

# **CHARISMEN ENTDECKEN.**

**EINE PRAKTISCH-THEOLOGISCHE UNTERSUCHUNG IN DER EVANGELISCHEN  
LANDESKIRCHE IN BADEN**

(DISCOVERING CHARISMATA.

A PRACTICAL-THEOLOGICAL INQUIRY IN THE UNITED LUTHERAN CHURCH OF BADEN)

by

**MANFRED OTTO WILLI BAUMERT**

submitted in fulfilment of the requirements for  
the degree of

**DOCTOR OF THEOLOGY**

in the subject

**PRACTICAL THEOLOGY**

at the

**UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA**

**SUPERVISOR: PROF JPJ THERON**

**JOINT SUPERVISOR: PROF DR CHRISTOPH STENSCHKE**

**MARCH 2009**

## **Zusammenfassung**

Fähige Mitarbeiter für eine vielgestaltige Gemeindearbeit zu finden, ist in jeder Kirche eine bleibende Aufgabe und Herausforderung. Seit einigen Jahrzehnten wird in kirchlichen Verlautbarungen und in der Praktischen Theologie verstärkt das Konzept einer gabenorientierten Mitarbeit betont. Dieses Feld ist noch wenig grundsätzlich erforscht. Die vorliegende Arbeit greift empirisch und theologisch in die aktuelle Diskussion ein. Innerhalb der Praktischen Theologie im deutschsprachigen Raum liegt mit ihr zum ersten Mal eine wissenschaftliche Untersuchung zur Frage vor, wie Charismen im Forschungsfeld der Evangelischen Landeskirche in Baden entdeckt werden. Die Ergebnisse reichen aber weit über diesen Rahmen hinaus und können grundsätzlich gelten, weil sie auf dem Hintergrund exegetischer und systematisch-theologischer Grundlagenarbeit in einer sorgfältigen empirischen Methodik erhoben, reflektiert und ausgewertet wurden.

Die Ausführungen zeigen, dass die Suche nach Charismen seit Beginn des 20. Jh. angesichts der gesellschaftlichen Umbrüche im Kontext der Postmoderne zu einem großen Thema geworden ist. Aus den theologischen Positionen erwuchs die wesentliche Einsicht, dass Charismen trinitarisch einzuordnen sind und neben dem habituellen Charismenverständnis vor allem die relationale Dimension vorliegt. Die empirische Forschungsarbeit umfasst eine Online-Befragung von Pfarrern, ergänzend dazu wurden Gemeindeglieder interviewt. Als eines der Hauptergebnisse stellte sich heraus, dass die Meinung der Pfarrer, wie Gemeindeglieder Gaben empfangen, durch ihr theologisches Gabenverständnis bestimmt wird. Wie Pfarrer Gaben entdecken, richtet sich weithin nicht nach den paulinischen Kriterien, sondern nach emotionalen Gesichtspunkten, wie in der vorliegenden Arbeit nachgewiesen werden konnte. Wie sich herausstellte, sind Pfarrer der Überzeugung, dass neutestamentliche Gaben nicht erst bei der Taufe empfangen werden, sondern mit der biologischen Geburt. Ein weiterer interessanter Aspekt belegt, dass Gemeindeglieder der evangelischen Landeskirche im Vergleich zu charismatisch-pentekostalen Gemeindegliedern Gaben nach ihren subjektiven Glaubensüberzeugungen in derselben Weise empfangen, lediglich das Gabenrepertoire unterscheidet sich. Die vorliegende Arbeit zielt darauf ab, Leitlinien zum Entdecken von Charismen im Kontext der lokalen Gemeinde zu entwickeln.

## **Schlüsselworte:**

Charisma, Charismata, Geistesgaben, Begabungen, Fähigkeiten, Verständnis von Charismen, Theologische Deutungsmuster und Typologien, Schöpfungstheologie, Anthropologie, Pneumatologie, Offenbarung, Supranaturalismus, Natur-Gnade, Thomas von Aquin, Martin Luther, Friedrich D. E. Schleiermacher, Max Weber, Entdecken von Charismen, Gabentests, Bedeutung von Beziehungen und Gemeinschaft, Kirche, Gemeinde, Gemeindeaufbau, Gemeindeleitung, Kybernetik, Evangelische Landeskirche, Freikirche, Charismatische Bewegung, Pfingstbewegung, Identität, Persönlichkeit, Selbstwert, Teamarbeit, Ausprobieren, Selbstvergewisserung, Bestätigung von außen, Vorbild, Nachahmung, Learning by doing, Vertrauen, Wahrnehmung, Rolle und Selbstverständnis des Pfarrers, Pfarrerrinnen und Pfarrer, Älteste, Mitarbeiter, Praktische Theologie, Empirie, Empirische Theologie, Onlineforschung, Qualitative Untersuchung, Statistik.

## **Summary**

Every church faces the challenge of procuring capable workers for the multifaceted task of ministry. For several decades now official denominational statements and the discipline of Practical Theology have been calling for a new understanding of giftedness in ecclesial service. As yet little fundamental research has been done in this area. This dissertation seeks to make a contribution both empirically and theologically. It marks the first time in the German-speaking world of Practical Theology that the issue of how one discovers charisms is addressed academically. The specific field of research is located in the Protestant Regional Church of Baden in southwest Germany. Nevertheless the findings can be applied more broadly since the research is based on thorough exegetical and systematic-theological analysis and has been verified empirically.

There has been a quest for the charisms of the Spirit since the beginning of the twentieth century and even more so now in the face of the societal challenges of postmodernity. In the discussion of the different theological positions arise as result that charisms have to be seen with a triune approach. In addition, besides the fact that charisms have a habitual meaning, they first of all have a relational dimension. The empirical research involved online-interviewings of pastors, plus interviews of church members. One of the major findings was that the views of pastors on how church members receive gifts is determined by their theological understanding of the charisms. Pastors discover gifts, not according to Pauline criteria, but largely according to emotional aspects, as proved by this research. It became apparent that protestant pastors are of the opinion that New Testament charisms are not first received at baptism, but already at birth. Another interesting finding is that members of both protestant main stream churches and pentacostal-charismatic churches hold the same beliefs about how to receive charisms. The only difference is their repertoire of gifts. This dissertation focuses on developing guidelines for the discovery of charisms within the congregation as the local body of the Church.

## **Key terms:**

Charisma, charismata, gifts of the Spirit, giftedness, capabilities, understanding of charisms, theological patterns of interpretation and typologies, theology of creation, anthropology, pneumatology, revelation, supranaturalism, nature-grace, Thomas von Aquin, Martin Luther, Friedrich D. E. Schleiermacher, Max Weber, discovering of charisms, spiritual gifts questionnaire, importance of relationships and fellowship, church, parish, parish development, church governance, cybernetics, Evangelische Landeskirche, state church, free church, charismatic movement, pentecostal movement, identity, personality, self esteem, teamwork, trying out, self confirmation, confirmation from outside, role model, imitation, Learning by doing, trust, role and self image of the pastor, elders, coworkers, Practical Theology, empiricism, Empirical Theology, online research, qualitative research, statistic.

## Statement of Authorship

I declare,

that “Charismen entdecken. Eine praktisch-theologische Untersuchung in der Evangelischen Landeskirche in Baden. (Discovering Charismata. A practical-theological inquiry in the United Lutheran Church of Baden)”

is my own work and that all the sources that I have used or quoted have been indicated and acknowledged by means of complete references.

Ulrich Bauer

## **Curriculum Vitae**

Manfred Baumert wurde am 3.3.1957 in Rastatt geboren. Nach Berufsausbildung und beruflicher Tätigkeit als Vermessungstechniker wechselte er 1978 an das Theologische Seminar in Adelshofen und schloss 1983 sein Studium mit einem B.A. (equ.) ab. Zunächst arbeitete er als Pastor in der landeskirchlichen Gemeinschaft Neu Wulmstorf (bei Hamburg) und war parallel für die überregionale Kinder- und Jugendarbeit zuständig. 1986 wurde er zum Inspektor des Evangelischen Gemeinschaftsverbandes Nord-Süd und zwei Jahre später zum Gesamtinspektor berufen. 1991 folgte eine Weiterbildung an der Akademie für Weltmission in Korntal. Das zugehörige Auslandsstudium von 1993-1995 an der Columbia International University (USA) schloss er mit dem M.A. in Theologie ab. Seit 1995 unterrichtet Manfred Baumert am Theologischen Seminar in Adelshofen in den Fachbereichen Neues Testament und Praktische Theologie. 2003 wurde er zum Studienleiter für das Aufbaustudium in Praktischer Theologie berufen, das den Zugang zum Masterstudium an der University of South Africa eröffnet. In dieser Zeit publizierte er Artikel und Rezensionen zum Neuen Testament und in Praktischer Theologie.

Manfred Baumert ist seit 1983 mit seiner Frau Irmgard verheiratet.

## **Curriculum Vitae**

Manfred Baumert was born in Rastatt on 3rd March 1957. After professional training and working as a surveyor he began his studies at the Theological Seminary in Adelshofen (Germany) in 1978 and completed them in 1983 with a B.A. degree (equivalent). He then worked as a pastor in the 'Landeskirchliche Gemeinschaft' (Pietistic Fellowship within the Protestant Church) Neu Wulmstorf (near Hamburg) and was at the same time responsible for the national children's- and young people's work. 1986 he became the inspector of the 'Evangelischer Gemeinschaftsverband Nord-Süd' (Evangelical Association of Pietist Fellowships in Northern and Southern Germany). 1991 further studies followed at the academy for world mission in Korntal. He completed these studies from 1993-1995 at the Columbia International University (USA) with an MA in theology. Since 1995 Manfred Baumert is teaching New Testament and Practical Theology at the Theological Seminary in Adelshofen. 2003 he was appointed director of post graduate studies in Practical Theology, which permit access to the Master programme at the University of South Africa. During this time he published articles and reviews in New Testament and Practical Theology.

Manfred Baumert is married to his wife Irmgard since 1983.

## Inhaltsverzeichnis

<b>Darstellungsverzeichnisse</b> .....	XV
Abbildungen .....	XV
Diagramme .....	XVI
Ergebnistafeln .....	XVI
Korrelationsnetze .....	XVII
Kodiersysteme .....	XVII
Tabellen .....	XVII
<b>Abkürzungsverzeichnisse</b> .....	XVIII
Sonderzeichen der Statistik .....	XXIII
Allgemeines Abkürzungsverzeichnis .....	XXIII
<b>Danksagung</b> .....	1
<b>Acknowledgements</b> .....	2
<b>1 Vorklärungen</b> .....	3
<b>1.1 Formalien</b> .....	3
1.1.1 Zitierungs- und Schreibweise .....	3
1.1.2 Sprachregelung .....	3
<b>2 Fragestellung und Eingrenzung (1. Forschungsphase)</b> .....	4
<b>2.1 Fragestellungen, Ziel und Vorgehensweise</b> .....	4
<b>3 Relevanz und Rahmenbedingungen</b> .....	7
<b>3.1 Theologische Anfragen an die Praktische Theologie</b> .....	7
<b>3.2 Charismatisch-pfingstliches Wachstum und Transfer als Anfrage an die Praktische Theologie</b> .....	8
<b>3.3 Gesellschaftliche Rahmenbedingungen</b> .....	8
<b>3.4 Kirchliche Rahmenbedingungen</b> .....	10
<b>3.5 Aufbau der Arbeit</b> .....	14
<b>Kapitel I: Fundamentaltheologische, soziologische und pragmatische Typologien in der Frage nach dem Gabenbegriff und Gaben erkennen</b> .....	17
<b>4 Fundamentaltheologische Typologien</b> .....	17
<b>4.1 Vorgehensweise</b> .....	17
<b>4.2 Christologische und ethische Gabendimension</b> .....	18
<b>4.3 Charismentypus: Transformation zur Excellens (Thomas von Aquin)</b> .....	20
4.3.1 Charismenprinzip im modus excellens .....	22
4.3.2 Dreifaches Ergebnis .....	24
<b>4.4 Personal-relationale Typologie (Martin Luther)</b> .....	24
4.4.1 Zugang zum Gabenbegriff .....	25

4.4.2	Soteriologische Gabendimension	25
4.4.3	Ethische Gabendimension	26
4.4.4	Pneumatische Gabendimension	27
4.4.5	Schöpfungstheologisch-anthropologische Gabendimension	29
4.4.6	Kriterien des Erkennens	33
4.4.7	Ergebnisse: Verhältnis Gabenempfang und Berufung	36
4.4.8	Glaubensgebet in Krankheiten	37
4.4.9	Taufe und Charismen	39
4.4.10	Würdigung und Ertrag	41
<b>4.5</b>	<b>Synergetische-Typologie: Frömmigkeitspsychologisches Selbstbewusstsein und Gemeinschaft (Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher)</b>	<b>45</b>
<b>4.6</b>	<b>Beziehungsphänomenologischer Typus (Max Weber)</b>	<b>48</b>
4.6.1	Erweckung der Charismen	50
4.6.2	Ertrag und Einschätzung	51
4.6.3	Rückwirkung Webers auf die Theologie	52
<b>4.7</b>	<b>Imaginär-mystische Typologie (Karl Rahner)</b>	<b>53</b>
<b>4.8</b>	<b>Konvergenz-Typologie: Personale Inspiration und kommunikative Gemeinschaftsbildung (N. L. Graf von Zinzendorf)</b>	<b>57</b>
<b>4.9</b>	<b>Typologie der Vorbild-Nachahmungs-Charismatik (J. Ch. Blumhardt, Sohn)</b>	<b>61</b>

**Kapitel II: Gegenwärtiger Forschungsstand in Frage nach dem Gabenbegriff und Gaben erkennen. Theologische Grundpositionen mit Handlungsanweisungen und Grund-schemata empirischer Gabentools (2. Forschungsphase)..... 64**

**Teil 1**

<b>5</b>	<b>Charisma – ein theologisch schillernder Begriff</b>	<b>64</b>
5.1	Auswahlkriterien und Vorgehen	64
5.2	Hauptakzente theologischer Felder	65
5.2.1	Klassifizierungen und Grundfragen	66
5.3	Dialektisch-fragmentarische Dimension	66
5.4	Inklusivistisch-soziologische Dimension	67
5.5	Extraordinäre Dimension	69
5.6	Christozentrisch-sanktifikarische Dimension	71
5.7	Universalistische Dimension	73
5.8	Relationale Dimension	74
5.9	Zirkulär-erkennende Dimension	75
5.10	Zusammenfassende Weiterentwicklung	75
5.11	Fragen zur Diskussion	79



## Teil 2

<b>6</b>	<b>Historisch-theologische Entwicklungslinien der Gabensuche</b> .....	<b>81</b>
6.1	Erlebnischarismatisch-theologische Verschiebungen.....	81
6.2	Individuell wert-schöpfende Suche .....	82
6.3	US-amerikanische und empirische Einflüsse .....	84
<b>7</b>	<b>Grundschemata empirischer Gabentools</b> .....	<b>85</b>
7.1	Vorgehen und Auswahlkriterien.....	85
7.2	<b>Trinitarisches Gabenmodell (C. A. Schwarz)</b> .....	<b>87</b>
7.2.1	Defizitäre Erfolgsschlüssel.....	89
7.2.2	Defizitorientierte Typenbildung.....	89
7.2.3	Gabendefinition: Schöpfungstheologische Ausweitung.....	90
7.2.4	Gaben erkennen durch Informationen.....	92
7.2.5	Gabenfindung durch Nachfragen und Emotionen.....	94
7.2.6	Gaben wahrnehmen durch bewusstgemachte Erwünschtheit.....	95
7.2.7	Implementierung der Gaben.....	96
7.2.8	Besonderes Profil und kritische Würdigung.....	96
7.3	<b>Komplexitätsmodell einer gabenintegrierten Persönlichkeit (WCCC / Hybels)</b> .....	<b>98</b>
7.3.1	Neigungen als emotionale Komponente.....	99
7.3.2	Gabendefinition: Abgrenzungen und Kohärenz.....	100
7.3.3	Gaben erkennen: Vom Basiswissen zum Handeln in Liebe.....	101
7.3.4	Besonderes Profil: Integratives Persönlichkeitsmodell.....	104
7.3.5	Kritische Würdigung.....	105
7.4	<b>Schöpfungstheologisches Modell (AMD / EKIBA)</b> .....	<b>106</b>
7.4.1	Grundschemata: Fortschritte in eine verbesserte Praxis.....	106
7.4.2	Gabenverständnis: Qualifizierte Schöpfungsgaben.....	107
7.4.3	Pfarrerzentrierte Gabenselektion.....	108
7.4.4	Gabenerhebung: Biographie und generelle Möglichkeiten.....	109
7.4.5	Besonderes Profil und kritische Würdigung.....	111
7.5	<b>Supranaturalistisch-ethisches Nachfolge-Modell (Fortune &amp; Fortune, Beckendorff, Kast &amp; Göttler, Riewesell &amp; Donath)</b> .....	<b>113</b>
7.5.1	Besonderes Profil und kritische Würdigung (Fortune & Fortune).....	115
7.5.2	Besonderes Profil und kritische Würdigung (Explorative Konzeption).....	115
7.5.3	Kritische Würdigung (Fortune & Fortune und explorative Konzeption).....	116
7.6	<b>Reduktionistisches Leiterschafts-Modell (Frost &amp; Hirsch, Kaldewey)</b> .....	<b>118</b>
7.6.1	Besonderes Profil und kritische Würdigung.....	119
7.7	<b>Ergebnisse: Grundschemata und Rückfragen</b> .....	<b>120</b>
7.7.1	Hermeneutische Akzentverschiebungen.....	120
7.7.2	Individualistischer versus ekklesiologischer Ansatz.....	122
7.7.3	Übergänge natürlicher und geistlicher Gaben.....	122
7.7.4	Theologisch-exegetische Desiderate.....	122

## **Kapitel III: Grundfragen und Klärungen empirisch-theologischer Verhältnisbestimmung, Forschungsdesign und Datenerhebung (3. Forschungsphase)..... 124**

### Teil 1

<b>8</b>	<b>Grundfragen und Klärungen empirisch-theologischer Verhältnisbestimmung</b> .....	<b>124</b>
8.1	Wahrnehmungsansätze.....	124

<b>8.2</b>	<b>Wahrnehmungszugänge und Wahrheitsfrage.....</b>	<b>128</b>
8.2.1	Selbstverständnis des praktisch-theologischen Ansatzes .....	129
8.2.2	Abduktion als inspirierender Teilanschluss .....	129
<b>8.3</b>	<b>Methodische Weiterentwicklung: Praktische Theologie und Empirie.....</b>	<b>131</b>

## Teil 2

<b>9</b>	<b>Methodologie.....</b>	<b>134</b>
<b>9.1</b>	<b>Methodenwahl .....</b>	<b>134</b>
<b>9.2</b>	<b>Deutungsmuster .....</b>	<b>135</b>
<b>9.3</b>	<b>Methodologische Prinzipien .....</b>	<b>136</b>
<b>9.4</b>	<b>Forschungsfeld .....</b>	<b>137</b>
<b>9.5</b>	<b>Forschungsdesign und Datenerhebung.....</b>	<b>139</b>
9.5.1	Solidität der Onlineforschung .....	139
9.5.2	Begründung der Onlinebefragung .....	140
9.5.3	Technische Ermöglichung .....	141
9.5.4	Kriteriengenerierung und Forschungsdesign .....	141
9.5.5	Mitteilungswege .....	142
9.5.6	Wirkungsloses Auswahlverfahren .....	143
9.5.7	Erfolgreiche Befragung .....	143
9.5.8	Rekrutierungsanrufe .....	145
9.5.9	Wahrscheinlichkeitsauswahl .....	146
9.5.10	Evaluierungsprozess .....	147
9.5.11	Modifikationen .....	149
9.5.12	Forschungsmethodische Aporie .....	150
9.5.13	Fremdverstehen .....	151
9.5.14	Kontextualisiertes Erhebungsinstrument .....	152
9.5.15	Dramaturgie des Onlinefragebogens .....	153

## Teil 3

<b>9.6</b>	<b>Fragebogenkonstruktion .....</b>	<b>158</b>
9.6.1	Exkurs: Retrospektivische Problemanzeige .....	158
9.6.2	Theoriegeleiteter Fragebogaufbau .....	160
9.6.3	Fokus: Mitarbeiterfrage .....	161
9.6.4	Prämissen des Gabenbegriffs .....	163
9.6.5	Objektiver und subjektiver Erstempfang .....	165
9.6.6	Erkennungsprozesse: trivial versus komplex .....	167
9.6.7	Umstände und Konkretionen .....	168
9.6.8	Schlüsselpersonen .....	177
9.6.9	Habitus versus ereignishaft .....	179
9.6.10	Individualistisch-kollektiver Fragehorizont .....	180
9.6.11	Individualistischer Rahmen (Ich-Identität) .....	181
9.6.12	Kollektiver Fragerahmen (Du-Beziehungen) .....	184
9.6.13	Einflussfaktor: Gemeindestrukturen (Wir-Gestalt) .....	186
9.6.14	Empirische Instrumente .....	188
9.6.15	Demographische Daten .....	189
9.6.16	Altersangabe und charismatische Aufgeschlossenheit .....	190
9.6.17	Genderfragen und Gabenwahrnehmen .....	190

**Kapitel IV: Datenanalyse und empirische Ergebnisse  
(4. Forschungsphase) ..... 193**

**Teil 1**

<b>10</b>	<b>Statistische Vorklärungen.....</b>	<b>193</b>
10.1	Indikatoren zur Datenreliabilität .....	193
10.2	Statistische Verfahren .....	195
10.2.1	Exkurs: Statistische Methodologie .....	196

**Teil 2**

<b>11</b>	<b>Analyse und Befund: EKIBA-Onlineumfrage (quantitativ und qualitativ) .....</b>	<b>200</b>
11.1	Vorgehensweise.....	200
11.2	Einschätzung der Charismenfrage (Pfarrer-Memos).....	200
11.2.1	Kontextuelle Hintergründe .....	200
11.2.2	Kirchliche Strukturproblematik .....	201
11.2.3	Gesellschaftliche Umbrüche .....	202
11.2.4	Ambivalente Gabenverständnisse .....	203
11.3	Sozialdemographischer Referenzrahmen .....	204
11.3.1	Dienstjahre in der Lokalgemeinde .....	205
11.3.2	Beteiligte Kirchenbezirke und Infrastruktur .....	205
11.4	Handlungsansätze zur Mitarbeiterfrage (quantitativ-qualitative Antworten) .....	206
11.4.1	Ressourcenbezogene Orientierung (qualitative Zusatzäußerungen) .....	207
11.5	Präferenz Gabendefinition: Pneumatisch-natürliche Symbiose (quantitativ) .....	209
11.6	Schriftliche Zusatzantworten: Dynamisches Gabenverständnis .....	210
11.6.1	Zusammensetzung und Anzahl der Teilnehmer .....	210
11.6.2	Analyseverfahren .....	210
11.7	Befund: Qualitative Antworten .....	213
11.7.1	Transformation natürlicher Fähigkeiten zu Geistesgaben .....	213
11.7.2	Ekklesiologisch-funktionale Gabendimension .....	214
11.7.3	Indikativ-imperatives Strukturschema der Gaben .....	215
11.7.4	Schöpfungstheologisch-pneumatologische Gabendimension – ohne Gottesbeziehung .....	215
11.7.5	Zusammenfassung: Sechsfacher Gabenbegriff .....	216
11.8	Gabenzuteilung in biographischer Einordnung (quantitativ) .....	217
11.8.1	Objektiver Gabenempfang: Geburt und Bekehrung vor Taufe .....	217
11.9	Schwierigkeitsgrade der Gabenerkennung (qualitative Antworten).....	218
11.9.1	Zusammensetzung und Anzahl der Teilnehmer .....	218
11.9.2	Gabenzugang: Deutungsmuster im Perspektivenwechsel .....	221
11.9.3	Schriftliche Äußerungen - Befund: Lösungsorientierte Deutungsmuster .....	222
11.9.4	Schriftliche Vertiefung: Problempunkte des Gabenerkennens .....	227
11.9.5	Schriftliche Vertiefungen: Positive Zugangswege .....	230
11.10	Gabepriorität: Leitende und musische Begabungen (qualitativ).....	230
11.11	Retrospektive Antworten: Modalitäten des Gabenerkennens und adäquate Gabenkonkretionen in der lokalen Kirchengemeinde (quantitativ-qualitativ).....	232
11.11.1	Vorgehensweise .....	232
11.11.2	Kognitiv-theoretische und kognitiv-praxisbezogene Veranstaltungen .....	232
11.11.3	Das Kerygma generiert die Gabe der Verkündigung .....	234
11.11.4	Partizipierende Gabenauslöser: Zuerst Teamarbeit vor Kleingruppen .....	235
11.11.5	Zustimmender Befund: Provisorische Aufgabenfelder („Lückenbüßer“) .....	237
11.11.6	Performatives Zusprechen und Beten für Gaben .....	238

11.11.7	Tendenzielles Erfahrungsdefizit: Entdecken durch das charismatische Vorbild im Nachahmen	239
11.11.8	Ambivalentes Bild der Einzelgespräche als Gabenauslöser	239
11.11.9	Überwiegende Zustimmung: Lob- und Vertrauenskultur in der Gemeinde als extrinsisch universelle Gabenmotivation	240
11.11.10	Kybernetische Schlüsselpersonen und Gabenentdeckung	241
11.11.11	Schriftliche Zusatzäußerungen: Erkennungsmodalitäten	245
11.11.12	Analyseverfahren: Formal strukturierender Zugang	246
<b>11.12</b>	<b>Zusatzantworten Befund: Gemeindeerfahrung der Gabenentfaltung</b>	<b>252</b>
11.12.1	Zwischen Beziehungsempfindungen und Gemeinschaftserfahrungen	252
11.12.2	Pädagogische Zugänge	254
11.12.3	Geistlich-beratende und weiterbildende Zugänge	256
11.12.4	Pastoral-kybernetische Zugänge	256
11.12.5	Aufgaben- und ressourcenorientierte Zugänge	257
11.12.6	Spirituelle Zugänge	258
11.12.7	Experimentelle Zugänge im Vertrauensraum	258
<b>11.13</b>	<b>Exkurs: Einzelfallbezogene Datendurchsicht (qualitativ-quantitativ)</b>	<b>259</b>
11.13.1	Charismatisches Selbstverständnis versus gemeindliche Vorbehalte	260
11.13.2	Vorbildprägung zur Gabenentfaltung	260
11.13.3	Gemeinderealität versus Pfarrervunsch	261
<b>12</b>	<b>Ambivalenter Befund: Habituellem oder ereignishaftem Gabenempfang (quantitativ)</b>	<b>262</b>
12.1	Hohe Beteiligung	262
12.2	Mehrdeutig: Amtsträger sind Gabenträger	262
12.3	Tendenziell ablehnend: Gaben empfangen vor jeder Gemeindeaufgabe	263
<b>13</b>	<b>Prüfkriterien der Gaben (quantitativ)</b>	<b>264</b>
13.1	Individuelle Gabenkriterien	264
13.1.1	Prüfkriterium: Geistliche Gemeinschaft knapp vor Identität	264
13.1.2	Prüfkriterium: Freude an Aufgaben weit vor geistlicher Dienstbereitschaft	265
13.2	Gemeinschaftliche Prüfkriterien	266
13.2.1	Prüfkriterium: Seelsorgerliche Stärkung vor Bedürfnisse zur Mitarbeit	266
13.2.2	Prüfkriterium: Geistliche Veränderungen vor Glaubenshilfe	267
13.2.3	Quantitativer Befund: Spitzenwert – Freude und seelsorgerliche Stärkung	268
13.3	Schriftliche Zusatzantworten zu den Gabenkriterien	270
13.3.1	Analyseverfahren: Affirmative und negierende Gabenkriterien	270
13.3.2	Anfragen theologischer Kriterien	270
13.3.3	Attribute emotionaler Dispositionen	271
13.3.4	Attribute gemeinschaftlich-geistlicher Dispositionen	272
13.3.5	Bedeutungslose und vorschnelle Kriteieneinschätzung	273
<b>14</b>	<b>Status quo der Gemeindetypen (quantitativ)</b>	<b>273</b>
14.1	Präferenz: Gottesdienstzentrierter Gemeindeaufbau	273
14.2	Sekundär: Missionarischer Gemeindeaufbau	274
14.3	Präferenz: Gabenorientierte Strukturierung	274
14.4	Missionarischer Gemeindetypus korreliert mit Gemeindestrukturen	275
14.5	Einfluss: Gaben entdecken und Gemeindestruktur (quantitativ)	276
14.6	Marginal empirische Gabentools	277
14.6.1	Zusatzäußerungen zum Gebrauch von Gabentests	278

### Teil 3

<b>15</b>	<b>Explorativ analytische Statistik .....</b>	<b>279</b>
<b>15.1</b>	<b>Korrelierende Einwirkung und methodischer t-Test.....</b>	<b>279</b>
15.1.1	Exkurs: Verfahren des t-Tests für unabhängige Stichproben .....	279
<b>15.2</b>	<b>Einfluss: Gabendeutung auf Gaben-Erstempfang bei der Geburt .....</b>	<b>280</b>
15.2.1	Exkurs: Erläuterung zum Befund des t-Tests.....	280
15.2.2	Fazit: Erstempfang der Gaben bei der biologischen Geburt .....	281
<b>15.3</b>	<b>Möglich kausale Wirkungszusammenhänge: Modalitäten des Gabenerkennens, der Gabenkriterien mit anderen Abfrageinteressen .....</b>	<b>281</b>
15.3.1	Vorbemerkungen zur Korrelationsmethode .....	281
15.3.2	Heuristik des Betens: Einwirkung auf das Einschätzen der Gaben (Kriterienfrage) .....	282
15.3.3	Einwirkung: Schöpfungstheologischer Gabenansatz und Erkennungsmodalitäten .....	283
15.3.4	Einwirkung: Geistgewirkter Gabenansatz auf Zuschreibungen geistgewirkten Handelns .....	284
15.3.5	Einwirkung: Gabendeutungen (Ansätze) auf Gabenkriterien .....	285
15.3.6	Einwirkung: Gottesdienstorientierter Gemeindetypus auf Erkennungsmodalitäten der Gaben .....	286
15.3.7	Einwirkung: Missionarischer Gemeindetypus auf Erkennungsmodalitäten der Gaben .....	287
15.3.8	Einwirkung: Gabenorientierte Gemeindestruktur auf Erkennungsmodalitäten der Gaben .....	288
15.3.9	Einwirkung: Kleingruppenstrukturierte Gemeindestruktur auf Erkennungsmodalitäten der Gaben .....	289
<b>16</b>	<b>Empirischer Befund zur EKIBA-Erhebung in den Fragen nach dem Entdecken der Charismen im Kontext lokaler Kirchengemeinden.....</b>	<b>290</b>
<b>16.1</b>	<b>Meinungsbild zu theologischen Fragestellungen (quantitativ-qualitativ) .....</b>	<b>290</b>
16.1.1	Charismenverständnis .....	290
16.1.2	Ambivalentes Meinungsbild: Temporale Gabenvermittlung .....	291
<b>16.2</b>	<b>Erfahrungsbezogenes Meinungsbild .....</b>	<b>291</b>
16.2.1	Handlungsansätze zur Mitarbeitergewinnung (quantitativ-qualitativ) .....	291
16.2.2	Begründungen und Lösungsansätze zum Schwierigkeitsgrad im Gaben erkennen - Deutungsmuster mit Perspektivenwechsel .....	291
16.2.3	Leitende und musische Gaben versus Dienen und Helfen .....	292
<b>16.3</b>	<b>Erkennungsmodalitäten der Gaben und adäquat entwickelte Begabungen .....</b>	<b>293</b>
16.3.1	Heuristische Charismen der Moderne .....	295
16.3.2	Gaben fördern: Top-Nennungen .....	296
<b>16.4</b>	<b>Gemeindegewirklichkeit versus Pfarrerwunsch (quantitativ-qualitativ) .....</b>	<b>297</b>
<b>16.5</b>	<b>Pfarrerinnen als charismatische Vorbilder (quantitativ-qualitativ).....</b>	<b>298</b>
<b>16.6</b>	<b>Top-Gabekriterien: Freude und seelsorgerliche Stärkung (quantitativ) .....</b>	<b>298</b>
16.6.1	Schriftliche Zusatzantworten: Emotionale Gabenkriterien .....	298
<b>16.7</b>	<b>Gemeindetypen und Gaben erkennen .....</b>	<b>299</b>
16.7.1	Gottesdienstlicher Gemeindetypus und Erkennungsmodalitäten .....	299
16.7.2	Missionarischer Gemeindetypus und Glaubensaneignung .....	300
16.7.3	Gabenorientierte Strukturierung und Erkennungsmodalitäten .....	300
16.7.4	Kleingruppenorientierte Strukturierung und Erkennungsmodalitäten .....	301
<b>16.8</b>	<b>Wirkungszusammenhänge zwischen Gabenansatz und Abfrageinteressen .....</b>	<b>301</b>
16.8.1	Einwirkung: Komplementärer Gabenbegriff und biologische Geburt .....	301
16.8.2	Einwirkung: Typische Vorverständnisse, analoges Erkennen und Prüfen .....	302

**Teil 4**

<b>17</b>	<b>Analyse und Reflexionen der Leitfadeninterviews: Selbstwahrnehmung der Gemeindeglieder im lutherisch-unierten und charismatisch-pentekostalen Referenzrahmen (parallel zur 2. und 4. Forschungsphase) .....</b>	<b>303</b>
<b>17.1</b>	<b>Vorgehensweise.....</b>	<b>303</b>
<b>17.2</b>	<b>Datenanalyse und Befund im charismatisch-pentekostalen Referenzrahmen .....</b>	<b>305</b>
17.2.1	Hauszellenstrukturierter Gemeindetypus .....	305
17.2.2	Verlangen nach Übernatürlichem .....	306
17.2.3	Jüngerschaftsorientierter Lernort .....	307
17.2.4	Pastorale Selbstdeutung .....	308
17.2.5	Deutungsschemata und Gemeindekonzeption .....	308
17.2.6	Darstellung und Feinanalyse: Gabenwahrnehmung charismatischer Gemeindeglieder .....	309
17.2.7	Grundschemata: Reduzierte Gabenwahrnehmung .....	312
17.2.8	Charismatische Gabenzugänge: Individuelle Dispositionen und Gemeindekonzeption .....	313
<b>17.3</b>	<b>Datenanalyse und Befund im lutherisch-unierten Referenzrahmen .....</b>	<b>314</b>
17.3.1	Darstellung und Feinanalyse: Gabenwahrnehmung der EKIBA-Gemeindeglieder .....	314
17.3.2	Grundschemata: Gabenwahrnehmung der Gemeindeglieder im volkskirchlichen Rahmen .....	323
<b>17.4</b>	<b>Vergleich: Landeskirchlicher und pentekostal-charismatischer Deutungsrahmen</b>	<b>325</b>
17.4.1	Differenz im Gemeindekonzept .....	325
17.4.2	Konsens im Gabenwahrnehmen beider Deutungsrahmen .....	325
<b>18</b>	<b>Vergleich: Fremdwahrnehmung der Pfarrer und Selbstwahrnehmung der Gemeindeglieder .....</b>	<b>326</b>
<b>18.1</b>	<b>Kontrasterwartungen.....</b>	<b>326</b>
<b>18.2</b>	<b>Abweichende und homogene Wahrnehmungen.....</b>	<b>327</b>
<b>19</b>	<b>Ausblick: Horizonsweiterungen und Anstöße .....</b>	<b>328</b>
<b>19.1</b>	<b>Überleitung: Der zurückgelegte Weg .....</b>	<b>328</b>
<b>19.2</b>	<b>Horizonsweiterungen.....</b>	<b>328</b>
<b>19.3</b>	<b>Anstöße .....</b>	<b>330</b>
<b>20</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>1</b>

**Anhang 1: Theologischer Teil**

**Anhang 2: Empirischer Teil**

## Darstellungsverzeichnisse

### Abbildungen

Abbildung 1: Überhöhung der Natur durch die Gaben nach Thomas von Aquin.....	23
Abbildung 2: Predigtauszug zu 1Kor 12 und 1Petr 4 von M. Luther .....	27
Abbildung 3: Umwandlung - Von den Schöpfungs- zu den Geistesgaben nach M. Luther .....	28
Abbildung 4: Neutestamentliche Gabenbezeichnungen für Heiden nach M. Luther .....	30
Abbildung 5: Gaben erkennen bei Christen und Heiden nach M. Luther.....	31
Abbildung 6: Siebenfacher Gabenbegriff in der Zuordnung der Zwei-Reiche-Lehre M. Luthers.....	33
Abbildung 7: Weihnachtspostille 1522 zu 1Petr 4 nach M. Luther.....	34
Abbildung 8: Thesen zum Gabenverständnis und Gaben erkennen bei M. Luther .....	41
Abbildung 9: Wirklichkeitsverständnis und Gabenempfang nach M. Luther.....	42
Abbildung 10: Gabenindikatoren nach M. Luther.....	43
Abbildung 11: Vorgang der Charismenerweckung nach M. Weber .....	52
Abbildung 12: Christozentrisch- sanctificarische Dimension der Charismen.....	72
Abbildung 13: Gaben entdecken nach N. Baumert.....	73
Abbildung 14: Grundkriterien aus den Hauptfeldern der Theologie, die auf Charismen deuten .....	77
Abbildung 15: Trinitarische Offenbarung der Charismen .....	78
Abbildung 16: Dreiheitssystem von Gaben, Diensten und Erfolgsschlüssel nach Schwarz .....	89
Abbildung 17: Trinitarische Zuordnung der Einzelgaben nach Schwarz .....	92
Abbildung 18: Differenzierungen: Dienst, Frucht und Gaben nach Hybels.....	101
Abbildung 19: Gaben der Selbst- und Fremdeinschätzung nach Hybels .....	102
Abbildung 20: Komplexitätsmodell der Persönlichkeit im Gabentest nach Hybels .....	105
Abbildung 21: Gabendefinitionen: Schwarz, Hybels und Obenauer & Obenauer.....	121
Abbildung 22: Wechselseitigkeit: Theorie und Empirie .....	126
Abbildung 23: Komplementäre Verbindung zwischen Empirie und Theologie .....	132
Abbildung 24: Kriteriengenerierung und Forschungsdesign .....	142
Abbildung 26: Kirchenbezirke der Evangelischen Landeskirche in Baden (EKIBA: 2009).....	145
Abbildung 27: Evaluationsentwicklung des Erhebungsinstruments.....	148
Abbildung 28: Spannungsbogen des Fragebogendesigns .....	158
Abbildung 29: Erhebungsinstrument, Itematterie 1 .....	163
Abbildung 30: Erhebungsinstrument, Items 2a-d .....	163
Abbildung 31: Erhebungsinstrument, Items 3a-f .....	165
Abbildung 32: Erhebungsinstrument, Items 4a-c .....	168
Abbildung 33: Erhebungsinstrument, Items 5a-f .....	168
Abbildung 34: Erhebungsinstrument, Items 5g-m .....	173
Abbildung 35: Erhebungsinstrument, Items 5n-q .....	178
Abbildung 36: Erhebungsinstrument, Items 6a-c .....	179
Abbildung 37: Erhebungsinstrument, Kollektive Gabenkriterien, Items 7a-d.....	181
Abbildung 38: Erhebungsinstrument, Kollektive Gabenkriterien, Items 7e-i.....	185
Abbildung 39: Erhebungsinstrument, Items 8a-e .....	188
Abbildung 40: Erhebungsinstrument, Items 9a-e .....	189
Abbildung 41: Erhebungsinstrument, Demographische Itematterie 10.....	190
Abbildung 42: Von der Stichprobe bis zum gültigen Datensatz .....	194
Abbildung 43: Dreifache Definition neutestamentlicher Gaben.....	209
Abbildung 44: Konvergierende Gemeindetypen und Gemeindestrukturen.....	276
Abbildung 45: Gabedeutungen und Einwirkung auf Gabenkriterien .....	285
Abbildung 46: Stufenkonzeption – (Graphik: Charismatische Freikirche:2003).....	306
Abbildung 47: Gaben erkennen - Lebensbiographie und Indizien im Bezugsrahmen einer charismatischen Freikirche .....	313

## **Diagramme**

Diagramm 1: Altersgruppen nach Geschlecht.....	204
Diagramm 2: Standortgebundene Lage der Parochien.....	205
Diagramm 3: Erstempfang und wiederholtes Empfangen neutestamentlicher Gaben .....	218
Diagramm 4: Erkennungsmodalitäten der Gaben durch überregionale Konferenzen, Vorträge und Seminare .....	233
Diagramm 5: Entdecken der Gaben durch Reaktion auf die Verkündigung .....	235
Diagramm 6: Partizipierende Erkennungsmodalitäten der Gaben.....	236
Diagramm 7: Entdecken der Gaben in ungewohnten Aufgaben („Lückenbüßer“).....	237
Diagramm 8: Entdecken der Gaben durch geistlichen Zuspruch und Gebet.....	238
Diagramm 9: Entdecken der Gaben durch charismatische Personen .....	239
Diagramm 10: Entdecken der Gaben durch Einzelgespräche über Ämter und Aufgaben .....	240
Diagramm 11: Entdecken der Gaben durch Lob und Vertrauen.....	241
Diagramm 12: Entdecken der Gaben durch das Gemeindebild: „Jeder Christ ist begabt“ .....	242
Diagramm 13: Entdecken der Gaben durch motivierende Gemeindeziele.....	243
Diagramm 14: Entdecken der Gaben durch Hilfen zur Glaubensaneignung .....	243
Diagramm 15: Amtsträger sind dauerhafte Gabenträger .....	263
Diagramm 16: Aktualisierender Gabenempfang bei Amtsträgern und Gemeindegliedern.....	263
Diagramm 17: Gabenkriterien: individuelle Identität und Interesse an geistlicher Gemeinschaft.....	265
Diagramm 18: Individuelle Gabenkriterien: Dienstbereitschaft und Freude.....	266
Diagramm 19: Kollektive Gabenkriterien: seelsorgerliche Stärkung und Bedürfnis zur Mitarbeit.....	267
Diagramm 20: Kollektive Gabenkriterien: geistl. Veränderungen und Menschen kommen zum Glauben.....	268
Diagramm 21: Prozentuale Häufigkeiten der Gemeindetypen und Gemeindestrukturen.....	274
Diagramm 22: Gaben entdecken durch eine Gemeindestruktur.....	277
Diagramm 23: Einsatz der Gabentests .....	277
Diagramm 24: Zusammenhang zwischen Gabendeutung und biologischer Geburt.....	280
Diagramm 25: Erfahrungsbezogene Äußerungen zur Gabenförderung.....	297

