one of the main problems of poverty, in some cases both as a description of poverty and as a cause for poverty. Accordingly, these segments were then coded several times:

Interview	Code	Starts	Ends	Segment
Stephan	Describing Poverty\Lack of education	78	78	Lack of education.
Andi	Describing Poverty\Lack of education	29	29	Then, in any case, of course, education, which is not there. If I do not have enough education, it is often difficult for me to do a good job.
Jonas	Describing Poverty\Lack of education	23	23	Well, school education, clearly, if school education is not possible from a financial point of view, I think is also-, I would also locate there.
Stephan	Describing Poverty\Lack of education	38	38	Poor access to education.
Clara	Describing Poverty\Lack of education	19	19	By simply having to think and worry about what it means to have no school education or to be able to finance the family. I would see that as poverty.
Clara	Describing Poverty\Lack of education	23	23	Education.
Jonne	Describing Poverty\Lack of education	33	33	That there is no acknowledgement. Yes, and of course this means that other systems remain in place or are not even given the opportunity to do so.
Susanne	Describing Poverty\Lack of education	21	21	So this very existential thing, food, drink. And then education, medical care.

Tanja	Describing Poverty\Lack of education	25	25	So I think education or not enough existing education, or not enough financial resources to invest in education again is a big factor.
Jonne	Describing Poverty\Lack of education	23	23	And as a result, for example, education starts to falter or, yes, there are simply difficulties.
Jonne	Describing Poverty\Lack of education	35	35	Then I think there is simply a lack of clarification.
Jonne	Describing Poverty\Lack of education	41	41	Maybe because sometimes they don't know.
Susanne	Describing Poverty\Lack of education	33	33	Yes, lack of education is often a topic I believe and that they do not have opportunities.
Susanne	Describing Poverty\Lack of education	33	33	So if the children there already have to work and do not have the financial means to send them to school, that they can learn something.
Susanne	Describing Poverty\Lack of education	23	23	Yeah, kids who are starving, who don't have clean drinking water or access to education.

**TABLE 7: CODE SYSTEM EDUCATION**

Afterwards, I examined categories with a high number of codes and checked their meaning. In this process I dimensionalised the code "Exploitation" and the code "Church or not". With the code "Exploitation" I wanted to find out whether the interviewees meant exploitation by the Global North (GN) today, the colonial past, or whether they wanted to describe internal structures and poor distribution, for example. All changes and adjustments resulted in the following code tree:

Category	Code	Subcode	Amount
<b>Perception of Africa</b>	Africa = resources, weather, animals		16
	Diversity of continent		6
	Africa is a country		4
<b>Describing Poverty</b>	Survival and basic needs		74
	Social, cultural, political, emotional needs		31
	Lack of education		20
	Poor but happy		19

	Compared to Germany		15
	Inequality		7
	Subjective feeling		7
	Poverty cycle		3
	Refugees		2
	Gender inequality		2
<b>Reasons for Poverty</b>	Exploitation		60
		From outside	33
		History & colonialisation	18
		From within	6
	Corrupt human beings		38
	religion, culture, values, laziness		12
	Structural problem inside & lack of education		12
	Climate & geography		8
	Dependency		6
	AID as problem		5
<b>Development Perception</b>	Global system change		33
	Financial relief		29
	Education, jobs and information		28
	Empowerment & participation & complexity		25
	Fairtrade & consumption behaviour		10
	Value change		7
	Building something		4
	Reforestation		1
<b>Development Education</b>	Church or not		27
		No Education	18
		Education available	8
	Family & friends		20
	Learning & intensity		18
	Traveling & being involved		16
	Media		10
	School or not		8
<b>Faith and Poverty</b>	Important in Bible		20
	Christian mandate		12
	Character of God		12
	Missions vs. poverty		8
<b>Personal Involvement</b>	Giving money, voice, time		22
	Motivation thankfulness		6
	Not knowing how		5

	Consumption behaviour		4
	Responsibility in voting for good parties		2
<b>Code system</b>			<b>757</b>

**TABLE 8: REVISION OF OPEN CODING**

By organising the codes according to frequency and also by distinguishing the codes within the categories, a weighting has already been established which gives some codes a higher importance compared to others. This weighting was helpful in the further course of the study in order to be able to investigate the most relevant statements and topics and to ensure clarity (Flick 2017:391).

Another helpful tool was the code matrix browser in MAXQDA. The code matrix browser allows a display through which the frequency of certain codes and categories in the interviews can be made visible. From the visual representation (see figure 2.6) initial observations regarding internal connections can be made, which are relevant for axial coding. The more often a certain code of a category appears in an interview, the larger the square in the respective interview becomes. The top bar represents the eleven interviews, the side bar the different codes. At first glance, both the unique code accumulations in the interviews with Daniel and Stephan, i.e. the first and the last interview in the figure, are striking:

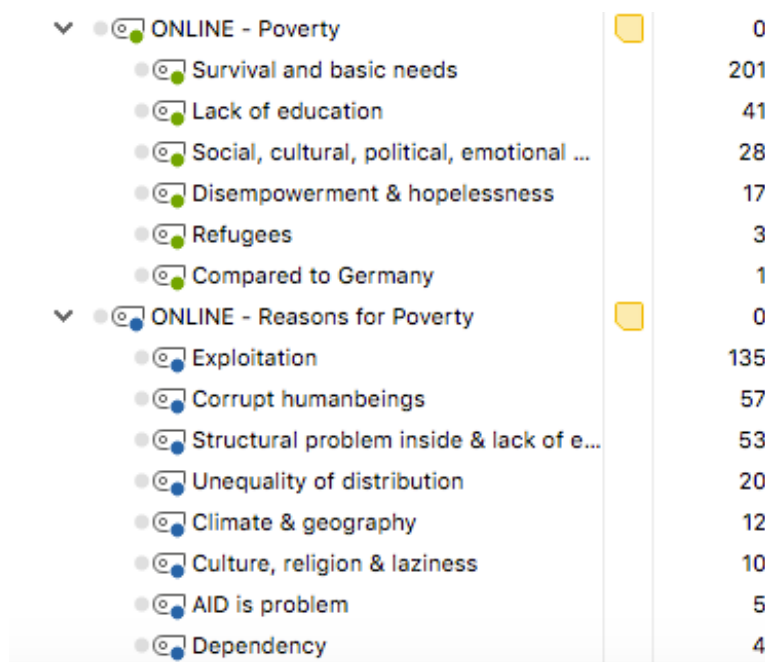


**FIGURE 4: CODE MATRIX BROWSER**

As an example, I will show the peculiarities of the interview conducted with Daniel. Daniel shows 25 segments that have been coded "Exploitation". He speaks exclusively of exploitation carried out by the GN. At the same time, in ten places he speaks about the necessity of a global system change. For further research and axial coding, it was interesting to examine Daniel's line of argumentation further.

### 5.2.2 Findings of Open Coding Online Survey

After openly coding the interviews, I deductively evaluated the online survey (OS). For this purpose, I added the codes from the interview data to code the online survey. The OS enabled the participants to write something in one sentence about what they think about poverty and what reasons they see for poverty. In open coding, it quickly became clear that in most questions the coding frequency corresponded roughly to that of the qualitative interviews. The following are the results from open coding:



**FIGURE 5: OPEN CODING ONLINE SURVEY**

I then also inductively examined the data from the OS and was able to add a supplement to the codes of the interviews. It was interesting that in the OS 13 codes on poverty appeared as "Disempowerment & Hopelessness", in the qualitative interviews this was not an explicit topic when describing poverty. The topic of hope was men-

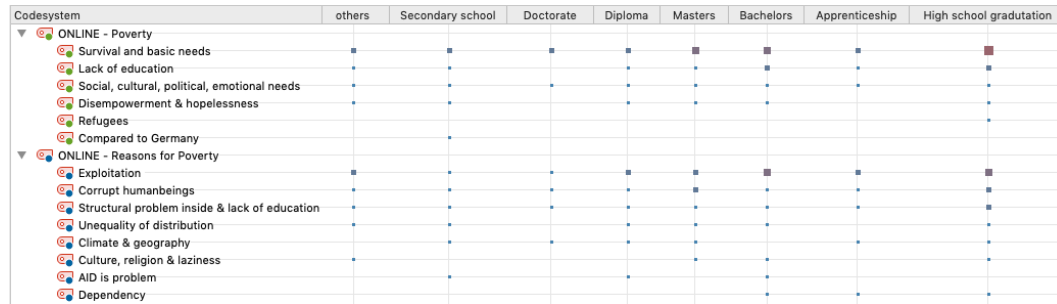
tioned in the interviews, but not as often. Overall, according to a lexical analysis, the word *hope* appeared twice in the interviews. The code "Disempowerment & Hopelessness" stands for designations of poverty, which deal with the inner, partly psychological consequences of poverty. The following is a selection of the codes as an overview of the topics addressed:

Group	Nr.	Code	Segment
Online Survey	11302793247	ONLINE - Poverty\Disempowerment & hopelessness	Extreme poverty prevents the participation in "normal" social life and disables the possibility of freeing oneself from this inhumane situation. People who live in extreme poverty are virtually trapped in a web of different influences and needs.
Online Survey	11322162623	ONLINE - Poverty\Disempowerment & hopelessness	To be dead inside.
Online Survey	11323996393	ONLINE - Poverty\Disempowerment & hopelessness	Fear of existence, hunger, thirst, hopelessness.
Online Survey	11370305274	ONLINE - Poverty\Disempowerment & hopelessness	They are exploited and do not know how to defend themselves.
Online Survey	11369322027	ONLINE - Poverty\Disempowerment & hopelessness	Hopelessness, hunger, fear.
Online Survey	11366665120	ONLINE - Poverty\Disempowerment & hopelessness	Hopelessness on all levels: food, water, education, medicine, dreams of the future.
Online Survey	11369146180	ONLINE - Poverty\Disempowerment & hopelessness	Lack of prospects without the possibility to get out of there by yourself.

**TABLE 9: CODE SYSTEM HOPELESSNESS**

The data of the OS as well as the data of the interviews were displayed in MAXQDA via the analysis tool Code Relations Browser. The Code Relations Browser can compare certain criteria and display them in relation to each other. The aim here was to investigate, whether there were any differences in the responses with regard to educational level, age or different church affiliations. First, I evaluated the level of education in relation to the responses, which is displayed in the Code Relations Browser as follows:

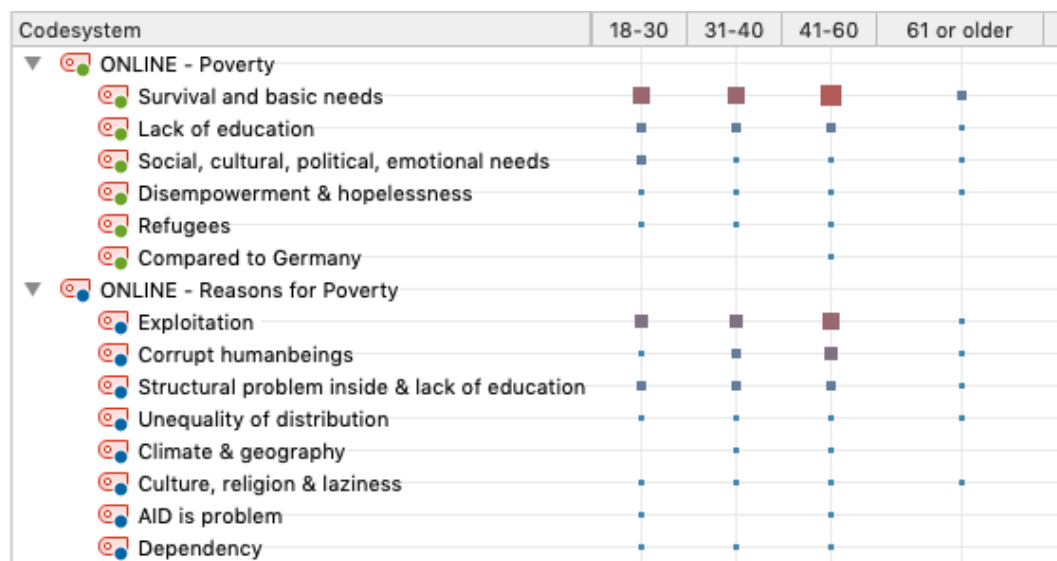




**FIGURE 6: CODE RELATIONS BROWSER EDUCATION**

It became clear that the description of poverty in relation to the occurrence of the respective characteristic is similar for educational qualifications from High School graduation and higher. Only in the case of Secondary School is it noticeable that the reasons for poverty, for example, tend to be those that point to internal problems within poor countries. Here, for example, the mismanagement within the countries themselves is addressed or that those in positions of responsibility are corrupt and funds are distributed incorrectly. Similar responses also appear in the other groups, but they are in a different relationship to the exploitation codes.

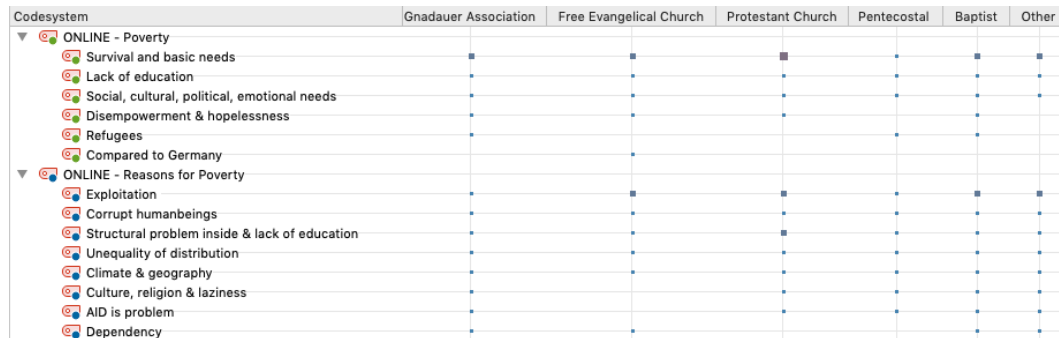
I then examined whether there are any differences in the responses in relation to the age of the respondents. To do this, I again had the data displayed in the Code Relations Browser:



**FIGURE 7: CODE RELATIONS BROWSER AGE (ABSOLUTE NUMBERS)**

Again, the distribution of responses is very similar. The description of poverty is almost identical.

Finally, I examined whether church membership leads to different responses. I also had this data displayed in the Code Relations Browser:



**FIGURE 8: CODE RELATIONS BROWSER CHURCH**

Due to the small research group, only tendencies can be reproduced here as well. Figures that show peculiarities are the number of the code "structural domestic problems/problems inside" among the respondents of the Free Evangelical Church. This value is proportionally much higher than for the other denominations. Reasons cited here include the lack of educational structures, poor basic political conditions or a lack of business ethics. In view of the small survey and the largely similar coding in all other areas, I could not find any strong differences in the responses of the different denominations, which I should have investigated further.

In the next step I will present the results of axial coding before finally summarising the results of selective coding.

### 5.3 FINDINGS OF AXIAL CODING

During the open coding process, the data could be coded after an initial break-up and grouped into categories and sub-categories. To show correlations and to connect the data in a first attempt, the Code Relations Browser and the Code Matrix Browser were used. These connections were a first attempt to relate the data to each other and to

make initial discoveries that are of interest for further investigation (Flick 2017:393). In the next step, axial coding, this process will be further explored, and the data will be explained and related to the phenomenon. In axial coding, the causal conditions of the phenomenon, the strategies, the context, and the consequences were linked to the phenomenon using a coding paradigm (Strauss 1995:79). In other words, the respective understanding of poverty revealed in the interviews was placed at the centre of the coding paradigm. Advocacy of fighting poverty or special learning experiences could also be described as phenomena. However, since the research question revolves around the understanding of poverty, this topic will also be placed at the centre of the question. In the following, the individual elements of the coding paradigm are briefly explained:

### **Phenomenon**

The main phenomenon is based on the research question: How does the interviewed person understand poverty? How does she describe poverty?

### **Causal Conditions for the Phenomenon**

This term refers to the events or happenings that lead to the phenomenon or cause its development. Why do the participants understand poverty in this way? How do they justify poverty?

### **Strategies**

The strategies describe how the interviewee deals with his or her view and perspective on poverty and the causal conditions. In this case this means which development theories does the interviewee find helpful?

### **Context and Intervening Conditions**

Which conditions influence the strategies of the interviewee? And in which context does the person come to which conclusions? Here, for example, external influences, biographical or cultural factors are examined which have a promoting or inhibiting influence on the participant's strategies for action (Strauss 1995:79).

## **Consequences**

Unforeseeable consequences arise from the strategies. These consequences can be directly related to the interviewees and their behaviour.

### **5.3.1 Evaluation Stephan (Interview 1)**

Stephan, male, 39 years old, MA in economics, works as a controller and is part of an Evangelical Baptist Church.

#### **Phenomenon**

Stephan describes poverty primarily as an economic and global problem, with the result that people do not have the most basic necessities to live. He substantiates poverty with the historic exploitation on the one hand and current corruption within the countries on the other hand.

He describes poverty primarily from a monetary perspective. Nine of his statements and sections alone deal with the economic perspective on poverty, and in some cases he also gives concrete figures in economic models:

*"And poverty is simply something that is measured in money, income (1:36)".*

*"This is somewhere around one or two euros per day (1:38)".*

To the economic aspects of poverty, which dominate his description, he adds the lack of basic needs. Here he describes lack of drinking water, nutritional problems, lack of education or medical care. When he thinks of poverty, he sees two main problems that precede it. One is the example of current or historical exploitation:

*"I don't immediately think of Africa, but it is true that sometimes you buy products here and if you think that it is always based on trade, I am an economist, not that it is always based on trade, that it was a trade business, that I can wear a sweater for five euros, that it was a business where nobody lost, I don't think so (1:48)".*

*"So, as I said, they had a shitty start with colonisation and slavery and so on (1:68)".*

On the other hand, he repeatedly describes the internal problems of countries with corrupt rulers and warmongers as well as the fallible nature of man.

### **Causal Conditions for the Phenomenon**

His understanding of poverty was shaped by various trips to countries in the Global South (GS). A particularly strong influence here was his trip to Asia when he was 19 years old. He describes this learning experience as intense:

*"So the most intensive was indeed this trip through Asia. Of course, I had that in Africa when I was ten years old. But at that time it wasn't really an issue for me. So that I thought about it so intensively there, that was then only at 19 (1:34)".*

*"That I have seen people who have much less income than I (1:26)".*

In addition to travel experiences as a central condition for his description of poverty he uses images from the media that have shaped his understanding of poverty. Here, for example, he describes pictures of *Brot für die Welt* at the TV show *Wetten, Dass?* (a famous German TV-Show that occasionally does appeals for donations for catastrophes), in which starving children were shown.

### **Strategies**

Stephan's strategies for dealing with his perspective on poverty appear to be theoretical models of economic development cooperation, which he finds particularly conclusive. Here, for example, he cites debt relief or models such as micro credits, thereby picking up on purely economic factors:

*"Well, I thought these models with the micro credits were cool. I found them really great, super (1:88)".*

On the other hand, he connects the consumption behaviour of the people in the GN to the poverty in the GS and avoids the eating of Snickers to weaken the company Nestle. So he chooses a form of consumer renunciation to deal with his perspective on poverty:

*"You can certainly exert influence through certain consumer behaviour. If you just hear about some corporations that are so cool, trying to privatise the water in Africa or some shit like that, I don't know, that you don't support these corporations anymore or something like that. I haven't eaten Snickers for a long time, even though I'm so into it (1:94)".*

Another strategy of Stephan's is at various points to describe monetary values as not so important. He argues that love, family and health are more important than money or wealth.

### **Context and Intervening Conditions**

There are factors in Stephan's data that influence his approach to his perspective on poverty and his strategies. First of all, there is his personal faith, a transcendental factor that increases the relevance of the issue for him:

*"So, very close connection. So, how should one put self-evident things into words? That is one. Love your neighbour as you love yourself. Love God. This is so contrary to letting poverty go. That is the commandment par excellence. God says from top to bottom what you have done to the least of these, what you have done to me or where you visited me in prison. I don't know, how many bible passages do you want? (laughs) I can't, I can't. So of course, not as a Christian, but probably even for most people who don't have the faith, you understand that it's not possible, right? (1:106)".*

At the same time he does not limit this view to his faith or Christianity alone, but he makes it clear that it is actually a humanistic consensus that poverty is not okay:

*"Well, there are things that some people don't understand, so what do I know, to love only one woman or something like that. Okay, sometimes it's a bit harder for me in the discussions with my buddies. But when it comes to fighting poverty, it's clear that it is crap, not the fighting of course (laughs) (1:106)".*

Another intervening condition seems to be his professional background. Stephan is an economist and his strategies for development are largely focused on the economic correlations that he interprets from his professional perspective.

### **Consequences**

As a consequence of his strategies, a certain helplessness or lack of orientation is evident. The problem of poverty is complex, and the solution strategies are not easy to find. He makes this clear over and over again when dealing with poverty:

*"There is someone there who needs help, and then you have to help him, yes, period, without further discussion. The second question was how, right? Yes, unfortunately I do not know exactly (1:94)".*

At the end he emphasises the complexity of the subject again and notes that the topic is ultimately too "crass". As a consequence, the helplessness becomes clear once again:

*"I would like to note in general terms that these are rather heavy topics about which one must partly think again much, much longer and also needs more information, about structural connections or since when problems exist, how many conflicts are there really, blah, blah, blah, in order to make really meaningful statements about it. So I had a really hard time giving such general answers about a continent with over 50 countries (1:122)".*

Stephan also devaluates wealth and monetary views. This is interesting, because it has the consequence that he further weakens and scatters his own reasoning. Hereby, he keeps the subject at an abstract distance. It is not understood and "one should" deal with it more.

## Summary

The main aspects of the interview are summarized in the following table:

EVALUATION INTERVIEW 1: STEPHAN	
<i>Phenomenon</i>	Poverty is an economic problem that needs to be dealt with.
<i>Causal conditions</i>	Seeing poverty while travelling.
<i>Strategies</i>	Changing consuming behaviour, supporting micro credits.
<i>Context and intervening conditions</i>	Profession as economist. Christian belief as well as humanistic perspective: poverty is bad.
<i>Consequences</i>	Helplessness, relativisation.

**TABLE 10: SUMMARY OF INTERVIEW 1**

### 5.3.2 Evaluation Andi (Interview 2)

Andi, male, 39 years old, PhD in chemistry, works as a chemist and is part of a Pentecostal Church.

## Phenomenon

Poverty means not having enough to live (survive) and is most closely linked to corrupt government officials:

*"When I hear the word poverty, the first thing that comes to mind is not having enough to live on (2:9)".*

*"I would say that a person is no longer necessarily poor, if he has a shelter to live in. He can provide for himself with the most basic necessities. That I have food, and drink, and other things (2:39)".*

It is the basic needs with which Andi essentially describes poverty. The external characteristics, such as small housing or food and clothing. In the end, his description of poverty is mainly about life and survival that is endangered by poverty.

For him, human greed and corruption in the GS countries are the main reasons why people do not have enough money. He does not limit the greed of the people to the people in the GS, however, but emphasises it three times with the word *"Reibach (29,35,75)"* (abnormal profit on a transaction), which we make for ourselves in the GN:

*"But at the heart, I think above all, in many African countries, the problem is that the heads of state, or politics, are very corrupt (2:29)".*

*"Well, we (people in the GN) are often busy enough making the biggest profit for ourselves, and also exploiting in detail. But then, that the wealth we gain by doing so, we really share (2:29)".*

## Causal Conditions

Although Andi has been occasionally learning about poverty from missionaries or in sermons, his most intensive learning experience, during which he: "(...) really had to deal with poverty", was a year abroad during which he encountered poverty in poor districts on the spot:

*"But I think the first time I really had to deal with poverty was when I was abroad myself, in development aid. I was in South America for a while, with Youth With a Mission. And when you walk through the slums and see how 15 people live in a one-room flat, that's poverty too, isn't it?(2:89)".*



## Strategies

Andi's strategies for dealing with his perspective on poverty lie above all in demanding that value systems be changed. He sees this need of change of values on different levels of society in the GS, both in the personal sphere of people who are corrupt and greedy, and on a systemic level, in all layers of society, also in the GN:

*"That this can only happen, if we apply God's value system to our politics and our society, then poverty will gradually disappear (2:105)".*

*"That in the end the value system must be changed (2:103)".*

As a second strategy with stronger emphasis, Andi highlights the need for redistribution. From his perspective, one of the main problems of poverty is the lack of financial integration of people, states and institutions. Therefore, he considers it necessary that goods are distributed differently and "really reach":

*"Well, I, as a Western person, would say that we need to redistribute, in the world (2:41)".*

*"I think that, above all, development funds must be used more directly. More directly, I mean that I, (...) then I also have to ensure that the money that is available for this purpose gets to where it is needed. I believe that this is still a problem we have. The fact that often large amounts of money do not get to where they are supposed to be (2:57)".*

Above all, according to Andi, the changes should take place in the countries themselves. That is where Andi describes most corruption. Outside influence and exploitative structures are turned into strategies in a less dominant way.

## Context and Intervening Conditions

There are factors in Andi's data that influence his approach to the poverty perspective and his strategies. On the one hand, there are his biographical experiences. He himself comes from a difficult background and has experienced what it means to not have everything you need to equip you for life. These experiences make him sensitive to the plight of poverty:

*"Yes, the question is where poverty begins. Well, I myself come from a relatively socially deprived family. Well, my parents were both Hartz IV recipients<sup>8</sup>. And we did-*

---

<sup>8</sup> long-term unemployment benefits, German welfare program

*n't have much of anything either. That's why. I think that was the first time I became a bit sensitive to the fact that you can live from hand to mouth. That it can be difficult (2:89)".*

On the other hand, he approaches the topic of poverty and injustice from a religious perspective. From his point of view, Christians should care for people who live in poverty and at the same time learn to rethink their own situation and not attach importance to making a profit:

*"This has nothing to do with poverty, right? But it shows a little bit that Jesus is not interested in our making a great profit. It is that we, that the temple of God is there to honour God (2:75)".*

### **Consequences**

As a consequence of his strategies, on the one hand, there are indications that he wants to do his bit in poverty reduction based on his Christian conviction. Since his strategy is aimed at changing values, it is important for him, for example, to consciously engage in politics and to support parties that are not concerned with enriching the rich, but with bringing about global change:

*"Which is not very easy. But I'm more worried that I don't think about whether, for example, the party is best for my tax refund now, or for my- that I'll have more in my pocket later. But whether the party is perfectly capable of being more direct in global economic terms (2:73)".*

Another consequence, however, is one's own uncertainty about whom one should support with money, for example. On the one hand, Andi wants to give something, but it remains uncertain for him who he can now entrust money to, because he doubts the fair distribution of money:

*"It is always difficult to know how this is taking place and in which area. Whether you put it into development projects or into a mission, or church, that is always open to question. It is always difficult to focus (2:65)".*

### **Summary**

The most relevant aspects of the interview are summarized in the following table:

EVALUATION INTERVIEW 2: ANDI	
<i>Phenomenon</i>	Poverty means not having enough to live (survive) and is most closely linked to corrupt government officials.
<i>Causal conditions</i>	Needs to deal with poverty after travelling to poor countries.
<i>Strategies</i>	Value change of people in GS, redistribution of money.
<i>Context and intervening conditions</i>	Own difficult childhood and religious perspective.
<i>Consequences</i>	Voting for good political parties, scepticism about correct use of AID money.

**TABLE 11: SUMMARY OF INTERVIEW 2**

### 5.3.3 Evaluation Jonas (Interview 3)

Jonas, male, 39 years old, secondary school, works as a craftsman and is part of an Evangelical Church.

#### Phenomenon

Poverty is an existential problem that threatens life. According to Jonas, it is mainly shown by the fact that people have no food and drink. The reasons for this poverty are "perhaps a little bit (31)" related to colonial history or other forms of exploitation. Jonas makes a distinction between poverty in various places between subjectively perceived poverty and poverty that endangers life:

"I believe poverty in Africa is not only an existential problem, but probably even a life-threatening problem (3:27)".

"So, if you are poor, you are not only threatened by the fact that you might not have a roof over your head or a place to stay, but I think, if you are really one of the very poor, your life is threatened (3:27)".

Although Jonas mentions as well at one point that poverty also means a lack of education or lack of access to cultural goods, in his descriptions his view repeatedly narrows down to the lack of means for the poor to satisfy their basic daily needs.

As reasons for poverty Jonas describes his view of the countries of the GS and the things that lead to poverty there:

*"(...) that we Europeans are also partly to blame somewhere in the past for this, through colonisation and the imposition of European values, or in some way, that a little bit of old culture, which was perhaps able to feed itself or create a certain balance, was destroyed to some extent (3:31)".*

### **Causal Conditions**

His understanding of poverty was shaped above all by discussions with missionaries in his church environment. But as with the axial codings presented so far, Jonas also describes above all the intensity of learning, which was particularly strong in the personal stories of friends who saw poverty first hand:

*"But that is so tangible that it also moved me, that a story about someone living in poverty moved me, so I can't remember it, but that it actually touched me so much inside of me (3:57)".*

### **Strategies**

Jonas' strategy for dealing with his perspective on poverty is to help people reach their potential. In his causal conditions, he describes how colonisation may have destroyed their own culture, which would have enabled people to *"feed themselves (3:31)"*. Jonas concludes from this that it is a matter of restoring this ability:

*"So helping people to help themselves is probably better. Starting on a small scale, I would say support small businesses. There are always nice examples of startups where people dare to do something and just somehow make ketchup from their tomatoes or find something and a way to sell it (3:43)".*

### **Context and Intervening Conditions**

There are factors in Jonas' statements that suggest his approach to the poverty perspective and his strategies. First of all, he describes his active contact and personal experiences with a men's movement that organises experiential educational event weekends, which are thematically about social responsibility and justice. At the same time, the sponsorship of children is advertised as a strategy against poverty. This advertising influences his involvement with the topic of poverty and the strategies resulting from it. Furthermore, he describes his faith and his responsibility as a person living in prosperity as driving forces to become active against poverty himself:

*"The Bible teaches me to act. When I look at what Jesus did and said in regarding things like this, then it is a very clear mandate for me as a Christian to do something against poverty (3:51)".*

*"I do believe that when one lives in such prosperity, as we do here, that it should also be somehow obligatory that we do something about others being miserable (3:45)".*

### Consequences

As a consequence of his strategies there are two main areas of focus. Firstly, Jonas is committed to fighting poverty by sponsoring children. This gives him the feeling of doing something meaningful and effective:

*"So I believe that through concrete one-to-one support, such as a sponsorship, a great deal can be achieved (3:43)".*

Secondly, however, a certain helplessness or lack of orientation becomes apparent, as he still does not really know how to change anything about poverty:

*"So we should definitely do something. In which way it is difficult for me to say (3:45)".*

### Summary

The following table summarizes the most important aspects of the interview:

EVALUATION INTERVIEW 3: JONAS	
<b>Phenomenon</b>	Poverty is an existential problem that threatens life, mainly shown by the fact that people have no food and drink.
<b>Causal conditions</b>	Learned from friends that met poor people in poor countries.
<b>Strategies</b>	Restoring ability of poor people to help themselves.
<b>Context and intervening conditions</b>	Sponsorship advertising at events.
<b>Consequences</b>	Helplessness about what works best and sponsoring a child.

**TABLE 12: SUMMARY OF INTERVIEW 3**

#### 5.3.4 Evaluation Wagner (Interview 4)

Wagner, male, 68 years old, diploma, retired and is part of an Evangelical Church.

##### **Phenomenon**

For Wagner, poverty means not having enough to live on. Wagner does not call poor people poor, if they have "life". Even if they live in poor conditions, like those people he met in Malawi in the rural regions, he does not describe them as poor. But he does refer to them when he talks about the poor, and that is how the phenomenon can be described: When asked about poverty, he does indeed define it in a certain way, but does not describe it as poor in a second step:

*"Well, it is not everywhere that I have dealt with poor people. In Malawi, for example, I hardly have anything to do with the poor. Because they are not poor there. Not in the village. Even if they have much less than we have here. But they have their lives. They have their livelihood. They raise their children. They celebrate. And they are not, I would say, poor in that sense (4:27)".*

He sees his main reasons for poverty in the way the GN manages business today, and how people in the North deal with resources and the colonial past:

*"After all, the way we do business also leads to environmental destruction or injustice (4:37)".*

*"Or by being deprived of resources. Through unjust conditions. For example, what do I know about the Congo? That there are exploitative living conditions. And that they simply cannot get out of it. Because the basics are taken away from them. So there are remnants of colonialism, economic dependencies (4:29)".*

##### **Causal Conditions**

His understanding of poverty was shaped by his lifelong involvement in the topics of poverty, development and mission and his travels to Malawi, Kenya and Cameroon. In Malawi, he oversees a mission project of his church. They support a church there in maintaining a mission in their village. In addition, Wagner has been working on the topics of cooperation for over 30 years. His approach to the topic is therefore primarily not poverty, but the aspect of partnership:

*"So the trigger was not poverty. I have been involved in youth work for a long time. That's when the youth organisation of our local churches started back in the seventies, Third World, development co-operation and so on (4:17)".*

*"And I have always taken part in it and have gone on study trips and so on. And I always found that very interesting. Not only now because of development work, but also how Christians behave in other cultures. What you can learn from them and so on (4:17)".*

### **Strategies**

Wagner's strategies for dealing with his perspective on poverty are also described from the perspective of partnership. He argues that the main reason for change is that people living in poverty need opportunities to develop themselves. It becomes clear that Wagner sees the potential locally and wants to avoid at all costs to fight poverty by money transfer or other material help. Rather, he describes the abolition of oppressive structures and partnership-based cooperation at eye level:

*"Yes, in the sense that they give them the chance to develop. In the sense that they ultimately pay fair prices there, too. That they do not dump their goods there at dumping prices. So that the local market cannot develop (4:35)".*

*"For me, development means that they can become who they intent to be (4:37)".*

### **Context and Intervening Conditions**

There are main factors in Wagner's statements that influence his approach to the perspective of poverty and his strategies. On the one hand, there is his own biography in which he has already dealt with the issues of cooperation and the Christian author Ron Sider in his church during his youth work:

*"We also had a working group in youth work, where I was chairman. And so on. That's why you've just caught someone here who has dealt with it in great detail. His whole life long. Maybe it's not quite so typical (4:51)".*

But his religious conviction also seems to be the main motivation for his attitude towards poverty. This is where he justifies his belief that people should be met at eye level:

*"And this is a matter of my belief that I like to meet people at eye level (4:39)".*

And his biblical references also focus primarily on the factors of oppression and the idea that God is concerned not only with some ethnic groups, but with all people equally:

*"Yes, there are the old prophets, be it Amos or others, who insist on justice and fairness with each other. So that one leaves the other his place and not oppress him. And*

*this is also taken up here in the New Testament. But all the prophets and how God is described in the Bible as someone who stands up for widows, orphans, the poor, the oppressed, strangers. In other words, for a balancing and not so much as a tribal god, who only cares for the welfare of his own clan. This is always a strong motivation (4:41)".*

### Consequences

As a consequence of his strategies, Wagner is not concerned with poverty reduction, but with life realisation. His view of poverty is consistent in that he describes poverty as the absence of life in the form of celebrations, family and work. When the missionaries work in the field, they are not fighting poverty, but rather realising life. In this way, Wagner can fulfil his value from his point of view of meeting people at eye level:

*"But that is more like life realisation. And mission realisation. We don't say they are poor, so we give something. But they are actually our mission partners, let's say so (4:49)".*

*"Yes, my life was given to me. And I feel gifted. And I have a lot to give (4:39)".*

### Summary

The following table summarizes the main aspects of the interview:

EVALUATION INTERVIEW 4: WAGNER	
<b>Phenomenon</b>	Calling people poor can harm them. Poverty is the lack of "life": family, celebrating, joy.
<b>Causal conditions</b>	Involvement in mission partnership for 30 years.
<b>Strategies</b>	Avoiding to help with money, instead creating partnership.
<b>Context and intervening conditions</b>	Religious conviction of a God of justice and fairness and lifelong dealing with this issue.
<b>Consequences</b>	Being able to meet people on eye level by not fighting poverty, but supporting to realise "life".

**TABLE 13: SUMMARY OF INTERVIEW 4**



### 5.3.5 Evaluation Tanja (Interview 5)

Tanja, female, 25 years old, high school graduation, student and is part of an Evangelical Church.

#### Phenomenon

For Tanja, poverty is primarily a structural problem. More precisely, it is about being trapped in a cycle that endangers survival and a self-determined life. This cycle of poverty was created during colonial times and is maintained by current exploitation structures:

*"It really is often about survival - unfortunately (5:17)".*

*"(...) define it as a lack of resources and thus also a lack of ability to live a self-determined life (5:15)".*

*"(...) and thus get out of this cycle of poverty (5:25)".*

*"(...) including colonial history and all that followed - this inequality of distribution seen globally, and somehow also exploitation of many countries, and thus also of labour (5:23)".*

#### Causal Conditions

There are factors in Tanja's data that influence her understanding of poverty. She mainly describes her own personal experience in Kenya, where she "for the first time really understood (...) or saw (5:13)" what poverty is or means. Here, she talks in detail about personal encounters with people in need and what this cycle of poverty means to her.

#### Strategies

Tanja's strategies for dealing with her perspective on poverty are to make people aware of the consequences of their own consumer behaviour on the one hand and to change harmful consumer behaviour on the other. She also considers the end of exploitative structures to be a key to poverty reduction:

*"Yeah, definitely. So the way we consume and how we consume in many, or most, of the ways I think we do not pay attention at all, or the awareness is only slowly changing that the way I consume and the products I consume have an impact on other parts*

*of the world is only slowly progressing. But in any case, I think that we as consumers have a responsibility here (5:35)".*

*"(...) these structures, which in turn are keeping African economies small or exploiting them, to end or change them, I would find an important factor in solving this very problem (5:29)".*

### **Context and Intervening Conditions**

Tanja studies Global Development and her understanding of poverty is shaped by her observations of global structures, but also by her view of humanity and the resulting global economic interrelationships. She describes humans as greedy by nature. From her point of view, people want to get more than they are entitled to and this leads to exploitative structures, which in turn promote poverty. Here, she also justifies human nature from a "spiritual" perspective (45). She describes the exploitative structures in terms of the export of raw materials, the greatest profits of which are made through further processing in the GN countries:

*"Because they are simply exploited by our nature, by the way we are as human beings, by the way we like to strive for more and like to acquire more - perhaps even more than we are entitled to or own - and by this on the other hand others are treated unfairly, et cetera (5:45)".*

*"On the one hand, I see this as a global, structural problem, i.e. Yes, in our globalised world, that we should simply take a lot of profit with us, and that a lot is lost in the concerning countries, because we export raw materials and make the most profit from the processing of the product here in our spheres (5:21)".*

On the other hand, her Christian faith influences her view of poverty and her strategies to fight it. Here, she quotes the commandment to love one's neighbour and includes the neighbours that are affected by exploitative enterprises, for example coffee plantations:

*"Yes, I think that this biblical passage, "Whatever you did for one of the least of these brothers of mine, you did for me", and this is often applied to our neighbour here in Europe, but I think that it can also be applied in a global context. Yes, if my neighbour is also the one who harvests my coffee beans or my cocoa or anything else, then we should make a difference (5:41)".*

## Consequences

As a consequence of her strategies, she wants to establish justice herself. Here, she sees her personal sphere of influence as an opportunity for change in this world:

*"And from this I somehow draw the mandate to somehow create more justice in this world, or at least to stand up for it, and in my small sphere of activity, which I only have, to make a difference that can be seen globally, but nevertheless somehow and not to look away or to ignore it somehow (5:37)".*

## Summary

The following table presents a summary of the most important aspects of the interview:

EVALUATION INTERVIEW 5: TANJA	
<i>Phenomenon</i>	Poverty is a global structural problem that endangers a self-determined life.
<i>Causal conditions</i>	Personal learning experience in Kenya.
<i>Strategies</i>	Raising awareness among people to understand their responsibilities and influence through their consuming behaviour.
<i>Context and intervening conditions</i>	Studies development. Christian conviction about loving your neighbour. For her, this means to integrate those globally affected by exploitation.
<i>Consequences</i>	Raising awareness in her personal sphere of influence.

**TABLE 14: SUMMARY OF INTERVIEW 5**

### 5.3.6 Evaluation Clara (Interview 6)

Clara, female, 53 years old, secondary school, housewife and is part of an Evangelical Church.

#### Phenomenon

For Clara, poverty is primarily a lack of good clothing and food. Clara describes poverty by means of clothing that may be missing or may not be adapted to the weather. Here, she explains, on the basis of her observations in Uganda and Rwanda, that "Af-

ricans" at least don't have such a problem with clothing, because they have better weather (23). At the same time, she describes poverty in terms of having to worry about not being able to send your children to school. In summary, Clara's description of poverty could be seen as the lack of very basic material goods and opportunities in daily life:

*"When is a person really no longer poor? Biblically speaking, Paul says, if you have enough food and clothing, let it be enough (6:39)".*

### **Causal Conditions**

Her perspective on the causes of poverty is decisive for her understanding of poverty. Here she describes her observations made on a trip to Uganda. There she saw that *"many young men do not work during the day, but simply sit together and enjoy themselves (...) Then I think that you don't earn any money in that time either. That is one side (6:49)".*

She extends this reasoning in other places with a wrong attitude of the people there or a non-functional organisational capacity and corruption in the countries of the South. She also describes the external exploitation by speaking, for example, about the Nestle Group. Here, however, she remains sceptical, whether the accusations of exploitation made of this company are true (6:33).

### **Strategies**

Clara's strategy for dealing with her perspective on poverty is her perspective on development and poverty reduction. Here, for example, she sees a change in the administration of the country of Uganda according to the German model of administration and economics as a solution to alleviate poverty. She also sees the fight against corruption and a change in people's attitudes as necessary to fight poverty:

*"(...) but if the German administration had to run the beautiful country of Uganda, for example, poverty would probably not be so great. That was one of the suspicions I had. (...) Organisational problems. Problems of corruption. Perhaps. I cannot say for sure. It's just a possibility. And yes, and perhaps a question of attitude as well, perhaps (6:25)".*

At the same time, however, she considers investment in education to be a good way to bring about change in a country's economy:

*"When I educate the younger generation. And they can earn their own money. And they can also boost the economy. And can take up positions in the state. I think investing in education is certainly a very important point. In order to release countries from poverty (6:43)".*

### **Context and Intervening Conditions**

There are factors in Clara's data that influence her approach to the poverty perspective and her strategies. On the one hand, Clara is involved in the church, where she presents the work of a sponsorship organisation. She has already participated in fundraising runs in Rwanda and Uganda on behalf of this organisation. On both trips, she made observations from which she drew conclusions. These conclusions are influenced by information she receives from the media. Here, interestingly, she describes a certain scepticism about the truth of the "public media":

*"I suspect so, yes. I mean, I have to admit, I am taught by the public media. That's where the opinions that predominate in society are to be found, you no longer know exactly what is fact and what I have heard (6:35)"*

Like almost all the other interview partners, she cannot remember global learning (GL) within a school context. In contrast, she repeatedly describes situations in which missionaries have given information in her church about their projects in the GS. Here, according to her descriptions, the lack of basic needs was the main problem they shared.

### **Consequences**

As a consequence of her strategies, a certain helplessness or lack of orientation is evident. Clara actually feels powerless to make a real difference. The problem of poverty is too big for her to be able to change anything in a sustainable way. Since she sees the reasons for poverty mainly in the people in the GS themselves, the consequence is that she is willing to give away some of her abundance, but sees relatively little opportunity for real change:

*"Yes, there is nothing wrong with using one's abundance to achieve this, but if one uses it to make the poor no longer have to be poor (6:41)"*

*"I feel like my hands are tied on this issue. I already have the feeling that I can only put drops in the ocean, but not seriously tackle the whole big problem (6:53)".*

This results in a relativising attitude towards one's own ability and responsibility to create change, for there appears to be a tendency in Clara's argumentation that the real problem lies with people in poor countries. People or media that describe exploitative tendencies and thus responsibilities even in the North are sceptically questioned, as the media is not trustworthy. Then she mentions the New Testament quotation from Paul in the phenomenon, who says that whoever has clothes and food should be content with life. And on the other hand she describes "Africans" as happy, and this noticeably frequent in the course of the interview. Here, she emphasises that the German administration would help to reduce poverty, but "Africans" are happy, Germans are not:

*"This would have to be done with sensitivity. The German way of life is certainly not the way to be happy. That's what happiness research says, too. That Germans have everything they need, but are not necessarily the happiest people (6:49)".*

### Summary

The following table presents a summary of the most important points of the interview:

EVALUATION INTERVIEW 6: CLARA	
<b><i>Phenomenon</i></b>	Poverty is lack of clothing and food. Fault of the people.
<b><i>Causal conditions</i></b>	Missionaries that talked about it during her life. Travelling experience: Seeing young men in Uganda who sit around and don't work.
<b><i>Strategies</i></b>	German administration could help, change of attitude among the poor and fight of corruption.
<b><i>Context and intervening conditions</i></b>	Own involvement in fundraising and presenting sponsorship work in her church. Scepticism about media.
<b><i>Consequences</i></b>	Relativisation, cynicism, helplessness.

**TABLE 15: SUMMARY OF INTERVIEW 6**

### 5.3.7 Evaluation Christiane (Interview 7)

Christiane, female, 42 years old, high school graduation, pastor and is part of the Salvation Army.

#### Phenomenon

Christiane also describes poverty as a need that endangers daily survival. However, she repeatedly distinguishes between poverty and well-being. For her, poverty does not necessarily mean being miserable. Rather, she makes it clear that it can be possible to have just the bare necessities of life and still live a content life. Here, she speaks in connection with the culture of people in African countries when she describes their way of life in terms of family cohesion and community. In her opinion, this is an opportunity to experience satisfaction despite life-threatening poverty:

*"Poverty is that one has to worry about daily survival in everyday life (7:21)".*

*"But I think it is not different in other countries, that community meetings, family cohesion is also very, very great and very strong in the clan, that another form of satisfaction is created even then (7:31)".*

At the same time, she always points to past and present exploitation as the root cause of poverty. She describes the superiority of white people who have imposed their ways of working or systems on people in African countries. She attributes this action to the egoism of the human being, who wants to live at the expense of others. The in vivo code here is "Menscheitsgedingse" which could be translated as "humanbeingness" or typical behaviours of humans:

*"I think it is a late or long-term consequence of colonisation that the (laughing) white man came and thought he had to put everything that worked here, whether it concerned agriculture or everything else, on them in Africa (7:33)".*

*"So there is poverty because people are selfish and some people can't get their mouths full and then live at the expense of others. That is a "Menschheitsgedingse" (7:65)".*

#### Causal Conditions

Her friendship with a woman in Zimbabwe, with whom she keeps in touch and who tells her about her life, is characteristic of her understanding of poverty. She talks about personal encounters with people out of poverty and here it becomes clear that

the topic of satisfaction is of great importance to her. She describes the people in these encounters as particularly satisfied and happy:

*"The people there, or no, people I have met there, are also satisfied in a very different way and they are happy in their relationships (7:31)".*

She describes the unjust distribution of goods as the reason for poverty:

*"(...) then the first keyword is injustice, because from the point of view of resources, poverty should not really exist in the world (7:19)".*

### **Strategies**

Christiane's strategies for dealing with her perspective on poverty are to differentiate poverty from satisfaction and independence. She makes this clear at various points, for example when it comes to being able to make a living with sufficient resources. At the same time, she criticises development measures that simply distribute money according to the watering can principle. Here, she does not trust the people who are responsible:

*"But this money we donate and then the money goes, I don't think it helps much. And you don't know in which pockets it will end up (7:49)".*

For Christiane it is especially important to take people seriously and to find out together what resources are already available locally. In doing so, she is reacting to her explanation of poverty, which is about the oppression of people. Her strategy for poverty reduction is therefore to empower people and enable them to solve problems themselves:

*"But in such a practical way, to take them seriously, to take them seriously, to see what is there locally, what local resources there are, whether that means building wells or something like that. And people there enable them to take matters into their own hands and to have self-confidence (7:49)".*

### **Context and Intervening Conditions**

There are factors in Christiane's data that influence her approach to the poverty perspective and her strategies. Among them is her own profession as a Salvation Army pastor. This started when she spent a voluntary social year in Hamburg as a young woman and looked after homeless people there. Since she comes from a small village, these encounters were an intensive learning experience for her, which also led her to



deal with global poverty (7:17). She also describes the influence of the media on her image of poverty, which is mainly about survival. Here, she describes images of starving children and refugees living in extreme circumstances (7:27). She describes another way in which her perspective of strategies to fight poverty was influenced by a lecture at a congress where reforestation in Niger was described. She gave space to the description of the lecture in the interview, because, according to her description, the strategy described offers real opportunities for national change. Namely, to use local resources and empower people:

*"In a very simple way, he pruned trees that were there and stumps of trees in such a way that they started to grow shoots again and then to grow upwards and then to green. And the country of Niger is now really green again and has, of course, far-reaching effects so that it has really changed the country again, which I found super exciting. That is one point how you can approach it, to show people there again what is in their country, what they can grow themselves, invest, that some trees and bushes can grow again, which were already there anyway, but which were ignored for a long time. This is certainly something that is a very practical help (7:49)".*

## **Consequences**

As a consequence of her strategies Christiane is committed to a change in awareness in her immediate environment and area of responsibility. Here, she gives lectures in church services and talks to people in her community about worldwide poverty:

*"Yes, I am committed in this sense by educating the people who are also part of my community, who come to me. In other words, this is a recurring theme in the programmes of the afternoon activities. Of course, also on Sundays in the church services, it is always a topic, not only to be focused on us here, but also to focus on the whole world, and especially on poverty (7:9)".*

Since she does not trust people with their selfishness, she chooses the most direct way of support and sends money to her friend in Zimbabwe herself. This way, she can ensure that the money actually arrives and is used for the intended purpose:

*"We have ours, as a family we have my friend in Zimbabwe we supported last year. We transferred money to them. And she picked it up there too (7:49)".*

In the end, however, she also draws a conclusion from her description of poverty. Since she observes that people in poorer countries, which she has got to know herself, are more satisfied and happier, she attaches importance to learning gratitude herself.

On the other hand, however, she describes Europeans as the really poor, because they do not attach such great importance to togetherness and family:

*"And I think this is a point where we in Europe are much poorer (laughs) than the people in Africa or many of the people in Africa, because togetherness and family simply have a very, very high value, exactly. That is why I find it very, very difficult (7:43)".*

## Summary

The most important points of the interview are summarized in the following table:

EVALUATION INTERVIEW 7: CHRISTIANE	
<i>Phenomenon</i>	Poverty threatens survival, poverty endangers well-being.
<i>Causal conditions</i>	Having friends that are poor but satisfied.
<i>Strategies</i>	Empowering people, create dignity and self-esteem.
<i>Context and intervening conditions</i>	Profession as Salvation Army pastor, pictures of media and news.
<i>Consequences</i>	Changing own attitude about thankfulness, raising awareness about realities of the poor.

**TABLE 16: SUMMARY OF INTERVIEW 7**

### 5.3.8 Evaluation Jonne (Interview 8)

Jonne, male, 30 years old, technical school, educator and is part of an Evangelical Church.

#### Phenomenon

For Jonne, poverty is a struggle for survival in poor conditions. Here, for example, she describes life in slums where the main problem is the lack of being able to satisfy basic needs. Jonne's main concern here is drinking water, hygiene and poor housing. At the same time, however, she also describes a state of being exploited as a state or characteristic of poverty:

*"I think, for example, of people who live in slums or who, in difficult circumstances, are simply not able to find work. Exactly, no secure accommodation, no hygienic fa-*

*cilities, no healthy, good drinking water, for example, that's what I have to think about. Or about people who are simply being taken for a fool by larger companies. Yes. I have to think about that (8:29)".*

As reasons for poverty she sees above all the lack of education, both in Germany and in the poorer nations. The topic of lack of information and education has the strongest weighting in her interviews:

*"That there is no awareness. Yes, and therefore, of course, other systems will remain in place and others will not be given the opportunity to do something (8:33)".*

*"Girls, for example, who are denied education, even if they do not go on to school because they have to take on a role at home (8:33)".*

This makes her the first of the interviewees to bring up the topic of gender, in this case the discrimination of girls in the educational sector, in connection with the explanation of poverty.

### **Causal Conditions**

Her understanding of poverty and the fact that she has dealt with this topic has been shaped by a biographical experience, among other things. She grew up in a family that took in foster children. She herself was a natural child, but was confronted with poverty at home. This affected her and through this she developed empathy for people in poverty.

### **Strategies**

Jonne's strategy for dealing with her perspective on poverty is that she puts the greatest emphasis on the issue of education. Time and again, she cites education and also education about systemic injustices as a way out of poverty:

*"I simply believe that unhealthy things need to be educated and that we need to see how we can change that (8:47)".*

*"I believe that education is very important. Locally, but also here (8:43)".*

### **Context and Intervening Conditions**

There are factors in Jonne's data that influence her approach to the poverty perspective and her strategies. These include contact with people, who are an influence on her. She reports about a friend who is intensively involved with the human rights or-

ganisation International Justice Mission (IJM), and at the same time she mentions the influence of the media, or more precisely documentaries she has watched on the topic of poverty, in various places:

*"For example, during my training or because a friend of mine was very involved with IJM, which brought it to my attention. I have seen documentaries. So, different ways (8:17)".*

At the same time, however, her Christian faith also seems to have an influence on her understanding of poverty. Here, she describes God as someone, who feels close to people in poverty:

*"In other words, that a God is also a God of those who feel very close to the people who live in difficult conditions (8:51)".*

### Consequences

As a consequence of her strategies, Jonne wants her life to have meaning and to be able to have an impact on others in order to make a positive change in this world (8:51). That is why she wants to make sure that people are educated and she also works for IJM, for example by giving lectures or writing texts for her church.

