

Anselmo, S. & Franz, W. 1995. **Early childhood development: Prenatal through age eight.** 2e uitgawe. New Jersey: Prentice-Hall.

Berk, L.E. 1994. **Infants and children: Prenatal through middle childhood.** Boston: Allyn & Bacon.

Botha, A., Van Ede, D.M. & Piek, J.P. 1996. **Die kleutertydperk.** In *Menslike ontwikkeling.* Geredigeer deur D.A. Louw. 2e uitgawe. Pretoria: Kagiso Tersiêr. p. 243-319.

Cerio, J. 1997. School phobia: A family systems approach. **Elementary school guidance and counseling**, Feb. 1997, vol. 31, no. 3, p. 180-192.

Cloud, H. & Townsend, J. 2002. **Grense: Wanneer om ja of nee te sê om beheer oor jou lewe te neem.** Jeppeshtown: Zondervan ZA.

Cole, M. & Cole, S.R. 2001. **The development of children.** 4e uitgawe. New York: Worth.

Delpont, C.S.L. 2002. **Quantitative data collection methods.** In *Research at Grass Roots: For the social sciences and human service professions.* Geredigeer deur A.S. de Vos. 2e uitgawe. Pretoria: Van Schaik. p. 165-196.

Derbyshire, E.J. 1994. **Skoolgereedheidsprobleme.** In *Kinders met probleme: 'n Ortopedagogiese perspektief.* Geredigeer deur J.A. Kapp. 3e uitgawe. Pretoria: Van Schaik. p. 187-201.

De Vos, A.S. (ed.) 2002. **Research at Grass Roots: For the social sciences and human service professions.** Pretoria: Van Schaik.

De Vos, A.S. 2002. **Combined quantitative and qualitative approach.** In *Research at Grass Roots: For the social sciences and human service professions.* Geredigeer deur A.S. de Vos. 2e uitgawe. Pretoria: Van Schaik. p. 363-372.

De Vos, A.S. 2002. **Intervention research.** In *Research at Grass Roots: For the social sciences and human service professions*. Geredigeer deur A.S. de Vos. 2e uitgawe. Pretoria: Van Schaik. p. 394-418.

De Witt, M.W. & Booysen, M.I. 1994. **Die klein kind in fokus: 'n Sielkundig-opvoedkundige perspektief.** Pretoria: Acacia.

Dia, D.A. 2001. Cognitive-behavioral therapy with a six-year-old boy with separation anxiety disorder: A case study. In *Health & Social Work*. Silver Spring: May 2001. Vol. 26, uitgawe 2, bl. 125-129. Beskikbaar:

<http://0-search.epnet.com.oasis.unisa.ac.za:80/direct.asp?an=4453931&db=aph>
Toegang op 2004/07/11

Dwivedi, K.N. & Varma, V.P. (ed.) 1997. **A handbook of childhood anxiety management.** England: Arena.

Dziegielewski, S.F. 2002. **DSM-IV-TR in action.** New York: John Wiley & Sons.

Etaugh, C. & Rathus, S.A. 1995. **The world of children.** Florida: Harcourt Brace College Publishers.

Fouché, C.B. 2002. **Problem formulation.** In *Research at Grass Roots: For the social sciences and human service professions*. Geredigeer deur A.S. de Vos. 2e uitgawe. Pretoria: Van Schaik. p. 104-113.

Fouché, C.B. & Delpont, C.S.L. 2002a. **The place of theory and the literature review in the qualitative approach to research.** In *Research at Grass Roots: For the social sciences and human service professions*. Geredigeer deur A.S. de Vos. 2e uitgawe. Pretoria: Van Schaik. p.265-269.

Fouché, C.B. & Delpont, C.S.L. 2002b. **Introduction to the research process.** In *Research at Grass Roots: For the social sciences and human service professions*. Geredigeer deur A.S. de Vos. 2e uitgawe. Pretoria: Van Schaik. p.77-92.

Fromberg, D.P. 2002. **Play and meaning in early childhood education.** Boston: Allyn & Bacon.

Galloway, H.J. 2001. **Die invloed van speltherapie deur middel van Gestaltgroepwerk op die skolastiese prestasie van kinders met leerprobleme: 'n Maatskaplikewerkperspektief.** MA-verhandeling. Pretoria: Universiteit van Pretoria.