## **Ergebnistafeln**

Ergebnistafel 1: Qualitative Äußerungen zur Gabendeutung: Geistliche Transformation .....	213
Ergebnistafel 2: Qualitative Äußerungen zur Gabendeutung: Ekklesiologische Gabendimension ....	214
Ergebnistafel 3: Qualitative Äußerungen zur Gabendeutung: Funktional-gemeindeorientierte Gabendimension.....	214
Ergebnistafel 4: Qualitative Äußerungen zur Gabendeutung: Dienstorientierte Dimension .....	215
Ergebnistafel 5: Qualitative Äußerungen zur Gabendeutung: Indikativ-imperativische Charakteristika .....	215
Ergebnistafel 6: Qualitative Äußerungen zur Gabendeutung: Schöpfungstheologisch- pneumatologische Gabendimension .....	216
Ergebnistafel 7: Qualitative Äußerungen: Perspektivenwechsel - Gabendeterminierung und kognitive wie pragmatische Faktoren .....	222
Ergebnistafel 8: Qualitative Äußerungen: Perspektivenwechsel - Innenperspektive.....	223
Ergebnistafel 9: Qualitative Äußerungen: Perspektivenwechsel – Psychologische Blockaden und Experimentieren.....	224
Ergebnistafel 10: Qualitative Äußerungen: Perspektivenwechsel - Opponieren und willensmotivierte Bereitschaft .....	224
Ergebnistafel 11: Qualitative Äußerungen: Perspektivenwechsel - Verweigerungen und kooperativ-kommunikative Faktoren.....	225
Ergebnistafel 12: Qualitative Äußerungen: Perspektivwechsel – Pfarrerstatus und gaben- orientiertes Mitarbeiten .....	225
Ergebnistafel 13: Qualitative Äußerungen: Perspektivwechsel - Pfarrereistenz und wechselseitige Gabensuche .....	226
Ergebnistafel 14: Qualitative Äußerungen: Erschwertes Gaben erkennen spiritueller und determinierter Faktoren .....	228
Ergebnistafel 15: Qualitative Äußerungen: Dualistische Gabendeutungen als Hinderungsfaktoren..	228
Ergebnistafel 16: Qualitative Äußerungen: Pastoraltheologisch berufsbedingter Rahmen und Gaben erkennen .....	229



Ergebnistafel 17: Qualitative Äußerungen: Begriffspaare einander verstärkender Wahrnehmungsformen .....	230
Ergebnistafel 18: Befund prozentualer Prioritäten der Gabenauslöser .....	245
Ergebnistafel 19: Qualitative Äußerungen: Beziehungsemotion Vertrauen als Gabenzugang .....	253
Ergebnistafel 20: Qualitative Äußerungen: Beziehungsdynamische Gabenzugänge .....	254
Ergebnistafel 21: Qualitative Äußerungen: Kooperative und Konflikt bewältigende Gabenzugänge ..	254
Ergebnistafel 22: Qualitative Äußerungen: Pädagogische Gabenzugänge .....	255
Ergebnistafel 23: Qualitative Äußerungen: Coaching-Mentoring-Zugänge zu den Gaben .....	256
Ergebnistafel 24: Qualitative Äußerungen: Pastoral-kybernetische Gabenzugänge (1-3) .....	257
Ergebnistafel 25: Qualitative Äußerungen: Pastoral-kybernetische Gabenzugänge (4-6) .....	257
Ergebnistafel 26: Qualitative Äußerungen: Funktionale Gabenzugänge .....	258
Ergebnistafel 27: Qualitative Äußerungen: Spirituelle Gabenzugänge .....	258
Ergebnistafel 28: Qualitative Äußerungen: Experimentelle Gabenzugänge im Vertrauensraum .....	259
Ergebnistafel 29: Befund - Gabenkriterien nach prozentualen Prioritäten .....	269
Ergebnistafel 30: Qualitative Äußerungen individueller Gabenkriterien .....	272
Ergebnistafel 31: Qualitative Äußerungen gemeinschaftlicher Gabenkriterien .....	273

### **Korrelationsnetze**

Korrelationsnetz 1: Gebetsansatz bei der Mitarbeitergewinnung und Einwirkung auf Gabenkriterien	282
Korrelationsnetz 2: Schöpfungstheologischer Gabenansatz und Erkennungsmodalitäten der Gaben .....	283
Korrelationsnetz 3: Geistgewirkte Gabendeutung und Einwirkung auf Erkennungsmodalitäten der Gaben .....	285
Korrelationsnetz 4: Gottesdienstlicher Gemeindetypus und Einwirkung auf Erkennungsmodalitäten der Gaben .....	286
Korrelationsnetz 5: Missionarischer Gemeindetypus und Einwirkung auf Erkennungsmodalitäten der Gaben .....	288
Korrelationsnetz 6: Gabenorientierte Gemeindestruktur und Einwirkung auf Erkennungsmodalitäten der Gaben .....	288
Korrelationsnetz 7: Kleingruppenorientierte Gemeindestruktur und Einwirkung auf Entdeckungsmodalitäten der Gaben .....	289

### **Kodiersysteme (Exemplarische Auszüge)**

Kodiersystem 1 zum Deutungskonzept der Gaben (1. Teil) .....	211
Kodiersystem 2 zum Deutungskonzept der Gaben (2. Teil) .....	212
Kodiersystem 3 zur Frage nach den Schwierigkeitsgraden im Erkennen der Gaben (1. Teil) .....	219
Kodiersystem 4 zur Frage nach den Schwierigkeitsgraden im Erkennen der Gaben (2. Teil) .....	221
Kodiersystem 5 zur Frage nach dem Entfalten der Gaben .....	251
Kodiersystem 6 zur Frage nach den Gabenkriterien .....	270

### **Tabellen**

Tabelle 1: Überblick der verwendeten empirischen Verfahren .....	195
Tabelle 2: Gradmesser des Korrelationskoeffizient (r) .....	197
Tabelle 3: Statistisches Signifikanzniveau nach Bühl & Zöfel .....	199
Tabelle 4: Lokalisationsparameter: Handlungsansatz zur Mitarbeitergewinnung .....	207
Tabelle 5: Qualitative Äußerungen: Handlungsansatz zur Mitarbeitergewinnung .....	208
Tabelle 6: Quantifizierung praktizierter Gaben in den Ortsgemeinden .....	231
Tabelle 7: Explorativ korrelierender Befund - Beten und Gabenkriterien .....	291
Tabelle 8: Hypothesengesteuerte Forschungsergebnisse zu den Erkennungsmodalitäten .....	295
Tabelle 9: Korrelierender Befund - Gottesdienstlicher Gemeindetypus und Erkennungsmodalitäten der Gaben .....	300
Tabelle 10: Korrelierender Befund – Missionarischer Gemeindetypus und Erkennungsmodalitäten der Gaben .....	300

Tabelle 11: Korrelierender Befund – Gabenorientierter Gemeindetypus und Erkennungsmodalitäten der Gaben .....	301
Tabelle 12: Korrelierender Befund – Kleingruppenorientierter Gemeindetypus und Erkennungsmodalitäten der Gaben .....	301
Tabelle 13: Explorativ korrelierender Befund - Gabenansätze und Erkennungsmodalitäten .....	302

## Abkürzungsverzeichnis

Die Abkürzungen richten sich grundsätzlich nach Schwertner (1992). Andere Abkürzungen, die bei Schwertner nicht verzeichnet werden, wurden zusätzlich aufgenommen.

AA	"Apostolicam actuositatem": Dekret über das Laienapostolat: Zweites Vatikanisches Konzil
ABG	Arbeiten zur Bibel und ihre Geschichte
ADM	Arbeitskreis Deutscher Markt- und Sozialforschungsinstitute e.V., Langer Weg 18, 60489 Frankfurt am Main. <a href="http://www.adm-ev.de">http://www.adm-ev.de</a>
AGJU	Arbeiten zur Geschichte des Judentums und Urchristentums
AGOF	Arbeitsgemeinschaft Online-Forschung e.V.
AGP	Arbeiten zur Geschichte des Pietismus
AHSTh	Arbeiten zur historischen und systematischen Theologie
AJPS	Asian Journal of Pentecostal Studies
AMD	Arbeitskreis für Missionarische Dienste
AnBib	Analecta Biblica
APrTh	Arbeiten zur Praktischen Theologie
APTh	Arbeiten zur Pastoraltheologie
APTLH	Arbeiten zur Pastoraltheologie, Liturgik und Hymnologie
APuZ	Aus Politik und Zeitgeschichte
ASI	Arbeitsgemeinschaft Sozialwissenschaftlicher Institute e.V.
AThANT	Abhandlungen zur Theologie des Alten und Neuen Testaments
AzTh	Arbeiten zur Theologie
BamTS	Bamberger Theologische Studien
Bauer-Aland	Griechisch-deutsches Wörterbuch zu den Schriften des Neuen Testaments und der frühchristlichen Literatur
BBG	Basisbibliothek Gemeindeleitung
BBKL	Biographisch-Bibliographisches Kirchenlexikon
bbRf	Bayreuther Beiträge zur Religionsforschung - Eine Schriftenreihe der Facheinheit Religion an der Kulturwissenschaftlichen Fakultät der Universität Bayreuth
BEG	Beiträge zu Evangelisation und Gemeindeentwicklung
BEG-Praxis	Beiträge zu Evangelisation und Gemeindeentwicklung Praxis
BEvTh	Beiträge zur Evangelischen Theologie. Theologische Abhandlungen
BFCT	Beiträge zur Förderung christlicher Theologie
BFP	Bund Freikirchlicher Pfingstgemeinden
BHH	Reicke, B. & Rost, L. (Hg.). [1962-1979]. 2003. Biblisch-historisches Handwörterbuch. Landeskunde, Geschichte, Religion, Kultur, Literatur. Bd. 1: A-G, Bd. 2: H-O, Bd. 3: P-Z, Bd. 4: Register und historisch-archäologische Karte Palästinas. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Digitale Bibliothek Band 96. Berlin: Directmedia.
BHK	Beiträge zu den Historischen Kulturwissenschaften
BMBF	Bundesministerium für Bildung und Forschung
BMFSFJ	Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend
BS	Baptismus-Studien
BThS	Biblisch-theologische Schwerpunkte
BU	Biblische Untersuchungen
BVB	Beiträge zum Verstehen der Bibel
BVM	Berufsverband Deutscher Markt- und Sozialforscher e.V.
BW	BibleWorks™ Copyright © 1992-2003 BibleWorks, LLC. All rights reserved. BibleWorks was programmed by Michael S. Bushell and Michael D. Tan.
BWANT	Beiträge zur Wissenschaft vom Alten und Neuen Testament
BWM	Bibelwissenschaftliche Monographie
BZ	Biblische Zeitschrift
BZAW	Beihefte zur Zeitschrift für die alttestamentliche Wissenschaft
CA	Confessio Augustana
CCM	Schriften des Center for Controlling & Management
CIG	Christ in der Gegenwart
CLV	Christliche Literatur-Verbreitung

CThM.PT	Calwer theologische Monographien: Reihe C Praktische Theologie und Missionswissenschaft
CTM	Calwer theologische Monographien
D.G.O.F.	Deutsche Gesellschaft für Online-Forschung e.V.
DGD	Deutscher Diakonie Gemeinschaftsverband
DGPuK	Deutsche Gesellschaft für Publizistik- und Kommunikationswissenschaft
DGVT	Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie
Did	Didache
DLNT	Dictionary of the Later New Testament
DPCM	New International Dictionary of Pentecostal and Charismatic Movements
DPL	Dictionary of Paul and his letters
DtPfBl	Deutsches Pfarrerblatt
DVjs	Deutsche Vierteljahresschrift für Literaturwissenschaft und Geistesgeschichte
DWDS	Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache des 20. Jahrhunderts
EB	Zeitschrift für Erwachsenenbildung. Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis
EDBT	Evangelical Dictionary of Biblical Theology
EDWM	Evangelical Dictionary of World Mission
EETH 4	Einführung in die Evangelische Theologie
EHS	Europäische Hochschulschriften
EHS.T	Europäische Hochschulschriften – Reihe Theologie
EKD	Evangelische Kirche in Deutschland
EKHN	Evangelischen Kirche Hessen und Nassau
EKIBA	Evangelische Kirche in Baden
EKK	Evangelisch-Katholischer Kommentar
EKL	Fahlbusch, E., Lochman, J. M., Mbiti, J. & Vischer, L. (Hg.). [1985-1997]. 2003. In Zusammenarbeit mit Becker, U., Brand, E., Burgess, F. E. Colpe, C. Gensichen, H.-W., Hofmeister, H., Hubbeling, H. G., Kallis, A., Laeyendecker, L. Mühlenberg, E., Prien, H.-J., Ritschl, D., Roloff, J., Scharfenberg, J., Schöffthaler, T., Smend, R. & Stein, A. (Hg.). Evangelisches Kirchenlexikon - Internationale theologische Enzyklopädie. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Berlin: Directmedia.
EKU	Evangelische Kirche der Union
Eib	Elberfelder Bibel revidierte Fassung 1993. Wuppertal: Brockhaus, 1994.
ELThG	Evangelisches Lexikon für Theologie und Gemeinde
em	Evangelikale Mission
EmK-Forum	Konferenz des Arbeitskreises Geistliche Gemeindeerneuerung in der Evangelisch-Methodistischen Kirche
EPF	European Pentecostal Fellowship
EQ	Evangelical Quarterly
ERT	Evangelical review of theology
ESOMAR	European Society for Opinion and Marketing Research
ET	Empirische Theologie
ETHst	Erfurter Theologische Studien
ETM	Evangelikale Theologie Mitteilungen
ETS	The Journal of the Evangelical Theological Society
EuKP	Empirie und Kirchliche Praxis
EuroJTh	European Journal of Theology / Europäische Theologische Zeitschrift
EVKOMM	Evangelische Kommentare. Monatschrift zum Zeitgeschehen in Kirche und Gesellschaft
EvTh	Zeitschrift: Evangelische Theologie
EWNT	Balz, H. & Schneider, G. (Hg.). [1980-1983]. <sup>2</sup> 1992. Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament. Bd. 1-3. Stuttgart u.a.: Kohlhammer.
EZW	Evangelische Zentralstelle für Weltanschauungsfragen
FB	Forschung zur Bibel
F-FETA	Fundamentum - Zeitschrift der Freien Evangelisch-Theologischen Akademie Basel (FETA)
FHG	Frauenhofer Gesellschaft für Angewandte Forschung
FKDG	Forschungen zur Kirchen- und Dogmengeschichte
FQS / QSR	Forum Qualitative Sozialforschung / Qualitative Social Research
FreiDok	Freiburger Dokumentenserver der Theologische Fakultät der Albert-Ludwig-Universität
FRLANT	Forschungen zur Religion und Literatur des Alten und Neuen Testaments

FSM	Forschung, Statistik & Methoden
FsöTh	Forschungen zur systematischen und ökumenischen Theologie
GBL	Das große Bibellexikon
GELNT	Greek-English lexicon of the New Testament. Based on semantic domains
GEP	Das Gemeinschaftswerk der Evangelischen Publizistik
Gesprächs- forschung	Gesprächsforschung. Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion. Verlag für Gesprächsforschung Mannheim.
GGE	Geistliche Gemeinde-Erneuerung in der Evangelischen Kirche
GloPent	European Research Network on Global Pentecostalism
GMD	Gesellschaft für Mathematik und Datenverarbeitung
GOR	General Online Research
GTB	Gütersloher Taschenbücher
GThF	Greifswalder theologische Forschungen
GuL	Geist und Leben
HeyJ	Heythrop Journal
HKFZ	Historisch-Kulturwissenschaftliches Forschungszentrum
HNT	Handbuch Neues Testament
HRG	Handbuch religionswissenschaftlicher Grundbegriffe
HSF	Hochschulschriften. Forschungen. Österreich
HS-IPS	Hochschulschriften aus dem Institut für Psychologie und Seelsorge der Theologischen Hochschule Friedensau
HSK	Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft. Handbooks of Linguistics and Communication Science
HSPTh	Heidelberger Studien zur Praktischen Theologie
HTA	Historisch-Theologische Auslegung
HThK	Herders Theologischer Kommentar zum Neuen Testament
IBSA	Institut für Biostruktur-Analysen
IDPCM	International Dictionary of Pentecostal and Charismatic Movements
IJIS	International Journal of Internet Science
ILMES	Internet-Lexikon der Methoden der empirischen Sozialforschung. W. Ludwig- Mayerhofer (2006). Inhaber der Professur für Empirische Sozialforschung - Soziologie an der Universität Siegen.
IPS	Institut für Praktische Psychologie
IWS	Institut für Wirtschafts- und Sozialethik
J Am Acad Relig	Journal American Academy of Religion
JASCG	Journal of the American Society for Church Growth. Journal - Online
JBMW	Journal for Biblical Manhood and Womanhood
JBTh	Jahrbuch für Biblische Theologie
JBV	Journal of Beliefs and Values
JCMC	Journal of Computer-Mediated Communication <a href="http://jcmc.indiana.edu/vol6/issue3/index.html">http://jcmc.indiana.edu/vol6/issue3/index.html</a>
JEPTA	Journal of The European Pentecostal Theological Association
JET	Journal of Empirical Theology
JETH	Jahrbuch für Evangelikale Theologie
JETS	Journal of the Evangelical Theology Studies
JLT	Journal of Literary Theory
JPT	Journal of Pentecostal Theology
JPTh	Journal of Psychology and Theology
JSTOR	The Journal of Religion
JTS	Journal of Theological Studies Oxford
JusEccl	Jus Ecclesiasticum
KD	Kirchliche Dogmatik
KEKNT	Kritisch-exegetischer Kommentar zum Neuen Testament
KGM	Kirchengeschichtliche Monographien
KKR	Kirche, Konfession, Religion
KmV	Edition: Kirche mit Vision
KT	Kaisers Taschenbücher
KuD	Kerygma und Dogma
KZfSS	Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie
LexRP	Lexikon der Religionspädagogik
LG	Dogmatische Konstitution über die Kirche: „Lumen Gentium“
LLG	Leiten. Lenken. Gestalten – Theologie und Ökumene

LN	Louw, J. P. & Nida, E. A. <sup>2</sup> 1989. Greek-English lexicon of the New Testament. Based on semantic domains. (electronic ed.). New York: United Bible societies.
LPhTh	Lexikon philosophischer Grundbegriffe der Theologie
LPTB	Linzer Philosophisch-Theologische Beiträge
LsF	Lexika der soziologischen Fachbegriffe
LThK	Lexikon für Theologie und Kirche
LzB	Lexikon zur Bibel
MD	Materialdienst (des Konfessionskundlichen Instituts Bensheim)
MELB	Mitteilungen der Evangelischen Landeskirche Baden
MittAB	Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung
MPR	Methods of Psychological Research Online
MThS	Marburger theologische Studien
NA	Neukirchener Arbeitsbücher
NBST	Neukirchener Beiträge zur Systematischen Theologie
NDBT	New Dictionary of Biblical Theology
NEON	Network Online Research
Neutestamentica	Journal of the New Testament Society of South Africa. Tydskrif van die Nuwe-Testamentiese Werkgemeenskap van Suid-Afrika
NIC	The New International Testament Commentary
NIDNTT	The New International Dictionary of New Testament Theology
NIGTC	The New International Greek Testament Commentary
NovOA	Novum Testamentum et Orbis Antiquus
NT	Novum Testamentum
NT- Supplements	Novum Testamentum Supplements
NTA	Neutestamentliche Abhandlungen
NTD	Neues Testament Deutsch
NThDH	Neukirchener theologische Dissertationen und Habilitationen
NTS	New Testament Studies
ÖbS	Österreichische biblische Studien
OBST	Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie
OSC	Organisationsberatung Supervision Coaching (Zeitschrift)
ÖZS	Österreichische Zeitschrift für Soziologie
PaThSt	Paderborner Theologische Studien
PGP	Praxis Gemeindepädagogik
PH	Psychologie heute
PINW	Praxisimpulse Notwendiger Wandel
PLS	Praktisches Lexikon der Spiritualität
Pneuma	PNEUMA: The Journal of the Society for Pentecostal Studies
PO	Dekret über Dienst und Leben der Priester: „Presbyterorum ordinis“
PP	Pastoralpsychologie
PR	The Pneuma Review
PrTh	Praktische Theologie - Zeitschrift für Praxis in Kirche, Gesellschaft und Kultur
PT	Praktische Theologie
PTh	Pastoraltheologie – Monatsschrift für Wissenschaft und Praxis in Kirche und Gesellschaft
PTHe	Praktische Theologie heute
PThGG	Praktische Theologie in Geschichte und Gegenwart
PThI	Pastoraltheologische Informationen
PThK	Praktische Theologie und Kultur
QD	Questiones disputatae
FQS	Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research
RDLW	Reallexikon der deutschen Literaturwissenschaft
RGG <sup>3</sup>	Galling, K. (Hg.). [1956-1965] 1999. Die Religion in Geschichte und Gegenwart. Handwörterbuch für Theologie und Religionswissenschaft. 3., völlig neu bearbeitete Auflage. Hg. in Gemeinschaft mit H. Frhr. v. Campenhausen, E. Dinkler, G. Gloege und K. E. Løgstrup. Tübingen: J. C. B. Mohr. (Paul Siebeck). Genehmigte CD-ROM-Ausgabe. Digitale Bibliothek Bd- 12 Berlin: Directmedia <sup>2</sup> 2004.
RGG <sup>4</sup>	Betz, H. D., Browning, D. S., Janowski, B. & Jüngel, E. [1998] 1998-2005. Die Religion in Geschichte und Gegenwart. Handwörterbuch für Theologie und Religionswissenschaft. Vollständige Neubearbeitung. Tübingen: J. C. B. Mohr (Paul Siebeck).

RP	Religionspsychologie
RPTTh	Religion in Philosophy and Theology
RSSSR	Research in the Social Scientific Study of Religion
RTnN	Religion, Theologie und Naturwissenschaft / Religion, Theology and Natural Science
RuA	Religion und Aufklärung
SaThZ	Salzburger Theologische Zeitschrift
SBB	Stuttgarter Biblische Beiträge
SBJTh	The Southern Baptist Journal of Theology
SBM	Stuttgarter biblische Monographien
SBS	Stuttgarter Bibelstudien
SISS	Schriftenreihe des Instituts für Sozialwissenschaften
SNTSMS	Society for New Testament Studies Monograph Series
SOCTP	Quodlibet Online Journal of Christian Theology and Philosophy is published quarterly, in January, April, July, October, by the Society of Online Christian Theology and Philosophy.
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
STANT	Studien zum Alten und Neuen Testament
SThPS	Studien zur Theologie und Praxis der Seelsorge
STM	Systematisch-theologische Monographien
SWJT	Southwestern journal of theology
TANZ	Texte und Arbeiten zum neutestamentlichen Zeitalter
TBT	Theologische Bibliothek Töpelmann
TEH	Theologische Existenz heute
ThAT	Theologisches Handwörterbuch zum Alten Testament
ThBeitr	Theologische Beiträge
ThBLNT	Coenen, L., Beyreuther, E., Bietenhard, H. (Hg.). 1967-1971. Theologisches Begriffslexikon zum NT. Bd. 1-2/2 (3 Teilbände). Wuppertal: Theologischer Verlag R. Brockhaus.
ThG	Theologie der Gegenwart
ThGI	Theologie und Glaube
ThKNT	Theologischer Handkommentar zum Neuen Testament
ThPh	Kath. Zeitschrift Theologie und Philosophie
ThQ	Theologische Quartalsschrift
ThWNT	Kittel, G. (Hg.). [1933-1979] 1990. Theologisches Wörterbuch zum Neuen Testament. Bd. 1-10/2 (11 Teilbände). Studienausgabe. Unveränderter Nachdruck der Ausgabe von 1933-1979. Stuttgart: W. Kohlhammer.
ThZ	Theologische Zeitschrift
TLL	Theologie für Lehrerinnen und Lehrer
TMSJ	The Master's Seminary Journal
TRE	Theologische Realenzyklopädie
TREN	Theological Research Exchange Network
TRev	Theologisches Revue (Münster)
TRT	Taschenlexikon Religion und Theologie
TS	Theological Studies
TSMJ	The Master's Seminary Journal
TuP	Theologie und Praxis
TVGMS	TVG-Monographien und Studienbücher
TVZ	Theologischer Verlag Zürich
TZ	Theologische Zeitfragen
VELKD	Vereinigte Evangelisch-Lutherische Kirche Deutschland
VEP	Verlag Empirische Pädagogik
Via Mundi	Referate der Tagung über "Christliche Spiritualität" / veranstaltet von der Interessengemeinschaft Via Mundi
VL-A	Veröffentlichungen der Luther-Akademie e.V. Ratzeburg
VS	Verlag für Sozialwissenschaften
VTR	Verlag für Theologie und Religionswissenschaft
WA	Weimarer Ausgabe ist eine kritische Gesamtausgabe, die sämtliche Schriften Martin Luthers sowie seine von anderen aufgezeichneten mündlichen Äußerungen in lateinischer oder deutscher Sprache umfasst.
WB Päd	Wörterbuch Pädagogik
WB Psych	Wörterbuch Psychologie

WBC	Word Biblical Commentary
WBG	Wissenschaftliche Buchgesellschaft
WC	Wörterbuch des Christentums
WdF	Wege der Forschung
Weber-	Max Weber: Gesammelte politische Schriften. Winckelmann, J. (Hg.).
Digitale Bibliothek	5. Auflage. Tübingen: J. C. B. Mohr (Paul Siebeck), 1988 (1. Auflage 1921) (UTB für Wissenschaft, Uni-Taschenbücher; 1491). 1984 (1. Auflage 1926). © J. C. B. Mohr (Paul Siebeck), Tübingen 1984. Digitale Bibliothek Bd. 58 Berlin: Directmedia 2001.
WUNT	Wissenschaftliche Untersuchungen zum Neuen Testament
WZB	Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung
WzM	Wege zum Menschen. Monatschrift für Seelsorge und Beratung, heilendes und soziales Handeln
ZA	Zentralarchiv für Empirische Sozialforschung, Universität zu Köln
ZAW	Zeitschrift für alttestamentliche Wissenschaft
ZBBS	Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung
ZDM	Zentralblatt für Didaktik der Mathematik - The International Journal on Mathematics Education
ZEE	Zeitschrift für Evangelische Ethik
ZfE	Zeitschrift für Erziehungswissenschaft
ZfR	Zeitschrift für Religionswissenschaft
ZfS	Zeitschrift für Semiotik, Organ der Deutschen Gesellschaft für Semiotik e.V.
ZIF	Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht [Online]
ZNT	Zeitschrift für Neues Testament
ZNW	Zeitschrift für die neutestamentliche Wissenschaft und die Kunde der älteren Kirche/Beihefte
ZPTEE	Zeitschrift für Pädagogik und Theologie der evangelischen Erzieher
ZRGG	Zeitschrift für Religions- und Geistesgeschichte
ZThK	Zeitschrift für Theologie und Kirche
ZUMA	Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen in Mannheim

### Sonderzeichen der Statistik

Arithmetischer Mittelwert	$\bar{x}$
Gültige Datensätze	N
Median	Md
Standardabweichung	s
Tatsächliche Teilnehmer	n

### Allgemeine Abkürzungen

Anm.	Anmerkung
AT	Altes Testament
Bd.	Band, Bände
f	folgend
ff	folgende
Hg.	Herausgeber
Hl.	Heiliger Geist
NT	Neues Testament
u.a.	und andere
Vgl.	vergleiche
Vol.	Volume, Volumen, Volumina



## Danksagung

In Aufnahme von Paul Tillich bezeichnet Prof. Dr. Christian Möller *die Grenze als eigentlich fruchtbaren Ort theologischer Erkenntnis*, an dem sich für ihn das Verständnis der Praktischen Theologie herausgebildet hat.

In der Entstehungsphase dieser Arbeit ist es mir ähnlich ergangen. Meine Grenzen wurden von den Begabungen anderer Menschen in Begegnungen und durch ihre Literatur erweitert, sodass mein theologischer und empirischer Denkhorizont erheblich ausgeweitet wurde.

Die Grenze des menschlich Normalen hat aber meine liebe Frau, Irmgard, weit überschritten, indem sie mir Freiräume zum Studieren ermöglichte und darin eine andauernde und umfassende – auch geistliche Unterstützung – schenkte. Herzlichen Dank!

Akademisch danke ich allen voran meinem Doktorvater Prof. Dr. Jacques Theron, University of South Africa, der mich über die räumliche Distanz zwischen Südafrika und Süddeutschland besonders an den Wendepunkten der Arbeit betreute. Auch Prof. Dr. Christoph Stenschke, der als Co-Supervisor fungierte, danke ich für seine hilfreichen Gespräche.

In der Anfangsphase des Projekts haben Menschen mit ihren besonderen Gaben meine akademische Motivation beflügelt aber auch herausgefordert. Dazu gehören die Gespräche mit Prof. Dr. Christian Bochinger, der sich Zeit nahm, die Grundanlage der Arbeit zu diskutieren. Von ihm stammt zum einen der Impuls, die Evangelische Landeskirche in Baden als Forschungsfeld zu wählen. Zum anderen war er es, der mich zu seinen Forschungswerkstätten an der Universität Bayreuth eingeladen hat.

Das qualitative Verfahren konnte ich Dank der Einladung von Frau Prof. Dr. Michaela Gläser-Zikuda an der Pädagogischen Hochschule in Ludwigsburg studieren. Für den quantitativen Ansatz stellten sich Dr. Stefan Fuss und Klaus Westhäuser-Rüttinger beratend zur Verfügung. Besonders zu erwähnen ist Stefan Grözinger, der mich in einem nächtlichen Telefoneinsatz wesentlich in das Statistikprogramm einführte, damit aus dem Input ein brauchbarer Output entstehen konnte.

Freundlicherweise eröffnete Oberkirchenrat Prof. Dr. Michael Nüchtern den offiziellen Weg zur Bekanntgabe des Forschungsprojekts in der Evangelischen Landeskirche in Baden (EKIBA). In diesem Zusammenhang ist dem Webadministrator Oliver Weidemann zusammen mit Frau Dr. Heike Gundacker für die wohlwollende Unterstützung und Bereitstellung der Onlineplattform der EKIBA zu danken. Gedankt sei allen Pfarrern für ihr Vertrauen und ihre Teilnahme an der empirischen Erhebung ebenso wie allen anderen Interviewpartnern. Zudem profitierte ich durch die computertechnischen Hinweise von Frau Dr. Alexandra von Cube.

Auch dem Leitungsteam des Theologischen Seminars Adelshofen danke ich für die beruflichen Teilfreistellungen und den Kolleginnen und Kollegen, dass sie in dieser Zeit meine Aufgaben mit übernommen haben.

In der Endphase der Arbeit setzte sich Dr. Siegfried Bäuerle ein, indem er die Manuskripte des empirischen Teils der Untersuchung begutachtete. Irmgard Baumert, Birgit Currin und Manfred Walz und Dr. Christian Goßweiler bin ich zu besonderem Dank verpflichtet, weil sie akribisch die grammatische Durchsicht des Manuskripts übernahmen. Alle Fehler, die nun noch vorhanden sind, gehen auf mein Konto. Auf dem theologiegeschichtlichen Weg waren Gespräche mit Dr. Wolfgang Schnabel und Dr. Werner Neuer anregend.

Br. Dr. Oskar Föller prägt das Wort, dass „*eine Promotion den Charakter umbaut*.“ Dieser Satz und andere theologische Gespräche waren inspirierend. So schließe ich mit dem Wunsch, dass die Leser dieser Untersuchung ihre gottgegebenen Charismen entdecken und Gemeinde Jesu gebaut und das entscheidende Charisma, Christus, geehrt wird.

## Acknowledgements

Prof. Dr. Christian Möller, following Paul Tillich, describes *one's limit as the actual fruitful place of theological insight*. For him, this is the place where the understanding of practical theology has developed.

The development of my PhD dissertation was a very similar experience. My limitations were broadened by the talents of other people in encounters and through their literature so that my theological and empirical thought-horizon was widened considerably.

However, my dear wife, Irmgard, went greatly beyond the limit of the humanly ordinary in that she created free space for me to study and therein gave me an enduring and encompassing – as well as spiritual – support. Thank you very much!

Regarding academia I want to thank, above all, my supervisor Prof. Jacques Theron, University of South Africa, who supervised me particularly at the turning points of my PhD across the spatial distance between South Africa and Southern Germany. I also thank Prof. Dr. Christoph Stenschke, for his helpful suggestions, who acted as a co-supervisor.

In the beginning phase of my project people have inspired but also challenged my academic motivation with their special talents. For instance part of this were conversations with Prof. Dr. Christian Bochsinger, who took time to discuss the foundation of the work. Not only can the impulse to choose the Protestant Church in Baden as field of research be traced back to him, he also invited me to his research workshops at the university of Bayreuth.

Due to the invitation of Prof. Dr. Michaela Gläser-Zikuda I was able to study the qualitative procedure at the College of Education (Pädagogische Hochschule) in Ludwigsburg. With regard to the quantitative approach Dr. Stefan Fuss and Klaus Westhäuser-Rüttinger provided their knowledge. I want to mention specifically Stefan Grözingner who, during a long night phone call, introduced me to the essentials of the statistics programme in order that a useful output could be created from the input.

Oberkirchenrat (Senior Consistory) Prof. Dr. Michael Nüchtern kindly opened up the official way for the announcement of the research project within the Protestant Church in Baden ('Evangelische Landeskirche in Baden' – EKIBA). In this context I want to extend my thanks to the web administrator Oliver Weidemann together with his wife Dr. Heike Gundacker for the support and provision of the online platform of the EKIBA. Thanks goes to all pastors for their trust and their participation in the empirical survey as well as to all the other interview partners. I, moreover, benefited from the IT advice of Dr. Alexandra von Cube.

I also thank the leadership team of the Theological Seminary Adelshofen for the partial exemption and my colleagues for taking over my assignments. Towards the end of the Dr. Siegfried Bäuerle assisted me by assessing the empirical part of the examination. Special thanks to Irmgard Baumert, Birgit Currlin und Manfred Walz und Dr. Christian Goßweiler for taking on the job of checking the grammar in a meticulous way. I take responsibility for any remaining mistakes. Conversations with Dr. Wolfgang Schnabel und Dr. Werner Neuer concerning the history of theology were very stimulating.

Brother Dr. Oskar Föller coined the phrase that *'a promotion rebuilds character.'* This sentence and theological conversations were inspiring.

I end by expressing a wish that the readers of this dissertation discover their God-given charisms, that the church of Jesus Christ is being built and that finally the decisive charisma, Christ himself, is being honoured.

## **1 Vorklärungen**

### **1.1 Formalien**

#### **1.1.1 Zitierungs- und Schreibweise**

Die Arbeit lehnt sich an das gängige Harvard-Zitierungssystem an. Um der Langatmigkeit einer Schreibweise von „Fachkollegen und -kolleginnen“ und „Mitarbeitern und Mitarbeiterinnen“ oder „Pfarrern und Pfarrerinnen“ zu entgehen, sei ausdrücklich betont, dass das generische Maskulinum für die weibliche und männliche Form verwendet wird. Selbstverständlich sind damit beide Geschlechter angesprochen. Ein differenzierter Stil ist dort angezeigt, wo der Inhalt es erfordert. Während die Zugriffe und zitierten Internetseiten aufgeführt sind, befinden sich Kopien aller Seiten im Archiv des Verfassers, denn damit bleiben die schnell veränderlichen Homepages mit ihrem Material fixiert und überprüfbar. Da einige Autoren denselben Nachnamen tragen, ist bei der Erstnennung jeweils der abgekürzte Vorname erwähnt. Auch Luthers Zitate aus seinem Gesamtwerk der Weimarer Ausgabe weichen von der sonst üblichen Zitierungsweise ab. Für den Namen des Autors oder des Herausgebers steht die Abkürzung WA (Weimarer Ausgabe), gefolgt von der Band- und Teilangabe, dem Erscheinungsjahr und der Seitenzahl. Alle wörtlichen Zitate übernehmen die vorgefundene Rechtschreibung. Wenn nicht anders angegeben, geht kursives Zitieren auf den Autor des Zitats selbst zurück. Schließlich ist noch zu bemerken, dass der Plural des Untersuchungs-Gegenstandes, „Charismata“, um der besseren Lesbarkeit willen in der eingedeutschten Form unter dem Begriff „Charismen“ aufgeführt wird.

#### **1.1.2 Sprachregelung**

Solange sich die Untersuchung im praktisch-theologischen Theorieteil bewegt, werden Ausdrücke aus der Sozialwissenschaft entsprechend als solche gekennzeichnet. Umgekehrt gilt dasselbe für den empirisch theoretischen Teil mit theologisch ausgewiesener Terminologie. Um Irritationen und Missverständnisse im jeweiligen Bezugsrahmen zu vermeiden, sind sprachliche Grenzziehungen bedeutsam. Sobald aber das Datenmaterial der empirischen Erhebung zur Auswertung kommt, kann eine strikte Trennung nicht mehr durchgehalten werden. Denn entsprechend dem Forschungsgegenstand umfassen die empirischen Daten eine originäre, theologische Insidersprache, die teilweise zu den Befragten bzw. zum religiösen Milieu der Kirchen gehört. Hermeneutische Prozesse in inter- oder intradisziplinären Ansätzen lassen eine sprachliche Verbindung zu.

## 2 Fragestellung und Eingrenzung (1. Forschungsphase)

### 2.1 Fragestellungen, Ziel und Vorgehensweise

Fähige Mitarbeiter für eine komplexe Gemeindegemeinschaft zu finden, ist in jeder Kirche eine bleibende Aufgabe und Herausforderung. Seit einigen Jahrzehnten wird in kirchlichen Verlautbarungen und in der Praktischen Theologie verstärkt das Konzept einer gabenorientierten Mitarbeit betont. Volker Roschke, Pfarrer und Referent für missionarische Gemeindeentwicklung bei der Arbeitsgemeinschaft Missionarische Dienste der Evangelischen Kirche in Deutschland, formuliert es konkret:

„Eine Kirche der Zukunft wird damit ernst machen, dass Menschen in der Gemeinde begabt sind, etwas können und ihre Gaben zum Nutzen der Gemeinde einbringen wollen. Sie wird deshalb systematisch die Gaben der Gemeindeglieder zu entdecken suchen, sie zu entwickeln und zu fördern, ihnen etwas zutrauen und zumuten“ (Roschke 2005:138).

Da es um die Zukunft der Kirche geht, steht hinter der primären Forschungsfrage eine gewisse Dringlichkeit. Die vorliegende Arbeit greift in diese aktuelle Diskussion ein und ist darum ein Anlass, den eingegrenzten Themenkreis grundsätzlich zu bearbeiten. Ein anderer Beweggrund wurzelt in der Praxiserfahrung unterschiedlicher Gemeindeveranstaltungen zur Thematik. Diese Seminartage auf Gemeindeebene zeigen, dass die Menschen an ihren Begabungen interessiert sind, der theologische Unterbau aber zu den ntl. Charismen weithin defizitär ausfällt. Dass Gemeindeglieder begabt sind, ist im Allgemeinen keine Frage. Wie Gaben aber systematisch entdeckt werden können, ist im Feld der wissenschaftlich Praktischen Theologie ungeklärt und darum auch an der Gemeindebasis ein Problem.

Wer sich auf die Thematik der Gaben einlässt, dem begegnet ein unübersehbares Spektrum an Literatur zur Geisttheologie allgemein und stellt zugleich reges Interesse an charismatischen Einzelstudien fest, die eine verwirrende Vielfalt an Gabenbegriffen vorlegen. Allerdings fehlt bisher eine spezielle Monographie zur Frage nach dem Entdecken von Charismen in der wissenschaftlichen Praktischen Theologie im deutschsprachigen Raum.<sup>1</sup> Darum ist hier der Ansatzpunkt der *konkreten Forschungsfrage dieser Untersuchung: Wie werden Charismen entdeckt?*

Diese Fragestellung wird nicht nur deduktiv anhand der Literatur untersucht, sondern zugleich fällt an dieser Stelle auch die methodische Entscheidung für einen induktiv empirischen Ansatz, um die vielseitigen Problemstellungen am Status quo der Evangelischen Landeskirche in Baden zu erheben. Dazu gehören etwa Fragen zum Handlungsansatz, wie Pfarrer prinzipiell Mitarbeiter zu gewinnen suchen und an welchen Erkennungsmodalitäten Charismen in der Gemeinde bereits entdeckt wurden. Hinzu kommt die grundsätzliche Frage: Welche Kriterien legen Pfarrer an Aktivitäten der

---

<sup>1</sup> Nach Einreichung der Arbeit erschien die Dissertation der evangelischen Theologin Obenauer (2009). Sie tangiert die hier gestellte Forschungsfrage nach dem Entdecken der Charismen. Hauptsächlich verfolgt sie aber das Ziel, eine „Theorie gabenorientierter Mitarbeit in der evangelischen Kirche“ (:34) vorzulegen. Der kath. Theologe Viehhauser gab mir freundlicherweise Einblick in seine noch nicht publizierte Dissertation, in der er eine „Theologie der Charismen“ (2009) nach 1Kor 12-14 mit der Hermeneutik der Erfahrung als Grundkategorie des Glaubens zur Thematik „Streben nach Charismen und Heilung“ entfaltet. Beispielhaft führt er den Heilungsdienst des Kanadiers P. Emiliano Tardif an (:167-185), den er kritisch würdigt (:185-194).