### Summary

The most important points of the interview are outlined in the following table:

EVALUATION INTERVIEW 8: JONNE	
<b><i>Phenomenon</i></b>	Poverty is a struggle for survival in poor conditions. Slums where the main problem is the lack of being able to satisfy basic needs like drinking water, hygiene and housing.
<b><i>Causal conditions</i></b>	Biographical experience: She grew up in a family that took in foster children, confrontation with poverty.
<b><i>Strategies</i></b>	Education about systemic injustices is a way out of poverty.
<b><i>Context and intervening conditions</i></b>	Friends and her own involvement with human rights organisation.
<b><i>Consequences</i></b>	Wants to have positive impact on this world – writes about justice issues.

**TABLE 17: SUMMARY OF INTERVIEW 8**

### 5.3.9 Evaluation Chrise (Interview 9)

Chrise, female, 41-50 years old, 2nd state examination, teacher and is part of a Protestant Church.

#### Phenomenon

In Chrise's view, poverty is a complex struggle for survival. This struggle represents a cycle of poverty that cannot be broken by individuals. As characteristics of poverty she talks about child poverty in particular. Here, she describes the poor living conditions of children living in slums and children who are affected by child labour. Chrise describes poverty as a multi-dimensional problem, which represents a lack of self-development, participation and rights. At the same time, she describes the discrimination of the female gender and the consequences of poverty, e.g. hopelessness:

*"And I believe that when people feel and experience that they are contributing something valuable to this society they are no longer poor (9:41)".*

*"I also still believe that girls are disadvantaged and are sent to school less than boys. Yes, so all these complex things (9:37)".*

*"Little perspective, hopelessness, being excluded, lack of opportunities (9:17)".*

Her view of the reasons for poverty is part of her perspective of poverty as well. Here, she sees human nature as the cause of poverty in a particular way. She mentions human egoism, greed and excess three times:

*"Yes, because I believe that this is connected to our human nature and with greed and excess and this, that is to say with the fallen creation (9:55)".*

In addition to the characteristics of human beings, she describes the exploitative structures of global trade and the individual consumer behaviour of people on the one hand and on the other hand the historical connections between the colonial period and the still existing harmful power structures as conditions of poverty.

#### Causal Conditions

Her involvement in development and the fight against poverty was shaped by discussions with a fellow student. During these conversations, she became aware of the fact that there are global connections that affect the consumption behaviour of people in the rich North:

*"I think it started during my studies when a friend of mine said, "Chrisse, you can't just buy bananas here without hesitation." And that's when she opened my eyes for the first time to global relations (9:13)".*

## **Strategies**

Chrisse's strategies for dealing with her perspective on poverty can be seen in her perspective on development theories. In this context, the topic of global learning and education seems to be the most relevant for Chrisse. On the one hand, she is concerned with global education and information about poverty, on the other hand, she wants to educate the poor about their own rights:

*"What are my basic rights? What do I deserve? I believe that poverty often contributes to people thinking that it is my own fault or that I have no rights or no, I must not (...). So I believe that there are many small steps and ways to be taken, both selectively and globally, so that on the one hand poverty can be eliminated by information, i.e. by informing people everywhere (9:43)".*

Chrisse also describes how global trade, fair working conditions and debt relief need to be changed, and that people need to fundamentally rethink their donation behaviour, which should not serve their own prestige, but a sustainable fight against poverty:

*"So, I expect that we do not just give a little bit in development aid and that we also rethink this donation behaviour, because I believe we owe a great deal to the people who work to make us so rich and therefore, I believe, yes, we do have a huge responsibility in any case (9:45)".*

## **Context and Intervening Conditions**

There are factors in Chrisse's data that influence her approach to the poverty perspective and strategies. First of all, there is Chrisse's view of the Bible. Here, she describes the stories of the prophets in the Old Testament, but also the words of Jesus about the rich and the importance of serving the poor:

*"And then when I look at how Jesus lived and said: Well, now follow me and I have nothing myself. Then yes, and also this view of the rich, a lot of woe calls and all that, people, the story of Lazarus and the rich, where I think like that: Oops, but it is made very, very clear what God wants or his Last Judgment, it is not a question of whether*

*it is really believed, but done, that is, people dressed, people not dressed, given food, given drink, yes. Well, that goes on, that goes all the way through (9:57)".*

According to Chrisse's descriptions, church and school have not provided enough educational opportunities on the subject of poverty and development.

### Consequences

As a consequence of her strategies, she questions her own consumer behaviour above all. She takes the purchase of a smartphone as an example of the influence that a consumer can have on global poverty. She feels a great responsibility for the poor. In practical terms, this is expressed by the fact that she supports a sponsored child and pays attention to from where things originate when shopping and using resources:

*"Yes, we have a sponsored child that we support and indirectly, I would say, I try to buy fair products and also pay attention to from where I get my resources and what I use, yes, I am already trying to do that (9:9)".*

### Summary

The most important aspects of the interview are summarized in the following table:

EVALUATION INTERVIEW 9: CHRISSE	
<b>Phenomenon</b>	Poverty is an multi-dimensional problem.
<b>Causal conditions</b>	A fellow student who challenged her consumption behaviour and her view on global relations.
<b>Strategies</b>	Global Learning, awareness, change of mindset in the GN.
<b>Context and intervening conditions</b>	Seeing lack of education about poverty and development in education system, having a strong religious conviction towards justice.
<b>Consequences</b>	Change of consumption behaviour, feeling of responsibility.

**TABLE 18: SUMMARY OF INTERVIEW 9**

### 5.3.10 Evaluation Susanne (Interview 10)

Susanne, female, 51-60 years old, secondary school, educator and is part of an Evangelical Church.

#### Phenomenon

Susanne presents an understanding of poverty that is most likely to relate to basic needs that are essential for survival: hunger and thirst, lack of medical care and poor housing:

*"So let's take a look at this very existential thing, food and drink. But then education, medical care (10:21)".*

Susanne adds education to the basic needs. Lack of education is most often found in connection with poverty.

She sees the reasons for poverty mainly in the lack of local structures, so that no social life can take place, and in exploitative structures created by the Global North to exploit the natural resources of the countries of the South:

*"Yes, that in the country itself there are no structures that make social life possible for them. And that, I imagine, yes (10:25)".*

#### Causal Conditions

In this case, Susanne's understanding of poverty is particularly marked by the fact that the subject is not addressed in school, church or families. Susanne repeatedly mentions that the topics of poverty and development have never been discussed in her life. Although she talks about Non-Governmental Organisations (NGO) such as Brot für die Welt (Bread for The World), she emphasises here that she never really knew what they were all about. However, she has made her own biographical reference to poverty, because she experienced deprivation in her family as a child and was therefore confronted with a form of poverty:

*"Yes, when I started making my own money. And maybe even more when we, my husband and I, got married. Thinking about how we could support others with what we have. Because we are doing fine here. And how can we support others, who are not doing so well. And that was also a time when we were more concerned with it, but actually it is the same with me, I come from a family that didn't have that much money either. And that has always been an issue, too (10:17)".*



This biographical experience seems to have had an impact on her involvement with regards to these issues. Compared to all other interviewees, Susanne mentions the fewest dimensions of poverty and remains quite brief in her answers. Perhaps this is where the connection lies between a very low level of involvement with poverty and the resulting perspective on this topic.

### **Strategies**

As strategies for dealing with her perspective on poverty Susanne mentions a few approaches to development and poverty reduction. Here, she addresses the issue of education at various points. Her strategies vary: on the one hand, Susanne believes that schools should be built locally and educational institutions should be strengthened; on the other hand, she takes up aspects of empowerment where it is more about recognising local resources and accompanying people in building schools themselves.

In line with her view of poverty, Susanne also attaches importance to ensuring basic human needs and a fairer distribution of goods worldwide. She also sees opportunities in using local resources and setting up businesses:

*"People who look in the towns or villages, what is there, how things can be networked. How can you help them to set up their own businesses, what resources and opportunities are available in the country (10:45)".*

### **Context and Intervening Conditions**

There are factors in Susanne's data that influence her perspective on poverty and her strategies. But unlike the other interviewees it is clear that Susanne describes the non-influence of context rather than the influence. On the one hand, she describes that she has a biographical connection to the topic of poverty, because she herself has experienced poverty, but at the same time she makes it clear that poverty, for example in Africa, has not been an issue that they discussed in her family:

*"So it is clear that there are some poor children in Africa, but it was not an issue at all, neither at school, nor in our family (10:55)".*

Similarly, she describes the lack of exposure to poverty and development at school or in her church:

*"Nope. Not at all. So in my childhood I didn't know it at all, it wasn't a topic at all. Well, in the Catholic church it was always Bread for the World, but somehow nobody really knew what it actually was (10:55)".*

### Consequences

Susanne supports two sponsored children through different organisations. On the one hand, because children are in need, on the other hand, to provide access to education.

### Summary

The main aspects of the interview are summarized in the following table:

EVALUATION INTERVIEW 10: SUSANNE	
<i>Phenomenon</i>	Poverty stands for poor living conditions: no food, shelter, medicine.
<i>Causal conditions</i>	Biographical experience with deprivation in Germany..
<i>Strategies</i>	Strengthening education
<i>Context and intervening conditions</i>	Not having learned anything profound about poverty and development.
<i>Consequences</i>	Sponsoring children, doing something for others.

**TABLE 19: SUMMARY OF INTERVIEW 10**

#### 5.3.11 Evaluation Daniel (Interview 11)

Daniel, male, 29 years old, high school graduate, student and is part of an Evangelical Church.

#### Phenomenon

From Daniel's perspective, poverty is a systemic global and power-structural problem that is visible at various levels of human life. He describes poverty as a lack of opportunities, lack of freedom and a life without peace. However, Daniel takes the term even broader and includes the lack of cultural and aesthetic needs. A key term that often appears is the description of poverty as "injustice":

*"So, in a way, poverty means that something is missing. And when you get what you need and have it and are happy about it and can live in peace and freedom, then you are no longer poor (11:47)".*

*"Just as well a cultural aspect, an emotional aspect, an aesthetic aspect (11:21)".*

Daniel sees the root cause of poverty in the historical and current exploitation by the GN as well as destructive structures. He repeatedly emphasises the importance of democratic structures and describes how its colonial history probably made it difficult to build democratic systems in the GS:

*"Yeah, that's history. We have a-, we have a completely different historical development in Germany, in Europe, than in Africa. Germany, in Europe there was a great upswing at some point, industrialisation, or something else. And in Africa, colonisation and flattening took place at the same time - or white means flattened, just enslaved. And then you have the, yes-, and then it just somehow continued (11:33)".*

### **Causal Conditions**

His understanding of poverty has been partly influenced by his parental home, in which poverty was only discussed in the area of daily food. It had to be eaten up, because there were children in Africa, who had nothing to eat. Nor does he remember learning about poverty and development from his school days. However, he repeatedly describes images that he has in mind when dealing with the topic. Daniel describes the conflict between the first thought he gets when he hears the keyword poverty and what he actually wants to think about poverty. He says in various places that he has pictures in his head of children who are sitting in the dirt but are happy, but on the other hand thinks that this thought is stupid and simplistic. His efforts to achieve a balanced understanding and a differentiated approach to the topic are in conflict with preconceptions and determine his understanding of poverty:

*"But I think- So, in my head come some pictures of children in Africa. Even if this is stupid. This is the first thing that happens in my head. Sitting in the dirt in front of a hut somewhere and being totally happy. Fascinating (11:15)".*

*"And has been massively suppressed for a long time. I know, of course, that's a very general idea. It feels silly to say it like that. But those are the first associations, yes (11:23)".*

Daniel does not describe where the pictures with the children in the dirt come from. It might be assumed here that it is an unconscious media influence or comes from the

visual language of fundraising. However, this cannot be exactly determined on the basis of the data.

### **Strategies**

Daniel's strategies for dealing with his perspective on poverty are mainly based on the reflection of global political contexts. Since poverty is a systemic problem from Daniel's point of view, he concludes that it could also be eliminated above all through a global systemic change. Daniel is very critical of the German government's development cooperation. In his view, the current policy in Germany under the leadership of Chancellor Angela Merkel only promotes the German economy's own interests and diverts more money away from the African continent than is actually put to use where it is needed:

*"And now Germany comes and ultimately makes things worse. So what you call development aid makes the whole situation even worse. All in all, more money is leaving Africa than development aid is coming to Africa (11:37)".*

From Daniel's perspective, development cooperation is thus largely just another element of a power-structural dependence that is deliberately maintained:

*"But in the end, this is just a system of dependency, which is then expanded even further. And I cannot approve of that (11:59)".*

*"But at the same time, the 'unjust system' has at the same time consolidated and strengthened and defended itself. And this is probably the greatest enemy (11:53)".*

Daniel's strategies are therefore essentially based on his reflection on development cooperation. In his view, the economic aspects of German development cooperation are harmful. On the other hand, he finds the efforts of the Millennium Development Goals (MDG) meaningful and describes the underlying motivations as helpful and believes that a lot of good has certainly been achieved as a result.

### **Context and Intervening Conditions**

There are factors in Daniel's data that influence his approach to the poverty perspective and his strategies. The most formative one seems to be his involvement in the Micha local group. Here, together with friends, he has intensively dealt with the topic of justice over the years and has had an "emotional" and intensive "learning experience":

*"That was very intense. And we dealt with it very, very intensively. And we looked at many different aspects (11:77)".*

*"This is an important issue for me. I have taken this to heart a little. And I have also very-, yes, yes, exactly, have connected it very emotionally. And then for years I actually turned my attention to the question of justice, because I wanted to know, because I really wanted to know what it actually is (11:77)".*

He also describes his theological perspective on poverty, which has an impact on his strategies as well. For Daniel, justice is one of the most central themes of the Bible and Christianity.

### **Consequences**

As a consequence of his strategies, Daniel sees the need to transform his own life. As a result of his intense and emotional involvement in the topic of justice, he has experienced change:

*"That was very intense. And we dealt with it very, very intensively. And we looked at many different aspects. And changed our lives a little bit (laughs). And that was very exciting, yes. And we turned our faith upside down (11:77)".*

He is also involved in providing education and advocacy on justice for schools, youth groups and in worship services:

*"Well, I-, we use various educational opportunities. Always mainly in the Christian area. So we organise church services, youth groups, youth group lessons. Various other offers, small lectures in different settings. So I'm more or less active (11:11)".*

### **Summary**

The main aspects of the interview are summarized in the following table:

EVALUATION INTERVIEW 11: DANIEL	
<i>Phenomenon</i>	Poverty is a multi-dimensional structural problem that involves harmful power structures.
<i>Causal conditions</i>	Learning as an adult about politics, missing GL in childhood and school.
<i>Strategies</i>	System change, transformation of politics, removing harmful power structures.
<i>Context and intervening conditions</i>	Being involved in the Micha-Network, a Christian network to advocate issues of justice.
<i>Consequences</i>	Creating awareness and changing consumption behaviour.

TABLE 20: SUMMARY OF INTERVIEW 11

### 5.3.12 Summary

In axial coding it became clear that the description of poverty and the reasoning for poverty can be presented together as a phenomenon. The two aspects cannot always be separated and together give a more complete picture of the understanding of poverty. Nevertheless, it seemed to make sense to me to separate both sides within the phenomenon. Therefore, the following code tree was created at the end of the axial coding to which the results of the online survey were added as well:

> ● ☐ Phenomenon A.	403
> ● ☐ Phenomenon B.	409
> ● ☐ Causal conditions	130
> ● ☐ Strategies	136
> ● ☐ Context and intervening conditions	65
> ● ☐ Consequences	46

FIGURE 9: CODE TREE AXIAL CODING

Now that the data has been coded axially, I will present the results of the selective coding in the next step.

## 5.4 FINDINGS OF SELECTIVE CODING

During axial coding, the various codes, categories and subcategories were linked to each other through the coding paradigm. The aim was to show connections that would reveal how the interviewees arrived at their perception of poverty, what context influenced their view, what strategy they developed to deal with their perspective on poverty and what consequences these strategies and views ultimately have for them. In this process, all eleven interviews were examined, afterwards the results for the individual aspects of the coding paradigm were briefly summarised and generalised, which is presented in the next two tables:

Interview	Stephan	Andi	Jonas	Wagner	Tanja	Clara
<i>Phenomenon</i>	Economic problem	<b>Struggle for survival</b>	<b>Struggle for survival</b>	Disempowerment perspective	Broken system perspective	<b>Struggle for survival</b>
<i>Causal conditions</i>	Travelling experience	Travelling experience	Learning from travelling experience of friends	Being involved in missions work  <b>Global Learning (GL) as adult</b>	Travelling experience  <b>GL as adult</b>	Travelling experience
<i>Strategies</i>	Changing consumption behaviour, supporting micro credits	Value change, redistribution of money	Restoring ability of poor people to help themselves	Avoiding to help with money, instead creating partnership	Global learning, fairtrade	German administration could help, change of attitude among the poor and fight of corruption
<i>Context and intervening conditions</i>	Profession as economist. Belief: poverty is bad	Own difficult childhood	Sponsorship advertising at events	Religious conviction of a God of justice and fairness and lifelong dealing with this issue	Studies development. Christian conviction about loving one's neighbour. Belief: People are greedy	Scepticism about media. Conspiracy thinking. Seeing "lazy" young man in Uganda
<i>Consequences</i>	<b>Helplessness</b> , relativisation	Voting for good political parties, <b>scepticism</b> about correct use of AID money	<b>Helplessness</b> about what works best and sponsoring a child	Being able to meet people on eye level by not fighting poverty but supporting to realise "life"	Raising awareness in her personal sphere of influence	Relativisation, cynicism, <b>helplessness</b>

**TABLE 21: SUMMARY CODING PARADIGM 1**

Interview	Christiane	Jonne	Chrisse	Susanne	Daniel
<i>Phenomenon</i>	Disempowerment perspective	<b>Struggle for survival</b>	Broken system perspective	<b>Struggle for survival</b>	Broken system perspective
<i>Causal conditions</i>	Learning from Malawi friends <b>GL as adult</b>	Biographical experience: She grew up in a family that took in foster children	Learning from fellow students <b>GL as adult</b>	Living generosity at home	<b>Studying and GL as adult</b>
<i>Strategies</i>	Empowering people, create dignity and self-esteem	Education about systemic injustices is a way out of poverty	Global Learning, awareness, change of mindset in the GN	Strengthening education	System change, transformation of politics, removing harmful power structures
<i>Context and intervening conditions</i>	Profession as Salvation Army pastor, pictures of media and news	Friends and her own involvement with human rights organisation	Analysing lack of GL in schools. Strong religious conviction towards justice	Not having learned anything profound about poverty and development	Being involved in advocacy work
<i>Consequences</i>	Changing own attitude about thankfulness, raising awareness about realities of the poor	Wants to have positive impact in this world – writes about justice issues	Change of consumption behaviour, feeling of responsibility	Sponsoring children, doing something for others	Creating awareness and changing consumption behaviour

**TABLE 22: SUMMARY CODING PARADIGM 2**

Selective coding is about identifying the links between data, interviews and codes and putting them into a logical and analytical context from which theories can be derived. Many different connections have become apparent, but only those that are relevant to answering the research question will be discussed here. Other contexts have provided ideas for future research that could be carried out on related topics. This will be referred to in the last chapter.

In the following, the recurrent themes within the interviews will be worked out by selective coding. The aim is to identify a descriptive story about the phenomenon (Strauss 1995:96-97), to develop core categories that generalise the central features. This generalisation should later lead to empirically based typologies (according to Kelle & Kluge 2010). The main goal is to identify central thematic strands from the overall data. Therefore, the following sections will illustrate the relationships between the individual levels of Strauss and Corbin's coding paradigm.

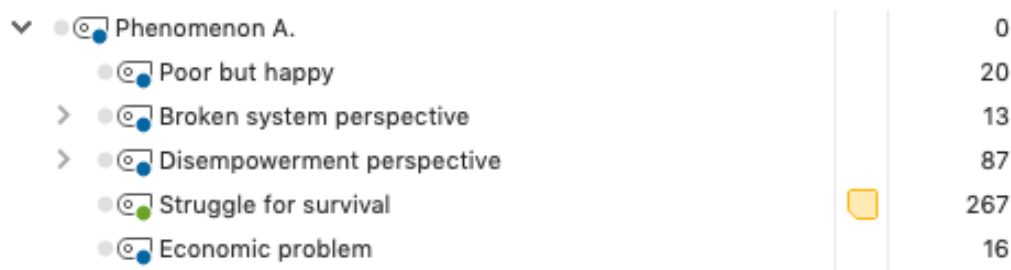


### 5.4.1 Central Theme of The Phenomenon

The main phenomenon is based on the research question: How does the interviewed person understand poverty? How does the person describe poverty? During the axial coding, the various categories, sub-categories and weightings were already combined to form central and connecting elements. It seemed to me that it would make sense to divide the phenomenon into two areas. Firstly, the description of poverty as phenomenon A and, secondly, the reasoning behind poverty as phenomenon B. The results of the online survey were also integrated to reflect these core categories.

#### PHENOMENON A. (DESCRIPTION OF POVERTY)

Five core categories have been created for phenomenon A:



**FIGURE 10: PHENOMENON A.**

Christians who donate to organisations combatting poverty in Sub-Saharan Africa (SSA) see poverty as a complex problem, the solution to which is also complex. They primarily describe the life-threatening aspects of poverty, especially when it comes to issues of basic needs. In summary, it is clear that the category "Struggle for survival" is the largest category. In all interviews, poverty was placed in relation to "life" and "survival". According to the respondents' description, poverty then means above all that what is most necessary for survival is lacking. In further explanations, they then add characteristics of poverty that go beyond basic needs. They primarily describe the lack of opportunities in the educational and vocational sectors. Some go even further and describe other dimensions such as the lack of cultural and political opportunities or the lack of opportunities to be creative, to participate in social life or the lack of human rights.

In the following, the five core categories will now be summarised. Here, I will assign the various interviews to the core categories. It should be noted that individual interviews can also unite different perceptions, but usually one of these perceptions is more dominant from the axial coding and finally from the selective coding.

### **Poor but Happy**

All interviewees come from stable backgrounds and describe their own experiences in connection with poverty, namely that "we here" are doing well financially, but that we are not necessarily rich or happy. In this way, they open up another dimension of poverty that is less tied to material conditions. What is striking here is that, from the perception of rich people, "enough to live" should obviously be enough to still have a life in abundance. At the same time, one could be rich in material things and not have this happy life. I have given this description the code "Poor but happy". It was not quite clear, whether this code also describes a strategy for dealing with poverty. As a perception of poverty, however, it is more interesting, because it includes the topic of "happiness" as a dimension of poverty. This perception was most evident in Wagner, Jonas, Clara and Christiane. I quote Wagner as an example to describe this core category:

*"In Malawi, for example, I hardly deal with the poor. Because they are not poor there. Not in the village. Even if they have much less than we have here. But they have their lives. They have their livelihood. They raise their children. They celebrate. And they are not, I would say, poor in that sense (27)".*

### **Broken System Perspective**

The "Broken system perspective" becomes particularly clear in four interviews. Poverty is described here as a systemic problem, which in turn has multi-dimensional consequences on people's lives. Systemic means that it involves both global connections, i.e. the maintenance of exploitative structures, unfair working conditions, exploitation of natural resources, unfair distribution of funds and political systems that stand in the way of development or the fight against poverty. The "Broken system perspective" is very similar to phenomenon B "Exploitation" as a reason for poverty, but it describes poverty as a systemic problem and the resulting poor living conditions rather as a visible symptom of this problem. In this context, poverty is described by

three people as a cycle in which people are trapped. The issue of refugees is also taken up in this perception. I quote Chrise as an example to describe this core category:

*"And also such a nasty cycle of being born poor, somehow trying to fight their way up, struggling through, little education, then little chance to get a really good job, to pass that on to the next generation. Yes, and somehow a hopeless cycle, where you think, yes, that is really hard to break through for individuals (27)".*

### **Disempowerment Perspective**

Two interviewees describe poverty as something that disempowers people. On the one hand, poverty was described here from the perception of lack of opportunities, lack of material things, education, housing etc., but on the other hand, poverty was also described as a result of a lack of opportunities, lack of material things, education, housing etc. The perception of poverty in the descriptions, however, referred more to the effects that poverty has on the emotional wellbeing of a person. From the interviewees' point of view this is what life is about: creativity and art, social and political participation, social network, opportunities for work and education, self-confidence, happiness and security. This perception, however, also includes the issue of discrimination against women and girls. It is interesting to note that the inner consequences of poverty are listed here in particular. For example hopelessness, lack of self-determination, feelings of guilt, sadness, worries and fears. I quote Daniel as an example to describe this core category:

*"Well, basically, of course, the first thing is - so the simple idea is: it is a lack of money. But it is just like-, it is just more. A lack of need or of the satisfaction of the needs one has. But also in other areas. There is also great social poverty. Loneliness, for example. So poverty is a very big term. (...) But poverty is still, somehow, as many aspects. There is also a cultural aspect, an emotional aspect, an aesthetic aspect. Yes, there is a lot. It probably occurs to me more and more the longer I think about it (21)".*

### **Struggle for Survival**

Although poverty is described as a threat to survival in all cases, this perception is most strongly represented in five interviews. Poverty here is described as a fight for survival, it is about basic needs: food, drink, shelter and medical care. I quote Andi as an example to describe this core category:

*"So I imagine that poverty really starts, I would say, when you no longer know what you are going to eat every day. I see a lot of material poverty now - I can't really put myself in their place. But I think poverty starts where you no longer know what to eat the next day (21)".*

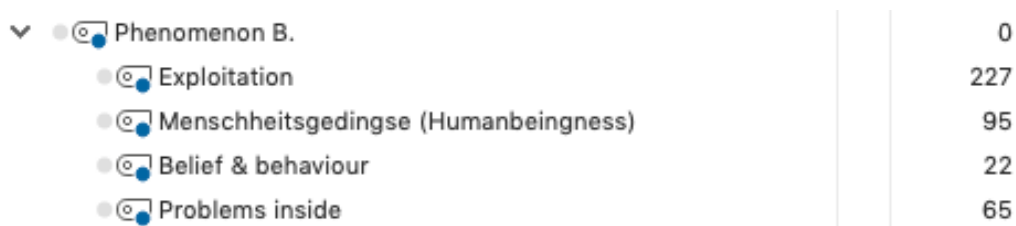
### **Economic Problem**

The core category "Economic problem" includes all categories that deal with the description of weaker economies or with the topic of income. Here, poverty is described from the perception of monthly income and the lack of things that can be bought with it. The lack of money is also used here as a basis for other poverty factors, for example the lack of the possibility to pay school fees for one's children. I quote Christiane as an example to describe this core category:

*"I know that I would not call myself poor, if I woke up in the morning knowing there was enough money in my account to support myself and my family (41)".*

### **PHENOMENON B. (REASON BEHIND POVERTY)**

The reason for poverty, according to the survey group, is that countries of the GS were exploited by the industrialised nations in the past and are still being exploited today. The destructive influence of global trade and the economic system was described in the interviews. Also in connection with the data of the online survey it became clear that exploitation as well as colonisation as the most frequent terms give an indication of the causes for poverty as seen by the interview partners. All respondents included this level in their reasons for poverty. Nevertheless, there are perceptions, which have been given greater weight in the interviewees' descriptions and should therefore be presented separately. For phenomenon B, four core categories were thus identified as perceptions of the reasons for poverty:



**FIGURE 11: PHENOMENON B.**

The link between giving reasons for and describing poverty can be presented in different ways, and there are different combinations of poverty justification and poverty description. At the end of the chapter, the core categories' connection is to be established and types derived from them. First of all, a brief overview of the four core categories of the reasons for poverty will be given.

### **Exploitation**

Exploitation includes all reasoning that works from the outside to the inside, i.e. mainly from GN to the GS. But it is also about the exploitation of the past, i.e. colonisation and slavery. Most respondents mentioned both: colonial history as a reason for poverty and the current exploitative structures and systems. The most prominent were descriptions of the exploitation of natural resources, for example, for coltan, and unfair trade relations and ineffective and sometimes harmful development cooperation (Daniel, Jonne, Andi, Stephan). I quote Stephan as an example to describe this core category:

*"I don't immediately think of Africa, but it is true that sometimes you buy products here and if you think that it is always based on trade, I am an economist, not that it is always based on trade, that it was a trade business, that I can wear a jumper for five euros, that it was a business where nobody lost out, I don't think so. So then there are the losers down there (48)".*

### **“Menscheitsgedingse” (Humanbeingness)**

The "in-vivo code" of humanity describes all the descriptions that see the reasons for poverty in human nature. Here, both general negative statements about human beings and religiously argued views of human beings and creation have been collected. In both cases, man is described as selfish and unsocial, creating a world where the strong do not want to give anything to the weak. Most catchwords are: power, greed, egoism and excess. I quote Christiane as an example to describe this core category:

*"In other words, there is poverty - fact. Because people are selfish and some people can't get enough and then (live) at the expense of others. That is humanbeingness (65)".*

### **Belief & Behaviour**

The category "Belief & behaviour" was rare, but it was dominant in Clara's case and was also found in further interviews afterwards. It describes local cultural and religious conditions, which can lead to poverty from the perspective of the interviewees. The focus here was on the problem of cultural diversity in the countries of the South and the internal conflicts and wars that could potentially arise from it. One person suspected that human life in the GS is considered less valuable and that bad habits and laziness also lead to poverty. I quote Clara as an example to describe this core category:

*"It is a double-edged sword. When I see that a lot of people in Africa whom we have seen, a lot of young men, don't work during the day, but just sit together and have a good time, or just have fun together, but don't work. Then I think, you don't earn any money during this time. That is one side (49)".*

### **Domestic Problems**

The last category describes the internal structures in countries, detached from global contexts or exploitative systems. Here, above all, destructive internal structures were described which prevent social coexistence in the GS countries. In addition, this code also summarises the contents that describe the lack of democratic structures, bad administration or the unequal distribution of goods within the GS countries. Lack of infrastructure, health systems and social structures were also described here as reasons for poverty. I quote Tanja as an example to describe this core category:

*"On the other hand, it is also a problem of state and local structures. The fact that there are no such social benefits or insurance systems as we know here in our regions. And local departments, authorities and governments are also simply not willing or able to absorb such inequalities (21)".*

### **5.4.2 Central Theme of the Causal Conditions**

This term refers to the events, happenings that lead to the phenomenon or cause its development. Why do the participants understand poverty in this way and what caused their understanding and their original involvement with regard to the topic? There are essentially six formative factors that stand out. I have chosen the category "Learning intensity" as the core category. This code has evolved from a number of different descriptions, which have been based on the intensity of the learning experi-

ence and which seem to describe the most present, or rather the most relevant, encounter with the topic of poverty and development. Almost all respondents said that they did not learn about poverty and development in a sustainable way, neither at school nor in their churches. However, the core category "Learning intensity" also summarises those statements, which indicate a particular learning experience. These learning experiences are described as intense, as particularly emotional, as something that one would have understood only then. Here, the interviewees separate theoretical knowledge from personal experience, which, in contrast to theory, has significance in the reality of life. These intensive learning experiences described by the interviewees seem to take place in three main areas with different weightings:

1. **Travelling & being involved:** The interviewees themselves travelled to poor countries and saw poverty there. Or they have been involved with development organisations or church organisations in poorer countries and thus had to deal with the topic. Here, they describe how they perceived the topic "properly" for the first time.
2. **Family & friends:** The interviewees have come into contact with the topic of poverty through friends or family. Here, they describe above all the effects of their biographies. They either experienced poverty themselves and concluded it, or they describe moments in which they began to think about poverty and development from the experiences and insights of people close to them.
3. **Church & school & media:** The interviewees have gained an awareness of poverty and development through their studies or theological involvement with sustainability and justice issues. Here, there was often prior knowledge gained through media, which the interviewees described with pictures they had seen. However, these images were stored subconsciously and reflected anew through educational impulses.

As a central theme of causal conditions, the focus is thus on learning experiences, which are described in varying degrees of intensity and influence more than the inter-

viewees' cognitive dimension and from which the interviewees derive strategies for combating poverty from their point of view.

### 5.4.3 Central Theme of the Strategies

The strategies describe how the interviewee deals with his or her view and perspective on poverty and causal conditions. Furthermore, they describe which development theories the interviewee finds helpful. Here, the perception of development is presented. strategies' central themes are divided into three core categories, which appear in the data with varying degrees of prominence. Four interviews unite all areas in their statements and describe a high degree of complexity in their understanding of development. The three core categories can be presented as follows:

1. **Empowerment & participation:** Here, the strategy of involving the local population in development processes and strengthening local resources for poverty reduction is repeatedly highlighted. This point includes criticism of existing development cooperation. The interviewees' perception about aid also asserts claims to power or that money is distributed non-strategically. Wagner, for instance, stresses that development is about meeting people at eye level and helping them to find their own way. Christiane, too, emphasises on several occasions that it is about strengthening people in what they have and making them the owners of development processes.
2. **Education & information:** This category is primarily about education. From the respondents' point of view, development is about giving people access to information and knowledge to be empowered to identify solutions to problems. Chrissi's main concern here is that knowledge also confers power and that people in poverty can use knowledge to expose and thus combat unjust structures. Additionally, this category is about the possibility of getting jobs and establishing functioning training systems.
3. **System change:** Comprises a variety of codes that can best be summarised under this term. This perception was most evident in Daniel, who, from his



post-development perspective, questions the attempts made so far to combat poverty. In his view, not only local governments need to change, but the global system of action, the structures of economic development cooperation, as well as the power structures maintained between North and South. Other respondents repeatedly stress the importance of healthy institutions and good governance. One topic that came up in almost all interviews was debt relief. I also classify this topic under the category "System change", as the data emphasise the importance of global change that goes beyond local development efforts. The connection between exploitation and consumer behaviour in Germany is also repeatedly described in this context. Fairtrade, fair distribution of money and a changed view of sustainable living are also strategies that the interviewees describe as significant, with varying degrees of emphasis.

#### **5.4.4 Central Theme of the Context and Intervening Conditions**

In the central theme of the context and intervening conditions, the central influencing factors are summarised. Which conditions influence the strategies of the interviewees? And in which context do they come to which conclusions? Here, for example, external influences, biographical or cultural factors are examined, which have a promoting or inhibiting influence on the strategies (Strauss 1995:79). Four central themes have emerged from the data:

1. **Knowledge:** On the one hand, the biggest trigger for dealing with poverty is based on one's own experiences, adventures and journeys. The experiences are then reflected on the basis of existing prior knowledge and the interpretations of these experiences, the perception of poverty and the strategies are accordingly different. Clara, who has seen poverty in Uganda, but also stands up for justice herself, carries with her a fundamental scepticism towards the media and brings few facets of poverty into the conversation compared to others. She can report very little about conscious learning, neither in school nor in church did these topics occur. Tanja, on the other hand, who was also confronted with poverty through personal experiences in the GS, reflects on these experiences through the content of her studies and comes to a multi-dimensional under-

standing of poverty. The existing or added knowledge seems to have an important influence on the understanding of poverty.

2. **Faith:** Four of the interviewees describe that their personal faith has a great influence on their view of poverty and their strategies. On the one hand, they name theological contexts or individual Bible verses that encourage them to deal with the topic. Moreover, they see them as a mandate to think about meaningful strategies. Wagner, for example, bases his strategy of meeting people at eye level and choosing participatory strategies on his faith.
3. **Commitment:** The last significant influencing condition is personal involvement. This involvement takes place either on a voluntary basis or through their own profession. Christiane, who has learned about poverty from friends in Malawi, has compared her conversations and observations with lectures and contents she has given elsewhere. Her work as a Salvation Army pastor also shapes her perception of people with disabilities and influences her perception of poverty and development. Daniel, who is involved in the Micha initiative, emphasises the political dimension in his perception of poverty and his strategies. Here, an interplay between his own political efforts and the description of poverty becomes visible.

#### **5.4.5 Central Theme of the Consequences**

Unforeseeable consequences arise from the strategies. These consequences can be directly related to the interviewee or his or her environment and are an outcome of the strategies of action. I have summarised the consequences in two core categories. The first, which appears most frequently and describes the different categories centrally, is "Change". The second is called "Helplessness" and is not necessarily in contrast to "Change", but can rather occur in combination with it. Change includes consequences for the respondents, which result in different forms of changes in their lives. Different dimensions of change were described here: change in feelings of gratitude, responsibility or a guilty conscience, change in priorities in dealing with consumer goods, money or time, and finally a change in the way people view their own privileges and the structures in the world. The more dimensions of poverty and development are

recognised, the more holistic the consequences seem to be on one's life. At the same time, there are different weightings for one's own conviction on whether the changes will make a difference. Here, some have shown more faith in change and are convinced of the importance of their own commitment. Nonetheless, many respondents remain helpless as they are not sure, whether their strategies really make a difference, because the problem of poverty seems so complex to them. Daniel and Christiane, for instance, are committed, but exhibit a quite sober view of their own role, as they do not give more importance to the GL strategies. Daniel even goes so far as to question whether the GN should even talk about solutions to poverty reduction. In the responses and views on poverty, an overburdening feeling becomes apparent again and again, as the respondents become aware of how little they actually know about poverty and development in the process of answering the questionnaire. At the same time, they do not trust the widespread development efforts. I, therefore, describe this consequence with the core category "Helplessness & scepticism".

## **5.5 CONCLUSION**

In chapter five the data was coded openly, axially and selectively. The results were generalised and further summarised with every step. The approaches to answering the research question arising from the data and the theories developed from the coding process in relation to the research question are presented in chapter six.

## **CHAPTER 6: RESEARCH RESULTS – PRESENTATION AND CONCLUSION**

### **6.1 INTRODUCTION**

In the last chapter, I will now summarise the results of chapter five and place them in the context of the research question. The research question should examine the understanding and perceptions of poverty and development of Christians in Germany and place it in relation to a holistic understanding of poverty. I will first reflect on the methodology of the study, then examine the results on the basis of the research questions and subquestions, and finally draw conclusions for the practical field of Global Learning (GL). Finally, I will derive topics for future studies.

### **6.2 METHODOLOGICAL REFLECTION**

In chapter four, I have already explained and reasoned the methodology of this work and also described my role as a researcher in it. The reflection of the methodology is part of the Grounded Theory (GT) and thus an important part of the research. In chapter four it was described that in qualitative research the researcher himself is part of the research, and therefore a regular reflection of his own role is necessary. For this reason, the following section will first reflect on the GT as a methodological basis, followed by a reflection on data collection and analysis, and finally my own role and learning experiences as a researcher.

#### **6.2.1 Reflection of the Grounded Theory**

The GT as a methodological basis for qualitative research is characterised by its flexibility and by the fact that it provides the researcher with tools to break down data and generate theories. But this was also the challenge for me as a researcher. As this research work was my first deeper involvement with the GT, it was a big task to familiarise myself with the basic idea of it, to get to know the tools, and then to adapt and contextualise these tools for my research question and data analysis. This transfer of the basic idea was the biggest challenge of the work, but at the same time the central element to get results. Working with the GT was characterised on the one hand by the examination of the method, on the other hand by the practical work with the data.

Although I was able to avoid some pitfalls by learning the theory, I made some of the beginner's mistakes described by Strauss and Corbin. For example, I made the first open coding so open that in the end there were far too many codes and it was therefore especially hard work to summarise and categorise the topics. I also only understood how to deal with weightings when coding axially and could have used it much earlier to mark central statements. The cordier paradigm in axial coding showed this tension between theory and practice particularly clearly. What, for example, seems most appropriate as a causal condition from the perspective of the research question, only became clear to me after I had already coded half of the interviews. Here, from my own perspective, there were two topics to choose from. Either the biographical factors and personal experiences or the causal relationships in terms of content, for example, the reasoning for poverty as a causal condition for the description of poverty. In the course of axial coding, I decided not to list the reasoning behind poverty as a causal condition, but to understand it as part of the phenomenon. My reasoning was that a holistic perception is not only about connecting theoretical approaches, but about seeing the respondent as the subject of the study. This meant that I had to completely revise the axial coding after this change of paradigm and reassign it to the individual interviews. This is how phenomena A and B came to be. As a result, the paradigm seemed more appropriate to condense and summarise the codes broken up in open coding and then generate theories.

### **6.2.2 Reflection on Data Collection and Analysis**

When collecting data, the first challenge was to find the right interview partners for the study. Here, I decided on an online survey that I scattered over social media. On the one hand, this was a good way to quickly generate a large amount of data, but when coding, it was technically challenging to make the codes usable for analysis. I should have given a more detailed description of the use of the data when giving the online questionnaire to participants after it had been completed. Indeed, some replies showed that respondents were unsure what a three-question study would achieve. Here I should have provided more background information about the fact that the qualitative interviews that follow the online survey cover the topic in greater depth.

The creation of the questionnaire based on the research question and the sub-questions worked well. The pilot interview was helpful here, but some necessary adjustments only became clear to me after the fifth or sixth interview. Here, I was able to remedy the situation by making simple changes in wording, but the question of religious argumentation, for example, remained the most misunderstood question until the very end. It is also interesting to note that the term poverty seemed to imply to the interviewees that I meant to inquire about a very specific form of poverty. It was only when I asked the question as to when one was no longer poor that different dimensions and insights of the interviewees emerged. This was another interesting observation that shaped the further course of the interviews.

I used the MAXQDA11 software to analyse the data, which, in my opinion, presented a good analysis tool. Although I had to learn how to use this software, especially in connection with the online survey, the different display options and handling made it very easy for me to access data.

When summarising the codes and analysing them, I always found it difficult to reduce the results to the research question, because other exciting topics emerged from the data. One topic that I involved in the results is the issue of the intensity and importance of learning experiences. Even though the research question was not aimed at learning experiences, I realised during the evaluation of the data that, from a holistic poverty perspective, every person is part of the problem globally and at the same time part of the solution. In order to draw conclusions and make recommendations for practice, I considered it essential to include the topic of learning in the results. With regard to other topics that are not directly related to the research question, I refrained from coding and also from further examination of the data.

### **6.2.3 Reflection on Role of Researcher**

I had to learn my role as a researcher anew for this research work and was able to gain new experience in many areas. The interdisciplinary literature from the social sciences, educational sciences, development studies, economics and theology challenged me in a special way and gave me an extensive insight into different fields of work. Basi-

cally, the months of dealing with the eleven interviews felt on the one hand as a slow progress experience as I felt stuck on the spot in the meantime. On the other hand, sometimes in everyday life, without sitting at my desk, interesting findings came to me that I was able to record by voice memo and which in turn lead to special moments of insight. There was a methodological framework for these moments of perseverance, coding, and reflection, but I could not plan what would ultimately emerge from them. These were exciting moments that challenged me. I learned the most in the field of learning theories, and I consider the views of GL in the context of learning theories to be particularly compelling for this study. I noticed, and this was another learning moment during the analysis of the collected data, that in the research question and the survey itself there is already a tendency towards a Eurocentric perception of poverty and development, and I can see this in the responses to the online survey and, in part, in the responses to the qualitative interviews. They indicated that the issue is difficult to grasp and that we as people from the North should not presume to be experts in this field, nor that we can know anything about effective solutions to poverty. Although this attitude is certainly only one way of looking at the issue, it has challenged and sensitised me as a researcher. In summary, for me as a researcher, I would conclude that research in the global north (GN), the methodology and the questioning alone can be part of a Eurocentric perception of poverty and must therefore be constantly questioned. This conclusion is an impetus for further learning processes for me as a researcher in this field.

### **6.3 SUMMARY AND INTERPRETATION OF THE FINDINGS**

In the following, the results of the study will be presented on the basis of the background of the research question and in relation to the theoretical framework of the work. The research question is: "How does the perception of poverty in Sub-Saharan Africa by Christians in Germany correspond with a holistic understanding of poverty?" Furthermore, the subquestions:

- How do respondents describe poverty from their own perspective?
- What reasons do they see for poverty?
- What is their perception of development?
- How does their reasoning reflect their religious beliefs?

The research question as well as the subquestions will now be presented in summary. This will be done in two steps: First, the results will be compared with the poverty and development theories of the literature study. Here, I will assign the five perspectives of phenomenon A, the four perspectives of phenomenon B, and the perspectives of development, each of which was worked out during the selective coding, to the literature summarised in chapters two and three. On the one hand the understanding of poverty of the interviewees will be summarised, on the other hand their reasoning for poverty and the understanding of development. Secondly, I will place the results in the context of a holistic understanding of poverty. I will compare the holistic perception of chapter three with the results of the study.

### **6.3.1 Perspectives on Poverty and Development**

In a first step, the understanding of poverty and development of the interviewees is now to be brought into the context of the poverty and development theories of the literature study. First of all, it is important to note that the perspectives on poverty and development of the interviewees were quite complex and multi-layered. Although there were dimensions of poverty and descriptions of poverty which were similar in almost all interviews, different levels of poverty were described and also differently weighted. From the data, five main perspectives emerged, which relate to the description of poverty, and four main perspectives, which relate to the reasoning behind poverty. In addition, there are three main strategies described for combating poverty from the perspective of the respondents.



### Five Perspectives on Poverty

I have identified the five main perspectives on poverty as follows:

- Poor but happy
- Broken system perspective
- Disempowerment perspective
- Struggle for survival
- Economic problem

The perspective of "**poor but happy**" exhibits the least clear overlap with the major theories presented in chapter three. At first glance, this perspective seems to include the issue of happiness in the discourse on poverty. The interviewees distinguish between material and immaterial goods and attach less importance to material goods for a person's sense of happiness. From this perspective, living with material poverty is not necessarily a bad life as long as one has enough to survive. What is interesting about this perspective is that it is described in comparison to the reality of the lives of the people interviewed. The perception is argued out of abundance and can romanticise the situation of poverty. Perhaps it is interpreted too broadly, but it seems as if it also reflects the image of an exotic life, which sometimes idealises poverty as the people are free from capitalist pressure and free to live a simple life. This is the critical interpretation of this perspective. On the positive side, it can be seen that, from this perspective, poverty also includes factors that may not be obvious at first glance. This is because the interviewees here also describe healthy relationships and families as a part of wealth and prosperity, thus making poverty a problem that must be considered beyond material goods.

The "**broken system perspective (BSP)**" is described as a systemic problem, which in turn has an impact on people's lives in various dimensions of life. Systemic means that it encompasses both global interrelationships, i.e. the maintenance of exploitative structures, unfair working conditions, the exploitation of raw materials, the unjust distribution of funds, and political systems that stand in the way of development or poverty reduction. In this context, poverty is also described as a cycle in which people are trapped. This perspective can be found to some extent in the theories of dependence, which criticise the existing dependency structures and tend to represent an endogenously reasoned perception of poverty. In general, both perspectives have in

common that they describe poverty from the perspective of destructive structures. However, elements of post-development (PD) thinking can also be found most strongly in this perspective. The PD theories, even if they have different extents, address problems similar to those described in the BSP, for example, when development cooperation is described as a power construct through which power structures are maintained. From both perspectives, this is based on the view of existing exploitation of the poor and neo-imperialist thinking. None of the interviewees went so far as to say that development cooperation is fundamentally bad, but that it fails to be implemented. This is where the BSP differs from PD thinking, which is not about alternative development cooperation, but a more fundamental alternative to development cooperation (Ziai 2014:405; Kröck 2015:25). Finally, however, this perspective also encompasses issues of sustainable development, as some interviewees associate poverty with the exploitative mining of raw materials (e.g. coltan mining in Congo) or with ecological problems that primarily affect people in poverty.

From the **"disempowerment perspective"**, poverty is described as that which is caused by external poverty within a person. The disempowerment perspective brings new levels to the description of poverty. On the one hand, it is described as lacking the essential things for making a living, such as the lack of material goods, housing, food and drink. On the other hand, the effects of external poverty on people's lives have been described from this perspective. For example, the threatened sense of security, fear and depression, lack of hope and self-confidence were described as consequences of poverty. In addition, poverty was also described in the dimension of destructive social structures as well as the lack of political participation, lack of participation, and discrimination. In contrast to the other perspectives, this perspective included most of the dimensions of poverty. For example, the focal points of the participation approaches, which emphasise the importance of empowerment and political participation (DeBeer 2001:133). I could see strong similarities in the perspective, especially with Robert Chambers' description of poverty as "ill-being". He also describes poverty as powerlessness, insecurity, physical weakness, material deprivation, and bad social relations (Chambers 1997:10). The descriptions can also be compared with the approaches of Armatya Sen or, above all, Narayan, where poverty is also described as disempowerment (Narayan 2002:76) and psychological consequences

such as dependence, shame or disempowerment (:10). In addition to the participatory approaches and the Justice and Freedom issues, the disempowerment perspective also partly describes the problem of discriminatory structures such as the discrimination of girls and women (gender theory) or child labour. However, the topic of gender and human rights is generally not so prominently mentioned in the descriptions.

Although poverty is somehow described as a threat to survival in all interviews, the perspective "**struggle for survival**" reduces it even more to a lack of food, drink, shelter, and medical care in its descriptions. This perspective can best be compared with the Basic Needs Approach (BNA). Here, as with the BNA, the description of the problem of poverty is essentially about living conditions, nutrition, work, housing, and education (Kevenhörster 2009:20). Other dimensions of poverty are not described from this perspective.

The perspective "**economic problem**" describes poverty from the perception of monthly income and the inability to purchase things due to lack of income. The lack of money is also used here as a basis for other poverty factors, for example the lack of the possibility to pay school fees for one's children. This perspective is described in almost all interviews but is most likely to occur together with the "struggle for survival" perspective. The economic problem perspective cannot be clearly assigned to any development theory because it appears in all theories. Although it strongly limits poverty to the economic level and is thus one-dimensional, it is complemented by other perspectives in almost all interviews. Nevertheless, there are isolated parallels to modernisation theory, especially when it comes to descriptions of deficient administrative structures or the unfair distribution of income and wealth (Kevenhörster 2009:20). The descriptions of the respondents show that they perceive poverty as these shortcomings and, in addition, their assumption that an economic improvement of the country will automatically affect the living conditions of individuals. This focus then recalls the trickle-down effect, the assumption that economic growth and progress will change the income situation of people in poverty.

Now that the five perspectives on poverty that emerged from the surveys have been linked to the development theories outlined in chapter three, the next step is to summarise the four main reasons for poverty.

#### **Four Perspectives on the Reasons of Poverty**

Four main reasons for poverty have been described in the data analysis. These four reasons could be divided into four different dimensions. In exogenous reasons, which refer to structural or individual or personal connections, and in endogenous factors, which can also be distinguished between structural and individual levels. The most common reasons for poverty were seen in colonial history and the existing exploitation structures. This also became clear in the context of the data from the online survey, where exploitation and colonisation were the terms with the highest frequency in relation to the explanation of poverty. **"Exploitation"** thus stands for a reasoning perspective that emphasises the exogenous and structural factors of exploitation and abuse of power. In the case of the analysis of the available data, the historical and present exploitation of the GS on the GN is meant here above all: colonial history, slavery, then and now, the low-wage industry, and exploitation of raw materials. A further reasoning, which occurred again and again, was the explanation marked by the in-vivo code **"Menscheitsgedingse"** (humanbeingness). In this reasoning, humans were placed at the centre of the poverty problem in their greed, egoism, tendency to abuse power, and immoderation. A religious paradigm was also given in the **"Menschheitsgedingse"** (humanbeingness). Here, some respondents described poor human nature as the main problem for poverty and exploitation. This reasoning also describes exogenous factors, but on a more personal level. Where this problem of humanity tends to take a more exogenous perspective on a personal level, the third perspective, **"belief and behaviour"**, based poverty on the behaviour and beliefs of people in poverty themselves. It describes local, cultural, and religious conditions which, in the view of the interviewees, can lead to poverty. Bad habits of poor people are also listed as reasons. Thus **"belief and behaviour"** stands above all for endogenous factors of poverty at the individual level. It is similar to the last explanation for poverty, **"domestic problems"**, which describes internally destructive structures that are initially detached from global exploitation structures. In this case, lack of political

structures, corruption, and ineffective administrative structures were seen as the main reasons for poverty:

	<b>Personal</b>	<b>Structural</b>
<b>Exogenous</b>	<b>Humanbeingness</b> Poor because of exploitative people	<b>Exploitation</b> Poor because of exploitative structures
<b>Endogenous</b>	<b>Belief and behaviour</b> Poor because of individual hindering factors	<b>Domestic problems</b> Poor because of non-effective destructive domestic factors

**TABLE 23: REASONS FOR POVERTY**

The endogenous factors described by the respondents are partly reflected in modernisation theories. Behind the modernisation theories lies the assumption that the reason for poverty is the development blockade in people's minds and that their behaviour, social structures, and traditional value systems must be changed according to the Western model in order for development to take place (Nuscheler 2012:148). Even if it was not expressed in this rather extreme manner, the statements are partly reminiscent of the thinking of modernisation theories. The exogenous reasoning, especially the one that is more in line with structural relationships, is similar to the description of poverty from the disempowerment perspective or the broken system perspective. These approaches are reminiscent of the basic principles of sustainable development, which, for example, are concerned with fair and sustainable trade and economic structures.

### **Three Perspectives on Development**

The development theories described above are based on the perspectives of poverty and the explanations for them. Three main topics for development strategies have emerged from the data. "**Empowerment and participation**" summarised those strategies that emphasised the involvement of the local population in development processes and the strengthening of local resources to combat poverty. In addition, the

data also revealed that this approach took a critical look at existing development work and dependency relationships. **"Education and information"** was primarily concerned with development strategies that emphasise the importance of education. From the perspective of the interviewees, development is about giving people access to information and knowledge so that they are also empowered to find solutions to problems. However, it is also about GL as a whole, i.e. about people learning globally about structural relationships in order to understand the impact of their own actions on poverty. The third topic, **"system change"**, described perspectives on development which consider a very fundamental change of large global systems and structures to be necessary. Here, as in post-development approaches, the efforts of development cooperation in history were also generally criticised and questioned. In the view of the interviewees, system change means a fundamental change in global trade, renewals of local and global political systems, as well as the elimination of the power gap between North and South. However, the importance of healthy institutions was also included. Fair trade, a just distribution of capital, and a changed perspective on sustainable living are also strategies that were described as significant with different weightings by the respondents.

