INHOUDSOPGAWE

HOOFSTUK 1: INLEIDING TOT DIE STUDIE

1.1	**INLEIDING TOT DIE STUDIE**	**1**
1.2	**MOTIVERING VIR DIE KEUSE VAN DIE ONDERWERP**	**1**
1.3	**PROBLEEMSTELLING**	**3**
1.4	**DOELSTELLING EN DOELWITTE**	**5**
1.5	**DIE NAVORSINGSVRAAG VIR DIE STUDIE**	**5**
1.6	**DIE NAVORSINGSBENADERING**	**6**
1.7	**SOORT NAVORSING**	**6**
1.8	**NAVORSINGSTRATEGIE**	**7**
1.9	**NAVORSINGSPROSEDURE EN WERKSWYSE**	**8**
	1.9.1 Fase 1: Probleemanalise en projekbeplanning	**8**
	1.9.2 Fase 2: Insameling van inligting en sintese	**13**
	1.9.3 Fase 3: Ontwerp	**15**
	1.9.4 Fase 4: Vroeë ontwikkeling en loodsstudie	**16**
1.10	**ETIESE ASPEKTE**	**16**
1.11	**DEFINISIES VAN HOOFKONSEPTE**	**19**
	1.11.1 Hofvoorbereidingsprogram	**19**
	1.11.2 Laerskoolkind	**19**
	1.11.3 Onsedelike aanranding	**20**
	1.11.4 Gestaltbenadering	**20**
1.12	**SAMEVATTING**	**21**