Gemeindeglieder an, um sagen zu können, dass es sich um Charismen handelt und welche Erfahrungen im Entfalten der Begabungen bestehen in den Gemeinden? Dieses Einschätzen erfolgt aus dem Blickwinkel der Pfarrer und stellt ihre Fremdwahrnehmung dar. Damit die Problemstellung in der Frage, wie Charismen der Gemeindeglieder erkannt und entwickelt werden, umfassend beobachtet wird, bedarf es parallel zur Pfarrerbefragung der ergänzenden Perspektive der Gemeindeglieder, um ihre Selbstwahrnehmung empirisch zu erfassen. Aus der Tatsache, dass insbesondere das Erleben der außergewöhnlichen Charismen eine gewisse Sogkraft ausübt und Gemeindeglieder der EKIBA auch pentekostal-charismatische Freikirchen besuchen, richtet sich ein Seitenblick der empirischen Erhebung als ergänzendes Gegenüber auf eine solche Freikirche. Dahinter steht die Frage, ob charismatisch geprägte Gemeindeglieder ihre Begabungen anders erkennen.

Theologisch interessiert zunächst programmatisch das Gabenverständnis, die Frage, zu welchen Gegebenheiten und ob Charismen habituell oder aktualisierend den Menschen zugeteilt werden. Solche und andere Fragen werden empirisch gewonnen und systematisch-theologisch erläutert. Die Ergebnisse aus beiden Feldern wollen in der wechselseitigen Vermittlung der wissenschaftlichen Praktischen Theologie mit der Gemeindebasis einen Beitrag leisten.

Während die zuletzt genannte Beziehung wissenschaftstheoretische Grundfragen berührt, weil sie nach dem Verhältnis von Praktischer Theologie und Empirie, Sozialwissenschaft und Theologie fragt und daher nach Mouton (2004) auf der oberen Diskussionsebene angesiedelt ist, liegen die pragmatischen Fragestellungen auf den beiden unteren Ebenen (:137-142). Wesentlich geht es hier *zum einen* um die Bedeutungsdimensionen der Gaben. Wovon ist die Rede, wenn Gaben thematisiert werden? Handelt es sich um Talente, angelegte Fähigkeiten und Kompetenzen, geht es um die paulinischen Gnadengaben (Charismen) oder liegt die Akzentuierung auf den enthusiastisch-charismatischen Geistesgaben, wie sie aus der Charismatischen Bewegung und pentekostalen Szene bekannt sind? Sind Gaben mit den Aufgaben identisch? Von welcher Begrifflichkeit ist also überhaupt auszugehen? Gibt es eine Komplementarität in der Weise, dass erlernte Befähigungen und Sozialisation sich mit geistgewirkten Gaben vermischen oder sind beide Gabenarten strikt voneinander zu trennen?

Da in kirchlichen Kreisen unter den Gemeindegliedern sog. Gabentests kursieren, braucht es *zum anderen* eine Einschätzung der Leistungsfähigkeit der Gabentests. Denn die Gabentests, die verschiedene Ansätze aufweisen, geben vor, Charismen empirisch durch Fragebögen und Kommunikation zu erfassen. Es ist daher bedeutsam, ihre Entwürfe nach Kriterien zum Erkennen der Gaben zu prüfen. Einige dieser Gabentests integrieren Persönlichkeitstests und werfen damit weitere Fragen auf, die für eine verantwortete, praktisch-theologische Gemeindegliederarbeit von Bedeutung sind, um das Verhältnis der Anthropologie zur Pneumatologie zu klären. Eine intensive Erarbeitung des

Personenbegriffs in Unterscheidung zur Persönlichkeit, die hier notwendig wäre, kann im Rahmen dieser Arbeit nicht geleistet werden.

Aus religionssoziologischer Sicht interessiert, welche Rolle der weitverbreitete, soziologisch bestimmte Begriff „Charisma“ spielt, der Unterschiedliches repräsentieren kann: den charismatischen Leiter, Schauspieler und Politiker, die charismatische Gründerpersönlichkeit, auch christlicher Werke, oder allgemein die Persönlichkeit mit Ausstrahlungskraft. Auch das Charisma-Konzept von Max Weber (2001), das bekanntlich den Aspekt der Außeralltäglichkeit als „geltende Qualität einer Persönlichkeit“ (140) beschreibt, gehört in diese Überlegungen mit hinein. Der Theologe Tanner drückt Charisma als „Macht des Unverfügbaren“ aus, wenn er die Bindekraft des Urchristentums zwischen Institution und Individuum zu beschreiben versucht (2005:25-44).

Daraus entsteht die Frage, mit der die zweite Reflexionsebene von Mouton erreicht wird, ob Charisma allein supranaturalistisch vermittelt wird. Auch wenn der religionssoziologische Charismenbegriff eine große Bedeutungsbreite aufweist und Charisma eine „ambivalente Faszination in der Moderne“ darstellt (Rehberg 2005:3), begrenzt sich die vorliegende Forschungsfrage zweifach. Erstens bleibt sie vornehmlich in ihrer Reichweite innerhalb der christlichen Praktischen Theologie. Zweitens richtet sich das Erkenntnisinteresse, trotz der bekannten phänomenologischen Beobachtungen in der Religionswissenschaft mit ihren interreligiösen charismatischen Wirkungen und, um es theologisch zu sagen, möglicher okkulten Quellen, nicht auf das negative Problem zum Feld der Unterscheidung der Geister, sondern fragt positiv nach den Indikatoren, die nötig sind, um Charismen für die Gemeindeglieder und ihr Mitarbeiten zu entdecken. Die aufgeworfenen Probleme werden in der vorliegenden Arbeit in der Literatur der Praktischen Theologie und angrenzender theologischer Felder gesucht, zumal die Praktische Theologie in der Regel selbst keine Grundlagenforschung betreibt, sondern auf die systematische und exegetische Literatur zurückgreift. Die untersuchte Literatur wird nach ihren Deutungen zu den Charismen hin befragt, um herauszuarbeiten, inwieweit daraus resultierende Konsequenzen eine Suchhilfe zu den Charismen bieten.

Die Notwendigkeit dieser Diskussion liegt in der Tatsache begründet, dass aus erkenntnisleitenden Theorien methodische Zugänge und ihre Datenanalyse, ebenso wie ihre Interpretation entwickelt werden. Es ist noch darauf hinzuweisen, dass die empirischen Zugänge eine für die Praktische Theologie ungewohnte, aber für die soziologisch-empirischen Arbeiten hohe Transparenz in ihrer Methodologie zu erreichen suchen. Denn methodologisch sollen nicht nur soziologische Systeme übernommen werden, vielmehr geht es um den Versuch, empirische Hilfsmittel in die Praktische Theologie bzw. konkret gestellte Forschungsaufgabe zu integrieren. Dieser empirische Mittelteil der Arbeit ist einerseits vor der Erhebung von fundamentaltheologischen Typologien, den gegenwärtig theologischen Positionen zu den

Charismen und der Untersuchung zu den praktisch-theologischen Gabentools sowie danach von Diskussionen und Interpretationen der empirischen Ergebnisse eingerahmt.

Zusammengefasst geht es um die Fragestellung einer Wechselbeziehung zwischen der programmatisch vorauszusetzenden Bedeutung der Charismen und ihrem prägenden Einfluss auf das Wahrnehmen und Entdecken im jeweiligen kirchlichen Referenzrahmen. Mit einem nächsten Fragekreis wird anhand der atl. und ntl. Aussagen untersucht, welches Charismenverständnis besteht und ob das Konzept der Gabensuche und des Gabenentdeckens als paränetische Anweisung explizit besteht oder umschreibend in der Sache vorkommt. Abschließend folgen Leitlinien zur Entdeckung der Charismen.

### **3 Relevanz und Rahmenbedingungen**

Der Begriff „Charisma“ wirkt ergreifend und trägt einen geheimnisvollen Charakter. Darum kommt ihm in der Öffentlichkeit eine hohe Attraktivität zu und gehört zu den vielzitierten Ausdrucksweisen. Auch in der wissenschaftlichen Diskussion erhält der Terminus Charisma hohe Aufmerksamkeit, symbolisiert er doch Repräsentationen, beinhaltet historische und philosophische, soziologische und theologische Aspekte und neuerdings auch islamwissenschaftliche Perspektiven (Rychterová, Seit & Veit 2008). In dieser Untersuchung geht es vor allem um die theologische Dimension, die auch eine Schnittstelle soziologischer Ausformungen einschließt, insbesondere im Referenzrahmen der Praktischen Theologie.

#### **3.1 Theologische Anfragen an die Praktische Theologie**

In seinem Buch „Der Begriff Charisma und seine Bedeutung für die Praktische Theologie“ fordert Lauterburg bereits 1898 Charismen für den „bestellten Diener der Kirche“. Außerdem plädiert er dafür, Charismen für die „theologisch-wissenschaftliche Fundierung nicht nur der Amtstätigkeit, sondern der von der praktischen Theologie heutzutage etwa behandelten Tätigkeiten überhaupt“ anzuwenden (:95).<sup>2</sup> Diese Forderung greift Bohren in den 70er Jahren auf, indem er das Postulat aufstellt, dass die Praktische Theologie charismatisch werden soll (1975:148). Erstaunlicherweise liegt aber bis heute kein wissenschaftlich praktisch-theologischer Entwurf einer Theorie charismatisch-praktischer Theologie im deutschsprachigen Raum vor.<sup>3</sup> Es ist zu fragen, ob das, was Landau (1981) für die damalige Zeit diagnostizierte, gegenwärtig in veränderter Form zutrifft: Praktische Theologie,

---

<sup>2</sup> Landau (1981) deutet in seinem TRE-Artikel Lauterburg theologisch um. Die kritische Einschätzung über Lauterburg, er würde die charismatische Verwirklichung ethisch statt pneumatisch begründen (:694), ist nicht ganz nachvollziehbar. Denn Lauterburg (1898) beruft sich dezidiert auf die vorausgesetzte pneumatische Kraft und Erlösung, um einer bloß kirchlichen Frömmigkeit und Wissenschaft zu wehren (:97.101.103. bes. 108: Charisma ist „Kardinalvoraussetzung“ und „geistliches Zentrum“ aller Tätigkeiten). Dass Lauterburg Heiligung und Charismengebrauch allerdings miteinander verbindet, ist nach dem Beleg von 1Kor 13,1-3 berechtigt (:104).

<sup>3</sup> Ansatzweise in anglikanischer Forschung, aber mit einseitig pfingstlerisch-charismatischen Fokussierungen u.a. Kay & Dyer (2004), Cartledge (2003, 2008:1-23), Francis, Lankshear & Jones (2000:121-130), Parker

„die weithin das wohltemperierte Christentum mitteleuropäischer Provenienz widerspiegelte, konnte in der Tat kaum aus sich selber heraus die Relevanz der Charismen entdecken, sondern musste durch an sie herangetragene Fragen und Erfahrungen aufmerksam gemacht werden“ (:694).

Eine dieser theologischen Anfragen stellt auch der Heidelberger Systematische Theologe Welker (2000), indem er für eine ekklesiologische Konzeption der Landeskirche plädiert, die „*in unseren Gemeinden die massiv gedämpften Charismen* – besonders der eher am Rande der Gemeinde stehenden Christinnen und Christen – *entdeckt und zur Entfaltung*“ bringt (2000:71, kursiv MB). Weitere Fragestellungen sind gesellschaftlicher und kirchlicher Art, die im Folgenden skizziert werden.

### **3.2 Charismatisch-pfingstliches Wachstum und Transfer als Anfrage an die Praktische Theologie**

Das angesprochene Desiderat ist angesichts des globalen Wachstums charismatisch-pentekostal ausgerichteter Konzepte in Kirchen und Bewegungen (Anderson 2004, Poewe 1994) umso erstaunlicher. Verzeichnet zwar die deutsche charismatisch-pfingstliche Bewegung kaum eine Zunahme, breiten sich charismatisch-pentekostale Migrationsgemeinden in Deutschland<sup>4</sup> und weltweit<sup>5</sup> in Verbindung mit der Globalisierung netzwerkartig aus.<sup>6</sup> Zudem ist die erwähnte Tatsache einer gewissen charismatischen Ignoranz<sup>7</sup> der Praktischen Theologie gegenüber charismatischen Forschungen verwunderlich, weil seit den 80er Jahren deutsche Kirchen von nordamerikanischen Gemeindemodellen ebenso profitieren (Eggers 2005), wie vom Transfer aus der anglikanischen Kirche mit charismatischen Elementen in der Praktischen Theologie allgemein<sup>8</sup> und am Institut zur Erforschung von Evangelisation und Gemeindeentwicklung der Universität Greifswald speziell (Herbst 2007, 2006).<sup>9</sup>

### **3.3 Gesellschaftliche Rahmenbedingungen**

Auf die postmodernen Situationsanalysen ist an dieser Stelle noch nicht einzugehen, es reicht, die soziologischen Umbrüche zu benennen, die die primäre Forschungsfrage nach den Gaben berühren.

*Einen ersten soziologischen Umbruch* markiert die Transformation von der herkömmlichen Identitätsbildung. Galt in der Vormoderne die Adoleszenz noch als Übergangsphase vom Jugend- zum Erwachsenenalter, so ist heute die Identitätsbildung zu einem lebenslangen Prozess ausgedehnt (Steffel

---

(1996).

<sup>4</sup> So Bergunder (2006:155).

<sup>5</sup> Diese These der Wachstumszusammenhänge zwischen der charismatisch-pentekostalen Bewegung an sich und der Globalisierung wird von Cox relativiert (2006:11-22).

<sup>6</sup> Zu universitären Forschungen der pfingstlich-charismatischen Migrationsgemeinden vgl. Suarsana (2007:46-49), Bergunder (2006:155-169), Währisch-Oblau (2009, 2006:10-39), Gerloff (2004:4f).

<sup>7</sup> Nach Spornhauer, der noch 2005 kaum eine universitäre Wahrnehmung charismatisch-pentekostaler Forschungen berichtet (:144), zeichnet sich bedingt durch die "European Research Network on Global Pentecostalism" an der Universität Heidelberg im Einzugsbereich der EKIBA zusehends ein Interesse ab.

<sup>8</sup> Rother (2005:67-111). Ebenso der Alpha-Kurs: Sauter (2007a:170-209), Häuser (2004a:123-150).

<sup>9</sup> Vgl. Potter (2006), Herbst (2006:52-67, 2006a:3-6), die Emmaus-Kursreihe (Clausen, Harder & Herbst 2007, Herbst 2006, 2005, 2004, 2003a, 2003b).



2003:32f, Schütz 2000).<sup>10</sup> Ein Hauptgrund beruht auf dem Wegfall früherer Bezugssysteme, wie etwa dem geschlossenen Weltbild und Transzendenzbezug, welche die nötige Anerkennung und kollektive Identität schenkten, die derzeit in der pluralistischen Gesellschaft nicht mehr gegeben sind.<sup>11</sup> Damit ist die „identitätsstiftende Orientierung“ verloren, was eine „tiefgreifende Verunsicherung“ auch für den Gläubigen zur Folge hat (Leuninger, Eckart & Eckart 2001:72). Dass Religiosität bzw. Glaube und Identität korrelieren, ist in der Literatur hinreichend diskutiert und erst kürzlich in einer großangelegten Erhebung empirisch belegt worden (Maiello 2007:77.168f). Mit Josuttis (1997) ist darüber hinaus anzunehmen, dass die Identitätsfrage unmittelbar mit der Charismenfrage zusammenhängt, denn kirchlich engagierte Menschen sind auf die wechselseitige Bestätigung durch Selbst- und Fremdwahrnehmung angewiesen, weil sie ihren Selbstwert durch das definieren, was sie leisten und tun können. Auch der Freiburger Religionssoziologe Ebertz bezeichnet das „Ehrenamt als Moment der Selbstentfaltung“, die gerade junge und intelligente Menschen suchen (2004a:169). Die dazu nötigen sozialen Handlungs- und Entfaltungsräume sieht Josuttis (1997) im Raum der Kirche gegeben, indem sich das Entdecken der Geistesgaben nicht nur in einem „kognitiven Diskurs“ ereignet, sondern „leibbezogen, bewußtseinstranszendent“ und „identitätsverändernd“ wirkt (:70). „In der individuellen Geisterfahrung wird die Zugehörigkeit zum Leib Christi bis in den innersten Kern der Person hinein manifest“ (:70).<sup>12</sup>

Der ehemalige Bundespräsident Roman Herzog stellt in seiner vieldiskutierten Rede am 5.11.1997 fest: „Bildung muss das Megathema unserer Gesellschaft werden. Wir brauchen einen neuen Aufbruch in der Bildungspolitik, um in der kommenden Wissensgesellschaft bestehen zu können“ (zit. in: Wingens 2002:9). Dieser Aufruf zum Aufbruch begann bereits mit dem *zweiten soziologischen Umbruch*, den die empirische Wende<sup>13</sup> in den 60er Jahren auslöste. Seither wird zusehends nach „Schlüsselqualifikationen“ in Beruf und Ausbildung gefragt (Mertens 1974:40). Sie bestimmen gegenwärtig die Bildungsdiskussion. Das Konzept der Schlüsselqualifikationen zielt auf eine ergebnisorientierte Ausbildung. Es geht mit Berücksichtigung des späteren Berufsbildes um den Erwerb von Kompetenzen und Fähigkeiten, interdisziplinär zu denken und angeeignetes Fachwissen flexibel und selbstständig in der Praxis weiter zu entwickeln (Lepp 2005). Im Kontext der Globalisierungsprozesse soll es zu einem messbaren Vergleich der Einzelqualifikationen kommen. Gerade weil Deutschland einen demographischen Bevölkerungsrückgang erlebt, sucht und benötigt Staat und Wirtschaft im

---

<sup>10</sup> Vgl. Steffel (2003:32f), Schütz (2000).

<sup>11</sup> Vgl. Bergem (2004:17). Die individuellen Leiden an der Identität sind nach Josuttis (2004) deutlicher Indikator für den „Zwang zur Selbstreflexion“ (:196), weil die spirituellen Rituale durch Therapien der Gesellschaft ersetzt wurden (:190-203).

<sup>12</sup> Auch die repräsentativen „Freiwilligensurveys“ (2006, 2004) mit 15.000 Interviews bürgerschaftlich ehrenamtlicher Mitarbeiter belegt, dass Mitarbeiten zu einem „fundierte Selbstbewusstsein“ führt (Hoch, Klie & Wegner 2006:249).

<sup>13</sup> Laut Gräßl (1998) begann diese Wende bereits mit Schleiermacher, indem Theologie nicht mehr von biblisch-dogmatischen Vorgaben abgeleitet wurde, sondern von der „religiösen Selbstdeutung“ des Menschen abhängt (:216).

globalen Wettbewerb qualifizierte Arbeitskräfte und besonders Begabte, die bereit sind, Verantwortung in Staat und Gesellschaft zu übernehmen. Die Erforschung von Begabungen ist daher marktwirtschaftlich und gesellschaftspolitisch äußerst dringlich. Aus dieser Dringlichkeit heraus entwickelte sich seit den 70er Jahren ein eigener Forschungszweig der Kompetenzmessung (Erpenbeck & von Rosenstiel 2007) und Begabtenforschung (Kölsch 2001:7). Das Entdecken begabter Menschen ist daher europa- und weltweit eine wichtige Fragestellung,<sup>14</sup> was die Aktualität der Forscherfrage in gesellschaftspolitischer Hinsicht unterstreicht. Wenn hinsichtlich religiöser Bildung nun neuerdings auch auf dem biblisch-theologischen Hintergrund der Gottesebenbildlichkeit von Begabtenförderung und ihrer Diagnostik gesprochen wird, dann kommt der Arbeit im Kontext der Erziehungswissenschaften oder Religionspädagogik neue Bedeutung zu (Guttenberger & Husmann 2007, Wohlmuth 2006:6-9). In diesem Feld sind in Bezug zu den Charismen weiterführende Anregungen zu erwarten.

### **3.4 Kirchliche Rahmenbedingungen**

Die Praktische Theologie als integraler Bestandteil dieser beschriebenen Gesellschaft reflektiert ihre grundlegenden Muster, indem sie zunächst die geforderten Schlüsselqualifikationen mit interdisziplinären Zugängen anwendet. Feige & Lukatis (2004) beobachten richtig: die „Empirie hat Hochkonjunktur“ (:12-39), weil zahlreiche Forschungen die Meta-Ebene der Theorien der Praktischen Theologie mit den Niederungen der Alltagsfragen verbinden.<sup>15</sup> Erst dadurch, dass die Evangelische Kirche in Deutschland (EKD) großangelegte Repräsentativumfragen unter ihren Kirchenmitgliedern in Auftrag gab, traten die dramatischen Entwicklungen im kirchlichen und gesellschaftlichen Horizont vollends zu Tage (Hermeling 2006:16). Teilbereiche der komplexen Befunde führen zum Erkenntnisinteresse dieser Untersuchung. Der erwähnte demographische Wandel bewirkt drei Hauptkrisen der Kirche, die einander bedingen (:16-23, Hauschildt 2004:15-16): Erstens: die kirchliche Finanzkrise, zweitens der Mangel an Mitgliedern durch andauernde Kirchenaustritte. Hinzu kommt die Tatsache, dass die Kirche nicht mehr im Zentrum der Gesellschaft steht, sondern durch den sich ausbreitenden Islam und Säkularismus an den Rand gedrängt ist. Drittens gibt es schließlich innerkirchliche „Verständigungsprobleme“, weil die Kirche den Menschen nicht mehr vermitteln kann, wozu sie da ist (:16). Dahinter steckt die zuvor erwähnte „Identitätskrise“ (:16). Daher wenden sich die Menschen vermehrt alternativer „fernöstlicher Spiritualität“ zu (Pittkowski 2006:103) oder verharren in ihrer Konfessionslosigkeit, was insbesondere für Ostdeutschland zutrifft (:89ff), wie es die EKD-

---

<sup>14</sup> Universitäten bieten „Gifted Education“ als Studienabschluss an, etwa die kooperierenden Universitäten Münster und Nijmegen. Vgl. die zahlreiche Literatur <http://www.bildungundbegabung.de/verein/links/LITERATUR20102008.pdf> [14. Febr 2009] oder die Initiative des Ministeriums für Arbeit, Gesundheit und Soziales Nordrhein-Westfalen mit ihrem „TalentKompass“, vgl. Mayer & Völzke (2006).

<sup>15</sup> Empirische Publikationen seit 1990: <http://www.ekd.de/si-download/emp-1990-b.pdf> [21. Febr 2009].

Erhebung belegt. Nach Ebertz (1998) gehört die „Konfessionslosigkeit bereits zum Familienerbe“ (:135). Welche Folgen ergeben sich aus diesem Befund?

In der Konsequenz baut die Kirchenleitung Pfarrstellen ab und legt Gemeinden unter marktwirtschaftlichen Gesichtspunkten zusammen. Weder theologische Vorgaben einer Ekklesiologie, etwa nach 1Kor 12, noch die Empirie<sup>16</sup> vom Wegschmelzen der Mitglieder, bewegte die Kirchenleitung der EKD zu grundlegenden Reformen. Zugespitzt gesagt: Was wirklich in Bewegung setzt, ist das fehlende Geld.<sup>17</sup> So leitete die Kirchenleitung nicht nur schmerzliche Sparmaßnahmen<sup>18</sup> ein, sondern stellt sich inzwischen den komplexen Herausforderungen, indem sie strukturelle Veränderung zu entwickeln versucht und darum an einem veränderten Gemeindebild arbeitet, was zugleich zu einem neuen Pfarrerbild führt. Ausdrücklich soll im Reformprozess nun nicht der finanzielle und demographische Wandel „der entscheidende Bezugspunkt“ sein, sondern es geht der Kirche „um ihre großartige Aufgabe: die Botschaft von Gottes Liebe zu den Menschen zu bringen, ihnen Jesus Christus vor Augen zu stellen“ (Huber 2007:2).<sup>19</sup>

Ich führe im Folgenden die Umbrüche des beginnenden Aufbruchs der Landeskirchen in Deutschland pointiert theseartig als elementare Rahmenbedingung der vorliegenden Forschungsfrage an. Gelingt der kirchliche Umbau nicht, geht die Kirche in ihrer jetzigen Form unter, darüber sind sich die Praktischen Theologen weithin einig.<sup>20</sup> Wenn die Veränderung gelingt, kommt dies einem Paradigmenwechsel der etablierten Evangelischen Landeskirche in Deutschland (EKD) gleich. Vier Optionen sind bereits in der praktisch- theologischen Diskussion zum kirchlichen Umbau:

1. War die Kirche bisher eine „Betreuungskirche“, so ist es jetzt ihr erklärtes Ziel, zu einer „Beteiligungskirche“ zu werden (Pohl-Patalong 2006:68, Bittner 2003).<sup>21</sup>
2. War die Kirche bislang vornehmlich eine „pfarrerzentrierte“ Kirche, in der Ehrenamtliche kaum nötig waren (Böhlemann 2000:35, Winkler 1996:368), so will sie jetzt eine „gabenorientierte“ Kirche werden, das heißt, die Kirche will Mitarbeiter gewinnen, ihre Gaben und Fähigkeiten entdecken und diese fördern und entfalten (Hering 2002).<sup>22</sup>

---

<sup>16</sup> In einer Kirche, die sich von der Empirie abkoppelt, greifen keine Reformprozesse (Nethöfel & Grunwald 2005:13).

<sup>17</sup> Bisher begnügte sich die Evangelische Landeskirche in Deutschland (EKD) weithin mit der passiven Mitgliedschaftsform und prägte die Wendung von den „treuen Kirchenfernen“ als zahlende Mitglieder (Piroth 2004:49).

<sup>18</sup> Gleiches gilt für die kath. Kirche in Deutschland, so titelt Zulehner: „Kirche umbauen – nicht totsparen“ (2005).

<sup>19</sup> Vgl. Huber, Ratsvorsitzender der EKD (2007:2), auf dem „Zukunftskongress“ in Wittenberg 27.1.2007. „Kirchenreform ist ein geistlicher Vorgang“ wie Maurer (1976) im Kontext charismatischer Partnerschaft zwischen Amt, geistlicher Leitung und Gemeinde zum Ausdruck bringt (:99). Vgl. auch Frör (1966:7-49).

<sup>20</sup> Für Herbst (2007) stellt sich die Krise der Kirche in Westeuropa und Deutschland zum einen im „Weltmaßstab“ als ein „religiöses Katastrophengebiet“ dar (:111), zum anderen im Anschluss an Luther als Anfechtung und Infragestellung des Evangeliums und damit unseres Glaubens“ (2001:105). Hauschildt weist auf den Bankrott der Kirche hin (2004:16). Höher & Höher (1999) sehen die Krise als Chance zum „Neu- und Querdenken anderer Lösungsideen“, wenn sich die Kirche als „lernende Organisation“ versteht (:13-16). Josuttis ist ebenfalls gegen alle „Panikmache“, denn „Kirche als Leib Christi kann nicht zugrunde gehen“ (1997:130).

<sup>21</sup> Schon 1975 wies der Systematiker Moltmann anknüpfend an die lateinamerikanischen Basisgemeinden auf das Modell der Gemeinschaftskirchen im Sinne der Beteiligungskirche hin (1989:13, Pohl-Patalong 2003:125).

<sup>22</sup> Winkler bemerkt, dass das „finanzielle Mangelmotiv“ nicht genügt, um Gaben bei den Menschen zu erwecken (1998:68). So auch Josuttis (1997), der für eine theologische Begründung des Leibes Christi einsteht (:122).

3. Offiziell kirchliche Verlautbarungen existieren zur Genüge, methodische Hilfen, wie Geistesgaben der Gemeindeglieder erkennbar werden, fehlen aber weithin oder werden nach eigenen Angaben nur partiell umgesetzt (Grethlein 1999:1). Was nicht vorliegt, ist eine wissenschaftlich praktisch-theologische Arbeit zur dezidierten Fragestellung wie Geistesgaben zu erkennen sind.
4. Die Konsequenz einer gabenorientierten Beteiligungskirche erfordert zudem ein neues Pfarrerbild. Das herkömmliche Pfarrerbild<sup>23</sup> ist zwar nicht unbedingt negativ besetzt, denn es entspricht dem Bild des üblichen Kirchgängers (Preul 1997:31f). Doch genau von diesem Bild gilt es teilweise Abschied zu nehmen, und zwar dann, wenn es dem Bild eines Pfarrers als dem entscheidenden Amts- und Gabenträger entspricht, bei dem alle wesentlichen Fäden in der lokalen Kirche zusammenlaufen und nahezu alle Gaben sich bei ihm kulminieren (Böhlemann 2000:35). Angesichts dieses Pfarrerbildes und vor dem Hintergrund der unübersichtlichen Milieus des postmodernen Menschen fordert die Kirchenleitung von ihren Pfarrern neue anspruchsvolle Kompetenzen (Klessmann 2001). Da nach dem neuen Gemeindebild auch den Gemeindegliedern Handlungskompetenzen zugestanden werden, besteht der Unterschied zum Pfarrer nur noch im Grad der Professionalität (Erne 2005:3).<sup>24</sup> Für Linder sind freiwillig engagierte Gemeindeglieder von „unschätzbarem Wert“ (2000:142).
5. Nähere Ausführungen dazu sind jetzt nicht erforderlich, nur so viel sei zusammenfassend gesagt, dass Pfarrer, laut Klessmann (2001), neben ihren klassischen Aufgaben und neuen fachlichen Qualifikationen besonders die „soft skills“ der Sozialkompetenz beherrschen sollten (:76), wie etwa professionelle Beziehungspflege, Konfliktmanagement, „Teamworker“ und „Gemeindeführer“<sup>25</sup>, „Regisseur“ und „Moderator“, „Akteur“ und „Künstler“ in der „religiösen Kommunikation“ (Erne 2005:5). Die wirkliche Liste ist bedeutend länger. Dass Pfarrer auch „Anleiter“ und „Trainer“ für Geistesgaben sein sollten, findet sich in eher konservativen Kreisen der Kirche (Douglass 2001:113).

Die Relevanz der Thematik schließt mit drei weiteren Umständen. Zu beobachten ist ein *erster Umstand*, dass die Evangelische Landeskirche in Abgrenzung zur Freikirche bisher in Parochien strukturiert war, was aber angesichts postmoderner Vielfalt und sozial unterschiedlicher Milieus zu einer Aufweichung ihrer vertrauten Organisationsform und einer innerkirchlich lebhaften Diskussion führt (Pohl-Patalong 2006, 2004, Lehmann 2002). Die territorial-rechtlichen Grenzen personaler Kirchenbindung sind in den Großstädten bereits im Fluss. Wie sich diese Auflösung der personalen Beziehung auf das Entdecken der Geistesgaben auswirkt, ist noch eine offene Frage.

Ein *zweiter Umstand* hinsichtlich der Frage, warum bisher kein gesteigertes Engagement zur Suche von Begabungen unter den Gemeindegliedern der Evangelischen Landeskirche bestand, wurzelt zweifach in der theologischen Verfassung der protestantischen Kirchen. Einerseits war diese Suche angesichts des Amtsverständnisses nicht nötig, weil Pfarrer bei ihrer Ordination ihre Charismen empfangen (Friedrich 2000:8f). Nach der kirchlichen Lehre von der Kindertaufe ist es andererseits fast

---

<sup>23</sup> Eine Umfrage der Hannoverischen Landeskirche zeigt, dass Pfarrer sich selbst gegenwärtig noch als Seelsorger und Verkündiger sehen (Weyel 2007:641). Während die Seelsorger im Blick bleiben, werden noch vor den Verkündigern die Zukunftskompetenzen der „Teamworker“ und „Gemeindeführer“ hervorgehoben (IWS 2005:39).

<sup>24</sup> Zur Professionalität der Pfarrer vgl. u.a. Lindner (2000:143-152), Karle (2008, 2003:629-634, 2000:508-523, 1999), Steck (1991:306-322), Josuttis (1987).

<sup>25</sup> So das Ergebnis der Umfrageergebnisse, in denen Pfarrer nach den zukünftigen Kompetenzen gefragt werden (IWS 2005:39).

ebenso überflüssig, den Gemeindegliedern Charismen nahezubringen, denn jeder Getaufte erhält in der Taufe den Heiligen Geist und folgerichtig auch seine Gaben (Kerl 2003:214, Lindner 2000:143, Winkler 1997:20-22). Selbst wenn nun Reformprozesse in Gang gekommen sind, muss sich noch zeigen, ob dieser traditionelle Ausgangspunkt des Ordinations- und Taufverständnisses ein neuralgisch protestantisches Dogma bleibt oder ein theologischer Umdenkungsprozess möglich wird.

Schließlich ist noch ein *dritter Umstand* im Zuge des Reformprozesses in der EKD zu erwähnen: In der neueren Literatur der Praktischen Theologie,<sup>26</sup> welche das gabenorientierte Pfarrer- und Gemeindebild beschreibt, fällt eine terminologische Sprachenverwirrung<sup>27</sup> der Charismen auf, indem die theologischen Begrifflichkeiten der Gnadengaben und Geistesgaben gegenüber dem Konzept der Kompetenzen zurückgedrängt werden und damit in ihrer Sprachwahl inhaltlich den bildungs- und wirtschaftspolitischen Schlüsselqualifikationen gleichen. Exemplarisch ist auf das Deutsche Pfarrerblatt (2009) zu verweisen<sup>28</sup> und die vielschichtig bedeutsame kirchensoziologische Berufszufriedenheitsstudie heranzuziehen, welche u.a. eine empirische Vollerhebung unter Pfarrern der Evangelischen Landeskirche Hessen und Nassau (PfaZi) durchführte (Becker & Dautermann 2005). Becker spricht darin von Charismen zunächst als „diskursiver Kompetenz“ (Becker 2005:202) und bezeichnet sie dann als „Persönlichkeitsmerkmale“ (:203). Später greift Becker die Befunde der PfaZi-Studie in seiner Dissertation erneut auf, akzentuiert sie aber anders und fügt eine geschichtswissenschaftliche Analyse hinzu<sup>29</sup> (2008). Gleich bleibt die theoretische Prämisse der Charismen, welche die Datenerhebung wie den Befund beeinflusst. Charisma wird als Einzelkompetenz neben allen anderen Kompetenzen und Fähigkeiten, etwa die der Seelsorgekompetenz, die ein Pfarrer benötigt, begründet (:226f).<sup>30</sup> In der korrelativen Abfrage, inwieweit Pfarrer Charisma als Weiterbildungsinhalt wünschen, belegt der Befund für das Charisma dezidiert den höchsten negativen Wert (-.18). Laut Becker wollen Pfarrer kein kirchliches Fortbildungsangebot besuchen, in denen über Charisma als Einzelkompetenz gesprochen wird (:229.232.236.244).<sup>31</sup> Evident ist, dass Becker einen zweifachen Charismenbegriff, nämlich als Einzelkompetenz und soziologisches Persönlichkeitsmerkmal, vertritt (:330.236). Obwohl er in seinen Konsequenzen für die Person des Pfarrers eine „gabenorientierte Spezialisierung“ vorschlägt (:261),

---

<sup>26</sup> So im neuen gemeindepädagogischen Kompendium vgl. Breit-Keßler & Vorländer (2008:128), sowie stellvertretend für die Evangelische Erziehungswissenschaft des Comenius-Instituts vgl. Scheilke (2003:57).

<sup>27</sup> Bzw. Sprachenvielfalt: Talent, Begabungen, Gaben, Potenzial, Ausstrahlungskraft, Persönlichkeitswirkung.

<sup>28</sup> Rein (2009), Studienleiter des Theologischen Studienseminars der Vereinigten Evangelisch-Lutherischen Kirche Deutschlands (VELKD), sieht in der Kirche die Vielfalt und den Überschuss an konkreten Charismen bei den Gemeindegliedern vorhanden, beklagt aber „die zielorientierte Effizienz“ (:2). Dabei werden im Duktus seines Aufsatzes, Ressourcen, Kompetenzen, Fähigkeiten auf der einen Seite und Charismen auf der anderen Seite theologisch auf einer Linie präsentiert.

<sup>29</sup> Zur Thematik der Visitation zu Beginn der Reformation (2008:89-134).

<sup>30</sup> Dieses Nebeneinander zahlreicher Kompetenzen findet sich auch in der Studie über professionelle Jugendarbeiter (Hess, Ilg & Weingardt 2004). Charisma wird hier anscheinend mehr im soziologischen Sinne als „Begeisterung“ und spürbares Engagement verstanden (:66). Ähnlich die quantitativ kath. Frauenstudie zu den Charismen (Bucher 2008:47-49). Differenzierter agiert die kath. Theologin Klein mit ihrer qualitativen Frauenerhebung (2008:72f).

<sup>31</sup> Zu den korrelierenden Werten gehören zudem „profunde Bibelkenntnis“ (-.16), „theologisch-wissenschaftliches Interesse“ (-.15), und „Freude am Diskurs“ (-.03).

taucht das Charisma in seiner neuen, zur Diskussion gestellten Kompetenzliste nicht mehr auf. Nach eigenen Angaben können laut Becker Pfarrer ihre Begabungen unabhängig von ihren Aufgaben auch außerhalb der Gemeinde wahrnehmen (:316).

In der praktisch-theologischen Literatur ist zudem häufig von den sogenannten „Gabenträgern“ die Rede (Zimmerling 2002:127).<sup>32</sup> Dieser spezielle Ausdruck suggeriert einen habituellen Gabenbesitz, ob er allerdings theologisch korrekt verwendet wird, bleibt zu prüfen.

Angesichts der zurückliegenden Beobachtungen zum Charismenbegriff entstehen theologisch relevante Rückfragen, sowohl zur Begriffserklärung der Charismen, als auch zum Kompetenzkonzept. Das Gesagte provoziert damit die zu überprüfende These, dass die Praktische Theologie keinen einheitlich theologischen Charismenbegriff kennt. Außerdem dürfte deutlich geworden sein, dass die Frage nach dem Erkennen der Gaben als Teilgebiet der Praktischen Theologie zur *Oikodome* gehört.

### 3.5 Aufbau der Arbeit

Die vorliegende Arbeit umfasst, nach Vorklärungen zu den grundsätzlichen Fragestellungen ihrer aktuellen Relevanz und Rahmenbedingungen sowie der Beschreibung des Aufbaus, vier Kapitel, die mit Ausnahme der Interviews gleichzeitig die chronologischen Forschungsphasen abbilden. Die besondere Aktualität der Thematik liegt in der Tatsache begründet, dass die Evangelische Landeskirche in Deutschland eine gabenorientierte Gemeindekonzeption anstrebt und darum nach Charismen der Gemeindeglieder fragen muss.

Das *erste Kapitel* präsentiert fundamentaltheologische, soziologische und pragmatische Typologien in der Frage nach dem Gabenbegriff und dem Gaben erkennen. Gerade weil das erste Kapitel fundamentale Grundwahrheiten herausarbeitet, die Kriterien für die empirische Erhebung liefern, wird der empirische Befund nicht nur temporaler Art sein, sondern Grundkriterien des Gabenerkennens verifizieren oder falsifizieren. Hinter den Ausführungen der Grundtypologien stehen nachfolgende Theologen: Thomas von Aquin, Martin Luther, Friedrich Schleiermacher und Karl Rahner. Hinzu kommen zwei pragmatische Typologien, die eine Brücke zu gegenwärtigen Fragestellungen im Gemeindeaufbau schlagen: Nikolaus Ludwig Graf von Zinzendorf und Johann Christoph Blumhardt, Sohn. Die soziologische Deutung charismatischer Beziehungen, wie sie von Max Weber vorliegt, eignet sich als weitere Typologie, weil sie Theologie und Soziologie verbindet.

---

<sup>32</sup> Vgl. Herbst (2001:75). Liebelt (2000) lehnt den Begriff in seiner Dissertation ab, weil er substanzielle Missverständnisse in sich trägt (2000:225). Morgner (2000), ehemaliger Präses der Deutschen Gemeinschaftsbewegung, sieht in seiner Dissertation in dieser Begrifflichkeit eine Glorifizierung und ein Elitedenken (:254). Röhser (1996:257), Giesriegl (1989) sprechen von „Charismenträger“ (:135). Ebenso vgl. die populär wissenschaftliche Literatur: Aschoff & Toaspen (2005:75), Reimer (2004:158), Toaspen (2002:65), Wendel (2000:42), Mauerhofer (1998:144), Schwarz (1993:206), Stadelmann (1993:161).