GAUTENG DEPARTEMENT VAN ONDERWYS. 2001a. **Admission of learners to public schools.** General Notice 4138 of 2001. Beskikbaar:

www.education.gpg.gov.za

Toegang op 2004/07/07

GAUTENG DEPARTEMENT VAN ONDERWYS. 2001b. **Transforming ECD in Gauteng: Early Childhood development (ECD) policy.** Notice 5807 of 2001. Beskikbaar:

www.education.gpg.gov.za

Toegang op 2004/07/07

GAUTENG DEPARTEMENT VAN ONDERWYS. 2002. **Revised National Curriculum Statement: Grades R-3 (Schools).** Pretoria: Department of Education.

www.education.gpg.gov.za

Toegang op 2004/07/07

GAUTENG DEPARTEMENT VAN ONDERWYS. 2003. **Registration of non-funded Grade R classes.** Circular 58 of 2003. Beskikbaar:

www.education.gpg.gov.za

Toegang op 2004/07/07

Greeff, M. 2002. **Information collection: interviewing.** In *Research at Grass Roots: For the social sciences and human service professions.* Geredigeer deur A.S. de Vos. 2e uitgawe. Pretoria: Van Schaik. p. 291-332.

Grey, M. 1997. Play therapy. In *A handbook of childhood anxiety management.* England: Arena. p. 139-152

Hallam, S. & Roaf, C. 1995. **Here today, here tomorrow: Helping schools to promote attendance.** London: Calouste Gulbenkian Foundation.

Herbert, M. 1991. **Clinical child psychology: Social learning, development and behaviour.** England: John Wiley & Sons.

- James, O.O. 1997. **Play therapy: A comprehensive guide**. Jew Jersey: Jason Aronson Inc.
- Joubert, J.M.C. 1997. **‘n Gestaltherapieprogram vir die kind met enuresis vanuit ‘n maatskaplikewerk perspektief**. MA-verhandeling. Pretoria: Universiteit van Pretoria.
- Kaplan, H.I. & Sadock, B.J. 1998. **Synopsis of psychiatry: Behavioral Sciences / Clinical Psychiatry**. VSA: Williams & Williams.
- Kapp, J.A. (red.) 1995. **Kinders met probleme: ‘n Ortopedagogiese perspektief**. 3e uitgawe. Pretoria: Van Schaik.
- Landy, S. 2002. **Pathways to competence: Encouraging healthy social and emotional development in young children**. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Lee, M.I. & Miltenberger, R.G. 1996. School refusal behavior: Classification, assessment, and treatment issues. **Education & Treatment of children**, Nov. 1996, vol. 19, no. 4, p. 474-487. Beskikbaar:
<http://0-search.epnet.com.oasis.unisa.ac.za:80/direct.asp?an=9704041209&db=aph>
Toegang op 2004/07/11
- Louw, D.A. (red.) 1996. **Menslike ontwikkeling**. 2e uitgawe. Pretoria: Kagiso Tersiër.
- Lubimiv, G.P. 1994. **Wings for our children: Essentials of becoming a play therapist**. Canada: General Store Publishing House.
- McMillan, J.H. & Schumacher, S. 2001. **Research in Education: A conceptual introduction**. New York: Longman.
- Meyer, W.F. 1996. **Basiese konsepte van die ontwikkelingspsigologie**. In **Menslike ontwikkeling**. Geredigeer deur D.A. Louw. 2e uitgawe. Pretoria: Kagiso Tersiër. p. 3-47.
- Mwamwenda, T.S. 1996. **Educational psychology: An African perspective**. 2e uitgawe. Durban: Heinemann.
- Paige, L.Z. 1993. **The identification and treatment of school phobia**. Maryland: The National Association of School Psychologists.

Pearson, M. & Wilson, H. 2001. **Sandplay and symbol work: Emotional healing and personal development with children, adolescents and adults.** Victoria: Australian Council for Educational Research Ltd.

Plug, C., Meyer, W.F., Louw, D.A. & Gouws, L.A. 1993. **Psigologiewoordeboek.** Johannesburg: Lexicon.

Pretorius, A. 1993. **Enkele faktore wat bepalend is vir die emosionele skoolgereedheid van die skooltoetreder.** MA-verhandeling. Universiteit van Suid-Afrika.

Rabian, B. & Silverman, W.K. 2000. **Anxiety disorders.** In *Advanced abnormal child psychology.* Geredigeer deur M. Hersen & R.T. Ammerman. 2e uitgawe. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. p. 271-289.

Salemi, A.T. & Brown, K.M. 2003. School phobia: Implications for school health educators. **American Journal of Health Education**, Jul/Aug. 2003, vol. 34, no. 4, p. 199-209.