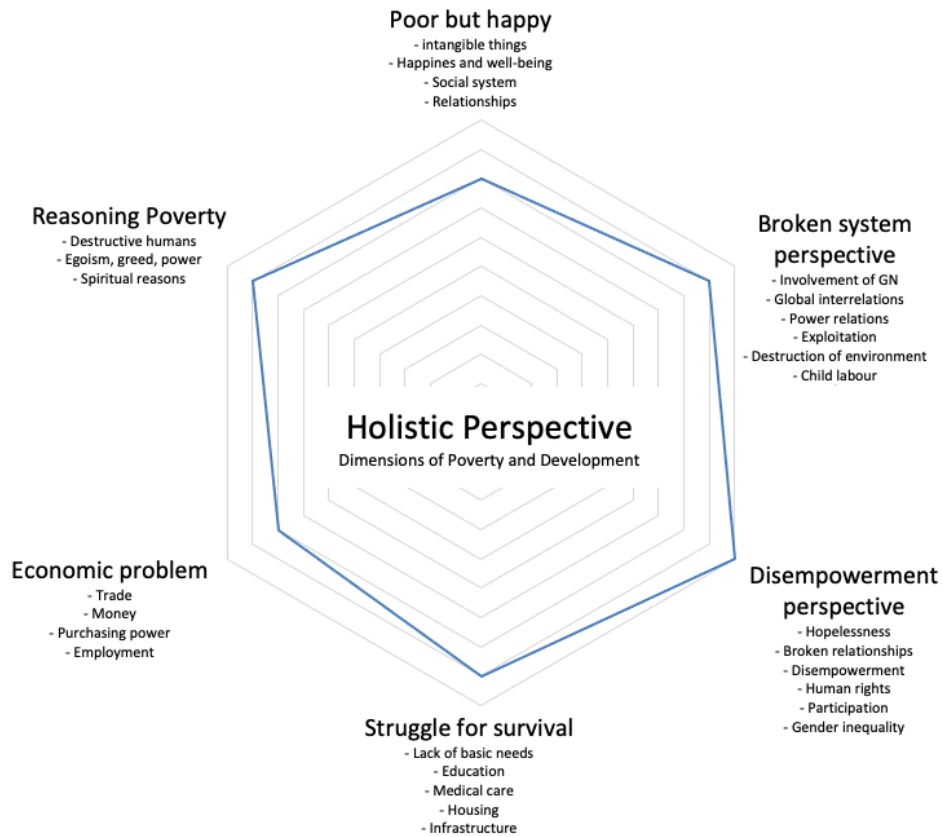
From the results it can be summarised that no one-dimensional view of development dominated. Similar to the perspectives on poverty, both local and global aspects of development were described as well as individual and structural factors of poverty reduction. Most recently, however, the responsibility and influence of the interviewees as people from the GN in a globalised world also played a role in the descriptions, for example, that consumption and lifestyle must also be sustainable in order to successfully combat poverty in this world.

### **6.3.2 Perspectives in Relation to Holism and Transformational Development**

Finally, the extent to which the dimensions and aspects of poverty and development described above correlate with a holistic poverty perspective is to be interpreted in relation to the poverty perspective. A holistic understanding of poverty means that all levels of human life (body, mind, emotions, spirit) are included in the description of poverty. Thus, as described in chapter three, a holistic understanding in connection

with poverty and development means that poverty at the personal level affects the whole person and that, from an interdisciplinary perspective, the physical as well as the emotional and cognitive aspects must be considered (Haynes 2009:59). However, it also means looking at poverty from a multidisciplinary perspective, combining political, economic, sociological, ideological, and theological perspectives (:57). From a religious-sociological perspective, Transformational Development (TD) is described as a holistic view on development. Having a holistic and TD perspective on poverty and development means to look at all theories together. As Pieterse puts it, taking a multidimensional approach and combining the horizontal and vertical dimensions of human coexistence while still understanding the dynamics of the different levels of a global world (Pieterse 1998:22).

Concerning a holistic understanding of poverty, it is therefore interesting to consider the many dimensions mentioned in the context of a multidimensional perspective on poverty and development. None of the respondents described a one-dimensional and simplified perspective on poverty or development. Rather, they were mixed perspectives of poverty, which appeared with different weightings. However, certain explanatory patterns seem to dominate in the various results. Suppose we start from a holistic understanding of poverty and try to classify the results in this way. In that case,, there is a tendency that if more dimensions and perspectives are included in the description of poverty, the more multidimensional the perspective on poverty is. However, it only becomes holistic when poverty does not remain a problem of others, but when people understand themselves as part of the global problem. To put the data provided by the interviewees into a holistic perspective, my interpretation would be to use a dimensional grid to classify the occurrence of perspectives and explanatory patterns. As an example, I have created a dimension grid with an intensity scale and listed the dimensions mentioned in the interviews:



**FIGURE 12: DIMENSIONS OF POVERTY**

If one now looks at the individual interviews using this scale or takes the sum of all data as a reference, this would be an attempt to show the multidimensionality of the poverty and development perspective. The blue line in this figure is taken as an example. The more dimensions are mentioned, the more the understanding of poverty would correspond to a holistic understanding of poverty. Some of the interviews here, for example, had a strong emphasis on the dimensions of the "struggle for survival" perspective, but did not mention any or hardly any aspects of the "disempowerment perspective". This would not be considered a holistic understanding of poverty. On the other hand, others have addressed a large number of the aspects and thus stand for a multidimensional understanding of poverty. Such a grid could then be used, for example, as an orientation for a quantitative study to compare poverty dimensions.



## **6.4 RECOMMENDATIONS FOR THE FIELD OF PRACTICE**

Finally, the insights gained are to be related to the learning theories and GL presented in chapter three. And, prompted by the background of this thesis's problem, the concept of Eurocentrism shall be reflected for this work. It will be summarised how the respondents described their learning experiences and to what extent overlapping with the theories of learning can be identified and which recommendations can be derived from this for holism in GL.

### **6.4.1 Sensitivity to Eurocentric Perspectives**

This section aims to put the respondents' perspectives into the context of Eurocentrism. The background to this research's problem describes the problem of stereotypical images and Eurocentric views of Africa by people in Germany. To this end, studies have been presented that, for example, examine the image of Africa in German media and popular development education (Arndt 2006; Mücke 2004) as well as studies conducted among journalists and development cooperation staff (Schondelmayer & Röckenhaus 2010:275). These studies found that signs of a feeling of superiority were visible as well as a Eurocentric view of Africa and simplistic explanations of poverty (:275). Jana Husman observes a Eurocentric worldview, meaning that people in Europe often feel superior to people in Africa and other parts of the world as well as consider the materialistic development in Europe to be the ideal future model for every country (Husmann 2010:383; Schreiber 2016:39). From the literature in chapter three it became clear that this is also where the criticism of post-development theories lies, which is made possible and maintained by simplifying and Eurocentric views of neo-colonial power structures (Danielzik 2013:26; Wilmsen 2012:99). In some cases, these simplifying views were also visible among the respondents. This became particularly clear with Clara (interview 6). She used the German administration and working methods as a model for the Global South. Clara also assessed the attitudes of young men in Uganda in a disparaging way, making this superiority complex visible. Similarly, though less obvious, Andi (Interview 2) portrayed the religion of poor people as bad and a hindrance in the fight against poverty. Here, too, it seems as if there is a feeling of moral superiority in the Global North. Simplifying poverty, on the other hand, has been done less among those interviewed. Time and again, the interviews made it clear that poverty is a complex problem and that there are no simple answers.

Due to the background of the problem description, the text passages whose descriptions refer to Africa were also coded. Danielszik examined stereotyping within development education (DE) in a study, others examined the public relations and lobbying work in the field of development cooperation with regard to this topic. The same patterns always emerge, especially as it pertains to Sub-Saharan Africa (SSA). People from SSA are associated with the following topics in school materials: They are concerned with rural life, agriculture and the environment, as well as poverty, crises, disasters, and diseases such as Human Immunodeficiency Virus (HIV) Aids (Awet 2017:151). Africa was similarly described in the responses of the respondents in this research. Under "African environment", text passages were coded that emphasise nature, wilderness, and simple village life. Here, the description of Africa was exotic and stereotypical. Especially wild animals, beautiful landscapes, and village life were mentioned. The title of this work is "Africa is not a country", therefore it was investigated how often Africa was described as a country by the interviewees. It is interesting to note that the diversity and geopolitical classification of Africa as a continent was mentioned more often. A total of four times Africa was referred to as a country, whereas six times it was explicitly stressed that Africa is a diverse continent.

#### **6.4.2 Learning Experience in Global Learning**

When evaluating the data, it was noticeable that different learning experiences were described as learning experiences that have a strong effect on self-image and world view and, in contrast, learning experiences that were described as weak and meaningless. In the description, different learning dimensions are reflected, which make different learning effects visible in the life and understanding of the respondents. This was characterised, for example, by the choice of words and descriptions of the respondents such as "intensive learning" or "understanding properly".

The evaluation revealed three main areas of learning. First of all, "travelling being involved" stood for the individual contact with the topic of poverty while travelling or practical help, and "family friends" stood for learning from close persons who reported their own experiences. Finally, there was "church school media", which stands for

learning experiences in television documentaries, media presentations or lectures in church and congregation.

Personal experience seemed to have the greatest influence on learning in the area of poverty and development, either in the form of a journey on which the interviewees encountered poverty or because friends or other people close to them passed on their knowledge and experience. The data show that while trips to poorer countries can be strong triggers for impressive experiences of poverty, they do not yet reveal the multi-dimensionality of the poverty perspective. It seems that when education is not added to the themes of poverty and development, the interpretation may remain one-dimensional and stereotypical, but personal commitment or conviction is particularly high. Tanja (interview 5) and Clara (interview 6) are examples of this observation. Both have had an intensive learning experience through travel that has influenced their actions and commitment to fighting against poverty. Clara does not describe any experiences with other GL offers in her life, which means that her personal experiences are interpreted based on her previous knowledge. Although she is deeply involved through these travel experiences, her poverty descriptions are one-sided and tend to be Eurocentric. Tanja has described her travel experience to poorer countries as similarly intense. However, due to her studies in development cooperation, this experience is embedded in a different educational framework, which is why she seems to draw different conclusions that are more multi-dimensional.

This example shows that learning processes are complex processes that cannot necessarily be consciously reflected upon or controlled. The results of the evaluation of the interviewees' learning experiences are reminiscent of the phenomenological learning theories in which the founder of the theory, Edmund Husserl, describes learning as an aha-experience, a suddenly emerging insight and cognition (Faulstich 2014:67). During the interviews' evaluation, similarities have come to my attention in connection with this explanation by Husserl. The descriptions sound like this aha-experience—both with Tanja, when she talks about her travels, and with Chrisse, when she describes how her friend confronted her with her harmful consumer behaviour at university. The interviewees separate these learning experiences from classical learning in educational institutions. Learning here tends to take place unplanned, and they de-

scribe an effect on life. It seems to be these cognitive moments that the respondents remember and perceive changes in their perspective. This is contrasted with the descriptions they gave of the learning opportunities and school. Here, it was repeatedly noted that poverty issues were hardly ever addressed at school or in the church environment.

This different significance of learning for the perception and perspectives of the interviewees also coincides with the findings of systems theory, which have an influence on the learning theories in the GL as well. The observations from the study that learning was rather unplanned among the interviewees, coincide with the ideas of systems theory, which assumes that pedagogy does not have direct access to people's understanding and learning, but can only create an environment in which learning is stimulated as an individual process (Scheunpflug 2007:2). From this observation and the results of the study, recommendations for the field of practice, global learning, will be given in the next step.

#### **6.4.3 Recommendations for Global Learning**

The objectives of Global Learning include learning skills to deal with a diverse and complex world. Here, as described in chapter three, people should learn to orient themselves according to the goals of sustainable development, to analyse possibilities of development at different levels of action, to question and change their own perspective and to learn to derive their own ways of acting in a global world (Schreiber 2016:24). This learning process is a transformational process that addresses life as a whole and not only cognitive understanding. Approaches of transformative learning experiences in the data tended to be the self-described intensive learning experiences that created this aha-experience (Faulstich 2014:67). These transformative learning experiences should be holistic and have a lasting effect on the respondents' self-image and lifestyle. How this can be realised even more concretely in relation to the results in the interviewees' learning context, will be illustrated here with some recommendations for the field of practice.

### **Travel Agencies need Awareness of Global Learning**

Learning spaces, such as schools, universities, associations, and churches, can, on the one hand, impart knowledge, but on the other hand also enable reflection on learning experiences outside these institutions. However, other organisations or institutions may not be aware of their potential to participate in people's learning, such as organisations and agents that facilitate travel to countries of the GS. In my view, these would include not only missionary organisations, but also travel agencies that are geared towards tourism. After all, the interviewees also had intensive learning experiences on holiday. However, the intensive learning experiences on travel often went unreflected. The interviewees did not seem to have consciously processed what they had seen, taken up by the tour operators. As an example, Clara should again be mentioned here, who processed her experiences based on her existing knowledge. Had she been given more background knowledge by her church or the organisation she was travelling with, she might have come to different conclusions. To take one example, she describes the young men standing at the side of the road, not doing anything. She attributes their poverty to that. What might have been important here was finding out that these men might be day labourers, waiting for work to be found, or more background information on the country's structural problems, that there might not be any work although these men would like to work. This information might have changed her view of the dilemma of poor people. She might have been able to understand better and classify the complexity of poverty and this specific observation. Therefore, there is great opportunity for tour operators in countries of the Global South. They contribute to the event that people from the GN have encounters with poverty in many GS countries. On the one hand, these encounters can promote stereotypes or foster competencies in a diverse and complex world. Therefore, it would make sense, if both tour operators for development agencies and missionary organisations strived to create spaces for reflection and education, and tourist tour operators became aware of their responsibility to contribute to Global Learning.

### **Global Learning in the Church Context**

In chapter two I presented the goals of the Church Development Service (EED) and the North Church in the area of the church. For the church in Germany, these goals are similar to those for global learning in general, but here the spiritual and theologi-

cal aspects are added. Here, too, the aim is to bring about a holistic rethinking in people, which influences their self-perception and actions in a globalised world. It is about changing the perspective on one's own society, about understanding the global connections and dependencies, and about learning alternatives for one's own life and taking responsibility (EED 2008:7).

GL within the Protestant Church in Germany is based on a specific theological understanding, which is presented in chapter two by means of the concept for development education work from the North Church (2015). The theological basis has a holistic character, as it develops the issues of poverty and development from its perspective, which is embedded in the overall witness of Christianity. Here, the issues of poverty reduction and dealing with the planet are about the fundamental character of God and the biblical witness, not a secondary theme of Christian faith (:1-3). Therefore, holistic learning should take place in churches. The aim is to sharpen the people's awareness and support them in reflecting on their perceptions on world challenges like poverty and global interdependencies. Their own ways of acting should be questioned and competencies developed to be able to adapt ways of life and practically learn how to contribute towards a positive change in this world.

In the results of the study there is little evidence that this holistic learning has consciously taken place in the context of churches. Impulses described by the interviewees mainly described aspects of missionaries or aid organisations, which have their own focus on theories of poverty and development. Here, the content always seemed to have been linked to specific agendas. As such, this is unproblematic at first. However, it seems problematic when there is a lack of ability to put these priorities into a larger context, in accordance with the churches' own objectives. Here, churches and local churches actually have the opportunity to contribute to global learning by making the topics of GL an integral part of their teaching and by offering a space in which global contexts can be reflected upon. This naturally presupposes that those in positions of responsibility make these issues their own priority, examine external impulses, and invite them to discussions in which these impulses can be placed in a larger context. Theologically, as was explained in the descriptions of transformational de-

velopment<sup>9</sup>, poverty and development are part of the narrative of the biblical witness and are the concern of any Christian. The objectives of the EED and the North Church also make this clear. However, since this topic was hardly ever mentioned in the faith environment of most of those questioned, my recommendation would be that more emphasis be placed on it at universities and training centres for employees in the church. In its approach, transformational development is a theme which questions the self-understanding of churches in this world and therefore should not be a special theme of a particular theme week or the subject of external speakers, but can be more strongly integrated into the daily life of the church.

### **Global Learning in Germany**

Finally, observations from the results will be made at this point for recommendations for Global Learning in Germany in general. It should first be noted that learning and awareness of people are in themselves difficult to investigate. Moreover, this is accompanied by the fact that in the analyses of the interviews it was also difficult to find out where which learning experiences were made and where, in turn, learning may have taken place unconsciously. Here, only representative hints and statements of the interviewees can be interpreted. This is why the term "intensive learning" has become so important in interpreting the learning experiences of the respondents. Even the self-descriptions, where it is a matter of initial correct understanding, are given special importance. This first true understanding cannot be assigned in the data to any learning impulse from school or other educational institutions. This raises the question of whether global learning is really sufficiently anchored in the learning goals of institutions. There seem to be too few offers here and it seems that only self-learners who consciously deal with the topic of this research work can arrive at a holistic or multi-dimensional understanding of poverty. This also coincides with the critical observations of development education work in Germany as presented in chapter two<sup>10</sup>. Even if the investments of the German Federal Ministry for Economic Cooperation and Development (BMZ) have increased in recent years, the conclusion from the interviews would be that the topic has nevertheless received too little attention in the educational pathways of the interviewees.

---

<sup>9</sup> See Chapter 3.4.10 Holism, Transformation and Development

<sup>10</sup> See chapter 2.3.1 Actors of Development Education in Germany

## **6.5 TOPICS FOR FUTURE RESEARCH**

The research question and problem of this work has been addressed by Christians in Germany. By analysing and evaluating this research, conclusions could be drawn for this group, which could now be of interest for further research. These will be presented here. The various dimensions that were worked out from the data summarise the perspectives of the interviewees. Through the sampling, the group of respondents was reduced to Christians who have already committed themselves once or several times to NGOs that are involved in poverty reduction. A comparative study within this selection group of people who are not committed would be interesting. In the next step, it would be interesting to see whether the poverty dimensions described are representative of Christians in Germany in general. In this case, a quantitative study based on the results presented here would be necessary. In addition, it would also be of interest to see to what extent differences to non-believers or members of other religious groups could be seen. In turn, more differentiated conclusions for GL could be drawn from this in practice to reflect on more target group-oriented learning opportunities.

## **6.6 CONCLUSION**

This work examined the understanding and perceptions of poverty and development of Christians in Germany. To this end, qualitative research based on the Grounded Theory was carried out in this thesis. After the context and the theoretical framework of the work had been explained, data was collected through qualitative interviews and an online survey and then analysed and evaluated. The results of the research were presented in this chapter. It has become clear that the selection group identified many dimensions of poverty and some of the respondents have a multi-dimensional perspective on poverty. However, it also became clear that the multi-dimensionality of the perspective varied and seemed to depend on different factors. The focus of the study was on the description of poverty, the reasons for poverty, and the extent to which this correlates with a holistic understanding of poverty. As a result of this question it could be stated that the more dimensions a perspective shows and the more this perspective affects a change in one's own life, the more holistic the understanding of poverty can be classified. One of the aims of GL is to teach people to work for positive change in a globalised world and to correctly assess their own role. From the problem description it became clear that simplified and stereotypical perspectives on



poverty are part of the problem of destructive power structures in this world. Therefore, the learning experiences of the respondents were also examined. Here, it was interesting to note that the intensity of a learning experience, for example on a trip to a poor country, is not necessarily accompanied by a differentiation of one's own perspective, but that a holistic perspective can be stimulated by different learning impulses. However, it remains unclear to the end where exactly these learning impulses were set in the lives of the interviewees. There were biographical triggers, but also impulses in the church environment or in conversations with friends or family. It became clear, however, that the learning impulses for global learning were apparently only unconsciously perceived in the educational institutions or were not really present. This work therefore confirmed that global learning should be given a higher priority. However, it also became clear that Global Learning does not necessarily take place in the educational institutions, but rather in everyday life: in conversations with friends, on tourist trips around the world, at the dinner table with the family, or in the media. Therefore, all groups are challenged to create space for reflection and discussion on these topics.

## BIBLIOGRAPHY

- Agenda 21 1992. *Konferenz der Vereinten Nationen für Umwelt und Entwicklung*. Rio de Janeiro: UN. Available at: [https://www.un.org/depts/german/conf/agenda21/agenda\\_21.pdf](https://www.un.org/depts/german/conf/agenda21/agenda_21.pdf) (Accessed on 7 September 2019).
- Arndt, Susan (ed) 2006. *AfrikaBilder: Studien zu Rassismus in Deutschland*. Studienausgabe. Münster: Unrast-Verlag.
- Asbrand, Barbara 2002. Globales Lernen und das Scheitern der großen Theorie. Warum wir heute neue Konzepte brauchen: *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*. (ZEP : Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 25), pp. 13–19. Available at: <urn:nbn:de:0111-opus-61923> (Accessed on 5 September 2019).
- Awet, Kessete 2017. Die Darstellung Subsahara-Afrikas im deutschen Schulbuch: Gesellschaftslehre, Erdkunde, Geschichte und Politik der Sekundarstufe I (Gesamtschule) in Nordrhein-Westfalen. Dissertation. Budrich UniPress Ltd, Opladen, Berlin, Toronto.
- Basedau, Matthias 2019. Der unbemerkte Fortschritt: ein Plädoyer für mehr "Afropositivismus". In GA German Institute of Global and Area Studies - Leibniz-Institut für Globale und Regionale Studien, Institut für Afrika-Studien (ed): *GIGA Focus Afrika*. GIGA Focus Afrika. Hamburg. Available at: [https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/61738/ssoar-2019-basedau-Der\\_unbemerkte\\_Fortschritt\\_ein\\_Pladoyer.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-2019-basedau-Der\\_unbemerkte\\_Fortschritt\\_ein\\_Pladoyer.pdf](https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/61738/ssoar-2019-basedau-Der_unbemerkte_Fortschritt_ein_Pladoyer.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-2019-basedau-Der_unbemerkte_Fortschritt_ein_Pladoyer.pdf) (Accessed 18 December 2020).
- Baumgartner, Ilse 2012. *Handling Interpretation and Representation in Multilingual Research: A Meta-study of Pragmatic Issues Resulting from the Use of Multiple Languages in a Qualitative Information Systems Research Work*. The Qualitative Report, 17(42), pp. 1–21. Available at: <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol17/iss42/2> (Accessed on 16 June 2020).
- Baur, Nina & Blasius, Jörg (eds) 2019. *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*.
- Beerfeltz, Hans J. 2012. Zum Stand des Globalen Lernens in Deutschland. In VENRO (ed): *Jahrbuch Globales Lernen: Wirkungsbeobachtung und Qualitätsentwicklung*, pp. 84–89. Available at: [https://venro.org/fileadmin/user\\_upload/Dateien/Daten/Publikationen/VENRO-Dokumente/Jahrbuch\\_GlobalesLernen\\_2012.pdf](https://venro.org/fileadmin/user_upload/Dateien/Daten/Publikationen/VENRO-Dokumente/Jahrbuch_GlobalesLernen_2012.pdf) (Accessed 17 September 2019).
- Breuer, Franz, Dieris, Barbara & Lettau, Antje 2009. *Reflexive Grounded Theory: Eine Einführung für die Forschungspraxis ; [Lehrbuch]*. 1. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften Available at: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-531-91717-7>.
- Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung, Referat Öffentlichkeitsarbeit, digitale Kommunikation und & Besucherdienst 2015. Die Rolle von Religion in der deutschen Entwicklungspolitik. Available at: [https://www.bmz.de/de/mediathek/publikationen/reihen/infobroschueren\\_flyer/flyer/Flyer\\_Religionen.pdf](https://www.bmz.de/de/mediathek/publikationen/reihen/infobroschueren_flyer/flyer/Flyer_Religionen.pdf) (Accessed on 20 July 2016).
- Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) 2008. *Entwicklungspolitische Informations- und Bildungsarbeit: BMZ Konzepte 159*. Bonn: Available at: <http://www.bmz.de/de/mediathek/publikationen/archiv/reihen/strategiepapiere/konzept159.pdf> (Accessed on 27 August 2016).
- Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) 2016. Religion als Partner in der Entwicklungszusammenarbeit (Accessed on 25 August 2016).
- Bundeszentrale für politische Bildung 2015. *Aus Politik und Zeitgeschichte: Entwicklungszusammenarbeit*. Available at: [https://www.bpb.de/system/files/dokument\\_pdf/APuZ\\_2015-07-09\\_online.pdf](https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/APuZ_2015-07-09_online.pdf) (Accessed on 18 September 2019).
- Burkart, Günter, Runkel, Gunter & Luhmann, Niklas (eds) 2007. *Luhmann und die Kulturtheorie: [die Mehrzahl der Beiträge dieses Bd. geht zurück auf eine Konferenz ... aus Anlaß des 75. Geburtstags von Niklas Luhmann an der Universität in Lüneburg ... unter dem Titel "Niklas Luhmann und die Kulturtheorie"]*. Original-Ausgabe, [Nachdruck]. Frankfurt am Main: Suhrkamp. (Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft, 1725).

- Chambers, Robert 2003. *Whose Reality Counts? Putting The First Last*. Repr. London: Intermediate Technology.
- Danielzik, Chandra-Milena 2013. Überlegenheitsdenken fällt nicht vom Himmel. Postkoloniale Perspektiven auf Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* (36):S. 26–33. Available at: [urn:nbn:de:0111-pedocs-106159](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-106159) (Accessed on 2 September 2019).
- Dench, Sally, Iphofen, Ron & Huws, Ursula 2004. *An EU code of ethics for socio-economic research*. Brighton: Institute for Employment Studies. (RESPECT project, 412).
- Deutsche UNESCO-Kommission e.V. (ed) 2006. *Zeitschrift der deutschen UNESCO-Kommission*. Bonn. (UNESCO heute). Available at: [https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-06/unesco-heute-1-06\\_0.pdf](https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-06/unesco-heute-1-06_0.pdf) (Accessed on 6 September 2019).
- Deutscher Spendenrat & GfK 2015. *Bilanz des Helfens: Berliner Pressekonferenz, 11. März 2015*. Available at: [https://www.spendenrat.de/wp-content/uploads/spendenrat/downloads/bdh/Bilanz\\_des\\_Helfens\\_2015.pdf](https://www.spendenrat.de/wp-content/uploads/spendenrat/downloads/bdh/Bilanz_des_Helfens_2015.pdf) (Accessed on 26 January 2021).
- Emde, Oliver, et al (eds) 2017. *Mit Bildung die Welt verändern?: Globales Lernen für eine nachhaltige Entwicklung*. 1st ed. Leverkusen-Opladen: Budrich Barbara. (Schriftenreihe „Ökologie und Erziehungswissenschaft“ der Kommission Bildung für eine nachhaltige Entwicklung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)). Available at: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/gbv/detail.action?docID=5109410>.
- European Commission February / 2005. *Special Eurobarometer: Attitudes towards Development Aid*. Available at: [https://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/archives/ebs/ebs\\_222\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/archives/ebs/ebs_222_en.pdf) (Accessed on 18 September 2019).
- Evangelischer Entwicklungsdienst Juli / 2008. *Rahmenplan für entwicklungsbezogene Bildung und Publizistik*. Bonn: Evangelischer Entwicklungsdienst. Available at: [https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/link-elements/eed\\_rahmenplan\\_bildung\\_08\\_deu.4.pdf](https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/link-elements/eed_rahmenplan_bildung_08_deu.4.pdf) (Accessed on 17 September 2019).
- Faix, Tobias 2007. *Gottesvorstellungen bei Jugendlichen: Eine qualitative Erhebung aus Sicht empirischer Missionswissenschaft*. Berlin: Lit.
- Faix, Tobias 2015. Transformation und Entwicklung: Interdisziplinäre, internationale und theologische Grundlagen. In Kröck, Thomas & Schneider, Gisela (eds): *Partnerschaft. Gerechtigkeit. Transformation: Christliche Perspektiven der Entwicklungszusammenarbeit*. Marburg: Francke-Buchhandlung. (Transformationsstudien, 7), pp. 117–130.
- Faix, Tobias & Compassion Deutschland 2010. *Weltblick was Christen über Armut denken ... ; die Compassion-Studie*. Schwarzenfeld: Neufeld.
- Faulstich, Peter 2014. *Menschliches Lernen: Eine kritisch-pragmatische Lerntheorie*. s.l.: transcript Verlag. (Theorie Bilden, Vol v.30). Available at: <http://lib.mylibrary.com/detail.asp?id=630924>.
- Flick, Uwe 2017. *Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung*. Originalausgabe, 8. Auflage. Reinbek bei Hamburg: rowohlt's enzyklopädie im Rowohlt Taschenbuch Verlag. (Rororo Rowohlt's Enzyklopädie, 55694).
- Flick, Uwe, Kardorff, Ernst v. & Steinke, Ines (eds) 2015. *Qualitative Forschung: Ein Handbuch*. Originalausgabe, 11. Auflage. Reinbek bei Hamburg: rowohlt's enzyklopädie im Rowohlt Taschenbuch Verlag. (Rororo Rowohlt's Enzyklopädie, 55628).
- Freytag, Tim, et al (eds) 2016. *Humangeographie kompakt*. 1. Auflage. 2016. Berlin, Heidelberg: Springer Spektrum. Available at: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-662-44837-3>.
- GIGA German Institute of Global and Area Studies 2019. *GIGA Focus Afrika*. Hamburg: Available at: [https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/61738/ssoar-2019-basedau-Der\\_unbemerke\\_Fortschritt\\_ein\\_Pladoyer.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-2019-basedau-Der\\_unbemerke\\_Fortschritt\\_ein\\_Pladoyer.pdf](https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/61738/ssoar-2019-basedau-Der_unbemerke_Fortschritt_ein_Pladoyer.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-2019-basedau-Der_unbemerke_Fortschritt_ein_Pladoyer.pdf) (Accessed on 18 December 2020).
- Glaser, Barney G., Strauss, Anselm L. & Paul, Axel T. 2008. *Grounded Theory: Strategien qualitativer Forschung*. 1. Nachdruck der 2. korrigierten Auflage. Bern: Huber. (Gesundheitswissenschaften Methoden).
- Grobbaauer, Heidi 2018. Globales Lernen, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, "Global Citizenship Education": Eine Begriffsklärung für den deutschsprachigen Raum: *Globales Lernen: Wie transformativ ist*

- es?: *Impulse, Reflexion, Beispiele*. Diskussionspapier. Berlin, pp. 20–27. Available at: [https://venro.org/fileadmin/user\\_upload/Dateien/Daten/Publikationen/Diskussionspapiere/2018\\_Globales\\_Lernen.pdf](https://venro.org/fileadmin/user_upload/Dateien/Daten/Publikationen/Diskussionspapiere/2018_Globales_Lernen.pdf) (Accessed on 18 December 2020).
- Grundmann, Diana & Overwien, Bernd 2016. *Bildung für nachhaltige Entwicklung in Schulen verankern*. Dissertation. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.
- Haan, Gerhard de 2006. *Bildung für nachhaltige Entwicklung-ein neues Lern- und Handlungsfeld*. In Deutsche UNESCO-Kommission e.V. (ed): *Zeitschrift der deutschen UNESCO-Kommission*. Bonn. (UNESCO heute), pp. 4–9. Available at: [https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-06/unesco-heute-1-06\\_0.pdf](https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-06/unesco-heute-1-06_0.pdf) (Accessed on 6 September 2019).
- Harris, Errol E 2013. *Hypothesis and perception: The roots of scientific method*. Oxfordshire, England, New York, New York: Routledge. (Muirhead Library of Philosophy, Vol Volume 17). Available at: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=732092>.
- Haynes, Carter 2009. *Holistic Human Development*. *Journal of Adult Development* 16:53–60.
- Heise, Stefanie & Boger, Julia 2016. *Die Finanzierung entwicklungspolitischer Bildung: ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*. (ZEP : Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 39), pp. 31–32. Available at: [https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id\\_artikel=ART101950&uid=frei](https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id_artikel=ART101950&uid=frei) (Accessed on 6 December 2019).
- Helferich, Cornelia 2011. *Die Qualität qualitativer Daten: Manual für die Durchführung qualitativer Interviews*. 4 Ed. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH Wiesbaden. Available at: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-531-92076-4>.
- Husmann, Jana 2010. *Schwarz-Weiß-Symbolik: Dualistische Denktraditionen und die Imagination von "Rasse" ; Religion - Wissenschaft - Anthroposophie*. Humboldt-Universität, Dissertation-Berlin, 2008. Bielefeld: transcript-Verlag (GenderCodes, 13).
- Ilhe, Hartmut & Wilhelm, Jürgen 2013. *Einführung in die Entwicklungspolitik*. 3., neu überarbeitete Auflage. Berlin: Literatur (Einführungen Politikwissenschaft, 4).
- KED - Kirchlicher Entwicklungsdienst der Nordkirche 2015. *Konzept für die Entwicklungspolitische Bildungsarbeit der Nordkirche*. Available at: [https://www.ked-nordkirche.de/fileadmin/user\\_upload/baukaesten/Baukasten\\_Kirchlicher\\_Entwicklungsdienst\\_der\\_Nordkirche/Dokumente/Konzept-fuer-die-Entwicklungspolitische-Bildungsarbeit-der-Nordkirche.pdf](https://www.ked-nordkirche.de/fileadmin/user_upload/baukaesten/Baukasten_Kirchlicher_Entwicklungsdienst_der_Nordkirche/Dokumente/Konzept-fuer-die-Entwicklungspolitische-Bildungsarbeit-der-Nordkirche.pdf) (Accessed on 30 September 2019).
- Kelle, Udo & Kluge, Susann 2010. *Vom Einzelfall zum Typus: Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung*. 2. überarbeitete Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften Available at: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-531-92366-6>.
- Kevenhörster, Paul & van den Boom, Dirk 2009. *Entwicklungspolitik*. 1. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden. (Elemente der Politik). Available at: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-531-91534-0>.
- Kotze, D. A. & Kotze, P.M.J. 1993. *Holism: ontology for the twenty-first century*. *Acta Academica*, 25 (1), pp. 15–25.
- Kröck, Thomas & Schneider, Gisela (eds) 2015. *Partnerschaft. Gerechtigkeit. Transformation: Christliche Perspektiven der Entwicklungszusammenarbeit*. Marburg: Francke-Buchhandlung. (Transformationsstudien, 7).
- Krogull, Susanne 2014. *Arm aber gemütlich. Afrikabilder deutscher Jugendlicher: Afrikabilder deutscher Jugendlicher: ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*. (ZEP : Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 37), pp. 15–19. Available at: [https://www.pedocs.de/volltexte/2016/12101/pdf/ZEP\\_4\\_2014\\_Krogull\\_Arm\\_aber\\_gemuettlich.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2016/12101/pdf/ZEP_4_2014_Krogull_Arm_aber_gemuettlich.pdf) (Accessed on 25 September 2019).
- Krogull, Susanne 2016. *Weltgesellschaft verstehen*. Dissertation. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.
- Kuckartz, Udo, Grunenberg, Heiko & Dresing, Thorsten (eds) 2007. *Qualitative Datenanalyse: computer-gestützt: Methodische Hintergründe und Beispiele aus der Forschungspraxis*. 2., überarbeitete und er-

- weiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden. Available at: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-531-90665-2>.
- Lang-Wojtasik, Gregor & Klemm, Ulrich (eds) 2012. *Handlexikon globales Lernen*. Münster: Klemm & Oelschläger. Available at: <http://www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-86281-042-0>.
- Meyer-Drawe, Käte 2010. Zu Erfahrung des Lernens: Eine phänomenologische Skizze: *Sabtalka Filosofija*. (3), pp. 6–16.
- Momsen, Janet H. 2010. *Gender and development*. 2nd ed. Abingdon, Oxon, New York, NY: Routledge. (Routledge perspectives on development). Available at: <http://site.ebrary.com/lib/alltitles/docDetail.action?docID=10361600>.
- Mouton, J. 2001. *How to succeed in your master's and doctoral studies: A South African guide and resource book*. Pretoria: Van Schaik.
- Moyo, Dambisa 2011. *Dead Aid: Warum Entwicklungshilfe nicht funktioniert und was Afrika besser machen kann*. Deutsche. Erstausgabe., 1. Auflage. Berlin: Haffmans & Tolkemitt.
- Mükke, Lutz 2004. *Schwarzweißes Afrika:: Über das Entstehen Afrika-bezogener Nachrichten im Zerrspiegel deutscher Massenmedien. (Black and White Africa. About the Making of African News in the Distorting Mirror of German Mass Media)*. (Africa Spectrum 39). Available at: [http://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/10742/ssoar-afrspectrum-2004-2-mukke-schwarzweies\\_afrika.pdf?sequence=1](http://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/10742/ssoar-afrspectrum-2004-2-mukke-schwarzweies_afrika.pdf?sequence=1).
- Müller, Franziska & Ziai, Aram 2015. In Bundeszentrale für politische Bildung (ed): *Aus Politik und Zeitgeschichte: Entwicklungszusammenarbeit*. APuZ, pp. 8–15. Available at: [https://www.bpb.de/system/files/dokument\\_pdf/APuZ\\_2015-07-09\\_online.pdf](https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/APuZ_2015-07-09_online.pdf) (Accessed 18 September 2019).
- Myers, Bryant L 2011. *Walking with the poor: principles and practices of transformational development*. Rev. and updated ed. Maryknoll, N.Y: Orbis Books.
- Nuscheler, Franz 2012. *Lern- und Arbeitsbuch Entwicklungspolitik: [eine grundlegende Einführung in die zentralen entwicklungspolitischen Themenfelder Globalisierung, Staatsversagen, Armut und Hunger, Bevölkerung und Migration, Wirtschaft und Umwelt]*. 7., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Bonn: Dietz.
- Overwien, Bernd, Metzner, Christiane & Gritschke, Hannah (eds) 2011. *Erkennen Bewerten (Fair-)Handeln: Kompetenzerwerb im globalen Wandel*. Kassel: Kassel University Press. Available at: <http://site.ebrary.com/lib/alltitles/docDetail.action?docID=10752185> (Accessed on 25 April 2019).
- Pilk, Heike & Dürste, Hartmut (eds) 2003. *Neue Ansätze in der entwicklungspolitischen Bildung: Globales und interkulturelles Lernen in der Erwachsenenbildung*. Bonn: IIZ DVV. (Globales Lernen in der Volkshochschule, 50).
- Pörksen, Bernhard 2015. *Schlüsselwerke des Konstruktivismus*. 2., erweiterte Auflage. 2015. Wiesbaden: Springer VS. Available at: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-531-19975-7>.
- Reckwitz, Andreas 2007. Die Logik der Grenzerhaltung und die Logik der Grenzüberschreitungen:: Niklas Luhmann und die Kulturtheorien. In Burkart, Günter, Runkel, Gunter & Luhmann, Niklas (eds): *Luhmann und die Kulturtheorie: [die Mehrzahl der Beiträge dieses Bd. geht zurück auf eine Konferenz ... aus Anlaß des 75. Geburtstags von Niklas Luhmann an der Universität in Lüneburg ... unter dem Titel "Niklas Luhmann und die Kulturtheorie"]*. Frankfurt am Main: Suhrkamp. (Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft, 1725), pp. 213–240. Available at: [https://www.kuwi.europa-uni.de/de/lehrstuhl/vs/kulsoz/professurinhaber/buecher\\_artikel/reckwitz\\_2004d\\_.pdf](https://www.kuwi.europa-uni.de/de/lehrstuhl/vs/kulsoz/professurinhaber/buecher_artikel/reckwitz_2004d_.pdf) (Accessed on 26 October 2019).
- Sabtalka Filosofija* 2010. 18 Ed. (3). Available at: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKewiT9JPgprLlAhVoz6YKH505BlcQFjABegQIBBAC&url=http%3A%2F%2Fwww.nmsvernetzung.at%2Fpluginfile.php%2F9615%2Fmod\\_glossary%2Fattachment%2F1608%2FZur%2520Erfahrung%2520des%2520Lernens%2520K%25C3%25A4te%2520Meyer-Drawe.pdf&usq=AOvVaw3gPgle2NGEJ9uGu0Y13ATL](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKewiT9JPgprLlAhVoz6YKH505BlcQFjABegQIBBAC&url=http%3A%2F%2Fwww.nmsvernetzung.at%2Fpluginfile.php%2F9615%2Fmod_glossary%2Fattachment%2F1608%2FZur%2520Erfahrung%2520des%2520Lernens%2520K%25C3%25A4te%2520Meyer-Drawe.pdf&usq=AOvVaw3gPgle2NGEJ9uGu0Y13ATL) (Accessed on 23 October 2019).
- Schaller, Franz 2011. Eine relationale Perspektive auf Lernen. Dissertation. Available at: [http://www.content-select.com/index.php?id=bib\\_view&ean=9783863881771](http://www.content-select.com/index.php?id=bib_view&ean=9783863881771).

- Scheunpflug, Annette 1995. *Schule und Lehrerbildung*. Frankfurt: IKO-Verlag für Interkulturelle Kommunikation. (Die Geschichte der entwicklungspolitischen Bildung, Vol zur pädagogischen Konstruktion der "Dritten Welt" / Annette Scheunpflug, Klaus Seitz ; Bd.2).
- Scheunpflug, Annette 2012. Globales Lernen - Geschichte. In Lang-Wojtasik, Gregor & Klemm, Ulrich (eds): *Handlexikon globales Lernen*. Münster: Klemm & Oelschläger, pp. 89–93.
- Scheunpflug, Annette & Asbrand Barara 2005. Zum Verhältnis zwischen interreligiösem, interkulturellem, ökumenischen und globalem Lernen. In Schreiner, Peter (ed): *Handbuch interreligiöses Lernen: Eine Veröffentlichung des Comenius-Instituts*. Gütersloh: Gütersloher Verlags-Haus.
- Scheunpflug, Annette, Bergmüller, Claudia & Schröck, Nikolaus 2010. *Evaluation entwicklungsbezogener Bildungsarbeit: Eine Handreichung*. Münster: Waxmann. Available at: <http://www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-8309-2294-0>.
- Schondelmayer, Anne-Christin & Röckenhaus, Kordula 2010. *Interkulturelle Handlungskompetenz: Entwicklungshelfer und Auslandskorrespondenten in Afrika: eine narrative Studie*. Available at: <http://alltitles.ebrary.com/Doc?id=11015457> (Accessed on 26 July 2016).
- Schönpflug, Wolfgang 2016. *Psychologie - historisch betrachtet: Eine Einführung*. 1. Auflage. Wiesbaden: Springer. (essentials). Available at: <http://gbv.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=4095880>.
- Schreiber, Jörg-Robert. Kompetenzen und Konvergenzen: Globales Lernen im Rahmen der UN-Dekade 'Bildung für nachhaltige Entwicklung'. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 2005 (28):19–25. Available at: [http://www.pedocs.de/volltexte/2013/6177/pdf/ZEP\\_2002\\_1\\_deHaan\\_Kernthemen\\_der\\_Bildung.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2013/6177/pdf/ZEP_2002_1_deHaan_Kernthemen_der_Bildung.pdf) (Accessed on 29 August 2016).
- Schreiber, Jörg-Robert 2005. Kompetenzen und Konvergenzen. Globales Lernen im Rahmen der UN-Dekade 'Bildung für Nachhaltige Entwicklung'. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 28 (2):19–25. Available at: [https://www.pedocs.de/volltexte/2013/6120/pdf/ZEP\\_2\\_2005\\_Schreiber\\_Kompetenzen\\_Konvergenzen.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2013/6120/pdf/ZEP_2_2005_Schreiber_Kompetenzen_Konvergenzen.pdf) (Accessed on 28 August 2019).
- Schreiber, Jörg-Robert 2017. Globales Lernen mit dem Orientierungsrahmen Globale Entwicklung. In Emde, Oliver, Jakubczyk, Uwe, Kappes, Bernd & Overwien, Bernd (eds): *Mit Bildung die Welt verändern?: Globales Lernen für eine nachhaltige Entwicklung*. Leverkusen-Opladen: Budrich Barbara. (Schriftenreihe „Ökologie und Erziehungswissenschaft“ der Kommission Bildung für eine nachhaltige Entwicklung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)), pp. 276–288.
- Schreiber, Jörg-Robert & Siege, Hannes (eds) 2016. *Orientierungsrahmen für den Lernbereich globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung: Ein Beitrag zum Weltaktionsprogramm "Bildung für nachhaltige Entwicklung" : Ergebnis des gemeinsamen Projekts der Kultusministerkonferenz (KMK) und des Bundesministeriums für Wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ), 2004-2015, Bonn*. 2. aktualisierte und erweiterte Auflage. Berlin: Cornelsen. Available at: [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2015/2015\\_06\\_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf) (Accessed on 24 April 2019).
- Schreiner, Peter (ed) 2005. *Handbuch interreligiöses Lernen: Eine Veröffentlichung des Comenius-Instituts*. Gütersloh: Gütersloher Verlags-Haus. Available at: [http://www.cimuenster.de/biblioinfothek/open\\_access/Handbuch\\_interreligioeses\\_Lernen\\_2013\\_open\\_access.php?bl=4192&we\\_iv\\_start\\_0=10#oben](http://www.cimuenster.de/biblioinfothek/open_access/Handbuch_interreligioeses_Lernen_2013_open_access.php?bl=4192&we_iv_start_0=10#oben).
- Sen, Amartya K 2001. *Development as freedom*. Oxford: Univ. Press. (Oxford University Press paperback).
- Simon, Fritz B 2017. *Einführung in Systemtheorie und Konstruktivismus*. 8. Auflage. Heidelberg: Carl-Auer. (Carl-Auer compact). Available at: <https://d-nb.info/977274144/04>.
- Strauss, Anselm L & Corbin, Juliet M 1996. *Grounded Theory: Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Unveränderter Nachdruck der letzten Auflage. Weinheim: Beltz Psychologie-Verlag-Union.
- The World Bank 2015. *Mind, Society and Behavior: World Development Report 2015*. Washington D.C.: Available at: <http://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/Publications/WDR/WDR%202015/Chapter-2.pdf>.
- UNDP 2000. *[Human rights and human development]*. New York: Oxford Univ. Press.

- United Nations Development Program 2008. What is poverty?: Concepts and measures. *Poverty in Focus* 2008 (9). Available at: <http://www.ipc-undp.org/pub/IPCPovertyInFocus9.pdf> (Accessed on 21 July 2016).
- VENRO 2011. *Venro-Kodex für entwicklungsbezogene Öffentlichkeitsarbeit*. Bonn: VENRO. Available at: [http://www.venro.org/fileadmin/redaktion/dokumente/Dokumente-2011/Januar\\_2011/Kodex\\_EBOE\\_v07.pdf](http://www.venro.org/fileadmin/redaktion/dokumente/Dokumente-2011/Januar_2011/Kodex_EBOE_v07.pdf) (Accessed on 19 August 2016).
- VENRO 2012. *Jahrbuch Globales Lernen: Wirkungsbeobachtung und Qualitätsentwicklung. Erfahrungen - Herausforderungen - Perspektiven*. Available at: [https://venro.org/fileadmin/user\\_upload/Dateien/Daten/Publikationen/VENRO-Dokumente/Jahrbuch\\_GlobalesLernen\\_2012.pdf](https://venro.org/fileadmin/user_upload/Dateien/Daten/Publikationen/VENRO-Dokumente/Jahrbuch_GlobalesLernen_2012.pdf) (Accessed on 17 September 2019).
- VENRO 2018. *Globales Lernen: Wie transformativ ist es?: Impulse, Reflexion, Beispiele*. Berlin:
- Wenzel, Jan u.a. 2012. *Qualitätskriterien für die entwicklungspolitische Bildungsarbeit*. Available at: [http://venro.org/uploads/tx\\_igpublikationen/2012\\_Diskussionspapier\\_Bildung.pdf](http://venro.org/uploads/tx_igpublikationen/2012_Diskussionspapier_Bildung.pdf) (Accessed on 26 July 2016).
- Wilmsen, Christian 2012. Empirische Untersuchungen zum entwicklungspolitischen Bewusstsein. In VENRO (ed): *Jahrbuch Globales Lernen: Wirkungsbeobachtung und Qualitätsentwicklung*, pp. 96–101. Available at: [https://venro.org/fileadmin/user\\_upload/Dateien/Daten/Publikationen/VENRO-Dokumente/Jahrbuch\\_GlobalesLernen\\_2012.pdf](https://venro.org/fileadmin/user_upload/Dateien/Daten/Publikationen/VENRO-Dokumente/Jahrbuch_GlobalesLernen_2012.pdf) (Accessed 17 September 2019).
- World Bank Group 2016. *World development indicators 2016*. Washington, DC: World Bank Group.
- ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 2002. (ZEP : Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 25).
- ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 2014. (ZEP : Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 37).
- ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 2016. (ZEP : Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 39).
- Ziai, Aram (ed) 2014. *Im Westen nichts Neues?: Stand und Perspektiven der Entwicklungstheorie*. 1 Ed. Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG.

## APPENDIX A: CONSENT FORM

### Consent for Participation in Interview Research

I know about my following rights:

- **My right to privacy**
    - I may refuse to answer at any time.
  - **My right to anonymity and confidentiality**
    - I have total freedom to speak openly without any risk of consequences. In no way may my answers or any other hint in the paper give clues about my individual personality.
  - **My right to voluntary participation and the right to withdraw**
    - I have total freedom to end my participation in the study at any time without further explanation or consequences.
  - **My right to informed consent**
    - I have access to all necessary information concerning my role within the study and have power over agreement.
  - **My right not to be harmed**
    - I am in no way in any danger because of my participation in the study.
- 
- I understand that the interview will be recorded and written out. The recording and all my data will be handled in accordance to the *Bundesdatenschutzgesetz of 1990*.
  - I understand that I will not be paid for my participation.
  - I agree to take part in this study.
  - I have read and understand the explanation provided to me.
  - I have been given a copy of this consent form.



**APPENDIX B: QUESTIONNAIRE**

<b>Questions for semi-structured interview</b>			
<b>OBJECTIVE</b>	<b>TOPIC</b>	<b>KEY/LEAD QUESTIONS</b>	<b>CONTINGENCY/ FOLLOW UP QUESTIONS</b>
	Personal Context	Wie alt sind Sie?	
		Welchem Beruf gehen Sie nach?	
		Aus welchem Bundesland kommen Sie?	
		Engagieren Sie sich gegen weltweite Armut?	Wie machen Sie das?
		Gehören Sie einer Kirche oder Gemeinde an?	
	<b>Informed Consent</b>	Über Verwendung der Daten und Rechte des Interviewten aufklären. Um Zustimmung bitten.  Bei Telefoninterview die Zustimmung aufzeichnen und dabei die Nr. des Interviews nennen.	
Examine perceptions of poverty.	Poverty in general	Gab es eine Zeit in Ihrem Leben, in der Sie sich besonders mit dem Thema Armut beschäftigt haben?	Was war der Auslöser und was hat Sie beschäftigt?
		Was fällt Ihnen als erstes ein, wenn Sie an Armut denken?	Wie würden Sie Armut generell beschreiben? Woran zeigt sich Armut? Was ist Armut?
	Poverty in Africa (SSA)	Was fällt Ihnen als erstes ein, wenn Sie an Afrika denken?	Was fällt Ihnen ein, wenn Sie an Armut in Afrika denken? Wie würden Sie Armut in Afrika beschreiben?  Welche Merkmale hat das Leben von Menschen in Armut im Vergleich zu Menschen, die nicht in Armut leben?  Beschreiben Sie Herausforderungen im Leben von Menschen, die in Armut leben. Wie sieht das Leben von Menschen in Armut aus?
Study the reasoning for poverty	Reasons for Poverty	Warum sind so viele Menschen in afrikanischen Ländern arm?	Aus welchen Gründen sind Menschen dort ärmer als in Deutschland?  Wie kann es passieren, dass Menschen arm werden?  Glauben Sie, dass z.B. geschichtliche, kulturelle, soziale oder religiöse Faktoren bei der Entstehung von Armut eine Rolle spielen?  Wenn ja, welche? Welche weiteren Faktoren würden Sie hier nennen? Wenn nein, warum nicht?