Das *zweite Kapitel* geht von der These aus, dass kein wissenschaftlich konsensfähiger Charismenbegriff in der Praktischen Theologie vorliegt. Ausgehend von dieser Erkenntnis wird im ersten Teil dieses Kapitels der gegenwärtige Forschungsstand in den Hauptfeldern der Theologie auf diese Problemstellung hin untersucht, denn die Praktische Theologie betreibt keine eigenständige Grundlagenforschung, sondern greift auf die Systematische und Exegetische Theologie zurück. Primär steht das Problem der Definition des Charismenbegriffs, insbesondere in seinem Verhältnis zwischen den natürlichen Fähigkeiten und übernatürlichen Begabungen zur Diskussion. Die Ausarbeitung hat gezeigt, dass die Hauptfelder der Theologie in ihren Ansätzen in Bezug auf das Gabenverständnis nuancieren. Aus diesem Grund werden die Entwürfe inhaltlich klassifiziert, um deren Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu verdeutlichen. In den Hauptdimensionen der aktuellen Gabenansätze und ihren Handlungsanweisungen zeichnen sich die Grundtypologien ab. Generell stellt sich die Frage, warum die Menschen des 20. Jh. verstärkt nach ihren Gaben suchen und welche Mittel sie dazu einsetzen. Der zweite Teil nimmt diese Beobachtung auf und entfaltet überleitend die historischen Entwicklungslinien zur Charismensuche in zweifacher Hinsicht: Aus dem Blickwinkel der Gemeindeglieder wird gefragt, warum sie ihre Gaben suchen. Zudem stellt sich die pragmatische Frage, auf wen die empirischen Gabentools zurückgehen. Anschließend werden die gegenwärtig weltweit verbreitetsten empirischen Gabentests in ihren besonderen Profilen dargestellt und kritisch gewürdigt. Dazu gehören die Modelle von Bill Hybels, Christian A. Schwarz, der Entwurf der sog. „Motivationsgaben“ und seine deutsche Version sowie der sog. „fünffältige Dienst“ und schließlich Gabentests der Evangelischen Landeskirche in Baden.

Das *dritte Kapitel* ist bereits Teil der eigenen empirischen Arbeit, die als Forschungsfeld die für die Thematik aufgeschlossene Evangelische Landeskirche in Baden auswählte. Zunächst werden im ersten Teil Grundfragen zur Wirklichkeitsauffassung im Verhältnis von Empirie und Theologie erörtert und schließlich eine methodische Weiterentwicklung versucht. Im Weiteren werden neuere, praktisch-theologische Ansätze diskutiert und von dort aus das eigene Selbstverständnis zur Praktischen Theologie vorgestellt. Im zweiten Teil folgt die trianguläre Datenerhebung auf zweierlei Weise. Einerseits richtet sich die empirische Hauptuntersuchung an Pfarrerinnen und Pfarrer, deren Äußerungen zur primären Forschungsfrage, wie Charismen zu erkennen sind, qualitativ und quantitativ durch eine passwortgeschützte Onlineerhebung gewonnen wurden. Andererseits zieht die Untersuchung auch einzelfallbezogene Interviews mit Gemeindegliedern ein. Als Pendant wurde eine pentekostal-charismatische Freikirche im Einzugsbereich der Evangelischen Landeskirche in Baden gewählt, um festzustellen, ob Charismatiker ihre Begabungen ähnlich oder auf eine andere Weise wahrnehmen, verglichen mit Gemeindegliedern im Landeskirchen-Referenzrahmen. Das anschließende Forschungsdesign entfaltet die Methodologie mit Voruntersuchung, Evaluationsverfahren,

Auswahlkriterien der beteiligten Pfarrer sowie theoretischen Vorfragen nach dem Fremdverstehen im landeskirchlichen Frömmigkeitsmilieu, mit dem Ziel, ein kontextualisiertes Erhebungsinstrument (Fragebogen) zu entwickeln. Jeder Fragestellung des Onlinefragebogens im dritten Teil liegen nicht nur die oben erwähnten Typologien, sondern außerdem Kriterien aus der aktuellen Gemeindeliteratur der Praktischen Theologie und kirchliche Umfrageergebnisse zugrunde. Interessante Kriterien und Deutungsmuster ergeben sich methodisch durch explorativ-entdeckende Fragestellungen, welche die Befragten ausgiebig durch ihre schriftlichen Äußerungen nutzten.

Das *vierte Kapitel* beschreibt, bedingt durch den triangulären Ansatz quantitativer und qualitativer Daten, wechselseitig die Analyseverfahren und Ergebnispräsentationen. Ein erster Teil arbeitet die erhobenen Daten mit dem statistischen Auswertungsprogramm SPSS auf. Die qualitativen Äußerungen basieren inhaltsanalytisch auf der Methodik von Philipp Mayring, entwickeln aber zusätzlich zur Analyse eigenständige Kodiersysteme, die den unterschiedlichen Erkenntnisinteressen entsprechen. Beide Verfahrensweisen (quantitative und qualitative), die das Design des Fragebogens bestimmen, ermöglichen außerdem einzelfallbezogene Einsichten, die tiefere Erkenntnisse aufdecken. Während sich der zweite Teil mit der umfangreichen Analyse befasst, wendet sich der dritte Teil der Darstellung der Ergebnisse der Onlineerhebung zu. Der vierte Teil analysiert die einzelnen Interviews der Gemeindeglieder und vergleicht die im charismatischen und landeskirchlichen Deutungsrahmen erhobenen Ergebnisse miteinander. Weitere Gegenüberstellungen zwischen der Fremdwahrnehmung der Pfarrer, wie ihrer Einschätzung nach Gemeindeglieder ihre Begabungen erkennen, und der Selbstwahrnehmung der Gemeindeglieder, wie sie ihre Gaben zu erkennen glauben, offerieren aufschlussreiche Einblicke.

Es folgt schließlich ein Abschluss mit Horizonterweiterungen und Anstößen.



## **Kapitel I: Fundamentaltheologische, soziologische und pragmatische Typologien in der Frage nach dem Gabenbegriff und Gaben erkennen**

### **4 Fundamentaltheologische Typologien**

#### **4.1 Vorgehensweise**

Dieser Abschnitt präsentiert vier Typologien zur Fragestellung nach dem Gabenbegriff und den daraus resultierenden Erkennungsmerkmalen. Unter welchen Kriterien werden aber die Typologien ausgewählt? Erkenntnistheoretisch handelt es sich bei diesem Vorgang der Kriterienbildung um ein Instrument, das Ordnung in die Menge der Informationen innerhalb eines Systems bringt.<sup>33</sup> Der idealtypischen Bildung des Kategorisierens gehen, wie immer, gewisse Vorüberlegungen und Erwartungen voraus. So wird erwartet, dass die aus der Theologiegeschichte gewonnenen Typologien innerhalb der Charismenfrage mit anderen Überzeugungen theologischer Positionen und empirischen Ergebnissen in Beziehung stehen. Die Typologien bilden daher, traditionsgeschichtlich gesehen, den angenommenen Ausgangspunkt. Zur Methode der Typologien ist noch anzumerken, dass sie charakteristisch durch Kriterien und Selektion entstehen und auf diese Weise Unterscheidungsmerkmale hervorbringen. Darum enthalten drei der nachfolgenden Entwürfe, mit einer Ausnahme, zwar gewisse kontextberücksichtigende Anmerkungen, aber keine umfassenden Darstellungen, sondern elementarisieren auf der Grundlage der Forschungsfrage.

Der vorliegende Abschnitt nimmt drei Perspektiven in den Blick. Die *eine Perspektive* betrachtet skizzenhaft die ersten vier Jahrhunderte der Kirchengeschichte, die mit der Didache ansetzt. Im Zusammenhang mit der Ekklesiologie und Terminologie zu den Charismen stellen sich nämlich in diesem Zeitraum bedeutsame Weichen. Die *andere Perspektive* greift aus einer großräumigen Zeitspanne exemplarisch zunächst zwei der großen Theologen der Geistesgeschichte heraus: Thomas von Aquin und Martin Luther. Nach Friedrich Schleiermacher und Karl Rahner folgen schließlich noch N. L. Graf von Zinzendorf und J. Ch. Blumhardt, Sohn. Auch wenn Zinzendorf und Blumhardt fundamentaltheologisch keine Grundfragen diskutieren und darum auch vom theologiegeschichtlichen Gewicht nicht in die Linie der vorher genannten Theologen einzureihen ist, bildet sie eine Brücke zu den gegenwärtigen Fragestellungen im Entdecken der Charismen. Dabei ist auch an den kleingruppenstrukturierten Gemeindeaufbau zu denken. Ergänzend zu den Theologen kommt Maximilian C. E. Weber hinzu, weil er die Schnittstelle zwischen Theologie und Soziologie präsentiert. Innerhalb des Fragesystems nach den Charismen weisen diese Grundtypen programmatische Entwürfe auf, die idealtypisch mit anderen Ansätzen zusammenhängen und diese ordnen helfen.

---

<sup>33</sup> Zum Vorgang der idealtypischen Kategorienbildung vgl. die Ausführungen des Theologen und Philosophen Sedmark (2001:31-43). Er bezeichnet die Klassifizierungsleistung als „das wissenschaftliche Produkt *par excellence*“ (:34).

Zu Martin Luther ist noch zu sagen, dass seine Darstellung weit über die Typologie hinaus reicht. Weil er durch seinen Gabenbegriff schwer zu fassen ist, wurde stärker an Quellentexten gearbeitet. Das Ergebnis erschließt auf diese Weise einen differenzierten Gabenbegriff und stellt diesen in die Gesamtsicht seiner zentralen theologischen Auffassung. Von daher werden neue Einsichten zur Thematik möglich.

Die *dritte Perspektive* bietet, ebenso wie die erste, eine skizzenhafte Übersicht, besonders von Vertretern, die Norbert Baumert (2001) in seiner vorgelegten Begriffsgeschichte zum Charismenbegriff weniger berücksichtigt, und die daher zu einer ausgewogenen Gesamteinschätzung beitragen soll (:117-252). N. Baumert versucht gegen die These von Grau (:121-126) zu argumentieren, der seiner Ansicht nach einen engen Charismenbegriff als *terminus technicus*<sup>34</sup> im Sinne von Einzelbegabungen als unbedingten „Dienst für Christus und seine Gemeinde“ (Grau 1946:48)<sup>35</sup> bei Paulus vertritt. Demgegenüber legt N. Baumert einen semantisch-terminologischen Geschichtsdurchgang vor, worin er Charisma als allgemeines „Geschenk“ ohne Dienstcharakter akzentuiert.

## 4.2 Christologische und ethische Gabendimension

Im Folgenden richtet sich der Blick auf die Zeit der frühen Kirche. Erste Ansätze einer Feststellung der Charismen lassen sich in den frühchristlichen Schriften finden. Neben den drei Kirchenordnungen aus den ersten drei Jh. nimmt vor allem die Didache (Did.) eine Brückenfunktion, sowohl zwischen den ntl. Schriften und Kirchenvätern (2.-4. Jh.), als auch in der Umbruchsituation zwischen den wandernden Charismatikern und den zusehends institutionalisierten Gemeinden, ein (Hausammann 2001a:33). Von einem Entdecken der Charismen im heutigen Sinn ist aber nicht auszugehen. Erst Falschpropheten forderten die Gemeindeleiter heraus, Kriterien zum Erkennen zwischen falschen und echten Charismen aufzustellen. Auffällig ist, dass die Did. (11/8a) die Propheten nicht an ihrer geistlichen Rede (ἐν πνεύματι) misst, sondern im Rekurs auf die Lebensform des Herrn (τρόποι κυρίου) insbesondere an der ethischen Lebensweise (Tiwald 2002:231).<sup>36</sup>

Mitsamt dem Montanismus, der wegen seiner prophetisch-ekstatischen, endzeitlich ausgerichteten Geistwirkungen die etablierte Bischofskirche hinterfragt, werden freie Charismen als Einzelbefähigungen zurückgedrängt (Wünsche 1997:217f). Als Unterströmung bleiben sie aber über die Jahrhunderte vorhanden. In einer gewissen Nähe zum Montanismus steht Irenäus von Lyon, weil er selbst das „prophetische Charisma“ als Sammelbegriff betont (:229). Indem Irenäus (um 140-200) aber die sieben Gaben aus Jes 11,2 mit der Taufe Jesu, dem Parakleten und Missionsbefehl verbindet und

---

<sup>34</sup> Ein *terminus technicus* liegt vor, wenn ein Ausdruck unabhängig vom Kontext, in dem er vorkommt, immer die gleiche Bedeutung aufweist.

<sup>35</sup> So vorher auch Schlatter (1969:337).

<sup>36</sup> So auch Claußen (2001:30), Wünsche (1997:34f).

weiter, in einer Linie zu Pfingsten, auszieht, gelingt ihm nach Wünsche (1997) etwas Eindrucksvolles: Irenäus „universalisiert den parakletischen, prophetischen Geist“, entreißt ihn „den partikularistischen Interessen einer Gruppe, die ihn exklusiv für sich beansprucht“ (:240) und schließt den individuell Gläubigen in die Gesamtkirche ein.<sup>37</sup> Auch Frauen als prophetische Charismatikerinnen verschwinden, weil es kein prophetisch institutionalisiertes Amt gab (Bernath 2005:94).<sup>38</sup> Aufs Ganze gesehen, lässt sich für die ersten rund fünfhundert Jahre ein uneinheitliches Charismenverständnis feststellen.<sup>39</sup>

Innerhalb dieser Entwicklung kristallisieren sich *drei Hauptstränge* heraus. Ein *erster Strang* ist durch die Stellung des Christentums als privilegierte Religion innerhalb des Römischen Reiches gegeben und dem daraus resultierenden Amtsscharisma, indem Priester die Gaben vermitteln. Dabei ist nicht von Gaben als vollmächtiger Kräfte zum Dienst auszugehen, sondern, wie bei Chrysostomus (ca. 345-407), von den unsichtbaren Heilsgaben der Fülle Christi, wie etwa Gnade, Heiligung und Sündenvergebung, die in der Taufe zuteil werden (Ritter 1972:26f).<sup>40</sup> Zu den sichtbaren Charismen zählen die gute Werke, sofern sie in der Liebe dem andern dienen (:63, De Wett 2007:246). Auf dem Hintergrund des Gesagten bleiben ein soteriologisch eingeschmolzenes Charismaverständnis und ein ethischer Gabenbegriff in der Kirche bestehen, also einer, der an den Glauben gebunden ist und ein anderer, der eine ethisch-empirische Ausprägung besitzt. Hinzu kommt ein Priesterbild, das diesen als Vermittler der Gaben in eine einzigartige Position zu Gott stellt, zugleich eine Distanz zu den Gläubigen schafft. Während die unsichtbaren Heilsgaben in Nuancen bei den Vertretern der frühen Kirche dominieren, sondern sich in einem *zweiten Strang* die freien Charismen von der Amtskirche in den privaten Bereich ab. Insbesondere ist hier Chrysostomus zu erwähnen, denn bei ihm bleibt das dynamische Element der Charismen mit einer missionarischen Zielsetzung im familiär-beruflichen Umfeld erhalten. Ausdrücklich verweist er auf die Wirkungen des Wortes, welche Charismen hervorbringen (Ritter 1972:123).<sup>41</sup> Ein *dritter Hauptstrang* zeigt sich bei den Mönchen in der Alten Kirche,<sup>42</sup> indem sie ein individuelles Suchen und Ringen um Charismen ausüben, weil sie in ihnen Qualifikationen sahen, die ihnen zur

---

<sup>37</sup> Falschpropheten werden auch bei Irenäus nach ethischem Fehlverhalten erkannt. Umgekehrt ist daraus zu folgern: Erkennen echter Gaben ist eine Einheit von Lehre und entsprechender Lebensgestaltung (Wünsche 1997:239).

<sup>38</sup> Zur nachpaulinischen Entwicklung charismatischer Dienste der Frauen vgl. Benrath (2005:53-67.69-109).

<sup>39</sup> So N. Baumert (2001:223f), Ebertz (1999c:114), Ritter (1972:197).

<sup>40</sup> Vgl. Kehl (1992), der von einer Herauslösung der Christologie aus dem trinitätstheologischen Rahmen spricht (:65), ebenso Congar (1982:304f). Zur katholischen Diskussion zwischen Amt und Charisma vgl. Krokoch (2004:91-95).

<sup>41</sup> So berichtet Ritter (1972), dass es Chrysostomus außerordentlich wichtig gewesen sei, die Hörer seiner Predigten zum intensiven Bibelstudium und zu regelmäßiger Schriftlesung bei Einzelnen und in der Familie anzuleiten. Denn er war überzeugt, dass eine solche Art von Verkündigung nicht in ein Vakuum fällt, „sondern das ‚Wort‘ auf fruchtbaren, wohlbereiteten Boden falle, je und je auch die Charismen aufbrechen“ (:123f) mit dem Ziel, diejenigen zu ergänzen und kontrollierend zu wirken, die ein Amt innehaben.

<sup>42</sup> Im Prolog seiner Mönchtumsgeschichte, die Ritter für glaubwürdig hält, führt Theodoret von Kyrrhos (um 460) den „beharrlichen Eifer“ im Gebet und das „asketische ‚Mühen‘“ der Mönche und Nonnen an, die nach ethischer Vollkommenheit streben und eine mystische Gottesvereinigung suchen, dies würde zu apostolischen Charismen führen (Richter 1972:154). Von Benedikt von Nursia (um 480) ist belegt, dass in den Klöstern Charismen zu finden wären. Neben der Ehelosigkeit sollte jeder sein je eigenes Charisma entdecken. Alle Charismen sind auf das Ur-Charisma der Liebe bezogen (Puzicha 2004:503f).

Steigerung ihres religiösen Selbstwertgefühls und spirituell-mystischer Gottes- und Charismenerfahrungen bis zum Fortschreiten gnostischer Vollkommenheit dienen (:54, Grau 1946:121). Mögen ihre Motive, Charismen zu erleben, je nach theologischer Position, integer bis zweifelhaft gewesen sein, so wurden dennoch ihre Erwartungen teilweise von Gott erfüllt. In der weiteren Entwicklung ab dem 8. Jh. wird das griechische Wort „Charisma“ laut N. Baumert (2001) durch das lat. *donum* ersetzt (2001:224). Bis zur Früh- und Vorscholastik bleibt das Wesen der Charismen in seiner Deutung aber uneinheitlich (Horst 2001:23).<sup>43</sup>

Die Arbeit nimmt nun die zweite Perspektive ins Blickfeld, indem die fundamentaltheologischen Grundtypen sowohl unter der Frage nach der Gabendefinition, als auch in ihrem Verhältnis zwischen natürlichen Fähigkeiten und Charismen, sowie ihrem Erkennen dargestellt werden. Die Aufführung beginnt mit dem bis heute bedeutendsten römisch-katholischen Kirchenlehrer Thomas von Aquin.

### **4.3 Charismentypus: Transformation zur Excellens (Thomas von Aquin)**

Zur Thematik der Gaben ist auf das systematische Hauptwerk *Summa theologica* des Thomas von Aquin (1224-1274) zurückzugreifen, dessen Gesamtcharakter die damalige Form wissenschaftlicher Disputationen widerspiegelt (Speer 2005:22-25). Der Aufbau der *Summa theologica* zeigt die theologische Einordnung der Gabenlehre. So verbindet Thomas von Aquin im ersten Buch seine Gottes- und Schöpfungslehre, während er im zweiten Buch die Gaben zusammen mit den Tugenden behandelt und im dritten Christologie, Sakramentslehre und Eschatologie darstellt (:12). Der theologische Verstehensschlüssel zur Gabenlehre klingt auch in der Schöpfungslehre an, indem Thomas von Aquin den Menschen als Bild Gottes (*imago Dei*) durch „Intelligenzbesitz, Entscheidungsfreiheit und Selbstmächtigkeit“ (:18) in seiner Bewegung zurück zu Gott beschreibt. Nur dem vernunftbegabten Menschen ist es also laut Thomas von Aquin möglich, zu Gott zu gelangen.

Mit scholastischer Scharfsinnigkeit behandelt Thomas von Aquin die Lehre der Geistesgaben. In seinen Ausführungen über 1Kor 12 zur Prophetie und ähnlichen Geisteswirkungen kommt das Fremdwort Charisma nicht vor (N. Baumert 1998:16). Da Thomas von Aquin aber auf eine exakte Begrifflichkeit Wert legt, ist die lateinische Wendung „*gratia gratis data*“ bestimmend,<sup>44</sup> die er „als eine von Gott – freigewährte (nicht für das eigene Heil notwendige) – je individuell zugeteilte – Befähigung – zum Dienst – am Heil anderer“ versteht (:16). Die so verstandenen Charismen setzen die

---

<sup>43</sup> Bei Photius von Konstantinopel (ca. 820-896) erscheinen unterschiedliche Definitionen. Während auf der einen Seite „das 'Ereignishafte' im Begriff des Wunderhaften mitschwingt“, begegnet im Gegensatz dazu das dauerhafte „Naturtalent“ (N. Baumert 2001:224). Zur Diskussion bis Mitte des 13. Jh. vgl. Horst (2001:24-40).

<sup>44</sup> Der Terminus besagt, dass Gnade „über die Fähigkeit der Natur hinaus und über das Verdienst einer Person hinaus dem Menschen gewährt wird. Und da sie nicht zur Rechtfertigung des Menschen selbst, sondern eher zur Mithilfe in der Rechtfertigung eines anderen gegeben wird, wird sie nicht ‚heilbringendmachende‘, sondern ‚freigewährte‘ Gnade genannt“ (N. Baumert 2001:198). Diese freigewährte Gnade versteht Thomas von Aquin als Charisma.

heilschaffende Gnade voraus (Scheuer 2001:27).<sup>45</sup> Eine Gabe aber, die der Weisheit, schafft erst die Gotteserkenntnis.<sup>46</sup> Sie steht apodiktisch *vor* der Heilsgabe (:211ff, Horst 2001:80). Sonst zählt Thomas von Aquin etwa die „Kraft des menschlichen Geistes, wie die theologischen Tugenden des Glaubens, der Hoffnung und der Liebe oder auch der Tugend der Keuschheit“ (Scheuer 2001:265), besonders die „Prophetie, die Entrückung (raptus), die Sprachengabe, die Gnade der Rede und Wunder“ zu den Gnadengaben (:279).<sup>47</sup> Aus diesem Grund kennt Thomas von Aquin im Duktus seiner Schriftkommentare beides: natürliche Fähigkeiten und außerordentliche Phänomene (Scheuer 2001:281). Auf der einen Seite unterscheidet Thomas von Aquin strikt zwischen dem „*modus humanus* und *modus supra humanus*“ (Horst 2001:57), während er auf der anderen Seite Natur und Gnade verbindet, was der nächste Abschnitt bezüglich der Begabungen zu zeigen versucht. Es bleibt vorerst festzuhalten: Obwohl Thomas von Aquin traditionell die sieben Gaben (Jes 11,2)<sup>48</sup> für eine geoffenbarte Zahl hielt (:109), reichen bei ihm die Gaben des Geistes über sie hinaus. Sie umfassen den ganzen Menschen, wollen ihn bestimmen, wenn er es zulässt.

Was sagt nun aber Thomas von Aquin zu der dieser Arbeit zugrunde liegenden Fragestellung nach dem Erkennen der Gaben? Horst (2001) plädiert in seiner Aquininterpretation für eine Wechselseitigkeit zwischen der Gabe der Einsicht und dem Wirken des Heiligen Geistes. Einerseits setzt die Gabe der Einsicht den Verstand so in Bewegung, dass der Mensch das Heil ergreifen kann, während andererseits der Heilige Geist den Verstand auf die heilig machende Gnade als Ziel ausrichtet (:117f). Nach Horst erhält die Erleuchtung des Verstandes demnach dann die Bedeutung einer Geistesgabe, wenn die rechte Wertung der Gnade vorliegt (:118). Die intellektuellen Gaben sind als Fähigkeit zur Gottesschau zu werten (:118).<sup>49</sup> Ein Erkennen kommt damit erst in ihrer Beziehung zur Gnade zum Tragen. Primär stellt Thomas von Aquin keine spezifischen Gaben fest. Vielmehr setzte er sich mit der Vervollkommnung der menschlichen Tugendethik durch die Gaben auseinander. Hier allerdings finden sich Hinweise zum Erkennen der Gaben in einem grundlegenden Sinn.

---

<sup>45</sup> Die Gnadenelehre der katholischen Kirche teilt die Gnade mehrfach auf. Hier nur die Hauptkategorien, die die Thematik tangieren: 1. ungeschaffene Gnade (*gratia increata*), 2. geschaffene Gnade (*gratia creata*), 3. Gnade, aus der heraus Gott die Welt geschaffen hat (*gratia Dei creatoris*), das „Natürliche“, 4. die Erlösungsgnade (*gratia christi redemptoris*), „sie ist mehr als die Schöpfungsgnade, sie ist die eigentlich übernatürliche Gnade“. 5. Die Gnade Christi teilt sich auf (5.1) „in die heiligmachende Gnade“ (*gratia habitualis*). Gemeint sind die Rechtfertigung in der Taufe und „die aktuellen Tatgnaden“, *gratia actualis* (5.2). Zur *gratia gratis data* (Gnadengaben) gehört noch die Gnade der sakramentalen Weihe (Wallner 2002:10-11).

<sup>46</sup> Die Weisheit ist eine Tugend, wenn sie aus dem „Urteil der Vernunft hervorgeht“, sie ist Charisma, wenn sie „durch einen göttlichen Antrieb gewirkt ist“ (Dreyer 2008:265).

<sup>47</sup> Die Gabe der Engelssprache aus 1Kor 13,1 versteht Thomas von Aquin spekulativ exklusiv in der Kommunikation zwischen den Engeln (Mottoni 1987:140-155).

<sup>48</sup> Zur historischen Entwicklung der sieben Gaben, vgl. Friesen (1999:38-41) und Zimmermann (2005:288-290).

<sup>49</sup> Gehörte die Einsicht und Wissenschaft im Frühwerk des Aquinaten noch zum Spekulativen, so korrigiert er später seine Ansicht und nimmt sie zusammen mit den Gaben des Verstandes und Rates zum praktischen Erkennen hinzu (Horst 2001:118). Indes entspricht die Gabe der Wissenschaft nicht dem heutigen Wissenschaftsbegriff von Diskursen, sondern meint hauptsächlich ein Schauen Gottes, ähnlich wie die Gabe der Einsicht (:123.127).

### 4.3.1 Charismenprinzip im *modus excellens*

Auch wenn Thomas von Aquin kein in sich geschlossenes Traktat über das grundlegende Prinzip von „Natur und Gnade“ verfasst hat, greift er auf den Hintergrund der vieldiskutierten Frage, auf die zweistufige Gottesebenenbildlichkeit zurück (Berger 2003:12).<sup>50</sup> Hier liegt sein Ansatzpunkt, wenn es um das Verständnis zwischen natürlichen Fähigkeiten und übernatürlichen Gaben geht, was sein berühmter Satz „*Gratia non tollit naturam sed perficit* – Gnade hebt die Natur nicht auf, sondern vollendet sie“ zum Ausdruck bringt (Saarinen 2003:103).<sup>51</sup> Die Korrelation beider Ordnungen scheint in der zeitgenössischen evangelischen Theologie in Verbindung zu den Charismen weithin noch ungeklärt zu sein.<sup>52</sup>

Was aber versteht Thomas von Aquin unter Natur? Unter aristotelischem Einfluss<sup>53</sup> fasst er damit das Wesen des Menschen auf. Horst (2001) spricht von einem komplizierten Tugendsystem mit drei Komponenten: die intellektuelle Potenz, moralische Tugend (*virtus*) und das menschliche Handeln. Die beiden letzteren weisen über den Menschen hinaus, weil sie bereits Göttliches in sich tragen (:46). In Beziehung dazu steht die Gnade Gottes. Auch sie hat die Funktion, den Menschen in seinem ethischen Bestreben hinsichtlich seiner Mitwirkung zu seiner Rettung zu unterstützen (Pannenberg 2004:895). Daraus ergibt sich eine Wechselseitigkeit, die nach Lehmkuhler (2004) vom Geschöpf eine gewisse Willigkeit erwartet, damit der Schöpfer ihn über seine Natur erheben kann (:71).<sup>54</sup> Die Grundgedanken von „Natur und Gnade“ überträgt Thomas von Aquin auf die Verbindung zwischen natürlichen Fähigkeiten und Gnadengaben. Laut Übersetzung von Scheuer (2001) schreibt Thomas von Aquin: Die „Gabe empfangen wir entsprechend unserer Natur. Die Gaben (*dona*) kommen zur Natur hinzu in der Weise, dass sie die Natur nicht aufheben, sondern sie vervollkommen“ (zit. in: Scheuer:192).<sup>55</sup>

---

<sup>50</sup> Nach Irenäus von Lyon (200 n. Chr.) und der altkirchlichen Anthropologie verlor der Mensch nach dem Sündenfall seine Ähnlichkeit mit Gott, wobei aber seine Ebenbildlichkeit erhalten blieb. Dahinter steht die antik-philosophische Voraussetzung, dass die Seele vor dem Leib den höheren Wert besitzt, vgl. Gäckle (1992:1323).

<sup>51</sup> Vgl. Lehmkuhler (2004:134), Berger (2003:14), Horst (2001:20), Scheuer (2001:191, Anm. 798).

<sup>52</sup> Häufig wird die Formel von Natur und Gnade der römisch-katholischen Religion exklusiv zugeschrieben, demgegenüber wird sie auch in der protestantischen Theologie vertreten. Fast wörtlich so bei Schlatter (1929): „Gnade ist nicht der Knecht der Natur, aber auch nicht ihr Feind, sondern ihr Vollender“ (:63.). Vgl. in anderen Arbeiten: Glaw (2006) in ihrer Dissertation zu Bockmühl. Zu Schlatter: Flückiger (1997:87-90.88) und Neuer (1986:49-55.bes.123-163). Auch bei Neander (1862:117-191). Evers (2004) gibt zu bedenken, dass dieser vervollkommnende Ansatz Thomas von Aquins ursprünglich aus der ptolomäisch-aristotelischen Kosmologie stammt (:46).

<sup>53</sup> Dazu Pannenberg (2004): Die „Rückkehr der Geschöpfe zu Gott“ ist „nicht mehr primär durch von außen kommende Erleuchtung, sondern durch den aristotelischen Gedanken einer den Dingen eigenen Zielstrebigkeit motiviert.“ Darum bilden die ethischen Analysen des 2. Teils der „*Summa theologica*“ das Rückgrat seines Systems. „Die aristotelische Ethik wird bei Th. zur Beschreibung des menschlichen Verhaltens als Ausdruck des Strebens nach der seligen Gottesnähe. Nur für die übernatürlichen Hilfen zu dieser Bewegung (Tugend, 2d. 3) bleibt die Erleuchtungsvorstellung in Kraft“ (:895). Im Hintergrund stehen also die philosophischen Ansätze von Platon und Aristoteles (Krämer 1994). Für Thomas von Aquin ist die Vernunft schon erleuchtet. Sie befähigt den Menschen, „aus sich selber heraus Gottes Wesen zu denken und zu begreifen“ (:1566). „Unverkennbar beginnt hier ansatzweise der Rationalismus. Die katholische Kirche hält bis heute an ihrer „aristotelisch-thomistischen Lehrgrundlage“ fest (:1567).

<sup>54</sup> Ausführlich dazu, insbesondere in Bezug auf die Einwohnung Gottes vgl. Lehmkuhler (2004:69-115).

<sup>55</sup> In der Tradition der Ostkirche dagegen gibt es keine Unterscheidung zwischen Natur und Gnade, „denn die wahre Natur des Menschen ist seine gnadenhafte Göttlichkeit“ (Krokoch 2004:80).

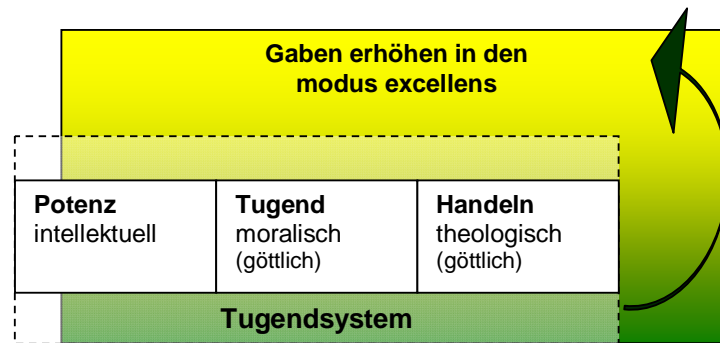


Abbildung 1: Überhöhung der Natur durch die Gaben nach Thomas von Aquin

Wie muss man sich diese Vervollkommnung durch die Gaben vorstellen? Die Gnadengaben helfen zur „Vervollkommnung des Trägers und schließen sittliche Voraussetzungen, natürliche Begabungen und Anstrengungen mit ein, auch wenn letztere nicht Grund für die Erwählung und Begnadigung durch Gott sein können“ (:193).

Die Gnadengaben schließen an das Vorhandene an und sind konstitutiv für die Identität dessen, der sie empfängt (:317). Sie erhöhen das Humane (Potenz) und, unter der Theorie aristotelischem Einflusses,<sup>56</sup> zudem das teilweise göttliche Leben (Tugend und Handeln),<sup>57</sup> wie in *Abbildung 1* deutlich wird, in den „modus excellens“ (Horst 2001:49.106). Es gehört also zur Besonderheit der Gaben, die Handlungen in einen höheren Modus zu erhöhen. Auf diese Weise wird jeder Tugend eine entsprechende Gabe zugeordnet, „die in dem jeweiligen Bereich einen *modus excellens* hervorbringt“ (:49). Im Begriff des Habitus, wie Thomas von Aquin es nannte, tragen sie dann das Wesen des Dauerhaften in sich, was auf ihre Notwendigkeit für jeden Christen hinweist (:84f). Diese Erhöhung in den Status excellens ist das übernatürliche für den Menschen bestimmte Ziel, den allein Gott durch einen Gnadenakt bewirken kann (Dreyer 2008:263).

Oft spricht Thomas von Aquin über den Nutzen der Gnadengaben, die zur Ehre Gottes, zum Heil anderer und dem Aufbau der Kirche dienen. Sie werden aber primär nicht additiv aneinandergereiht, sondern im „Zusammenhang zwischen Christus als Haupt und der Kirche, seinem Leib“ verstanden. In dieser christologischen Zuordnung liegt ihr höchster Wert (Horst 2001:197f). Nach Scheuer kann Thomas von Aquin die Gemeindegarbeit aber auch so auffassen, dass das kommunikative Beziehungsgeschehen der Charismen eine nicht zu unterschätzende Rolle spielen würde (:318). Was bleibt nun als Fazit nach diesem kurzen Einblick in Thomas von Aquins Verständnis der Gabenthematik festzuhalten?

<sup>56</sup> Vgl. Dreyer (2008:262).

<sup>57</sup> Diesen göttliche Habitus verursacht Gott durch Eingießen (infusio divina). Vgl. Dreyer (2008:262f).

### 4.3.2 Dreifaches Ergebnis

Der Charismentypus des Aquinaten enthält einen dreifachen Beitrag. Ungeachtet des aristotelischen Ansatzes der Theologie bei Thomas von Aquin beinhalten natürliche Fähigkeiten einen eigenen Willen und Einsatz, intellektuelle Potenz und ethisches Handeln. Damit drückt Thomas von Aquin aus, was im gegenwärtigen Sprachgebrauch unter Anlage und Sozialisation verstanden wird.<sup>58</sup> Nach diesem *ersten Beitrag* bestimmt ein *zweiter* in den individuell übernatürlichen Begabungen nicht separate, von der anthropologisch-geschöpflichen Verfasstheit auftretende Gaben, sondern unmittelbar sich anschließende. Folglich wird die Individualität des Menschen nicht exklusiv durch die Charismen als Einzelbefähigungen gegeben, vielmehr knüpfen göttliche Begabungen an geschöpflich Vorhandenes an, etwa an die sich entwickelnde Persönlichkeit und an die geübten Fähigkeiten. Die Bestimmung der Identität des Menschen ist insofern als *dritter Beitrag* zu verstehen, indem der Empfang der Charismen erst die Identität eines Menschen vervollkommnet, die im Anschluss an den geschöpflichen Menschen eine pneumatische Identität darstellt. Aus dem Gesagten ist zu folgern, dass das Erkennen der Charismen einen kontinuierlichen Entwicklungsprozess im Wahrnehmen des biographischen Gewordenseins einschließt. Theologisch ist die Verbindung von Natur und Gnade, die natürlichen Fähigkeiten und übernatürlichen Charismen in einem trinitarischen Ansatz Rechnung trägt, berechtigt, weil derselbe Gott in Schöpfung und Erlösung wirkt. Zugleich birgt diese Übertragung ihre einseitige Gefährdung darin, dass die Geistesgaben ihre göttlich geschenkte Souveränität und Unverfügbarkeit einbüßen. Insgesamt ist Thomas von Aquins Charismenlehre im speziellen, ähnlich wie seine übrige Theologie spekulativ wissenschaftlich, charakterisiert.

### 4.4 Personal-relationale Typologie (Martin Luther)

Wie einleitend erwähnt, fällt die Darstellung zu Luther angesichts seines komplexen Gabenverständnisses umfangreicher aus. Auch seine zentrale Stellung in der Entwicklung der europäischen Geistesgeschichte und sein theologischer Einfluss auf die Evangelische Landeskirche in Deutschland (EKD) bis heute rechtfertigen die Länge dieses Untersuchungsteils. Zunächst wird der vielschichtige Gabenbegriff unter dogmatischem Gesichtspunkt aus den situativen Gegebenheiten erfasst, weil daraus eine Lösung auf das gestellte Problem hervorgeht. Zu beachten ist, dass die WA nicht wie üblich zitiert wird.<sup>59</sup>

---

<sup>58</sup> Sozialisation umfasst nach der neusten Sozialisationsforschung einen Prozess, „durch den die wechselseitige Abhängigkeit zwischen der biopsychischen Grundstruktur individueller Akteure und ihrer sozialen und physischen Umwelt relativ dauerhafte Wahrnehmungs-, Bewertungs- und Handlungsdispositionen auf persönlicher und kollektiver Ebene entstehen“ (Hurrelmann, Grundmann & Walper 2008:25).

<sup>59</sup> Entgegen der üblichen Zitierungsweise der WA wird zusätzlich jeweils das Erscheinungsjahr angegeben. Diese Zitation trägt den Unisa-Formalien Rechnung. Reihenfolge: WA, Bandangabe, Erscheinungsjahr, nach dem Doppelpunkt Seitenangabe, und wenn vorhanden, nach einem Komma die Zeilennummern.



#### 4.4.1 Zugang zum Gabenbegriff

Auch wenn *Luther* (1483-1546) keine systematische Gabenlehre entwickelte,<sup>60</sup> ist hervorzuheben, dass er „das Charisma wieder in seine göttliche freie Stellung, in sein von kirchlichen Satzungen unabhängiges Recht einsetze“ (Lauterburg 1898:77). Während in Luthers Bekenntnisschriften zwar klare Aussagen zu den Gaben vorliegen,<sup>61</sup> finden sich keine Ausführungen zum Gabenentdecken. Dazu bieten aber Luthers Predigten und Vorlesungen reichhaltiges Material.<sup>62</sup> Allerdings liegt ein vielschichtiger Gabenbegriff vor, weil, wie sonst bei Luther, die Komplexität aus dem situativen Charakter seiner Schriften und Predigten resultiert, welche stets mit Gottes Wort auf die damals aktuelle Problemlage u.a. gegen die Schwärmer, Wiedertäufer sowie die Papstkirche reagieren.<sup>63</sup> Hinzu kommt, dass sich Luther von der zeitgenössischen spätscholastischen Theologie absetzt. Aus diesen Gegenläufigkeiten entwickelte Luther seine pneumatische Hermeneutik (Asendorf 2004:30.463.498). Aus meiner Durchsicht von zahlreichen Lutherbelegen ergeben sich folgende *sieben Hauptaspekte*<sup>64</sup> seines Gabenbegriffs.

#### 4.4.2 Soteriologische Gabendimension

Findet sich das griechische Wort „Charisma“ nur in wenigen Belegstellen,<sup>65</sup> sind hingegen die Worte „Gaben“ und *dona* über 1000 Mal belegt.<sup>66</sup> Wichtiger als die Begrifflichkeit ist aber die Sache. Darum muss neben dem Wort- auch das Sachfeld beachtet werden. Abgesehen von den „Gaben“, im Verständnis von geistlichen Gaben und Gnadengaben (WA 22 1544:419,8),<sup>67</sup> erscheint „die Gabe“, wie bei den Kirchenvätern (2.-4. Jh.), vor allem personifiziert in Christus als rettende Heilsgnade (WA 2 1519:179)<sup>68</sup> in ihrem *ersten Hauptaspekt* neben dem Glauben. Überhaupt ist Luthers gesamte Theologie allein vom „rechtfertigenden Glauben an Christus als dem Herrn, als welchen ihn der Heilige Geist

---

<sup>60</sup> Die Gründe sind vielschichtig. Entscheidend waren bei Luther die Auseinandersetzungen mit den Schwärmern. Ob bei Calvin ein dispensationalistischer Ansatz vorlag, der die Thematik in den Hintergrund treten ließ, wird zwar teilweise behauptet (Nwokolo 2002:107), ist aber nach Krusche differenzierter zu sehen, vgl. Krusche (1957).

<sup>61</sup> Im dritten Artikel des Großen Katechismus bedeuten die dem Heiligen Geist zugeordneten Gnadengaben stets: Rechtfertigung, Vergebung, ewiges Leben (Mostert 1990:33f). Wer Christus hat, ist durch den heiligen Geist mit Gaben erleuchtet und begnadet, was gleichbedeutend ist mit Wiedergeburt (Slenczka 1990:101).

<sup>62</sup> Die ausgewählten Wortvorkommen werden jeweils im Kontext seiner Predigten und Vorlesungen analysiert. Indes liegen zu den Predigten Luthers keine Originalmanuskripte, sondern Mitschriften vor (Heckel 1984:63).

<sup>63</sup> Von da aus entwickelte Luther, wie Asendorf entgegen der früheren Forschung feststellt, zwar keine Gaben- aber eine voll ausformulierte Geisttheologie. Vgl. Asendorf (2004:29).

<sup>64</sup> 1) Der soteriologische, 2) ethische, 3) pneumatologische, 4) schöpfungstheologisch-anthropologische, 5) ekklesiologische, 6) ethische und 7) doxologische Aspekt.

<sup>65</sup> So in den Nachträgen zur Disputation der Franziskaner mit Vertretern der Wittenberger theologischen Fakultät (WA 59 1519:614,29).

<sup>66</sup> Dass diese Belegstellen eine große Bedeutungsweite aufweisen, ist in der Lutherforschung bekannt (u.a. Goertz 1997:242).

