

DIE ASSESSERING VAN 'N LEERDER IN GRAAD R MET ASPERGER-SINDROOM

deur

Rina Lemmer

voorgelê ter vervulling van die vereistes vir die graad

MAGISTER EDUCATIONIS

in die vak

INKLUSIEWE ONDERWYS

aan die

UNIVERSITEIT VAN SUID-AFRIKA

STUDIELEIER: PROFESSOR A J HUGO

MEDESTUDIELEIER: PROFESSOR C A JANSEN

NOVEMBER 2009

Hierdie studie word opgedra aan alle leerders met Asperger-sindroom.

'n Gedig van 'n leerder met Asperger-sindroom wat slegs sewe jaar oud is, spreek boekdele. Die gedig is beskrywend van die leerder se ervaring van sy Asperger-sindroom en die dankbaarheid wat hy steeds teenoor die lewe toon.

Things I like and am thankful for.

**I'm thankful for the rain
Because plants grow
I also like sledding
And do other things in snow.
I like to jump in leaves,
But they make my sister sneeze.
Vacations are a lot of fun,
I can't wait to go on another one.
My pajamas are nice and fuzzy,
My purple blanket is very cuddly.
My favorite snack is a peanut butter bar,
My favorite drink is cranberry juice in a
jar.
And most of all I'm thankful for,
My mom's hugs, kisses and cuddles
galore.**

Brandon Winrich

(OASIS 2007).

‘n Voorstelling van ‘n dier deur ‘n vyfjarige Asperger-sindroom leerder. Hierdie leerder is reeds twee jaar verbonde aan ‘n skool met leerders vir Outisme en Asperger-sindroom in Suid-Afrika.



32871899

VERKLARING

Ek verklaar hiermee dat **“Die assessering van ‘n leerder in Graad R met Asperger-sindroom.”** my eie werk is en dat ek al die bronne wat ek gebruik of aangehaal het, deur middel van volledige verwysings aangedui en erken het.

R Lemmer

Datum

ERKENNINGS

1. Baie dankie aan my Skepper, die Gewer van alle talente en seëninge.
2. Baie dankie aan my gesin vir hulle liefde en ondersteuning.
3. Baie dankie aan professor Hugo, professor Jansen, doktor Nel en doktor Dicker vir die tyd wat hulle afgestaan het aan die deurlees, raad en leiding betreffende hierdie verhandeling.
4. Baie dankie aan die personeel van die deelnemende skool vir die vergunning en tyd wat hulle aan my afgestaan het om hul leerders waar te neem.
5. Baie dankie aan die deelnemende fasiliteerders vir hulle goeie samewerking en die verskaffing van persoonlike en sensitiewe inligting.
6. Dankie aan almal by Unisa vir ondersteuning en bystand deur die volle tydperk van die skryf van hierdie verhandeling.
7. Met opregte dank aan Leona Minnie vir die taalversorging.

OPSOMMING

In hierdie ondersoekende navorsingstudie word die assesseringsmetodes vir leerders met Asperger-sindroom in Graad R bestudeer. Daar word 'n breedvoerige blik gewerp op inklusiewe onderwys en huidige assessering asook watter assesseringsmetodes geskik is vir leerders met Asperger-sindroom.

Aan die hand van die literatuurstudie, die onderhoude wat gevoer is, en die waarneming deur die navorser gedoen, het dit aan die lig gekom dat leerders met Asperger-sindroom unieke wesens is en dat hulle ondersteun en bygestaan behoort te word om volwaardige lede van die samelewing te word.

Uit die gegewens verkry uit hierdie intensiewe navorsing alhoewel dit van 'n beperkte omvang is, blyk dit dat die fasiliteerder vir elke individuele leerder met Asperger-sindroom sy of haar eie individuele ontwikkelingsprogram moet saamstel, om sodoende elke leerder te help om sy of haar volle potensiaal te bereik.

Uit die ondersoek is aanbevelings ten opsigte van die volgende gegeneer:

- Die Departement van Onderwys
- Die primêre skool
- Die fasiliteerder
- Die gesin
- Verdere navorsing

SUMMARY

In this investigative study the researcher studied the methods used to assess learners with Asperger syndrome in Grade R. A detailed, and in depth study was made of Inclusive Education and the current assessment methods, as well as research into which assessment methods have been proved successful when dealing with learners with Asperger syndrome.

Derived from the literature study, interviews held and observations, the researcher concluded that learners with Asperger syndrome are very unique people, but need to be supported and helped to enable them to become worthy citizens within a community.

Out of the information collected it became apparent during this intense study of a fairly limited scope, that it is very important that the facilitator has to create an unique development programme for each individual learner with Asperger syndrome. Only then each learner will be helped to develop to his or her full potential.

The above facts generate recommendations towards the following:

- The Department of Education
- The primary school
- The facilitator
- The family
- Further research

SLEUTELBEGRIPE

Die volgende begrippe word breedvoerig in alle hoofstukke bespreek:

Uitkomsgebaseerde onderwys	- Outcomes based education
Assessering	- Assessment
Asperger-sindroom	- Asperger syndrome
Graad R – Ontvangsjaar leerders	- Grade R – Reception year learners
Outisme	- Autism
Inklusiewe onderwys	-Inclusive education
Outisme-spektrumgebrek	- Autism spectrum disorder
Individuele ontwikkelingsprogram (IOP)	- Individual developmental programme (IDP)
Indirekte waarneming	- Indirect observation
Direkte waarneming	- Direct observation