			Hängt Armut in Afrika mit dem Reichtum in Deutschland zusammen?  Wenn ja, wie? Wenn nein, warum nicht?
		Hat die Lebensweise der Reichen im Norden (Westen) Einfluss auf das Leben der Armen im Süden (Afrika)?	Wie begründen Sie das?
		Was hindert Menschen daran, aus Armut herauszukommen?	
		Wann sind Menschen nicht mehr arm?	Warum?
Understanding the perspective on development	Development	Was würde den Menschen in Armut helfen?	Wie kann Armut beseitigt werden? Warum kann Armut auf diese Weise beseitigt werden?  Wie können Länder als Ganzes reicher werden?  Warum denken Sie, können Länder so reicher werden?
		Müssen die reichen Länder etwas gegen Armut in Afrika tun?	Wenn ja, was müssen sie tun und warum? Wenn nein, warum nicht?  Bedeutet Entwicklung, dass die Länder in Afrika die Art zu arbeiten und zu wirtschaften aus z.B. Deutschland übernimmt?  Würde es ihnen helfen, wenn sie die Technologien aus z.B. Deutschland anwenden würden?
		Wofür sollten Entwicklungsgelder eingesetzt werden?	Warum?
Examine the connection of personal belief and engaging in poverty elimination	Personal religious beliefs around poverty and development	Was hat Armut mit Ihrem Glauben zu tun?	Wie kommen Sie dazu?  Wie hängt Ihr persönlicher Glaube mit Ihrem Engagement gegen Armut oder einem nachhaltigen Lebensstil zusammen?
		Gibt es geistlichen/biblischen Gründe für Armut?	Wenn ja, welche?
		Sollte man sich als Christ für die Abschaffung von Armut bemühen?	Wenn ja, warum? Welche Bibelstellen stechen dabei heraus? Wenn nein, warum nicht?
Examine the impact of development education in their church context.	Development Education in the context of the protestant church in GER	Wo wurden Sie angeregt, sich mit diesen Themen (Armut und Entwicklungsarbeit) zu beschäftigen?	
		Wie wurde Armut und Entwicklung in Vergangenheit in Ihrem kirchlichen/gemeindlichen Umfeld thematisiert?	Welche Merkmale von Armut sind bei Ihnen hängengeblieben? Welche Strategien für Entwicklung wurden vorgestellt?
		Wurde schon einmal in einem Got-	Wer hat das Thema eingebracht?

		tesdienst, den Sie besucht haben, über Themen wie Armut oder Entwicklung gesprochen?	<p>Wenn ja: Was wurde gesagt? Wie wurde Armut und Entwicklungsarbeit beschrieben?</p> <p>Welche Merkmale von Armut sind bei Ihnen in Erinnerung geblieben? Welche Strategien für Entwicklung wurden vorgestellt?</p>
	Offene Abschlussfrage	Gibt es noch andere Fragen oder Gedanken zu diesem Thema, die Ihnen wichtig sind?	
	Vielen Dank, dass Sie sich die Zeit genommen haben!		

## **APPENDIX C: QUESTIONNAIRE OF THE EXPLORATORY PRELIMINARY STUDY**

Danke, dass Sie bereit sind, an dieser Umfrage teilzunehmen. Diese Umfrage dient der Forschung in Entwicklungszusammenarbeit an der Universität "UNISA" in Pretoria, Süd-Afrika. In der Masterarbeit geht es um das Verständnis von Armut. Die Ergebnisse werden anonymisiert erfasst und nicht weitergegeben. Ihre Beantwortung der Fragen ist ein wesentlicher Beitrag zum Gelingen der Masterarbeit. Falls Sie Fragen haben, können Sie sich an Daniel Dieckmann (master.dieckmann(at)gmail.com) wenden. Die Beantwortung der 9 Fragen dauert etwa 5 Minuten.

Wenn Sie eine der Fragen nicht beantworten können oder möchten, können Sie diese überspringen.

Vielen Dank für Ihre Zeit.

Haben Sie in den vergangenen 2 Jahren an eine Organisation gespendet, die Menschen in Afrika unterstützt?

- Ja, regelmäßig
- Ja, gelegentlich
- Ja, einmalig
- Nein

Können Sie den folgenden Satz kurz zuende schreiben:  
Wenn ich an Afrika denke, dann denke ich an ...

Können Sie den folgenden Satz kurz zuende schreiben:  
Für mich bedeutet extreme Armut ...

Können Sie den folgenden Satz kurz zuende schreiben, so, wie Sie das sehen:  
Menschen in afrikanischen Ländern sind arm, weil ...

Wie alt sind Sie?

In welchem Bundesland leben Sie?

Gehören Sie einer Kirche oder christlichen Freikirche an?

Was ist der höchste Bildungsgrad, den Sie bisher erlangt haben?

Wären Sie bereit zu einem vertiefenden Gespräch per Telefon oder Skype über diese Themen? Falls ja, tragen Sie bitte hier Ihre E-Mailadresse oder Telefon-Nr. ein. Ich würde Sie gerne kontaktieren und einen Gesprächstermin mit Ihnen vereinbaren.

## APPENDIX D: TRANSCRIPTS OF THE INTERVIEWS

### Interview 1 - Stephan

**B:** Oder auch Bild?

**I:** Ist am Ende nur Ton und am Ende auch nur eine Tondatei. Bist Du noch da? Ja, O.k. Also ich-.

**B:** Eine Frage noch: Ich sehe Dich jetzt nicht mehr.

**I:** Du siehst mich gar nicht mehr?

**B:** Dein Bild ist jetzt eingefroren.

**I:** Das kommt wahrscheinlich gleich wieder. Wahrscheinlich, weil er aufnimmt.

**B:** Ah ja, alles klar.

**I:** Also Du hast das Recht jederzeit nicht zu antworten. Alle Daten werden anonymisiert und werden vertraulich behandelt. Die Umfrage ist freiwillig. Und Du hast jederzeit die Möglichkeit Deine Beantwortung auch zurückzuziehen. Du hast ein Recht darauf die Belehrung Deiner Rechte schriftlich zu bekommen und hast auch eine Kopie von mir gesendet bekommen. Und nichts, was ich Dich frage, wird in irgendeiner Weise für Dich eine Gefahr bedeuten. Und ich bitte Dich gleich zu bestätigen, dass Du verstehst, dass dieses Interview, was wir führen, aufgenommen wird und transkribiert wird und dass alle Deine Daten in Übereinstimmung mit dem Bundesdatenschutzgesetz von 1990 verwendet werden, dass Du verstehst, dass Du nicht bezahlt wirst für die Teilnahme, dass Du zustimmst an dieser Studie teilzunehmen und dass Du sowohl gelesen als auch verstanden hast worum es in der Rechtsbelehrung geht und dass Du eine Kopie der Rechtsbelehrung bekommen hast. Kannst Du das alles mit einem Ja bestätigen?

**B:** Ja, das kann ich bestätigen.

**I:** Dann erst mal vielen Dank, dass Du Dir die Zeit nimmst daran teilzunehmen. Wir haben über den Online-Fragebogen schon abgedeckt, aber dennoch möchte ich sie kurz noch mal stellen. Und zwar, darf ich fragen, wie alt bist Du?

**B:** 39.

**I:** Und welchem Beruf gehst Du nach?

**B:** Controller.

**I:** In welchem Bundesland lebst Du?

**B:** Niedersachsen.

**I:** Engagierst Du Dich in irgendeiner Form gegen weltweite Armut?

**B:** Ja.

**I:** Und gehörst Du einer Kirche oder Gemeinde an?

**B:** Ja.

**I:** O.k., dann starte ich jetzt mit dem eigentlichen Fragebogen. Gab es eine Zeit in Deinem Leben, in der Du Dich in irgendeiner Form besonders mit dem Thema Armut beschäftigt hast?

**B:** Ja.

**I:** Und was war der Auslöser dafür? Also warum hast Du Dich mit Armut beschäftigt?

**B:** Urlaub in Kambodscha.

**I:** Inwiefern hat Dich das dazu geführt, dass Du Dich mit Armut beschäftigst?

**B:** Dass ich Menschen gesehen habe, die sehr viel weniger Einkommen haben als ich.

**I:** Wie hat sich das geäußert?

**B:** Das hat man an den Umständen gesehen, an den Häusern, an den Dingen, die sie kaufen konnten, Lebensmittel, PKW, alles Mögliche.

**I:** Und das war das erste Mal, dass Du so mit diesem Thema konfrontiert warst?

**B:** Nein, ich war, ehrlich gesagt, schon in vielen Ländern, die viel ärmer sind als Deutschland.

**I:** Und kannst Du festmachen wann Du das erste Mal oder wo Du in Deinem Leben das erste Mal Berührung mit dem Thema Armut hattest?

**B:** Wo ich Berührung-?

**I:** Ja, also das Thema Armut an sich, wo Dir das begegnet ist.

**B:** Vielleicht als-. Also am intensivsten war es in der Tat diese Reise durch Asien. Natürlich hatte ich das auch schon als Zehnjähriger in Afrika. Aber da war das noch nicht so Thema für mich. Also, dass ich da so intensiv darüber nachgedacht habe, das war dann erst mit 19.

**I:** Was fällt Dir denn als Erstes ein, wenn Du an Armut denkst?

**B:** Einkommen. Also jetzt so wirklich aus der Hüfte geschossen, muss ja auch nicht so schlau sein, Ungleichheit, Unfairness fällt mir dann sofort ein. Und Armut ist halt etwas, was in Geld gemessen wird, Einkommen, hohe Sterblichkeitsrate, schlechter Zugang zu Trinkwasser, Medizin und so weiter. Wie war die Frage noch mal genau?

**I:** Wie Du Armut generell beschreiben würdest oder woran sich Armut zeigt, was Armut eigentlich ist.

**B:** Also ich weiß, dass es eine Definition gibt in Euro oder Dollar oder so etwas. Das liegt irgendwie bei einem oder zwei Euro pro Tag. Das ist die Definition. Ich glaube, es gab mal eine andere Definition, die nur auf ein Land bezogen ist, aber das habe ich mal irgendwo gelesen. Das habe ich schon lange nicht mehr gelesen. Es gab mal eine Definition, wo man unter der Hälfte des Einkommens hatte im Vergleich zum Durchschnitt des Landes oder irgendwie so einen Scheiß. Aber ich glaube, es ist dieses mit diesen ein oder zwei Euro oder irgendetwas dazwischen pro Tag. Das ist, glaube ich, die Definition. Und ich mache daran aus also Ernährungsprobleme, also schlechter Zugang zu Medizin, manchmal sogar zu Trinkwasser. Ach so, ja, mir fällt gerade noch etwas spontan ein, natürlich auch schlechter Zugang zu Bildung.

**I:** Wie würdest Du oder was fällt Dir als Erstes ein, wenn Du an Afrika denkst?

**B:** Geiles Wetter.

**I:** Das ist der erste Gedanke?

**B:** Das war jetzt der erste, ja. Kilimandscharo.

**I:** Wie würdest Du denn Armut jetzt speziell in Afrika bezeichnen, auch vor allem, wenn Du an Sub-Sahara-Afrika denkst, also an alles, was unter der Wüste liegt?

**B:** Sub-Sahara, das gilt als das Gebiet, dass da besonders arm ist, nicht? Also noch mal, was mir

einfällt zum Thema Armut in Afrika?

**I:** Ja, genau.

**B:** Die Frage ist mir irgendwie zu unpräzise. Noch mal bitte.

**I:** Also beschreibe die Assoziation oder Gedanken, die Dir tatsächlich in den Kopf schießen, wenn Du über Armut in Afrika nachdenkst. Ich schmeiße Dir dieses Wort hin, Armut in Afrika. Welche Gedanken schießen Dir in den Kopf?

**B:** Ja, ist ärgerlich. Es geht halt immer schnell in die Erklärungsversuche, wo kommt es her, auch eventuell Schuld von uns. Es gibt ja sehr wohl die Argumentation. Da denke ich jetzt nicht sofort an Afrika, aber es ist ja schon so, dass man manchmal hier Produkte kauft und wenn man glaubt, dass das immer so auf Handel, ich bin ja Ökonom, nicht, dass das immer so auf Handel basiert, dass das so ein Handelsgeschäft war, dass ich so einen Pullover für fünf Euro tragen kann, dass das ein Geschäft war, wo jetzt niemand dabei verloren hat, das glaube ich nicht. Also dann gibt es da schon die Verlierer da unten teilweise von diesen Geschäften. An was denke ich, Armut? Ich denke sofort an Korruption. Ich denke sofort an Stammes-Scheiße. Und ich denke an Bilder, die ich kenne, so von Brot für die Welt, an verhungerte Kinder, an Aids, an dieses-. Soweit erst mal.

**I:** Wenn Du das Leben vergleichst zwischen Menschen, die in Armut in Afrika leben und dem Leben von uns hier, welche Merkmale hat das Leben von Menschen in Armut?

**B:** Also, keinen Zugang zu all den Dingen. Soll ich die noch mal aufzählen alle? Gibt es eigentlich Depressionen da? Die Probleme haben die nicht, nicht? Den Luxus, dass man Depressionen bekommen kann. Da könnten wir jetzt drei Stunden darüber sprechen.

**I:** Drei Stunden wären vielleicht zu lange, aber es wäre schon interessant zu hören, was Du ...

**B:** Ich mache mir eine Notiz. Also, die Frage ist-. Sag sie mir noch mal.

**I:** Welche Merkmale hat das Leben von Menschen in Armut im Vergleich zu Menschen, die nicht in Armut leben?

**B:** Also, die Merkmale von Menschen in Armut in Afrika konkret, nicht?

**I:** Ja.

**B:** Kein Zugang zu ausreichend Ernährung, Bildung, Medizin. Dann kein Wohlstand im Sinne von Luxusgütern. Was weiß ich.

**I:** Du kannst zur nächsten Frage springen, außer Du würdest sagen, gib mir noch eine Minute.

**B:** Nein, mach mal nächste.

**I:** Warum sind so viele Menschen in afrikanischen Ländern arm? Welche Gründe siehst Du?

**B:** Kriege ich dann dafür einen Dokortitel, wenn ich Dir das beantworte?

**I:** Nein, aber ich vielleicht. (lacht)

**B:** Dieser Kontinent, der hat-. Also, dass wir in Europa, dass sich da Kapitalismus, also gewisse Dinge entwickelt haben, liegt auch, ein Faktor ist, dass wir hier sehr sicher leben, also vernünftige Temperaturen haben, keine krassen Umwelteinflüsse, Erdbeben, Überschwemmung und Ähnliches. Das gilt für Afrika so nicht. Wobei man sagen muss, das ist ein ganzer Kontinent mit zwischen 50 und 60 Ländern. Also man kann jetzt auch ganz schlecht jemanden fragen. Also ich kann jetzt auch Deutschland nicht mit Rumänien vergleichen. Und genauso kann ich auch gerade mal Südafrika nicht mit Äthiopien vergleichen, weder vom Klima noch von der Wirtschaftsstruktur und was weiß ich. Also, es ist schon mal sehr schwer über Afrika zu reden. Aber wie auch immer, ich tue es. Warum ist es arm war die Frage?

**I:** Welche Gründe siehst Du für Armut?

**B:** Korruption ist einer. Ich mache das ohne Wertung. Ich rede jetzt drauf-. Also, welcher davon der starke ist weiß ich-. Also meine offizielle Antwort ist, ich weiß es nicht. Zweitens, wenn ich irgendetwas suchen müsste und an den Haaren herbeiziehen würde, dann wäre das Korruption, schlechte Position bei Verhandlungen bei der Globalisierung. Also, redest Du auch über die nordafrikanischen Länder?

**I:** In dem Fall speziell über die Länder im mittleren ...

**B:** Südlich der Sahara.

**I:** Mhm.

**B:** Da weiß ich gar nicht, inwieweit es da große landwirtschaftliche Subventionen gibt, die da den Afrikanern Probleme bereiten. Das weiß ich, ehrlich gesagt, nicht so genau. Aber ich gehe schon davon aus, dass die afrikanischen Länder nicht die Gewinner sind bei diesen ganzen wirtschaftlichen Verträgen mit der EU und mit Amerika und immer mehr jetzt auch mit Asien, China und so weiter. Ich weiß nicht, ob das so der Riesengrund ist, aber dieses Land ist halt auch schon immer ausgebeutet worden und hat einen sehr schlechten Start gehabt, als hier der Wohlstand begann 1790, 1800 rum. Da wurde Afrika total ausgenommen. Ich glaube, Afrika hat, das klingt jetzt komisch, aber ich glaube, die leiden auch ein bisschen darunter, dass sie so viele so tolle Rohstoffe haben. Und dadurch haben die halt einen ganz krassen Überhang an Rohstoffen im Vergleich zu normaler Industrie, was zu einer ganz großen Ungleichheit, also Ungleichheit ist auch ein großes Wort, in diesen Ländern führt. Da kommt dann wieder Korruption ins Spiel. Warum ist Afrika so arm? Indien war auch Kolonie. O.k. streiche das. Oh, Daniel, das ist aber echt eine riesengroße Frage. Da wird mit nachher im Bett wahrscheinlich noch drei andere Sachen einfallen, die vielleicht noch relevanter wären. Also, wie gesagt, die hatten einen scheiß Start mit der Kolonialisierung und Sklaverei und so weiter. Wobei es auch all die Länder gab in Afrika, in denen das gar nicht der Fall war und trotzdem-. Gab es das in Äthiopien? Gab es in Äthiopien-? Wem hat denn Äthiopien gehört früher? Die sind doch heute total arm. Aber die hatten, glaube ich, kein-. Ich weiß es nicht genau. Also ein Faktor ist sicherlich scheiß Start, also Start nicht im Sinne von Form, Staatsform, sondern im Sinne von Beginn. Die klimatischen Bedingungen immer mal wieder so Überschwemmung und Ähnliches. Verlierer bei der Globalisierung im Sinne von schlechte Verhandlungsposition. Korruption, gefördert früher durch diese tribal Dings da, durch diese Stammeszugehörigkeiten. Was man davon wie gewichtet, weiß ich nicht. Also, ich bin auch kein Volkswirt, ehrlich gesagt.

**I:** Es geht auch weniger darum, dass Du die Dinge jetzt vollständig aufklärst, eher was Du persönlich denkst, was dazu geführt hat oder was dazu führt, dass Menschen arm sind. Du hast ja jetzt schon einige Sachen benannt. Würdest Du sagen, dass auch kulturelle oder religiöse oder soziale Faktoren dazu beitragen, dass Armut entsteht?

**B:** Ich glaube, dass das möglich ist, ja. Ich weiß aber nicht, wie es da so war. Also es gab sehr wohl diese Vergabe der Posten in Religions- und Stammeszugehörigkeit. Das gibt es schon. Oder es gibt auch immer wieder in Ruanda oder so etwas, wo es darum geht zu welchem Stamm man gehört. Und dann wurden die da verfolgt und so. Ja, glaube ich schon, dass es da Probleme damit gibt.

**I:** Und würdest Du sagen, dass die Lebensweise in Deutschland beziehungsweise Europa mit Armut in Afrika zusammenhängt oder in afrikanischen Ländern?

**B:** Also ja, definitiv.

**I:** In welcher Form? Wo würdest Du den Zusammenhang sehen?

**B:** Wir sind die Gewinner dieser Handelsabkommensverträge. Also, wenn Länder-. Darf ich Dir ein Beispiel bringen?

**I:** Ja, klar.

**B:** Es gibt ein ökonomisches Modell, das wurde um 1800 entwickelt. Das war aber nicht Adam Smith,



sondern kam danach. War das Ricardo? Ich weiß es nicht mehr. Also ich habe jetzt ein schönes Beispiel gelesen, sagen wir mal so. Damals gab es Michael Schumacher noch nicht. Das heißt, dieses Beispiel hat ja Ricardo nicht gebracht. Es gibt diesen kooperativen Vorteil oder es gibt den Vorteil für Länder miteinander zu verhandeln, auch wenn ein Land in beiden Dingen besser ist. Also es gibt grundsätzlich erst mal sowieso den Vorteil, dass es für die Deutschen besser ist aus einem anderen Land Blumen zu kaufen, weil die da besser wachsen. Und es wäre halt bei uns ein Riesenaufwand die aufzuziehen und so weiter. Deswegen ist es immer so, das Land kann das besser, das kann das. Deswegen wird getauscht und gehandelt. Es geht aber sogar soweit, dass es sogar von Vorteil ist, wenn man tauscht, obwohl man in allem schlechter ist. Und das Beispiel war Michael Schumacher. Da stand in diesem Beispiel: Wenn Michael Schumacher jetzt ein total guter Maler wäre und könnte seine Wände in seinem Haus, also nicht im Sinne von Künstler, sondern anstreichen, wenn er ein ganz toller Anstreicher wäre und würde sein Haus ganz toll anpinseln können und zwar viel besser sogar noch als der Typ bei ihm im Dorf, der das sonst für Geld macht, wäre es doch trotzdem besser für Michael Schumacher, wenn er jetzt nicht den blöden Unfall gehabt hätte, wäre es trotzdem besser für Michael Schumacher weiterhin sich auf die Formel 1 zu konzentrieren und nicht sein Haus zu streichen und dafür jemanden zu bezahlen, obwohl er selber es besser könnte als der. Das fand ich ein geniales Beispiel für Freihandelsab-, als für Globalisierung. Finde ich grundsätzlich positiv. Aber es kann schon sehr gut sein, dass es ein Übergewicht gibt und unsere Position da zu stark ist und Menschen dabei, gerade in Afrika, dann verlieren. Also gerade, wenn du dir Wertschöpfungsketten auch anguckst von, sagen wir mal, irgendwie so etwas wie Schokolade oder Kaffee oder so, dass halt irgendwie die großen Wertschöpfungsstufen dann doch in Europa passieren. Also da wird einfach nur an der Elfenbeinküste der Kakao (?angebaut). Der wird leider nicht da produziert und teuer nach Europa verkauft, sondern die Werte entstehen dann nachher erst, keine Ahnung, bei Nestlé in der Schweiz oder so etwas. Also nicht so cool. Übrigens, da fällt mir noch etwas ein. Es kann sein, dass man aus protektionistischen Gründen solchen Ländern zugesteht Zölle zu haben zum Schutz der inneren Industrie, der internen Industrie. Das kann ein Grund sein auch für die Armut eines Landes. Also noch mal die Frage davor. Also ein Land, das sich schützt durch Zölle, glaubt das zu tun, zu schützen, aber bewirkt damit das Gegenteil. Das kann passieren. Kann auch ein Grund für Armut sein.

**I:** Was, würdest Du sagen, hindert Menschen daran aus der Armut herauszukommen?

**B:** Also übrigens noch mal, das ist auch eine Antwort auf die Frage vorhin, diese ganzen Kriege und Konflikte, die es in Afrika gibt, die hätte ich auch noch mal erwähnen müssen. Das sind ja immer so zwischen zehn und zwanzig ernsthafte Konflikte da im Gange. ... Also erst-. Oh Mann. Ja, das tut mir leid, Daniel, das ist jetzt die Standardantwort, mangelnde Bildung. Der Mensch an sich so, die Natur des Menschen, dass halt der ganz reiche in dem Land einfach korrupt bleibt und einfach nicht abgibt, zu unsozial ist, egoistisch, Egoismus. Der Starke will dem Schwachen doch eben nichts geben.

**I:** Wann, würdest Du sagen, sind Menschen nicht mehr arm?

**B:** Ist diese Frage monetär beschränkt?

**I:** Du kannst die Frage deuten wie Du willst, also nein, ist nicht beschränkt.

**B:** Ich definiere ja-. Diese Fragen zielen natürlich alle in diese Richtung, aber meine Definition von Armut ist eigentlich gar nicht monetär.

**I:** Was ist denn Deine Auffassung von Armut?

**B:** Also ich möchte gerne reich sein in, so-. Daniel, das sind ganz schön krasse Fragen. Ich weiß gar nicht, ob man das so jetzt so-. Die gehen schon so-. Da braucht man doch ein Bier. Liebe von engen Menschen, Anerkennung, die Möglichkeit selber Liebe geben zu können. Krasse Scheiße, aber ist noch wichtiger. Gesundheit, so ein Zeug ist doch nun mal wichtiger. Man kann das aber durch Geld auch kaufen teilweise, also Gesundheit zum Beispiel. Also ich habe nichts gegen monetäre Werte, aber sie müssen halt die richtige Stelle in der Wichtigkeitsskala bekommen. Ich mag an dem Ganzen nicht, Armut, ich mag Ungleichheit immer nicht so gerne, ungleich und unfair, wenn etwas unfair ist, ungerecht, Ungerechtigkeit. Das ist immer etwas ganz Großes noch dabei. Und das Interessante ist ja, dass ganz, ganz viele dieser afrikanischen Länder sehr reich sind an Rohstoffen. Du weißt, Du beschäftigst Dich damit doch, doch viel reicher als Europa, oder? An Rohstoffen, an Gold, an Kupfer, an-. Da ist ja sehr, sehr, sehr, sehr viel da, nicht? Seltene Erden. Und dann oft auch dadurch dann zwar

schlecht gewirtschaftet, aber doch große Mengen an Dollar und Euros daraus. Die sind aber scheiße verteilt. Also das ist ziemlich Kacke.

**I:** Was würdest Du dann denken, was Menschen helfen würde aus Armut herauszukommen?

**B:** Nicht meine Meinung ist, aber den Vorwurf kennst Du sicherlich, dass NGOs manchmal das Ganze nicht gerade verbessern, sondern gewisse Abhängigkeiten fördern. Das ist aber nicht meine Meinung. (...) dass die da herauskommen.

**I:** Ja, wie kann Armut beseitigt werden?

**B:** Also ich fand diese Modelle mit den Micro Credits geil. Die fand ich richtig toll, super. Die klassische Antwort jetzt wieder ist Bildung. Wir müssten auch alle Warlords und was weiß ich Politiker und so bekehren. Das wäre auch nicht schlecht. Dann hätten wir es auch.

**I:** Bekehren zu was?

**B:** Zu Gott.

**I:** Das heißt, würdest Du sagen, Armut hat auch eine geistliche Dimension?

**B:** Ja, offensichtlich, oder? Also ist ja oft auch unsere menschliche extreme Fehlbarkeit, die Armut hervorruft. Und ist ja auch nicht das, was so-. Also ich finde immer das Wort Ungleichheit irgendwie besser, nicht so gottgewollt sein kann. Ist eher so unser Beitrag zu seinem Werk, würde ich sagen. Würde ich sagen, bin ich mir ganz sicher.

**I:** Und müssten die reichen Länder etwas gegen Armut in afrikanischen Ländern tun und wenn ja was?

**B:** Also ich finde, prinzipiell sollte man, wenn es einem besser geht, dem helfen, dem es schlechter geht, Punkt. Man muss gar nicht groß diskutieren, ob der Kolonialismus oder die Kolonialisierung damals der Franzosen, auch der Deutschen, bla, bla, bla, ob die jetzt so schuld seien oder ob es unsere derzeitigen Handelsbeziehungen mit diesen Ländern sind. Früher war doch das Bild immer überall eine Coca Cola in diese Länder zu bringen oder so. Oder heute höre ich immer gerne: „Du, weißt du, wenn wir diese Deals nicht abschließen, dann tun es die Chinesen.“ oder so. Die ganze Diskussion muss meiner Meinung nach gar nicht sein. Da ist jemand, dem ist zu helfen, und dann muss man dem helfen, ja, Punkt, ohne weiter zu diskutieren. Die zweite Frage war wie, nicht? Ja, das weiß ich leider nicht genau. Ich habe doch, das war doch Deine Frage vorher, Mikrokredite vergeben, Schulden erlassen. Wenn ich das mal wüsste. Man kann bestimmt auch durch gewisses Konsumentenverhalten Einfluss ausüben. Wenn man gerade wieder von irgendwelchen Konzernen mitbekommt, die so besonders cool sind, also indem sie versuchen, was weiß ich, das Wasser zu privatisieren in Afrika oder so einen Scheiß, dass man diese Konzerne dann nicht mehr unterstützt oder so etwas. Ich esse seit langer Zeit kein Snickers mehr, obwohl ich so dermaßen darauf stehe.

**I:** Würdest Du sagen, Entwicklung bedeutet, dass wir oder dass Länder in afrikanischen, also afrikanische Länder sich angleichen an die Art und Weise wie wir in Deutschland beispielsweise wirtschaften?

**B:** Noch mal, würdest Du, dass die afrikanischen ...

**I:** Dass Entwicklung oder Armutsabschaffung damit zusammenhängt, dass afrikanische Länder sich dem anpassen, wie wir in Deutschland wirtschaften?

**B:** Das hätten wir gerne, dass wir sagen: „Macht das so wie wir.“ Und wie war das? Und das sei gut oder nicht? Oder wie war

**I:** Nein, ist die Frage. Denkst Du, also würdest Du dem zustimmen? Würdest Du sagen, Entwicklung bedeutet, das ist ein Assimilations- ...

**B:** Dass sie sich so verhalten sollen wie wir sind, ja?

**I:** Ja.

**B:** Das würde den Aspekt außen vor lassen, dass es eben ein anderer Kontinent mit ganz anderen Strukturen, Klima-. Nein, das sehe ich nicht so. Ich bin aber ein deutscher Betriebswirt, das heißt, ich kann Dir jetzt nicht die Antwort geben, wie ich in Afrika es zu machen hätte, aber nicht so wie ich hier in Deutschland, nein.

**I:** Und wenn Du Dir die Entwicklungsgelder anschaust, die verwendet werden, wofür, würdest Du sagen, sollten Entwicklungsgelder verwendet werden?

**B:** Das kann ich Dir leider nicht genau beantworten.

**I:** Dann springe ich zum nächste Themenblock, zum vorletzten Themenblock. Was hat Armut mit Deinem Glauben zu tun?

**B:** Also sehr enger Zusammenhang. Also, wie soll man Selbstverständlichkeiten in Worte fassen? Das ist eins. Liebe deinen Nächsten wie dich selbst. Liebe Gott. Das widerspricht dem Armut-zulassen so sehr. Das ist so das Gebot schlechthin. Gott sagt von vorne bis hinten, was du dem Geringsten getan hast, hast du mir getan oder wo du im Gefängnis mich besucht hast-. Ich weiß nicht, wie viele Stellen willst Du? Es geht nicht, geht nicht. Also selbstverständlich nicht als Christ, aber wahrscheinlich auch selbst für die meisten, die den Glauben nicht haben, verstehen, dass das nicht geht, oder? Also, es gibt ja Sachen, die manche nicht verstehen, also was weiß ich, nur eine Frau zu lieben oder so etwas. O.k., da habe ich es echt manchmal ein bisschen schwerer in den Diskussionen mit meinen Kumpels. Aber bei Armut bekämpfen, schon klar, dass das Mist ist, also nicht die Bekämpfung.

**I:** Danke für das Richtigstellen. Würdest Du sagen, es gibt geistliche, spirituelle oder biblische Gründe für Armut?

**B:** Als eigenen Antrieb, dass man selber in eine Askese hinein möchte oder dass es ... etwas Gottgewolltes ist? ...

**I:** Nein, weniger in Richtung Askese, sondern mehr siehst Du vielleicht einen theologischen Zusammenhang oder eine biblische Begründung dafür, dass Menschen in Armut leben?

**B:** Im Sinne von sind selber schuld oder so? Also ist eine Bestrafung Gottes, oder was? Ich verstehe die Frage nicht.

**I:** Ist gut. Siehst Du einen Zusammenhang zwischen dem warum Menschen in Armut sind und biblischen Prinzipien oder einer geistlichen Weltdeutung oder so oder einer biblischen Weltdeutung, (B: Nein.) warum leben Menschen in Armut? Siehst Du nicht?

**B:** Dann müssten-. Nein. Diese Frage kriegst Du nachher zurück.

**I:** Dann spreche ich zum letzten Themenblock. Und das ist die Frage, ob Du oder wo wurdest Du angeregt in Deinem Leben, sei es nun Gemeinde, Kirche, Schule, Dich mit dem Thema Armut und Entwicklung auseinanderzusetzen?

**B:** Da fällt mir spontan nichts ein. Also das ist dann doch schon eher der Fernseher, die Wetten-das-Sendung oder was weiß ich, wo für Brot für die Welt Bilder von afrikanischen Kindern gezeigt werden oder so etwas.

**I:** Wurde in Deiner Schulbildung oder in der Schulzeit das Thema eingebracht?

**B:** Weiß ich nicht. Es ist schon mal Thema in der Predigt. Bestimmt war das in-. Wie hieß denn das früher? Geografie oder so, nicht? Ich beziehe mich auf Frage eins Ihrer Frage. Ich bin 39. Demnach ist meine Schulzeit schon sehr lange her. Überall ist das mal so ein bisschen. Aber es hat mich nie besonders-. Genau.

**I:** Wurde es mal in Deiner Gemeinde thematisiert, Armut oder Entwicklung?

**B:** Ja.

**I:** Von wem oder kannst Du Dich da mehr daran erinnern in welchem Zusammenhang und was da gesagt wurde?

**B:** Nein, jetzt so spontan nicht, nein.

**I:** Danke. Hast Du noch andere Fragen oder Gedanken zum Thema, die Du sagst, jetzt im Laufe dieser Fragen, die ich gestellt habe, sind Dinge, die Du merkst, jetzt fallen sie Dir ein und Du würdest sie gerne noch sagen?

**B:** Ich möchte grundsätzlich mal anmerken, dass das ziemlich krasse Themen sind über die man teilweise noch mal sehr viel länger nachdenken muss und auch mehr Informationen braucht, also gerade noch mal über strukturelle Zusammenhänge oder seit wann bestehen Probleme, wie viel Konflikte sind da wirklich gerade, bla, bla, bla, um da wirklich sinnvolle Aussagen dazu zu treffen. Also ich tat mir echt schwer vorhin manchmal so über einen Kontinent mit über 50 Ländern so pauschale Antworten zu geben. Ach ja, noch vielleicht etwas Sinnvolles. Es ist ja auch ein Thema, wo es sehr wohl so Meinungen gibt. Also das ist ja schon so ein Bei-Oma-am-Küchentisch-Thema. Und da könnte ich mir auch vorstellen, dass es da viele falsche Vorstellungen gibt. Soll ich mir mal irgendeine überlegen?

**I:** Kannst Du, wenn Du magst.

**B:** Soll ich Zitate bringen, von denen, die ich vorhin gesagt, eigene Beispiele oder soll ich-? Nein. Ich habe zuletzt irgendetwas gehört, dass unser Wissen oft auf den ganzen Sozial-bla-bla-bla ist von 1980, also Forschung und so weiter. Also zum Beispiel, was war denn das Beispiel, Zugang von Frauen zu Bildung, glaube ich, war das. Und dann sagen alle so, was weiß ich, welche Zahl stimmt, 20 Prozent, 50 Prozent oder 80 Prozent der Frauen haben Zugang weltweit, waren bis zur vierten Klasse in der Schule oder irgendwie so etwas. Und da habe ich gehört, dass solche Aspekte sich deutlich verbessert haben im Vergleich zu dem, was ich mal in der Schule gelernt habe vor 20 Jahren. Ich glaube, das ging zum Beispiel um die Rolle der Frau und Bildung, dass da manchmal das, was wir denken, 20 Jahre alt ist.

**I:** O.k. Dankeschön. Danke für die Beantwortung der Fragen. Ich beende die Aufzeichnung jetzt.

## Interview 2 - Andi

**I:** -so ein kleiner, roter Punkt, in irgendeiner Ecke. Die Aufnahme habe ich jetzt begonnen. Das ist das Interview Nummer zwei. Genau. Ich lese dir kurz deine Rechte vor, und dann kannst du am Ende einfach alles bestätigen, mit einem Ja. Und dann habe ich dir auch die Kopie der Consent Form zugeschickt. Erst einmal hast du das Recht auf Privatsphäre. Du kannst jede Frage auslassen, musst keine Frage beantworten. Du hast das Recht das Recht der Anonymität und Vertraulichkeit. Deine Daten werden nicht weitergegeben. Alles wird anonymisiert. Alles ist hier freiwillig. Du bekommst kein Geld dafür. Du hast jederzeit das Recht, einfach das Interview abubrechen, und bestätigst mit einem kurzen Ja, dass du über deine Rechte aufgeklärt wurdest.

**B:** Ja.

**I:** Super, danke. Ja, ich starte direkt einmal, und steige direkt ein mit der ersten Frage.

**B:** Ja.

**I:** Und zwar ist das Oberthema der Studie Armut.

**B:** Ja.

**I:** Was ist das-, was fällt dir als erstes ein, wenn du Armut hörst? Das Wort Armut hörst?

**B:** Wenn ich das Wort Armut höre, dann fällt mir als erstes ein, nicht genug zum Leben haben.

**I:** Mhm. Wie würdest du Armut generell beschreiben?

**B:** Armut würde ich so generell beschreiben, dass ich weniger als das Existenzminimum habe. Also, um über die Runden zu kommen, und zu leben. Es ist natürlich von Land zu Land verschieden. Bei uns ist das Existenzminimum und Armut ein bisschen anders zu definieren als zum Beispiel in Afrika.

**I:** Mhm. Woran zeigt sich dann Armut?

**B:** Woran zeigt sich Armut? Armut, das zeigt sich zum einen-. Also, in Deutschland würde ich sagen, zeigt es sich daran, dass ich nicht auf den sozialen Stand kommen kann, wie andere Menschen. Wie der Durchschnitt, zum Beispiel. In Drittweltländern würde ich sagen, dass sich Armut dadurch auszeichnet, dass ich noch nicht einmal das Nötigste habe, zum Überleben. Das heißt, Wasser, und auch etwas zu essen, vor allem. Und auch Kleidung, oder auch Unterkunft.

**I:** Okay. Was fällt dir als Erstes ein, wenn du an Afrika denkst?

**B:** Wenn ich an Afrika denke, fällt mir auf alle Fälle zuerst ein, dass es ein großes Land ist, das sehr divers ist. Auch eine sehr große Armuts- und Reichenschere.

**I:** Und wenn du jetzt darüber nachdenkst, über Armut, speziell in afrikanischen Ländern: Welche Merkmale, oder welche Verbindungen kommen dir da in den Kopf? Kannst du beschreiben, wie du Armut auf diesem Kontinent siehst?

**B:** Also ich denke, dass vor allen Dingen Armut in Afrika, auf dem Kontinent, durch vielerlei Faktoren generiert wird. Zum einen, dass viel Korruption herrscht, in vielen Ländern. In vielen Bereichen Afrikas. Ich denke, dass die Armut in Afrika durch Korruption entsteht. Und ich würde auch sagen, dass, wenn man an Armut in Afrika denkt, dass man halt auf alle Fälle nicht die Möglichkeit hat, sich seine eigenen-, also, sich seinen eigenen Lebensunterhalt zu verdienen. Beziehungsweise, seine eigene Nahrung, und sonstige Sachen, genug anzubauen, und über die Runden zu kommen.

**I:** Und wie würdest du die alltäglichen Herausforderungen von Menschen beschreiben, die in dieser Art von Armut leben?

**B:** Auf alle Fälle harte Arbeit. Dass ich schwer dafür arbeiten muss, um über die Runden zu kommen. Also, um am Leben zu bleiben.

**I:** Mhm.

**B:** Um das Notwendigste beschaffen zu können. Sei es, wie gesagt, Unterkunft, Essen, oder Kleidung.

**I:** Mhm.

**B:** Das wäre für mich das eigene, oftmals auch-. Was mir auch in den Sinn kommt, ist, dass man oftmals auch große Distanzen zurücklegen muss, um mich mit dem Nötigsten zu versorgen. Und noch einen Aspekt, den ich noch ganz außen vor gelassen habe: Ich habe auch keinen Zugang auch zu medizinischer Versorgung, wenn ich unter Armut lebe. Oder sehr schlechte Möglichkeiten, gute, medizinische Versorgung zu erlangen.

**I:** Ja. Du hast vorhin kurz das angesprochen, oder schon einmal angefangen, auch zu deuten: Wo würdest du die Gründe sehen, für Armut in Afrika?

**B:** Ich sehe, also einmal, zum einen, kulturelle Probleme, würde ich behaupten.

**I:** Was meinst du damit?

**B:** Ich glaube auch, dass das viel eine religiöse Prägung ist, die zur Armut führen kann.

**I:** Mhm.

**B:** Vor allen Dingen in Nordafrika, wenn wir uns einmal angucken, den Islam. Der fordert von den Menschen doch eine reaktive, große Fatalität. Also, im Prinzip Fatalismus. Im Endeffekt: Wenn Allah nicht für mich sorgt, dann brauche ich auch nichts machen. Ich glaube, das ist ein Aspekt, der mit hereinspielt. Dann, auf alle Fälle, natürlich auch die Bildung, die nicht vorhanden ist. Wenn ich nicht genügend Bildung an den Tag lege, ist es mir oft schwierig, auch einem guten Job nachzugehen. Und dadurch kann ich halt auch schlecht Geld verdienen, sage ich einmal, um etwas zu machen. Aber im Zentrum, denke ich vor allen Dingen, ist in vielen Ländern Afrikas das Problem, dass die Staatsoberhäupter, oder die Politik sehr korrupt ist. Das heißt, dass einige Obere sehr viel, oder, zumindest einiges, abgreifen. Und auch die Bodenschätze, die vor allen Dingen vorhanden sind, in Afrika, oder die, ja, einfach Bodenschätze, sage ich einmal, dass das auf alle Fälle nicht verteilt wird, gleichmäßig. Was dadurch (?hereingekommen) ist. Und das bringt natürlich ein großes Problem mit sich. Dass ich das, wenn ich das den Menschen nicht aufteile, oder auch Menschen dazu Zugang gebe, dass ich natürlich da eine Armut-Erzeugung generiere. Da lasse ich jetzt nur einmal den Aspekt außen vor, dass natürlich auch nicht nur Afrika selbst dafür verantwortlich ist, bin ich nicht nur der Meinung. Sondern, dass auch wir als europäische Staaten, oder westliche Staaten, sage ich einmal so, mitverantwortlich sind für die Armut Afrika. Also, wir sind oft genug damit beschäftigt, ja, den größten Reibach für uns zu machen, und auch im Einzelnen auch in Sachen auszubeuten. Aber dann, dass der Reichtum, den wir dadurch erlangen, auch wirklich zu teilen. Und ich glaube, das ist ein allgemeines Problem.

**I:** Also würdest du sagen, dass die Lebensweise der Reichen im Westen in Zusammenhang steht, mit der Armut in Afrika?

**B:** Ja, auf jeden Fall. Ja.

**I:** Kannst du das an Dingen festmachen, noch deutlicher?

**B:** Es ist ja oft, also, um es deutlicher zu machen, also, gehen wir wieder zurück auf die Bodenschätze, die wir dort haben. Sei es Öl, sei es Gold, seltene Erden, oder sonstige Sachen. Also, da gibt es ja große Handelsketten. Oftmals werden die Sachen auch an der Börse gehandelt. Zu hohen Preisen.

**I:** Mhm.

**B:** Die aber irgendwo, also in Afrika, aber nicht angeschlossen sind. Das heißt, irgendwelche Zwischenhändler, oder Sonstige, erwerben halt in Afrika die notwendigen-, oder, heben ja diese Bodenschätze aus. Oder auch ... #00:08:03# oder sonstige Sachen. Heben diese Sachen aus, ... #00:08:07# die zahlen meistens Hungerlöhne nur, für die Leute die arbeiten. Das wird exportiert, der ganze Kram. Das Export trägt meistens nur dazu bei, dass Leute, die halt in der oberen Regierung irgendetwas davon verdienen-, also, nicht unbedingt der kleine Mann. Sondern der wird nur bezahlt davon. Also, die Steuern, und so weiter, und so fort. Oder Exportsteuer, oder wie es heißt? Zoll. Das wird oft nicht weitergeleitet, an das Volk. Und wir sind halt die Nutznießer davon. Wir können natürlich zu doch recht günstigen Konditionen Rohstoffe einkaufen, die wieder an den Börsen gehandelt werden. Und dadurch, dass wir das an den Börsen handeln, können wir natürlich nicht so Reibach daraus machen. Und davon sieht aber derjenige, der im Endeffekt in dem Land selbst arbeitet, nicht viel.

**I:** Mhm.

**B:** Ist meine Meinung.

**I:** Ja. Wann würdest du sagen, ist ein Mensch denn nicht mehr arm?

**B:** Wenn ein Mensch nicht mehr Arm ist. Ich würde sagen, ein Mensch ist nicht mehr unbedingt arm, wenn er eine Unterkunft hat, in der er leben kann. Sich versorgen kann, mit dem Notwendigsten. Dass ich Essen, und Trinken, und sonstige Sachen habe. Und ich würde sogar fast so weit gehen, zu sagen, ein Mensch ist nicht mehr unbedingt arm, wenn er ... #00:09:30# mit dem er überleben kann.

**I:** Ja. Was würde den Menschen in Armut helfen? Oder anders gefragt: Wie denkst du, kann Armut beseitigt werden?

**B:** Also, ich, als westlicher Mensch, würde sagen, dass wir umverteilen müssen, in der Welt. Dass es nicht angehen kann, dass wir in der restlichen Welt sehr viel Geld machen. Mit Sachen, die wir in der dritten Welt abbauen, oder berauben, mehr oder weniger. Ist ein Aspekt, glaube ich, der mit hereinspielt. Dass durch Umverteilung Armut beseitigt werden kann. Ein weiterer Aspekt ist, dass ich alle Menschen, die im Endeffekt da sind, auch irgendwie fair behandeln muss. Also, ich muss faire Löhne zahlen, dass die Leute nicht an der Armut (?umkratzen). Ich muss Leuten Arbeit bringen, und dann halt faire Löhne bezahlen können. Und ich muss zumindest in abgelegenen Teilen, oder auch in Afrika vor allen Dingen, Versorgungssysteme, und Infrastruktur errichten. Die dazu führen, dass Menschen sich versorgen können. Durch Arbeit, durch Dinge ihres möglichst natürlichen Lebens. Oder ihres entwickelten Lebens.

**I:** Das war jetzt-. Ja, es ist eine Koppelung zwischen einzelnen Menschen, und Arbeitsverhältnissen. Oder vielleicht auch ein systemischer Ansatz.

**B:** Ja.

**I:** Wenn du dazu jetzt einmal den Kreis größer ziehst: Wie würdest du sagen, können ganze Länder, oder Länder als Ganzes denn aus der Armut herauskommen?

**B:** Meiner Ansicht nach: Ganze Ländern können aus der Armut nur herauskommen, wenn ein Staatsoberhaupt, beziehungsweise, ein Staatssystem, nicht korrupt ist. Und alle Menschen im Blick hat. Und wenn das der Fall ist, wenn eine Regierung für den Menschen arbeitet, beziehungsweise, die Werte so weit hat-. Ich sage einmal so: Also, eine Regierung sollte in der Lage dazu sein, ein Wertesystem so stark zu haben, dass er auch jeden Einzelnen versucht, im Land zu achten.

**I:** Mhm.

**B:** Und jeden Einzelnen von dem Profit zu beteiligen. Es kann irgendwie nicht sein, dass das nur wenige, im Endeffekt die, mit, sage ich einmal, zwielichtiger Moral, große Teile von dem Geld einfahren. Dass das nur einzelne sind, und das nicht umverteilt wird. Weil im Endeffekt das, was die da haben, was an den Börsen gehandelt wird und gemacht wird, ist ja ein Großteil von dem, was auch der kleine Mann irgendwo, also, der kleine Mann, oder, sage ich jetzt einmal, die Menschen, die kurz vor Armut stehen, mit produziert haben. Oder zumindest hätten mit beteiligt werden können.

**I:** Mhm.

**B:** Sage ich einmal.

**I:** Ja.

**B:** Also, ich glaube das wirklich, das es wirklich viel bei dem Wertesystem mit einer Regierung zu tun hat, wie ich Armut bekämpfen kann.

**I:** Würdest du sagen, die Frage zielt ja ab auf Entwicklung: Wie passiert Entwicklung? Würdest du sagen, dass Entwicklung bedeutet, dass Länder in Afrika die Art zu arbeiten und zu wirtschaften, zum Beispiel aus Deutschland übernehmen.

**B:** Nein, funktioniert nicht. Glaube ich nicht, dass das so ohne Weiteres funktioniert. Weil wir einfach auch mit den kulturellen Umständen im Land uns auseinandersetzen müssen, oder man sich auseinandersetzen muss. Ich denke, dass man eine Sache, nur weil es in einem Land einigermaßen funktioniert, nicht direkt auf ein anderes Land übertragen kann.

**I:** Mhm.

**B:** Das wäre zu einfach.

**I:** Ja. Wenn du jetzt der Entwicklungsminister von Deutschland wärst: Wie würdest du sagen, müssen Entwicklungsgelder eingesetzt werden?

**B:** Ich denke, dass vor allen Dingen Entwicklungsgelder direkter eingesetzt werden müssen. Direkter meine ich, dass ich, wenn ich Projekte habe in einem Land, die versuchen-, oder die versuchen sollen, Menschen in eine Arbeit zu führen, oder eben aus der Armut herauszuführen, dann muss ich auch gewährleisten, dass diese Gelder, die dafür zur Verfügung stehen, auch dort ankommen. Das ist, glaube ich, immer noch ein Problem, was wir haben. Dass oft die großen Mengen von den Geldern nicht dort ankommen, wo sie eigentlich sein sollen.

**I:** Mhm.

**B:** Wie man das jetzt umgehen kann, ist schwierig, oder zu machen, das weiß ich nicht wirklich. Aber ich glaube, das ist ein Punkt, was ich versuchen würde, zu ändern. Allerdings würde ich auch die Gelder-, würde ich auch versuchen, über die Diplomatie an die, ja, Regierungsoberhäupter der Länder heranzukommen. Um etwas zu verändern. Oder, wie gesagt, ich kann viel machen, oder auch viel versuchen. In der unteren Schicht, meinerwegen. Oder gegen Armut versuchen, im Kleinen, oder Persönlichen. Aber, wenn ich das Gesamtbild nicht verändere, von einem Staat, damit würde ich das System nicht umkrempeln, was dahintersteht. Dann würde mir das-. Dann ist es so, wie ein Tropfen auf ein heißer Stein, im Endeffekt. Der global funktioniert, aber nicht länderweit, sage ich einmal, funktioniert.

**I:** Mhm.

**B:** Vielmehr finde ich, dass die Verteilung, natürlich von Geldern aus Entwicklungshilfen, wichtig ist. Aber ich muss auch auf anderen Ebenen agieren können. Und das ist meistens (?so), dass ich auch die Staatsoberhäupter herantrete.

**I:** Ja. Dankeschön. Wir kommen schon in den letzten Block. Und zwar: Was hat Armut mit deinem Glauben zu tun?

**B:** (6 Sek.) Ich bin der Meinung, dass ich als-. Also, ich als gläubiger Mensch, habe eine Verantwortung für die Armut in der Welt. Also, dadurch dass ich-, also, ich tue mir sagen: Dadurch, dass ich nicht in Armut lebe, darum kann ich auch etwas von dem, was ich habe, abgeben.

**I:** Mhm.



**B:** Zumindest einen Teil. Wie das jetzt stattfindet, in welchem Bereich, das ist immer schwierig anzudeuten. Ob man das jetzt in Entwicklungsprojekte steckt, oder in eine Mission, oder Gemeinde, das ist immer dahingestellt. Das ist halt immer schwierig, zu fokussieren. Auf alle Fälle denke ich, dass ich trotzdem eine Verantwortung habe, mit umzuverteilen. Und verantwortungsvoll mit meinem Geld umzugehen. Ich denke auch, dass es wichtig ist, anderen Menschen um mich herum ein Zeugnis zu sein dafür, wie ich im Endeffekt, ja, dass die das Gleiche machen. Dass sie mit ihrem Geld verantwortungsvoll umgehen, und dass sie mit umverteilen, an andere Menschen. Das ist zum einen das. Und es geht vor allen Dingen darum, dass ich im Endeffekt als gläubiger Mensch, auch Menschen in Armut versuche, zu motivieren. Und dass das Bild Gottes, das was Gott im Endeffekt hat, vom Menschen, dass er wertvoll ist, dass er geliebt ist, dass er gewollt ist, auch, wenn ich arm bin. Dass ich dieses Bild einfach vor allen Dingen zu den Armen trage. Weil, das ist das, wo-. Also, Jesus hat gesagt, wir sollen zu den Armen (?gipfeln) und (?weiden) gehen. Und ich denke, dass da der Punkt ist, dass die Leute erst das anfangen, wenn sie so etwas sehen.

**I:** Und würdest-, also, würdest du auch eine Verbindung sehen, zu einer Veränderung deines eigenen Lebensstils, in Verbindung mit Armut? Weil du glaubst? Weil du gläubig bist? Also, hängt dein persönlicher Glaube auch mit einem anderen, oder einem geänderten, veränderten Lebensstil zusammen?

**B:** Ja. Auf alle Fälle.

**I:** Und auf welche Weise würdest du sagen?

**B:** Vor allem, also-. Also, mein Lebensstil, also, wenn ich nicht gläubig wäre, würde ich mein Geld nicht abgeben. Ich habe kein Problem mit dem, was ich habe-, das was ich habe, zu teilen. Und auch abzugeben für Menschen, die es brauchen, oder die Unterstützung brauchen. Das ist ein Aspekt, wo mein Glaube mit hineinspielt. Was ich, also, was mein Glaube, dadurch, dass ich gläubig bin, dass es das ausmacht, dass ich anders mit Geld umgehe, als ich sonst umgehen würde. Ich würde egoistischer mit Geld umgehen, wenn ich nicht gläubig wäre, glaube ich.

**I:** Mhm.

**B:** Des Weiteren bringt mich auch der Glaube dazu, oder mir mein Wertesystem, dadurch, dass ich glaube, dazu, dass ich Menschen helfen möchte, die in Armut sind. Die wenig haben, denen es nicht gut geht. Also, im Endeffekt ist ja Armut auch damit zusammenhängend, dass es Menschen oftmals nicht gut geht, in Armut. Und ich glaube vor allen Dingen, dass das wir dazu berufen sind, als Christen, Menschen zu dienen, denen es nicht gut geht. Sei es durch Gebet, sei es durch Gaben, sei es durch Zeit, oder sonstige Sachen. Und das ist ein Aspekt. Ein weiterer Aspekt ist es, dass ich auch Verantwortung trage, als gläubiger Mensch, zu versuchen zumindest, in der Politik, was sehr-sehr schwer ist, die Richtigen zu wählen. Wo ich denke, dass sie Veränderung bringen können, in dem Bereich.

**I:** Mhm.

**B:** Was nicht sehr einfach ist. Aber ich mache mir eher einen Kopf darüber, dass ich nicht darüber nachdenke, ob jetzt zum Beispiel die Partei am besten für meine Steuerrückzahlung ist, oder für meine-, dass ich nachher mehr in der Tasche habe. Sondern, ob die Partei perfekt dazu in der Lage ist, global wirtschaftlich direkter zu sein.