<sup>67</sup> „Das man solche Gaben, die da heissen des heiligen Geistes ..., in der Christenheit also brauchen sol, als gute Haushalter der mancherley Gnaden Gottes, auff das wir wissen, das sie uns aus Gnaden gegeben sind.“

<sup>68</sup> Siehe: „das got unß genade gebe seyner gaben zu brauchen zur seell selickeit und besserung unßers lebens.“

offenbart hat“ bestimmt (Asendorf 2004:675).<sup>69</sup> Bei Luther ist darum die Rechtfertigung ein Schlüssel für die unauflösbare Verbindung von Christologie und Anthropologie in der Gabenthematik.

#### 4.4.3 Ethische Gabendimension

Neben dem Hauptaspekt der Gaben als Heilsgabe ist als *zweites* ein ethischer Gabenbegriff zu nennen. Dies beschreibt der Reformator hinsichtlich der Gaben so, dass Gaben durch den Geist die Nachfolge, Heiligung und alle Lebensbereiche fördern (WA 10/II 1522:476.497)<sup>70</sup> und ferner sündiges Verhalten vermeiden helfen (WA 10/II 1522:335).<sup>71</sup> Weiter repräsentieren „die Gaben“ einerseits, inhaltlich positiv, Personen (WA 54 1545:276),<sup>72</sup> die Auslegung der Schrift,<sup>73</sup> die heilige Messe und das Abendmahl,<sup>74</sup> Geldgaben, Opfer und Geduld ebenso wie Trost<sup>75</sup> und, allen voran, die Vergebung der Sünden (Asendorf 2004:496), während andererseits die negative Bedeutung für den Bereich außerhalb der Christenheit<sup>76</sup> und mit dem Teufel in Verbindung steht. Bei Durchsicht einiger Predigten fällt, wie schon bei Chrysostomus, der parallelisierende Gebrauch der „Gaben“ mit den „Werken“ auf (WA 10/II 1522:311). Diese Parallelität von „Gaben“ im Sinne von Gnadengaben und „Werken“ überrascht, denn sonst ist bei Luther die Bedeutung der „Werke“ eher negativ besetzt. Zu fragen wäre darum, warum Luther „Gaben“ an einigen Stellen mit den „Werken“ gleichsetzt und was er inhaltlich damit ausdrücken will. Für Chrysostomus jedenfalls sind die Werke positiv belegt, weil durch sie die Taten der Liebe ausgedrückt werden (Ritter 1972:63). Daraus ist zu folgern, dass sich Luther nahtlos an die Kirchenväter (2.-4. Jh.) – besonders an Chrysostomus – anschließt, bei denen, wie ersichtlich wurde, die Grenzen zwischen Gaben und Frucht des Geistes verschmelzen.<sup>77</sup> Auch Luther verwendet „Gaben“ analog zur Liebe untereinander und zu Gott (WA 17 I 438,14-38).

---

<sup>69</sup> In der Untersuchung „Grace and Gift“ (2008) unterstreicht Skottene, norwegischer Lutherforscher, den rechtfertigenden und gnadenhaften Aspekt beider Begriffe ebenso wie der dänische Lutherkenner Holms in seiner Dissertation „Gaben und Geben bei Luther“ (2006). Die Bedeutung der Charismen bleibt bei beiden unerwähnt. Vgl. Bayer (2007) versteht die Gabe mit Verweis Röm 6,23 als „Urwort der Theologie“ (:187, 2000:445).

<sup>70</sup> WA 51 1545: „So ist nu der liebe David (wie gesagt) ein Exempel, das ein Koenig sol nicht stoltz noch hoffertig oder Tyrannisch sein fur seine person, dazu auch seinem Hofegesinde nicht gestatten, das sie Tyrannisch und stoltz seien uber die (:253,40-42) unterthanen. Und wer das thun kan, der solle Gott dafür loben und dancken, wo er ein Christ oder gleubiger man ist, der da wisse, das solch hohe tugent Gottes gaben sind“ (:254,1-4). Luther kann sogar die Schöpfungsgaben mit den Geboten gleichsetzen, vgl. Asendorf (2004:668), Föller (1997:177).

<sup>71</sup> Indem Luther die sieben Gaben aus Jes. 9,5f: „Weißheit, verstentniß, kunst, gütigkeit, Rat, sterck vnd forcht“ mitten unter die ethischen Reihen: sieben leibliche Werke der Barmherzigkeit, drei göttlichen Tugenden, vier Angeltugenden, acht Seligkeiten (Mt 5), zwölf Räte und sieben Sakramente ordnet, deutet er sie in ethische Gaben um. Damit folgt Luther der altkirchlichen Tradition seit Irenäus (Friesen 1999:38-41, Congar 1982:265) und dem katholischen Verständnis, das bis heute z. B. von Bouchard (2002) vertreten wird (:539-558).

<sup>72</sup> „Die Kirche zu Alexandria und Antiochia treffliche Kirchen gewest sind, mehr denn die zu Rom, mit sonderlichen Gaben und Leuten begabt, wie wol sie nicht von Aposteln gepflantz sind, sonderlich die zu Antiochia.“

<sup>73</sup> Vgl. Die „gabe des heiligen Geystes, die da heyst Außlegung der Schrifft, ist ein ewiger schatz, dadurch wir lernen Gott erkennen“. WA 52 1544:4.

<sup>74</sup> Vgl. Heckel (1984:74).

<sup>75</sup> Vgl. WA 10/II/2 1522:76,22-29.

<sup>76</sup> Vgl. Großer Katechismus.

<sup>77</sup> Vgl. auch WA 2 1519:197.

#### 4.4.4 Pneumatische Gabendimension

An den Stellen, wo Luthers Aussagerichtung gemäß der Gaben nicht auf eine soteriologische oder ethische Bedeutung hinausläuft, will er sie im Sinne von 1Kor 12 verstehen und spricht als *drittes* differenziert über die Art und Weise, wie Gaben einzusetzen sind. Dabei beklagt Luther bei den Gläubigen teilweise ihren mangelnden Einsatz der Gaben in Gottes Kraft (WA 10/I/2 1526:423). In seiner Sommerpostille 1544 vertieft der Reformator denselben Ansatz, wenn er auf die Gnade verweist, die er ausdifferenziert darlegt.

1 „Darumb zeigt der Apostel, wie Gott seine Gaben mancherley austeilet, [1. Kor. 12, 4] und sagt,  
2 es seien Mancherley Gaben, wie S. Paulus j. Corinth. xij. auch thut, da einem jeden ein sonders  
3 zugeteilet und gegeben ist, Und dazu ein sonder Ampt, dazu er solche Gaben brauchen sol und  
4 dabey bleiben, bis er zu einem andern beruffen wird, Wie abermal S. Paulus Rom. xij. [Röm. 12,  
5 7] sagt: 'Hat jemand Weissagung, der warte der Weissagung, Hat jemand ein Ampt, der warte des  
6 Ampts' etc. Denn es ist nicht gnug, viel sondern Gaben haben, sondern es gehoeret auch die  
7 Gnade dazu (wie er hie sagt: 'Mancherley Gnade Gottes'), das es Gott wol gefalle, segen und  
8 glueck dazu gebe, das der Mensch mit solchen Gaben wol und nuetzlich der Kirchen diene und  
9 etwas guts stiffe, Solche Gnade wird nicht gegeben denen, die nicht im Glauben und nach Gottes  
10 Wort oder befelch jres beruffs warten, Darumb gibt nu S. Petrus zum Exempel, wie man solcher  
11 unterscheid der mancherley Gaben recht brauchen solle, ein schoene Regel und spricht: (WA 21  
12 1544:419,26-39). [1. Petr 4,11]: Wer da redet, das er es rede als Gottes Wort, Wer ein Ampt hat,  
13 das ers thu als aus dem vermoegen, das Gott darreichet“ (WA 21 1544:420,1-3).

Abbildung 2: Predigtauszug zu 1Kor 12 und 1Petr 4 von M. Luther

Nach Luther bekommt jeder einzelne besondere und viele Gaben zu einem besonderen Amt. Diese Gaben soll er einsetzen, bis er zu einem anderen Amt berufen wird. Exemplarisch greift Luther die Weissagung heraus. Wer diese Gabe besitzt, soll sie „warten“ (Zeile 5 und 10). Will Luther damit ein zeitliches Warten ausdrücken? Im Duktus des Kontextes ist dazu kein Anlass. Vielmehr denkt Luther, wie für den heutigen Synonymgebrauch des Wortes „warten“ möglich, an „pflegen“ oder „einsetzen“.<sup>78</sup> Das „frühneuhochdeutsche Wörterbuch“ bestätigt diese Interpretation des Ausdruckes „warten“ in Verbindung mit Luthers Wort vom „beruffen“, weil der Ausdruck „warten“ mit seinen Konnotationen „von Gott ... zugewiesene Position, ... verliehener Stand, ... auferlegte Aufgabe, berufene Tätigkeit“ im Sinne von „ausrichten“ bedeutet (Reichman 2002:1543f). Wie aber sind nach Luther Gaben einzusetzen? Mit seiner Antwort rekurriert er auf die Gnade, denn erst sie veranlasst ihren wirkungsvollen Einsatz für die Kirche und zwar so, dass der Einzelne seine Gaben im Glauben an Gottes Wort und seine Kraft (Zeile 12-13 „vermoegen“) einsetzen kann. Als Grundregel verweist Luther auf Röm 12,7 und 1Petr 4,11.

<sup>78</sup> Diesen Hinweis verdanke ich zunächst Dr. Wolfgang Schnabel (Sommer 2007). Bestätigt wird dieser Anhaltspunkt zweifach: Erstens übersetzt die Lutherübersetzung (1912) die Charismenpassagen in Röm 12,7b-8 ebenso im Sinne des Einsetzens: „Hat jemand ein Amt, so warte er des Amts. Lehrt jemand, so warte er der Lehre.“ Zweitens zitiert Peters (2000) eine Predigt passage Luthers, indem das Verb „warten“ eindeutig als Fürsorge zu verstehen ist (:190): „Denn Gott befiehlt Vater und Mutter das Ampt, dass sie der Kinder warten“ (WA 16,489-490,7).

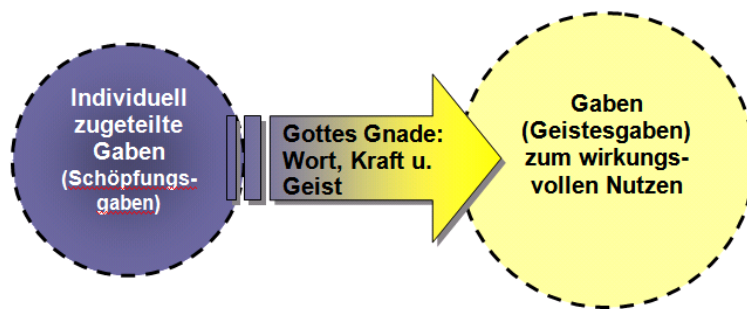


Abbildung 3: Umwandlung - Von den Schöpfungsgaben zu den Geistesgaben nach M. Luther

Der Übergang von den anvertrauten Schöpfungsgaben zu ihrem erkennbar wirkungsvollen Nutzen als Gnadengaben, wie in *Abbildung 3* visuell interpretiert, liegt einerseits in der individuellen Inanspruchnahme der Gnade (Gottes Wort und Kraft) und andererseits erfolgt sie über die Berufung der Gemeinde (Zeile 4: „bis er zu einem andern berufen wird“). Die Gemeinde ist es, die jedem entsprechend seiner Gaben seinen Dienstort zuweist, „anstatt unbefugt in die Aufgabenbereiche anderer einzudringen“ (Goertz 1997:247). Bei Luther fallen also Gabe und Berufung zusammen. Die Berufung wiederum führt die Gemeinde aus. Charakteristisch ist die Inanspruchnahme des Glaubens, der Kraft und Gnade Gottes. Kraft Gottes versteht Luther indes als Kraft des Geistes, also pneumatisch, wie im Kleinen Katechismus deutlich wird.<sup>79</sup> Als entscheidend betrachte ich den Übergang von den Schöpfungsgaben zu den Gnadengaben durch die personal-relationale Beziehung zu Gott und der gemeindlichen Berufung. Goertz hat recht, wenn er den Dienstcharakter, wie es im obigen Zitat deutlich wird, als Kriterium herausstellt (:248). Zur Fragestellung, wie Gaben zu erkennen sind, reicht diese Antwort aber noch nicht aus. Denn ausschlaggebend ist doch, ob die Gemeinde auf die Berufung oder auf Gaben achten soll, und woran die Gemeinde erkennen kann, ob das eine oder andere zutrifft. Anders gefragt: An welchen Kriterien erkennt die Gemeinde, wer zu welchem Amt berufen ist? Selbst wenn diese Problemstellung noch offen ist, bleibt als *erster Erkenntnisfortschritt* festzuhalten:

Für Luther verwandeln sich die empfangenen Gaben (Schöpfungsgaben) beim Einzelnen durch den Glauben und die Inanspruchnahme der Gnade in der Kraft des Wortes Gottes und des Geistes. Luther legt also einen besonderen Schwerpunkt auf die aktualisiert-relationale Verbindung zu Gott, wenn es darum geht, Gaben einzusetzen.

<sup>79</sup> Zweites Hauptstück, dritter Artikel: „Ich glaube, dass ich nicht aus eigener Vernunft noch Kraft an Jesus Christus, meinen Herrn, glauben oder zu ihm kommen kann, sondern der Heilige Geist hat mich durch das Evangelium berufen, mit seinen Gaben erleuchtet...“. So auch Mostert (1990:21).

#### 4.4.5 Schöpfungstheologisch-anthropologische Gabendimension

Als *Viertes* qualifiziert Luther die Gaben in ihrer anthropologischen Dimension, weil Menschen bzw. Heiden sie besitzen (WA 22 1544:184<sup>80</sup>). Die Frage ist, welche Gabendefinition vorliegt. Meint Luther „Geistesgaben“, die sogar die Heiden<sup>81</sup> besitzen, wie in der These von Föllner (1997:178)? Dieser Interpretation zufolge hätten auch Heiden den Heiligen Geist (:178), oder denkt Luther an Schöpfungsgaben? Sollte die zweite Deutung maßgebend sein, käme Luther wohl von der Schöpfungstheologie her. Diese theologische Problemstellung spielt jedenfalls in das Thema des Entdeckens der Gaben hinein. Denn, wenn die erste Auffassung stimmt, würden alle Menschen Charismen besitzen und vom Geist Gottes durchdrungen sein, was aber Luthers reformatorischem Ansatz der Rechtfertigung radikal widersprechen würde. Die zweite Interpretation stößt insoweit an ihre Grenzen, wenn an die heutige Kategorie der natürlichen Fähigkeiten im Sinne von Kompetenzen gedacht wird. Denn, wie die deutsche Lutherforschung zeigen kann, wird bei Luther die Verwirklichung des Menschseins dem Menschen völlig entzogen, „sondern allein dank der *reputatio* Gottes und dem *sola fide*“ durch die Rechtfertigung gegeben (Ebeling 1990a:59).<sup>82</sup> Nach Mostert (1990), Systematischer Theologe, führt „der Heilige Geist den Menschen über Christus zum Vater und zum Schöpfer zurück“ (:32). So ist Christus der Brennpunkt und, wenn es recht interpretiert ist, derjenige, welcher die natürlichen Fähigkeiten, die der Schöpfer – wie der Kleine Katechismus bestätigt – allen Menschen schenkt.<sup>83</sup>

Nach dieser Annäherung ist jedoch die Ausgangsfrage nach dem Empfang der Geistesgaben an Heiden noch offen. Um dem Versuch einer Lösung näher zu kommen, ist Luthers Regimentslehre<sup>84</sup> anhand zweier Predigtbeispiele aus seinen späten Jahren dort aufzunehmen, wo er sie im Zusammenhang mit den Gaben entfaltet. Im *einen Beispiel* handelt es sich um seine Psalmenauslegung von Ps 101.

---

<sup>80</sup> „Das ist aber auch der Christen eigene kunst und das furnemest, so sie und die Heiden scheidet, das sie wissen und erkennen, das solche gaben, empter und kreffte Gottes und des HErrn Christi und heiligen Geisres sind. Denn solches erkennet und sihet die Welt nicht, ob sie gleich auch Gottes gaben hat“ (WA 22 1544:184).

<sup>81</sup> Selbst die Verwendung des Heidenbegriffs kann mehrdeutig sein. Nach Körnlein (2005) kann Luther die leitenden Gemeindeglieder als Heiden bezeichnen, weil er sie nach dem damaligen humanistischen Bildungsstand beurteilte (:62, Anm. 162).

<sup>82</sup> Vgl. auch Gloege (2004), der bei Luther das Kausalitäts- und Analogiedenken der Schöpfung und als Ergebnis der Rechtfertigung als eine radikale Absage jeden Weltbezuges postuliert (:1597).

<sup>83</sup> Vgl. im Kleinen Katechismus: zweites Hauptstück, erster Artikel: „Ich glaube, dass mich Gott geschaffen hat samt allen Kreaturen, mir Leib und Seele, Augen, Ohren und alle Glieder, Vernunft und alle Sinne gegeben hat und noch erhält... ohn all mein Verdienst und Würdigkeit, dass alles ich ihm zu danken und zu loben und dafür zu dienen und gehorsam zu sein schuldig bin.“

<sup>84</sup> Die fundamentaltheologische Erörterung zur Regimentslehre vgl. bei Ebeling (2004:509ff).

1	„Gleich wie er auch andere zeitliche gueter unter die Heiden und Gottlosen allezeit gegeben und
2	erhalten hat, das die Heiden und Gottlosen auch haben solten jre Propheten, Aposteln und
3	Theologos oder Prediger zum weltlichen regiment, wie auch S. Paulus der Cretenser Poeten,
4	Epimeniden, jren Propheten nennet, ... Und Mattheus die Heiligen drey Koenige Magos nennet,
5	darumb das sie der Araber Priester, Propheten oder Lerer waren. Also sind bey jnen Homerus,
6	Plato, Aristoteles, Cicero, Ulpianus &c. gewesen, wie bey Gottes volck Moses, Elias, Esaia &c..
7	Und jre Keiser, Koenige, Fuersten, als Alexander, Augustus &c. sind jre Davides und Salomones
8	gewest“ (WA 51 1534/36:234,1-9).

Abbildung 4: Neutestamentliche Gabenbezeichnungen für Heiden nach M. Luther

Weil Luther u.a. auf Plato und Aristoteles, Alexander und Augustus Bezug nimmt (Zeile 6), geht es nicht um Geistesgaben im ntl. Sinne,<sup>85</sup> sondern meiner Einschätzung nach ist eher an immanente Gaben zu denken. Denn obwohl Luther die theologische Terminologie „Propheten, Aposteln und Theologos“ auf die Welt anwendet, hat diese vergleichenden Charakter. Überdies zeigt die Präposition „zum“ im vorliegenden Zitat (Zeile 3), dass Luther diese „Gaben“ nicht mit denen im geistlichen Regiment gleichsetzen will, sondern sie für das weltliche Reich reklamiert. Dass Gott jedem Reich entsprechende Gaben gegeben hat, dem einen zum ewigen Reich und dem anderen mit dem Ziel, das weltliche Reich zu erhalten,<sup>86</sup> zeigt die weiterführende Logik seiner Auslegung,<sup>87</sup> wie es auch Peters bestätigt (1991:43). Folgerichtig ordnet Luther die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes so zu, dass sein Schöpferwirken dem weltlichen Reich und das Erlösungshandeln dem geistlichen Regiment zugehört (:43) und der Geist, als *spiritus creator*, beides umgreift (:46).

Im *anderen Beispiel* dient Luthers Predigt über Johannes 16. In ihr vergleicht er zwischen den Worten des Papstes – die Luther mit denen der Heiden gleichstellt – einerseits und andererseits mit Christus. Luther folgert, dass beide, Papst und Heiden, der Vernunft unterworfen seien und daher weder den Heiligen Geist kennen, noch besitzen (WA 46 1537:52).<sup>88</sup> Einige Passagen weiter differenziert Luther seine Darlegung weiter aus, indem er zwei Genres der Weissagung erwähnt. Das erste Genre ist der politischen Prophetie des AT zugeordnet und gehört vor allem in den Rahmen des weltlichen Regiments. Diese Art der Prophetie soll Gott auch „zu weilen den Boesen so wol als den Fromen“<sup>89</sup>

<sup>85</sup> Anders akzentuiert bei Föller (1997:178).

<sup>86</sup> Calvin teilt dieses Gabenverständnis Luthers, wenn er von „*gratia generalis*“ spricht und damit die jedem Menschen verliehenen Gaben meint, die ihm zur Wissenschaft, Kunst und sozialen Arbeit gegeben wurden (Dabney 1997:95).

<sup>87</sup> Vgl. WA 51 (1534/1535): „Denn gleich wie die geistlichen und Heiligen Propheten und Koenige haben die leute geleret und regirt zum ewigen Gottes Reich zu komen und da bey zu bleiben, So haben diese weltliche, Heidnische, Gottlosen Propheten und Koenige die leute geleret und regirt, das weltliche Reich zu erhalten. Denn weil Gott den Heiden oder der vernunft hat wollen die zeitliche herrschafft geben, hat er ja auch muessen leute dazu geben, die es mit weisheit und mut, dazu geneigt und geschickt weren und erhielten, gleich wie er allezeit seinem volck hat muessen geben rechte, reine, trewe Lerer, die seine Christliche Kirchen haben koennen regirn und wider den Teufel streiten“ (:243).

<sup>88</sup> WA 46 1537: „Welches alles der Vernunft unterworfen ist, als leiblich und vergenglich wesen, so zum Reich Gottes nichts fordert, Und die Heiden eben so gut machen koennen, so vom Heiligen Geist nichts uberall wissen noch haben“ (:52).

<sup>89</sup> Teilweise kämen diese Gaben auch bei Christen vor. Sie wären zwar zum geistlichen Leben nicht nötig, wer diese Art der Weissagung aber erhalten hat, soll sie wie die anderen Gaben einsetzen (WA 46 1537:61).

zuteil werden lassen (WA 46 1537:60). Dagegen ist das zweite Genre der Prophetie, das die Entwicklung des Glaubens und eschatologische Themen der Kirche beinhaltet,<sup>90</sup> ausschließlich dem Reich Christi zuzuordnen und wird nach Luthers Ansicht den Christen von niemand anderem als durch den Geist offenbart (:61). Während hier den Regimenten entsprechend ein zweiteiliger Gabenbegriff vorliegt, muss zur Kenntnis genommen werden, dass Luther demgegenüber die Gaben des Geistes beiden Regimenten homogen zuordnen kann. Die Trennlinie zieht Luther aber qualitativ. Das heißt, die Gaben in ihrer ganzen Bedeutungsbreite (u.a. soteriologisch, pneumatologisch) sind grundsätzlich in beiden Regimenten vorhanden. Während sie im weltlichen Reich nicht erkannt werden, erschließen sie sich aber im Reich Christi, wie zur Verdeutlichung der entsprechende Predigtauszug in einem Textschaubild zeigen kann (WA 22 1544:184).<sup>91</sup> Mit dem Indikativ „sind“ werden die Gaben wie unten in *Abbildung 5* zu sehen, bleibend trinitarisch bestimmt (Zeile 4).

Christen	Heiden
„Das ist aber auch der Christen eigene kunst ...	(1)
sie und die Heiden scheidet“	
„wissen und erkennen	erkennt und sihet die Welt nicht“ (3)
das solche gaben, empter und kreffte Gottes und des HErrn Christi und heiligen Geistes sind (4)	
ob sie gleich auch Gottes gaben hat“ (5)	

*Abbildung 5: Gaben erkennen bei Christen und Heiden nach M. Luther*

Drei Lösungsansätze bieten sich an:

1. Alle Menschen besitzen alle Gaben des Geistes – auch wenn sie den Urheber nicht kennen.
2. Luther verwendet zwar die gleiche theologische Terminologie für Christen wie Heiden, unterscheidet sie aber dahingehend, dass die einen die Gaben des Geistes haben und die anderen Schöpfungsgaben.
3. Die Gaben des Geistes stehen allen Menschen zur Verfügung. Weil diese jedoch den Urheber nicht kennen, erkennen sie weder die Gaben Gottes noch können sie seine Kraft anwenden.

Als *fünften Hauptaspekt* behandelt Luther in derselben Predigt zu 1Kor 12 spektakuläre Einzelgaben im Kontext der Gemeinde. Weiter unter Punkt 4.4.6 kann diese ekklesiologische Gabendimension spezifischer im Bezug auf das Erkennen der Gaben im gliedhaften Verständnis des Leibes Christi herausgearbeitet werden. Der Grundtenor ist mit seiner Einleitung gelegt: Einsatz der Gaben zur Einigkeit und Auferbauung der Kirche, vornehmlich im Predigeramt (WA 22 1544:170). Im Gegensatz zu den falschen Christen (Mt 7,22), die ihre Gaben ohne Beziehung zu Christus einsetzen, hebt Luther den selbstlosen Einsatz der Gaben hervor (:183), die er christologisch begründet.<sup>92</sup> Insofern markiert er ein wesentliches Kriterium für ihre erkennbare Echtheit. Dahinter steht Luthers theologischer Ansatz

<sup>90</sup> So auch Föller (1997:182).

<sup>91</sup> In der Psalmenauslegung 101 sagt Luther: „Denn es haben oft die Gottlosen von Gott viel schoener, hoher gaben und geschickligkeit zu weltlichen sachen...“ WA 51 (1534:226,27-28).

<sup>92</sup> Weil Christus gedient hat, „darumb sind die Gaben uns nicht gegeben zu unserm kuetzel, hoffart, trotz oder stoltz, Sondern dem Nehesten zu nutz und huelffe, wo wir nur koennen“ WA 51 (1546:170).

einer Trennung zwischen (christlichen) Personen einerseits, christlichen Amtsträgern innerhalb der Kirche andererseits.<sup>93</sup>

„Denn solches (außergewöhnliche Gaben) nicht ist der personen, sondern des Ampts oder wirkung des Geists, so der Kirchen gegeben wird, Das sie in dem Ampt und von wegen der Kirchen viel und grosses thun, das nicht jnen, sondern andern nuetzet“ (WA 22 1544:183).

Die Vollmacht, außergewöhnliche Gaben wirkungsvoll einzusetzen, ist demzufolge nicht einzelnen Personen gegeben, sondern wie Luther weiter erklärt vorrangig Amtsträgern, die er als Wirkungen des Geistes bestimmt (:183). Auch wenn Luther dem Amt einen Vorrang einräumt, werden die Gaben insgesamt der Kirche gegeben.<sup>94</sup> Diese bisher kaum untersuchte ekklesiologische Auffassung lässt auch Goertz (1997) in seinem ausgewiesenen Exkurs zum Charismenverständnis bei Luther erkennen (:241-252). Als weiterer Gesichtspunkt ist Luthers Gabenverständnis zum anthropologischen Aspekt zu nennen, wenn er Lebensmittel<sup>95</sup> oder den Besitz allgemein, und im synonymen Sprachgebrauch, die Wohltaten und guten Werke als Gaben bezeichnet (Mikoteit 2004:266.295).

Als *zweiter Erkenntnisfortschritt* bleiben zwei Befunde festzuhalten: Als *erster Befund* wird deutlich, dass charismatische Gaben Dankbarkeit auslösen, weil nach Luther der Begabte dem Schöpfer und seinem erlösenden Handeln in Christus alles verdankt.<sup>96</sup> Diese doxologische Gabendimension durchdringt alle Gabendimensionen. Als grundlegender *zweiter Befund* erscheint mir Luthers vielgestaltiger Sprachgebrauch hinsichtlich seines Gabenbegriffs, der hier herausgearbeitet werden konnte. Er fordert eine hermeneutisch theologische Differenzierung, um nicht zu vorschnellen Bedeutungszuweisungen zu kommen. Aus dem bisher Gesagten ergibt sich meiner Einschätzung nach bei Luther ein siebenfaches Gabenverständnis, wie in *Abbildung 6* ersichtlich. Die Begabungen sind zweifach von Gott beiden Herrschaftsbereichen (Regimenten) zugeteilt, um ihrem jeweiligen Auftrag zu dienen. In der Zusammenschau von Luthers Ausführungen ist sein Gabenbegriff trinitarisch definiert und bezieht sich auf beide Bereiche. Darum kann Luther ohne weiteres auch von den Gaben des Geistes im weltlichen Bereich sprechen, was aber nach heutigem Verständnis zu unterscheiden ist.<sup>97</sup>

---

<sup>93</sup> Föllmer (1997:178) und Althaus (1983) betonen mehr den Gegensatz zwischen Personen und Amtsträgern. Nach ihrer Ansicht ist nicht den Personen die Vollmacht, Gaben zu tun, gegeben, sondern den Amtsträgern (1997:178).

<sup>94</sup> In der gleichen Passage definiert Luther, was er unter Gaben, Kräften, Werken und Ämtern versteht. Während Gaben und Kräfte synonym verwendet werden, stellen im Verhältnis dazu die Werke ihre innere Triebkraft dar, vgl. WA 22 (1544:181-184).

<sup>95</sup> Vgl. WA 51 (1546:170).

<sup>96</sup> Vgl. dazu u.a. die Sommerpostille zu 1Kor 12, WA 22 (1544:306-310). Zur Dankbarkeit: Mikoteit (2004:134ff), Mostert (1990:16).

<sup>97</sup> Ausnahmeansätze sind aber u.a. bei Hollenweger (2002, 2002a, 1988) vorhanden, auf dessen Entwurf später einzugehen ist.



Siebenfache Gabendimension						
1. anthropo- logisch	2. soterio- logisch	3. christo- logisch	4. doxo- logisch	5. pneumato- logisch	6. ekklesio- logisch	7. ethisch
<b>trinitarisch</b>						
für das weltliche und geistliche Reich						
weltliches Regiment			geistliches Regiment			
Gaben, Kräfte und Geistesgaben im Einsatz zur Erhaltung des weltlichen Regiments			Heilsgabe für die Menschen, Gerechtigkeit vor Gott			
			Gaben, Kräfte, Geistesgaben im selbstlosen Einsatz zum Nutzen anderer, zum ewigen Reich			
<b>Synonym:</b> Gaben, Wohltaten und gute Werke (Besitz, Kleider, Essen,...)			<b>Synonym:</b> Werke und Gaben Liebe (Frucht) und Gaben			

Abbildung 6: Siebenfacher Gabenbegriff in der Zuordnung der Zwei-Reiche-Lehre M. Luthers

#### 4.4.6 Kriterien des Erkennens

Von Luthers siebenfachem Gabenbegriff ausgehend, ist oft nicht eindeutig, ob tatsächlich ein ekklesiologisches Gabenverständnis existiert, um Aussagen darüber herauszuarbeiten, wie Gaben zu erkennen sind. Was Luther jedoch in seiner Weihnachtspostille 1522 in *Abbildung 7* unter Bezugnahme auf 1Petr 4,10 fordert, scheint Hinweise ekklesiologischer Richtung zu beinhalten. Wie das untenstehende Zitat zeigt, enthält es einen umschriebenen Kirchenbegriff, der ein gliedhaftes Verständnis des Leibes Christi kennt (1Kor 12, Röm 12). Daher scheint es naheliegend, dass Luther an dieser Stelle zu einem gliedhaft-charismatischen Verständnis der Kirche anleitet, was im Blick auf seine gesamten Schriften aber zurückhaltend einzuschätzen ist (Knauer 2003:175),<sup>98</sup> schon deshalb, weil die Gottesdienstreform ab dem Jahr 1523 noch bevorstand (Heckel 1984:78).<sup>99</sup> Um nicht überzuinterpretieren, ist vor allem zu bedenken, dass Luther kein Kirchen- und Gottesdienstverständnis im heutigen Sinne kennt und sich seine Fragestellung nicht um das Entdecken der Gaben bemühte. Dennoch ist diese Stelle für die hier zu verhandelnde Fragestellung beachtenswert und daher im Kontext zu zitieren.

<sup>98</sup> Knauer ist der Ansicht, dass „in der Stoßrichtung des Reformators die pneumatologisch-ekklesiologische Komponente von 1Kor 12-14 und Eph 4 zu kurz“ kommt (2003:175). Zimmerling (2001) postuliert die „radikale Ablehnung jedes Geistwirkens außerhalb von Wort und Sakrament“ bei Luther (:100), während Föllmer (1997) zur Einschätzung gelangt, dass Luther weder zur Entdeckung der Gaben aufgerufen noch „die Wir-Gemeinschaft der Kirche“ entfaltet (:201). Während Lauterberg (1898:81ff) in seiner Arbeit über den Charismabegriff schon die passive Gemeinde bei Luther anmahnt, führt Schlatter, der die Grundanliegen der Reformation bejaht, über sie hinaus, indem er in der empfangenen Gnade den Dienst verpflichtend begründet (1905:100).

<sup>99</sup> Luther spricht im folgenden Zitat im Konjunktiv („Wie gar eyn feyn weißen were es...“), was seinem Wunsch nach Veränderung entspricht, aber auch schlicht den appellativen Charakter seiner Predigt unterstreichen will.

1	„Sihe, da sagt S. Peter, das die gnaden unnd gaben gotis nit eynerley, sondern mancherley sey.
2	Und eyn iglicher soll der seynen warnhemen, dieselbigen uben und damit den andern nutz seyn.
3	Wie gar eyn feyn weßen were es, wo es also tzungeng, das eyn iglicher des seynen warttet und
4	doch dem andern damit dienete unnd also hewfflich auff der rechten straß mitteynander gen
5	hymell furen. Also schreybt auch sanct Paulus Das der corper viell gelidt hatt, aber nicht alle gelid
6	eynerley werck, also wyr auch viell gelid eyner Christlichen gemeyn, aber nitt alle eynerley werck
7	haben, soll niemand des andern werck, sondern eyn iglicher des seynen warnhemen, und alle ynn
8	eynem eynfeltigen gehorsam, ynn vielerley befehl und manchfeltigen wercken eyntrechtlich wandeln“ (WA 10//1 1522:311).

Abbildung 7: Weihnachtspostille 1522 zu 1Petr 4 nach M. Luther

Was ist zur Textanalyse zu sagen? Auffällig ist zunächst die sprachliche Verschiebung von den Gaben Gottes zu den Werken (Zeile 1 und 6-8). Beide Begriffe werden, wie schon wiederholt festgestellt, synonym verwendet. Luther stellt den Begriff „Werke“ hier in einen ekklesiologischen Kontext synonym zum Gabenbegriff, wohingegen Chrysostomus diesen ethisch gebraucht. Weiter ist dieses Lutherzitat von Bedeutung, weil die Belegstelle vom Erkennen der Gaben spricht. Luther entfaltet sie im Rahmen des ekklesialen Handelns. Er spricht über die Grenzen der individuellen Begabungen, um das egoistische Verhalten derjenigen abzuwehren, die meinen, alles zu können. Es ist wesentlich, dass nicht die Gaben des anderen zu entdecken sind, sondern *jeder*<sup>100</sup> *seine* eigenen Gaben durch den Glauben einüben soll. Außerdem sollen *alle* in einfältigem Gehorsam (Zeile 6 *Abbildung 7*) *einander* innerhalb der Gemeinde dienen, die Luther als Leib mit seinen Gliedern (Zeile 5 *Abbildung 7*) versteht. Nach Asendorf (2004) darf im Ausdruck der Selbstwahrnehmung der Gaben („*seynen warnhemen*“) jedoch nicht die moderne Terminologie mit ihren psychologischen Aspekten anachronistisch hineininterpretiert werden, sondern ist wesenseins mit dem Glauben zu verstehen (:41).<sup>101</sup> Damit soll jeder Einzelne seine Gaben im Glauben einüben („*dieselbigen uben*“). Angesichts der Schöpfungstheologie Luthers wäre es durchaus legitim, ein gewisses Wahrheitsmoment im psychologischen Wahrnehmen der Gaben und Werke anzunehmen. Demgegenüber lassen sich Belege finden, die Luthers Sprachgebrauch vom „warnhemen“ im Sinne von „einsetzen“ verstehen (WA 10/1 1522:306).<sup>102</sup> Diese Art der Selbstwahrnehmung der Gaben und Werke hat im obigen Zitat eine klare Zielsetzung: Sie soll dem anderen nutzen (Zeile 1-2 *Abbildung 7*). Erstaunlich ist, dass der Reformator an dieser Stelle, wie schon in WA 21 (1544:419,31), vom „Warten“ der eigenen Gaben spricht. Nach dem wahrnehmenden Einsetzen der Gaben fordert Luther also auch hier zum „Warten“ im Sinne von pflegen oder fördern der eigenen Gaben auf. Im laufenden Satz zeigt Luther durch das Adverb „doch“ an (Zeile 3-4 *Abbildung 7*):

<sup>100</sup> Körnlein (2005) weist darauf hin, dass in Abgrenzung zur dinglich-sakramentalen Austeilung des Heils bedingt durch Botschaft von der Rechtfertigung um „das Vertrauen des einzelnen“ wirbt. Damit fördere die Reformation die Subjektivität und Individualität des einzelnen Menschen (:63).

<sup>101</sup> Es ist eine offene Frage, ob hinter Asendorfs Auffassung die nachreformatorische Theologie einer puritanischen Verengung in der Geisttheologie zum Ausdruck kommt.

<sup>102</sup> Ein anderer Beleg, der Luthers Sprachgebrauch vom „warnhemen“ beinhaltet, spricht im Sinne vom „einsetzen“ des Berufs (WA 10/1 1522:306).

Die Selbstpflege der Gaben im Glauben hat ihr Recht, sofern sie auf das Dienen im Miteinander der Gemeinde ausgerichtet ist.

Die weitere Recherche nach der Wendung „Leib Christi“, bzw. dem gliedhaften Denken in Relation zu den Gaben in Luthers Schriften, scheint vordergründig singular zu sein. Mit anderen Wortkombinationen aber lässt sich der gleiche Sachverhalt mehrfach erheben.<sup>103</sup> Da ist einmal Luthers allegorische Josephdeutung, worin er den bunten Rock mit den vielfarbigen Gaben der Kirche vergleicht (WA 14 1523/1524:21-22).<sup>104</sup> Eine weitere Belegstelle findet sich in der Sacharjaauslegung mit der „Messschnur“<sup>105</sup> und den „sieben Leuchtern“, die auf die paulinischen Gaben hinweisen (WA 13 1524/1526:588). In jedem dieser Belege spricht Luther vorzugsweise das ekklesiologische Leib-Glied-Denken an, das der Geist vermittelt.<sup>106</sup> Auch in seiner Predigt zu 1Kor 12 knüpft Luther daran an, wenn er das einheitliche Handeln in der Kirche als Indikator zur Erkennung der Gaben zählt (WA 22 1544:184).<sup>107</sup>

Das Gesagte macht gegenüber anderen Forschungen<sup>108</sup> deutlich, dass Luther ein Kirchenverständnis im Sinne des Leib-Glied-Denkens kennt und darin jeder seine Gaben durch den Glauben für den andern einzusetzen hat, damit einer dem andern wechselseitig dienen kann.

Es folgen exemplarische Belege, in denen Luther zu umschreiben versucht, wie Gaben zu erkennen sind. Entscheidend ist, dass Luther entsprechend der theologisch unumkehrbaren Reihenfolge von Rechtfertigung und Heiligung Gaben in die Heiligung integriert, wie er es in der programmatischen Vorrede zum Römerbrief entfaltet. Während die Gnade Christi jeden vollkommen annimmt, unterstehen die Geistesgaben einem Wachstumsprozess und weisen einen partikularen Charakter auf. Christus oder der Heilige Geist fungieren als Geber der Gaben, die individuell maßgerecht zu Amt oder Beruf (Stand) ausgeteilt werden (WA 10/I/1 1522:302).<sup>109</sup> Zu den weiteren Indikatoren des Gabenerkennens gehören diejenigen, welche das Wort von Christus angenommen haben und seinen Geist besitzen: „*Sie allein erkennen und sonst niemand, was sie für Gaben von ihm empfangen*“ haben und danken ihm dafür (WA

---

<sup>103</sup> Ebenso Neebe (1997). Sie zeigt: Luther beschreibt die Kirche als Leib und Glieder (:75, WA 2,744:8-18).

<sup>104</sup> Vgl. Asendorf (2004:469f), Hielsch (2002:189).

<sup>105</sup> So bei Asendorf (2004:320).

<sup>106</sup> Vgl. WA 6 (1519/1520:407), WA 21 (1544:504), besonders WA 22 1544: „Gleich wie die glieder in einem leibe mancherley unterschiedlich ampt und werck haben, und keines kan des andern werck fueren, Und doch alle sind in leiblicher einigkeit einerley lebens, Also auch die Christen, wie mancherley unterscheid der Personen, Sprachen, empter, gaben unter jnen sind, doch in der einigkeit und gleichheit des sinnes, als in einem leibe leben, zunemen und erhalten muessen werden“ (:57f). Ebenso WA 41 (1535/1536:209b).

<sup>107</sup> Vgl. auch Föller (1997:176).

<sup>108</sup> So etwa Föller (1997:201).