Beskikbaar:

http://0-gateway.proquest.com.oasis.unisa.ac.za:80/openurl?ctx_ver=z39.88-2003&res_id=xri:pqd&rft_val_fmt=ori:fmt:kev:mtx:journal&genre=article&rft_id=xri:pqd:did=00000383567271&svc_dat=xri:pqil:fmt=html&req_dat=xri:pqil:pq_clntid=27625

Toegang op 2004/07/11

Schaefer, C. & Kaduson, H. 1994. **The quotable play therapist: 238 of the all-time best quotes on play and play therapy.** New Jersey: Jason Aronson Inc.

Schickedanz, J.A., Schickedanz, D.I., Forsyth, P.D. & Forsyth, G.A. 1998. **Understanding children and adolescents.** 3e uitgawe. Boston: Allyn & Bacon.

Schoeman, J.P. 1996a. Handling aggression in children. In *Entering the child's world: A play therapy approach.* Schoeman, J.P. & Van der Merwe, M. Pretoria: Kagiso. p. 171-183.

Schoeman, J.P. 1996b. Projection techniques. In *Entering the child's world: A play therapy approach.* Schoeman, J.P. & Van der Merwe, M. Pretoria: Kagiso. p. 64-76.

Schoeman, J.P. 1996c. The art of the relationship with children – a Gestalt approach. In ***Entering the child's world: A play therapy approach***. Schoeman, J.P. & Van der Merwe, M. Pretoria: Kagiso. p. 29-40.

Schoeman, J.P. 2001. **Speltherapie: Die onontbeerlike vaardigheid in terapie met die kind**. Sentrum vir Speltherapie en Opleiding.

Schoeman, J.P. & Van der Merwe, M. 1996. **Entering the child's world: A play therapy approach**. Pretoria: Kagiso.

Scholtz, J. 2001. **Die emosionele gereedmaking van voorskoolse kinders vir skooltoetreding**. MA-verhandeling. Universiteit van Suid-Afrika.

Sills, C., Fish, S. & Lapworth, P. 1995. **Gestalt counselling: Helping people change**. United Kingdom: Winslow Press Limited.

Stickney, M.I. & Miltenberger, R.G. 1998. School refusal behavior: Prevalence, characteristics, and the school's response. **Education & Treatment of children**, Mei 1998, vol. 21, no. 2, p. 160-171. Beskikbaar:

<http://0-search.epnet.com.oasis.unisa.ac.za:80/direct.asp?an=921666&db=aph>
Toegang op 2004/07/11

Strydom, H. 2002. **Ethical aspects of research in the social sciences and human service professions**. In ***Research at Grass Roots: For the social sciences and human service professions***. Geredigeer deur A.S. de Vos. 2e uitgawe. Pretoria: Van Schaik. p. 62-76.

Strydom, H. & Delpont, C.S.L. 2002. **Sampling and pilot study in qualitative research**. In ***Research at Grass Roots: For the social sciences and human service professions***. Geredigeer deur A.S. de Vos. 2e uitgawe. Pretoria: Van Schaik. p. 333-338.

Strydom, H. & Venter, L. 2002. **Sampling and sampling methods**. In ***Research at Grass Roots: For the social sciences and human service professions***. Geredigeer deur A.S. de Vos. 2e uitgawe. Pretoria: Van Schaik. p. 197-209.

Thompson, C.L. & Rudolph, L.B. 2000. **Counseling**. 5e uitgawe. New York: Brooks/Cole Publishing Company.

Van den Aardweg, E.M. & Van den Aardweg, E.D. 1993. **Psychology of education: A dictionary for students**. 2e uitgawe. Pretoria: E & E Enterprises.

Van der Merwe, M. 1996a. **Assessment play**. In *Entering the child's world: A play therapy approach*. Schoeman, J.P. & Van der Merwe, M. Pretoria: Kagiso. p. 98-107.

Van der Merwe, M. 1996b. **Basic components of play therapy**. In *Entering the child's world: A play therapy approach*. Schoeman, J.P. & Van der Merwe, M. Pretoria: Kagiso. p. 6-28.

Van der Merwe, M. 1996c. **Biblio-play**. In *Entering the child's world: A play therapy approach*. Schoeman, J.P. & Van der Merwe, M. Pretoria: Kagiso. p.108-127.

Van der Merwe, M. 1996d. **Creative play**. In *Entering the child's world: A play therapy approach*. Schoeman, J.P. & Van der Merwe, M. Pretoria: Kagiso. p. 138-149.

Van der Merwe, M. 1996e. **Dramatic play**. In *Entering the child's world: A play therapy approach*. Schoeman, J.P. & Van der Merwe, M. Pretoria: Kagiso. p. 128-137.