**I:** Ja. Wenn du noch einmal zurückgehst, auf: Du hast gerade schon einmal angedeutet, von welchen biblischen Prinzipien du das her definierst, warum man etwas gegen Armut macht. Fallen dir noch weitere, so biblische Bezüge ein, wo du sagen würdest: „Da bekomme ich als Christ eine Ansage zum Thema Armut.“?

**B:** Ja, gut. Wie gesagt, die Hauptansage ist halt Jesus gewesen. Dass er den Armen und Kranken gedient hat, hauptsächlich. Aber auch den Propheten ... #00:20:50# Also, Gott hat immer ein Prinzip aufgestellt, über das gesamte alte, und neue Testament, (?für den Zweck), dass Sorge getragen wird, für die, die nicht selbst für sich sorgen können. Und ich denke, das ist ein Prinzip Gottes, dass wir dazu berufen sind, Menschen in Not, ebenso Menschen, die sich selbst nicht versorgen können, vielleicht auch, oder die in Not geraten sind, in Armut geraten, dass wir das mit auffangen. In einer gewissen Art und Weise. Und dass auch wir uns daran machen, und die, die dafür verantwortlich sind, im Endeffekt zur Rechenschaft zu ziehen, ... #00:21:36# Ja, also, da fehlt noch, ... #00:21:39# Das hat nichts mit

Armut zu tun, ja? Aber es zeigt so ein bisschen auf, dass es Jesus nicht darum geht, dass wir hier großartig irgendwie unseren Reibach machen. Sondern, dass wir, dass der Tempel Gottes dazu da ist, Gott zu ehren. Und auch den Menschen einfach, ja, zu helfen, zu unterstützen.

**I:** Ja.

**B:** Und im Endeffekt geht es vom alten Testament, von Israel, geht es los. Wo immer wieder geredet wurde, dass man sich um die (?Witwen) kümmern soll, die Nachkommen kümmern soll. Ein bisschen über die Propheten, ja, bis hin zu Jesus, und den Jüngern. Worin es immer darum geht, dass sie gedient hatten, und quasi nichts hatten.

**I:** Ja. Eine andere Frage, die noch einmal stärker vielleicht auch die Herkunft von Armut abzielt. Siehst du einen biblischen, oder geistigen Bezug dazu, warum es Armut gibt?

**B:** Ja, Gier.

**I:** Bitte?

**B:** Gier. Ich glaube, der Mensch ist einfach gierig.

**I:** Gier. Ach so, jetzt habe ich-, okay. Gier, jetzt habe ich verstanden.

**B:** Gier. Ich glaube, der Mensch ist einfach gierig. Und das ist einfach durch Gesunde in die Welt gekommen, dass wir gierig sind, und Armut in der Welt haben. Ich glaube, wenn wir besser darauf achten würden, und umverteilen würden, und nicht jeder auf seinen eigenen Vorteil bedacht wäre, dann wäre das anders.

**I:** Mhm. Ich habe gerade ein bisschen Probleme mit der Soundqualität.

**B:** Oh, sorry, ich habe meine Hand vor dem Dings gehabt.

**I:** Oh, jetzt ist viel besser.

**B:** Sorry.

**I:** Danke. Okay, und jetzt kommen wir zu den letzten Fragen. Und zwar: Wo wurdest du angeregt, die mit dem Thema Armut und Entwicklung zu beschäftigen? Kannst du das irgendwie zurückdatieren, oder die ersten Begegnungen mit dem Thema Armut und Entwicklung festmachen?

**B:** Ja, die Frage ist, wo Armut anfängt. Also, ich selbst komme aus einer doch relativ sozial schwachen Familie. Also, meine Eltern waren beides Hartz-IV-Empfänger. Und wir haben auch meistens nicht viel gehabt. Darum. Ich glaube, das war das Erste, wo ich ein bisschen sensibel dafür wurde, dass man halt doch auch von der Hand in den Mund leben kann. Dass es halt schwierig sein kann. Dadurch habe ich aber auch sehr stark gelernt, dass es ein göttliches Prinzip ist. Wenn wir Gott bitten, dass er uns versorgt, dass er uns versorgen wird. Und das hat so meine Jugend durchzogen, dass, obwohl wir ja auch Arm sein können, dass Gott einen irgendwie versorgt. Und dass auch Menschen um einen herum da sind, die einen versorgen, und mit auffangen. Durch meine Prägung, auch durch meine christliche Prägung, auch im Bereich, im Endeffekt, durch Missionen, und so etwas, bin ich halt schon sehr früh immer auch mit der Armut in Afrika, und anderen Dritte-Welt-Ländern in Verbindung gekommen. Wo ich im Endeffekt immer wieder, ja, gesehen habe, was Armut eigentlich macht, mit den Menschen. Oder was Armut in den Ländern hervorrufen kann. Aber ich glaube, das Erste war, wo ich so richtig mit Armut auseinander mich setzen musste, war, als ich selbst im Ausland war, in der Entwicklungshilfe. Ich war eine Zeit lang in Südamerika, von (?humanen Mission) aus. Und wenn du da durch die Slums gehst, und siehst, wie dann halt 15 Leute in einem Raumappartement wohnen, das ist auch Armut halt, nicht?

**I:** Mhm.

**B:** Und, ja, ich glaube, durch diese Begegnungen vor allen Dingen. Also, vor allen Dingen durch viele Reisen, die ich gemacht habe, in Drittweltländern. Ich bin froh, dass ich ein bisschen meine-. Hier habe ich, glaube ich, so ein bisschen den Kontakt zur Armut bekommen.

**I:** Mhm.

**B:** Und durch meine Eltern, im Endeffekt. Die ja auch immer gepredigt haben, das wir Menschen eigentlich dafür da sein sollen, um anderen Menschen zu dienen, ihnen zu helfen.

**I:** Ja. Und kannst du dich erinnern, ob das in deinem kirchlichen, oder gemeindlichen Umfeld, ob das Thema da vorkam?

**B:** Ja, auf alle Fälle. Ich bin allerdings durch einige, verschiedene Gemeinden durchgegangen. Da wurden die Themen immer unterschiedlich aufgefasst.

**I:** Die wurden unterschiedlich-. Ja, gut. Was für Merkmale wurden denn da-, oder würdest du sagen, wurden denn da mehr betont, in den verschiedenen Kontexten? Also, Merkmale von Armut. Welche kamen da vor?

**B:** Also, es reichte von, nun ja: „Armut ist ein selbstgemachtes Problem. Und jeder ist so ein bisschen selbst schuld, teilweise.“ Und Gott hat ja eigentlich, wenn ich gläubig bin, muss ich ja nicht arm sein. Sondern dann steht mir die Möglichkeit offen, alles zu haben. ... #00:26:58# Bis hin zu, natürlich, dass man auf die Straße geht. Und ich war auch schon in einer Gemeinde, die halt einfach auch Essen verteilt haben. Ja, auf den Straßen. Für Leute, die nicht so viel hatten. Suppenküche, sagt man so schön, oder so. Ich war einmal eine Zeit lang einmal in der Arche in Berlin gewesen. Wo es auch darum ging, dass die Kinder hinkommen konnten, und essen konnten. Weil man ihnen dienen wollte, weil sie nichts hatten. Oder die Eltern nicht in der Lage dafür waren, sie zu versorgen, so ein bisschen, nicht?

**I:** Mhm.

**B:** Das sind so die einzelnen Aspekte. Wenn ich mir jetzt die Gemeinde angucke, in der ich jetzt bin, da ist der Fokus dann doch eher auf der Weltmission, und außerhalb von Deutschland. Momentan noch. Wo es doch auch davor geht, im Land selbst zumindest eine gewisse Art von, ja, Not zu beseitigen. Beziehungsweise, den Menschen in der Not zu begegnen, auch, nicht? Das heißt, durch medizinische Versorgung, als auch durch Essen, oder Sonstiges.

**I:** Ja. Okay, die allerletzte Frage: Hast du sonst noch Fragen, oder Gedanken zu dem Thema, die du gerne loswerden willst? Manchmal entsteht ja im Laufe so eines Interviews irgendetwas: „Ja, aber das hast du noch nicht gefragt.“

**B:** Ach so, okay. Ich finde halt, es ist einfach total schwierig. Was mir immer wieder auffällt, und wenn ich auch über das Thema rede: Ich finde es einfach total schwierig, bis zu einem gewissen Teil fair zu bleiben. Der Politik gegenüber, und den Hilfsorganisationen gegenüber. Den NGOs, die auch dann ändern, und etwas verändern wollen. Und eine Verbindung zu der Effektivität dann herzustellen, ob sie wirklich effektiv sind. Und das ist halt eine Frage, die wir immer wieder fragen. Wie effektiv sind wirklich NGOs, oder Politik, oder auch teilweise auch Missionsgesellschaften, um wirklich auch etwas an der Armut zu verändern?

**I:** Ja.

**B:** Da bin ich mir aber auch selbst sehr unsicher, oftmals. Ich glaube nämlich, dass die einen das besser machen, als die anderen, vielleicht. Nichtsdestotrotz denke ich vor allen Dingen, also, das kommt mir jetzt immer wieder auf: Ist es vor allen Dingen so, dass ich denke, das ist ein Umdenken stattfinden muss, in den Menschen, in der Ländern selbst. Dass im Endeffekt das Wertesystem umgestrickt werden muss. Dass ich sehen muss. „Okay, ich bin zu einem Teil für mich, aber auch für meinen Nächsten verantwortlich.“ Und das halt durch alle Schichten hinweg. Wenn einmal das durch alle Schichten hinweg so ein Denken stattfindet, dann unterstützt, dann ist es im Endeffekt wie so eine-. Ich stelle mir das gerade wie so ein ganzes Dominospiel quasi-, wenn man einen anstößt, alles andere umfällt.

**I:** Mhm.

**B:** Das heißt, wenn man das machen würde, wenn da ein Umdenken stattfinden würde, in allen Schichten, würde man vertikal und horizontal im Endeffekt Veränderungen sehen. Und ich denke, das ist ein Schlüssel dazu, Armut zu beseitigen. Dass ich wirklich in meinen Kopf hineinkriege, das: „Liebe deinen Nächsten, wie dich selbst.“, ein bisschen. Hört sich zwar jetzt ein bisschen plakativ an. Aber das ist trotzdem der Kern, der stattfinden muss. Und das gibt es einfach nicht. Obwohl wir auch jahrelang schon in die Missionen in Afrika investiert haben, und viele Missionare durchgegangen sind, ist dieses Umdenken noch nicht komplett manifestiert durch alle sozialen Schichten hinweg. Aber da brauche ich nicht nach Afrika gehen. Ich meine, da kann ich auch nach Deutschland gehen. Also, ganz ehrlich. Also, ich glaube wirklich, dass das erst kommt. Dass das nur kommen kann, wenn wir das Wertesystem Gottes auf unsere Politik, und unsere Gesellschaft anwenden, dann Armut nach und nach verschwinden wird.

**I:** Mhm.

**B:** Ja. Hört sich jetzt vielleicht ein bisschen groß an. Aber das ist so. Das ist das, was ich denke.

**I:** Ja, danke.

**B:** Bitteschön.

**I:** Danke für deine Zeit. Ich beende jetzt die Aufzeichnung. Ich sage kurz das Datum noch. Heute ist der zwölfte Februar 2020. Das war Interview Nummer zwei.

### Interview 3 - Jonas

**I:** So, ich habe die Aufzeichnung begonnen. Das ist Interview Nummer drei und ich lese dir gerade deine-, gerade die Datenschutzsachen vor und die Rechte die du hast. Das Erste ist, du hast ein Recht auf Privatsphäre. Du darfst jederzeit-. Du musst niemals eine Frage beantworten. Du hast das Recht auf Anonymität und auf Vertraulichkeit, das heißt in keiner Weise ist nachher irgendwie das Interview und die Beantwortung auf dich zurückzuführen. Das Interview ist komplett freiwillig. Du wirst dafür nicht bezahlt und du hast jederzeit das Recht das abzubrechen. Du hast das Recht, dass deine Rechte nicht verletzt werden. Und du weißt darüber, dass dieses Interview aufgenommen wird und danach verschriftlicht wird. Und dass alle deine Daten und diese Aufnahme in Übereinstimmung mit dem Bundesdatenschutzgesetz von 1990 gehandhabt wird, dass du nicht bezahlt wirst für deine Teilnahme, dass du daran-, dass du zustimmst an dieser Studie teilzunehmen und dass du eine Kopie dieser Consent-Form von mir geschickt bekommst. Kannst du das alles mit einem Ja bestätigen?

**B:** Ja, das kann ich.

**I:** Super, Dankeschön. Ich frage am Anfang gerade nochmal ein paar Eckdaten ab von dir, bevor ich inhaltlich nochmal stärker reinsteige. Ganz kurz, wie alt bist du?

**B:** 39

**I:** Und was arbeitest du?

**B:** Ich bin im technischen Vertrieb.

**I:** Und aus welchem Bundesland kommst du?

**B:** Hessen.

**I:** Engagierst du dich in irgendeiner Form gegen weltweite Armut?

**B:** Ja, wir haben ein Compassionpatenkind.

**I:** Okay, eine Patenschaft, okay. Und gehörst du irgendeiner Kirche oder Gemeinde an?

**B:** Freie evangelische Gemeinde.

**I:** Evangelische Gemeinde. Okay, Dankeschön. Gab es eine Zeit in deinem Leben, wo du dich besonders mit dem Thema Armut beschäftigt hast?

**B:** Ja, nach einem Charakterwochenende von Der 4te Muskettier. War das Thema mal-. Oder ist das Thema sehr stark hochgekommen. Da hat doch noch mal sehr intensiven Einblick bekommen. Auch durch Erzählungen, durch Erzählungen von Leuten, die an Muskathlons teilgenommen hatten. Da ist das Thema doch das erste Mal so richtig präsent geworden, das war so in 2016.

**I:** Und gab es vorher schonmal eine Zeit, wo Armut irgendwie in deinem Leben aufgetaucht ist als Thema?

**B:** Also, dass es mich persönlich betroffen hätte nicht. Ich weiß aus meiner Herkunftsfamilie, dass wir auch-, also meine Eltern früher auch schonmal irgendwo ein Patenkind hatten und das war so in meiner Kindheit. Aber ob das jetzt eher interessant war ein Patenkind in Afrika zu haben oder so oder es da konkret um das Thema Armut und so ging, kann ich jetzt so im Nachhinein nicht mehr genau nachvollziehen. Ist schon sehr lange her.

**I:** Und als du auf diesem Charakterwochenende warst und was die Leute so erzählt haben, was hat dich da beschäftigt? Was ist dir da aufgefallen von den Erzählungen?

**B:** Na ja ich meine das läuft unter der Überschrift Gerechtigkeit oder weltweite Gerechtigkeit und das

hat das doch nochmal sehr aufgerufen, dass es ja eigentlich nicht wirklich gerecht zugeht auf dieser Welt und dass wir auf eine ganz besondere Art und Weise privilegiert sind und dass es uns ganz besonders gut geht, im Gegensatz zu sehr vielen oder einen sehr großen Teil der Menschen auf der Erde.

**I:** Was fällt dir denn als erstes ein, wenn du an Armut denkst?

**B:** Also ich stelle mir vor, dass Armut erst, sage ich mal, wirklich da beginnt, wo man nicht mehr weiß was es jeden Tag auf den Tisch gibt oder auf den Teller gibt zu essen. Viel materielle Armut sehe ich jetzt-, ja kann ich mich nicht wirklich reinversetzen. Aber ich glaube Armut fängt da an, wo man nicht mehr weiß, was es zu essen gibt am nächsten Tag.

**I:** Fallen dir noch andere Sachen ein über Armut?

**B:** Na ja, Schulbildung klar, wenn Schulbildung nicht möglich ist aus finanzieller Sicht, denke ich auch, würde ich auch da vororten, klar keine Kleidung zu haben. Also wenn ich jetzt einfach mal nach Deutschland reingucke und man hört in den Medien oder so, irgendwie dass Leute irgendwo unterhalb irgendeiner Armutsgrenze leben, weil sie kein Geld verdienen oder nur ein geringes Geld bekommen, dann kann das vielleicht auch eine Form von Armut sein. Aber ich kann das nicht so greifen oder fassen. Ich habe aber auch nichts mit Leuten zu tun, die in solchen Situationen sind. Und deshalb ist das ein bisschen abstrakt, weil ich denke wir sind in Deutschland gut genug abgesichert und theoretisch gibt es auch Arbeit für jeden. Liegt vielleicht auch einfach daran, weil ich da-, weil es hier einfach keine Arbeitslosen und so gibt, mit denen man zu tun haben könnte, in meinem Umfeld.

**I:** Ja, was fällt dir als erstes ein, wenn du an Afrika denkst?

**B:** Ich war noch nie da. Ich glaube, dass es als erstes ein riesiges, oder erstmal klar ein Kontinent ist. Aber jetzt einfach mal als Land bezeichnen, ein riesiges weites Land ist, mit, glaube ich auch einer Schönheit, die ich so nicht greifen kann, nur von Bildern und vom Hörensagen. Das würde ich über Afrika denken, dass es sehr vielfältig ist, dass es Tiere gibt, die es hier nicht gibt. Auch in freier Wildbahn und natürlich auch durch all die Geschichten und die Erzählungen, dass es in Afrika halt, wirtschaftlich gesehen, ganz anders ist, wie bei uns und dass ich denke, dass es viel sichtbarer ist, was Armut bedeutet, dass es diese großen Slams da gibt in den Städten, die ich mir nicht vorstellen kann, nur auf Bildern gesehen. Das sind natürlich auch-. Klar, das ist warm da, die Sonne scheint viel. Wenn es regnet, regnet es ziemlich viel. Das sind so Gedanken, die mir durch den Kopf gehen, wenn ich an Afrika denke.

**I:** Ja, und du hast gerade schon kurz gesagt Slams und an den Städten und sowas, was fällt dir noch ein, wenn du an Armut in Afrika denkst? Wie würdest du Armut in Afrika beschreiben?

**B:** Ich glaube Armut in Afrika ist nicht nur ein existenzielles Problem, sondern wahrscheinlich sogar ein lebensbedrohendes Problem. Also, wenn du arm bist, dann bist du jetzt nicht nur darum bedroht, dass du vielleicht kein Dach über dem Kopf hast oder keine Bleibe, sondern ich glaube, wenn du wirklich da zu den wirklich ganz Armen zählst, dann ist dein Leben bedroht.

**I:** Und welche Merkmale-, also welche Merkmale hat das Leben von Menschen in Armut? Kannst du beschreiben, was du denkst, wie so das Leben aussieht dort? Vielleicht auch im Vergleich zu Menschen, die nicht arm sind?

**B:** Also ich denke, wenn du in dieser Armut steckst, dann wirst du die Hauptzeit deines Tages damit verbringen, in irgendeiner Weise um Nahrungsmittel und Wasser in irgendeiner Weise zu-, darum zu arbeiten, darum zu kämpfen, keine Ahnung, das irgendwo zu holen, zu besorgen. Würde ich mir jetzt vorstellen. Aus Erzählungen weiß ich auch, dass die Menschen teilweise dennoch auch glücklich sein können und zufrieden und einen sehr innigen Glaube leben können. Das sind wieder Sachen, die ich mir schwer vorstellen kann, aber von denen ich halt auch aus Erzählungen weiß, dass sie so sind. Aber ja das Erstere, ich glaube das Hauptaugenmerk liegt darum, sich damit zu beschäftigen, wie bekomme ich für mich oder meine Kinder genügend zu essen und zu trinken.

**I:** Was würdest du sagen, warum sind Menschen in afrikanischen Ländern arm?

**B:** Na wie eben schon angesprochen denke ich, dass die wirtschaftliche Situation insgesamt ganz an-

ders ist, dass es auch anders aufgestellt ist in den afrikanischen Ländern. Ich denke es gibt da auch Länder, die sind fortschrittlicher und es gibt welche, die sind vielleicht auch noch weiter zurück. Das wird sich, denke ich, sehr bemerkbar machen. Industrialisierung wenig bis gar nicht würde ich mir vorstellen und ich denke mal, was ich auch oder ich denke, dass wir Europäer auch eine Mitschuld irgendwo daran tragen in der Vergangenheit durch Kolonialisierung und durch Aufdrücken von europäischen Werten oder irgendwie so, dass man da auch ein bisschen was von alter Kultur, die vielleicht in der Lage war sich selbst zu ernähren oder einigermäßen Ausgewogenheit zu schaffen, dass man das vielleicht auch ein Stückweit zerstört haben.

**I:** Fallen dir noch andere Faktoren ein für die Entstehung von Armut, wie kulturelle, sozial, religiöse Faktoren oder so?

**B:** Na ja, ich denke starke Mischkulturen könnten da eine Rolle spielen oder krasser Gegensatz zwischen Religionen, dass da einfach weniger Frieden herrscht. Oder auch zwischen den Kulturen weniger Frieden herrscht, dass das ein Faktor sein kann. Ich denke, in einer unsicheren Lage ist es glaube ich, leichter arm zu werden oder schwerer Wohlstand zu haben. Ja, was könnte noch ein Faktor-? Natürlich klimatische Bedingungen können-. Oder sind mit Sicherheit auch ein Faktor.

**I:** Und denkst du Armut in afrikanischen Ländern hängt auch mit dem Reichtum zum Beispiel in Deutschland zusammen?

**B:** Ich denke Zeit der Globalisierung hängt vieles miteinander zusammen. Wie ich jetzt ein konkretes Bild zwischen dem Reichtum bei uns und der Armut da-. Mit Sicherheit haben auch Unternehmen, die wirtschaftlichen Interessen vertreten oder Kohle verdienen wollen, auch auf ihre Art und Weise dazu beigetragen, vielleicht auch afrikanische Länder auszubeuten. Oder damit es uns noch besser geht vielleicht auch Ressourcen abzubauen oder abzuernten, um sie uns zur Verfügung zu stellen. Die fehlen dann da. So Sachen ja.

**I:** Und was würdest du sagen, wann sind Menschen nicht mehr arm?

**B:** Konkret in Afrika?

**I:** Ja. Oder du kannst auch generell sagen, wann ist ein Mensch nicht mehr arm.

**B:** Na ich glaube, das würde sich schon unterscheiden. Ein Europäer, der eine Wohnung hat und, keine Ahnung, fünf bis 800 Euro im Monat zur Verfügung hat, ist nicht mehr arm, meiner Meinung nach. Und ich glaube in Afrika, ist jemand, der wenigstens ein Dach über dem Kopf hat und jeden Tag genügend zu essen für seine Familie da hat, wodurch auch immer, aber ich denke vielleicht einfach durch Arbeit, ist vielleicht nicht mehr der Ärmste. Weiß ich nicht, ob man das so sagen kann. Oder ob das da erst anfängt mit einem Eigenheim oder einer eigenen Wohnung oder keine Ahnung. Ich glaube ich es ist ja auch Gefühlssache, ab wann fühlt man sich selber arm. Ist ja vielleicht auch Thema?

**I:** Also würdest du sagen, Armut ist mehr als ein materieller Mangel?

**B:** Mit Sicherheit ja. Also, wie soll ich das denn mal beschreiben? (6 Sek.) Wie gesagt, auch Zugang zu kulturellen Dingen oder zu Schule und so weiter sind ja auch Sachen, die, wie eben gesagt, irgendwo zu Armut zählen und ich sage mal, wenn jemand eine Schulbildung ermöglicht bekommt, wie zum Beispiel jetzt unser Patenkind, dann ist die Familie gewiss noch eine arme Familie, aber es haben sich Möglichkeiten eröffnet, wo man sagen kann, vielleicht sind wir in der Hinsicht aber jetzt nicht mehr so arm, weil wir haben die Möglichkeit, dass zwei von unseren Kindern in die Schule gehen oder irgendwie so.

**I:** Ja, was würdest du sagen, würde Menschen in Armut helfen? Also wie kann Armut beseitigt werden?

**B:** Also ich glaube durch die konkrete Eins-zu-Eins-Unterstützung, wie eine Patenschaft, kann man sehr viele erreichen. Klar kann man auch sage: "Ja, da hilfst du nur einem. Und was ist mit den anderen?" Wie kann man größer denkend, na ja, es ist auch wieder, ich weiß es nicht, ob man einfach irgendeinem afrikanischem Land-. Ich meine das haben wir ja in der Kolonialzeit bewiesen, dass es nicht gut ist, denen unsere Denke überzustülpen, aber stabile Verhältnisse schaffen, mal groß angefangen,

sage ich mal, eine Regierung zu unterstützen, dass es stabile Verhältnisse gibt und dann vielleicht größer flächig Bildung stattfinden kann, größer flächig Nahrungsmittel produziert oder ausgeteilt werden können, dann könnte man glaube ich auch einem ganzen Land irgendwo ein Stück weit weiterhelfen, aber ob man denen jetzt dringend Demokratie aufzwingen sollte oder irgendwas um zu sagen, wir helfen jetzt dem einen Land und führen es damit aus der Armut raus? Weiß ich nicht. Also selbst-. Also Hilfe zur Selbsthilfe ist wahrscheinlich besser. Also im Kleinen begonnen würde ich sagen, kleine Unternehmen unterstützen. Startups gibt es ja auch immer wieder auch schöne Beispiele, wo Leute sich trauen, was zu machen und einfach irgendwie aus ihren Tomaten Ketchup machen oder so irgendwas und eine Möglichkeit finden, das zu verkaufen. Und damit eine Familie zu ernähren. Also, wie gesagt, ich glaube es gibt da eine Vielzahl von Möglichkeiten, da was aber auch hier, aus der Ferne, sehr schwer zu greifen ist.

**I:** Und müssen die reichen Länder etwas gegen Armut tun? Was würdest du sagen? Und wenn ja, was müssten sie tun?

**B:** Ich glaube schon, dass es, wenn man in so einem Wohlstand lebt, wie hier, dass es auch irgendwie verpflichtend sein sollte, dass wir etwas dagegen tun, dass es anderen schlecht geht. Ich meine, wir schaffen es innerhalb von Deutschland irgendwie Länderfinanzausgleich zu installieren oder sowas, sowas könnte man ja durchaus auch global sehen. Also ich denke da gibt es ja auch Sachen, wir haben ein eigenes Bundesministerium, was für Entwicklung und Zusammenarbeit irgendwie unterwegs ist. Die werden mit Sicherheit irgendwo auch einen Haufen Geld verteilen. Ob das jetzt zielführend ist, kann ich nicht beurteilen. Ich glaube überall, wo es so viel Geld gibt, gibt es auch Leute, die ihre Taschen schon weit aufhalten, von daher ist das wahrscheinlich auch schwierig. Also wir sollten definitiv was tun. Auf welche Art und Weise kann ich schwierig sagen. Also möglichst viel, wie ich eben schon sagte, Hilfe zur Selbsthilfe, Leute fördern, Regierungen beraten, aber vielleicht nicht nur Regierungen, sondern auch Oppositionen beraten, weil ich glaube, dass wenn es eine Art Demokratie gibt, dann sind beide Seiten wichtig, dass es beides gibt. Vielleicht wäre das, was man machen könnte. Ich glaube nicht, dass es was bringt irgendwie Lebensmittel dahin zu karren. Sondern eher vielleicht Saatgut verkaufen und den Leuten, die nicht wissen, wie es geht, beibringen, wie man es wirtschaftet und wie man damit umgeht oder so Sachen.

**I:** Und du hast gerade von dem Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung gesprochen, die ja auch Entwicklungsgelder einsetzen. Was würdest du denn sagen, du hast es gerade schon ein bisschen angerissen, aber wofür sollten diese Gelder eingesetzt werden?

**B:** Also ich denke viel um kleine Unternehmen, Unternehmungen zu unterstützen, Leute auszubilden, auch, naja, das ist jetzt schon wieder-. Man fällt da ganz schnell rein, wenn man darüber nachdenkt und- "Wir sind ja die schlaunen Europäer. Wir müssen denen das beibringen und dies und jenes und müssen die kultivieren." -und keine Ahnung. Aber ich denke schon, dass irgendwo Ausbildung, Beratung, politische Bildung, keine Ahnung, dass so Sachen schon wichtig sind, um irgendwie wirtschaftlich vernünftig arbeiten zu können. Ob das die Lösung grundsätzlich dafür ist, ob in Afrika nachhaltig Armut bekämpft werden kann, weiß ich nicht. Wäre jetzt mein Gedankenansatz. Aber ich glaube, da gibt es noch ganz viele andere Faktoren.

**I:** Ich springe mal zu einem anderen Thema. Was hat Armut mit deinem Glauben zu tun?

**B:** (9 Sek.) Armut und Glaube.

**I:** Oder anders. Wie hängt dein persönlicher Glaube mit deinem eigenen Engagement gegen Armut zusammen?

**B:** Okay, das ist eine bessere Frage. Also natürlich oder durch den Glauben selbst habe ich natürlich irgendwo noch mehr das Gefühl da auch eine Verpflichtung zu haben oder Gerechtigkeit auszuüben. Die Bibel lehrt mich, dass ich da handeln soll. Wenn ich betrachte, was Jesus in der Richtung gemacht hat und gesagt hat, dann ist es ein ganz klarer Auftrag für mich als Christ auch, was gegen Armut zu tun.

**I:** Und würdest du sagen, es gibt in irgendeiner Form geistliche Gründe für Armut oder biblische Zusammenhänge mit Armut?



**B:** Ich bin nicht der Freund davon zu sagen, dass unser Handeln oder unser Glauben oder Nichtglauben Konsequenzen hat auf unseren Wohlstand oder unsere Gesundheit. Da gibt es ja auch Strömungen oder Glaubensrichtungen, die sagen - "Hier, wenn du das und das nicht gemacht hast, dann wirst du krank oder guck dir an, die sind nur krank, die beten nicht oft genug." - oder irgendwie so. Also da nehme ich doch lieber Abstand von. Das ist nicht so meine Denke.

**I:** Oder ich frage nochmal anders. Gibt es in der biblischen Erzählung einen Zusammenhang von dem Leben der Menschen und Armut? Oder wem was in dieser Welt passiert und warum Menschen arm sind, aus einer biblischen Erklärungs-, auch einer biblischen Erklärung heraus?

**B:** Also ich sage mal, wenn man das Volk Israel im Alten Testament betrachtet, dann hat es sich doch immer wieder in Situationen begeben, wo es sich von Gott entfernt hat und auf eigene Faust gewirtschaftet hat, sage ich mal und hat sich da schon in gewisse Abhängigkeiten von anderen aber auch in Armut begeben oder auch in Sklaverei, was ich irgendwo auch mit in der Armut verorten würde. Da würde ich schon sagen, ja die Bibel zeigt im Alten Testament, dass es durch das Entfernen von Gott den Zustand der Armut vielleicht hervorgerufen hat. (5 Sek.)

**I:** Okay, ich komme zum letzten Block. Nochmal du hast vorhin gesagt, dass du bei dem Charakterwochenende etwas gehört hast zu dem Thema, aber wurde ansonsten irgendwie Armut und Entwicklung in deiner Vergangenheit, in deinem gemeindlichen Umfeld thematisiert?

**B:** Ja, also auch schon früher, als wir noch in die Landeskirche gegangen sind, gab es natürlich irgendwo Sammlungen, Brot für die Welt und solche Sachen. Das wurde immer wieder, regelmäßig wiederkehrend einmal im Jahr oder so auf den Tisch gerufen. Und auch Missionare, die irgendwo unterwegs waren, hat man gehört oder gesehen oder auch kennengelernt und darüber gehört. Aber, wie ich eben schon sagte, was jetzt in meiner Kinderzeit oder in meiner Kindheit war? Bei kurzem Nachdenken kommt mir da nicht viel. Also ja wir haben da mal mit einem Missionar gesprochen oder da mal jenes gehabt oder da mal auch was gespendet. Aber das ist so spürbar, dass es mich auch bewegt hat, dass mich eine Geschichte über jemanden, der in Armut lebt, bewegt hat, da kann ich mich, also kann ich mich nicht daran erinnern, also dass es mich so tatsächlich so in mir drinnen richtig stark berührt hat. Das ist da eigentlich jetzt so wissentlich kann ich das da so verorten, so ab der Zeit, dann natürlich öfter und regelmäßig. Aber natürlich auch der Personenkreis, mit dem man dann mehr Kontakt hatte, auch mehr Kontakt in die Richtung hatte.

**I:** Ja, und kannst du dich irgendwie erinnern, dass du mal einen Gottesdienst oder so über das Thema gepredigt wurde oder dass das irgendwie vorkam?

**B:** Ja, auf jeden Fall. Also, dazu zu sagen ist auch, dass meine Frau und ich aktiv wieder zu, also wieder zu Gottesdienstgängern wurden. Das war irgendwo-, wo war das, ich glaube, warte mal, der Samu war schon geboren. Also nach 2012 und ja da gab es auch eine ziemliche Durststrecke vorher und von daher, ich weiß, dass in meiner Kindheit, in meiner Jugendzeit, derzeit auch, darüber gesprochen wurde, gewiss auch mal eine Predigt war, aber ich würde sagen in den letzten acht Jahren kann ich das besser verorten, dass ich das öfter gehört habe und dass die Missionare auch berichtet haben, die von unserer Gemeinde unterstützt werden oder so. Und ganz konkret durch den Kontakt zu vier M und so, Compassion und Muskathlon und so natürlich in den letzten vier Jahren verstärkt.

**I:** Was sind da für Themen oder für Merkmal irgendwie rausgestochen, würdest du sagen? Also welche Seiten von Armut oder Entwicklung hast du da gehört?

**B:** Also ganz stark, würde ich sagen, was da wirklich heraussteicht, ist Kinderarmut. Ja, das ist ganz speziell Kinderarmut, die angesprochen wurde und ja.

**I:** Und welche Strategie für die Bekämpfung von Armut wurde da vorgestellt?

**B:** Na ja gut, das kam jetzt darauf an in welchem Rahmen. Klar gibt es die Spendenaufrufe für die Allianzen oder so. Da sind es halt eher, sage ich mal, die Missionare, die wir in diese Länder entsenden. Aber auch im Zusammenhang mit Compassion und vier M, ganz klar die Patenschaften, die Eins-zu-Eins-Patenschaften, das ist ein Thema, was ich in den letzten vier Jahren, glaube ich, am meisten gehört aber auch selber beworben habe. Klar auch konkret einzelne Projekte, die irgendwo vorgestellt wurden. Sei es im Kindergarten oder so Sachen, der gebaut werden sollte, projektbezogen oder dann

wirklich in Richtung Partnerschaften.

**I:** Und welche-, also was für Maßnahmen wurden innerhalb dieser Partnerschaften beschrieben? Also was ist da der hinterliegende Gedankengang, inwiefern das hilft gegen Armut? Was haben die da gesagt?

**B:** Also, der Gedankengang hinter der Partnerschaft ist halt, einem Kind, was aus ärmsten Familien stammt, ein gesichertes Umfeld zu schaffen mit Schulbildung, mit medizinischer Versorgung, mit Nahrungsmittelversorgung, mit Integration in christliches Gemeindeleben, so Sachen sind die Hauptthemen, sage ich mal, was jetzt konkret bei der Partnerschaft angesprochen wird. Ja.

**I:** Gut dann kommen wir zu meiner letzten Frage. Gibt es noch andere Themen, die dir in den Kopf kommen, wo du sagen würdest, das habe ich jetzt so im Laufe des Gespräches, da hätte ich eigentlich noch gern was zu gesagt? Das habe ich jetzt nicht abgefragt.

**B:** Nein, jetzt konkret, nein ist ja auch spät. Ich glaube bei der Interviewform, ich weiß nicht, vielleicht in einem freien Gespräch hätte sich das vielleicht noch hier und da ergeben, aber ja.

**I:** Okay, nein, ist gut. Musst du auch nicht. Hätte ja sein können, dass du sagst: "Ja, jetzt hier zu der einen Frage, da fällt mir noch was ein. Das wollte ich jetzt noch unbedingt loswerden."

**B:** Nein.

**I:** Nein? Okay, alles klar. Dann bedanke ich mich ganz herzlich und beende jetzt die Aufnahme. Und-

## Interview 4 - Wagner

**I:** Dann mache ich Sie jetzt gerade mal auf Lautsprecher. Und beginne die Aufnahme in diesem Augenblick. Genau, vorab, das ist Interview Nummer vier. Und ich lese Ihnen einfach gerade mal die Rechte vor. Erstens, das ganze Interview, was wir jetzt gerade führen, wird aufgenommen. Als Audio-datei. Und danach transkribiert. Und alle Ihre Daten werden, in Übereinstimmung mit dem Bundesdatenschutzgesetz von 1990, verwendet. Sie werden nicht dafür bezahlt daran teilzunehmen. Und ich habe Ihnen Ihre Rechte vorgelesen. Dass Sie das Recht haben zur Privatsphäre. Zur kompletten Anonymität. Und auch zur Vertraulichkeit. Und dass das hier alles freiwillig ist. Können Sie das bestätigen?

**B:** Jawohl.

**I:** Super. Dankeschön. Dann würde ich vorab nochmal fragen, wenn ich das darf. Wie alt sind Sie?

**B:** Ich bin jetzt 68.

**I:** Und damit in Rente, nehme ich an? Oder arbeiten Sie noch?

**B:** Ja.

**I:** Ja, okay. In welchem Bundesland leben Sie?

**B:** NRW.

**I:** NRW. Gehören Sie irgendeiner Kirche oder Gemeinde an?

**B:** Ja.

**I:** Darf ich fragen welcher?

**B:** Evangelisch-Freikirchliche Gemeinde.

**I:** Okay, EFG. Und Sie haben in der anderen Umfrage gesagt, Sie engagieren sich gegen weltweite Armut. Das heißt, spenden Sie an Werke oder was machen Sie da?

**B:** Ja, ich mache das im Rahmen unserer Gemeinde. Wir haben eine Partnerschaft mit einer Baptistengemeinde in Malawi. Und ich bin der Kontaktmann und war schon zwei Mal da. Wir unterstützen die Gemeinde bei Projekten. Also wir versuchen, dass die ihre Mission in ihrem Dorf leben können.

**I:** Okay. Und gab es da einen Auslöser für? Oder gab es eine Zeit in Ihrem Leben, wo Sie sich besonders mit dem Thema Armut beschäftigt haben?

**B:** Also der Auslöser war jetzt nicht Thema Armut. Sondern ich habe da schon lange mit zu tun über die Jugendarbeit. Da hat die Jugendorganisation unseres Gemeindebundes damals in den Siebzigern angefangen, Dritte Welt, Zusammenarbeit und so. So wo das Ganze da aufkam mit Dritter Welt und Einer Welt und so. Und da habe ich da immer daran teilgenommen und habe ich Studienreisen gemacht und so. Und das fand ich immer super interessant. Nicht nur jetzt wegen Entwicklungsarbeit. Sondern halt auch, wie Christen in anderen Kulturen ticken. Was man von ihnen lernen kann und so weiter.

**I:** Ja. Was fällt Ihnen als Erstes ein, wenn Sie an Armut denken? Oder wenn ich das Stichwort Armut sage?

**B:** Ja, vielleicht Bettler in den Straßen.

**I:** Und wie zeigt sich Armut? Was ist Armut eigentlich?

**B:** Ja, wenn man nicht genug zum Leben hat.

**I:** Ja und was fällt Ihnen als Erstes ein, wenn Sie an Afrika denken?

**B:** Afrika, fällt mir jetzt nicht als Erstes Armut ein. Sondern fallen mir halt die schönen Landschaften, die lebensfrohen Menschen ein. Tiere. Und so weiter. Also da liegt jetzt der Fokus nicht sehr auf Armut. Sondern andere Dinge fallen mir als Erstes jetzt ein. Sagen wir mal so.

**I:** Ja. Und wenn Sie speziell an Armut in Afrika denken, wie würden Sie Armut dort beschreiben? Vielleicht auch auf dem Hintergrund, dass Sie in Malawi waren.

**B:** Ja, ich war auch in anderen Ländern. Kamerun, Kenia, Südafrika. Wie würde ich es beschreiben? Oder was meinen Sie mit beschreiben?

**I:** Ja oder welche Merkmale hat das Leben von Menschen in Armut dort? Vielleicht auch im Vergleich zu Menschen, die nicht arm sind.

**B:** Also es ist ja nicht überall, dass ich mit Armen zu tun hatte. Zum Beispiel in Malawi habe ich kaum mit Armen zu tun. Weil die sind da nicht arm. Nicht auf dem Dorf. Auch wenn sie viel weniger haben als wir hier. Aber die haben ihr Leben. Die haben ihr Auskommen. Die ziehen ihre Kinder groß. Sie feiern. Und sie sind eigentlich in dem Sinne, würde ich sagen, nicht arm. Aber natürlich gibt es, vor allen Dingen in Südafrika sieht man mehr so die Unterschiede. Weil es da dann Slums gibt und so weiter. Wo Leute einfach nicht, ja wie definiert man Armut? Ja, wo sie nicht ein Leben leben können. Wo sie krank werden von der Armut. Wo sie getrennt werden von der Familie. Wo sie sich keine Medizin leisten können. Und deshalb sterben. Oder unterernährt sind. Oder solche Sachen.

**I:** Ja. Und was für Gründe sehen Sie dafür, dass Menschen in solchen Bedingungen leben? Unter solchen Umständen?

**B:** Ja. Sehr vielfältig. Die Ressourcen sind dann dort nicht vorhanden. Entweder durch Katastrophen. Oder dadurch, dass ihnen die Ressourcen genommen werden. Durch ungerechte Verhältnisse. Also zum Beispiel, was weiß ich, was man vom Kongo hört. Dass da ausbeuterische Lebensverhältnisse sind. Und sie halt nicht daraus können. Weil ihnen die Basics entzogen werden. Also da gibt es dann also Reste des Kolonialismus. Wirtschaftliche Abhängigkeiten. Aber auch Misswirtschaft. Dass eine gewisse Elite sich bereichert, mit Verträgen mit ausländischen Unternehmen. Aber nichts bei der Bevölkerung landet. So, das sind so einige Gründe, die ich sehe.

**I:** Ja und würden Sie sagen, dass die Lebensweise der Reichen, hier bei uns im Westen oder im Norden, zusammenhängt mit der Armut in diesen Ländern?

**B:** Die Lebensweise. Ich habe ja nichts gegen die Lebensweise, aber es wird halt zu viel dort weggenommen zu einem zu niedrigen Preis. Sodass es eben keine Balance gibt der Lebensverhältnisse. Ja und das würde besser funktionieren, wenn die Preise besser wären, für die Rohstoffe, zum Beispiel. Oder die Arbeitsbedingungen besser wären. Natürlich wäre der Profit niedriger. Aber ich würde ja nicht sagen, dass die Reichen dann hier weniger reich wären. Also mehr als verdienen kann man ja nicht. Milliardär sein oder Millionär ist ja nicht so ein großer Unterschied. Für den Millionär. Aber für die Leute, die darunter leiden schon.

**I:** Ja. und was würden Sie sagen, würde helfen? Also wie könnte man Armut auch bekämpfen? Oder auch nachhaltig beseitigen? Was würde Menschen in Armut helfen?

**B:** Ja. Gerechte Lebensverhältnisse. Gute Regierungen. Bekämpfung von Korruption. Sodass man, so dass die Leute mit ihrer eigenen Leistung, wirklich auch sich was aufbauen können. Und ihnen das nicht genommen wird, mit Zwang. Das würde, denke ich mal, helfen.

**I:** Ja und denken Sie, reiche Länder müssten etwas gegen Armut tun?

**B:** Ja, in dem Sinne, dass sie ihnen die Chance lassen, sich zu entwickeln. Dass sie also letztendlich auch dort faire Preise zahlen. Dass sie nicht mit Dumpingpreisen ihre Sachen dort hineindrücken. So dass der lokale Markt sich nicht entwickeln kann. Gibt es einiges. Da gibt es Ansätze, aber wird zu wenig gemacht.

**I:** Ja. Bedeutet Entwicklung, dass die Länder in Afrika, zum Beispiel, die Art zu Arbeiten und zu Wirtschaften aus, zum Beispiel, Deutschland übernehmen?

**B:** Nein, würde ich nicht sagen. Entwicklung bedeutet für mich, dass sie zu sich selber kommen können. Und nicht abhängig sind, sich eingliedern müssen, als purer Rohstofflieferant. Sondern, dass sie auch Fertigerzeugnisse selber machen können. So aber, das heißt ja nicht, dass sie dieselbe Art zu wirtschaften übernehmen müssen. Denn unserer Art zu wirtschaften führt ja auch zu Umweltzerstörung oder Ungerechtigkeiten. Also natürlich abgeschwächt, weil wir gewisse soziale Standards haben. Aber eher nicht genug.

**I:** Dankeschön. Ich springe mal zum vorletzten Thema. Was hat Armut mit Ihrem Glauben zu tun? Oder vielleicht anders gefragt. Ihr Engagement vielleicht für diese Länder. Was hat das zu tun mit Glauben?

**B:** Ja, mein Leben wurde mir geschenkt. Und ich fühle mich beschenkt. Und ich habe eine Menge, was ich abgeben kann. Und das ist schon eine Geschichte vom Glauben, dass ich Leute gerne auf Augenhöhe begegne. Und dass ich Erfahrungen und von mir aus auch Geld teile. Und ja, weil ich mich selber als beschenkt betrachte. Und es ein Ausgleich sein sollte. Wo es also Menschen gibt, die was brauchen, die in Not sind, dass man da einfach hilft. Das ist einfach eine Sache. Aber ich denke mal, das ist allgemein, denke ich auch weit verbreitet bei uns, zum Beispiel, in Deutschland. Dass man mildtätig ist. Und dazu muss man nicht vielleicht unbedingt einen starken Glauben haben. Aber bei mir wird das halt zusätzlich dadurch angetrieben, sagen wir mal so. Es gibt ja viele Beispiele, wo es altruistisches Verhalten gibt. Einfach aus gewisse humanitären Überlegungen heraus. Und dass man auch Spannungen abbauen will, zwischen den Völkern und so weiter. Aber bei mir wird das halt beflügelt, dass ich mich beschenkt fühle.

**I:** Ja und was sind so die wesentlichen Punkte, wo Sie sagen würden, da sticht es aus der Bibel am deutlichsten heraus. Dass es Aufgabe von Christen ist, Teil davon zu werden, sich gegen Armut zu bemühen? Also was für Bibelstellen stechen da heraus?

**B:** Ja da gibt es die alten Propheten. Sei es Amos oder auch andere. Die sehr auf Gerechtigkeit und gerechtes miteinander umgehen pochen. Das man dem anderen also seinen Platz lässt. Und ihn nicht unterdrückt. Und das wird hier ja auch aufgegriffen im Neuen Testament. Aber die ganzen Propheten und wie Gott in der Bibel beschrieben wird, als jemand der sich für Witwen, Waisen, Arme, Unterdrückte, Fremdlinge einsetzt. Also für einen ausgleichenden und nicht so sehr als Stammesgott, der nur für das Wohl der eigenen Sippe sorgt. Das ist immer wieder ein starker Antrieb.

**I:** Ja und das letzte Thema wäre noch, mal zu erfahren, vielleicht erinnern Sie sich noch daran. Gab es früh in Ihrem Leben Berührungen mit dem Thema Armut und Entwicklung? Vielleicht schon zu Schulzeiten. Oder wo hatten Sie so die erste Begegnung damit?

**B:** Ja. Also in den Siebzigern kam das ja auf, die Dritte Welt Bewegung. Damals gab es auch schon Bücher über Lebensstil. Einfacher Leben ist nicht einfach - von Ron (...)

**I:** Sider. Ja, Sider.

**B:** Ja, genau.

**I:** Ron Sider. Ja, genau.

**B:** Sider ja, Ron Sider. Und ja, darüber haben wir in der Jugendarbeit gesprochen. Also und dann tauchte das auf. Da wurde das ja auch politisch betrachtet. Der Kapitalismus. Die zerstörerische Seite und so weiter. Die sozialen Bewegungen. Ja, also das zog sich ja durch.

**I:** Und in Ihrer Gemeinde, wo Sie hingehen, wird das Thema dort auch in Gottesdiensten reingebracht?

**B:** Ja, sicher. Es gibt ja immer wieder Impulse, nicht nur zum Erntedankfest. Aber auch bei anderen Gelegenheiten. Natürlich hier unsere Projekte in Malawi mit der Gemeinde. Dadurch wird das thematisiert. Thematisiert das mit unserem Kindergarten, den wir als Gemeinde haben. Also es ist ein separater Verein. Aber es gehört ja zu der Gemeinde dazu. Und wo, thematisiert wird das noch? Jetzt spezielle

Veranstaltungen nicht. Aber wir informieren natürlich über die Projekte. Ich bin da so der Kommunikationskanal. Und ja, halten das so wach. Wobei das halt mehr auf dem Hintergrund ist, nicht, wir tun jetzt was gegen Armut, sondern wir ermöglichen der Gemeinde dort ihre Mission in ihrem Dorf zu leben. Ja, so. Das hat natürlich auch was mit Armut zu tun. Weil die haben da einen Garten super angelegt. Wo sie jetzt Gemüse ziehen. Und ein paar Nähmaschinen haben wir finanziert. Wo Frauen sich was nähen können. Aber das ist mehr so Lebensverwirklichung. Und Missionsverwirklichung. Jetzt nicht, dass wir sagen, die sind arm, deshalb geben wir was. Sondern das sind eigentlich da unsere Missionspartner, sagen wir mal so.

**I:** Ja, okay, vielen Dank. Ja? Ach so, oder gibt es noch Fragen oder Gedanken, die Sie zu dem Thema haben, die ich jetzt vielleicht nicht abgefragt habe?

**B:** Nein, also bei mir zieht sich das eigentlich durch. Aber ich war auch in den entsprechenden Gremien in unserem Bund. Auch in der Jugendarbeit, da hatten wir so einen Arbeitskreis, da war ich Vorsitzender. Und so. Deshalb haben Sie halt hier jemand erwischt, der sich da sehr ausführlich mit beschäftigt hat. Sein ganzes Leben lang. Ist vielleicht nicht unbedingt ganz so typisch.

**I:** Nein, aber es ist super. Weil ich höre auch raus, ich glaube, ich hätte noch wesentlich mehr nachhaken können. Aber das was Sie gesagt haben, ja, das beantwortet. Also es gibt da keine Antwort auf die Frage. Ich glaube, weil die Fragen von so vielen Seiten beantwortet werden können und so umfangreich sind. So große Themen. Aber Sie haben einige Themen angerissen. Von daher, bedanke ich mich. Ich schließe hier gerade mal die Aufnahme.

## Interview 5 - Tina

**I:** So, dann beginnt die Aufzeichnung. Könntest du mir kurz vorher noch mal sagen, wo du herkommst, aus welchem Bundesland?

**B:** Also ich bin gebürtig aus Baden-Württemberg. Genau. Und lebe jetzt aktuell in Bayern.

**I:** Okay. Und wie alt bist du?

**B:** Ich bin 25.

**I:** Und was machst du beruflich?

**B:** Ich mache mein Masterstudium in Development Studies ... #00:00:32#.

**I:** Ich würde dir jetzt kurz mal deine Rechte vorlesen. Die könntest du dann bitte danach bestätigen mit einem: „Ja, habe ich verstanden.“

**B:** Okay, ja.

**I:** Es ist Interview Nummer fünf. Du hast das Recht auf deine Privatsphäre. Dieses Interview hier ist komplett freiwillig. Du bekommst kein Geld dafür. Ich verwende deine Daten in Übereinstimmung mit dem Bundesdatenschutzgesetz von 1990. Du bist bereit, an dieser Studie hier teilzunehmen, kannst aber jederzeit abbrechen und brauchst auch keine dieser Fragen beantworten. Hast du das soweit verstanden?

**B:** Ja, habe ich verstanden.

**I:** Super, vielen Dank. Gut, dann steige ich mal direkt ein. Gab es eine Zeit in deinem Leben, wenn du zurückdenkst, wo du das erste Mal besonders mit dem Thema Armut konfrontiert warst?

**B:** Ich glaube, tatsächlich war das, wo ich das erste Mal so richtig begriffen habe oder gesehen habe, was Armut ist oder bedeutet, als ich meinen Freiwilligendienst in Kenia gemacht habe, mit Christliche Dienste, nach dem Abitur. Und, ja, davor, man denkt immer, man weiß, was Armut ist, man beschäftigt sich irgendwie theoretisch damit, man hört in den Nachrichten davon, man liest darüber et cetera, aber ich glaube, ich habe erst da richtig begriffen oder auch hautnah erfahren, was das wirklich bedeuten kann. Und ich glaube, so ein Schlüsselerlebnis, wo ich sagen würde, da sind mir wie so ein paar Augen aufgegangen, als ich so krass mit Armut konfrontiert war: Ich hatte in einer Schule unterrichtet in Kenia, und bei uns war da die Regel in der Schule, also eine einheimische Schule, dass die Mädchen – also nicht nur die Mädchen, die Schüler generell – die Haare entweder kurz, so abgeschoren, geschnitten haben mussten, oder eben so ganz enge Zöpfe geflochten. Also die durften nicht besonders lang sein. Und dann, am einen Tag hatte einer der Kollegen dann zwei Mädchen her zitiert, weil sie eben zu lange Haare hatten und die auch nicht geflochten waren, und die Antwort war dann: „Ja, wir haben das Geld nicht quasi – oder unsere Eltern haben das Geld nicht –, die Haare flechten zu lassen.“ Und das hat einfach 20 kenianische Schilling gekostet. Das waren – ich weiß nicht – damals 18 Cent oder so. Und da-, also, ich weiß nicht, man hatte auch selbst da davor viel gesehen, aber das Ereignis ist mir ziemlich im Kopf, wo ich gedacht habe, wie krass das irgendwie ist. Ja. Ich weiß nicht, ob ich die Frage jetzt beantwortet habe.