<sup>109</sup> WA 21 1544:504: „so auch Christus mit einem jeden in sonderheit wircket, da er jn in seinen noeten und anligen durchs Wort troestet, vermanet, aushilfft etc. Item, einen jeden seine Gabe austeilet, einem einen sterckern Glauben denn dem andern oder grössern verstand, Gabe der weissagung und die Schrifft aus zu legen, zu predigen, andere zu regieren ... Also sind auch im Reich Christi mancherley gaben, werck, leiden etc. einem jglichen nach seiner masse und beruff zugeteilet, Aber doch alle einerley Schefflin Christi in gemeinschaft aller seiner gueter, und ist jm eines so lieb als das ander.“

22 1544:123a).<sup>110</sup> Luthers Gabenverständnis ist christozentrisch ausgerichtet – auch deshalb, weil Gaben manifestieren, „*das(s) Christus durch uns offenbaret ist*“ (WA 36 1522:513b). Deutlichere Belege für die Suche nach Einzelbegabungen lassen nachweisen, wo Luther für die auszusendenden Diener Gottes um Gaben bittet (WA 10/II 1522:302). In seiner Predigt zu 2. Mose relativiert Luther die Gaben des Wundertuns für seine Person insofern,<sup>111</sup> als dass die Menschen letztlich doch sterben, auch wenn er sie vorher gesund machen würde. Seinen Zuhörern spricht er dennoch die Vollmacht Gottes zu: „*Wenn ein Mensch mit Gottes wort gefasset ist und hat Gottes wort, so will er als ein Christen wol die Blinden sehend und die Lammen gehend machen, denn Gottes wort ist in im und er ist Gottes Son*“ (WA 16 1524/1527:109c, 13-19). Hier predigt Luther über die Voraussetzungen, wie vollmächtige Gaben zur Wirkung kommen: durch Vertrauen auf Gottes Wort. Wo also Gottes Wort gepredigt und im Vertrauen angenommen wird, werden Gaben erfahren (WA 22 1544:304).

#### 4.4.7 Ergebnisse: Verhältnis Gabenempfang und Berufung

Was bei der ganzen Gabenthematik Luthers beachtet werden muss, ist seine Akzentuierung auf die amtliche (ordentliche) Berufung, die sowohl für geistliche als auch weltliche Berufsgruppen<sup>112</sup> gilt, und wie erwähnt, beiden Gaben verleiht. Nach Lauterburg (1898) setzt Luther die innere Berufung (*vocatio interna*) der äußerlichen voraus,<sup>113</sup> weil sie zugleich die göttliche Geistbegabung integriert (:86f). In zahlreichen Predigten, wie jene über die Notwendigkeit schulischer Bildung, konkretisiert Luther diesen theologischen Ausgangspunkt, indem er ausführt, dass in jedem Stand und in allen Aufgaben Gaben und Berufung Gottes zusammenfallen, aber nur insofern sie in irgendeiner Weise das Evangelium unterstützen und somit zur Ehre Gottes dienen (WA 1530:89-139). Auch darum kennt Luther keinen Unterschied zwischen natürlichen Fähigkeiten und Geistesgaben im heutigen Sinn,<sup>114</sup> was Goertz (1997) ausgehend vom Kriterium des dienenden Nutzens der Charismen bestätigt (:248).

---

<sup>110</sup> „Ein Prediger, oder auch wol ein Christ sterckers Glaubens sein kan, andere und mehr Gaben hat denn der ander, Als: einer kan besser die Schrifft auslegen, dieser besser regirn, dieser besser predigen, dieser besser die Geister richten, dieser besser troesten, dieser mehr sprachen haben, und so fort an. Aber solche Gaben machen keine ungleicheit noch herrschafft in der [Matth. 7, 22f.] Kirchen, Ja, sie machen wol keinen Christen, Matth. vij, Sondern mus zuvor Christen sein“ (WA 54 1545:284).

<sup>111</sup> Vgl. auch Föller (1997:181). Zu den Wundertaten bei Luther vgl. Föller (1997:185ff).

<sup>112</sup> Als Reaktion auf das mittelalterliche Mönchsethos wertet Luther den bürgerlichen Beruf als den eigentlichen Gottesdienst des Christen auf, während er dadurch den Berufungsbegriff auf den weltlichen Beruf verengend einschmilzt (Frische & Gäckle 1992:236ff).

<sup>113</sup> Anders predigt Luther (1525), dem Kontext des Bauernaufstandes angemessen, in: „Wider die räuberischen und mörderischen Rotten der Bauern“. Luther wirft den aufständischen Bauern drei greuliche Sünden vor: 1) Ungehorsam gegen die Obrigkeit, 2) Rauben und Morden und 3) die Rechtfertigung ihres Tuns mit Berufung auf das Evangelium. Hier wehrt Luther die subjektiv-individualistische Berufung ab.

<sup>114</sup> Dahinter steht Luthers Grundeinsicht von der Rechtfertigung, weil „die Stellung des Menschen vor Gott und damit auch seine Stellung in der Welt allein durch die Gnade Gottes in Christus begründet ist“ (Huber 2000:3), sowie die Lehre von den Ständen, woraus zum einen die Ablehnung eines Klassendenkens resultiert (Voigt 2001:82f) und zum anderen die Lehre vom allgemeinen Priestertum und die Schöpfungstheologie.

Luther unterscheidet aber graduell zwischen den Befähigungen für Aufgaben der Christen allgemein, dem Evangelium zu dienen, und ihrer Berufung zum Predigeramt als besondere Gabe,<sup>115</sup> weil Christus darin ganz und gar durch seinen Geist zum ewigen Heil wirkt, was im weltlichen Beruf nicht gegeben ist (WA 30/II 1530:122).<sup>116</sup> Aus diesem Grund wirbt Luther – in der angesprochenen Predigt über die Bildung – bei den Eltern um die Freigabe ihrer Kinder zum Predigeramt. Seine Motivation dazu verbindet er mit dem Versprechen, dass in diesem Amt Wunderwerke geschehen,<sup>117</sup> wenn „nicht leiblich“, so „doch geistlich“, weil letzterem nach Christus ein höherer Stellenwert zukommt (WA 30/II 1530:534a). Wenn der zum Predigtamt Gerufene „nun solche großen Werke und Wunder geistlich“ vollbringt, „so folgt daraus, dass er sie auch leiblich tut oder *jedenfalls Anstifter und Ursache dazu gibt*, wie Lange Luther<sup>118</sup> übersetzt (:103, kursiv MB). Wie sonst in seinen Predigten wird deutlich, Luther bejaht nicht nur wunderhafte Gaben, sondern spricht auch davon, dass Prediger andere zum Erkennen der Begabungen auffordern. So kennt er göttliche Erscheinungen, Offenbarungen und Träume, die unmittelbar gegeben werden.<sup>119</sup> Sie seien aber wie die prophetische Zukunftsschau erst im Nachhinein zu erkennen, wenn sie eingetreten sind (Föller 1997:180f). Was Wunder und Zeichen des Heiligen Geistes betreffen, sind sie nicht nur Folge der Erstverkündigung (:191), sondern können, zusätzlich zum Wort, das wahrhaft Christliche bestätigen (WA 16 1524:104c).

#### 4.4.8 Glaubensgebet in Krankheiten

Was das Glaubensgebet in Krankheiten angeht, sprach sich der junge Luther, geprägt von seiner Kreuzestheologie, für das „Drunterbleiben“ aus (Fritsche 1985:769f).<sup>120</sup> Heilungswunder, die aus Glauben geschehen, würden nur die Ungeduldigen und Schwachen im Glauben erfahren (Noll 2002:24). Erst nachdem Luthers reformatorischer Mitstreiter Melancthon ernstlich erkrankt, praktizierte er am

---

<sup>115</sup> Vgl. Goertz (1997:238ff).

<sup>116</sup> Ebenso wehrt Luther die Meinung ab, als würden Geist und seine Gaben an Rom gebunden sein. Vgl. WA 54 1545:258,5-7: „Denn der heilig Geist und seine Gaben sind nicht erbliche gueter, unter das weltliche Recht geordent, oder an einen ort gebunden.“ Luthers theol. Begründung: „Joh 3,8 an: „Spirat, ubi vult. Der Bapst meint wol, der heilige Geist sey an Rom gebunden. Aber wenn er des kuendte gute Siegel und Brieue auff legen, so hette er gewonnen“.

<sup>117</sup> „Als todten auff wecken, teuffel aus treiben blinden sehend, tauben horend aussetzigen rein, stümmen redend, lammen gehen machen“ (WA 30/II 1530:534a).

<sup>118</sup> WA 30/II 1530:534a: „So folget daraus, das er sie auch leiblich thut odder yhe ein anfenger vnd vrsach dazu ist.“

<sup>119</sup> Eisenlöffel, der zum Bund Freikirchlicher Pfingstgemeinden (BEP) in Deutschland gehört, berichtet von Luther, er habe gelegentlich direkte Eingebungen des Heiligen Geistes erlebt und auf diese Weise auch das Lied „Komm, Heiliger Geist, Herre Gott“ mit Melodie und Text unmittelbar empfangen (2006:373). Einen Quellennachweis liefert er nicht. Ob das auf seine perspektivische Sichtweise, wie Hempelmann Eisenlöffels Dissertation einschätzt (:14), zurückgeht, bleibt an dieser Stelle offen.

<sup>120</sup> In seiner Kreuzestheologie sieht Luther „das Leiden als ein unabtrennbares Element des Lebens an(...) und als notwendig zur Erkenntnis Gottes... Der Glaube richtet sich ja auch auf die zukünftigen Güter, und diese haben wir *non in re, sed spe* [nicht gegenständlich, sondern in der Hoffnung]. Auch der im Glauben neu gewordene Mensch erscheint in seinem Leben *sub contraria specie* [unter seinem Gegenteil], deshalb gehören auch zu ihm das Leiden, die Erniedrigung und das Tragen des Kreuzes als Zeichen der Verbundenheit mit Christus. Die Nichterhörnung eines Gebets ist Zeichen dafür, dass das Reich Gottes - unter seinem Gegenteil - vorhanden ist“ (Fritsche 1985:769f).

Ende seines Lebens das Gebet um Heilungen im privaten Bereich<sup>121</sup> wie in der Gemeinde, und erlebt Gottes Eingreifen (Noll 2001:24f). In einem Brief an Pfarrer Severin Schulze im Jahr 1545 legt er die Vorgehensweise des Glaubensgebets, die in der Kraft Christi geschehen solle, fest.<sup>122</sup>

1. Besuch des Kranken mit Hilfsprediger und einem Team von guten Männern
2. Haltung des Hauptpredigers: Definitive Gewissheit, durch das kirchliche Amt zum Handeln beauftragt zu sein
3. Handauflegung mit Friedensgebet
4. Gebet des Glaubensbekenntnisses und Vaterunsers mit deutlicher Stimme
5. Gebet unter Berufung auf zugesagte Verheißungen des Wortes Gottes<sup>123</sup>
6. Vor dem Abschied: Erneute Handauflegung mit Gebet von Mk 16,17
7. Dreimaliger Besuch mit gleichem Ablauf
8. Fürbitte in Glaubensvollmacht im Gottesdienst, bis Gott erhört

Obwohl Schritt zwei Luthers Anleitung zum Glaubensgebet das bereits Gesagte in dem Sinne bestätigt, dass er die charismatische Vollmacht an den Amtsträger herausstellt, erhält das gemeinsame Beten (Schritt eins) einen außerordentlichen Stellenwert. Dabei geht es ihm nicht um das Beten und Handauflegen an sich, sondern um das Gebet unter Berufung auf die Zusagen Gottes, den Bekenntnissen sowie seiner Vollmacht, eingebunden in ein konkretes Gebetsteam und in die Gemeinde (Schritt acht).<sup>124</sup> Es kann als konkreter Mitvollzug pastoralen Handelns verstanden werden. Zuletzt ist noch auf die Lutherinterpretation von Goertz (1997) einzugehen, der in der Berufung unter Handauflegung<sup>125</sup> keine Charismenverleihung sieht, vielmehr würde die Gemeinde dadurch das Vorhandene bestätigen (:319).

Im Rückblick bleibt festzuhalten: Auch wenn Luther insgesamt, wie im frühen Mittelalter üblich, sich durch die ordentliche Berufung auf die Person des Amtsträgers konzentriert und zu einer „Veramtlichung des Charismas“ (Brecht 1997:154)<sup>126</sup> neigt, kommen „den Charismen höchste Relevanz zu“, wenn die Gemeinde den Amtsträger stellvertretend zum Dienst beauftragt (Goertz 1997:246). Darüber hinaus ist Luther aber offen für die damals gegenwärtigen Charismen und ruft bei aller Abwehr gegen die Schwärmer seiner Zeit doch zur individuellen Inanspruchnahme der Gaben im Glauben auf, was im wechselseitigen Einsetzen innerhalb der Kirche geschehen soll. Luther kennt ein gliedhaft-charismatisches Kirchenverständnis. Wichtig ist ihm aber hauptsächlich der personenbezogen-relationale Aspekt, im Vertrauen auf Gottes Gnade und Kraft, Gaben zu empfangen.

<sup>121</sup> Für sich selbst „meyne Kethe und Philippum“ (WA.TR 5:129,31f).

<sup>122</sup> Speziell zur Gabe der Heilung bei Luther, vgl. Scharfenberg (2005:27f).

<sup>123</sup> Das Gebet enthält: Worte der Befreiung, Zerstörung Satans, Zielsetzung der Heilung: zur Verherrlichung des Herrn Jesus Christus und zum Wachstum der Heiligen.

<sup>124</sup> Vgl. Therons Ansatz (1999). Er trennt zwischen *Wunderheilungen* („faith-healing“ or spiritual healing“) und *göttlichen Heilungen* („divine healing“) (:51). Die göttliche Heilung (Jak 5) schenkt Christus durch den Hl. Geist im Rahmen der Gemeinde und ist im Vergleich zu den Wunderheilungen keine individuelle Geistesgabe im Sinne von 1Kor 12 (:60). *Wunderheilungen* werden außerhalb der Gemeinde eingesetzt. Werner (2007), Evangelischer Pfarrer und ökumenischer Missionstheologe sieht dagegen in „Gottes Schöpfung keine prinzipielle Hierarchie zwischen verschiedenen Gaben und Wegen der Heilung, wohl aber eine gegenseitige Ergänzungsbedürftigkeit“ (:29).

<sup>125</sup> Luther interpretiert die beiden Stellen in 1. Tim 4,14 und 2. Tim 1,6 zurückhaltend als Erhörungsgewissheit, aber nicht so, als würde die Handauflegung Charismen vermitteln (Goertz 1997:320ff).

<sup>126</sup> So auch Föller (1997:210).

Weil Luther sich in seinem Taufverständnis im Zusammenhang mit den Gaben an die frühen Kirchenväter und den scholastischen Vordenker Thomas von Aquin - „vom eingegossenen“ (*virtutes infusae*) und stellvertretenden Glauben (*fides alinea*) - anschließt (Ernst 2005:343-376)<sup>127</sup> und die lutherische Orthodoxie und bis heute die lutherischen evangelischen Kirchen prägt,<sup>128</sup> ist auf diesen Aspekt einzugehen.

#### 4.4.9 Taufe und Charismen

Dem Taufverständnis Luthers geht eine dreifache Reduktion<sup>129</sup> voraus (Grethlein 2003:308f). Luther sah in der Taufe die unbestreitbare Gnadenmitteilung gegeben (Asendorf 2004:636f).<sup>130</sup> In ihr wird Sündenvergebung, als individuelle Zuteilung wirksam, zugesprochen. Insofern gehören Taufe und Rechtfertigung bei ihm „als Zurechnung der vor Gott geltenden Gerechtigkeit“ (Sommerlath 2004:646) zusammen, was ihren „passiven Empfangscharakter der in ihr geschehenden neuen Schöpfung zum Ausdruck“ bringt (:646).<sup>131</sup> Folglich ist die Taufe Eingliederung in die Kirche als Leib Christi (1Kor 12, 13) und darum „selbstverständlich ... die causa efficiens des Heils“, die sie als „causa instrumentalis“ vermittelt (:647). Und weil der „Hl. Geist, ... mit der Einverleibung in Christus verliehen wird“ (:647), ist Luthers Überzeugung schlüssig: „... so kinder getauft sind“, dass sie „grosse heilige Gaben“ empfangen (WA 26 1528:168). Von da aus ist eindeutig, dass Luther im Akt der Ordination nicht an „eine Übertragung der Vollmacht noch der Befähigung zum Dienst“ am „Wort und Sakrament“ (Goertz 1997:318) denkt. Alles ist schon in der Taufe gegeben. Dass Luthers Taufverständnis in Bezug auf die Kindertaufe sich im Laufe seiner Biographie geändert hat, wurde eingehend untersucht.<sup>132</sup>

Einer der einflussreichsten Theologen der lutherischen Orthodoxie, Johann Gerhard, führt diese Grundgedanken weiter und schreibt in seinen *Loci theologici*, dass „durch die Taufe ... der Glaube und die übrigen Gaben des heiligen Geistes in uns entzündet (accenduntur)“<sup>133</sup> werden. Nach Bayers (2007) Lutherauffassung hat jeder Getaufte ein Charisma (Amt), das neben den konstituierenden Kennzeichen

---

<sup>127</sup> Vgl. Zimmermann (2006:166), Wallraff (2005). Seit Konstantin ist die Taufe „Voraussetzung, nicht mehr Abschluss der Christianisierung“ (:62).

<sup>128</sup> Glaube ist nicht eine Voraussetzung der Taufe, sondern ihre Wirkung. Sie wird als mystische Union des Täuflings mit Christus verstanden und konstituiert die Kirche. Weil sie heilsnotwendig und „ein eschatologisch-prozesshaftes Geschehen“ ist und so das ganze Leben einschließt, spricht Luther daher vom „Zurückkriechen in die Taufe“, vgl. Steiger (2005:73). Kirchenrechtlich gilt die Taufe in allen evangelischen Landeskirchen in seiner heilsvermittelnden Handlung als ein „unauslöschliches Merkmal“ (Thiele 2005:86). In der Anglikanischen Kirchengemeinschaft (in Afrika als älteste Kirchenprovinz) ist die Taufe wirksames Gnadenmittel, Sakrament der Wiedergeburt, Erneuerung durch den Heiligen Geist und daher „Empfang des Geistes und Gaben des Geistes“ (Avis 2005:77). Anders die reformierte Kirche, vgl. Beintker (2005:74-75).

<sup>129</sup> 1) Der Wegfall des Katechumenats vor der Taufe, 2) Trennung von Firmung und 3) Eucharistie von der Taufe. Vgl. Grethlein (2003:208f).

<sup>130</sup> Zum grundlegenden Verständnis von Taufe, Geist und Rechtfertigung bei Luther vgl. Asendorf (2004:636-674).

<sup>131</sup> Vgl. die wichtige Ausführung von Goertz (1997:103ff).

<sup>132</sup> Zur Diskussion vgl. Zimmermann (2006), der die Kindertaufe unter dem Blickwinkel der Beschneidung untersucht. Zu Luthers Entwicklung seiner „Kindertauflehre“ (:168).

<sup>133</sup> Gerhard übersetzt und zit. in: Zimmermann (2006:274).

der Kirche<sup>134</sup> auch zu den *notae ecclesiae* zählen (:251). Hier ist wieder die ganze Breite von Luthers Gabenbegriff mitzuhören.

Schließlich darf der Hinweis nicht fehlen, dass Luther insgesamt nicht die Begrifflichkeit der „Gaben“ als Einzelbefähigungen betonte, sondern – wie hinlänglich bekannt – die des „Priesters“ im Sinne des allgemeinen Priestertums verwendet (Goertz 1997).<sup>135</sup> Zunächst denkt Luther aber nicht an die allgemeine Mitarbeit in der Gemeinde, wenn er vom allgemeinen Priestertum redet, sondern setzt sich mit dieser Wendung soteriologisch vehement gegen die Tradition der kath. Kirche mit ihrem Priesterverständnis des alleinigen sakramentalen Heilsvermittlers ab. Priester zu sein bedeutet für Luther den freien Zugang zu Gott zu haben und ist insofern eine Umschreibung für das Christsein (Goertz 1997:316).

Daraus folgt die Neuakzentuierung bei Luther: Priester- und Gabenbegriff fallen zusammen. Denn wie in der Taufe alle das Priestersein erhalten,<sup>136</sup> so werden auch die Gaben zugeteilt. Jeder käme demnach für ein ordiniertes Amt in Frage. Nicht nur dem Priester, sondern allen Christen stehe die „gleiche Würde vor Gott als auch die Vollmacht zum Dienst an Wort und Sakrament“ zu (Goertz 1997:316).<sup>137</sup> Daraus folgert Luther: Weil allen der Dienst zusteht, braucht es eine öffentliche Berufung. Die Gemeinde solle demnach diejenigen berufen, welche besondere Gaben besitzen.<sup>138</sup> Daraus ergibt sich die Reihenfolge: Alle Getauften sind Priester und Begabte,<sup>139</sup> während zu einem Amt nur einige berufen werden, welche dazu besondere Gaben besitzen. Woran lassen sich aber diese besonderen Gaben erkennen? In Luthers Schrift „Vom Missbrauch der Messen“ benennt er einige Kriterien, die zum Predigtamt qualifizieren.

„Denn so gebeutt Paulus Timotheo, Das er denen das wortt gottis tzu predigen befelh, die datzu geschickt sind und die andern leren unnd unterweyssen können. Denn es gehortt tzu dem geyst, wer predigen will, eyn gutte stymm, eyn gutt außsprechen, eyn gutt gedechtniß und ander naturliche gaben: wilcher die selbigen nicht hatt, der schweygt billich still unnd lest eyn andern reden“ (WA 8 1521/1522:497,32-38).

Nach Luther zeichnet sich die Kompetenz zum Prediger des Wortes Gottes durch seine Erfahrung aus, die sowohl das Lehren und Unterweisen als auch eine gute Stimme und Aussprache integriert. Zur weiteren Eignung gehört ein gutes Gedächtnis. Diese Fähigkeiten charakterisiert Luther als natürliche Gaben, was er sicher unter die Schöpfungsgaben einreihen würde. Durchgehend bleibt der Reformator

---

<sup>134</sup> Zu den eindeutigen Kennzeichen der Kirche gehören nach Luther Wort und Sakrament. Die weiteren Merkmale ordnen sich diesen unter, weil sie einen zweideutigen Charakter tragen (Bayer 2007:235-238).

<sup>135</sup> Vgl. Peters (1991:218), Barth (1990:29ff).

<sup>136</sup> WA 6 (1519/1520:407,13): „Dem nach szo werden wir allesamt durch die tauff zu priestern geweyhet, wie sanct Peter i. Pet. ij. sagt.“ So auch Barth (1990:34).

<sup>137</sup> Gleichzeitig ist vor allem an das Schriftstudium gedacht (Goertz 1997:329).

<sup>138</sup> „Wenn er aber ein *Priester durch die Tauffe geborn* ist, so kompt darnach das Ampt und machet einen unterscheid zwischen jm und andern Christen, Denn da müssen aus dem gantzen hauffen der Christen etliche genomen werden, so da sollen andern fuerstehen, Welchen denn Gott *sonderliche gaben und geschickligkeit da zu gibt, das sie zum Ampt tuegen*“ (WA 41 1535/1536:209a,27, kursiv MB).

<sup>139</sup> Anders Eickhoff (1992) mit seiner Reihenfolge für die Volkskirche: Taufakt, Wort, Glaube, Wachsen im Glauben, allgemeines Priestertum, missionarische Gemeinde (:87).



seiner Differenzierung zwischen Christen, die das allgemeine Priestertum und Gaben empfangen haben, und jenen mit speziellem Amt (Predigtamt), und dessen besonderen Gaben, treu.<sup>140</sup>

#### 4.4.10 Würdigung und Ertrag

Die Problematik in den Äußerungen Luthers, was die Gaben angeht, besteht in der Mehrdimensionalität seines Gabenbegriffs. Dieser wurde aber ebenso differenziert herausgearbeitet, wie die Frage des Gabenerkennens unter Berücksichtigung des situativen Kontextes. In mehrfacher Hinsicht ist daher die bisherige Lutherforschung zum Gabenverständnis und Erkennen der Gaben zu erweitern, deren Ergebnisse hier thesenartig zusammengefasst werden (*Abbildung 8*).

Luthers Gabenbegriff oszilliert und bedarf einer situativ hermeneutischen Trennschärfe
Gaben sind anthropologisch-ontisch jedem Menschen gegeben (Schöpfungsgaben)
Schöpfungsgaben besitzen einen weltverpflichtenden Charakter (Welterhaltung)
Schöpfungsgaben schließen paulinische Gaben (Prophetie...) und den materiellen Besitz ein, aber ohne heilsgewinnende Wirkung
Luther synonymisiert innerhalb der Ekklesiologie Werke und Gaben und erweitert damit den engen paulinischen Gabenbegriff
Gaben sind personal-relational trinitarisch qualifiziert mit christologischer Akzentuierung
Luther kennt eine Ich-Du-Beziehung innerhalb seines Kirchenbegriffs im Sinne einer Wir-Gemeinschaft nach 1Kor 12 als Leib-Glied
Wunder- und Krafftaten sind der Kirche gegeben, also nicht exklusiv den Amtsträgern
Luther kennt eine individuelle Kultivierung (ausbauen, fördern, weiterentwickeln) der Gaben im In-Anspruch-nehmen der Kraft Gottes
Luthers legitimiert den individuellen Gabengebrauch (auch Wunder- und Krafftaten) in finaler Hinsicht auf den anderen bezogen

*Abbildung 8: Thesen zum Gabenverständnis und Gaben erkennen bei M. Luther*

Der Befund zeigt mehrfache Kriterien zum Erkennen der Gaben. In der Auseinandersetzung mit den Schwärmern seiner Zeit, die von einer grundlegend negativen Position gegenüber einem unmittelbaren Offenbarungsverständnis des Geistes ausgehen, sieht Luther in der Kreuzesgestalt ein entscheidendes Kriterium der Unterscheidung (Föllmer 1997:170ff). Dazu gehört der selbstlose Einsatz der Gaben, deren Kehrseite jeglichen Hochmut fragwürdig macht (Goertz 1997:247). Luther kennt aber auch eine bejahende Position des Gabenerkennens. Wie es sich aber gezeigt hat, darf die Lutherinterpretation in Bezug auf die Gaben nicht vorschnell von einer hermeneutisch gleichen Aussageebene ausgehen, weil oft die exakte Trennschärfe fehlt.<sup>141</sup>

*Abbildung 9* visualisiert die Gabenkonzeption innerhalb von Luthers Wirklichkeitsverständnis: Alles, was Menschen an Gaben besitzen, auch im anthropologischen Sinn, ist ihnen von Christus durch

<sup>140</sup> Knapp zehn Jahre später wird Luther zur Einweihung der Schlosskirche Torgau wieder von der Taufe her begründet, dass er alle Christen „zu jeder Zeit an allen Orten“ für befähigt ansieht „Gottes Wort zu verkündigen“ (Luther in: Meyer-Blank 2001:29). Zum Predigtamt sollen aber diejenigen berufen werden, welche die Gabe zum Verkündigen und zur Schriftauslegung besitzen (:29).

<sup>141</sup> Ähnlich vgl. Ebeling (1990:40).

den Schöpfer in den jeweiligen zwei Regimenten gegeben. Dieser ontische Status<sup>142</sup> der wechselseitigen Beziehung umschließt den umfassenden Gabenbegriff. Aber erst durch Partizipation, also dem glaubenden Rechnen mit Gottes Kraft, sein Wort und seine Gnade durch das Heilswerk Christi, das in der Taufe seinen Anfang markiert, ist die Möglichkeit eröffnet, für Kirche und Beruf in beiden Reichen für den Nächsten im Sinne des Evangeliums zu wirken und die Gaben in ihrer umfassenden Bedeutung zur Ehre Gottes einzusetzen. Von daher enthält der Gabenbegriff bei Luther eine doxologische Dimension, denn überhaupt fällt auf, dass die dankbare Haltung immer wieder in den Predigten für die umfassenden Gaben deutlich wird.

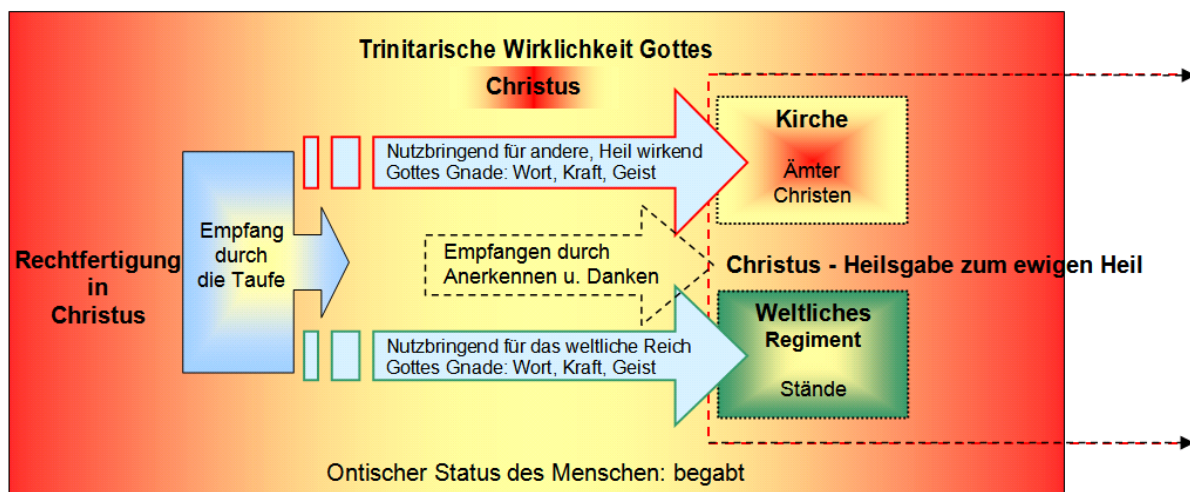


Abbildung 9: Wirklichkeitsverständnis und Gabenempfang nach M. Luther

Grundsätzlich unterscheidet Luther zwischen den gegebenen Gaben des Geistes auf der einen und ihrem Einsatz unter der Leitung und Inanspruchnahme der Kraft Gottes auf der anderen Seite. Theologisch ist daraus zu schließen, dass es Luther nicht auf die bloß gegebenen Gaben ankommt, die teilweise auch Heiden besitzen. Vielmehr liegt ihm an ihrer wirkungerschließenden Beziehung durch Gottes Gnade. Erst in ihrem Annehmen kommen die Gaben zur christusgemäßen Geltung, was einer selbstlosen Modalität entspricht und eine grundsätzlich dankbare Empfangsbereitschaft im Gebet voraussetzt. Auch die Predigt des Evangeliums unter der Wirkung des Wortes im Geist setzt Gaben frei. Andererseits spricht Luther davon, dass die Einzelnen ihre Gaben individuell fördern, und zwar im Sinne einer aktualisierenden personalen Glaubensaneignung der Gaben, mit dem Ziel dem anderen in der Gemeinde zu dienen. Zur Beschreibung der Gemeinde benutzt Luther das paulinische Leib-Glied-Denken. Gaben integriert Luther demnach an seinen ekklesialen Ort. Dort gilt es, miteinander den kindlich gehorsamen Gebrauch der Gaben einzuüben und diese im Inanspruchnehmen der Kraft Gottes zu fördern. Luther

<sup>142</sup> Lehmkuhler (2004) vertritt in seiner Habilitation eine theologisch ontologische Lutherinterpretation, die ein relationales und substanzielles Verhältnis zwischen Gott und Menschen für vereinbar nachweist (:238-286).

zeichnet im Kontext seiner Lehre von den zwei Reichen (weltliches und göttliches) eine weitere qualitative Unterscheidung, indem er dem Dienen im Reich Gottes einen graduellen Mehrwert zurechnet, weil es um das ewige Reich geht.

Zusammenfassend lässt sich bei Luther ein *dreifacher Gabenempfang* ableiten: Unter dogmatischen Gesichtspunkten sind die Gaben schöpfungstheologisch schon bei der Geburt allen Menschen gegeben, weil Gaben über Christus dem Schöpfer zugeordnet sind (1.). Davon getrennt werden die Geistesgaben bei der Taufe aufgrund der Erlösung in Christus zugeeignet (2.), die aber erst in der relationalen Dimension des Glaubens durch Gottes Gnade und Kraft zu ihrer Bestimmung kommen, d. h. explizit nutzbringend für andere wirken (3.).

Schließlich sind noch die Aspekte zum Verhältnis von Berufung und Gaben zu nennen. Berufung und Gabenempfang fallen zusammen und die geschenkten Gaben entsprechen den Aufgaben. Berufung ist eine äußere Beauftragung der Gemeinde, die das rezeptive Hören des Redens Gottes beim Einzelnen voraussetzt. Berufen wird derjenige, der entsprechende Begabungen zu einer Aufgabe mitbringt. Daher kann Luther auch konkrete Begabungen für das Predigtamt benennen.

In Laufe der Ausführungen hat sich eine Vielzahl an Erkennungskriterien ergeben. So reicht es aus, hier die signifikanten Gabenindikatoren zu bündeln.

• Gaben des Geistes sind ausschließlich von Christen zu erkennen
• Menschen mit Gaben danken Christus und geben Gott die Ehre
• Gaben zeigen sich in einer geistlich einheitlichen Gemeinschaft
• Gaben präsentieren sich im Nachhinein in ihrem erkennbaren Gewinn für den Nächsten in und außerhalb der Gemeinde (im weltlichen Regiment)
• Gaben werden dort geschenkt und erkannt, wo das Evangelium von Christus im Sinne der Rechtfertigung gepredigt und dem Wort Gottes vertraut wird
• Eingesetzte Gaben repräsentieren Christus
• Das Erkennen der Gaben verweist in den Erfahrungsraum der Kirche. Dort gilt es Gaben individuell im Glauben auszubilden, einzuüben und einzusetzen
• Zur Bekräftigung des Evangeliums werden neben der missionarischen Erstverkündigung auch Zeichen und Wunder erwartet
• Glaubensvollmacht und Gabenerwartung gehören zusammen
• Erkannte Gaben benötigen stetige Anwendung des Glaubens im Leib Christi

Abbildung 10: Gabenindikatoren nach M. Luther

Ausgehend vom Kernpunkt reformatorischer Rechtfertigungstheologie als Ganzes und dem bisher Gesagten verstehe ich Luther so, dass allen Menschen Gaben Gottes zur Verfügung stehen, die ohne Bezug zum dreieinigen Gott, entweder egoistisch oder vom Bösen beeinflusst benutzt werden können. Zu Charismen qualifizieren sich Schöpfungsgaben erst durch die objektiv geschenkte Rechtfertigung in der Taufe. Zur subjektiven Aneignung kommen Gaben aber erst durch die relationale Beziehung zum

trinitarischen Gott. Funktional ergeben sich zwei Möglichkeiten: Gaben dienen entweder dem Nächsten und zur Auferbauung der Kirche oder außerhalb der Gemeinde (Beruf, Politik) zu weltverpflichtender Gestaltung.

Ungeachtet des speziellen Kontextes besteht der verallgemeinernde Typus bei Luther hauptsächlich in seinem relational-christologischen Ansatz, dass Gaben durch das Inanspruchnehmen der Kraft Gottes im Glauben ihre Wirkung erschließen.

#### **4.5 Synergetische-Typologie: Frömmigkeitspsychologisches Selbstbewusstsein und Gemeinschaft (Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher)**

Nach Hong-Hsin (1998) beginnt mit Schleiermacher eine „methodologische Wende“ in der reformatorischen Pneumatologie, weil er den, von der reformatorischen Orthodoxie geprägten, analytischen Weg durch einen induktiven ersetzt (:55). Darum ist sein Erkenntnisansatz die Erfahrung, noch präziser gesagt, das Gefühl, denn Schleiermacher deutet den Glauben als „schlechthiniges Abhängigkeitsgefühl“ (1861:21). Dies als sentimentalen Glauben zu interpretieren, griffe zu kurz, sondern, wie noch zu zeigen ist, geht es Schleiermacher in seiner Glaubenslehre um das „fromme Selbstbewusstsein“ (:32), das menschliches Denken und Wollen prägt und in die Wechselwirkung zwischen Individuum und Gemeinschaft eingebunden ist. Wie auch sonst in Schleiermachers Theologie bzw. Religion wendet er in seiner Pneumatologie das Prinzip der Koexistenz an,<sup>143</sup> wobei er die Lehre vom Geist mit der Philosophie und Psychologie verbindet (Schlenke 1999, Diederich 1999). Diederich arbeitete in seiner Dissertation das Geistverständnis von Schleiermacher heraus, referiert aber nicht explizit über Schleiermachers Gabenverständnis.<sup>144</sup> Insofern stellt sich die Frage, ob dies als Indiz zu werten ist, dass Schleiermacher kein Interesse an den Charismen hatte. Auch Schleiermachers Publikationen, die im begrenzten theologiegeschichtlichen Rahmen dieser Arbeit durchgesehen wurden, so *„Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche“* in seiner zweiten Abfassung<sup>145</sup> (1960) und seine fünf Reden über die Religion, verwenden nicht den Begriff der „Charismen“ noch beinhalten die Register Hinweise auf „Gaben.“ Nach Durchsicht seines hier zuerst genannten Werks lassen sich doch zahlreiche Passagen vom Empfangen und Gestaltwerden paulinischer Gaben belegen, zudem werden charismatisch-erfahrungsorientierte Ausdrücke verwendet.<sup>146</sup> Darüber hinaus zeigt Schleiermacher im Blick auf das Gaben erkennen einen wohl einzigartigen, individuell-ekklesiologischen Ansatz des wechselseitigen Aufeinanderwirkens und Miteinanderarbeitens in der Gemeinde (1960:215), der maßgeblich seinen Denkansatz bestimmt. Darin ist der einzelne Mensch stets abwechselnd beides: Erkennender und Empfangender.

Zunächst ist Schleiermachers Gabenbegriff darzustellen, der aber aufgrund umfangreicher Äußerungen nur Hauptaspekte berücksichtigen kann. Schleiermacher fasst Gaben zunächst anthropologisch auf, indem er die Wesensart der Geistesgaben als menschliches Gewordensein und Sozialisation erklärt, die sichtbar auch in ihrer Weiterentwicklung bestehen bleiben.

---

<sup>143</sup> Ähnlich wie schon Oetinger verbindet Schleiermacher divergierende Disziplinen, wie etwa die Ekklesiologie und Menschheit, Kultur und Christentum, Theologie und Philosophie (Nowak 2002:338f, Jüngel 1968:11-45).

<sup>144</sup> Es fällt auf, dass Diederich (1999) weder im Wortindex noch bei der Durchsicht seiner Untersuchung explizite Hinweise auf Charismen bei Schleiermacher aufweist. Überhaupt scheint noch keine Monographie zum Charismabegriff bei Schleiermacher vorzuliegen.

<sup>145</sup> Sie beziehen sich größtenteils auf die 2. Auflage (1831), der von ihm überarbeiteten 1. Fassung (1821/22), die heftigen Widerspruch auslöste (Schnabel 1990:97). Weil Schleiermacher wichtige Verbesserungen gegenüber der Erstausgabe vornimmt, ist die 2. Auflage die allein maßgebliche, vgl. Nowak (2002:409ff). Diese wurde 1960 und 2003 in zwei Bänden nachgedruckt und erschien 2008 in einem Studienband.

<sup>146</sup> In der zweiten Auflage werden Amtsbegriffe vermieden (Gräß 2000:99). Möller hält das Gabenverständnis Schleiermachers im Rahmen seiner „Lehre vom Gemeindeaufbau“ für wesentlich (1990:25).

„In allen Gaben des Geistes ist eine bestimmte Grundlage der menschlichen Natur zu erkennen, kraft derer sie sich so gestalten musste; und in der ganzen Entwicklung des neuen Menschen hängt die Weise und der Grad der Fortschreitung ab von der Entwicklung der Natur in dem Subjekt und von der Beschaffenheit seiner Umgebungen“ (1960:275f).<sup>147</sup>

Aus diesem Grund sind Gaben modifizierbar. Im Unterschied zur ersten Auflage<sup>148</sup> seiner Glaubenslehre führt Schleiermacher Gaben auf die Geistwirkung zurück (:251.261f) und erklärt sie funktional und die Kirche als „einen für die Gesamtheit von Tätigkeiten ausgerüsteten organischen Leib“ (:311). In Analogie zur geordneten Aussendung der Jünger Jesu und im Anschluss an Paulus werden zum einen Gaben und Ämter untrennbar aufeinander bezogen und zum anderen eine relative Gemeindeordnung gefordert, weil „sonst keine von den verschiedenen Gaben das Maximum ihrer Wirksamkeit erreichen könnte“ (:312). Beim Empfang der Gaben rekurriert Schleiermacher auf das NT und differenziert zweifach: Die Gabe der Lehre ist exklusiv für Männer und für Frauen ausgeschlossen. Dafür gesteht er dem weiblichen Geschlecht die Gabe der Handreichung zu (:313).

Insgesamt verortet Schleiermacher die Theorie und Form der Übertragung von Diensten und die Zuteilung der Gaben in der Praktischen Theologie. Das methodische „Wie“ des Gabengebrauchs ist nun für die vergleichende Typologie bedeutsam. Schleiermacher definiert die Ekklesiologie mit den Gaben in dialektischer Zirkularität, indem er auf der einen Seite einen empfänglichen Menschen mit seinem Bedürfnis einem bestimmten, mitteilbar begabten Menschen zuweist, und, vice versa, einem mitteilbar begabten Menschen auf einen „bestimmten Kreis von Empfänglichen“ lenkt (:315). Angesichts des damals aktuell kirchlichen Zustands einer „faktischen Ungleichheit von Klerikern und Laien“ (Nowak 2002:264) wünschte sich Schleiermacher diese Methodik einer dynamischen „Circulation“ (1850:49). Hier wird der typische charismatische Synergismus mit seinem sich gegenseitig verstärkenden Moment und unterstützenden Zusammenwirken der Gaben plausibel und der Text aus 1Kor 12 insofern transparent, dass die Stärken des einen die Schwächen des anderen ergänzen. Um vorschnelle Gefühlsregungen dieses zirkulär-kommunikativen Gemeindeverständnisses zu vermeiden, äußert Schleiermacher Einwände und zwar dann, wenn in der „Kraft des Geistes jeder Begabte alles thäte, um seine Gaben zum gemeinsamen Nutz zu verwenden“...