Van der Merwe, M. 1996f. **Relaxation play**. In *Entering the child's world: A play therapy approach*. Schoeman, J.P. & Van der Merwe, M. Pretoria: Kagiso. p. 77-84.

Van Staden, M. 2003. **Diereterapie werkwinkel: Module MDIPT2-V**. 1 November. Pretoria.

Wicks-Nelson, R. & Israel, A.C. 2000. **Behavior disorders of childhood**. 4e uitgawe. New Jersey: Prentice Hall.

DEKBRIEF EN VRAELYS

DEKBRIEF

Geagte Respondent

NAVORSING: M. DIAC. SPELTERAPIE

As deel van my nagraadse studies in Speltherapie moet 'n skripsie van beperkte omvang ingehandig word. Hierdie studie fokus op die Graad R kind wat skoolangs ervaar. Ek wil deur middel van die studie riglyne daarstel vir die hantering van die kind wat skoolangs ervaar. Die invloed van skoolangs op die kind se skoolgereedheid sal ook aandag geniet.

Hiermee doen ek 'n vriendelike beroep op u om asseblief die aangehegte vraelys te voltooi. U kundigheid ten opsigte van die Graad R kind word hoog geag in dié verband. Ek sal die vraelys kom afhaal by u betrokke instansie.

Baie dankie vir u deelname aan die navorsingstudie. Ek sal deurgaans u belange op die hart dra en die ingesamelde inligting sal vertroulik hanteer word.

Byvoorbaat dank.

Marita Louw

Kontaknommer: 082 788 6447

VRAELYS

AFDELING A

1. Beroep	
2. Kwalifikasies	
3. Jare ondervinding	
4. Datum	

AFDELING B

1. DIE GRAAD R KIND

1.1 Het u al in aanraking gekom met 'n *Graad R kind* wat skoolangs ervaar?

1.2 Watter *simptome* ten opsigte van skoolangs het die Graad R kind getoon?

1.3 Watter aspekte van die kind se *ontwikkeling* is deur sy ervaring van skoolangs geraak?

1.4 Tot watter mate beïnvloed die kind se ervaring van skoolangs sy *inskakeling* by die *dagprogram*?

1.5 Beïnvloed die kind se ervaring van skoolangs sy *skolastiese vordering*?

2. SKOOLGEREEDHEID

2.1 Kan skoolangs volgens u die kind se *emosionele gereedheid* vir Graad 1 beïnvloed?

2.2 Watter *ander aspekte* van die kind se skoolgereedheid word deur skoolangs geraak?

2.3 Is u van mening dat die kind se ervaring van skoolangs in *Graad 1* sal *opklaar*?

2.4 Wat kan volgens u die kind wat skoolangs ervaar se *skoolgereedheid verbeter*?

3. SKOOLANGS

3.1 Hoe sou u *skoolangs* definieër?

3.2 Is daar volgens u verskillende *tipes* skoolangs ?

3.3 Watter tyd van die *jaar* kom skoolangs volgens u meestal voor ?

3.4 Watter dag van die *week* kom skoolangs volgens u meestal voor?

3.5 Watter tyd van die *dag* kom skoolangs volgens u meestal voor?

3.6 Wat *veroorzaak* volgens u skoolangs?

3.7 Watter *biologiese simptome* toon die kind wat skoolangs ervaar?

3.8 Watter emosionele simptome toon die kind wat skoolangs ervaar?

4. HANTERING VAN DIE KIND MET SKOOLANGS

4.1 Hoe hanteer u die *kind* wat skoolangs ervaar?

4.2 Hoe hanteer u die *ouer* van die kind wat skoolangs ervaar?

4.3 Kan die kind wat skoolangs ervaar volgens u baatvind by *verpligte skoolbywoning*?

4.4 Sou u sê dat u beskik oor voldoende *opleiding of vaardighede* ten opsigte van die hantering van die kind met skoolangs?

**4.5 Raak u soms *angstig* wanneer u die kind wat skoolangs ervaar moet *hanteer*?
Motiveer u antwoord.**

4.6 Watter *hanteringsmeganismes* gebruik u vir *uself* wanneer u met 'n kind wat skoolangs ervaar werk?

4.7 Tot watter mate kan die kind wat skoolangs ervaar volgens u baatvind by *spel terapie*?

Die navorser wil die respondent bedank vir sy of haar deelname aan die navorsingstudie. Die navorser sal deurgaans die respondent se belange op die hart dra. Die respondent se identiteit, asook die ingesamelde inligting, sal vertroulik hanteer word.