**I:** Ja, ja. Wie würdest du denn-, also du hast jetzt schon ein paar Sachen ja auch genannt, wie würdest du denn Armut generell beschreiben? Also was ist eigentlich Armut?

**B:** Ja, spannende Frage. Also ich würde Armut – ich persönlich – darüber definieren, dass einem Ressourcen fehlen, und damit auch Fähigkeiten genommen sind, irgendwie selbstbestimmt ein Leben zu leben. Und, ja, jetzt ist die Frage: Was ist selbstbestimmt? Oder was sind notwendige Ressourcen, auch gerade finanziell und materiell, die man braucht zum Leben? Aber wenn man sich täglich so um sein Auskommen sorgen muss, um: „Wie ernähre ich mich selber, meine Familie, meine Kinder? Kann ich irgendwie Bildung für meine Kinder überhaupt gewährleisten? Verdiane ich genug, dass ich irgendwie

mich versorgen kann?“, also das würde ich als Armut definieren. Und, ja, vielleicht auch ein bisschen weiter gefasst, eben auch – sage ich mal – Teilhabe an ein bisschen mehr als nur dem reinen Broterwerb, sage ich mal, oder dem Versorgen, damit zu definieren. Also kann ich auch irgendwo an kulturellen, an sonstigen Sachen teilnehmen, oder habe ich dafür die finanziellen Mittel nicht? Also rein aufs Finanzielle jetzt mal bezogen. Dann würde ich auf jeden Fall von Armut sprechen. Dann geht es nicht darum: Kann ich mir nicht den fünften Kinobesuch oder sonst etwas leisten, sondern kann ich grundsätzlich überhaupt solche Aktivitäten ab und an machen oder nicht?

**I:** Und wenn du an Afrika denkst, oder an Armut in Afrika, in afrikanischen Ländern, was fällt dir da als erstes ein? Wie würdest du die Armut dort beschreiben?

**B:** Ich würde, glaube ich, sie als existenzieller beschreiben. Vor allem wenn man es im Vergleich mit Europa sieht. Wir haben auch Armut, und Menschen, die nicht ausreichende Mittel haben, um das, was ich eben auch beschrieben habe, so für kulturelle Teilhabe et cetera. Aber was mir in Bezug auf Afrika einfällt, würde ich sagen, das ist einfach existenzieller. Es geht wirklich um das Überleben oft – leider.

**I:** Ja. Welche Merkmale, würdest du sagen, hat das Leben von Menschen in Armut, oder welche besonderen Herausforderungen – gerade die Armut in Afrika?

**B:** Ja, ist schwierig, weil ich nicht selber in der Situation stecke oder lebe, sondern nur über-. Also in meiner Wahrnehmung-. Ich kann mir schlecht vorstellen, mit welchen Herausforderungen man da gedanklich konfrontiert ist, aber ich denke auf jeden Fall charakterisiert durch einfach die Fragen: Wie bringe ich meine Familie durch? Wie bringe ich mich selber durch? Reicht das aus? Kannst du noch mal kurz wiederholen?

**I:** Nein, das war einfach noch mal zum Nachhaken. Jetzt noch mal mehr nach den Gründen, oder welche Gründe du siehst, gefragt. Wie erklärst du dir das: Warum sind in afrikanischen Ländern so viele Menschen arm?

**B:** Ich glaube, ganz stark durch ungleiche Verteilung von Ressourcen. Also dass Löhne nicht ausreichen, nicht hoch genug sind. Auch dadurch, dass natürlich die Länder gar nicht so viel auch über finanzielle Ressourcen verfügen, oder auch für die Produkte, die sie herstellen, die sie verkaufen – die Rohstoffe et cetera –, einfach auch nicht damit den Gewinn machen, der dann ausreicht, um das gleich zu verteilen. Und auf der anderen Seite würde ich auch sagen, weil einfach auch staatliche Strukturen fehlen, um so eine Ungleichverteilung oder Ungleichheit wie auch gerechter zu verteilen oder das anders aufzufangen. Ich sehe das einerseits als ein globales, strukturelles Problem, also zwischen-. Ja, in unserer globalisierten Welt, dass wir auch am besten einfach viel Profit mitnehmen, und in den Ländern damit ganz, ganz viel verlorengelht, weil wir Rohstoffe exportieren und den meisten Gewinn durch die Veredelung des Produkts hier in unseren Sphären haben. Auf der anderen Seite aber auch ein staatliches und lokalstrukturelles Problem. Dass es eben keine so derartigen Sozialleistungen oder Absicherungen auch gibt, wie wir es hier in unseren Breitengraden kennen. Und auch lokale Stellen ... #00:09:24#, Behörden und Regierungen einfach auch A nicht willens oder B nicht in der Lage sind, da solche Ungleichheiten aufzufangen.

**I:** Und glaubst du, dass es geschichtliche oder – keine Ahnung – kulturelle, soziale, religiöse Faktoren gibt, warum Menschen arm sind oder in Armut leben? Und wenn ja, welche?

**B:** Also ich glaube, geschichtliche Faktoren kann man schon auch dadurch sehen mit dem, was ich vorhin vielleicht kurz angerissen habe, mit auch der Kolonialgeschichte und all dem, was dann daraus gefolgt ist – diese Ungleichverteilung global gesehen, und irgendwie auch Ausbeutung vieler Länder, und damit auch der Arbeitskraft. Ich glaube, dass das ein Faktor ist. Kulturelle oder religiöse Gründe von Armut? (5 Sek.) Ich weiß jetzt gerade nicht, ob ich da Punkte sehe oder finde, in meiner Wahrnehmung.

**I:** Was, würdest du denn sagen, hindert Menschen daran, aus Armut herauszukommen?

**B:** Ja, sicherlich überhaupt auch mal die Chancen, sich da weiterzuentwickeln oder da irgendwie an ihrer eigenen Situation etwas ändern zu können. Ja, wenn man jetzt wirklich dieses Beispiel von der Schule, was ich hatte, wieder nimmt: Wenn man für so kleine Basic-Sachen, sage ich mal, aus dem Alltag gar keine Chance hat, sich zu leisten oder so, oder auch in – wie gesagt – dann wieder in Bil-



dung, auch in die Kinder, zu investieren, kann man ja gar nicht besser vorsorgen und damit aus diesem Armutskreislauf aussteigen. Also ich glaube, Bildung oder nicht ausreichende vorhandene Bildung, oder auch nicht vorhandene finanzielle Ressourcen, um wieder in Bildung zu investieren, ist ein großer Faktor. Und auf der anderen Seite oft auch die Struktur des Arbeitsmarktes. Also dass nicht genügend Jobs da sind, dass keine formalisierten Jobs da sind, oder viel einfach im informellen Sektor bleibt und Menschen daraus nicht ausbrechen können, aufgrund von fehlender Qualifikation, ist meiner Einschätzung nach einer der Hauptgründe.

**I:** Angenommen, du wärst jetzt Entwicklungsminister in Deutschland und du hättest die Möglichkeit, die Entwicklungsgelder zu verteilen: Wo, würdest du sagen, muss investiert werden?

**B:** Bitte worin?

**I:** Wo, würdest du sagen, müssen Entwicklungsgelder eingesetzt werden? Oder was hilft Menschen wirklich?

**B:** ... #00:12:53# im Sinne von Schulbildung, sondern auch richtig praktische Jobausbildung. In dem Bereich, fände ich, wären solche Gelder gut und sinnvoll vielleicht eingesetzt. Und auf der anderen Seite: Ja, ich weiß nicht, ob man darin Entwicklungsgelder investiert, aber – wie gesagt – diese Strukturen, die dann wiederum afrikanische Wirtschaften kleinhalten oder ausbeuten, diese zu beenden oder zu verändern, fände ich einen wichtigen Faktor, um eben dieses Problem auch zu beheben. Um auch eine Wirtschaft anzukurbeln, damit mehr Leute auch in Jobs zu bekommen, und so sukzessive auch Einkommenssteigerung zu schaffen, für einzelne.

**I:** Ja. Müssen reiche Länder dann etwas gegen Armut tun?

**B:** Ja, definitiv. Also, ja, ich glaube schon, dass wir da eine Verantwortung haben, damit dass wir auch durch unseren Konsum, unsere globalen Lieferketten eigentlich auch direkt damit verbunden sind. Ich weiß nicht, ob das – im klassischen Sinne von Entwicklungsgeldern – das der einzige Weg ist. Ich glaube eher, dass wir auch umdenken müssen in unserer Art, wie wir Handel betreiben mit anderen Staaten, mit anderen Wirtschaften, und vor allem auch über die Schiene einfach eine gerechtere Verteilung schaffen.

**I:** Würde denn Entwicklung auch bedeuten, dass Länder in Afrika beginnen, so zu wirtschaften, wie wir das in Deutschland beispielsweise machen?

**B:** Nein, es muss nicht zwangsläufig der gleiche Weg sein. Klar, in einer globalen Welt ist alles irgendwo miteinander verbunden und verstrickt, aber wenn man sich die asiatischen Tigerstaaten anschaut, haben die auch andere Maßnahmen ergriffen. Sie sind letzten Endes irgendwie den gleichen kapitalistischen Weg gegangen, aber über andere Wege irgendwie zu ihrem Wohlstand gekommen, als wir in Deutschland das sind. Also ich glaube durchaus, dass es da länderspezifische Wege und Möglichkeiten gibt, Dinge auch anders zu machen. Aber letzten Endes, ja, Wirtschaft ist trotz allem irgendwie auch ein wichtiger Motor und Faktor, um eben Armut einzugrenzen.

**I:** Und du sagtest vorhin: „Entwicklungsgelder ist nicht das Einzige. Und es gibt Strukturen, die auch verändert werden müssen.“ Hat das auch etwas mit unserer individuellen Lebensweise – als Menschen hier aus dem reichen Norden – zu tun?

**B:** Ja, definitiv. Also die Art und Weise wie wir konsumieren und wie wir auch in vielen, oder im Großteil, meines Eindrucks nach, auch gar nicht darauf achten oder das Bewusstsein sich erst langsam verändert, dass die Art und Weise wie ich konsumiere und was für Produkte ich konsumiere, auch irgendwie Auswirkungen auf anderen Teilen der Erde hat, geht erst langsam voran. Aber ich denke auf jeden Fall, dass wir als Verbraucher da eine Verantwortung haben.

**I:** Ich frage noch mal persönlicher. Also ich springe mal zu einem anderen Thema. Was hat Armut mit deinem eigenen Glauben zu tun?

**B:** Ja, also ich sehe das schon klar also mit meinem Glauben auch verknüpft, also diesen Aufruf, für Gerechtigkeit einzusetzen und irgendwie auch etwas gegen Armut zu tun. Und vom dem her ist es für mich schon auch relativ zentral, dass auch dieser – ich weiß nicht – mein Engagement in dem Bereich,

oder mein – Was soll ich sagen? – ja, so auch dieses Thema, was mir da irgendwie auch auf der Seele brennt, schon auch klar mit meinem Glauben verknüpft ist. Und ich daraus auch irgendwie den Auftrag ziehe, mehr Gerechtigkeit in dieser Welt irgendwie zu schaffen, oder zumindest dafür einzustehen, und in meinem kleinen Wirkungskreis, den ich nur habe, auf global gesehen, aber dennoch irgendwie einen Unterschied zu machen und da auch nicht wegzuschauen oder das irgendwie zu ignorieren.

**I:** Würdest du sagen, als Christ gehört das mit dazu, sich gegen Armut einzusetzen, oder für Gerechtigkeit?

**B:** Finde ich definitiv. Also ich habe manchmal so das Gefühl – es kommt darauf an, in welchen christlichen Kreisen man sich bewegt, oder auch mit Freunden –, das ist immer so sekundär, dieses Thema. Also auch: Was ist unser Auftrag da als Christen, in dem Bereich dafür einzustehen? Weil Mission irgendwie so immer das Übergeordnete ist. Und das hat auch alles seine Berechtigung, aber ich glaube trotzdem, dass wir als Christen da auch aufgerufen sind, wie einen Unterschied zu machen und das nicht einfach eiskalt an uns vorbeigehen zu lassen. Ja.

**I:** Findest du, oder kennst du, irgendwie biblische Bezüge dazu, oder Bibelstellen, die dir in den Kopf schießen, wo das uns als Christen gesagt wird?

**B:** Ja, also ich finde, diese Bibelstelle so: „Was ihr einem meiner geringsten Brüder getan habt, das habt ihr mir getan.“, und das bezieht man oft so auf den Nächsten hier in Europa, aber ich finde, das kann man durchaus auch in einem globalen Kontext anwenden. Ja, wenn mein Nächster dann eben auch der ist, der meine Kaffeebohnen erntet oder meinen Kakao oder sonst irgendetwas, dass wir da einen Unterschied machen sollten. Und ansonsten, ich weiß jetzt nicht, in Jesaja-. Ist in Jesaja die Stelle? (5 Sek.) Ich habe die jetzt nicht mehr ganz genau im Kopf. Wie war-. „Trachte nach Gerechtigkeit.“ Fällt mir nicht genau ein jetzt. Genau, aber einfach diese-, ja, Gerechtigkeit kommt oft vor irgendwie, das Thema, in der Bibel. Oder auch Nöte, Armut und Sorgen von Menschen. Und da sehe ich schon einen Auftrag für uns Christen.

**I:** Und noch mal weniger persönlich jetzt, sondern eher auch-. Wenn man versucht, einen Zusammenhang zu finden zwischen Armut und geistlicher Not, fallen dir vielleicht auch biblische Begründungen oder eine geistliche Begründung ein, warum es Armut gibt?

**B:** In Bezug jetzt auf-, also Armut als geistliche Not definiert?

**I:** Nein, sondern tatsächlich Armut als Problematik in dieser Welt. Und siehst du einen biblischen Bezug dazu, dass es diese Problematik gibt?

**B:** Ja, also ich glaube schon. Indem einfach wir Menschen auch freien Willen haben und frei unsere Entscheidungen treffen können, und mit der Sünde in der Welt einfach auch gierig geworden sind – nach Macht, nach mehr, et cetera –, einfach auch so eine Ungleichheit dadurch selber schaffen und Ungerechtigkeit selber herstellen. Ja, das würde ich jetzt als auch eine Begründung dafür sehen, warum es Armut gibt in dieser Welt. Weil sie einfach durch unsere Natur, durch das, wie wir als Menschen sind, wir gerne nach mehr streben und gerne mehr aneignen – vielleicht auch als uns zusteht oder uns gehört –, und dadurch auf der anderen Seite andere ungerecht behandelt werden, ausgebeutet werden, et cetera.

**I:** Ja. Ich springe mal zum letzten ... #00:22:15#. Noch mal angedockt an die Anfangsfrage: Bevor du selbst Armut auch vor Ort begegnet bist, gab es noch früher irgendwelche Begegnungen mit dem Thema Armut? ... #00:22:29# dir irgendwann mal gelehrt, im schulischen Kontext oder so?

**B:** Ja, also ich meine, dass Armut besteht, dass es das gibt, damit war man schon immer wieder konfrontiert, durch das, was man irgendwie über Nachrichten sehen gehört hatte, oder auch, was in der Schule-. Haben wir es in der Schule thematisiert? Das ist eine gute Frage. Also nie so ganz explizit. Natürlich hat man das auch gehabt, so im Bereich Gemeinschaftskunde, aber eher so peripher. Ich würde eher sagen, man hat das so aus seinem-, ja, so einem Zusammenspiel aus Schule, aus Alltag und Erzählungen, oder auch den Nachrichten, mitbekommen. Ja. Aber nie so, dass es mir, ich weiß nicht, gefühlsartig – ich weiß nicht, kann man das so-, wahrscheinlich gibt es das gar nicht das Wort – bewusst oder klar wurde, was das für Menschen tatsächlich bedeutet. Es war immer so abstrakt irgendwie. Man hat von dem Wort Armut gesprochen, man wusste, was ungefähr damit gemeint ist, aber es

hat einen nicht berührt – sagen wir es mal so vielleicht.

**I:** Und wurde Armut oder Entwicklung in deiner Vergangenheit irgendwie im kirchlichen oder gemeindlichen Umfeld thematisiert?

**B:** Nein, gar nicht. Nein, also aus dem Gemeindekontext kannte ich das davor eigentlich gar nicht. Und ich sehe es auch leider heutzutage noch, oder heute noch, aktuell, dass-. Also es ist natürlich von Gemeinde zu Gemeinde unterschiedlich, aber gerade auch jetzt, hier in meiner Gemeinde, oder die vergangenen fünf/sechs Jahre in Gemeinden: Klar, es ist immer irgendwo ein Thema, wenn man sich überlegt: Wo kann man Spenden, wo kann man helfen? Das ist nie ganz weg. Aber dass es wirklich ein zentrales Thema wäre, oder ein größeres Thema, sage ich mal, das sehe ich nicht.

**I:** Und im Gottesdienst, irgendwann mal in einer Predigt oder thematisch, kam das da mal vor?

**B:** Also ehrlich gesagt: Nicht, dass ich mich jetzt wirklich erinnere. Also, ja, wenn dann, dass man, wenn so Gemeindeveranstaltungen sind, dann von christlichen Organisationen oder so, die in dem Bereich arbeiten, und dann so ein Gemeindeabend halten oder so, aber in Predigten oder im Jugendkreis et cetera ist mir jetzt nichts bewusst, oder fällt mir jetzt nichts ein, dass das da jemals thematisiert worden wäre.

**I:** Okay. Danke schön. Hast du selber Fragen oder Gedanken zu dem Thema, die ich jetzt vielleicht gar nicht angesprochen habe, aber du merkst, da würdest du eigentlich noch gerne etwas zu sagen?

**B:** Nein, von meiner Seite aus passt das dann.

**I:** Okay. Dann bedanke ich mich ganz herzlich für deine Zeit.

**B:** Gerne.

**I:** Okay, dann würde ich die Aufnahme jetzt mal beenden.

**B:** Ja.

## Interview 6 - Clara

**I:** So, die Aufnahme beginnt jetzt. Das ist Interview Nummer sechs und ich lese Dir gerade Deine Rechte vor. Das erste ist, dass Du Dich bereit erklärst, dass dieses Interview hier aufgezeichnet wird und am Ende aufgeschrieben wird und dass ich alle Daten, die ich jetzt aufnehmen, in Übereinstimmung mit dem Bundesdatenschutzgesetz von 1990 verwende. Dass Du das bestätigst, dass Du verstehst, dass Du hierfür nicht bezahlt wirst und dass die Teilnahme komplett freiwillig ist. Dass Du ein Recht auf Privatsphäre hast und auf Anonymisierung und Vertraulichkeit. Und dass ich Dir eine Kopie dieser Datenschutzhinweise geben werde. Kannst Du das bestätigen?

**B:** Ja.

**I:** Super. Dankeschön. Gut, dann steige ich mal direkt ein. Mit der ersten Frage. Vielleicht kannst Du noch ganz kurz vorab was zu Dir sagen, wo kommst Du her, wie alt bist Du, was machst Du beruflich oder nicht.

**B:** Namen auch?

**I:** Nein. Den brauchst Du nicht sagen.

**B:** Okay. Ja, ich komme aus Duisburg. Und bin 53 Jahre alt. Und bin Hausfrau und Mutter. Genau. Sonst.

**I:** Und engagierst Du Dich gegen Armut?

**B:** Ich habe mich engagiert mit zwei ... #00:01:30# bei Compassion. Ja. Und wir haben Patenkinder, die wir unterstützen. Wenn mir im Alltag Armut begegnet, dann wäge ich ab, ob ich da dann Geld gebe oder so. Ja. Also Armut ist ein Thema, wo schon bei mir eine Lampe angeht.

**I:** Ja. Und gehörst Du einer Kirche oder Gemeinde an?

**B:** Ja, ich gehöre einer EFG Auerstraße in Mühlheim ein, einer Baptistengemeinde. In unserer Nachbarstadt.

**I:** Und gab es eine Zeit in Deinem Leben, wo Du Dich besonders mit dem Thema Armut beschäftigt hast, oder wo Du Dich vielleicht dran erinnern kannst, das war so die erste Begegnung mit dem Thema Armut?

**B:** Ja, die (?Vorbereitung) 2016, 2017 war durchaus etwas, wo ich mich mit Armut befasst habe und auch Spenden gesammelt habe. Wie wir es gemacht haben, wie wir die Firma in Anführungsstrichen da mehr bewirkt haben, auf dieses Thema aufmerksam machen können. Sodass wir viele unserer Bekannten dann bewegen wollten, Patenschaften zu übernehmen, Geld zu geben, uns zu unterstützen. Und Compassion zu unterstützen, das war eigentlich die intensivste Zeit mit dem Thema Armut.

**I:** Was fällt Dir denn als erstes ein, wenn Du das Wort Armut hörst?

**B:** Ja, Ungerechtigkeit und folgenschwer sind so zwei Worte, die mir da einfallen.

**I:** Und wie würdest Du Armut generell beschreiben, was ist Armut?

**B:** Nun, man sollte, oder man kann ja unterscheiden zwischen materieller Armut und verschiedenen anderen Formen von Armut. Geistlicher Armut, charakterlicher Armut, intentionaler Armut und eben, also ich denke wir reden hier über die materielle Armut. Was war die Frage?

**I:** Wie würdest Du Armut beschreiben. Das ist nicht festgelegt.

**B:** Ja. Wenn wir von der materiellen Armut ausgehen, ich habe jetzt nicht lange überlegt, bevor ich mich jetzt auf das Interview eingelassen habe. Also mindestens ein Zustand, mit dem einem die Ver-

sorgung der Bedürfnisse Sorgen bereitet. Indem man sich einfach Gedanken und Sorgen drüber machen muss, dazu werden die keine Schulbildung zu haben, oder die Familie finanzieren zu können. Das würde ich als Armut sehen.

**I:** Ja. Was fällt Dir als erstes ein, wenn Du an Afrika denkst?

**B:** Ich möchte wieder dahin. Ja, als erstes einfallen. Also wir haben festgestellt mit einigen Afrikanern, mit denen wir da reden konnten, ich weiß nicht, Du erinnerst Dich bestimmt. Die Studenten die da in Uganda am Nachmittag Rede und Antwort gestanden haben. Da haben wir festgestellt, die sind materiell arm. Und wir sind geistlich ärmer, oder arm. Nicht übertrieben, aber da gibt es einen Gegensatz. Die sind geistlich reich und materiell arm und Deutschland, wir sind geistlich arm und materiell reich und dabei aber auch nicht glücklich. Und die sind arm und haben doch irgendwie Glücksfaktoren. Der bei uns trotz Feistigkeit oft fehlt.

**I:** Wie würdest Du Armut in Worten beschreiben, in Afrika? Welche Merkmale hat das Leben von Menschen in Armut dort? Vielleicht auch im Vergleich zu unserem Leben hier.

**B:** Ja. Ja. Eben, dass sie also-, krass ist zum Beispiel, dass dein Kind ist krank. Hat eine Krankheit, die ist für uns nicht dramatisch, die könnten wir im Handumdrehen geheilt haben. Sie stehen vor dem Krankenhaus und können das Geld nicht aufbringen und die haben keine Hilfe bei Durchfallerkrankungen beim Baby oder so. Das finde ich krass. Und Medikament was wir hier für zwei fünfzig oder fünf Euro bekämen würde dort helfen. Und die aus Armut ist die medizinische Hilfe nicht möglich, die hier ganz einfach wäre. So als Beispiel. Wie ist sonst die Armut dort. Ja. Kleidertechnisch, ich habe schon gedacht, die Afrikaner in Uganda und Ruanda, die sind wenigstens nah am Äquator und haben nicht die Jahreszeiten, sonst hätten die noch größere Probleme mit der Kleidung wahrscheinlich. Wenn die auch noch zwei verschiedene Temperaturmöglichkeiten hätten. Kleidung schäbig zum Teil. Schulen nicht fit. Ja. Gesundheit bedroht. Schulbildung, ja, ich meine wir haben die Compassionprojekte gesehen, da war die Schulbildung schön. Aber wenn die bildenden Mangel von intelligenten Menschen, weil das Geld dafür fehlt. Oder die Unterstützung der Eltern die arm sind, weil sie selber keine Schulbildung haben, das ist das schon sehr traurig.

**I:** Warum würdest Du sagen, sind so viele Menschen in afrikanischen Ländern?

**B:** Also das ist sicherlich komplex und da kann ich mir eigentlich kein Urteil erlauben. So richtig. Da blicke ich nicht ganz durch. Allerdings hatte ich den Verdacht, dass ohne jetzt hochmütig wirken zu wollen, aber wenn die deutsche Administration schöne Land Uganda zum Beispiel zu bewirtschaften hätte, wäre vermutlich die Armut nicht so groß. Das war so ein Verdacht, der sich bei mir eingestellt hat. Wo ich einfach denke, vielleicht ist die Organisation, also eine Vermutung. Organisationsprobleme. Korruptionsprobleme. Vielleicht. Kann ich nicht sicher sagen. Ist nur eine Möglichkeit. Und ja, und noch vielleicht auch nicht eine Frage der Einstellung vielleicht. Ja. Aber ich fühle mich schlecht, wenn ich das ausspreche, weil ich das nicht sicher sagen kann. Nur so als Möglichkeiten mit gedacht, als ich dort.

**I:** Also darum geht es ja. Irgendwie das was Du persönlich Dir vorstellen könntest oder denken könntest.

**B:** Ja, aber ich will nicht so klingen die sind doof und wir sind schlau und deswegen sind die arm und wir sind reich. Dass das nicht so rüberkommt.

**I:** Aber fallen Dir vielleicht irgendwie geschichtliche oder kulturelle, oder religiöse Faktoren oder so ein, die bei der Entstehung von Armut eine Rolle spielen könnten?

**B:** Religiös, kulturell, geschichtlich?

**I:** Als Beispiel, geschichtlich, sozial, kulturell, religiös, ja.

**B:** Die für Armut verantwortlich sein könnten?

**I:** Ja. Du hast gerade eins genannt, das war administrativ, oder Verwaltung oder Korruption, oder, ja, gibt vielleicht noch mehr Facetten, die dazu führen könnten.

**B:** Ja, ich meine, auch Ausbeutung als Möglichkeit. Vielleicht also sind alles Sachen, die habe ich mal so gehört, die kann ich nicht wirklich verifizieren. Vielleicht auch Ausbeutung von Rohstoffen, von Möglichkeiten die das Land hat. Wenn man diese oft zitierte, ich weiß nicht genau ob wahre, aber ich vermute mal. Wasser kaufen von Nestle. Also Quellen kaufen. Solche Dinge. Solche Sachen an ausbeuterischen Dingen. Man hört von den Handyrohstoffen, die da ausgebeutet werden. Günstig abgebaut und teuer verkauft und so weiter. Dass die Leute einfach ausgebeutet werden ist auch ein Faktor.

**I:** Würdest Du sagen, Armut in Afrika hängt mit dem Reichtum in Deutschland zusammen?

**B:** Ich habe den Verdacht, ja. Ich meine, ich muss dazu zugeben, ich bin ja auch von den öffentlichen Medien gelehrt. Dort sind ja auch die Meinungen, die in der Gesellschaft vorherrschen, man weiß jetzt nicht mehr ganz genau was ist Fakt und was habe ich gehört. Aber ich vermute schon. Ich vermute, dass wir anders leben könnten, um fairer zu sein. Die Vermutung habe ich ganz stark. Und bei mir ist das Problem, ich würde gerne fairer handeln, ich würde gerne auch vielleicht ökologischer handeln, meinerwegen auch. Aber fairer, mir wäre fair noch wichtiger als ökologisch. Aber durch die Lieferketten, durch die verschiedenen Hersteller und so, man kann die Ware nicht mehr nachverfolgen. Früher hat ein Schreiner einen Stuhl gemacht und wenn dir der Schreiner nicht passt oder der war böse, dann hast du beim anderen Schreiner gekauft. Das geht eben heute nicht mehr, weil du kannst nicht mehr nachsehen wer was wie produziert hat. Und das finde ich ein bisschen schade. Und außerdem glaube ich einfach auch, da ist viel Betrug unterwegs. Was noch dazu kommt. Mit irgendwelchen Labeln, die vielleicht auch irgendwie erkaufte werden müssen oder so. Und insofern beklage ich, dass die Produktionsketten nicht durchsichtig sind. Und dass wir als Verbraucher echt nur sehr schwierig oder wenig Chancen haben, fair zu kaufen.

**I:** Was würdest Du sagen, hindert denn Menschen daran, aus Armut raus zu kommen?

**B:** Also ich sage mal, freiwillig wird keiner in Armut bleiben. Das ist das eine. Was hindert einen an Armut raus zu kommen? Die Gelegenheit vermutlich. Die Hilfe. Vielleicht auch die Hilfe zur Selbsthilfe. Vielleicht auch die Gewohnheiten. Wüsste ich jetzt nicht mehr.

**I:** Wann würdest Du sagen ist ein Mensch nicht mehr arm?

**B:** Ich glaube Armut ist auch eine subjektive, also wenn ich von Deutschland rede. Wann ist ein Mensch real nicht mehr arm? Wie will ich gesehen, sagt Paulus, wenn er an Nahrung und Kleidung genug hat, dann lasst es genügen. Irgendwie so einen Bibelvers gibt es. Also wenn diese Sorge um Nahrung, Kleidung, Dach über dem Kopf, medizinische Hilfe und Bildung, wenn das nicht eine Sorge sein muss. Wobei ich glaube, dass auch viele Reiche sich arm fühlen, weil sie im Urlaub weniger machen als ihr Nachbar. Insofern ist es auch subjektiv.

**I:** Ja. Was würden denn den Menschen konkret helfen? Also wie kann Armut wirklich beseitigt werden?

**B:** Indem so wie bei Compassion geschieht, man einfach mit Überfluss hilft. Ja. Wenn man seinen Überfluss dazu einsetzt, ist ja nichts gegen Reichtum zu sagen, aber wenn man es dazu einsetzt, dass Arme nicht mehr arm sein müssen.

**I:** Nochmal weiter gefasst, wie glaubst Du können Länder als Ganzes Reiche werden, oder aus Armut rauskommen?

**B:** Also Korruption unterbinden ist bestimmt ein Thema. Ja und Bildung scheint mir auch ein wichtiges Thema zu sein, wenn ich die-. Aber das sind auch Dinge, die habe ich von Compassion gelernt einfach und muss es die und so weitergeben. Wenn ich die junge Generation bilde. Und die ihr Geld selbst verdienen können. Und damit auch die Wirtschaft ankurbeln können. Und im Staat Positionen einnehmen können. Ich glaube, die Investition in Bildung ist sicherlich ein ganz wichtiger Punkt. Um Länder von Armut zu befreien.

**I:** Wie müssten denn die reichen Länder etwas tun? Also angenommen Du wärst Entwicklungsminister in Deutschland, dürftest jetzt die Entwicklungsgelder verteilen. Was für Projekte oder was würdest Du mit dem Geld machen, um Armut zu beseitigen?

**B:** Ich würde versuchen, Projekte so unterstützen, dass sie die Leute auf eigene Beine hinterher. Ich würde nicht versuchen Geld rein zu pumpen, um Abhilfe zu schaffen in Mangelerscheinungen, sondern ich würde versuchen nachhaltige Dinge zu finanzieren. So Hilfe zur Selbsthilfe halt. Und eben auch wieder Bildung, Ingenieure irgendwie versuchen auszubilden und solche Dinge. Und ich würde versuchen, Hilfe zur Selbsthilfe, den Fokus darauf zu haben. Und auch wo man solche Dinge, Gesundheitsdinge. Und ich würde, wenn ich den Einfluss hätte, gerne mehr Einfluss darauf nehmen, dass ... #00:16:13#.

**I:** Entschuldigung, das habe ich gerade akustisch nicht verstanden.

**B:** Ja, dass es fair bleibt, insofern dass die Länder, die ausgebeutet werden super viel, ich weiß es jetzt nur ... #00:16:24#, Koltan, oder was sind da für Stoffe drin. Dass die Länder auch profitieren von dem, was Apple da in die Handys reinbaut. In einem ordentlichem Maß halt. Diese Ausbeutung würde ich sehr, sehr gern unterbinden. Und dann dürften auch Preise steigen, wenn ich wüsste, es wäre okay.

**I:** Bedeutet Entwicklung, dass die Länder in Afrika zum Beispiel die Art zu arbeiten oder die Art zu wirtschaften aus zum Beispiel Deutschland übernehmen?

**B:** Es ist ein zweischneidiges Schwert. Wenn ich sehe, dass halt viele Leute in Afrika, die wir so gesehen haben, viele junge Männer tagsüber nicht arbeiten, sondern einfach zusammensitzen und es sich gut gehen la-, oder einfach Spaß haben miteinander, aber eben nicht arbeiten. Dann denke ich, in der Zeit verdient man auch kein Geld. Das ist die eine Seite. Die andere Seite ist, es ist nicht unbedingt erstrebenswert, die ganze Welt in dem Tempo, in dem es hier in Deutschland vor sich geht, hastet und den Profit zu erhöhen versucht. Also die Leute völlig aus ihrem, ja, anders zu machen ist auch nicht sinnvoll. Weil die Afrikaner waren diejenigen, in meiner Erinnerung, die gestrahlt haben. Und die ein großes Grundvertrauen hatten und einen großen Glauben und eine große Feierfreude, zum Beispiel im Gottesdienst. Das müsste mit Feingefühl irgendwie gehen. Also die deutsche Lebensweise ist sicherlich nicht der Weg zum glücklich sein. Das sagen auch Glücksforschungen. Dass die Deutschen zwar alles haben, was sie brauchen, aber nicht unbedingt die glücklichsten Menschen sind. Insofern kann ich die Frage schlecht beantworten.

**I:** Das war eine Antwort.

**B:** Gut.

**I:** Was hat Armut mit Deinem Glauben zu tun?

**B:** Armut hat insofern was mit meinem Glauben zu tun, dass ich die Theorie habe, dass ein Leben der hohen Bevölkerungsdichte auf dieser Erde möglich sein muss ohne Armut. Theoretisch. Weil wenn der Sündenfall nicht gewesen wäre, sich die Menschen ja unendlich weiter vermehrt hätten und das wäre auch irgendwie gegangen. Und ich glaube, das aus den Zusammenhängen der Bibel, die ich so entdeckt habe, dass eine Umverteilung managebar wäre. Armut, freies Leben, auch unter unseren Umständen geben könnte, habe ich den Glauben fest. Und wenn Jesus jetzt hier leibhaftig vor uns wäre, dann wäre er bei den Armen. Und bei den Schwachen und bei denen, die nicht so viel gelten. Und deswegen ist das für mich eine Mahnung und ein Ansporn einfach Armut nicht völlig zu ignorieren. Obwohl ich mich fühle, als seien mir die Hände gebunden bei diesem Thema. Ich habe schon das Gefühl, ich kann nur so Buschfeuer ein bisschen austreten, aber das ganze große Problem nicht ernsthaft in Angriff nehmen. Aber der Glaube hat definitiv mit meinem Verhältnis zur Armut viel zu tun. Weil Jesus auch Wert drauf legt, dass den Armen geholfen wird.

**I:** Würdest Du geistlich, oder fallen Dir geistliche oder biblische Gründe ein, warum es Armut überhaupt gibt?

**B:** Biblische Gründe. Also geistlich, biblisch fällt mir wahrhaftig nichts ein, aber ich würde einfach sagen, es hat mit einer gewissen (?Habgier) zu tun, mit gewissem sündigen Profitstreben. Mit einem es wird nie genug sein. Und ich beobachte so Leute die reich sind und reicher werden wollen und wenn sie reicher sind, sind sie doch nicht glücklicher. Und ja, also es hat was mit einem Profitvermehrungswollen zu tun. Indem man denkt, es wäre der Weg zum Glück. Und deswegen müssen alle Firmen wachsen. Mehr einnehmen Stillstand ist Rückschritt und so weiter. Da geht es nicht um das Verdienen, weil ich essen muss, oder weil ich durchkommen muss. Sondern es muss immer alles steigen. Ob man das

vergeistlichen kann, ja, könnte man jetzt mühsam Geistliches draus machen, aber ich glaube das ist der Grund für Armut.

**I:** Würde Armut und Entwicklung in der Vergangenheit in Deinem Gemeindeumfeld thematisiert?

**B:** Ja, durch uns. Ja, die Compassion-Gottesdienste hatten wir jetzt mehrfach in der Gemeinde. Und als wir ... #00:21:45# gemacht haben viel informiert. Und Gottesdienste gestaltet. Und Armut und Entwicklung, ja, wir haben in unserer Gemeinde ein Ehepaar, welches sich in Tansania sowohl praktisch durch handwerkliche Fähigkeiten als auch spendenmäßig einbringt. Und eine andere junge Frau hat Nepal ein langes Praktikum gemacht. Und da wurde auch von unserer Gemeinde Unterstützung zu diesem-, ja gut, sie hat. Also wir haben immer mal Missionare da, oder Leute, die sich engagieren. Und die dann von ihren Werken dort berichten. Und da geht dann auch oft eine Spende hin. Genau, also ja. In der Gemeinde.

**I:** Und weiter früher, im schulischen Kontext oder so, als Du jünger warst?

**B:** Ich erinnere mich nicht sonderlich. Allerdings weiß ich, ganz früher war ich in einer katholischen Kirche. Zu irgendeiner Jahreszeit hat man so ein Pappschächtelchen gebastelt, irgendwie so ein spardosenförmiges Pappschächtelchen. Und das würde dann wahrscheinlich Ostern oder so eingesammelt. Und da hat man sich bei Adveniat und irgendwelchen Werken dann auch beteiligt als Kind. Da erinnere ich mich noch dran, auch an die Kirche. Und ich erinnere mich, dass in meiner Schule eine Frau war, die eine Zeit lang in Uganda einfach so war, wahrscheinlich Sabbatjahr oder so. Aber mehr weiß ich nicht. Ich erinnere mich nicht an die schulischen Dinge sonst.

**I:** Ich spule nochmal kurz zurück, zu dem was Du aus deinem Gemeindeumfeld sagtest. Erinnerst Du Dich denn daran, wenn jetzt beispielsweise die Missionare aus Tansania oder so, Erinnerst Du Dich daran, welche Seiten von Armut und Entwicklung da beschrieben wurden?

**B:** Also, das waren auch-, die meinte ich aber gar nicht, die Missionare aus Tansania da. Die dort dauerhaft sind, welche Seiten von Armut und?

**I:** Entwicklungsarbeit. Was wurde da so beschrieben?

**B:** Also es geht sehr häufig um Kinderprogramme. Es geht sehr häufig um Schulen, die gebaut werden. Wo die Kinder Essen bekommen. Waisenheime. Genau. Zwei Schwestern, genau, die haben in unglücklichen Orten, manche auch in Tansania, genau. So, ich glaube Waisenheime oder für problematische Kinder mit Alkohol oder sonst wie Problemen, die nehmen die auf, die wohnen bei denen. Geht sehr häufig um Kinderarbeit. Oder um Kinderhelfen. Auch in Nepal, da waren auch Kinder und Jugendliche, also Kinder und Jugendliche ist oft der Fokus. Unterkunft, Essen und Bildung für Kinder und Jugendliche. Das ist eigentlich das meiste was ich höre.

**I:** Dankeschön. Gibt es noch irgendwelche Gedanken oder Fragen, die ich vielleicht nicht gestellt habe, wo Du noch gerne was zu sagen würdest?

**B:** Nein. Nur dass wir bei Compassion eine gute Arbeit machen, das könnte man hier mal anfügen. Und dass auch das Buch sonst die Folge der Seelenmacher ein absolut lesenswertes und augenöffnendes Buch war.

**I:** Super.

**B:** Nein, sonst habe ich nichts mehr.

**I:** Ich schließe dann mal die Aufnahme ab.



## Interview 7 - Christiane

**I:** ... oben an dem Zeichen bei Skype sehen, genau. Das ist Interview Nummer 7. Ich lese Ihnen kurz die Rechte vor, die Sie haben als Interviewpartnerin. Das Erste ist, dass Sie das Recht auf Privatsphäre haben. Ich werde alle Ihre Daten hier anonymisieren und vertraulich behandeln. Sie können jederzeit die Umfrage abbrechen. Das ist komplett freiwillig. Sie werden dafür nicht bezahlt. Sie haben das Recht über Ihre Rechte aufgeklärt zu werden. Ich lasse Ihnen auch eine Kopie zukommen. Und alles, was ich jetzt aufnehmen und was aufgenommen und aufgeschrieben wird, behandle ich in Übereinstimmung mit dem Bundesdatenschutzgesetz von 1990. Können Sie das alles so bestätigen?

**B:** Das kann ich so bestätigen, ja.

**I:** Dankeschön. Gut, dann starte ich direkt mit der ersten Frage. Vielleicht können Sie noch mal ganz kurz am Anfang nicht Ihren Namen, sondern einfach so Infos über sich selbst geben. Wie alt sind Sie? Welchem Beruf gehen Sie nach?

**B:** Genau, ich bin 42 Jahre alt. Und ich arbeite hauptamtlich bei der Heilsarmee als Offizierin. Das ist die Pastorin also im hauptamtlichen, seelsorglichen und kirchlichen Umfeld.

**I:** In welchem Bundesland leben Sie?

**B:** In Nordrhein-Westfalen.

**I:** Und engagieren Sie sich gegen weltweite Armut?

**B:** Ich engagiere mich in dem Sinn-. Ja, ich engagiere mich in dem Sinne, indem ich die Personen, die in meinem Umfeld auch sind, die zu mir kommen, aufkläre. Das heißt, in den Programmen in den Nachmittagsaktivitäten ist das immer wieder Thema. Natürlich auch sonntags in den Gottesdiensten ist es immer wieder Thema, nicht nur hier fokussiert zu sein auf uns, sondern auch die ganze Welt und auch speziell die Armut in den Fokus zu nehmen und zu thematisieren.

**I:** Also vor allem quasi über also Aufklärung, Vermittlung, das Thema in den Vordergrund rücken.

**B:** Über Aufklärung und genau, in den Blick nehmen, sensibilisieren.

**I:** Jetzt habe ich gerade schon gehört, Sie sagen, in Ihrer Gemeinde oder Kirche. Das heißt, Sie gehören einer Gemeinde an oder sind Teil einer Gemeinde?

**B:** Richtig, genau, also eben als Leitung auch dann.

**I:** Was ist das für eine Gemeinde?

**B:** Das ist die Heilsarmee.

**I:** Ach so, verstehe Okay, okay, alles klar, verstanden, wunderbar. Gab es eine Zeit in Ihrem Leben, wo Sie sich in besonderer Weise mit dem Thema Armut beschäftigt haben?

**B:** Angefangen hat es, als ich mein freiwilliges soziales Jahr gemacht habe in Hamburg, da dann auch beginnend bei der Heilsarmee, wo wir über das ganze Jahr obdachlose Menschen betreut haben. Und aus meinem kleinen beschaulichen Dorf kommend, wurden mir da die Augen geöffnet, was das Thema Armut auch hier in Deutschland dann speziell auch betraf und aber auch ganz klar, dass das weltweit noch ein ganz großes Thema oder ist ein ganz großes Thema.

**I:** Was ist das Erste, was Ihnen einfällt, wenn Sie an Armut denken?

**B:** Das erste Stichwort jetzt gerade, wenn ich brainstorme, dann ist das erste Stichwort ist Ungerechtigkeit, weil es von den Ressourcen her auf der Welt die Armut eigentlich nicht geben müsste. Es wäre genug für alle da. Die Ressourcen sind im Moment nur für einen kleinen Teil der Weltbevölkerung

zugänglich. Und der meiste Teil der Menschen lebt in Armut. Von daher ist es jetzt auch spontan das Thema Ungerechtigkeit.

**I:** Und wie würden Sie sonst Armut noch beschreiben? Wie sieht Armut aus oder was ist Armut?

**B:** Armut ist, dass man sich im Alltag Sorgen machen muss um das tägliche Überleben. Genau, dass man das, was wir, die nicht in Armut leben, für so sehr verständlich nehmen, dass wir Essen haben, dass wir Kleidung haben, dass wir versorgt sind, dass wir versichert sind, dass das einfach nicht selbstverständlich vorhanden ist.

**I:** Was fällt Ihnen als erstes ein, wenn Sie an Afrika denken?

**B:** An Afrika?

**I:** Mhm. (bejahend)

**B:** Natürlich auch Armut, Dürre, Hunger. Mir fällt aber auch Korruption ein. Ich habe seit fünf Jahren eine gute Freundin in Simbabwe, die dort tätig ist und die täglich mit Hunger zu tun hat. Sie fällt mir natürlich auch ein, wenn ich an Afrika denke. Genau, aber auch einerseits ein ganz spannender Kontinent mit einer Artenvielfalt, mit einer Vegetation, die auch aufregend, spannend ist. Sehr viel Ambivalenz.

**I:** Und wie würden Sie von dem, vielleicht aus der Perspektive, wie würden Sie Armut in Afrika beschreiben oder in afrikanischen Ländern? Welche Merkmale hat das Leben von den Menschen dort?

**B:** Bilder kommen mir da sofort, natürlich auch die, die über die Medien übermittelt werden, Kinder, die wirklich Hungerbäuche haben, die nicht wissen, Menschen auf der Flucht, absolute Dürre, ausgetrocknetes Land, ja dieses, wirklich dieser tagtägliche Kampf um das Überleben auch.

**I:** Und im Vergleich zu Menschen, die nicht in Armut leben, auch vielleicht zu Deutschland, wie würden Sie das Leben von Menschen in Armut beschreiben?

**B:** Das ist spannend, weil ich eben im Austausch bin mit meiner Freundin, die täglich mit Hunger zu tun hat, wo ich nur denke, oh nein, wie geht das nur so. Aber sie sagt trotzdem, sie ist, wie soll ich sagen, glücklich kann ich nicht sagen aber zufrieden. Ich glaube, wenn Menschen spüren, Mensch, es reicht ja doch oder heute hat es gereicht zum Essen oder so, dass das einen unglaublich zufrieden und glücklich machen kann, was wir, die wir hier den Überfluss kennen, erleben, ja gar nicht so kennen. Wissen Sie, was ich meine?

**I:** Mhm. (bejahend)

**B:** Auch das ist so ein bisschen ambivalent. Eigentlich müssten wir sagen: „Oh Mann, die sind wirklich, denen geht es so schlecht und die sind so deprimiert und so traurig und Hilfe, wer weiß was, die warten nur darauf, dass der gute weiße Mann kommt und ihnen hilft.“, aber so ist es ja gar nicht. Die Menschen dort oder nein, Menschen, die ich kennengelernt habe dort, sind auf eine ganz andere Art und Weise auch zufrieden und sie sind fröhlich in ihrem Miteinander. Gemeinschaft, ist ein ganz, ganz großer Punkt, wird da sehr hochgehalten, jetzt auch gerade von dem Land, von Simbabwe. Aber ich denke, das ist in anderen Ländern nicht anders, dass da die Gemeinschaftszusammenkünfte, der Familienzusammenhalt auch in der Sippe ganz, ganz groß ist und ganz stark ist, dass sich ja da noch mal eine andere Form von Zufriedenheit auch dann schafft.

**I:** Wie würden Sie sich die Armut in afrikanischen Ländern erklären? Also warum sind Menschen dort so arm?

**B:** Ich denke, das ist noch eine Spätfolge oder eine Langzeitfolge der Kolonialisierung, dass der weiße Mann gekommen ist und gedacht hat, er muss all das, was hier funktioniert, ob das jetzt Landwirtschaft betrifft (?oder alles), muss er dann in Afrika auch denen so überstülpen. Natürlich wurden auch die Länder ausgebeutet. Auch Systeme wurden übergestülpt, ohne dass das aus dem Land heraus entstanden ist und gewachsen ist. Und das hat einfach auf lange Sicht wirklich sowohl Boden zerstört als auch das ganze Miteinander vermutlich oder diese ganzen Regierungsformen da auch zerstört. Also Korrup-

tion ist natürlich auch ein ganz großes Thema. Diese kleine reiche Schicht, die dann da einfach sich die Schlösser und Paläste baut und da auch gestützt wird teilweise auch von westlichen Regierungen und aber einfach die arme Bevölkerung, die dann darunter leidet. Also das ist für mich so ein Großes. Natürlich ist der Klimawandel dann auch, tut sein Übriges. Aber ja, ich glaube, als erstes ist es wirklich die Spätfolge der Kolonialisierung, dass man gemeint hat, man müsste da alles genauso machen.

**I:** Würden Sie sagen, die Armut der afrikanischen Länder hängt auch mit dem Reichtum in Deutschland zusammen?

**B:** Ja, sicher.

**I:** Auf welche Weise?

**B:** Deutschland war da mit beteiligt auch. Hatten sie zwar nicht so viele Kolonien, aber trotzdem auch. Und klar, haben wir auch immer profitiert von Produkten, die dann nur angebaut werden dort oder die dann hier herüber geschifft werden, wovon die ganze Bevölkerung gar nichts abbekommen hat oder immer noch abbekommt, ob das jetzt Früchte sind, ob das anderes Getreide ist oder so. Wird ja vieles auch dann zu uns dann exportiert, damit wir das haben, aber die Bevölkerung dort kriegt davon nichts ab.

**I:** Und hat die Lebensweise, also die Art, wie wir jetzt gerade leben hier in Deutschland, steht die auch im Zusammenhang mit der Armut im Süden, also in afrikanischen Ländern?

**B:** Indirekt vielleicht, ja. Ich denke, unser Selbstverständnis alles sofort haben zu wollen und vor allem billig haben zu wollen, was sich da bei uns ja so über die letzten Jahrzehnte eingenistet hat, das unterstützt das natürlich, dass da Konzerne auch dann das nutzen und da-. Also ich denke, man hört und liest viel über den Nestlé-Konzern, die da einfach auch Dörfern das Wasser weg graben und so Geschichten. Ich weiß jetzt nicht, wie sicher und wissenschaftlich belegt das alles ist, aber es wird ja immer wieder aufgerufen, die dann auch zu boykottieren, weil die einfach da Hauptsache Profit und die Länder in Afrika schauen dann ganz schön leer aus. Und da denke ich schon, dass das mit bei uns auch zu tun hat.

**I:** Wann ist ein Mensch denn nicht mehr arm?

**B:** Das ist eine schwierige Frage, weil ich-. Das ist eine sehr subjektive Frage. Dass dann aber auch für jemand anderes zu beantworten, finde ich noch viel schwieriger. Ich weiß bei mir, ich würde mich dann nicht als arm bezeichnen, wenn ich morgens aufwache und weiß, genug Geld ist auf meinem Konto, sodass ich mich und meine Familie versorgen kann. Das wäre so für mich persönlich etwas. Dann würde ich mich als nicht arm bezeichnen. Oder auch nicht in einer Abhängigkeit zu stehen finanziell oder was weiß ich. Ich weiß aber gar nicht, ob, wenn ich jetzt auch meine Freundin in Simbabwe fragen würde, ob sie sich selber als arm bezeichnen würde. Deswegen, also es gibt ja eben finanzielle Armut. Es gibt ja noch viel mehr Armut.

**I:** Zum Beispiel?

**B:** Soziale Armut, also dass man einfach auch da arm ist an Kontakt, an Zusammengehörigkeit, an Menschen um einen herum. Und ich glaube, das ist ein Punkt, da sind wir in Europa viel ärmer als die Menschen in Afrika oder viele der Menschen in Afrika, weil da Zusammengehörigkeit, Familie einfach einen ganz, ganz hohen Stellenwert hat. Von daher finde ich das sehr, sehr schwierig.

**I:** Dann mache ich weiter mit einer schwierigen Frage.

**B:** Juhu. (beide lachen)

**I:** Was würde den Menschen in Armut helfen? Wie kann Armut beseitigt werden?

**B:** Ja, da habe ich natürlich das Patentrezept. (beide lachen) Darf ich eine Geschichte erzählen? Ich war beim Willow Creek Kongress jetzt und habe, wie hieß er, Tony Dingens getroffen, gehört, der diese Bäume bepflanzt hat oder beschnitten hat.

**I:** Nein, weiß ich nicht.

**B:** Das war so ein Überraschungsgast, der gekommen ist, ein Australier. Tony Regardo, glaube ich, hieß er. Er hat auf eine ganz einfache Art und Weise hat er Bäume, die ... #00:14:54# und Stümpfe von Bäumen so beschnitten, dass die wieder angefangen haben Triebe zu bekommen und nach oben dann zu wachsen und dann zu begrünen. Die Wurzeln wurden größer und so. Das hat der im Land Niger gemacht. Und das Land Niger ist jetzt wieder dadurch auch wirklich begrünt und hat natürlich ganz weitreichende Auswirkungen, sodass es das Land wirklich wieder verändert hat, was ich superspannend fand. Das ist ein Punkt, wie man da herangehen kann, wieder Menschen dort zu zeigen, was in ihrem Land ist, was sie selber auch anbauen können, investieren können, dass da manche Bäume, Sträucher wieder wachsen können, die sowieso schon da waren, die man nur lange Zeit nicht beachtet hat. Das ist sicher etwas, was eine ganz praktische Hilfe ist. Ich bin kein Freund von wir schicken denen jetzt Geld herüber, dann geht es ihnen gut, zumindest nicht jetzt so mit der Gießkanne einfach drüber. Wir haben unsere, als Familie haben wir meine Freundin in Simbabwe haben wir letztes Jahr unterstützt. Haben denen Geld überwiesen. Und sie hat das dann auch dort abgeholt. Das ging damals noch alles gut. Und sie haben das genutzt, um Schulgeld zu bezahlen. Also da wusste ich einfach, das kommt direkt bei ihr an. Und von daher hat das dann konkret in dem Fall geholfen. Aber dieses wir spenden und dann geht Geld, davon, glaube ich, ist nicht viel geholfen. Und man weiß auch nicht in welchen Taschen das dann letztlich landet. Aber so ganz praktisch, ernst nehmen, wahrnehmen, schauen, was ist vor Ort da, welche Ressourcen sind vor Ort da, ob das jetzt auch mit Brunnenbauen ist oder so Sachen. Und Leute befähigen dort selber das in die Hand zu nehmen und Selbstbewusstsein auch zu haben.