„beruhe doch alles nur auf Erregung des persönlichen frommen Selbstbewusstseins und des vereinzelt Mitgeföhls; aber ein *wahres Gemeindebewusstsein*, eine lebendige Überzeugung von der Identität des Geistes in allen, kann auf diese Art nicht zustande kommen. Ohne diese gäbe es überall kein Selbsterkennen des Heiligen Geistes in uns und ebenso wenig ein Bewusstsein von der Art der *Lebensgemeinschaft mit Christo, wenn wir uns nicht unserer selbst als Glieder seines Leibes bewusst werden*“ (:315, kursiv MB).

Schleiermacher schildert hier die Gefährdungen dieses „frommen Selbstbewusstseins“ ohne Gemeindebewusstsein. Wie aber, so stellt sich die Frage, kommt es zu diesem gemeindlichen

---

<sup>147</sup> Aus diesem Grund sind Gaben „individuell modifizierbar“ (1960:263).

<sup>148</sup> Vgl. Der „Hl. Geist ist nicht identisch mit seinen Gaben“ (Schleiermacher zit. in: Schnabel 1990:132).

Bewusstsein, damit der Einzelne sich als Glied am Leib Christi versteht? Seine im Kontext stehende *erste Antwort* klingt schlicht. Es gilt, „die öffentlichen Versammlungen ... zur gemeinsamen Erbauung (als) Hauptsache“ aufzusuchen (:315).<sup>149</sup> Die *zweite Antwort* kombiniert den psychologischen und pneumatologischen Ansatz. Entscheidend ist das „Aufeinander- und Miteinanderwirken“ (1960:215) im Gottesdienst als „Selbstmanifestation des Geistes“ (Diederich 1999:266), indem das innerliche Selbstbewusstsein nicht allein sprachlich, sondern eingebettet in unsprachliche Elemente der künstlerischen Darstellung zum Ausdruck kommt. Unter pneumatologischer Kategorie ist der Heilige Geist mit dem frommen Selbstbewusstsein des Menschen und zugleich mit dem Gemeingeist identisch vorausgesetzt (:267, 1960:259.279).

„... nur in der Gemeinschaft und durch sie zu dem neuen Leben gelangt, so hat auch jeder Anteil an dem Heiligen Geist, nicht in seinem persönlichen Selbstbewusstsein für sich betrachtet, sondern nur, sofern er sich seines Seins in diesem Ganzen bewusst ist, d. h. als Gemeindebewusstsein“ (:263).

Indem sich also die Persönlichkeit des Individuums in der Gemeinde durch vier Formen des darstellenden Handelns – Mimik, Musik, bildende Kunst (Malerei, Skulptur, Architektur) und redende Künste (Prosa, Poesie) – einbringt, geschieht Geistmitteilung in der Gemeinde (Diederich 1999:267) und umgekehrt wirkt die Gemeinde identitätsstiftend auf den Einzelnen zurück. Es ist davon auszugehen, dass das „darstellende Handeln“ mit den Gaben zu identifizieren ist, und zwar so, dass der Einzelne in der Kraft des Geistes seine Individualität in die Gemeinde einbringt und darin seine Identität findet.<sup>150</sup>

Schleiermachers zirkulär identitätsstiftend-gemeinschaftlichen Synergismus-Typus zeigt folgende Perspektiven der Gabenentdeckung.

- 
- Gaben treten in einem gegenseitigen Bewusstsein für Gemeinschaft auf
  - Gaben entwickeln sich, wenn Einzelne um die Bedürfnisse der anderen wissen und sie ergänzen
  - Rekonstruierte Biographien und Profilierungen erschließen Gaben
  - Selbstbewusstsein weist in Form darstellenden Handelns auf empirische Gabenwirkungen hin
  - Gefundene Identität erschließt Gaben
- 

<sup>149</sup> Ausgehend von diesem erkenntnisleitenden Ansatz eines Gemeindebewusstseins im öffentlichen Gottesdienst stuft Schleiermacher Formen häuslichen Lebens und stiller Privatverhältnisse als Nebensache ein (1960:315). Diederich (1999) interpretiert Schleiermacher so, dass hier noch die individuelle, fromme, ungeformte Erregung unbeabsichtigt vorherrscht (:256).

<sup>150</sup> Auch wenn Schleiermacher die reformatorische Aussage vom Priestertum aller Gläubigen (so in seiner vierten Rede über die Religion) in seinen Schriften vornehmlich in seiner Theorie des kirchenleitenden Handelns aufnimmt (Gräß 2000:95), entfaltet er offenkundig im Anschluss an Zinzendorf die Gaben des Geistes für die Gemeinde.

Als kritische Würdigung ist zu sagen, dass das Geistverständnis von Schleiermacher, wie Diederich und andere<sup>151</sup> zeigen, innerweltlich auf das individuelle Dasein bezogen ist, was im äußeren Leben seine Gestalt gewinnen will (1999:54). Nowak verweist auf das erkenntnislogische Ineinander von Theologie und Philosophie Schleiermachers: „Das Übernatürliche muss sich aus dem Natürlichen entwickeln lassen, weil dem Natürlichen die Dignität des Übernatürlichen innewohnt“ (2002:339). Schließlich lässt sich feststellen, dass die theologisch gefüllten Begriffe wie etwa Offenbarung, Geist, Gemeinde und Schrift, bei Schleiermacher „als ‚externe‘ Wirklichkeit ‚intern‘ beschrieben, im Medium des frommen Bewusstseins“ wurzeln (:277). Kurz gesagt: Schleiermacher kennt letztlich keine Gottesoffenbarung, sondern setzt anthropologisch beim Menschen an und gibt das als Offenbarung aus (Lehmkuhler 2004:198f). Auf diese Weise verschmilzt das menschliche Subjekt mit dem göttlichen Objekt. Ausgehend von dieser Grundkritik folgen weitere Anfragen aus anderen theologischen Feldern.<sup>152</sup>

Trotz kritischer Anmerkungen muss Schleiermacher differenziert bewertet werden, denn er bietet aus psychologischer Perspektive zum Verhältnis zwischen Individuum und Identitäts- und Mitarbeiterfindung auf der einen, Gemeinschaftsstiftung und Kybernetik auf der anderen Seite wertvolle Beobachtungen. Daher ist sein anthropologisch-psychologischer Ansatz in Beziehung zur Pneumatologie mit den Charismen, die ganz zur Ekklesiologie gehören, nicht pauschal geringzuschätzen. Im Gegenteil enthält sein Entwurf im Rückgriff auf 1Kor 12 und Röm 12 ein Charismenverständnis, das aufgrund seines zirkulären Ansatzes einen wesentlichen, bisher kaum beachteten, Beitrag zur Frage nach dem Charismenbegriff und dem Entdecken der Gaben zur weiteren Diskussion vorlegt.

#### **4.6 Beziehungsphänomenologischer Typus (Max Weber)**

Bei Weber (2001) bildet Charisma eine soziale Komponente (:140). Webers Charismenbegriff ist durch Holl und Sohms beeinflusst. Der zuletzt Genannte ist evangelischer Jurist und Rechtshistoriker und lehnt jegliche kirchenrechtliche Ordnung für den urchristlichen Charismenbegriff und seiner ekklesiologischen Einbindung ab (Seit 2008:13-56).<sup>153</sup> Nach Seit interpretiert Sohms die Urgeschichte mit dem damals zeitgenössisch vorherrschenden Kulturprotestantismus und hebt demzufolge die

<sup>151</sup> Vgl. Asendorf gegenüber der Externität Luthers (2004:328), Hettema (2003), Schlenke (1999). Schnabel spricht von der „anthropologischen Verankerung des Christentums“ (1990:97). Hong-Hsin (1998) sieht Schleiermachers Interpretation des Geistes von Feuerbach beeinflusst, der die Gotteserkenntnis mit der Erfahrung gleichsetzt (:70).

<sup>152</sup> Vgl. Möller (1990) zum defizitären „Verständnis der Sünde als einer Schwäche im Gottesbewußtsein“ (:36). Hong-Hsin (1998) zum Gabenbegriff, der im Selbstbewusstsein des einzelnen verankert ist (:204). Schlenke (1998), der den Geistbegriff generell in der „Frömmigkeit als Bestimmung des Gefühls“ definiert (:142).

<sup>153</sup> Seit (2008) arbeitet in seinem aufschlussreichen Artikel die historische und wirkungsgeschichtlich bedenkliche Position Sohms heraus (:25f) und zeigt seine Prämissen (:13-56), die Weber teilweise übernimmt (2001:124, Ebertz 1998:24f).



unsichtbare Kirche hervor (:29-31). Da hier allein das Problem nach dem Erkennen der Charismen erfragt wird, ist es nicht nötig, alle Verzweigungen und Einflussnahmen der Herrschaftssoziologie Werbbers zu entfalten.<sup>154</sup> N. Baumert (1998) konstatiert, dass mit Weber der Charismenbegriff seinen theologischen Heilsgehalt verlor (:18), nicht aber seine hohe Bedeutung für die Kriterien kirchlicher Sozialgestalt, ihre religiösen Kommunikationsstrukturen und Entwicklungen sowie „charismatischen Bewegungen“<sup>155</sup> überhaupt (Kraus 2001:1-47).<sup>156</sup> Denn aus heutiger Perspektive ist Webers (2001) Ansatz interdisziplinär, weil seine Arbeiten an der Schnittstelle zwischen Religionssoziologie, Religionspsychologie und christlich-jüdischer Theologie entstanden ist.<sup>157</sup> Er entfaltet ein theologisch-soziales Charismenkonzept innerhalb seiner dreifachen Typenlehre zu einer legitimierten Herrschaft (:124).<sup>158</sup> Sie beruht auf „*der außeralltäglichen Hingabe an die Heiligkeit oder die Heldenkraft oder die Vorbildlichkeit einer Person und der durch sie offenbarten oder geschaffenen Ordnungen*“ (:124, kursiv MB).<sup>159</sup> Demnach ist die übernatürliche Ausstrahlungskraft einer Leiterpersönlichkeit zunächst personal auf die subjektive Wahrnehmung seiner Anhänger bezogen und zugleich von ihnen abhängig (2001:140.482).<sup>160</sup> Diese Beobachtungen arbeitete schon Ebertz (1987) in seiner Dissertation „Das Charisma des Gekreuzigten“ nach dem Weberschen Konzept heraus, indem er Charisma als „herrschaftliches ... und persönliches Beziehungsphänomen“ bezeichnet (:18f). Wichtig zur vorliegenden Fragestellung ist Ebertzs Befund, dass Charisma eine Qualität darstellt, die auf Interaktionen beruht und darum nicht jedem individuell selbstständig zugänglich ist. Vielmehr bedarf es interpersonaler Zuschreibungen in sozialen Beziehungen, indem der „unmittelbare Eindruck“ einer „ganzen Persönlichkeit“, die aus einer exklusiven Auffassung geboren wird und demnach als „gedachte Gabe“ einzuschätzen ist. Diese Zuschreibungen gelten dem Adressaten entweder als „freie Anerkennung“ oder verpflichtendes Charisma (:19). Interessant ist einerseits die reziprok emotionale Verpflichtung zwischen denjenigen, die etwas zuschreiben und ihrem Führer (Seit 2008:42, Ebertz 1998:24). Andererseits enthält die Charisma-Konzeption von Weber auch das Moment des

---

<sup>154</sup> Mehr dazu: Karstein (2006:1-5), Liebelt (2000:156ff), Kunz-Herzog (1997:218ff).

<sup>155</sup> Vgl. Ebertz (1998:27-29).

<sup>156</sup> So auch Liebelt (2000:153-177), Ebertz (1987:15ff), Ratschow (1981:681f).

<sup>157</sup> Webers Charismakonzept beruht auf emotionalen, religiösen, ethischen, künstlerischen, wissenschaftlichen, politischen Überzeugungen (Weber 2001:658).

<sup>158</sup> Im Vergleich zum NT konstatiert Luz gegenüber Weber „Charisma ist nicht Herrschaft, sondern Dienst“ (1989:85).

<sup>159</sup> Charismatisch ist die Herrschaft dann, wenn sie eine emotionale Hingabe an eine Führungsperson mit seinen Charismen, „magische(n) Fähigkeiten, Offenbarungen oder Heldentum, Macht des Geistes und der Rede“ zur Folge hat (Wesseling 1995:405-572). Daraus ergibt sich eine, soziologisch betrachtet, unstrukturierte Gemeinschaft, die sich gefühlsbetont subjektiv am Charismatischen, d. h. an einer außeralltäglichen Ausstrahlung des Leiters ausrichtet. Die Legitimation, ob einer eine Führungsposition erlangt, hängt demnach stark von individuell psychologisch-sozialen Komponenten ab.

<sup>160</sup> „Charisma“ soll eine als außeralltäglich ...geltende Qualität einer Persönlichkeit heißen, um derentwillen sie als mit übernatürlichen oder übermenschlichen oder mindestens spezifisch außeralltäglichen, nicht jedem andern zugänglichen Kräften oder Eigenschaften [begabt] oder als gottgesandt oder als vorbildlich und deshalb als »Führer« gewertet wird. Wie die betreffende Qualität ... richtig zu bewerten sein würde, ist natürlich dabei begrifflich völlig gleichgültig: Darauf allein, wie sie tatsächlich von den charismatisch Beherrschten, den ‚Anhängern‘, bewertet wird, kommt es an“ (Weber 2001:140).

unerschütterlichen Sendungsbewusstseins, insofern ein Führer auf die besagten charismatischen Zuschreibungen auch verzichten kann (:19). Mehr noch, die charismatische Persönlichkeit wird selber zum aktiven Wortführer mit normativem Botschaftscharakter, indem sie, wie Ebertz im Anschluss an Mühlmann ausführt, bestehende soziale Ordnungen so ins Gegenteil verdreht (:47f). Hier scheint der charismatische Botschafter zum Status eines heiligen Retters zu avancieren, der in jeder Notlage einen Ausweg eröffnet, bei synchronem Protest gegen die vermeindlichen Gegner (:48). Allerdings hilft das Wort allein wenig, wenn keine „Manifestationen“ als „Legitimierungsressource“ hinzukommen (:50). Im Anschluss an Ebertz ist es Gebhardt (1999) wichtig, die Komplexität des Charismas zu untersuchen (:104ff). Er konstatiert Charisma nicht in erster Linie personal, sondern als *Medium zwischen* einer charismatischen Person und einem Kollektiv (:105, Kunz-Herzog 1997:224).<sup>161</sup>

Auch wenn das Gesagte in seiner Komplexität und Tiefe im Rahmen dieser Arbeit nicht auszuloten ist, kann als Zwischenresümee zur Fragestellung nach dem Erkennen der Gaben in elementarisierte Form eine Auswertung erfolgen.

- 
- Das Charisma einer Person wird durch die unverfügbare Ausstrahlungskraft der Persönlichkeit erkennbar
  - Das Charisma einer Person zeigt sich an seinen Wortoffenbarungen und an seiner erlöserähnlichen Kommunikationskompetenz
  - Zum Erkenntnisprozess gehört die reziproke Anerkennung innerhalb von Beziehungen
  - Zur Selbstwahrnehmung (Selbstcharismatisierung) reicht ein unbeirrbares Sendungsbewusstsein
- 

#### 4.6.1 Erweckung der Charismen

Was aber trägt Weber nun zur Forschungsfrage bei, wie Charismen zu wecken sind? Grundsätzlich hält Weber Charisma für eine „auf andere übertragbare und erzeugbare (ursprünglich: magische) *Qualität*“ (Weber 2001:144). Zur erforschenden Thematik legt er sogar einen ausgewiesenen Paragraphen vor (:661-681). Darin stellt Weber zunächst fest, dass Charismen weder bei „Tischgemeinschaften“ noch beim Einzelnen selbst zu erkennen sind. Statt der freien ‚Wahl‘ gehe es um ein ‚Anerkennen‘ (:662f). Daher ist bei demjenigen, der auf seine charismatische Berufung einen Anspruch erhebt, dem Prätendenten, wie ihn Weber nennt, eine Epiphanie erforderlich, die ihm seine Qualifikationen offenbart oder durch einen menschlichen Vertreter oder Propheten bescheinigt (:663). Sobald charismatische Leiterpersönlichkeiten einen festen Stand unter ihrer Gefolgschaft gefunden haben und Charisma zu „einer sachlichen Qualität geworden“ ist (:677), soll es laut Weber *erst* möglich sein, „charismatische Befähigung“ durch pädagogische Mittel weiterzugeben (:677). Wenn er von sachlicher Qualität des Charismas spricht, versteht er ein Geschehen, welches von einer „Verwandlung aus einer Gnadengabe“

---

<sup>161</sup> Zur Rezeption des Charismabegriffs in seiner säkularen Einschätzung deutscher Führer, vgl. König (2005:5/4).

zu einem Prinzip des Erwerbbarren ausgeht (:677). Ob er damit die religiöse Komponente ganz ausschließt, bleibt offen. Gebhardt (1999) spricht in seiner Weberinterpretation jedenfalls von einer Transformation: Das genuin personalisierte Charisma transformiert sich zu einem „spezifischen Institutionscharisma“ (:106) und wird zum „Amtscharisma“ (Weber 2001:674, Gebhardt 1999:107). Kunz-Herzog (1997) bringt es auf die einfache Formel, dass „aus *spontanen* Beziehungen *Dauerbeziehungen* werden“ (:236). Die Institutionalisierung will die Charismen erhalten. In diesem Übergangsprozess sind Charismen übertragbar, wobei zu beachten ist, dass die Person strikt vom Amt getrennt wird (Weber 2001:694, Gebhardt 1999:108). Dennoch erfolgt das Empfangen nicht in rationaler Lehre,<sup>162</sup> sondern ausschließlich dort, wo das Charisma bereits in einer Persönlichkeit latent vorhanden ist (Weber 2001:677). Demnach ist ein Charismenübertrag vom Leiter auf seine Gefolgschaft möglich. Konkret geht es um die Weckung unerkannter Charismen, die Weber als

„Wiedergeburt der ganzen Persönlichkeit“ versteht und als „Entfaltung, Erprobung, Bewährung und Auslese des Qualifizierten“ beschreibt. Diese Abläufe vollziehen sich in der „Isolierung von der gewohnten Umgebung und dem Einfluss aller natürlichen Bande der Familie ... (und) dem Eintritt in eine besondere Erziehungsgemeinschaft“ (:677).

Diese sich umgestaltete Lebensführung und „Weckung der Fähigkeiten“ wird methodisch durch

„Askese, körperliche und seelische Exercitia in den verschiedensten Formen ... (bis) zur Ekstasis und zur Wiedergeburt, fortwährende Erprobung der jeweils erreichten Stufe charismatischer Vervollkommnung durch psychische Erschütterungen und physische Torturen und Verstümmelungen ..., endlich stufenweise feierliche Rezeption der Erprobten in den Kreis der bewährten Träger des Charisma“ erreicht (:677).<sup>163</sup>

#### 4.6.2 Ertrag und Einschätzung

Angesichts des Gesagten ist meine Weberinterpretation zum methodischen Erkennen und Erwecken der sozialen-theologischen Charismen in Einzelschritten wie folgt aufgegliedert:

<b>Vorgang der Charismenerweckung</b>	
1. <b>Grundvoraussetzung</b>	Solide Position der charismatischen Leiterpersönlichkeit
2. <b>Auswahlverfahren</b>	Personen mit latenten Charismen
3. <b>Anerkennen</b>	Eigenüberzeugung der charismatischen Befähigung
4. <b>Absonderung</b>	Isolation vom gewohnten Familienkreis
5. <b>Umgebung</b>	Charismatische Erziehungsgemeinschaft (individuell und kollektiver Prozess durch Vorbildpädagogik)
6. <b>Charismatisierung</b>	In der Entfaltung, Erprobung, Bewährung (Charismen vorleben und einüben)

<sup>162</sup> Einschränkung gesteht Weber in der Charismatisierung eine gewisse fachliche Bildung zu, weil die Grenzen zur Ausbildung fließend seien (Weber 2001:677).

<sup>163</sup> Die Einsichten Webers sind in ihrer Ähnlichkeit zu pfingstlich-charismatischen Phänomenen dieser Art und ihrer Entstehung verblüffend. Schritt 3 kann Sektencharakter tragen. Schlette sieht – mit Ausnahme des Herrschaftsanspruches - Verbindungen zum Pietismus (2005:142f).

7.	<b>Methodik</b>	Askese, Exerzitionen, Ekstase, Psychische und körperliche Torturen
8.	<b>Permanente Erprobung</b>	Stufenweise Charismatisierung bis zur Vervollkommnung (auch unter prophetischem Zuspruch)
9.	<b>Sukzessive Zielvorgabe</b>	Stufenweiser Zugang in den Kreis charismatisch Bewährter

<b>Vorgang des Erkennens</b>		
1.	<b>Unzugänglichkeit</b>	Weder freie Wahl noch Ansprüche
2.	<b>Erfordernis</b>	Direktoffenbarung oder vermittelte Bestätigung
3.	<b>Legitimation</b>	Durch Nachfolger

Abbildung 11: Vorgang der Charismenerweckung nach M. Weber

Bei der tabellarischen Aufzählung (Abbildung 11) sind die Einzelschritte nicht starr voneinander getrennt anzusehen, sondern fließend. Zudem ist zu beachten, dass Weber, nicht wie heute üblich, die Terminologie disziplinspezifisch sauber trennt. Vielmehr löst er religiöse und soziale Begrifflichkeiten aus ihrem jeweiligen Bezugsrahmen und setzt sie wechselseitig in anderen Disziplinen ein. Mit profundem Wissen über christliche und außerchristliche Bewegungen und Einzelbiographien arbeitet Weber religionsvergleichende Grundkriterien zum Erwecken von Charismen heraus. Die soziologischen Beobachtungen Webers beschreiben auf frappierende Weise das Verhalten der Christen, die unter Charismen gottgegebene Gaben verstehen. Daraus entsteht die Frage, ob eine Unterscheidung zwischen theologisch qualifizierten Charismen einerseits und ihren sozialen Implikationen andererseits überhaupt möglich ist. Webers soziologische Typologie ist jedenfalls unter den schöpfungstheologischen Gabenansatz zu ordnen, zumal er einen interdisziplinären Ansatz vorlegt.

#### 4.6.3 Rückwirkung Webers auf die Theologie

Wie hinlänglich bekannt, färbte Webers profanisierendes Charismenverständnis in der Folge auf den religiösen Bereich ab.<sup>164</sup> So wird die breite theologisch-soziologische Bedeutung des Adjektivs „charismatisch“ sowohl im AT von den Propheten als auch für die „Jesusbewegung des NT“ und das „frühe Christentum“ u. a. von Hengel<sup>165</sup> und Theißen rekonstruiert (Ebertz 1999c:115; 1987:27). Seit der Aufklärung tritt das hermeneutische Problem bezüglich der Krafftaten Jesu und Charismen (Wunder und Heilungen) der Apostel für die protestantische Theologie hinzu. Josuttis (2002:178-186) beschreibt, welche Relativierungen die Ansätze bestimmen. Die dialektische Theologie wehrte den Charismen,

<sup>164</sup> Vgl. Liebelt (2001:169), N. Baumert (1998:18), Schmeller (1989:61), Ebertz (1987:115), Landau (1981:681f), Haacker (1996). Haacker sieht im Wunsch nach „glaubwürdigen Vorbildern und womöglich mitreißenden Identifikationsfiguren“ einen wesentlichen Faktor, der nicht zu unterschätzen sei (:77).

<sup>165</sup> Vgl. „Nachfolge und Charisma“ (1968) und soziologische Weiterentwicklung von Ebertz (1993:71-90, 1987).

indem sie die Verkündigung in den Mittelpunkt rückte. Ähnlich verschiebt der Neutestamentler Klein die Bedeutung der Wunder auf die Sündenvergebung, was als eigentliches Wunder verstanden werden soll. Selbst den schöpfungstheologischen Ansatz, der zunächst bei Theißen dominant ist, relativiert er selbst wieder, indem er Charismen im Rahmen des sozialen Konstruktivismus interpretiert (Theißen & Merz 2001:282). Schließlich schildert Josuttis alternativ zu den sozialpsychologischen Positionen einen phänomenologischen bzw. energetischen Ansatz. Den letzten Ansatz scheint Josuttis selbst zu vertreten, wenn er in seinem Buch „Segenskräfte“ (Josuttis 2002b) göttliche Energien unter religionsphänomenologische Beobachtungen subsumiert (:47-61).

#### **4.7 Imaginär-mystische Typologie (Karl Rahner)**

Auf Seiten der offiziellen kath. Kirche erscheinen schon vor den bedeutsamen Dokumenten des *II. Vatikanischen Konzils* (1962-1965) wissenschaftliche Arbeiten von Rahner, Balthasar und Mühlen über Charismen (Föller 1997:38ff). Wie kein anderer deutscher Theologe hat Rahner als Inspirator die kath. Theologie des 20. Jh. beeinflusst. Dazu zählt auch sein besonderer Ansatz zur Thematik des Gabenempfangs und ihrer Kriterien des Erkennens im Anschluss an Thomas von Aquin,<sup>166</sup> die er als „imaginäres Erklärungsmodell“ entwickelt (Niemann & Wagner 2005:18). Die letztgenannten Autoren<sup>167</sup> rekurrieren gesamthaft auf Rahner unter dem Fragehorizont, ob prophetische und visionäre Offenbarungen „Werk Gottes oder Produkt des Menschen“ sind, und werten sein Modell für die neurophysiologische Forschung aus (:60ff).<sup>168</sup> Daher ist zunächst Rahners Primärliteratur zur dezidierten Fragestellung heranzuziehen. Wie in seiner umfassenden Literatur<sup>169</sup> basiert auch sein mehrfach aufgelegtes Standardwerk „Visionen und Prophezeiungen“ auf einer theologisch-philosophischen Metaebene und auf Erfahrungen mittelalterlicher Mystiker (Rahner 1989:34ff). So setzt Rahner das Empfangen der Gaben einer Mystikerfahrung gleich. Dabei unterscheidet er zwischen einem mystischen Glauben als einer „Spielart“ der Geisterfahrung einerseits und einer Mystik im Sinne eines naturalpsychologischen und daher erlernbaren Phänomens (:104)<sup>170</sup> andererseits. Während Letzteres als Zeichen einen geschichtlich-empirischen Grundcharakter trägt, versteht Rahner die „Geisttranszendenz“

---

<sup>166</sup> Vgl. Thomas von Aquin: *Summa theologica*, Bd. 23, Frage 171-182 (Knight Hg. 2003). Zu gleichen Einschätzungen kommen Niemann & Wagner (2005:15).

<sup>167</sup> Beide Autoren gehören der kath. Denomination an. Während M. Wagner als Dozentin kath. Dogmatik an der Universität Trier lehrt, ist U. Niemann promovierter Mediziner, Philosoph und Theologe.

<sup>168</sup> Den Fragestellungen, ob und wie weit u. a. „Auditionen“, „Trance“, „Ekstase“, „Bewusstseinszustände“, „Gefühlsregungen“, „Glückshormone“ und „Willensdimensionen“ eine Rolle spielen, kann nicht nachgegangen werden (Niemann & Wagner 2005:60-111).

<sup>169</sup> Vgl. Boss (2005), Verwey (2005:115-131), Siebenrock (2004:69-70).

<sup>170</sup> Eine gnadenhafte Selbstoffenbarung Gottes sei aber auch in der empirischen Mystik nicht auszuschließen, was Rahner damit grundsätzlich auch außerchristlich als Möglichkeit ansieht. An dieser Stelle weist er aber darauf hin, dass sich diese Offenbarung immer auf Christus „den Gekreuzigten und Auferstandenen bezieht, in dem das mystische Geschehen der Übergabe an Gott (dient) ... (und) endgültig durch Jesu ihn rettenden Tod glücklich ist und sich als so siegreiches Geschehen geschichtlich gemacht hat“ (1989:105).

als „Mitvollzug der Kenose Christi“ in einer „bildlosen Mystik“ (:18-19; Am. 12).<sup>171</sup> Dass Christen nach der unwiederholbaren, öffentlichen Offenbarung in Christus selbst prophetisch-visionäre Privatoffenbarungen<sup>172</sup> zum Segen der Kirche auch nach den atl. Propheten und der apostolischen Zeit erleben, ist für ihn unter theologisch-heilsgeschichtlichen Gesichtspunkten keine Frage (:18-20). Als prinzipiellen Grundzug postuliert Rahner, dass die Beweislast, ob es sich um übernatürliche Fähigkeiten handelt, nicht vom Zweifler, sondern von dem zu erbringen ist, der sie bejaht (:18.75). Dabei fällt ihre Approbation als autorisierendes Anerkennen in den Zuständigkeitsbereich der Kirche (:22ff). Positiv plädiert Rahner, neben der Weitergabe des Amtscharismas durch Handauflegung, für das Umsichgreifen des Charismatischen unter den Gemeindegliedern. Er kann sich das durch die Verkündigung („*haec dicit Dominus*“), auf dem Weg eines „produktiven Vorbilds“ oder konkret in der imperativen Frage nach einem Propheten vorstellen (:30f). Denn das „Prophetische in der Kirche hat trotz der Abgeschlossenheit der Offenbarung seine unersetzliche Bedeutung in der Kirche“, die weder durch das Amt, noch durch die Mystik zu ersetzen sei (:32).<sup>173</sup> Zu beachten ist, dass hinter dem zweipolig „imaginären Erklärungsmodell“ Rahners Offenbarungsbegriff steht. Auch wenn dieser hier nicht auszudiskutieren ist,<sup>174</sup> ist er für sein Verständnis, wie Charismen real wahrgenommen werden, fundamental. Grundlage bildet Rahners Theorieansatz zwischen der „kategorialen“ und „transzendentalen Offenbarung“ (Boss 2005:82; Sunarko 2002:26) und seiner „Theologie der Mystik“ (Rahner 1989:99-108). Bezieht er sich auf die transzendente Offenbarung, versteht Rahner darunter die Erfahrung der Selbstmitteilung Gottes sowie die Einwirkung der Charismen, die prinzipiell mystisch bild- und wortlos sind und sich unzugänglich in den tiefen Schichten im Innersten des Menschen abspielen.

Damit aber „eine Vision wirklich die seelische Wirklichkeit eines bestimmten Subjekts sei“, muss es „wirklich ‚der Akt‘ dieses Subjektes sein, das heißt, nicht nur von Gott in sich bewirkt, sondern real als Tat dieses Subjektes von ihm selbst vollzogen werden“ (1989:42).

Das heißt: Gottgewirkte Charismen offenbaren sich in die psychische Persönlichkeitsstruktur des Menschen hinein (:42) und werden, je nach ihren dort vorfindlichen Bedingtheiten, optisch und

---

<sup>171</sup> Wer die „absolute Möglichkeit besonderer Offenbarungen leugnet, verstößt gegen den Glauben ..., verstößt gegen eine theologisch sichere Lehre“ (Rahner 1989:20f).

<sup>172</sup> Etwa im Vernehmen einer Stimme, durch Schauungen von Bildern und Symbolen, Engelserscheinungen, im Traum oder in einem ekstatischen Zustand geschehen (Rahner 1989:19).

<sup>173</sup> „Der prophetische Geist soll ein bleibendes Angeld der Kirche sein und ein Beweis ihrer übernatürlichen Sendung. Darum wird der prophetische Geist in der Kirche nicht aussterben“ (Rahner 1989:94).

<sup>174</sup> Zu Rahners theologischen Grundvoraussetzungen gehört die Unterscheidung zwischen Privatoffenbarungen im Verhältnis zur Kirche und zur „Abgeschlossenheit der öffentlichen Offenbarung“ (Rahner 1989:22-32). Zur Diskussion seines Offenbarungsbegriffs, vgl. Haudel (2006:241-263), Boss (2005), Verweyen (2005:115-131), Sunarko (2002:24-29).

akustisch vom Menschen materialisiert.<sup>175</sup> Auch in diesem Geschehen der Verleiblichung bleiben prophetisch-visionäre Charismen trotz individueller Variationsmöglichkeiten übernatürlich qualifiziert (:44f).

Auf dem Hintergrund des Gesagten kommt Rahner zu seinem imaginären Erklärungsmodell: Prophetisch-visionäre Charismen im Hören und Sehen setzen die göttlich-mystische Einwirkung der gnadenhaften Gotteserfahrung<sup>176</sup> voraus. Insofern ist ihr objektiv-wahrnehmendes Erkennen als „Ausstrahlung und Reflex in die sinnliche Sphäre des Menschen“ zu charakterisieren (:55), was Rahner auch als „*species sensibilis*“ deutet. So werden Visionen nicht nur intellektuell, sondern als real affizierte, sinnliche Wahrnehmungen („schöpferische Phantasie, parapsychologische Fähigkeiten“) gegeben.<sup>177</sup> Gerade weil für Rahner Prophetien und Visionen nur als eine Begleiterscheinung „des zentralen mystischen Vorgangs“ einzuordnen sind und in der höchsten Stufe der mystischen Entwicklung gar als Schwäche verstanden werden, relativiert er ihre Wertigkeit gegenüber „dem Übermaß mystische(r) Mitteilung“ von Gott (:55).<sup>178</sup> Wenn ich Rahner recht verstehe, gründet die Materialisierung der Charismen in seinem Offenbarungsverständnis, und zwar in der Weise, dass die kategoriale Offenbarung auf der einen, die transzendente Offenbarung auf der anderen Seite geschichtlich vermittelt und in der Geschichte veranschaulicht werden. Als Konsequenz ergibt sich daraus, dass Charismen

„bewusst nur gegeben sein (können) als schon vollzogene Synthese aus göttlichem Einwirken und den subjektiven Bedingtheiten des Menschen“, was ein restloses Erkennen faktisch unmöglich macht (:61).

Dennoch fragen Rahner und Niemann & Wagner, welche empirischen Kriterien vorliegen müssen, um das Gesehene und Gehörte als eine echte Vision oder Prophezeiung zu erkennen. Da die Tiefenschichten eines Menschen unzugänglich sind, liegt die Aufmerksamkeit „zunächst allgemein auf der

---

<sup>175</sup> Dieser Ansatz scheint hinter dem pragmatischen Beitrag Bezlers (2005) zu stehen, der der Frage nachgeht, wie musikalische Charismen in der Gemeinde entdeckt und gefördert werden. Ihm geht es um Jugendliche, die ihre musikalische Begabung als Charisma 1.) durch die personale Berührung mit dem Pfarrer oder Kantor, 2.) durch musische Gemeindeangebote und musikalische Mitgestaltung, 3.) durch Kontakte zu Künstlern in der Region, 4.) durch eine geniale Artikulationsfähigkeit, 5.) durch begieriges Nachforschen innerer Verbindungen von Komposition und Religiösem, 6.) durch die Verbindung von Intelligenz und Intuition, 7.) durch ihre persönliche Haltung zu Gott und eigene Schau den geistlichen Dingen gegenüber erkennen. Letztlich wird die Persönlichkeit und „künstlerische Empfindsamkeit des Musikers“ einen Widerschein des göttlichen Mysteriums darstellen (:86). Das Musikalische soll aber erst dann zum Beruf des Kirchenmusikers empfohlen werden, wenn „die Sache des Evangeliums die Triebfeder darstellt“ (:85).

<sup>176</sup> Sie wird von den spanischen Mystikern auch als „eingegossene Beschauung“ bezeichnet (Rahner 1989:55).

<sup>177</sup> Vgl. Rahner (1989:47-51).

<sup>178</sup> Deshalb interpretiert Rahner die empirisch-wahzunehmenden Charismen auch innerhalb der „inkarnatorischen Grundstruktur“ als Zeichen, die es loszulassen gilt, um „das Eigentliche, Gott selbst“ zu ergreifen (1989:19, Am. 12).

Persönlichkeit“ (2005:24). Die daraus entwickelten Negativkriterien sind ebenso vielschichtig<sup>179</sup> wie die objektiven Kriterien der Echtheit, um prophetisch-visionäre Charismen zu erkennen. Rahner, ebenso wie Niemann & Wagner, generieren diese Kriterien induktiv aus Biographien der Mystiker und neuzeitlicher Visionäre und Propheten.<sup>180</sup> Dahinter steht ihre Grundannahme, dass alle imaginären Charismen das göttliche Einwirken nur über die menschlich-schöpferischen Strukturen mittelbar erkennen lassen.<sup>181</sup> Logischerweise können darum selbst bei einem evidenten „Kernerlebnis“ einer mystisch-göttlichen Einwirkung Irrtümer in der Selbstdeutung und Fremdwahrnehmung unterlaufen (Rahner 1989:62). Zu den Echtheitskriterien der prophetisch-visionären Charismen, wie Rahner sie versteht, gehören:

- 
- Charismen zeigen sich in äußeren und inneren Erregungen (:48)
  - Bei Visionen sollte die Eigenart der Bilder in den Zeitstil einzuordnen sein (:68)
  - In der Reflexion ist die Aufmerksamkeit auf das zentrale mystische Ereignis zu lenken unter Berücksichtigung „subjektiver Momente“ (:74)
  - Grundsätzlich soll ein verwandeltes Leben sichtbar werden als Ausdruck der tiefen Gottesbeziehung (:74)
  - Alles entscheidend ist das Primärgeschehen am Kreuz, das es in Glaube und Liebe als höchstes Charisma zu erkennen gilt (:79)
- 

Weil sich Rahners Prophetiebegriff nicht einheitlich vorfindet und er der Gefahr disparater Aussagen nach ihren Kriterien aus dem Weg gehen will, differenziert er fünf<sup>182</sup> Typen prophetischer Vorgänge: Dabei ist allein der letzte Typus als „gottgewirkte Offenbarung“ qualifiziert (:91). Als ein „sicheres Kriterium der Echtheit *vor* ihrer Erfüllung“ sieht er *erstens* das Wunder, „das als solches nachgewiesen und als göttliche Beglaubigung wirklich in einem eindeutigen Zusammenhang mit der Prophetie gewirkt worden ist“ (:95). Ein *zweitens* Kriterium macht er am Inhalt der Prophetie fest. So hat die „gottgewirkte Prophetie“ nie das Ziel, Abkürzungswege für ein irdisch bequemes Leben zu schaffen, das Kreuz Christi soll nicht entfernt werden (:97). Vielmehr zielt gottgewirkte Prophetie umgekehrt darauf, „den lebendigen Gott als Herrn der Geschichte in den dunklen Zeiten“ auszuweisen (:97). Solche Prophetie warnt vor jedem „innerweltlichen Optimismus“ und utopischen Fortschrittsglauben (:97). Wahre

---

<sup>179</sup> Vgl. Rahner (1989:61-70) und Niemann & Wagner (2005). Sie zählen u. a.: „übersteigertes Selbstwertgefühl,... zu Exaltiertheiten neigende Spiritualität,... wenn eine starke Wundergläubigkeit vorliegt“ (Niemann & Wagner 2005:24) und Diskrepanzen zwischen persönlich Gehörtem und der schriftlich fixierten Offenbarung auf. Ebenso sei eine zu große Detailwiedergabe der Visionen immer fragwürdig. Selbst subjektiv aufrichtig Glaubende seien kein letztes Kriterium, um von einer göttlich empfangenen Vision zu sprechen. Sowohl ein bürgerlich christliches als auch ein psychisch gesundes Leben seien kein Indiz, dass wiedergegebene Visionen und Worte „zwangsläufig eine übernatürliche Ursache hätten“ (:25f). Die Autoren hinterfragen selbst die „guten Früchte“ (Mt 7,17f), weil sie in sich keinen Eigenwert hätten (:26).

<sup>180</sup> Vgl. Rahner (1989:62-67) und Niemann & Wagner (2005). Letztere stellen im Interviewstil die aus Biographien gewonnenen Kriterien vor (:112-197).

<sup>181</sup> Diese Struktur ist auch bei Wesley zu finden, wie es Runyon herausgearbeitet hat: „Gefühle sind das Material, innerweltliche Mittel, die eine spirituelle Realität so vermitteln, dass das Geschöpf voll einbezogen wird – mit Leib, Seele und Geist“ (2005:73).

<sup>182</sup> Prophetie als Wahrsagerei (1), in ihrer parapsychologischen Art (2), in ihrer geschichtstheologischen und geschichtsphilosophischen Weise (3), als erdichtete Prophezeiungen (4) und gottgewirkte Offenbarungen (5) (Rahner 1989:83-92).



Prophetie dagegen „mahnt zur Buße, zur Bekehrung und zum Gebet, zum Vertrauen auf den Sieg Christi, zur Hoffnung auf die Ewigkeit Gottes“ und bleibt „im Rahmen der Schriftprophetie“ (:97). Daher sagt sie nichts Neues, sondern aktualisiert die Geschichtstheologie. Als letztes Kriterium weist Rahner auf eine Prophetie hin, welche „den Ernst glaubender und wagender Entscheidung“ sowie einen „ausdauernden Glauben weckt ... und zur Bekehrung des Herzens bringt“ (:98).

Da Rahner schließlich in seinem Artikel über die „Theologie der Mystik“ die Gnade nicht über die Natur hinaushebt, muss folglich die übernatürliche „Geisterfahrung des Christen im ‚naturalen‘ Bereich des Menschen gegeben sein“ (:105). Dennoch erwägt er die Möglichkeit, dass durch mystische Versenkungen und Übung eine Transzendenzerfahrung auch natural erreichbar sei, was den Ausfall einer kategorialen Vermittlung denkbar machen würde (:106). Im Anschluss an dieses Denkmodell, das durchaus zum Problem zur Fragestellung nach der Erkenntnis der Charismen gehört, legt Rahner seine Überzeugung dar, dass „jeder naturale Akt der Versenkung“ „immer und überall gnadenhaft erhoben“ sei und damit als „ein Akt eigentlicher Mystik (und) Heilsakt“ zu gelten habe, selbst dann, wenn dieser Akt „in der nachträglichen Reflexion übersehen oder im Sinne einer pantheistischen ‚Mystik‘ als Phänomen des undifferenzierten Einswerdens nachträglich missdeutet wird“ (:107). Auf den Punkt gebracht: Rahner hält die transzendente Erfahrung der Charismen für alle Menschen als möglich fest.