HOOFSTUK 2: `N TEORETIESE FUNDERING VAN DIE GESTALTBENADERING

2.1 INLEIDING 23

2.2 DIE GESTALTBENADERING EN GESTALTTERAPIE 23

2.3 GESTALTSPELTERAPIE 24

2.4 ONDERSKEID TUSSEN BERADING EN PSIGOTERAPIE 28

2.5 DIE ROL VAN DIE TERAPEUT 28

2.6 DIE TERAPEUTIESE PROSES 29

2.7 TEORETIESE BEGRIPPE 31

2.7.1 Holistiese beskouing 31

2.7.2 Homeostase 31

2.7.3 Bewustheid 33

2.7.4 Kontak 33

2.7.5 Kontakgrens 33

2.7.6 Kontak en onttrekking 34

2.7.7 Weerstand 34

2.7.7.1 Projeksie 35

2.7.7.2 Introjeksie en assimilasie 35

2.7.7.3 Samevloeiing 36

2.7.7.4 Retrofleksie 36

2.7.7.5 Defleksie 37

2.7.7.6 Desensitisering 37

2.7.8 Egoisme 38

2.8 POLARITEITE 39

2.9 FRAGMENTERING 40

2.10 STRUKTURE VAN PERSOONLIKHEID 40

2.10.1 Sintetiese laag 40

2.10.2 Fobiese laag **41**

2.10.3 Impasse laag **41**

2.10.4 Implosiewe-eksplosiewe laag **42**

2.11 ASPEKTE VAN DIE GESTALTTERAPEUTIESE BENADERING **42**

2.11.1 Doelstellings **42**

2.11.2 Algemene Eienskappe **43**

2.11.3 Werkswyse **44**

2.11.4 Ander tegnieke **44**

2.11.5 Indikasie vir terapie **46**

2.12 SAMEVATTING **46**

HOOFSTUK 3: DIE LAERSKOOL KIND WAT ONSEDELIK AANGERAND IS

3.1 INLEIDING **48**

3.2 UITBREIDING VAN VAARDIGHEDE **48**

3.3 LIGGAAMLIKE ONTWIKKELING **49**

3.4 KOGNITIEWE ONTWIKKELING **49**

3.5 MORELE ONTWIKKELING **51**

3.6 PERSOONLIKHEIDSONTWIKKELING **52**

3.7 ONTWIKKELING VAN DIE SELFKONSEP **54**

3.7.1 Die selfkonsep van die kind **54**

3.7.2 Teoretiese begronding van die selfkonsep **54**

3.7.3 Verskillende emosionele bewussynsvlakke **55**

3.7.4 Selfkennis **55**

3.7.5 Lae selfbeeld **56**

3.8 EMOSIONELE ONTWIKKELING **57**

3.8.1 Die aard en kwaliteit van emosie **58**

3.8.2 Ontwikkeling van sensitiwiteit 58

3.8.3 Emosies met toepaslike liggaamsreaksie 59

3.9 SOSIALE ONTWIKKELING 60

3.9.1 Die gesin 60

3.9.2 Die skool 62

3.9.3 Portuurgroepe 62

3.10 DIE INVLOED VAN ONSEDELIKE AANRANDING OP DIE KIND SE ONTWIKKELING 63

3.11 DIE KIND SE BELEWENIS VAN ONSEDELIKE AANRANDING 63

3.11.1 Geheimhouding 63

3.11.2 Skuld en skaamte 64

3.11.3 Verlies teenoor vertroue 65

3.11.4 Magteloosheid en lae selfbeeld 65

3.11.5 Selfvernietigende gedrag 66

3.11.6 Vae grense en rolverwarring 66

3.11.7 Regresserende ontwikkeling 67

3.11.8 Dissosiasie 67

3.11.9 Depressie 67

3.11.10 Aggressie 67

3.11.11 Sensitiwiteit 68

3.11.12 Onvanpaste seksuele gedrag 68

3.12 SAMEVATTING 69

HOOFSTUK 4: HOFVOORBEREIDING

4.1 INLEIDING 70

4.2 DIE DOEL EN STRUKTUUR VAN HOFVOORBEREIDING 70

4.2.1 Die doel van hofvoorbereiding 71

4.2.2 Die struktuur van hofvoorbereiding 72

4.2.2.1 Plek 72

4.2.2.2 Tyd en duur 73

4.2.2.3 Gesinsbenadering 73

4.3 IMPLEMENTERINGSTEGNIEKE 74

4.3.1 Kennis 74

4.3.1.1 Die getuie 74

4.3.1.2 Die rede waarom mense hof toe gaan 75

4.3.1.3 Die hof en rolspeler 75

4.3.1.4 Die doel van die hofsitting 76

4.3.1.5 Die verloop van die hofproses 76

4.3.1.6 Sentrale begrippe 76

4.3.2 Bemagtiging 78

4.4 DIE HOF EN DIE KIND AS GETUIE 79

4.4.1 Die hof 79

4.4.2 Rolspelers in die hof 81

4.4.2.1 Die landdros 81

4.4.2.2 Die staatsaanklaer 81

4.4.2.3 Die verdediging 82

4.4.2.4 Die beskuldigde 82

4.4.2.5 Ander persone betrokke in die hof 83

4.4.2.6 Die tussenganger 84

4.4.3 Die kind as getuie 85

4.4.4 Getuienis onder eed 86

4.5 DIE GESIN EN DIE KIND AS SLAGOFFER 88

4.5.1 Die gesin 88

4.5.1.1 Die verhouding met die oortreder **88**

4.5.1.2 Die belange van die kind **89**

4.5.1.3 Emosionele behoeftes **89**

4.5.1.4 Uitgangspunt van die regstelsel **89**

4.5.1.5 Die kind se vermoë tot probleemoplossing **90**

4.5.2 Die kind as slagoffer **90**

4.6 EKSTERNE INSTANSIES EN PERSONE **91**

4.7 DEELNAME AAN DIE KRIMINELE VERHOOR **91**

4.8 VLAK VAN ONTWIKKELING **92**

4.8.1 Kognitiewe ontwikkeling **92**

4.8.2 Morele ontwikkeling **93**

4.8.3 Suggestie **93**

4.8.4 Taalontwikkeling **93**

4.8.5 Geheue **94**

4.8.6 Fantasie **95**

4.9 KINDERREGTE **95**

4.10 SAMEVATTING **96**

HOOFSTUK 5: EMPIRIESE GEGEWENS EN NAVORSINGSBEVINDINGE

5.1 INLEIDING **98**

5.2 UNIVERSUM **98**

5.3 AGTERGROND VAN DIE RESPONDENTE **98**

5.4 RESULTATE VAN DIE STUDIE **103**

5.5 TEMAS VIR DIE HOFVOORBEREIDINGSPROGRAM **117**

5.6 SAMEVATTING **118**

HOOFSTUK 6: SAMEVATTING, GEVOLGTREKKINGS EN AANBEVELINGS

6.1 INLEIDING 119

6.2 SAMEVATTING VAN DIE NAVORSING 119

6.2.1 Die doel van die studie 119

6.2.2 Doelwitte van die studie 119

6.2.3 Die navorsingsontwerp en prosedures 120

6.3 GEVOLGTREKKINGS 121

6.4 AANBEVELINGS 122

6.5 SAMEVATTING 123

LYS VAN TABELLE

TABEL 2.1 GEPASTE AKTIWITEIT EN MEDIA VIR VERSKILLENDE OUDERDOMSGROEPE 26

TABEL 2.2 GEPASTE MEDIA EN AKTIWITEITE OM DOELWITTE TE BEREIK 27

TABEL 2.3 SAMEVATTING VAN ASPEKTE WAT TYDENS ELKE FASE VAN DIE TERAPEUTIESE PROSES VOORKOM 29

LYS VAN BYLAES

BYLAAG A: INLIGTINGS- EN INGELIGTE TOESTEMMINGSDOKUMENT

BYLAAG B: ONDERHOUDSKEDULE

BYLAAG C: DIE HOFVOORBEREIDINGSPROGRAM