**I:** Und wenn man jetzt den Kreis weiter zieht, was würde Menschen oder was könnte helfen, damit Länder auch als Ganzes reicher werden?

**B:** Das ist sicher dann die Geschichte auch mit der Entschuldung. Also da sind jetzt einige Kampagnen wieder, dass man die reichen Länder auffordert Schulden zu erlassen für die afrikanischen Länder. Das ist sicher ein Weg, den man machen kann. Und für uns wäre es dann hier sicher auch ein Punkt, dass wir-. Na ja, jetzt muss ich ein bisschen weiterdenken. Wenn man begründen kann warum man jetzt zum Beispiel keine Produkte mehr kaufen würde, die in afrikanischen Ländern produziert sind oder auch Getreide oder so, wenn das klar ist man kauft das nicht mehr, damit die Leute selber ihre Produkte dann auch verwenden können, damit würde man ja erst mal die Wirtschaft auf den ersten Blick schwächen in dem Land. Von daher weiß ich noch nicht genau, ob das ein guter Weg ist. Ich bin auch kein Wirtschaftsmensch. Aber zumindest so ein Umdenken da, das könnte man ja hier vor Ort bei uns auch machen so ein Umdenken einleiten.

**I:** Würde denn Entwicklung auch bedeuten, dass beispielsweise Länder in Afrika beginnen so zu wirtschaften wie wir das in Deutschland machen?

**B:** Das wäre wieder die gleiche Geschichte mit der Kolonialisierung. Ich glaube, man muss gucken was ist vor Ort und wie ist die Mentalität vor Ort und wie ist die Kultur vor Ort. Und wenn wir kommen und sagen: „Ihr müsst das so machen wie wir.“, dann macht man den gleichen Fehler, der vor, was weiß ich, 200, 300 Jahren auch passiert ist. Also das halte ich sicher nicht für gut. Man kann sicher Beispiele zeigen oder so, aber lieber die Leute bestärken ihre Stärken in sich und ihrem Land und ihrer Kultur dann auch zu finden und zu schauen. Und wer sagt denn, dass wir alles richtig machen?

**I:** Ich springe mal jetzt in ein anderes Thema, nämlich, was hat Armut mit Ihrem eigenen Glauben zu tun.

**B:** Was hat Armut mit meinem Glauben zu tun?

**I:** Oder wie hängt Ihr persönlicher Glaube zusammen mit dem Engagement?

**B:** Es ist mir zum einen sehr, sehr wichtig, dass ich weiß und mir das immer wieder vergegenwärtige und das auch in meine Familie transportiere, dass es Armut gibt, also dass es Menschen gibt und zwar ein Großteil der Bevölkerung auf der Welt, die in Armut leben, also die nicht wissen, wie sie durch den Tag kommen. Das macht es für mich wichtig, dass ich das, was wir hier haben, nicht für selbstverständlich nehme, dass ich eine Form von Dankbarkeit immer wieder da auch entwickle, dankbar bin und auch weiß, das ist nicht selbstverständlich und dann auch sorgsam mit den ... #00:20:27#. Das

macht es für mich wichtig, dass ich das, was wir hier haben, nicht für selbstverständlich nehme, dass ich eine Form von Dankbarkeit immer wieder da auch entwickle, dankbar bin und auch weiß, das ist nicht selbstverständlich und dann auch sorgsam mit den Ressourcen umgehe. Also ich bin auch so große geworden und gebe das auch meinen Kindern weiter, dass ich nicht einfach Essen wegschmeiße zum Beispiel, nur weil ich keine Lust mehr darauf habe und dann kommt das weg. Also das sind so Sachen, wenn das mal passiert, dass irgendetwas schlecht geworden ist im Kühlschrank und ich das dann wegschmeißen muss, dann mit Widerstand. Dann tut mir das auch weh. Das ist jetzt nicht etwas, was mit dem Glauben direkt zu tun hat, aber irgendwo auch, weil ich weiß, dass Sachen Gott uns ja auch anvertraut und dass wir da auch sorgsam damit umgehen und nicht einfach wegschmeißen.

**I:** Gibt es geistliche oder gibt es biblische Gründe warum es Armut gibt?

**B:** Hui, hui, hui, hui, hui. (lacht)

**I:** Oder kann man das an der oder ich frage es anders, kann man es innerhalb der biblischen Narrative festmachen, wann Armut, warum es Armut gibt?

(5 Sek.)

**B:** (?Bisschen kramen) in meinem Hirn. (5 Sek.) Wirklich die Warum-Frage?

**I:** Bitte?

**B:** Wirklich die Warum-Frage?

**I:** Wenn Sie, ja, wenn es da eine Begründung gibt. Also Sie müssen darauf nicht antworten, nur, wenn Ihnen etwas einfällt. Gibt es eine geistliche Begründung oder eine biblische Begründung für Armut?

**B:** Ich denke, es gibt Armut ja. Und es gibt Armut wahrscheinlich schon ewig lange. Und man findet Armut ja an vielen Stellen in der Bibel. Bei den Seligpreisungen kommt die Armut da hinein. Selig sind die geistig Armen. Okay, das ist eher in eine andere Richtung gemeint. Aber was ich ganz spannend finde, im Alten Testament, ich meine viertes Buch Mose, wo Gott die ganzen Gesetze und die ganzen Geschichten da aufzählt, dass Gott dem Volk Israel damals von vorneherein klarmacht, wie wichtig es ist für die Armen zu sorgen, also diese Lesegeschichte. Also das Volk Israel soll durch einen Weinberg gehen und lese halten, aber nicht ein zweites Mal, damit da dann die Leute durchgehen können, die Ausländer, die Witwen, die jetzt keine so Versorgung haben, keinen eigenen Weinberg haben oder so, wo immer von vorneherein klar ist, Gott stellt sich auch auf die Seite der Armen, Gott sorgt für die Armen und versorgt sie und macht das in den Gesetzen schon fest. Das hat mich immer schon fasziniert. Also eben, es gibt Armut, Fakt, weil Menschen egoistisch sind und die einen den Mund nicht vollkriegen und dann auf Kosten der anderen-. Das ist Menschheitsgedingse, sehr wissenschaftlicher Ausdruck, ich weiß. Aber das gibt es und das sieht auch Gott. Aber er stellt sich auf die Seite der Armen und achtet darauf, dass sie, wenn alle sich an Gottes Gesetze halten, dass sie versorgt sind, so eine Fürsorgepflicht von Gott. Das ist das, was ich so, wenn ich jetzt an Bibel und Armut denke, was mir da als erstes kommt.

**I:** Und dann sind wir schon beim letzten Thema. Und zwar, können Sie sich daran erinnern, wann Sie das erste Mal von Armut und Entwicklung gehört haben, vielleicht auch, ob das im schulischen Kontext schon mal auftauchte?

**B:** Das war sicher Schule, ja, auch, aber das war sicher früher noch. Ich bin auch in einer christlichen Familie aufgewachsen. Das heißt, ich habe die ganzen Kinderstunden-Geschichten auch durchlebt. Und da haben wir auch immer gesammelt. Wir haben dort für Kinder gesammelt, die auch in Armut leben. Und dazu kam, dass meine Mutter damals Frauen, die aus Eritrea geflüchtet waren und nach Deutschland gekommen sind, denen hat sie Deutschunterricht gegeben. Das heißt, die waren bei uns zu Hause. Und da war ich echt noch klein und war auch da total neugierig. Das hat mich auch fasziniert, was ist mit den Frauen, woher kommen die, was haben die hinter sich. Und da hat das mich auch schon beschäftigt, ja.

**I:** Und wurde es in Ihrem täglichen gemeindlichen Umfeld thematisiert, Armut, Entwicklung?

**B:** Ja, da aber eher noch eben in diesem, ja, wir spenden. Also wir sammeln dann für jemand. Wir sammeln dann für die Menschen, die armen Menschen in Afrika. Und dann spenden wir dahin. Und natürlich, Gott hat alle Kinder lieb, das schöne Kinderlied, da kommt ja auch mit den (?weißen Zähnen) und so, dass Kinder in Afrika ja auch ... #00:26:10#. Ja, das ist natürlich auch in meine Erinnerungen eingegangen.

**I:** Und können Sie sich da noch an irgendwelche Strategien da von Entwicklung vorgestellt wurden oder welches Armutsverständnis dort vorgestellt wurde?

**B:** Also ich glaube, Strategie war eher, also eben auch Missionare, die Möglichkeit in die Mission zu gehen dort und denen dort dann zu helfen und zu zeigen wie man auch leben kann und so. Das war eher noch dieses, wir wissen-. Vielleicht sehe ich das jetzt im Nachklang zu negativ. Aber so ein bisschen gefärbt, wir zeigen denen wie es geht so ein bisschen leicht. Wir die Weißen sind die Reichen. Wir gehen jetzt da herüber und bringen alles mit und zeigen ihnen dann wie es funktioniert.

**I:** Okay, Dankeschön. Gibt es sonst noch Fragen oder Gedanken zu dem Thema, die ich jetzt in meinen Fragen nicht abgefragt habe?

**B:** Eigentlich nicht. Wenn mir noch etwas einfällt, maile ich das. Aber eigentlich jetzt, nein, ich glaube nicht. Ich fand die Fragen sehr, sehr spannend, wirklich.

**I:** Okay, wunderbar. Dann schließe ich jetzt die Aufzeichnung, beende ich die gerade.

## Interview 8 - Jonne

**I:** Dann beginne ich die Aufnahme jetzt. (4 Sek.) So, die Aufnahme läuft, das ist Interview Nummer acht. Danke, dass du dir die Zeit nimmst. Ich lese dir grad am Anfang deine Rechte vor und dann könntest du mir die danach bitte bestätigen. Erstens, das Interview, was wir führen, ist komplett freiwillig. Du kannst jederzeit abbrechen, musst keine dieser Fragen beantworten. Du bekommst auch kein Geld dafür. Und ich werde alle deine Daten in Übereinstimmung mit dem Bundesdatenschutzgesetz von 1990 verwenden. Ich werde alles aufnehmen und auch transkribieren. Und du bist einverstanden, Teil dieser Studie zu sein und verstehst, dass das hier alles freiwillig ist, dass deine Rechte auch nicht verletzt werden und du Rechts, Recht auf Privatsphäre hast. Kannst du das bestätigen?

**B:** Ja.

**I:** Super, danke. Kannst du am Anfang noch mal ein paar Sachen über dich selbst sagen? Nicht deinen Namen, sondern wie alt bist du?

**B:** Hmm. Also ich bin 30 Jahre alt. Ich arbeite-

**I:** Welchem Beruf gehst du nach?

**B:** Ich übe den Beruf der Erzieherin aus, ich bin aber auch gelernte Diakonin und arbeite mit Kindern im Grundschulalter in der Nachmittagsbetreuung. Genau. Und und-. (I: Aus welchem-) (?aus welchem)

**I:** Genau, ich frag lieber selber. In welchem Bundesland lebst du?

**B:** Ich bin in Niedersachsen (I: Okay) und arbeite im kommunalen Bereich und bin da auf dem Dorf eingesetzt. Genau.

**I:** Engagierst du dich gegen weltweite Armut?

**B:** Ja.

**I:** Was machst du da?

**B:** Ich kläre zum Beispiel auf, ich unterstütze zum Beispiel die Organisation IJM International Justice Mission und mache sowas wie, dass ich auf Geburtstagen kein Geld mehr oder keine Wünsche mehr hab, sondern dass Geld, was die Leute für ein Geschenk ausgeben, was ich dann der Organisation spende. (4 Sek.) Oder, ja, thematisiere das und lade Leute ein und mache so Themenabende. So zum Beispiel, genau. (I: Gehörst du-) Oder schreibe auch Artikel in (?allgemeinen) Zeitschriften über solche Themen, genau.

**I:** Gehörst du einer- Du hast es gerade gesagt, gehörst du einer Gemeinde an?

**B:** Ja, ich gehöre zur FEG.

**I:** FEG. Gab es eine Zeit in deinem Leben, wo du dich besonders mit dem Thema Armut beschäftigt hast?

**B:** (4 Sek.) Ja, schon im Kindesalter und dann aber auch immer wieder so, also wie so wellenartig, weil ich dann damit konfrontiert wurde. Also in der Ausbildung zum Beispiel oder, ja dadurch, dass eine Freundin sich sehr stark bei IJM engagiert hat, ich dadurch dann darauf aufmerksam geworden bin. Ich Dokumentationen gesehen habe. So, unterschiedliche Wege.

**I:** Was war als Kinder der Auslöser dafür?

**B:** Ich weiß nur, dass ich mich sehr darüber aufgeregt hab, wie ungerecht das Geld auf der Welt verteilt ist. Also weil ich ja schon große Unterschiede gesehen habe und ich mir diese Fragen immer wieder

gestellt habe, warum das so ist, dass es Menschen gibt, die so reich sind und immer mehr Geld bekommen und dass Menschen sind, die auf der Straße sitzen oder ja, genau das.

**I:** Was fällt dir als erstes ein, wenn du an Armut denkst?

**B:** (10 Sek.) -dass Menschen abhängig sind, zum Beispiel. Also wenn ich jetzt hier in Deutschland daran denke, dass sie zum Beispiel im System drinstecken wie Sozialhilfe oder so. Und dass es ein langer Weg ist oft, bis sie da rauskommen oder auch gar nicht. Und das es da ganz viel noch mit-. Also dass das so wie so Kreise zieht, also wenn die dann Kinder haben, dass es auch keine leichte Situation für die zum Beispiel- Ja.

**I:** Wie würdest, wie würdest du Armut beschreiben oder genereller beschreiben?

**B:** (7 Sek.). Oh, das ist schwierig. (5 Sek.) Ja, dass Armut ist glaube ich eine Situation, in der man sich befindet oder von der man betroffen ist aufgrund von vielleicht Schicksalsschlägen oder einer Lebensgeschichte. Manchmal aber auch etwas wie zum Beispiel Kinder, die in eine Familie reingeboren werden, die schon in Armut aufwächst und dann- und man unter sehr prekären Verhältnissen aufwächst. Also man zum Beispiel finanzielle Mittel einfach nicht hat, um gewisse Sachen machen zu können oder- Und dadurch zum Beispiel die Bildung ins Schwanken kommt oder, ja einfach Schwierigkeiten da sind. Und ich glaube, es ist halt auch schwierig, für mich das auch manchmal zu beschreiben, weil ich das selber nicht so extrem erlebt habe und da oft, ich finde schon in drei Kategorien was einsortiert wird. Entweder Menschen, die unter sehr starken Armutsverhältnissen, dann Menschen wie in der Situation wo ich bin und dann sehr reiche. Und das finde ich schwierig, wo man das so dran festmacht. Also ist das immer nur der Standard, den man dann hat. Ich kann das gerade schwierig beschreiben (lacht).

**I:** Aber wenn du beschreiben willst- Also, wenn man es runterbricht, was ist, was ist denn dann Armut? Was würdest du sagen?

**B:** Ich- -dass, was ich glaube ich auch in deinem kurzen Dingsda ausgefüllt habe, ist sozusagen, dass diese Grundbedürfnisse-. Ja, dass man immer darum, daran-. Dass man das gewollt ist irgendwie zu erhalten oder zu bekommen, dass man- Und das die Menschen, die in Armut leben oder die von Armut betroffen sind, da einfach oft sehr große Schwierigkeiten mit haben. Das ist aber dann auch abhängig davon, wo man lebt. Also ob man zum Beispiel jetzt bei uns im europäischen Bereich oder in Ländern wie Afrika oder im orientalischen Raum- Da gibt es noch mal Unterschiede glaub ich.

**I:** Was fällt dir denn als erstes ein, wenn du an Afrika denkst?

**B:** (7 Sek.) Irgendwie Buntheit, wenn ich das so sagen kann. In unterschiedlicher Weise, also von Musik oder auch Farben. Die Tiere, die dort leben. So, das erstmal. Und dann Urlaub, den ich da gemacht habe. (bei lachen)

**I:** Was, was fällt dir als erstes ein oder was fällt dir ein, wenn du an Armut in Afrika denkst?

**B:** (8 Sek.) Ich gl-. Also einmal, dass ich mir glaub ich nicht so krass vorstellen kann, weil ich es nicht so erlebt habe, aber ich kann natürlich nur so wiedergeben, was ich so in den Medien oder so gesehen habe oder von Berichten von Freunden. Da denke ich zum Beispiel an Menschen, die eben in Slums leben oder die so in schwierigen Verhältnissen einfach-. Genau, keine gesicherte Unterkunft, keine hygienischen Möglichkeiten, also gesundes gutes Trinkwasser zum Beispiel, da muss ich dran denken. Oder an Leute, die einfach verarscht werden so von, von größeren Firmen oder die so ab-. Ja. Da muss ich noch dran denken.

**I:** Welche Merkmale würdest du sagen, hat das Leben von Menschen in Armut? Vielleicht auch im Vergleich zu Menschen hier in Deutschland?

**B:** (7 Sek.) Dass sie um das zu Überleben kämpfen müssen, vielleicht? Und vielleicht auch mit wenig zurechtkommen wo wir mit so viel Luxus umgeben sind. Vielleicht auch, dass sie-. Was vielleicht auch was ganz anderes unter Überleben verstehen oder ihre Grundsicherung. Ja. (5 Sek.)

**I:** Welche Herausforderungen haben Menschen in Armut?



**B:** (4 Sek.) Dass einmal wie ich eben schon sagte, also zum Beispiel hygienische Voraussetzungen oder auch medizinisch. Dann glaube ich, dass das mit Bildung viel zusammenhängt auch. Dass Menschen, die eben-. Also Mädchen zum Beispiel, denen auch Bildung dann verweigert wird, wo sie (?nicht) weiter zur Schule gehen, weil die dann eine Rolle zuhause übernehmen müssen. Dass keine Aufklärung herrscht. Ja, und dadurch natürlich auch andere Systeme bestehen bleiben oder denen dann gar nicht die Möglichkeit dazu gegeben wird. Ja. (4 Sek.). Genau und dann auch so Sachen (4 Sek.) ja Schutz und ja Schutz für das eigene oder das was einem so anvertraut ist, also. Wenn man noch Kinder hat oder Familie mit denen man zusammenlebt. Ja.

**I:** Warum würdest du sagen, sind so viele Menschen in afrikanischen Ländern arm?

**B:** (6 Sek.) Das hängt glaub ich mit noch viel größeren Systemen zusammen, in denen wir auch drinstecken. Also zum Beispiel einen Bericht gesehen über Mode, die wir kaufen, die irgendwo hergestellt wird, die hier nicht verkauft wird. Dann wird die gesammelt, dann wird die dort wieder hingeschickt nach Afrika und dann können aber die Menschen, die eigentlich von der Klamottenindustrie leben oder was verkaufen nicht davon leben, weil es woanders dann billiger verkauft wird zum Beispiel. Das ist so ein Beispiel, dass mich sehr schockiert hat. (4 Sek.) Dann glaube ich, dass einfach Aufklärung fehlt. Manchmal, glaube ich, ist Entwicklungshilfe auch nicht richtig gedacht worden. Also dass man Leute nicht befähigt, dass selber zu tun, sondern dass man Leuten was abgenommen hat. (5 Sek.) Ja dann Ausbeutung. Das ist ein ganz-. Unterschiedliche (?Erreich)-. Ich glaube auch Sachen, die so ineinandergreifen. Ja.

**I:** Fallen dir noch andere geschichtliche oder kulturelle, soziale, vielleicht auch religiöse Faktoren ein, warum Menschen arm sind?

**B:** Ja, geschichtlich kenne ich mich nicht ganz so gut aus, aber es gab ja unterschiedliche, heftige Kriege und ja Fluchtsituationen, die ja jetzt in den letzten Jahren auch war, dass Menschen eben von Krieg ja auch betroffen sind oder (11 Sek.)

**I:** Würdest du sagen, Armut in Afrika hängt auch mit dem Reichtum in Deutschland zusammen? Wenn ja, wie?

**B:** Ja, würde ich schon sagen. Aber ganz genau kann ich es nicht erklären. Das sind so Systeme, in denen-. Also das finde ich total schwierig, dass so zu durchschauen, wenn man da nicht so sich mit auseinandersetzt. Also, ja.

**I:** Was würdest du sagen, hindert Menschen daran aus der Armut rauszukommen?

**B:** (15 Sek.) Vielleicht weil sie es manchmal nicht wissen. Vielleicht weil ihnen die Optionen nicht aufgezeigt werden. Dann weil sie vielleicht selber drinstecken in solchen Ausbeutungssystemen, wo sie von außen Hilfe bräuchten, um sich da raus zu befreien. (6 Sek.) Ja sonst generell, wenn man es jetzt nicht nur auf Afrika bezieht oder also dann vielleicht ist es auch einfach ein Lebensstandard, den man gewohnt ist oder so und den man nicht verlassen will, weil man dann Angst hat, was zurückzulassen, was man hatte oder so. Und weil es denen auch verwehrt wird vielleicht. Aber da habe ich zu wenig Einblick.

**I:** Was würde den Menschen helfen, aus der Armut rauszukommen?

**B:** Ich glaube einmal Aufklärungsarbeit ist total wichtig. Also vor Ort, aber auch hier. Dann richtige Entwicklungshilfe, also richtig angreift. Gesunde Strukturen. Bildung. Ja, dass Kriege aufhören. (9 Sek.)

**I:** Müssen reiche Länder etwas gegen Armut tun?

**B:** Ja, ich denke schon. Also (6 Sek.) Es wäre natürlich gut, wenn Ressourcen einfach fair verteilt werden würden, also. Ja und nicht reiche Länder also Länder noch weiter ausbeuten oder ausnutzen, sondern eher die Wege auch richtig sind und transparent sind. Und ich glaube einfach, in Ländern, wo viel-. Ja wo wir hier viele (?Prioritäten) gute Sachen haben, dass wir ja uns aufklären, also- (7 Sek.)

**I:** Bedeutet Entwicklung, dass die Länder in Afrika so beginnen zu arbeiten und zu wirtschaften, wie wir das in Deutschland machen?

**B:** Das weiß ich gar nicht, ob man das so sagen kann. Also. (4 Sek.) Weil dann würde man ja sagen, wir machen alles richtig. Und dort ist alles falsch. Ich glaube einfach, dass ungesunde Sachen aufgeklärt werden müssen und gekuckt werden muss, wie man das verändern kann. Und vor Ort einfach schauen kann, wie man da Sachen stabilisiert, die, also die auch gut sind so. Oder mit denen man arbeiten kann. Ja.

**I:** Wenn du jetzt die Möglichkeit hättest, Entwicklungsgelder quasi einzusetzen, welche Projekte würdest du unterstützen? Was würdest du-. Wofür würdest du das Geld einsetzen?

**B:** In Bildungsarbeit für Kinder. Dass man einfach früh anfängt. (6 Sek.) Ja, dass einmal und Aufklärungsarbeit. Und dann glaube ich-. Ja, wenn ich die Möglichkeit hätte, irgendwo was zu tun, dass man sich konkret was vor Ort dann überlegt oder ausschaute, wo man dann vor Ort halt handeln kann. (4 Sek.) Und dann natürlich irgendwie auf größerer Ebene auch politisch irgendwas zu bewirken. (4 Sek.)

**I:** Was hat das Thema Armut mit deinem Glauben zu tun?

**B:** (5 Sek.) Ich glaube, dass Gott das sehr betrifft. Also, dass ein Gott auch ein Gott derjenigen ist, der sich den, den Menschen sehr nahe fühlt, die unter schweren Bedingungen leben. Also Armut oder-. Ja die Menschen von starker Krankheit betroffen sind. Ja und in der Bibel ist ja immer wieder auch so starke Hinweise oder Verse oder so gibt, die eben darauf auch hinweisen, dass ein Gott ist, ein Gott, der sich Gerechtigkeit wünscht, zum Beispiel. Oder, oder auch immer wieder Recht auch schafft. Ja und das hat schon großen Einfluss auch, also. Und ich wünsche mir auch, dass mein Leben Einfluss hat auf-. Oder mein, mein Glaube auch davon lebt, dass ich-. Dass da sich was verändert.

**I:** Und siehst du, siehst du-. Jetzt noch mal um, um zu schauen, warum gibt es Armut. Siehst du irgendwelche geistlichen oder biblischen Begründungen dafür, dass es Armut gibt?

**B:** Uff (lacht ratlos) (10 Sek.) Puh das-. (I: Oder)

**I:** Oder erkennst du einen Zusammenhang zwischen Armut und ja biblischen Prinzipien oder auch einem vielleicht einem Zeitpunkt innerhalb der Bibel oder so, dass das da-. Oder das befeuert Armut oder so?

**B:** Also vielleicht einmal so dieser Punkt, dass man so sein ganzes Vertrauen auf Gott wirft. So dieses, wenn man so abhängig ist. So ein Grundding. Aber ich glaube nicht, dass Gott sich wünscht, dass Menschen unter solchen heftigen Zuständen ihr Leben verbringen müssen. Das glaube ich nicht. Aber was ich immer wieder sehe in der Entwicklung, dass also, wenn man sich das so ankuckt, dass es immer wieder auch Zeiten gab, wo Sachen echt schief gelaufen sind in der Geschichte, die Gott mit den Menschen geschrieben hat. Und, dass es so immer wieder so Aufschrei-Situationen gab, wo Propheten aufgetreten sind, und gesagt haben „Hier, handelt.“ oder (?Hamos) oder so (?sind) so beste Beispiele. Ja oder wo gerecht wieder-. Also Gerechtigkeit wieder geschaffen wurde für die Menschen, die quasi ausgenommen wurden oder so. Und wo ganz klargestellt wurde, dieses Ausnutzen ist nicht in Gottes Sinne. Also, ja (?Thaddäus) würde mir da noch einfallen, der ja immer alle Leute abgezogen hat. (beide lachen) Ob er das hinterher zurückzahlen musste, wenn man das mal so übertragen würde auf so große Unternehmen oder so, die quasi ja Regionen oder Länder so abziehen oder so Prozesse in Gang bringen. Dass sie es bereuen. (?weiß ich nicht) (lacht) (?ob) man das so sagen kann.

**I:** Weil ich frag mal anders: Wo, wo siehst du den-. Oder siehst du einen einen-. Du musst auch, du musst dazu nicht sagen, nur wenn dir was einfällt. Siehst du-. (B: Ja) Wo hat Ungerechtigkeit Ursprung. Gibt es einen biblischen, also eine geistliche Begründung oder eine biblische oder theologische für Ungerechtigkeit und Armut in dieser Welt?

**B:** Ja, vielleicht höchstens wenn (?ein) Sündenfall. Einfallen. Also dass-.

**I:** Wie siehst du da-. Wie siehst du dort den Zusammenhang?

**B:** Na da Zerbruch in die Welt gekommen ist vielleicht auch.

**I:** Würdest du sagen, als Christ sollte man sich für die Abschaffung von Armut oder für Gerechtigkeit bemühen?

**B:** Ja. Definitiv. Und ich kann es auch nicht verstehen. Also ich finde es zum Beispiel-. Da werde ich auch immer richtig ärgerlich, wenn Menschen nur, also in Gemeinde, ja nur diese Konsumhaltung haben und auch nur so sich einsetzen für ja das Sonntagscafé und so. Und mir ist der Blick eigentlich darüber hinaus viel wichtiger geworden in den letzten Jahren. Deswegen-.

**I:** Ich springe noch mal an den Anfang mit an einer der ersten Fragen. Du hattest vorhin gesagt, dass du als Kind schon irgendwie von diesem Thema gehört hast. Weißt du noch, in welchem Zusammenhang, du angeregt wurdest, dich mit dem Thema Armut zu beschäftigen? Wo war das?

**B:** Also ich bin aufgewachsen mit Pflegekindern zuhause. Ich war allerdings ein leibliches Kind. Und da halt mit Armut direkt betr-. Also es hat mich betroffen gemacht so. Genau, das Kinder aus solchen Familien rausgenommen wurden und dass sehr hautnah erlebt haben. Vernachlässigung. Ja. Ich glaube, dass ist so der Punkt und natürlich dann das Leben auch mitzukriegen in der Stadt, Bettler zu sehen und-. Ja, was genau mich dann dazu gebracht hat, weiß ich nicht. Ich weiß nur, dass meine Mama mich, mir das irgendwann erzählt hat, dass ich diese Fragen gestellt habe. Genau.

**I:** Und weltweite Armut oder zum Beispiel Armut in Afrika hattest du-. Erinnerst du dich daran, wann du mit diesem Thema Berührung hattest, das erste Mal? Und wo das war?

**B:** (10 Sek.) Nein, konkret kann ich es nicht sagen, also.

**I:** In der Schule oder so?

**B:** Da wurde es eigentlich gar nicht so richtig thematisiert. Natürlich wusste man das, dass es kein reiches Land ist. Und als ich dann-. Wie alt war ich denn da? Zwölf oder 13, als ich da halt mit meinem Vater und meiner Schwester den Urlaub gemacht habe. Und dann vor Ort mal war.

**I:** Wo wart ihr genau?

**B:** Aber ganz konkret weiß ich-. Wir waren in Tunesien. Ja.

**I:** Und erinnerst du dich, ob Armut und Entwicklung, in, in deinem gemeindlichen Umfeld thematisiert wurde?

**B:** Ja, also zum Beispiel ja (?MV), diese Box oder wie das da heißt? Da, dann in Marburg ja viel, also da war das viel Thema. Und dann auch durch Constanze habe ich Compassion kennengelernt. Und im Bibelseminar ist das ja sehr sehr viel Thema. Ja, jetzt hier in meiner Gemeinde spielt das eigentlich konkret keine Rolle würde ich sagen. Vielleicht in anderer Weise jetzt, aber ja, nicht so wie halt vorher, ja. Also da ist es halt höchstens so, dass wir Missionare aussenden und wir dann dadurch mehr mitbekommen, genau.

**I:** Und wenn du jetzt kuckst an das, was du so-. Du hattest gerade gesagt, in Marburg hast du Sachen gelernt oder auch jetzt durch Missionare vielleicht, die ausgesendet werden, was würdest du sagen oder was waren so die Merkmale von Armut und Entwicklung, die dir da irgendwie hängengeblieben sind? Vom gemeindlichen Umfeld?

**B:** Ja, einmal ist es so dieses, wie gehe ich eigentlich selber mit den Ressourcen um, glaube ich. Das ist so ein Thema. Wo kaufe ich ein zum Beispiel? Das so ganz konkret praktisch bei mir im Alltag einfach

**I:** Ja, von dem was jetzt von, wenn du sagst in deiner jetzigen Gemeinde, wenn es irgendwie um das Thema Missionare geht, was, was würdest du sagen, bleibt dir da hängen zu den Themen Armut und Entwicklung? Was, was ist so, was wird da thematisiert?

**B:** Ja einmal das halt eine Missionarin dahin geschickt wird, die auch in ein schwieriges Land und da so Entwicklungsarbeit macht. Und dann Bilder irgendwie schickt. Aber jetzt so ganz konkret-. Ich-. Also vielleicht höchstens so dieses, diese starken Unterschiede zu unserem Land. Also wie sind so Systeme aufgebaut und Strukturen, vielleicht das mehr, dass das da im Fokus steht. Oder halt wie die

Menschen leben und wie man zu denen kommt oder so. Das ist dann der Fokus. Aber da geht es wenig um Armut. Da geht es mehr darum, wie die Leute mit dem Evangelium erreicht werden

**I:** Okay, das sind-. Das war es schon von meiner Seite. Hast du sonst-. Merkst du, du hast noch Gedanken zu den Themen, die ich hier gar nicht-.

**B:** Ja, ich merke einfach, wie wenig ich auch darüber weiß. (lacht) Das ist, wird mir einfach bewusst. Glaube ich. Ja und wie wenig Aufklärung auch herrscht, also. Das-. Darüber wird halt echt nicht viel berichtet, muss ich sagen.

**I:** Okay, Dankeschön. Dann beende ich die Aufnahme.

**B:** Ja.

## Interview 9 - Chrisse

**I:** Dann starte ich die Aufnahme jetzt. Das ist Interview Nummer neun. Danke, dass Du Dir die Zeit nimmst. Ich lese Dir am Anfang die Rechte vor. Erstens hast Du ein Recht auf Privatsphäre, Du kannst jederzeit die Antwort verweigern. Du hast ein Recht auf Anonymität und Vertraulichkeit, also völlige Freiheit, offen zu sprechen ohne das Risiko von Konsequenzen. Keine Deiner Antworten oder Angaben in dem Interview geben irgendeinen Hinweis auf Deine, auf der wer Du bist. Du hast Recht auf freiwillige Teilnahme und das Recht auf Rücktritt, also jederzeit kannst Du die Studie beenden. Du hast ein Recht, aufgeklärt zu werden über Deine Rechte und Du bekommst Zugang zu Deiner Rolle innerhalb dieser Studie. Du hast ein Recht, nicht geschädigt zu werden, das heißt, die Teilnahme an dieser Studie birgt keinerlei Gefahr für Dich. Du stimmst zu, dass das Interview aufgezeichnet wird und niedergeschrieben wird und dass alle Deine Daten hier nach dem Bundesdatenschutzgesetz von 1990 verwendet werden. Und Du verstehst, dass Du für Deine Teilnahme nicht bezahlt wirst. Du bist einverstanden, an dieser Studie teilzunehmen. Und die Erklärung hast Du gehört und Du stimmst dieser zu. Kannst Du das bestätigen?

**B:** Ja, ich stimme dem allem zu.

**I:** Danke. Kannst Du noch einmal kurz sagen, was Du beruflich machst?

**B:** Ja, ich bin Lehrerin an der Fachschule für Sozialpädagogik und Seminar für Gemeindepädagogik.

**I:** Und in welchem Bundesland lebst Du?

**B:** Ich lebe in Hessen.

**I:** Engagierst Du Dich in irgendeiner Form gegen weltweite Armut?

**B:** Ja, wir haben ein Patenkind, das wir unterstützen und indirekt, würde ich sagen, versuche ich faire Produkte zu kaufen und auch zu gucken, wo beziehe ich meine Ressourcen her und was nutze ich, ja, das versuche ich schon.

**I:** Gehörst Du einer Kirche oder einer Gemeinde an?

**B:** Ja, ich bin Mitglied in der Evangelischen Kirche.

**I:** Gab es eine Zeit in Deinem Leben, wo Du Dich in besonderer Weise mit dem Thema Armut beschäftigt hast?

**B:** Ich glaube, das hat angefangen während des Studiums, als eine Freundin von mir gesagt hat: „Christine, Du kannst nicht einfach hier so bedenkenlos Bananen kaufen.“ Und da hat sie mir zum ersten Mal den Blick geöffnet für globale Zusammenhänge, wo ich gedacht habe: Ja, das stimmt, sie hat Recht. Nein, am Anfang ... #00:02:53# das stimmt gar nicht. Das hat eine Weile Überzeugungsarbeit gebraucht. Ja. Das war so eine Zeit, wo ich gedacht habe: Ja, das war ein Thema, das mich bis Mitte 20 überhaupt nicht interessiert hatte oder wenig. Also schon, dass mir Leute leid getan haben in meinem Umfeld, die finanziell Schwierigkeiten hatten und meine Eltern haben immer unheimlich viel versucht, Leute in Arbeit zu bringen, das ja, aber so diese weltweite Armut, das habe ich erst durch eine Freundin gecheckt.

**I:** Was fällt Dir, wenn ich das so frage, als erstes ein, wenn ich das Wort „Armut“ sage? Was denkst Du da als erstes?

**B:** Als allererstes ... #00:03:40# tatsächlich so Kinder auf, die irgendwo in einem Slum leben, auf einer Müllkippe, ja, also als allererstes tatsächlich Kinder, die nicht zur Schule gehen können, die arbeiten müssen. Das ist so das erste, was mir in den Kopf kommt.

**I:** Wie würdest Du Armut generell beschreiben? Was ist das?

**B:** Wenig Perspektive, Hoffnungslosigkeit, ausgegrenzt sein, Chancenlosigkeit.

**I:** Und woran zeigt sich Armut?

**B:** Also am ganzen Leben, so an wenig Zugang zu sauberem Wasser, medizinischer Versorgung, Bildung, keine Freizeit zu haben, nicht selber bestimmen zu dürfen. Das zeigt sich in allen Bereichen des Lebens. Also die Finanzen ist das eine, aber dann wirklich auch so Hygiene, Versorgung, Zugehörigkeit, ja, das ist ein riesengroßer Begriff. Oder eine Bezeichnung für so eine gesamte Lebenslage.

**I:** Und was fällt Dir als erstes ein, wenn Du an Afrika denkst?

**B:** Oh, Schönheit. Musik. Reichtum, Schätze. Also von Bodenschätzen bis zu kulturellen Schätzen. Wunderschöne Menschen. Riesengroßer Kontinent. Die Wiege der Menschheit, ja, also viel zu groß, um das in Worte zu fassen und sehr, sehr vielfältig.

**I:** Und was fällt Dir als erstes ein, wenn Du an Armut in Afrika denkst?

**B:** Da denke ich als erstes an Nairobi, also, ja, Nairobi und also Kenia. Und dann aber auch Äthiopien, so ganz frühe Bilder aus dem, was war denn das, Siebziger, also doch, da fällt mir tatsächlich als erstes oft Afrika ein.

**I:** Wie würdest Du Armut dort beschreiben?

**B:** Also super ungerecht. Man ist ganz schlecht informiert, wie die entstanden ist so und hat so seine eigenen Bilder im Kopf. Aber die würde ich so ähnlich beschreiben, wie vorher, dass es jede Menge Menschen gibt, die hart arbeiten und ums Überleben kämpfen, unfassbar kreativ sind, um sich, ja, um sich das Leben irgendwie zu verdienen, ja, und ja in großer Anzahl, also nicht nur so eine kleine Randgruppe, sondern große Bevölkerungsanteile.

**I:** Welche Merkmale, würdest Du sagen, hat das Leben von Menschen in Armut dort vielleicht auch im Vergleich zu dem Leben hier bei uns?

**B:** Also, ganz vielen ist das Leben nicht selbstverständlich, also keine Privatsphäre, leben mit ganz vielen auf engem Raum. Und dieses allgemeine Schutzlicht oder so, das ist ja schon mal gar nicht gegeben, ja, also diese, und auch so ein fieser Kreislauf von arm geboren, sich irgendwie versucht hoch zu kämpfen, durchzukämpfen, wenig Schulbildung, dann wenig Möglichkeit, wirklich guten Job zu bekommen, das weiter zu eben an die nächste Generation. Ja, und irgendwie so ein auswegloser Kreislauf, wo man denkt, ja, also das ist wirklich schwer zu durchbrechen für einzelne. Das sind so strukturelle Gegebenheiten und das hängt ganz wenig mit dem, ja mit der individuellen Biographie zusammen.

**I:** Warum, würdest Du sagen, sind so viele Menschen in afrikanischen Ländern arm?

**B:** Also, ich glaube, wir als ehemalige Kolonialmächte haben da einen großen Anteil daran. Also, wenn ich denke, wie viele Staaten bis weit in die Neunziger nicht unabhängig waren, sondern abhängig von diversen westlichen Ländern, dann würde ich sagen, da haben wir einen Riesenanteil daran. Rohstoffe, die bis heute importiert, also exportiert werden und von uns importiert, da würde ich sagen, da liegt ein ganz, ganz großer Anteil, ja, das ist einfach, also das sind Strukturen über Jahrhunderte aufgebaut, Menschen ausgenutzt, die Weltwirtschaft so organisiert, dass ich das Gefühl habe, ja, ganz wenig Länder kommen da wirklich von alleine wieder raus. Und dann, finde ich, sind es echt schwierige politische Verhältnisse, ja, also, ich glaube, das sind Erklärungsmuster und Ansätze.

**I:** Glaubst Du, dass zum Beispiel, dass es vielleicht auch kulturelle, soziale oder religiöse Faktoren gibt, die bei der Entstehung von Armut eine Rolle spielen?

**B:** Also wie gesagt, also es gibt, also ich würde es eher historisch sehen und würde sagen, relig-, also dieses Klischee immer der faule Afrikaner mitten in der Sonne, da könnte ich ganz wild werden, weil das nicht zutrifft auf ganz, auf ganz viele Menschen und da denke ich, das ist so, so, ja, also da würde ich sagen, sind ganz wenig Ursachen.

**I:** Und, Du hast es vorhin schon mal kurz angerissen, vielleicht kannst Du da noch mal mehr drauf eingehen, hängt Armut in diesen Ländern auch zusammen mit dem, wie wir in Deutschland leben? Und wenn ja, wie würdest Du das begründen?

**B:** Ja, würde ich sagen. Ja, ich würde sagen, wir machen uns ganz wenig Gedanken darüber oder, also immer noch viel zu wenig Gedanken darüber, wo die Sachen herkommen, die wir so selbstverständlich nutzen. Wenn ich an unsere Smartphones denke, an Rohstoffabbau, also (?Kulturanabbau), denke ich, das blitzt vielleicht mal ganz kurz auf, dass ganz viel aus dem Kongo zum Beispiel kommt, da Menschen unter sklavenähnlichen Bedingungen die abbauen. Und ich überlege dann trotzdem, ah, kaufe ich mir ein Smartphone, das ist relativ gesehen doch sehr teuer, nehme ich doch. Also so ganz viele Sachen, die wir einfach so selbstverständlich nehmen, dass wir die kaufen können, benutzen können und nicht überlegen: Wer arbeitet wie lange wo dafür? Und da würde ich sagen, da sind wir wirklich mit Schuld. Oder, ja, das ganze Jahr über, oder auch so Sachen wie unsere alten Kleider werden irgendwo nach Afrika gebracht oder auch die chemischen Produktionen, alles, was wir nicht als Hähnchenbrust verzehren, wird dann wieder nach Afrika gebracht, weil da ein großer Markt dafür ist und sie können ihre Produkte aber nicht bei uns absetzen. Also, unser Lebensstil hat ganz viel damit zu tun.

**I:** Was hindert Menschen daran, dann aus Armut rauszukommen?

**B:** Was hindert Menschen in Afrika dran, aus Armut rauszukommen?

**I:** Ja.

**B:** Also, ich glaube, das ist, ja, also zum einen unfaire Bedingungen, dass irgendwelche Handelsabkommen so sind, dass sie nicht fair sind für die Menschen in den afrikanischen Ländern. Und ich glaube, ich finde es sehr schwierig über Nord-, Süd-, West- und Ostafrika gleichermaßen zu sprechen, aber ich glaube trotzdem, dass es kaum afrikanisches Land gibt, außer Südafrika, das zu fairen Bedingungen ausliefern kann und einkaufen kann am Welthandelsmarkt. Aber da kenne ich mich nicht gut genug aus. Aber da, glaube ich, das ist ein Riesenhinderungsgrund hohe Staatsverschuldung, ja, und, also, wenn ich zum Beispiel an Simbabwe denke, 90 Prozent Arbeitslosigkeit, wenn ich nirgendwo einen ob finde, wie will ich dann mit meiner eigenen Arbeit rauskommen aus der Armut? Also so diese, ja die ökonomische Situation im Land bestimmt ja ganz viel darüber, welche Möglichkeiten es gibt. Und wenn ich arbeiten kann, was ich will, falls ich denn dafür ausgebildet bin, und es gibt keine Arbeit, dann ist es sehr, sehr schwer. Und ganz viele Menschen, also wenn ich an ländliche Gebiete denke, die vielleicht noch viele Kinder haben, die nicht Schulen besuchen können oder der Schulbesuch vielleicht noch mit so einer britischen Tradition, da muss man noch eine Schuluniform kaufen, das können sich viele nicht leisten. Man braucht das Kind vielleicht zu Hause, wäre ganz gut für die Landwirtschaft. Da haben ganz viele ja gar nicht die Möglichkeit, die Schule zu besuchen. Ich glaube auch immer noch, dass Mädchen benachteiligt werden und weniger in die Schule geschickt werden als Jungs. Ja, also alle diese komplexen Dinge.

**I:** Wann sind Menschen nicht mehr arm?

**B:** Wann Menschen nicht mehr arm sind?

**I:** Ja.

**B:** also, ich habe ja schon gesagt, das erste, was mir einfällt bei Afrika, ist eigentlich Reichtum und ich glaube, dass Menschen dann nicht mehr arm sind, wenn sie, also in ganz vielen Beziehungen kann man ja arm sein. Und ich glaube, wenn Menschen spüren und erleben, ich trage etwas Wertvolles zu dieser Gesellschaft bei, dann sind sie nicht mehr arm. Und wenn sie gut versorgt sind in diesen Grundbedürfnissen, also Essen, Wohnen, Schlafen, Sicherheit. Wenn Menschen die Möglichkeit haben, dass sie ihr Leben als was Bereicherndes empfinden und nicht nur den täglichen Kampf ums Überleben. Und wenn sie die Möglichkeiten haben, sich zu beteiligen und zu wählen, also wählen im Sinne von: Ich darf aussuchen, also, das ist ja in Deutschland auch so was, dass Menschen sagen, die Tael ist schön und gut, aber teilt mir zu und ich würde manchmal gerne selber auswählen und auch politisch wählen zu dürfen. Auch das gehört dazu.

**I:** Wie kann Armut beseitigt werden?

**B:** Also ich glaube, punktuell und global gibt es ganz viele kleine Schritte und Wege, also zum einen kann Armut beseitigt werden durch Information, also dass Menschen überall darüber informiert werden: Was sind eigentlich meine Grundrechte? Was steht mir zu? Ich glaube, Armut trägt auch häufig dazu bei, dass man sich denkt, ich bin da selber Schuld dran oder ich habe keine Rechte oder nein, ich darf das nicht. Und andere dafür denken, das ist ja selbstverständlich, dass ich das darf und weil ich oder meine Großeltern oder meine Eltern so fleißig waren, haben wir das. Ich glaube, Armut kann durch Bildung und durch Umdenken und durch Umorganisieren verändert werden. Und das ist zu ... #00:15:30# Arbeit, also in allen Bereichen und wie gesagt, ich glaube, das braucht so das Engagement des einzelnen, das braucht größere Initiativen und das braucht auch politische Arbeit. Also ... #00:15:48# Erlass, faire Bedingungen, faire Handelsbedingungen. Und es braucht ein echtes Umdenken, dass ich, und auch ein bisschen, also nicht nur ein bisschen, es braucht auch Verzicht, dass ich denke, okay, dann kaufe ich mir jetzt lieber kein Smartphone und warte noch mal ein Jahr oder ich überlege, was ich wirklich brauche. Solche Sachen. Ja.

**I:** Müssen oder sollten Reiche, die reichen Länder etwas gegen Armut tun?

**B:** Auf jeden Fall. Also, ich erwarte, dass wir nicht nur so ein bisschen in Entwicklungshilfe geben und auch dieses ... #00:16:28# Verhalten oder Denken, denn ich glaube, wir verdanken ganz, ganz viel den Menschen, die dafür arbeiten, dass wir so reich sind und deswegen, glaube ich, ja, auf jeden Fall haben wir eine Riesenverantwortung.

**I:** Bedeutet Entwicklung, würdest Du sagen, dass die Länder in Afrika die Art zu arbeiten und zu wirtschaften zum Beispiel aus Deutschland übernehmen?

**B:** Ja, indem sie sich andere suchen, mit denen sie ... #00:16:59#, die unfair sind für die anderen. Ja. Dann würden wir ja nicht so ... #00:17:06# wünschen und ich glaube auch, dieser Mythos, wir Deutschen sind alle super fleißig und strukturiert und ja, ich komme ja aus dem Süden und wir sind das Land der Dichter und Denker, ja, also unsere Großeltern haben in der Landwirtschaft gearbeitet und da, glaube ich, waren Bedingungen, oder Urgroßeltern, oft ähnlich wie die jetzt von ganz vielen Menschen in Afrika und ich glaube nicht, also dass sie jetzt sagen könnten, wenn Menschen nur so denken und leben und arbeiten würden wie wir hier, dann würde Armut beseitigt werden können, das glaube ich nicht.

**I:** Angenommen, Du wärst Entwicklungsminister und dürftest jetzt die Gelder verteilen. Wofür würdest Du diese Gelder einsetzen?

**B:** Bildung, Bildung, Bildung und also, ja, also Entwicklung in allen möglichen Richtungen. Dafür würde ich ganz viel Geld einsetzen und Humanit-, also medizinische Hilfe und medizinische Knowhow, aber auch technisches Knowhow, also ich würde ganz, ganz viel Geld auch in Information stecken, weil ich glaube, nein ich würde sagen, mein Etat ist zu gering. Auf jeden Fall, weil ich finde, er ist lächerlich klein. Und wenn ich das richtig im Kopf habe, wir sagen ja auch immer, wir würden so viel geben und das ist in Wirklichkeit aber kleiner als das, was wir denken, was wir an Entwicklungshilfe leisten. Und ich glaube, ich würde dafür plädieren, somit den Entwicklungsministerinnen und Minister der anderen Länder zu gucken, wer investiert worein, also dass nicht alle irgendwie sagen: Oh, in Ruanda, da wollen wir hin, da investieren wir ganz viel. Und es Länder gibt, die einfach übersehen werden. Dass man das fairer verteilt. Ja, vielleicht auch so ein bisschen Wettbewerb anschubst, wer hat wirklich gute Entwicklungsprogramme, was hilft und was hilft vielleicht auch nicht, auch wenn es so Prestigesachen sind, die ich jetzt schick finden würde und dann hilft es aber nicht. Also auch zu gucken, was sind wirklich Programme, die auch auf Jahre Erfolg versprechen. Ja.

**I:** Springen wir zu einem anderen Thema. Was hat Armut mit Deinem Glauben zu tun?

**B:** Das fordert mich sehr heraus, weil ich merke, so lange es mir gut geht, ja, verbinde ich das auch mit: Gott meint es gut mit mir. Und sobald irgendwie Schwierigkeiten auftauchen, finde ich das, auch für meinen Glauben, manchmal herausfordernd. Und ich glaube anzuerkennen, also das ist sehr, sehr komplex, aber ich finde, dass Armut und Glaube sehr stark zusammen gehören und dass Gott sehr viel mehr auf die Armen guckt, als ich das denke und mein Handeln auch danach misst und dass das ein Riesenthema ist eigentlich, und ich es aber sehr gerne und sehr oft weit weg schiebe und denke: Hauptsache Menschen sind, also Hauptsache ich bin im Kontakt mit Gott und Hauptsache Menschen sind in



einer Beziehung mit Jesus und dass ich so tue, als würde Reichtum, Armut, Wirtschaft ganz wenig mit dem Glauben zu tun haben. Aber an sich hängt das sehr eng zusammen.

**I:** Gibt es oder erkennst Du irgendwo geistliche oder biblische Gründe, warum es Armut in dieser Welt gibt? Oder vielleicht einen biblischen Bezug dazu?

**B:** Warum es Armut gibt?

**I:** Ja.

**B:** Ja, weil ich glaube, das hängt mit unserer menschlichen Natur zusammen und mit Gier und Maßlosigkeit und diesem, also mit der gefallenen Schöpfung. Ich glaube, dass es da angefangen hat oder dass es eher so zu begründen ist, dass wir eigentlich überall genug Ressourcen haben und die fair verteilen könnten und aber jeder nur an sich denkt. Also so dieser Egoismus und nicht, weder an Gott noch an andere zu denken. Ich glaube, das lässt sich durch die Bibel durchziehen. Also vom AT angefangen bis zum Paulus, der sagt: Freunde, wenn ihr genug habt, dann sammelt mal ein und dann verteilen wir es wieder. Ja, also das zieht sich wie so ein roter Faden durch die ganze Kirchengeschichte und durch die Bibel.

**I:** Würdest oder fallen Dir noch mehr biblische Bezüge ein, warum man sich als Christ gegen Armut bemühen sollte? Oder für die Abschaffung von Armut bemühen sollte? Oder was sticht für Dich vielleicht besonders heraus?

**B:** Ja. Also, wenn ich im AT gucke, da gibt es ganz viele Gebote, die auch immer die Benachteiligten im Blick haben und sagen: Hey, kümmert Euch um die, die keine Eltern mehr haben, die keine Versorgung mehr haben. Die hat Gott wirklich auch im Herzen und im Blick. Und auch Eure religiöse Praktik, die kotzt mich an, wenn damit irgendwie Gerechtigkeit mit einhergeht. Also Amos mit Saja und so. Und dann, wenn ich gucke, wie Jesus gelebt hat und gesagt hat: Also, jetzt folgt mir und ich habe selber nichts. Dann ja, und auch dieser Blick auf die Reichen, ganz viele ... #00:23:20# und so, Leute, auf die Geschichte mit dem Lazarus und der Reiche, wo ich denke so: Huch, da wird aber sehr, sehr deutlich gemacht, was Gott will oder auch sein Weltgericht dann so, da geht es nicht drum, ob das so richtig geglaubt sondern gemacht, also, Leute gekleidet, Leute nicht gekleidet, zu Essen gegeben, zu Trinken gegeben, ja. Also, das zieht sich, das zieht sich ganz durch.

**I:** Springen wir zum letzten Themenblock: Wo wurdest Du, noch mal zurück hin auch zur Anfangsfrage, wo wurdest Du das erste Mal, wenn Du Dich daran erinnern kannst, mit dem Thema Armut und Entwicklung konfrontiert?

**B:** Wie gesagt, also Armut und Entwicklung, das erste Mal so wirklich, wie gesagt, als Studierende von einer Freundin, die gesagt hat: „Hör mal, die Arbeitsbedingungen sind hier unfair, Du kannst nicht einfach, also nicht einfach so sorglos einkaufen.“ Ja.

**I:** Und kannst du Dich erinnern, ob das vielleicht oder ob das im schulischen Kontext schon mal Thema war?

**B:** Wenig, obwohl ich auf so einem, meine Eltern haben immer gesagt, auf so einem linksliberalen Gymnasium war, sehr wenig. Und ich habe mich, glaube ich, auch sehr darum gedrückt, aber ich war in den Achtzigern auf der Schule und habe Neunzig mein Abi gemacht und es war wirklich, also eine Welt, es war so eine ganz schmale, ... #00:24:57# wenig. Was es gab, also in der Gemeinde manchmal Vorträge, auch so Filmvorträge, aber da war es oft, also der Schwerpunkt war eher: Wenn die Menschen sich zu Gott bekehren, dann leben sie anders, also die Indianer Pioniermission und so, dann leben die anders und dann versorgen sie sich auch anders, kommen frei vom Alkohol und dann wird vieles besser. Also das schon, ja. Aber in der Schule, ehrlich gesagt, ganz wenig. Oder ich habe es sehr verdrängt. Aber Grundschule gar nicht und auch auf der weiterführenden Schule kann ich mich ehrlich kaum erinnern. Also weder in Geographie noch irgendwie in Religion mal Armut, aber da war ich, also ganz wirklich wenig. Erschreckend wenig.

**I:** Und in Deinem kirchlichen Umfeld wird das thematisiert?

**B:** Null. Wirklich, also die ... #00:25:55#, das wusste ich, die hatten den Eine-Welt-Stand mit Honig und Jutetaschen oder so, aber sonst, aber das war so eine kleine Randkirche, aber wirklich super, super wenig. Ja.

**I:** Und im Gottesdienst, in dem Du immer warst, wurde das Thema Armut und Entwicklung angesprochen?

**B:** Never. Wirklich, also ich kann mich nicht erinnern, dass ich in der Landeskirche saß und da jemals im Gottesdienst eine Predigt oder so was dazu gehört hätte. Also Missionsberichte ja, aber die waren auch nicht im Gottesdienst, sondern die waren extra, so Sonderveranstaltungen. Aber im Gottesdienst zur Armut niemals, also wirklich nicht.

**I:** Und im, also im Heute, in der jüngeren Vergangenheit?

**B:** Mit so einem Sonderstatus ja, doch, also von der Micha-Initiative doch tatsächlich einmal im Jahr würde ich sagen, ja. Ja, und von 42 Sonntagen einmal, das ist ja auch schon mal was.

**I:** Und erinnerst Du Dich, was da Merkmalen von dem Thema angesprochen wurde? Ist Dir da was hängen geblieben?

**B:** Ja, das war super umfassend. Also wirklich sehr, sehr, sehr konkret. Und auch Möglichkeiten zur Beteiligung, also angefangen von der Unterschriftenliste über Ideen, kleine Broschüren, was man tun kann, das war richtig gut. Genau, ich muss tatsächlich sagen, ich hatte nie einen (?kompeschen) Gottesdienst, doch ... #00:27:40# Montagabend Gottesdienst am Ende erst hat er wohl auch einen Armutsabend gemacht, doch tatsächlich. Aber wie gesagt, auch nicht dass es oft thematisiert wurde, sondern ich erinnere mich an einmal.

**I:** Hast Du noch andere Gedanken dazu, die ich jetzt vielleicht jetzt nicht abgefragt habe, wo Du sagst, da würde ich eigentlich gerne noch was dazu sagen?

**B:** Kannst du diese Umfrage wiederholen, weil ich dachte gerade, so ohoho, das ist ein Thema, das ich tatsächlich immer wieder verdränge und glaube, immer wieder ins Bewusstsein gerufen werden muss und Arbeit bedeutet, tatsächlich. Ja. Also, vielen Dank.

**I:** Ja, danke an Dich.

## Interview 10 - Susanne

**I:** Gut, die Aufnahme läuft wieder. Ich lese Dir am Anfang Deine Rechte vor. Du hast ein Recht auf Privatsphäre, Du hast ein Recht auf Anonymität und Vertraulichkeit. Alle Deine Daten werden vertraulich gehandhabt. Du musst zu keiner dieser Fragen eine Antwort geben und darfst jederzeit eine Antwort verweigern. Die Teilnahme ist komplett freiwillig. Deine Antworten haben in keiner Weise irgendeine Konsequenz, Du darfst alles frei sagen. Du hast ein Recht auf Einverständniserklärung. Das heißt, Du kannst diesem Ganzen hier zustimmen oder widersprechen. Du hast Zugang zu allen notwendigen Infos bezüglich Deiner Rolle innerhalb der Studie. Und Du hast ein Recht nicht geschädigt zu werden. Das heißt, durch Deine Teilnahme an der Studie bist Du in keiner Weise in Gefahr. Kannst Du gleich bestätigen, dass Du das Interview aufgezeichnet und niedergeschrieben wird. Und dass alle Daten, die ich hier aufzeichne nach dem Bundesdatenschutzgesetz von 1990 verwendet werden. Dass Du verstehst, dass Du für diese Teilnahme nicht bezahlt wirst, dass es freiwillig ist. Dass Du einverstanden bist an der Studie teilzunehmen und dass Du eine Kopie dieser Einverständniserklärung bekommst. Kannst Du das bestätigen?

**B:** Ja, ich bestätige das.

**I:** Danke. Welchem Beruf gehst Du nach?

**B:** Ich bin Erzieherin.

**I:** In welchem Bundesland lebst Du?

**B:** In Hessen.

**I:** Und kommst ursprünglich aus?

**B:** Baden-Württemberg.

**I:** Engagierst Du Dich gegen weltweite Armut?

**B:** Ja.

**I:** Wie machst Du das?

**B:** Durch Patenschaften.

**I:** Was bedeutet das konkret?

**B:** Ja, dass wir Kinder unterstützen in ärmeren Ländern. Die entweder keinen Zugang sonst zu Bildung hätten, oder einfach, ja, notleidend sind. Und wir haben eine Patenschaft bei zwei verschiedenen Organisationen.

**I:** Gab es eine Zeit in Deinem Leben, wo Du Dich besonders mit dem Thema Armut auseinandergesetzt hast?

**B:** Ja, als ich angefangen habe selbst Geld zu verdienen. Und vielleicht nochmal mehr als wir, mein Mann und ich, geheiratet haben. Uns überlegt haben, wie können wir andere unterstützen mit dem was wir haben. Weil es uns einfach hier gut geht. Und wie können wir andere unterstützen, denen es nicht so gut geht. Und das war auch so eine Zeit, wo wir uns mehr damit befasst haben, aber eigentlich ist es bei mir auch so, ich komme aus einer Familie, die auch nicht so viel Geld hatte. Und das schon auch immer ein Thema war.

**I:** Was fällt Dir als erstes ein, wenn Du an Armut denkst?

**B:** Ja, Kinder die arm sind, die keinen Zugang haben zu, ja, Essen, sauberer Kleidung, medizinischer Versorgung. Das fällt mir zu Armut ein.

**I:** Wenn Du das definieren müsstest, was würdest Du sagen, was ist denn eigentlich Armut?

**B:** Ja, ums Überleben zu kämpfen. Aber auch, es gibt auch verschiedene Arten von Armut. Also einmal dieses ganz Existenzielle, Essen, Trinken. Dann aber auch Bildung, medizinische Versorgung. Das, ja, Einsamkeit, es gibt verschiedene, ja, Spektren der Armut.

**I:** Was fällt Dir als erstes ein, wenn Du an Afrika denkst?

**B:** Ja, Kinder die Hunger leiden. Die kein sauberes Trinkwasser haben und keinen Zugang zu Bildung haben.

**I:** Und wie würdest Du Armut in Afrika beschreiben, was sind so Merkmale im Leben von Menschen, die in Armut leben?

**B:** Ja, ich stelle mir vor, dass die einfach oft irgendwie Existenzsorgen haben. Und wirklich ums Überleben kämpfen. Ja, traurig sind. Einfach sehen müssen, dass sie ihre Kinder mit versorgen können. Ja, dass im Land selber keine Strukturen sind, die denen soziales Leben ermöglichen. Und das, so stelle ich mir das vor, ja.

**I:** Warum würdest Du sagen, sind eigentlich so viele Menschen in afrikanischen Ländern arm?

**B:** Das hat glaube ich verschiedene Ursachen würde ich denken. Also einmal, dass es einfach verschiedene Regionen gibt, wo einfach nicht so viel wächst, wahrscheinlich. Wo Ackerbau nicht möglich ist. Dann, dass, ja, glaube ich Menschenleben vielleicht auch nicht so hoch geachtet werden als jetzt vielleicht in unserer westlichen Welt. Dann denke ich, dass wir auch solche Länder, die ja vielleicht Bodenschätze haben, auch ausbeuten in der westlichen Welt. Also dass das auch Gründe sind. Dann korrupte Länder. Also dass in Korruption einfach nichts Gesundes wachsen kann an sozialen Strukturen. Ja. Das sind für mich so Gründe, ja.

**I:** Glaubst Du, dass es geschichtliche oder vielleicht auch kulturelle oder soziale, vielleicht sogar religiöse Gründe oder Faktoren gibt von Armut?

**B:** Also religiöse weiß ich nicht. Also kenne ich mich jetzt zu wenig aus. Aber so soziale würde ich schon sagen, ja, das ist auch, ja, eben so Korruption einfach auch ein großes Thema ist in diesen Ländern. Und ja. Einfach gar nicht möglich ist einen Sozialstaat aufzubauen.

**I:** Würdest Du sagen, Armut in Afrika hängt auch mit dem Reichtum in Deutschland zusammen?

**B:** Ja, würde ich sagen. Eben dass wir eben diese Länder auch ausbeuten. Und ja. Auf deren Kosten leben, ja.

**I:** Was hindert Menschen denn daran, aus Armut raus zu kommen?

**B:** Ja, mangelnde Bildung ist oft glaube ich ein Thema und dass die nicht Möglichkeiten haben. Also wenn die Kinder da schon arbeiten müssen und die nicht finanzielle Mittel haben, um die zur Schule zu schicken, dass die was lernen können. Die sind ja nicht doofer als wir, aber die haben diese Möglichkeiten nicht. Und ich glaube, wenn diese Grundversorgung ist, sodass die Eltern die zur Schule schicken können, das würde schon auch einiges ändern.

**I:** Wie glaubst Du-, also das ist jetzt (?ein Zweck angesprochen). Wie glaubst Du kann Armut beseitigt werden? Wie kann man das gut bekräftigen?

**B:** Ja, ich glaube, dass das einfach auch gerechter verteilt werden muss und dass wir vielleicht auch die, ja, entsprechenden Preise bezahlen für das, was es wert ist. Und nicht diese Länder eben ausbeuten, damit wir den billigsten Preis haben.

**I:** Würdest Du also sagen, reiche Ländern sollten auch etwas gegen Armut in afrikanischen Ländern tun?

**B:** Ja, auf jeden Fall.

**I:** Was würdest Du sagen wären so die Maßnahmen, die gemacht werden müssten?

**B:** Ja, ich glaube es gibt ja dann schon auch diese Maßnahmen mit eben Patenschaften zum Beispiel. Indem man Familien unterstützt, dass man fairen Preis bezahlt, dass man die nicht ausbeutet, dass man die, ja vielleicht keine Tropenhölzer kauft. Keine Ahnung, solche Dinge. Das ist ja bei jedem bei uns selber, aber auch, ja, von außen, dass wir in der westlichen Welt einfach unseren. Ja, faire Preise bezahlen und ja diese Länder eben nicht ausbeuten. Und die Möglichkeiten ja auch da Schulen zu bauen und so weiter, die da zu unterstützen. Wobei, zum Beispiel so ein Regime, wenn so ein Regime ist, das ist von außen ja schwer zu ändern.

**I:** Würdest Du sagen, Entwicklung bedeutet, dass die Länder in Afrika die Art zu arbeiten und zu wirtschaften zum Beispiel aus Deutschland übernehmen?

**B:** Das weiß ich nicht. Wie das ist. Ich war noch nie in Afrika. Ich kann das glaube ich gar nicht beurteilen, ob wir da jetzt so die beste Art und Weise haben. Ich, ja. Ich denke schon, dass die da selber Ressourcen haben. Ist die Frage, ob man denen die da eher unterstützen kann in dem was sie schon mitbringen.

**I:** Angenommen Du wärst jetzt, es gibt ja das Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung. Und Du wärst jetzt der Bundesminister für Entwicklung in Deutschland und dürftest jetzt alles was wir an Geldern haben verteilen. In welche Richtung würdest Du diese Gelder verteilen, was würdest Du jetzt gerade voran stoßen?

**B:** Also ich würde auf jeden Fall Bildung voran stoßen, das wäre glaube ich das erste. Aber das hieße ja gleichzeitig auch, dass die Eltern in der Lage sind für ihren Unterhalt zu sorgen, dass sie die Kinder in die Schule schicken könnten. Also da müsste man Unternehmen gründen und ein Ausbildungssystem, solche Dinge in Gang zu stoßen, das wäre glaube ich was, wo ich investieren würde.

**I:** Fallen Dir noch andere Sachen ein?

**B:** Ach, es gibt bestimmt ganz viel, was man machen kann. Mit sauberem Trinkwasser und ja. Leute, die in den Städten oder Dörfern gucken, was ist denn da, wie kann man Dinge vernetzen. Wie kann man denen helfen, selbst Unternehmen zu gründen, was gibt es in dem Land für Ressourcen und Möglichkeiten. Und ja, einfach auf fairere Verteilung zu gucken, Dinge zu unterbinden auch. Ja, diese Ausbeutung zu unterbinden, das wäre auch was, was ich vielleicht da versuchen würde, wenn ich in so einem Ministerium wäre.

**I:** Mal eine ganz andere Frage, was hat Armut mit Deinem Glauben zu tun?

**B:** Ja, mit meinem Glauben hat es das zu tun, dass ich denke, dass Gott uns alle gleichbehandelt. Aber dass das in der Welt nicht geschieht. Und ich glaube es ist auch unser Auftrag für diese Gleichheit zu sorgen. Also nicht nur zu sagen ich habe halt Glück gehabt, ich bin jetzt hier geboren. Sondern dass es auch mein Auftrag ist von meinem Glauben her hier für Gleichheit zu sorgen.

**I:** Kennst Du, oder siehst Du biblische Zusammenhänge, warum es Armut gibt in dieser Welt?

**B:** Warum es Armut gibt, ich weiß, dass die Bibel ganz viel von Armut redet und Gerechtigkeit. Aber warum es Armut gibt? Ich denke einfach, dass das auch, ja, unser Auftrag ist eben, dass es das nicht gibt. Aber warum es das gibt, nee, könnte ich jetzt nicht sagen.

**I:** Sollte man sich denn als Christ für die Abschaffung von Armut bemühen?

**B:** Ja, auf jeden Fall.

**I:** Welche Bibelstellen stechen da für Dich irgendwie raus, oder fallen Dir da spontan welche ein, die das irgendwie mit pushen, dieses Thema?

**B:** Also ich könnte jetzt glaube ich nicht eine konkret nennen, aber ich weiß, dass es jetzt bei so Predigten über Armut oder über Gerechtigkeit, dass das ganz oft in der Bibel vorkommt. Und das jetzt nicht auf Armut bezogen, sondern auch sonst Gerechtigkeit herzustellen, wo keine Gerechtigkeit ist. Das ist einfach unser Auftrag. Ja. Dafür für die einzutreten, die schwächer sind. Ja.

**I:** Kannst Du Dich zurückerinnern, irgendwie vielleicht sogar Schulzeit oder danach, ob das Thema Armut und Entwicklungsarbeit thematisiert wurde?

**B:** Nee. Überhaupt nicht. Also in meiner Kindheit kann ich das überhaupt nicht-, war das überhaupt kein Thema. Also es war in der katholischen Kirche immer so Brot für die Welt, aber irgendwie hat keiner da so richtig gewusst, was das eigentlich ist. Also klar, dass es da irgendwelche armen Kinder in Afrika gibt, aber es war überhaupt kein Thema, weder in der Schule, noch in unserer Familie.

**I:** Und war das Thema in Deinem täglichen oder gemeindlichen Umfeld?

**B:** Naja, ich bin erst spät zum Glauben gekommen, mit 20. Vorher kann ich das wie gesagt, da habe ich das nur so immer dieses Brot für die Welt. Aber das war irgendwie eher so ohne Inhalt. Und danach war es dann eher so über diese Patenschaften, dass ich es da so eher mitgekriegt habe. In der Gemeinde selber war es dann eher so, dass man sich um die Armen, sage ich mal, in seinem Umfeld gekümmert hat. Also da wo die Gemeinde war. Ich meine bei uns gibt es auch Armut, vielleicht eine andere als in Afrika. Aber dass man sich eher um die dann bemüht hat, die dann da obdachlos waren, oder ja. Einfach hilfsbedürftig waren, das war schon Thema.

**I:** Und wurde schon mal in einem Gottesdienst, den Du besucht hast über zum Beispiel Armut oder Entwicklung gesprochen, jetzt auch mal explizit nicht auf Deutschland bezogen?

**B:** Ja.

**I:** Kannst Du Dich erinnern, was über Armut dort gesagt wurde, was ist Dir da hängen geblieben?

**B:** Was ist mir da hängen geblieben? Gute Frage. So konkret kann ich es gar nicht sagen, was mir jetzt aus diesem einen Gottesdienst oder so hängen geblieben ist. Es ist ein Thema, was sich einfach immer wieder glaube ich durch Predigten zieht. Was da jetzt, ob da jetzt konkret mehr bei mir hängen geblieben ist kann ich gar nicht sagen, nee.

**I:** Hast Du sonst selber noch Gedanken oder Fragen? Vielleicht habe ich manche Fragen nicht gestellt, wo Du sagst zu dem Thema würde ich gern noch das und das sagen?

**B:** Nee. Ich glaube eigentlich nicht, nee. Ich hätte jetzt keine speziellen Fragen.

**I:** Ok, dann würde ich die Aufnahme beenden. Dankeschön.

**B:** Bitteschön.

## Interview 11 - Daniel

**I:** Okay. Du bist Interview Nummer elf. Alles klar. Dann mache ich wieder auf Aufnahme. Das ist Interview Nummer elf. Und ich lese dir deine Rechte vor. (B: Ja.) Also du hast das Recht auf Privatsphäre. Das heißt, du kannst jederzeit die Antwort verweigern. Du hast ein Recht auf Anonymität und Vertraulichkeit. Du hast völlige Freiheit offen zu sprechen, ohne das Risiko von Konsequenzen. In keiner Weise dürfen deine Antworten oder andere Angaben Hinweis auf deine individuelle Persönlichkeit geben. Du hast ein Recht auf freiwillige Teilnahme und das Recht auf Rücktritt. Das heißt, du kannst auch jederzeit diese Studie hier beenden ohne Erklärung und ohne irgendwelche Konsequenzen. Und du hast ein Recht auf Einverständniserklärung. Das heißt, den Zugang zu allen notwendigen Informationen bezüglich deiner Rolle innerhalb der Studie und hast die Macht dem zuzustimmen. Dein-, und du hast ein Recht nicht geschädigt zu werden. Das heißt, du bist durch die Teilnahme an der Studie in keiner Weise in Gefahr. Und wenn du-, kannst du gleich bestätigen, dass du verstehst, dass das Interview aufgezeichnet und niedergeschrieben wird und dass deine Aufzeichnung und alle deine Daten nach dem Bundesdatenschutzgesetz von 1990 behandelt werden. Dass du verstehst, dass du für deine Teilnahme nicht bezahlt wirst. Und dass du einverstanden bist an deiner Studie teilzunehmen-, an dieser Studie teilzunehmen. Kannst du das bestätigen?

**B:** Ja, ich kann das bestätigen.

**I:** Super. Danke schön. Jo. Du kommst aus Hessen, ist das richtig?

**B:** Ich wohne jetzt in Hessen. Ich komme nicht ursprünglich aus Hessen.

**I:** Oh, wo kommst du ursprünglich her?

**B:** Ich komme aus Bayern.

**I:** Aus Bayern okay. Engagierst du dich in irgendeiner Form gegen weltweite Armut?

**B:** Ich bin Teil der (?Michaelo-Karl Gruppe) in Marburg.

**I:** Und wie sieht dein Engagement da aus? Also was machst du da?

**B:** Also ich-, wir machen verschiedene Bildungsangebote. Immer vor allem im christlichen Bereich. Also wir gestalten Gottesdienste, Jugendgruppen, (?Jugendgruppenstunden). Verschiedene andere Angebote, kleine Vorträge in irgendwelchen verschiedenen Rahmen. Da bin ich dann mal mehr mal weniger, mal aktiv, mal aktiver, mal weniger aktiv dabei.

**I:** Ja. Gab es eine Zeit in deinem Leben, wo du dich besonders mit dem Thema Armut beschäftigst hast?

**B:** Nicht so speziell. Das-. Also ich habe schon als ich im Rahmen-, je mehr ich mich mit Micha beschäftigt habe und je tiefer ich da reingekommen bin, desto mehr habe ich mich der Frage nach Gerechtigkeit und sozialer Gerechtigkeit auseinandergesetzt. Und in dem Zuge ist mir auch mehr und mehr die Frage nach-, um Armut begegnet. Ja. Weil das war halt immer ein Aspekt davon, ein größer Aspekt.

**I:** Ja. Was fällt dir denn als erstes ein, wenn du an Armut denkst?

**B:** ... #00:03:21# Aber ich denke-. Also in meinem Kopf kommen irgendwelche Bilder von Kindern in Afrika. So doof das ist. Das ist das erste, was in meinem Kopf passiert. Die da irgendwo im Dreck sitzen vor irgendeiner Hütte und total glücklich sind. Faszinierender Weise.

**I:** Wie würdest du denn Armut-, entschuldige. Der Sound ist gerade ein bisschen schlechter geworden. Ich weiß nicht, ob du dich vom Telefon entfernt hast.

**B:** Jetzt ist es wieder besser?

**I:** Ja, ich glaube schon. (B: Ich habe das Mikro direkt vor mir.) Wie würdest du denn Armut generell beschreiben?

**B:** Also ich würde-, spontan würde ich sagen, wenn man nicht in der Lage ist all seine Grundbedürfnisse nach Versorgung, was weiß ich, mit Lebensmitteln, mit Medizin, mit Wohnung, mit auch sozialem und kulturellem-, dass diese Bedürfnisse zu erfüllen. Vielleicht so. Ich denke gerade darüber nach.

**I:** Ja, denke ruhig nach. Oder ich frage mal anders: Woran würdest du sagen, zeigt sich die Armut?

**B:** Na grundsätzlich ist natürlich erst einmal-, also die einfache Idee ist: Es ist ein Geldmangel. Aber es ist eben wie-, es ist eben noch mehr. Ein Mangel an Bedürfnis oder an der Befriedigung der Bedürfnisse, die man hat. Aber eben auch in anderen Bereichen. Es gibt auch große soziale Armut. Einsamkeit zum Beispiel. Also Armut ist ein sehr großer Begriff. Wie gesagt, das wichtige ist eben, dass die armen Menschen irgendwo in Afrika, das war immer das plakative schlechthin. Aber Armut ist ja immer noch, also irgendwie-, hat viele Aspekte. Eben auch einen kulturellen Aspekt, einen emotionalen Aspekt, einen ästhetischen Aspekt. Ja, es gibt da viel. Es fällt mir wahrscheinlich immer mehr ein je länger ich darüber nachdenke.

**I:** Ich werde noch einmal mehr nachhaken gleich. Aber ich frage vorher noch einmal. Was fällt dir als erstes ein, wenn du an Afrika denkst?

**B:** Ja, also Armut ist eins der ersten Stichwörter, an was ich denke. Ich denke an-, und dann kommt für mich so die Geschichte. Die, was weiß ich, Kolonialismus. Ist so mit also mit eins der ersten-, also Afrika ist Wüste, ist arm, sind die Menschen schwarz wegen mir. Und ist massiv unterdrückt worden lange Zeit. Ich weiß, das ist natürlich sehr-, das völlig pauschal gedacht. Es füllt sich doof an, es so zu sagen. Aber das sind so die ersten Assoziationen, ja.

**I:** Ja, es gibt ja jetzt auch kein richtig oder falsch. Sondern tatsächlich das-.

**B:** Ja, ich weiß. Ich fühle mich gerade nur komisch, dass auf so einfache Bilder zu beschränken. Ich war-, eins noch zu Afrika. Ich war leider noch nie Subsahara-Afrika. Alles, was ich davon gesehen habe ist auch, dass es wahnsinnig schön ist. Also das ist noch so ein Aspekt, der dieses Bild so ein bisschen kaputt macht. Alle Bilder, die ich gesehen habe, sind alle wahnsinnig schön. Ich war da nur noch nie.

**I:** Ja. Was fällt dir denn ein, wenn du dann an Armut in Afrika denkst? Also wie würdest du Armut in Afrika beschreiben?

**B:** Ja, also einerseits sehe ich da eben Menschen in ein bisschen verwahrlosten Gegenden. Andererseits natürlich auch so ein, ja, also da kommen-, in meinem Kopf kommen so ganz viele politische Assoziationen dann gleich mit hoch. Da ist diese ganze Klimawandel-Frage, die da jetzt besonders hart-, die viele trifft, wo Millionen von Menschen quasi klimaflüchtig sind, wo in irgendwelchen Camps jetzt rumsitzen. Aber natürlich kennt man halt-, man denkt dann halt so ein einfaches Bild von so einem einfachen Leben, irgendwo so ein kleines Dorf irgendwo im afrikanischen Nichts, wo die Menschen halt ein sehr armes Leben führen. Und nicht das bekommen, was sie irgendwie können.

**I:** Welche Merkmale hat das Leben von Menschen in Armut? Vielleicht auch im Vergleich zu Menschen, die nicht in Armut leben.

**B:** Erst einmal sie sind-, ja, also sie nicht ganz versorgt. Sie haben nicht das, was sie brauchen zum Überleben. Sie haben eine höhere Sterblichkeit. Sie sterben mehr. Sie sterben früher. Sie sterben schneller, leichter, höhere Kindersterblichkeit. Also so viele gesundheitliche Aspekte. Sie lernen mehr zusammenzuarbeiten, weil sie es brauchen, weil man alleine kaum eine Chinche hat. Sie, ja, ich glaube dadurch teilt man auch mehr. Also irgendwie mein Bild ist von großer Gastfreundlichkeit auch gleichzeitig geprägt. Man teilt das (?wenige), was man hat. Weil es selbstverständlich ist. Ich glaube, dass das auch eine Folge ist. Also eine positive Folge. Gleichzeitig gibt es aber das bestimmt auch im Negativ, dass es auch zu-, in Form von kleinen-, wie sagt man, dass man halt irgendwie da irgendwie sich irgendwie drum prügelt. Was weiß ich. Das man sich gegenseitig Sachen klaut. Dass man irgendwie versucht sich selbst zu bereichern. Dass es ein Kampf um das Überleben wird.



**I:** Du hast vorhin schon-, noch einmal Aspekte aufgezeigt, was eigentlich Armut ist. Du hast gesagt, das ist ein großer Begriff. Aber jetzt mal bezogen auf das, was du über Armut weißt vielleicht in Subsahara-Afrika, wo-, oder wo würdest du Merkmale von Armut dort beschreiben?

**B:** Ja, also irgendwie-. Mein Problem ist, dass ich Armut, dass ich automatisch mein Lebensstandard mit dem Lebensstandard der Menschen da vor Ort vergleiche. Und sehe, was ich alles habe und was die alles nicht haben. Und würde sagen, erst einmal-, die sind in dem Sinne total arm, weil wenn ich schaue auf das, was ihnen zur Verfügung steht an Möglichkeiten – an finanziellen Möglichkeiten, an kulturellen Möglichkeiten, an vielen anderen auch an freiheitlichen Möglichkeiten –, dann sind sie quasi arm dran im Vergleich zu mir. Ich habe eine riesen Welt voll Möglichkeiten. Und sie haben die nicht. Sie können ganz viele Sachen nicht machen. Ich kann, wenn ich will in ein Flugzeug steigen und irgendwo hinfliegen. Das kann-, also das ist eine Welt, die diese Menschen völlig versperrt ist. Die würden vielleicht auch gerne mal irgendwo anders hinfliegen. Ich habe eine wahnsinnig gute Bildung genossen. Das ist etwas, was denen Großteils verwehrt bleibt. Und auch sonst-. Ja, genau. Also meine Möglichkeiten sind so viel weiter. Aber ich vergleiche mich halt automatisch. Also das ist interessant, dass ich das gleich irgendwie auf mich beziehe. Und dann sehe, dann haben die das alles nicht.

**I:** Warum würdest du sagen sind Menschen dort denn arm?

**B:** Ja, das ist Geschichte. Wir haben da eine-, wir haben eben in Deutschland, in Europa eine völlig andere historische Entwicklung als in Afrika. Deutschland-, in Europa gab es irgendwann einmal einen großen Aufschwung, Industrialisierung, sonst was. Und in Afrika wurde gleichzeitig kolonialisiert und platt gemacht-, oder weiß heißt platt gemacht, halt versklavt. Und dann hat man die, ja-, und dann ging es halt irgendwie weiter. Und auf jeden Fall endete das jetzt nicht in so stabilen, demokratischen Strukturen wie wir sie haben und die haben keine funktionierende-, kein ebenso funktionierendes Wirtschaftssystem, dass es den Menschen vor Ort ermöglicht wie uns einfach, da relativ problemlos (?fortzufinden) und da auch noch wahnsinnig viel Geld zu verdienen. Die ganze Situation ist eben eine völlig andere. Und-, also da gibt es-, ja also das lässt sich gar nicht auf so eine-, so einfach beschreiben. Das hat sich letztlich entwickelt. Wir in Europa, wir die erste Welt, wir haben uns eben-, wir haben uns eben sehr wirtschaftlich und industriell, technologisch, was auch immer, wir haben da eine Geschichte beschritten. Und die sind-, ich will nicht sagen zurückgeblieben. Wir haben einen anderen Weg gewählt. Und dann haben wir die aber übernommen. Und denen dann auch noch unseren Weg aufgedrückt. Jetzt sind sie halt der Verlierer der Globalisierung. Und kommen da eigentlich kaum raus.

**I:** Ja. Und glaubst du, dass es neben geschichtlichen Gründen auch noch kulturelle, soziale oder religiöse Faktoren oder so gibt bei der Entstehung von Armut?

**B:** In Afrika speziell? (10 Sek) Es gibt bestimmt unglaublich viele Aspekte. Es sind ja alle irgendwie alle historisch entwachsen. Die Religio-, also Subsahara-Afrika, was ist das? Afrika. Das ist doch größtenteils christlich geprägt, weil durch viele-, weil denen das quasi aufgezwängt worden ist im Laufe der Kolonisation. Und das ist ja letztlich-, letztlich haben die ja erst einmal einen ähnlichen Glauben wie wir hier. Aber auf einer völlig anderen Basis aufgestellt. Und auch nicht so in sich heraus auch entwickelt, sondern von oben herab aufgedrückt bekommen. Das ist auch so völlig anders. Kulturell, ja. Also klar-, ne, es gibt unglaublich viele Aspekte, wo das-, da kann man schon sagen, die Menschen sind unterschiedlich, in verschiedenen Bereichen in der Welt haben sich Menschen eben unterschiedlich entwickelt und irgendwie hat sich das dann so ergeben, wie es halt ist. Aber deswegen zu sagen, dass das jetzt die Armen sind-, also ich weiß nicht. Also irgendwie beziehe ich jetzt alles auf die geschichtliche Entwicklung. Vielleicht ist das auch zu einfach.

**I:** Würdest du sagen, Armut in afrikanischen Ländern hängt mit dem Reichtum in Deutschland zusammen?

**B:** Also inzwischen schon. Letztlich hat Deutschland-, Deutschland hat ja massive Auswirkungen mit-, die deutsche Politik-, die deutsche Politik verhindert ja-, verhindert den wirtschaftlichen Aufbau in Afrika ganz bedeutend würde ich sagen, so weit ich das sehe. (I: Inwiefern?) -in diesen Ländern-. Ja, wenn wir diesen Ländern Freihandelsabkommen aufdrücken, die die gar nicht wollen, die haben sich verschuldet und jetzt durch-, mit diesen Schulden und ... #00:16:07# des IWF und-, was weiß ich, da wird dann diesen Ländern Marktliberalisierung aufgedrückt, die die vielleicht gar nicht wollen. Weil die eigentlich versuchen ihre Märkte, die einfach noch nicht so weit entwickelt sind, weil die halt einen riesen Nachteil hatten, dann hat sich das eben anders entwickelt. Und jetzt sind die, die schwachen

Marktteilnehmer und der Markt ist so gestrickt, dass die Starken gewinnen und die Schwachen verlieren und sie sind die Verlierer und sollen da jetzt weiter machen. Und jetzt kommt Deutschland und macht letztlich das immer noch schlimmer. Also das, was man Entwicklungshilfe nennt, das macht die ganze Situation noch schlimmer. Insgesamt geht von Afrika aus mehr Geld weg, als dass nach Afrika an Entwicklungshilfe kommt. Weil es einfach nur Schuldzurückzahlungen sind. Und das ist so absurd. Und da hat die deutsche Politik einen maßgeblichen Anteil daran. Die machen genau das. Ja.

**I:** Hat die Lebensweise von uns hier im Norden oder in Deutschland, Europa Einfluss auf das Leben der Armen im Süden?

**B:** Also nicht direkt. Aber indirekt natürlich schon. Also die billige Schokolade, die ich kaufe, die ist ja irgendwo produziert worden. Und die kommt dann möglicherweise von der Elfenbeinküste, die da unter irgendwelchen katastrophalen Bedingungen geerntet wird. Also der Kakao dafür. Also da gibt es natürlich-, durch die Globalisierung ist da ein Abhängigkeitsverhältnis entstanden, dass natürlich deutlich spürbar ist. Klar. Das ist für mich, für uns Deutsche, wie auch immer, ist es natürlich sehr bequem. Wir sind ja die Nutznießer. Wir sind ja die Profiteure. Also wir kriegen hier etwas ganz billig. Und das ist uns ja irgendwie egal, wo das herkommt. Aber das kommt eben von da. Irgendjemand muss ja arbeiten dafür. Und das sind dann halt die.

**I:** Was würdest du denn sagen hindert Menschen-, hindert Menschen aus Armut herauszukommen?

**B:** Also natürlich das System an sich ist schon ein Problem. Es gibt-, ein zentraler Aspekt ist natürlich Bildung. Mit einer vernünftigen guten Bildung, glaube ich, dass man auch gute Chancen hat der Armut, so wie man sie in der eigenen Familie erlebt hat, zu entkommen. Bestimmt nicht alle. Aber manche oder vielleicht auch immer mehr. Weil-, also ohne Bildung funktioniert halt gar nichts habe ich das Gefühl. Natürlich-, ja genau, was wollte ich noch sagen? Was war die Frage?

**I:** Was hindert Menschen daran, aus Armut rauszukommen? Was sind-.

**B:** Ja und dann-, also die gängigen Strukturen vor Ort. Wir haben halt in Europa eine ganz lange-, unsere ganz lange, eigene Geschichte mit Demokratie gemacht. Es wurde über Jahrhunderte hinweg erkämpft sozusagen. Und das ist in diesen Ländern so-, die haben ihre andere Geschichte. Und die haben da-, die haben da sehr undemokratische Strukturen. Die haben ja ein sehr großes Problem damit. Nur Demokratie kommt halt mit Rechten mit ein. Und wenn die-, ja, wer bei nicht so demokratischen Strukturen fallen auch genau die so ein bisschen weg. Und damit eben auch die Möglichkeiten, die man hat.

**I:** Wann ist denn ein Mensch nicht mehr arm?

**B:** Oh, gute Frage. (16 Sek) Also, wenn wir ausgehen von dem, was ich vorher gesagt habe, wie ich Armut definiert habe, dann wenn er in der Lage ist, alles sich selbst, sich um seine Peergroup, seine Familie, seine was sonst was, in einer-, dass sie in der Lage sind sich selbst zu versorgen. Und dass sie das haben, was man braucht zum Leben, zum Überleben und dann auch noch ein bisschen darüber hinaus. In allen Bereichen, ja. Wenn man mal diese Schwelle geschafft hat. Und auch eine positive Perspektive sieht vielleicht. Es kommt auch immer im Verhältnis an. Also wenn-, ja, das ist ja absurd. Weil wir haben ja in Deutschland haben wir auch Armut. Aber verglichen mit afrikanischer Armut ist das ja immer noch extremer Reichtum in vielen Bereichen. Also das ist eine gute Frage. Weil Armut ist ja irgendwie doch sehr subjektiv. Also zumindest das Empfinden darüber.

**I:** Du darfst die Frage auch mehr aufreißen und vielleicht nicht nur über Afrika denken. Und auch-, du musst dich auch nicht an das halten, was du vorhin gesagt hast. Also was-. (B: Ach so okay.) Was würdest du sagen-, ab wann ist ein Mensch nicht mehr arm?

**B:** Also zu Armut gehört irgendwie, dass etwas fehlt. Und wenn man das bekommt, was man braucht und das dann hat und sich darüber freut und sich quasi in Frieden und in Freiheit leben kann, dann ist man doch nicht mehr arm. Vielleicht so.

**I:** Was würdest du denn sagen, wie (?enorme) Armut beseitigt werden kann?

**B:** Ja, ich habe die Weltlösung nicht parat, ja.

**I:** Die was? Noch einmal, bitte.

**B:** Ich habe die Weltlösung nicht direkt parat, ja. Wenn du die jetzt suchst-, dir das Rezept vorweisen kann.

**I:** Das war meine Hoffnung.

**B:** Ja, ich dachte mir das. Also es ist-, ich sehe es schon so, wenn wir wollen-, wenn wir Armut auch in Afrika beseitigen wollen, dann müssen wir, dir hier in den reichen Ländern leben, damit anfangen. Weil aus eigener Kraft, glaube ich, dass es denen sehr schwerfällt. Oder um genau zu sein, weil wir es ihnen sehr, sehr schwer machen. Und das-, also wenn-, aber dann, wenn man mal anfangen würde wirklich zusammenzuarbeiten, was man in gewissen Teilen ja auch tut. Also das ist ja nicht so, dass es da gar keine Bestrebungen geben würden. Ich halte die Ausführung dieser Bestrebung nur ... #00:23:21# nicht so gut. Aber ich glaube, dass man da-, grundsätzlich, was ich damals mit dem Millennium Goals und so wirklich auf einem guten Weg war. Also da war ja wirklich positive Motivation dahinter. Es hat sich auch viel getan. Es hat sich seitdem extrem viel verändert letztlich. Ja, es ist besser geworden. Aber gleichzeitig ist auch das ungerechte System hat sich gleichzeitig auch noch verfestigt und bestärkt und verteidigt sich selbst. Und das ist wahrscheinlich der größte Endgegner.

**I:** Würdest du sagen, die reichen Länder müssen etwas gegen-, also du hast es gerade gesagt, wir müssten bei uns beginnen. Aber was müssten wir tun? Also was müsste passieren?

**B:** Ich weiß es nicht. Das Problem ist riesig. Wie gesagt, also die undemokratischen Strukturen, die sind echt-. Man könnte ja sagen, man erlässt denen mal ihre Schulden, dass sie wirklich frei sind zu agieren. Aber dann ist noch nicht sichergestellt, dass das Geld nicht einfach bei irgendwelchen Diktatoren in den Taschen landet. Was leider auch in so großen Maßen passiert ist. Das heißt, man könnte-, ja, das ist halt ein Systemwechsel, den die da brauchen. Den man aber vor allem nicht-, den man vor allem nicht von oben herab aufdrücken kann. Außerdem merke ich auch gerade, ich mache mir jetzt Gedanken wie die sich aus der Armut befreien könnten. Letztendlich müsste man das ja auch mit-, müsste das ja auch von denen aus kommen. Also die wissen ja selber noch viel besser, was die sich wünschen und was die brauchen. Ich kann auch nur meine Gedanken dazu geben, ja. Ich glaube, ich sehe demokratische Strukturen als etwas Gutes an. Und wünsche mir das für die dann irgendwie auch. Und dann natürlich die Schuldenfreiheit. Also dass die so eingeschränkt werden in dem, was sie machen. Und diese Liberalisierung der Märkte in diesem kranken kapitalistischen System, das wird halt nichts so. In dem Sinne sind sie halt der Verlierer. Da sind sie der schwache Part. Und wenn sie versuchen dieses Spiel mitzuspielen, dann wird das nichts.

**I:** Ja. Bedeutet Entwicklung, dass die Länder in Afrika die Art zu arbeiten und zu wirtschaften dann aus Deutschland vielleicht übernehmen?

**B:** Ne gerade nicht. Deutschland braucht auch unbedingt eine Änderung. Also ich wünsche mir schon ein solidarisches Prinzip. Und das haben wir hier nicht. Sondern wir sind ja massiv daran beteiligt ein System zu etablieren und weiter auszubauen, dass Ungerechtigkeiten vergrößert und verfestigt. Also das ist-, ja, Deutschland ist ein großes Vorbild in der Art und Weise wie wir einigermaßen noch demokratisch leben und wie wir frei sind. Das bestimmt. Also zumindest, was weiß ich, die Idee von Wahl und-, also die Idee von Wahlen und politischer Mitbestimmung und so, da haben wir echt etwas erreicht, das ist allgemein anerkannt. ... #00:26:52# ab. Hallo? Andere Geschichte, aber-. Aber so etwas braucht es halt. Also das scheint mir-, das scheint mir ein guter Ansatz. Eine gute Lösung. Also, ne, den deutschen Weg halte ich nicht für geeignet. Es ist-, Deutschland braucht da irgendwie etwas Neues und letztlich dadurch, dass wir in der Globalisierung jetzt alles miteinander mehr und mehr miteinander verbunden sind, was weiß ich, auch wenn es nur um unsere Schokolade geht, wie vorher gesagt, dann brauchen wir eben auch-, brauchen wir da auch letztlich auch globale, gemeinsame Elemente. Und die müssen stärker ausgebaut werden. Und da braucht man mehr globale Zusammenarbeit. Und mehr vor allem auch Solidarität. Ja.

**I:** Wenn du jetzt ein Entwicklungsminister wärst in Deutschland und dürftest die Entwicklungsgelder frei verteilen. Was würdest du machen? Wo würdest du investieren?

**B:** Boah, ich weiß nicht. Boah, das ist-. Oh, ich will den Job nicht machen. Bitte. Man kann es ja nur falsch machen. Man kann ja bemüht sein-. Ja, ich würde den Schuldenschnitt machen. Ich würde denen

erst einmal alle Schulden erlassen und dann trotzdem gleichzeitig irgendwie darauf hinwirken, zu versuchen mit denen zu kooperieren und denen zu beraten darin etwas Gutes daraus zu machen mit dem Geld, was sie dann haben. Irgendwie schauen, dass man kleine lokale Projekte unterstützt, wo dann die ganzen Landkreise davon profitieren. Und dass das Geld auch-, dass das Geld dann auch direkt vor Ort bleibt und in sich selbst re-investiert wird. Dass man da quasi Aufbau betreibt und dass das nicht alles abwandert, so wie das jetzt gerade läuft. Also weißt du, wenn die Merkel von Entwicklungshilfe spricht und zum Afrikagipfel fliegt, dann nimmt sie da alle ihre Wirtschaftsvertreter mit. Und das sind die dann, die nachher dann, die dann das ganze Geld nachher kassieren. Also die investieren dann da, um sich selbst daran zu bereichern. Und das ist so absurd. Wo jetzt die Hilfe? Wer hilft hier wem? Ich sehe da nicht die Hilfe für die Länder. Ich sehe nur die Hilfe für die Menschen, die da mitkommen. Klar, natürlich, das unterstützt ja schon auch ein bisschen teilweise, wenn du da Möglichkeiten schaffst und so etwas geschaffen werden. Das kann man nicht ganz so leugnen. Aber letztlich ist das ja nur ein System der Abhängigkeit, was dann noch größer ausgebaut wird. Und das kann ich nicht gutheißen.

**I:** Was hat Armut denn mit deinem Glauben zu tun? Oder anders gefragt: Wie hängt dein persönlicher Glaube mit deinem Engagement gegen Armut zusammen?

**B:** Ja, also das hat sich in den letzten sechs, sieben Jahren sehr deutlich entwickelt, dass ich mehr und mehr der Überzeugung geworden bin, dass das ein Kernelement des christlichen Glaubens immer schon gewesen ist. Und dass es ja auch-, was ja auch irgendwie logisch ist, weil die ganze Welt viel ärmer war, dass-, und dass das jetzt so ein bisschen verloren gegangen ist. Und das ist ja auch eine der Punkte, die ich auch in meiner Arbeit bei Micha-, also die wir da weitergeben. Dieses Thema gibt es noch. Das Thema ist eines der wichtigsten Themen der Christenheit letztlich. Weil die Frage nach Frieden, Freiheit und Gerechtigkeit, die großen Themen der Bibel sind. Das sind die ethischen Richtlinien. Die mich als Christ irgendwie vorantreiben und beschäftigen. Und genau, ja, also das ist mir gerade in meinem Glauben ist mir das extrem wichtig geworden.

**I:** Findest du-, oder gibt es biblische Gründe oder-. Also ich frage erst einmal: Gibt es biblische Gründe für Armut? Oder anders gefragt: Wo siehst du findet Armut quasi in der Bibel statt? Oder: Wodurch wird sie hervorgerufen, wenn man sich jetzt einmal die Narrative der Bibel anschaut?

**B:** Wodurch wird sie hervorgerufen?

**I:** Oder gibt es quasi Gründe für Armut aus einer biblischen Perspektive?

**B:** Also grundsätzlich ist die Bibel ja ein Werk ihrer Zeit. Das heißt, die Auseinandersetzung mit dem Thema Armut ist völlig selbstverständlich, weil nahezu alle, die darin vorkommen erst einmal total arm sind. Das heißt, das ist natürlich der Unterschied zu dem, was ich zu meinem Christ-Leben hier jetzt in Deutschland 2020. Also wo das-, weil das Thema eben nicht so unglaublich präsent ist wie zu der-, wie in all den damaligen Zeiten in dem riesen Zeitraum, in dem die Bibel zusammengestellt worden ist. Ja, und in diesem Zeitraum da hat sich dann eben eine ganz-. Also die ganze Bibel hinweg, die ganze Überlieferung hinweg setzt die sich-, wird sich immer wieder mit der Frage nach Ungerechtigkeit in dieser-, innerhalb der Armut auseinandergesetzt. Und das ist ein riesen Thema, ja. Und da kommt eben-, da gibt es verschiedene Aspekte. Da gibt es eben die Aspekte, dass Gott das sieht, dass Gott tröstet, dass Gott unterstützt, dass Gott der, was weiß ich, der Anwalt der Entrechteten und der Armen sein will. Und gleichzeitig auch, dass er Menschen dazu aufruft genau dem gleich zu machen. Also so wie ich das innerhalb der Bibel lese, fordert mich dieser Glaube dazu genau diesen Aspekt auch ernst zu nehmen, wahrzunehmen. Es gibt unglaublich viele Geschichten, ja.

**I:** Sticht für dich irgendetwas heraus so an den Bibel-Stellen zu diesem Thema? Oder etwas was dir wichtig ist, welche Passagen vielleicht?

**B:** Es gibt sehr viele, die gerade in meinem Kopf herumschwirren. (I: Okay.) Ja, also eine Sache, die ich sehr, sehr mag ist beispielsweise die Nathan Parabel. Die schätze ich sehr. Weil die irgendwie so-, weil ich die so stark finde. Weil die da so stark mit Armut und Reichtum-. Dabei ist das gar nicht das Thema. Also eigentlich geht es da um etwas völlig anderes. Aber doch wird ja-, also das ist ja die Geschichte, die Nathan dem König David erzählt. Nach dieser-, ... #00:34:26# Story. Und da wird eben, wie völlig selbstverständlich hingenommen, dass da der reiche Mann kommt und dem Armen sein letztes Schaf wegnimmt. Das finde ich geil. Nein, also das finde ich nicht geil. Aber die Aussage finde ich so stark. Weil letztlich ist das für mich ein wunderschönes Bild auf unsere Weltwirtschaft. Also

weil wenn ich so schaue der Vergleich zwischen Deutschland und Afrika, also das klingt immer so einfach und so plakativ. Aber nichts anderes machen wir ja auch. Also ein sehr, sehr prophetisches, deutliches Wort auch noch in unsere Zeit reingesprochen, ja. Die Stelle mag ich sehr.

**I:** Ich krame noch ein bisschen in der Vergangenheit. Wenn du mal so rekapitulierst, zurückdenkst, wo wurdest du als erstes mit dem Thema Armut, Entwicklung konfrontiert? (5 Sek)

**B:** Boah. Du meinst als Kind schon?

**I:** Ja, wo würdest du sagen hast du gelernt über dieses Thema?

**B:** Wir haben als Familie immer-, immer wenn wir nicht aufgeessen haben, hat meine Mama gesagt, dass die Kinder in Afrika gar nichts haben und dass wir deswegen aufessen sollen. Das ist ja so eine kleine Anekdote, die ganz viele haben. Das finde ich irgendwie-, das hat mich schon geprägt. Das war ganz markant. Das war so richtig gutes Argument von der Mama. Weil was soll man denn jetzt sagen als kleiner Kind? Es bringt ja niemanden-, es ist ja völlig egal ob ich jetzt meine Suppe leer esse oder nicht. Aber in dem Moment hatte ich die Wahl etwas gegen Armut zu machen. Das hat mich echt geprägt. Das ist witzig. Ja, und nur dann-. Ich weiß nicht. Ich habe da keine-, wie gesagt, ich habe da keine besonderes-, ich habe da keine besondere Beziehung zu aufgebaut. Ich habe halt so diese typischen Bilder gelernt: Afrika, da sind die Menschen arm. Also irgendwie so-, das war jetzt nicht-. Ich erinnere mich sonst an nichts an besonders Aussagekräftiges. Nur daran-, wie vorhin schon gesagt, im Rahmen meines Micha-Engagements und meiner Auseinandersetzung mit globaler Gerechtigkeit habe ich mich dann richtig vermehrt mit dem auseinandergesetzt. Aber das geht dann noch nicht so weit zurück.

**I:** Ja. Aber hattest du in deinem kirchlichen oder gemeindlichen Umfeld wurde das Thema da mal thematisiert?

**B:** Naja. Also auf sehr erbärmliche Art und Weise würde ich jetzt im Nachhinein sagen. Das war halt nur als Missionsland. (I: Okay. Ja.) Also wirklich ich-, im Nachhinein betrachtet würde ich sagen, wir haben noch-, also in der Verkündigung, die ich damals mitbekommen habe, war das noch kolonialisiertes Land, das waren die Wilden und wir müssen dahin gehen und müssen denen die gute Nachricht bringen. Wir sind die Guten. Ich glaube so habe ich das beigebracht bekommen. Das ist wirklich traurig, oder?

**I:** Und so im schulischen irgendwie Kontext? Erinnerst du dich da noch an irgendetwas-.

**B:** -Ganz wenig. Ne. Also ich erinnere mich an nichts. Ich habe anderes gelernt. Ich kann dir die bayrische Hymne aufsagen.

**I:** Das können wir dann nach diesem Gespräch machen. Wenn du überlegst von diesen Berührungspunkten irgendwie in deinem Leben, die du hattest mit Armut oder Entwicklung, mit diesen Themen, oder-, wie bist du dann zu Micha gekommen? Also was hat dich dazu bewogen quasi mehr in dieses Thema reinzugehen? Was war der Auslöser dafür?

**B:** Die theologische Frage nach Gerechtigkeit. Also ich habe da-, ich habe in meiner theologischen Ausbildung bin ich mit-, habe ich mich mit dem auseinandergesetzt. Und habe mich da belesen und habe da Feuer gefangen, weil ich die Frage nach Gerechtigkeit einfach total spannend fand. Irgendwie schon immer. Also ich habe immer Gerechtigkeit gesucht. Wusste aber auch nie genau was das eigentlich ist. Ich habe das nie so richtig reflektiert oder hinterfragt. Aber als ich mich dann damit auseinandergesetzt habe und verschiedene Sachen gelesen hab, hat mich das richtig gepackt. Und hat mich das richtig mitgenommen und ich habe gemerkt: Das ist wichtig. Das ist ein großes Thema. Das ist ein wichtiges Thema. Das ist mir ein wichtiges Thema. Ich habe das ein bisschen in das Herz geschlossen. Und habe das auch sehr-, ja, ja genau, habe das sehr emotional verbunden. Und dann habe ich mich wirklich jahrelang eigentlich um die Frage nach Gerechtigkeit geprägt, weil ich wissen wollte, weil ich unbedingt wissen wollte, was das eigentlich ist. Weil plötzlich wusste ich das nicht mehr. Und dann wollte ich das rausfinden. Und wir haben dann-, wir haben da einen Hauskreis gegründet. Also mit ein paar anderen zusammen. Und wir haben uns-, ich glaube wir haben drei Jahre lang nur über diese Frage nachgedacht, was Gerechtigkeit ist. Über kaum etwas anderes. Das war sehr intensiv. Und da haben wir uns sehr, sehr stark damit auseinandergesetzt. Und haben uns sehr viele verschiedene Aspekte

angeschaut. Und haben unsere Leben ein bisschen verändert. Und das war sehr spannend, ja. Da haben wir unseren Glauben einmal auf den Kopf gestellt.

**I:** Dankeschön. Gibt es am Ende noch eine Frage oder ein Gedanken, die ich vielleicht nicht angefragt habe zu dem Thema, die dir aber trotzdem wichtig sind?

**B:** Ne, mir fällt nichts ein.

**I:** Okay. Dann beende ich die Aufnahme.

**B:** Mache mal.