Nach diesen Perspektiven fundamentaltheologischer und soziologischer Typologien folgen zwei weitere Perspektiven, deren pragmatische Typologien in die gegenwärtigen Gemeindeaufbaufragen hineinreichen.

#### **4.8 Konvergenz-Typologie: Personale Inspiration und kommunikative Gemeinschaftsbildung (N. L. Graf von Zinzendorf)**

Weil *Zinzendorf* (1700-1760) zum einen „ein so vollmächtiger Christuszeuge von funkelnem Geist, ein Querdenker von Format“ ist, wie Beyreuther (2002:295) ihn charakterisiert, und zum anderen vor allem die Brüdergemeine in Herrnhut einen einzigartigen „Aufbruch charismatischer Kräfte“ aufweist (2000:141), kann er nicht übersehen werden. Zunächst gilt es die gemeindliche Situation zu beleuchten. Zinzendorf wollte statutengemäß die endzeitliche Philadelphiagemeinde nach Offb 3 in beständiger Liebe untereinander als Brautgemeinde verwirklichen. Gegenüber dem asketischen Frömmigkeitsstil des Halleschen Pietismus prägte die Brüdergemeine ein Grundton der Freude als eine aus der Erlösung herrührende Frömmigkeit (Meckenstock 2000:158).<sup>183</sup> Von daher verpflichtete Zinzendorf die Gläubigen auf den biblischen Glauben jenseits dogmatischer Vorgaben und regulierte das Gemeindeleben in Kleingruppen nach Geschlecht, Familienstand und Alter (sog. „Banden“), um die Liebe untereinander, die Gotteskindschaft und Gemeinschaft zu stärken und insbesondere die

---

<sup>183</sup> Gräß interpretiert Zinzendorfs Pietismus als „christozentrisch orientierte Gefühlsreligion“ (2000:84).

Begabungen zu entfalten (Wesseling 1998:509-547, Wollstadt 1966:39).<sup>184</sup> Ekklesiologisch blieb die Brüdergemeinde sowohl in der lutherischen Landeskirche eingebunden, als auch von Luther, der philadelphischen Bewegung<sup>185</sup> und den „kleinen ecclesiolis“ Speners geprägt (Schneider 2006:13). Diese kleinen Gemeinden organisierten sich relativ selbstständig und jeder in den Gruppen wurde als Glied am Leib Christi wahrgenommen und begleitet (Seibert 2003:113f).

Besonders Wollstadt (1966) arbeitet die geordneten Dienste heraus, die Zinzendorf als feste Ämter unter den Laien einsetzt, und zeigt ihre Bedeutung für die Entfaltung der Gaben aller Gläubigen. Außerdem wird in einer Predigtwiedergabe von A. Rothe, einem der wesentlichen Mitbegründer der Brüdergemeinde, die höchst notwendige Ausübung der Gaben von der apostologischen Zeit her begründet (:139). So formte Zinzendorf nach Röm 12 charismatische Ämter, weil nach seiner Ansicht erst das Amt der Laien den Dienst beständig hält (:245). Im Anschluss an philadelphische Vorgaben versteht Zinzendorf „Ämter als Charismen“ (Seibert 2003:99f). In diese Ämter integrierte Zinzendorf „erstmalig in der Geschichte des Protestantismus“ Frauen (Zimmerling 2003a:101).<sup>186</sup> Jede Frau konnte ihre Gaben aktiv anwenden.<sup>187</sup> Überhaupt würdigt Zinzendorf die Individualität, was neue Begabungen hervorrief (:103). Dadurch, dass Zinzendorfs Gemeindekonzeption in den theologischen Überlegungen seines trinitarischen Ansatzes wurzelt, welcher vom Schöpfungsbericht der Gottesebenbildlichkeit ausgeht (2002a:173-185), bleiben Einzelerfahrungen nicht isoliert stehen, sondern beziehen sich wechselseitig auf die Gemeinschaft und tragen gerade so zur Charismenbildung bei. Zinzendorf strebte ein Zusammenwirken mit dem freien pneumatischen Diensten in einem korrigierenden Nebeneinander an. So wollte er „das ungeschulte, geistgewirkte pneumatische und charismatische Diensten“ realisieren (Föllner 1998:189).<sup>188</sup> Angesichts des offenbarungstheologischen Ansatzes Zinzendorfs kann das Wirken des Geistes erst durch Christus effektiv und erfahrbar werden (Zimmerling 2002:294), was seine Reden im Hinblick auf das Erkennen und Empfangen der Charismen widerspiegeln.

Folgende Aspekte lassen sich hierzu ableiten: Ein *erster Aspekt* (1.) ist, dass Zinzendorf nüchtern mit der Möglichkeit rechnet, dass jemand sein Charisma wieder verlieren konnte, bis ihn „auf kurz oder lang, ... das Lamm wieder durch seinen Geist begabt“ (Zinzendorf zit. in: Föllner 1998:188). Diese christozentrische, innige „Heilandsverbundenheit“ strahlte als ein *zweiter Aspekt* (2.) bis hinein in die

---

<sup>184</sup> Das Gemeindeleben zeichnete sich durch eine „einzigartige Lebendigkeit und Vielseitigkeit“ aus (Wallmann 2005:190). Dies hat „auch Schleiermachers Anschauung vom geselligen und gemeinschaftlichen Charakter der Kirche“ wesentlich geprägt (Nowak 2002: 32). Ausführlich dazu: Seibert (2003:29-67).

<sup>185</sup> Zu den Wurzeln der philadelphischen Gemeindekonzeption, vgl. Seibert (2003:97, Am. 99).

<sup>186</sup> Im Zusammenhang seiner theologischen Darlegungen begründete Zinzendorf den charismatischen Dienst der Frauen mit der Zusage aus Apg 2, dass Frauen weissagen. Vor allem fundierte er die vielfältigen Dienste der Frauen (Zimmerling 2002:232f) in seine ungewohnte Anschauung der Trinität als Familie, in der er neben Gott, dem Vater und Sohn, anknüpfend an atl. Beschreibungen dem Geist weibliche Eigenschaften zulegte und vom Mutteramt des Heiligen Geistes sprach (Zimmerling 1999a:45ff).

<sup>187</sup> Zur Beschreibung der Ämter, vgl. Wollstadt (1966:209-221).

<sup>188</sup> Obwohl der Geist bei Zinzendorf einen weiten Raum in seinen Reden einnahm, „hat er das Wirken des Geistes zwar ganz christozentrisch gedeutet, aber ohne dass Zinzendorf deshalb im Wirken von Jesus Christus aufgegeben wäre“ (Zimmerling 1999a:170).

Singstunden, in denen nach Möller spontan charismatische „Augenblicks-Lieder“ entstanden (2004:115).<sup>189</sup> Dahinter stand schlicht die große Liebe zum Singen. Auf diese Weise konnten sich musische Gaben auf „natürliche Weise entfalten“ (Wollstadt 1966:235). Daran anschließend entwickelten sich, ebenso natürlich, als *dritter Aspekt* (3.) die charismatischen Gaben des Aposteldienstes, denn diese bedurften weder des Unterrichts noch einer gesonderten Erweckung, da sich das Charisma Zinzendorf zufolge der menschlich vorhandenen Anlage anpasst (Föllner 1998:190). Es ist zu vermuten, dass hier die schöpfungstheologischen Aussagen Zinzendorfs im Hintergrund stehen, die Christus als Schöpfer und Erlöser untrennbar verbunden sehen. Dabei geht jedoch die innere Motivation zum Aposteldienst von Christus aus.<sup>190</sup> Um aber festzustellen, ob eine Berufung (*vocatio interna*) zum Missionsdienst authentisch war, erforderte es in der Brüdergemeinde zunächst der korrektiven Instanz durch das Los und abschließend, nach einer längeren Wartezeit, der Sendung durch die Gemeinde. Als *vierter Aspekt* (4.) ist das Erleben von Wundertaten und Krankenheilungen belegt. Sie geschahen ohne sonderliches Drängen. Dieses charismatische Wirken wurde kindlich erglaubt und durch „Wort und Gebet“ empfangen (Föllner 1998:195).<sup>191</sup> In der Herrnhuter Brüdergemeinde wurde der Mensch als Einheit von Leib, Seele und Geist angesehen. Darum wurden die Krankenpfleger angewiesen, weislich zu unterscheiden, „was eine leibliche Unpässlichkeit oder eine geistliche Krankheit, Zucht der Liebe, Bewährung des Glaubens, Ziel der Tage, Todsünde, Schwermut und Phantasie (Einbildung) sei“ (Zinzendorf zit. in: Theile 2000:56). Je nach Befund sollten die Krankenpfleger „mehr mit Gebet und Glauben als mit Arznei helfen“ (:56). Während das prophetische Reden im Gottesdienst „plötzlich über den Redner“ kommen konnte (Föllner 1998:191), hing die Salbung, im Sinne einer prophetischen Gabe im seelsorgerlichen Gespräch, davon ab, inwieweit die Fähigkeit entwickelt werden konnte, im inneren Hören auf den Auferstandenen und unter einem bibelgeprägten Verstand das Richtige zur rechten Zeit zu sagen (Zimmerling 1999a:90f).

Die überragende Bedeutung des Hervortretens von Charismen in der Brüdergemeinde liegt nach Krüger (1969) im strukturellen Aufbau der Gemeinde, die ein Zusammenwirken von Inspiration, Kommunikation und Institution darstellt (:66f). Als ein Element der Inspiration versteht Krüger

erstens den „Vorgang der Übertragung eines bestimmten Geistes von seinem Träger oder seiner Quelle auf andere Personen oder ganzer Gruppen. Zweitens die Tatsache des Ergriffenseins oder Erfülltseins von einem bestimmten Geist“ (:44), der dem Evangelium entspricht.

Das Erkennen der Charismen sieht Krüger in der Herrnhuter Brüdergemeinde nicht nur von der charismatisch begabten Gründerfigur Zinzendorfs abhängig (:45f.48f), sondern auch vom Ergriffenwerden der ganzen Gemeinde durch Gottes Geist, wie eine Auslegung Zinzendorfs belegt:

---

<sup>189</sup> Vgl. Theile (2000:70f). Er berichtet, wie der Gemeindegesang durch den Geist inspiriert wurde.

<sup>190</sup> „Er kriegt das Lamm im Geist vor seine Augen“ geführt und „kann's nicht lassen, der muß denn mittönen von seinem Blut, von seinem Versöhnen und ewiger Glut“ (Zinzendorf zit. in: Zimmerling 1999a:172).

<sup>191</sup> Vgl. Theile (2000:56f).

„Ihr müsst mit dem Heiligen Geist getauft werden – Du Geist von oben, flamm’ uns an. – Es währte etliche Jahre in Herrnhag, bis sich’s zu einer Gemeinde deklarierte. Und als einmal ein Unwille darüber zum Vorschein kam, so sagte die damalige Vorsteherin Fritschin: Der Heilige Geist ist noch nicht ausgegossen über uns. So ist’s. Es liegt nicht an jemandes Wollen und Laufen, sondern an Gottes Erbarmen. ... Nicht insofern ein jedes für sich selig ist und an seiner Person hängt, sondern insofern wir untereinander zusammengehören.

Da kriegt man auch seine besondere Signatur, die eine Gemeinde von der anderen distinguert. ... So kommt die Krümme in die Biege, so ist keins ohne das andere im Herrn. Das muss geschehen durch einen Ausguß, zu einer im Rat des Heilands beschlossenen Gnadenstunde, darin den Gliedern überin so wird. Ach Feuer, Geist und Feuer her, da die versammelten Menschen zu ihrem Geschäft, dazu sie gesetzt sind, *Kräfte der zukünftigen Welt empfangen und nicht nur mit den ordinären guten Gaben, sondern mit charismatischen und Amtsgaben des Heiligen Geistes ausgerüstet werden, der Welt, dem Satan und ihrer Natur superieur zu agieren... Ein solches Pfingstfest kann ein mehr als einmal in seinem Leben benießen*“ (Zinzendorf zit. in: Föllner 1998:201f).<sup>192</sup>

Der Duktus der Rede verdeutlicht wichtige Gesichtspunkte des Charismenempfangs. Ingesamt fällt eine positive Erwartungshaltung gegenüber einer Taufe mit dem Heiligen Geist auf, die keine individualistischen Züge trägt, sondern auf die Zusammengehörigkeit der Gemeinde zielt. Eine solche Ausgießung qualifiziert eine Gemeinde gegenüber anderen. Auch hier ist der trinitarische Ansatz ausschlaggebend, bei dem die extraordinären Gaben im Heiligen Geist vom Erbarmen Gottes abhängen und allein Christus, als Heiland, den Zeitpunkt des Gegebenwerdens verwirklicht. Menschliches Drängen ist ausgeschlossen. Die Bestimmung der Gaben fällt mit der gesetzten Platzanweisung (Berufung) in der Welt und im Dienst gegen den Satan und alles Natürliche zusammen. Schließlich bringt diese Rede zum Ausdruck, dass es zu einem wiederholten Empfangen von Charismen im Laufe des Lebens für eine Gemeinde kommen kann. Zudem liegt hier ein Gabenbegriff vor, der zwischen den gewöhnlichen Gaben und den Gaben höherer Qualität unterscheidet.

Zusammenfassend wird deutlich, dass in der Brüdergemeinde in Herrnhut spektakuläre und vielfache gemeinde- und missionsbezogene Charismen aufbrechen, weil Zinzendorf eine trinitätstheologisch durchdachte Gemeindekonzepion konsequent in die Praxis überführt. Bedeutsam ist das dynamische Ineinander personaler Inspiration, in der Person von Zinzendorf, und frei geschenktem Geistwirken, wertschätzender Individualität von Mann und Frau, kommunikativer Gemeinschaftsbildung in Kleingruppen und zugelassener Emotionalität. Hinzu kommt, dass Ämter als Charismen verstanden und charismatische Dienste in Ämter eingesetzt werden. So ist die Brüdergemeinde als „erste“ charismatische „Freiwilligkeits-“<sup>193</sup> und Beteiligungskirche zu bezeichnen. Damit hat Zinzendorfs Herrnhuter „Brüdergemeinde“ einen Modellcharakter für die gegenwärtigen Fragestellungen.<sup>194</sup>

---

<sup>192</sup> Kursiv MB.

<sup>193</sup> Beyreuther (2000:142).

<sup>194</sup> Zinzendorfs Nachfolger Spangenberg führt sein Verständnis, dass Charismen grundsätzlich in der Gemeinde vorhanden sind, weiter. Ein Streben nach den förderlichsten Gaben wurde von ihm weitergeführt (Föllner 1998:195f). Problematisch war jedoch, wie die neuere Zinzendorf-Forschung zeigt, dass Spangenberg die Gemeinde gegenüber den individuellen Bedürfnissen vorzog (2006:263).

#### 4.9 Typologie der Vorbild-Nachahmungs-Charismatik (J. Ch. Blumhardt, Sohn)

Die Charakteristik des *letzten Typus* besteht in vorbildlichen Charismen nahestehender Menschen, die eine nachahmende Wirkung auslösen, wenn der Nachahmende das Vorbildhafte im Glauben vergegenwärtigt. Konkret geht es um J. Ch. Blumhardt, Sohn (1842-1919), in seiner Beziehung zu seinem Vater J. Ch. Blumhardt (1805-1880).<sup>195</sup> Auf dem Sterbebett segnet der Vater seinen Sohn mit den prophetischen Worten, dass ihn der Heiland so sehr mit Geistesgaben ausrüstet, dass er ein gesegnetes Werkzeug unter den Heiden werden wird (Merz 1866:794). Bevor diese pädagogisch-charismatische Typologie entfaltet wird, ist nach dem Geist- und Gabenbegriff von Blumhardt (Vater) im Unterschied zu seinem Sohn zu fragen. Vater Blumhardt „unterscheidet zwischen natürlichen und geistlichen Gaben“ (Bohren 1993:69) mit der Begründung, dass an den natürlichen Gaben die Sünde klebt, während die echten geistlichen Gaben den „Charakter der Unfehlbarkeit“ tragen und „habituell“, also bleibend gegeben werden (:69). Vater Blumhardt ist der Überzeugung, dass die echten Gaben der apostolischen Zeit aufgehört haben und wenn sie kommen, dann nur in Verbindung mit einer neuen Geistausgießung. Nach dieser neuen Ausgießung schreit der Vater und stirbt darüber, während der Sohn nicht einmal dafür betet, weil er glaubt, den Geist schon wahrzunehmen. Blumhardt (Sohn) teilt daher die Auffassung des Vaters nicht. Bohren kommentiert: „Wo der Vater im Hoffen stand, sieht der Sohn schon die Erfüllung“ (:69). Der Sohn hält die Dialektik des Geistes, folglich den eschatologischen Vorbehalt „von Erfüllung und noch offener Verheißung“ aus (:69). Weiter leitet Blumhardt (Sohn) von Jesus und seinem Evangelium eine „Sozietät“ ab, die er merkwürdigerweise durch die Individualität der Geistbegabten charakterisiert (:70). Das Geistverständnis des Sohnes akzentuiert das Weltwirken des Geistes.<sup>196</sup> Nach Bohren versteht Blumhardt (Sohn) den Geist so, dass er ihn „für alle Kreatur“ erhofft und darum die Möglichkeit sieht, „sein Wirken in der Gegenwart zu entdecken.“ (:71). Dieser pneumatologische Ansatz schließt ähnlich wie bei Luther<sup>197</sup> und Schleiermacher die anthropologische Dimension ein, ohne aber den theologischen Vorgang aufzugeben. Der Ausgangspunkt von Blumhardt (Sohn) führt nun in die pragmatische Seite der typologischen Dimension einer im Glauben vergegenwärtigenden Vorbild- und Nachahmungs-Charismatik, die in der deutschsprachigen Forschung bisher wenig Beachtung fand.<sup>198</sup>

Nach Rupert (1996) hat kein anderer „Schwabenvater ... so kraftvoll und vollmächtig“ auf die außerordentlichen Charismen der Apostel hingewiesen (:29), die er durch seine eschatologische

---

<sup>195</sup> Die theologischen Probleme, die daraus entstanden, sind hier nicht zu verhandeln. So etwa die Erweiterung: Redet Vater Blumhardt allein von der Schrift, so spricht der Sohn von „Schrift und Erfahrung“ (Scharfenberg 1959:22).

<sup>196</sup> Wie Calvin, so sieht Blumhardt (Sohn) die Gaben im weltlichen Bereich (Kunst, Wissenschaft, Politik) am Wirken (Bohren 1993:71).

<sup>197</sup> Bei Luther aber durch die Zwei-Reiche-Lehre bestimmend.

<sup>198</sup> Vgl. Baumert, M. (1996:33-86, 1995), Bohren (1993:388-401).

Denkausrichtung in seiner Zeit als gültig ansah (:202). Ausgehend von diesem Ansatz<sup>199</sup> verging kaum ein Gottesdienst, wo Blumhardt (Sohn) nicht die reale Erfahrung der Kraft Christi im Wirken des Geistes erwartete. Darüber hinaus hat er die psychische und körperliche Heilungsgabe von Jesus für seinen eigenen Dienst erbeten und im Anschluss an Jesu Sieg über die dämonische Befreiung aus der Macht der Finsternis von Frau Gottlieb Dittus und einer über Möttlingen hinausreichende tiefe Buß- und Erweckungsbewegung wiederholt erlebt (Raupp 1998:1646). Danach stellten sich Heilungen ungesucht ein und „erschieden als selbstverständliche Folgen des Offenbarwerdens der Macht Jesu Christi“ (Jäckh & Merz 2004:1325). Ebenso berichtet Blumhardt, dass er als Pfarrer sein Charisma der Krankenheilung „unverhofft bei einem Akt der Sündenvergebung zum ersten Mal wahrgenommen“ habe (Josuttis 2002:194). Im Händeauflegen und dem Zuspruch der Sündenvergebung spürt Blumhardt, wie er selbst sagt, dass „eine Kraft von mir ausging“ und eine heilende Wirkung auf die Gesundheit hervorbrachte (zit. in Josuttis:194).

Neben dieser speziellen Gabe fordert Blumhardt in einer Predigt, die autobiographischen Charakter trägt, auf, den göttlichen Gaben, die sich aus einem Ineinander von Glauben, Beobachten und Erziehung im Elternhaus entwickeln, mit ganzem Willen nachzueifern.

„Unser Beruf ist das festzuhalten, was unser Vater und unsere Mutter gewesen ist – hebt's! sagtet: ‚Das will ich auch sein!‘... und wir können es miteinander heben, - was Gott in den Eltern gegeben hat, das lassen wir nicht mehr hinaus, - wir lassen lieber die ganze Welt schwinden, als das, was seinerzeit Gott gezeigt hat. So bekommen wir es auch. Gottes Gaben heben (halten) – das heißt glauben. Und wenn man einmal etwas Göttliches spürt – ja, dann muß man hinstehen, das ist wahr. Man hat mich seinerzeit schrecklich angefochten, dass ich meinen Vater ‚nachmache‘. Ja, ich habe eben einmal gesehen, so lange er gelebt hat, - da bin ich gescheit genug gewesen zu sagen: ‚Das werde ich auch.‘ Ich war freilich ein ganz anderer Mensch als der Großpapa, ich habe an nichts derart gedacht in meiner Jugend, - ich war zu dumm; aber dann habe ich einmal gemerkt, wie das Ding läuft, und habe dann gedacht: Nun ist's gewonnen, den das muß ich festhalten, und zwar alles alles! – hat der Papa Wunder erlebt, so will ich auch Wunder erleben! – ist es dem Papa so ergangen, so muß es mir auch so gehen! – das musst du mir tun, lieber Heiland!“ (Blumhardt 1937:408f).

Das Beobachten der Wunder führt zu dem Verlangen, auch Wunder zu erleben. Blumhardt will nicht eine bloße Kopie sein, sondern erwartet die charismatischen Wunder von Christus, der sie schenkt. Was Vater und Sohn erfahren, ist nach Bittner (2007) nicht als bloße persönliche Erfahrung abzuschieben, sondern eine Ausprägung der Kirche Jesu Christi (:71). Gleiches wünscht Blumhardt seiner Gemeinde und rüttelt sie daher auf, im Glauben draufgängerisch und mutig bestimmte Gaben zu erwarten – und zwar diejenigen, die bereits bei einem der Familienmitglieder zu beobachten waren, wie der folgende Predigtauszug verdeutlicht:

„Habet Mut, und wenn ihr euch in Sünden und Unvollkommenheiten sehet und meint: ‚Das kann doch nicht sein, dass ich eine Gabe bekomme!‘, so saget: ‚Sei still, du Ankläger, es ist aus Gnaden! Gottes Gabe ist's.“ So kann der einzelne Mensch etwas tun... Ein bißchen kecke Leute aufs Göttliche

---

<sup>199</sup> Es scheint so, als habe Blumhardt die natürlichen von den göttlichen Gaben unterschieden, denn die natürlichen Gaben seien durch Fleiß und Übung sehr zu aktivieren und könnten dann „dem Herrn geheiligt und gewidmet werden“ (Blumhardt zit. in: Schrage 1999:168; Anm. 294).

hinein brauchen wir. Es sind so viele Leute da, die lassen es mir zu schnell fahren, denen dauert es zu lange. Aber hebt es mit einander, dass uns der Faden nicht bricht. Saget: ‚So wie Großmama will ich sein! Hat Großmama einen Engel gehabt, - ist neben ihr etwas Allmächtiges vom Heiland gewesen, dass es Geschichte gegeben hat, dann will ich es auch. – Ich will nichts Irdisches!‘ Dann kann ich als der einfältigste Mensch eine Kraft bekommen, dass sich etwas begibt, und weil es sich aus Gnaden begibt, so macht es nicht stolz; was sich aber durch deine heillose Bräve begibt, daran wirst du stolz“ (Blumhardt 1937:410).

Hier werden Charismen als Gnadengaben qualifiziert und zugleich wird deutlich aus diesen, dass Unvollkommenheiten kein Hinderungsgrund sind, Gaben zu erwarten. Allerdings braucht es das Eingebundensein in die Gemeinschaft, um die Erwartung im Warten durchzuhalten, bis Christus die Gaben schenkt. Aus den Predigtauszügen ergeben sich nachfolgende Fakten einer Vorbild-Nachahmungs-Typologie, aus denen Charismen hervorgehen.

- 
- Gabenentdecken durch erinnerte vorgelebte Charismen, die nun im Glauben in einem neuen Kontext und in einer anderen Person aktualisiert und von Christus erwartet werden
  - Gabenentdecken durch erinnernde Reflexion der Erziehung
  - Umkehrschluss: Die Begegnung vorgelebter Charismen weckt Charismen
  - Gaben entdecken nach persönlich und gemeindlich erlebter Glaubenserneuerung (Buße)
  - Im Gebet konkrete Gaben mit großer Leidenschaft erwarten
-

## **Kapitel II: Gegenwärtiger Forschungsstand in der Frage nach dem Gabenbegriff und Gaben erkennen. Theologische Grundpositionen mit Handlungsanweisungen und Grundschemata empirischer Gabentools (2. Forschungsphase)**

### **Teil 1**

#### **5 Charisma – ein theologisch schillernder Begriff**

Ausgangspunkt dieser Teiluntersuchung ist die These, dass bis heute kein konsensfähiger Charismenbegriff im Feld der wissenschaftlichen Theologie vorliegt und darum auch nicht im Kontext der Gemeinde (Fee 1994:886). Auf dieses Faktum hat schon Ebertz hingewiesen (1999:237). Als Folge davon treten unterschiedliche Handlungsvorschläge und Deutungsmuster in der Praktischen Theologie für das Problem auf, ob Charismen überhaupt und wenn ja, wie zu erkennen sind. Damit verbunden ist die Spezialfrage, in welcher Beziehung natürliche Fähigkeiten oder Kompetenzen zu den geistgewirkten Gaben stehen. In diesem Zusammenhang ist weiter zu fragen, wie eine Verwandlung vom profanen Status zum geistlichen möglich ist, ob beide völlig getrennt voneinander existieren oder diese Alternativen eine falsche Fragestellung darstellen.

#### **5.1 Auswahlkriterien und Vorgehen**

Zum Geistbegriff, der das Charismenverständnis prägt, existieren unüberschaubare Veröffentlichungen (Henning 2000:9). Weniger beachtet ist die Frage nach dem Charismenbegriff. Es gilt, die neueren theologischen Grundpositionen der Praktischen Theologie und angrenzender Disziplinen zu befragen. Da die Praktische Theologie in den meisten Fällen keine eigenständige systematisch-theologische Grundlagenforschung durchführt, greift sie auf einschlägige Werke zurück und übernimmt damit die theologischen Prämissen. Angesichts dieser Vorgehensweise ist es erforderlich, die theologischen Fundierungen in ihrer wirkungsgeschichtlichen Bedeutung für die Praktische Theologie auf das hier bestehende Erkenntnisinteresse hin zu befragen. Alle im Folgenden genannten Hauptvertreter wurden im Voraus gesondert erarbeitet. Angesichts ihrer inhaltlichen Überschneidungen sind die Entwürfe hier komprimiert dargestellt, während die ausführliche Erarbeitung mit Quellenangaben<sup>200</sup> im *Anhang 1* einzusehen ist. Gerade die vergleichende Zusammenschau der Hauptvertreter aus den theologischen Hauptfeldern zeigt zwischen den Entwürfen Verbindungslinien zu den Fragestellungen auf. Es geht also nun darum, die vorhandenen Ansätze zum Charismenbegriff mit ihren spezifischen Handlungsanweisungen, wie Gaben zu entdecken sind, zu klassifizieren und daraus programmatische

---

<sup>200</sup> Hier werden nur wenige Quellenangaben angegeben, um die kurzen Klassifizierungen nicht zu überfrachten. Die Nachweise und kritische Würdigung finden sich alle in der ausführlichen Fassung im Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.



Fragen zur weiteren Diskussion abzuleiten. Eine kritische Würdigung der Einzelentwürfe erfolgt in knapper Form.

## 5.2 Hauptakzente theologischer Felder

Zu den lehrmäßigen Grundlagen der Praktischen Theologie gehört *erstens* die religionsgeschichtliche Schule<sup>201</sup> mit dessen Hauptvertreter Gunkel. Er veröffentlichte sein bis heute nachwirkendes Werk: „Die Wirkungen des Hl. Geistes nach der populären Anschauung der apostolischen Zeit und nach der Lehre des Apostels Paulus“ (1909).<sup>202</sup> Zu diesem Genre zählt auch W. Hollenweger (2002, 2002a), der aus einer Pfingstkirche stammt und die neuere ökumenische theologische Diskussion stark beeinflusst hat. Einen Einfluss üben *zweitens* klassisch gewordene Neutestamentliche Forscher wie F. Grau (1947) aus. Grau will dezidiert der Praktischen Theologie einen Beitrag leisten (:5) und wird vielfach wie E. Käsemann bis heute rezipiert.<sup>203</sup> Die neueren Exegeten, die sich mit den Charismen sowohl im deutschsprachigen Raum<sup>204</sup> als auch international<sup>205</sup> auseinandersetzen, werden in der Praktischen Theologie kaum rezipiert, obwohl sie monumentale Werke vorlegen. Demgegenüber findet der kath. Neutestamentler N. Baumert Eingang, weil er zusammen mit der Geistlichen Gemeinde-Erneuerung (GGE), einer spirituellen Erneuerungsbewegung in der Evangelischen Kirche, publiziert (1998:11-45). Für die neue Pfingstbewegung stehen national *drittens* P. Schmidgall (2005, 2008) sowie international W. & R. Menzies (2001, 2000) als Vertreter. Weil die neue Pfingstbewegung mit ihren theologischen Ansätzen netzwerkartig mit den innerkirchlichen Charismatikern (GGE) verbunden ist, beheimaten sich ihre Grundgedanken auch in der Evangelischen Landeskirche in Deutschland.<sup>206</sup> Ihr theologischer Einfluss ist aber aufs Ganze gesehen äußerst gering. Zusehends mehr Aufmerksamkeit erhält dagegen der seit 2004 gegründete „Interdisziplinäre Arbeitskreis Pfingstbewegung“ als globale Dialogplattform akademisch pfingstlich-charismatischer und protestantischer Theologie mit ihren Forschungsvorhaben an der Universität Heidelberg unter Leitung des Religions- und Missionswissenschaftlers Prof. Dr. M. Bergunder.<sup>207</sup> Als genuin Praktische Theologen publizieren *viertens* R. Bohren, M. Herbst, C. Möller

---

<sup>201</sup> Als Antwort auf die rationalistische Exegese im ausgehenden 19. Jh.

<sup>202</sup> Vgl. Rabens (2009:237-242), Choi (2007:4), Dunn (2006e:4f, 1997:255), Christoph (2005:11ff), Menzies & Menzies (2001:62), Horn (1992:13ff), Rebell (1991:78), Slenczka (1990:85f).

<sup>203</sup> Zur Rezeption von Käsemann in der Praktischen Theologie: Zimmerling (2002b:128), Brockhaus (1987:37-42), Möller (1985:453f) und ntl. Exegese: Chiu (2007:236), Dunn (2006:558, 1997:348), Horn (1997:283).

<sup>204</sup> So Rebell (1990, 1989, 1988, 1986), Röhser (2001, 1996:243-265). Ebenso Berger (1995:399, 1985:192). Er definiert: „Charismen sind Gaben außerhalb der Normalität“ (1991:234).

<sup>205</sup> Vgl. Dunn, der zahlreich zur Geist- und Charismen-theologie publiziert (2006, 2006a, 2006b, 2006c, 2006d, 1997, 1987, 1983), Turner (2000, 1999, 1998a, 1995, 1994), Fee (2005, 1994). Fee hat für den englischsprachigen Raum ein monumentales Werk zur Geist- und Gabenkonzeption bei Paulus vorgelegt.

<sup>206</sup> Näheres vgl. H. Hemminger (2005b:455-470).

<sup>207</sup> So werden Arbeiten, wie etwa die empirischen Forschungen im Feld der Praktischen Theologie von Cartledge (1996, 1998, 1999, 2002, 2002a, 2003, 2004, 2006, 2008) und Kay (2003, 2004, 2006, 2007, 2007a, 2008) aus dem anglikanischen Sprachraum wahrgenommen. Cartledge (2003) erarbeitet konsequent mit dem empirischen Zyklus von Ven (1994) in seiner „Practical Theology. Charismatic and Empirical Perspectives“, in der Cartledge die pfingstlich-charismatische Spiritualität untersucht.

und P. Zimmerling zu den Charismen. Unter den freikirchlichen Theologen sind *fünftens* vor allem S. Großmann, M. Liebel und natürlich C. P. Wagner als prominenter US-amerikanischer Vertreter zu nennen. An der Schnittstelle zwischen Praktischer und Systematischer Theologie publizierte O. Föller (1997) seine maßgebliche Arbeit zu den Prüfungsfeldern der Charismen. Schließlich dürfen die beiden Systematischen Theologen Moltmann und Welker nicht fehlen, weil sie ausführlich Stellung zur charismatischen Frage beziehen und national und international mit ihrem Geist- und Charismenbegriff wesentlich rezipiert werden.<sup>208</sup>

Auch wenn die Diskussion um das Lehrsystem der Dispensationalisten<sup>209</sup> anhält, ist hinsichtlich der Forschungsfrage nicht gesondert auf sie einzugehen, da sie die Wirkung von Charismen in der Gegenwart nahezu ausschließen. Eine ihrer Hauptargumentationen besteht in der These, dass nach der Zeit der ersten Apostel bzw. nach Abschluss der neutestamentlichen Kanonbildung die urchristlichen Charismen zum Abschluss kamen (Sitzinger 2003:143-176).<sup>210</sup>

### 5.2.1 Klassifizierungen und Grundfragen

Im zurückliegenden Teil wurden grundlegende Positionen zum Charismenverständnis mit ihren Konsequenzen für das Erkennen der Gaben dargelegt. Das Gesamtbild präsentiert eine große Vielfalt an nuancierten Ausführungen. Der folgende Abschnitt klassifiziert die theologischen Positionen zum Charismenbegriff mit dem Ziel, einen übereinstimmenden Ansatz herauszuarbeiten und eine Theorie des Erkennungsvorgangs zu entwickeln.

### 5.3 Dialektisch-fragmentarische Dimension

Zum dialektisch-fragmentarischen Deutungsmuster der Charismen zählen Vertreter, die ihren gemeinsamen Nenner darin vereinen, dass sie die übernatürlichen Gaben und natürlichen Fähigkeiten verbinden. Biographische Vorgaben (Persönlichkeitstypus) und Sozialisationsprozesse führen sie anthropologisch auf die Schöpfungstheologie zurück und verbinden sie mit der pneumatologischen Dimension (*Bohren, Föller, Großmann, Zimmerling*).<sup>211</sup> Die genannten Autoren sprechen einerseits erst von Charismen, wenn der Geist sie souverän und darum voraussetzungslos austeilt. Andererseits können

---

<sup>208</sup> Vgl. etwa International: Karkkainen (2002:105f, 125-132), Turner (1999:157f) kritisch zu Moltmann. Karkkainen (2002:20f.132-139), Yong (2000:117f) zu Welker. National: Sattler (2004:290-312), Zimmerling (2002a:29f.103f), Bedford-Strohm (1999b:346-351).

<sup>209</sup> Im englischen Sprachraum als Cessationisten bezeichnet.

<sup>210</sup> Vgl. zur dispensationalistischen Position, etwa Thomas (2003:287-310, 1999:154-172), zur Bibliographie: Swanson (2003:311-327), Dunn (1999:145-147), Nestvogel (1999:14-22), MacArthur (1992). Grundsätzliches, vgl. Föller (1997:322-323). Exegetische Argumente für das Aufhören der Charismen vgl. McDougall (2003:177-213). Gegenposition: Keener (2002:102-112), Turner (1999:182f.245, vor allem :278-293), Schnabel (1998:92-95), Riesner (1997:113-132), Grudem (1996, 1994:221-246). Entgegen dispensationalistischer Auffassung bezeugt die Tradition seit den Kirchenvätern charismatische Wirkungen, vgl. ausführlich N. Baumert (2001a), Föller (1999:115-167). Hinsichtlich der Sprachenrede vgl. Schnabel (1998:87).

<sup>211</sup> Ausführlich zu Bohren und Zimmerling vgl. Anhang 1. Theologischer Teil, Punkt 21.5.1 und zur Entdeckungstheorie Punkt 21.7.

Charismen vorliegen, wenn sie auf den anthropologischen Grundausrüstungen aufbauen und sich linear weiterentwickeln, insofern sie mit dem dreieinigen Gott in Verbindung kommen und für den Nächsten in der Gemeinde eingesetzt werden. Die Charismen bleiben aber stets fragmentarisch und tragen einen ambivalenten Charakter, weil das Übernatürliche sich mit dem Menschlichen durchmischt und zugleich unter dem eschatologischen Vorbehalt des „Noch-nicht“ steht. Die grundlegende Stärke dieses integrativen Modells besteht zwischen der kontinuierlichen Beziehung von Schöpfung und Neuschöpfung bis zur Eschatologie, die das Schöpfungshandeln Gottes heute in den Gaben würdigt. Zu den Kennzeichen der Charismen – die Erlösung vorausgesetzt – zählt das unverfügbare göttliche Geschenk des dreieinigen Gottes, das der Geist dem Menschen in seine Sozialität hinein vermittelt und darum eine empirisch untrennbare Einheit ergibt.

Zu ausgewiesenen Charismen entwickeln sich die individuell gegebenen Gaben aber erst, wenn sie durch die Indienstnahme unter der Modalität der Liebe – durch die menschliche Fragwürdigkeit hindurch – zum Aufbau der Gemeinde dienen. Das Gesagte zusammengenommen impliziert einen Entdeckungsprozess, der alles Biographische (Sozialisation, berufliche oder erlernte Fähigkeiten) einschließt. Eine Gefährdung dieses Ansatzes könnte darin bestehen, dass Charismen von den einen zu etwas Gewöhnlichem heruntertransformiert werden, von den anderen Vertretern unmerklich einseitig zu machbar pädagogischen Gaben reduziert werden. Der Offenbarungsaspekt des dreieinigen Gottes tritt dabei etwas in den Hintergrund.

#### **5.4 Inklusivistisch-soziologische Dimension**

Im Blick auf den Gesamtansatz dieses Modells ist zunächst der systematische Theologe *Moltmann* (1991, 1989) ins Auge zu fassen, dessen Konsequenzen in gewisser Hinsicht genauso faszinieren wie die von *Welker* (1993). Ausgehend vom theologischen Verständnis einer universellen Geistausgießung über allen Menschen in allen Kulturen ist der Geist des Schöpfers und Pfingstgeist für alle gegeben.<sup>212</sup> Demzufolge sind Charismen in allen Kulturen und sozialen Gesellschaften vorhanden. Folglich ist es für *Welker* nur konsequent, wenn er das in 1Kor 12-14 zu den Charismen Gesagte aus dem Bezugfeld der Gemeinde heraus und in den Bezugsrahmen weltlicher Schöpfung und aktuell in die postmoderne pluralistische Gesellschaft verlegt. Dieser Ausgangspunkt verbindet *Moltmann* und *Welker*. Wie bei *Käsemann* fallen darum Berufung und charismatische Begabung ebenso in eins zusammen wie Aufgaben und Gaben. *Moltmann* will Gaben in Gemeinde, Familie und Beruf integrieren (1991:197). Eine Trennung zwischen natürlichen gegenüber den übernatürlichen Charismen ist ausgeschlossen oder in ihren Übergängen fließend. Vor dem Hintergrund seines Grundansatzes entlarvt *Moltmann* im

---

<sup>212</sup> Weil *Moltmann* den Geist, der „auf alles Fleisch“ ausgegossen wird, global deutet und zwar so, dass „alles Fleisch“ weit mehr meint als „nur das kirchliche Fleisch“ (:253), weitet er den Geistbegriff und zugleich seinen Kirchenbegriff auf die Welt, inklusive aller Geschöpfe aus. Ebenso fällt die Deutung seines Schülers, dem *Pfingstler Volf*, aus (1996:213-224, 1988, 1987). Vgl. Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.9.1 und 21.9.2.

Diskurs mit den Erfahrungswissenschaften ihr anthropozentrisches Weltbild, das er durch seine „immanente Transzendenz“ zu überwinden sucht (1991:47), in der es gilt, jede Erfahrung des Lebens mit ihrer transzendenten Innenseite zu entdecken. Nach Moltmann, der eine Fülle von Anregungen gibt, sollte im individuellen Fragen nach den Charismen nicht nach den Defiziten gefragt werden, sondern zuerst nach dem, was durch den Glauben schon gegeben wurde, nämlich die Heilsgabe des ewigen Lebens in Jesus Christus. Ausgehend vom „Möglichkeitsglauben“ Jesu berücksichtigt Moltmann auch die Hindernisse der Charismen, die nicht im aktiven Tun liegen, sondern „in der passiven Sünde ... verzweifelt darüber, nicht sich selbst sein zu können“ (:202) und hält die unterdrückten Charismen der Frauen für Sünde wider den Hl. Geist. Positiv gewendet: „die charismatischen Möglichkeiten werden durch Vertrauen geweckt: durch Gottvertrauen, Selbstvertrauen und durch Zutrauen der Nächsten“ (:201).<sup>213</sup>

Um *Welker* in seinem Charismenverständnis richtig zu verstehen, ist nicht nur sein Buch „Gottes Geist“ einzubeziehen (1993), sondern auch seine übrige Literatur.<sup>214</sup> Welker entwickelt einmal auf dem Hintergrund der abendländisch-aufgeklärten Geistkonzeption mit ihrem auf das gesteigerte Selbstbewusstsein fixierten Geist (:272f) einen anregenden Entwurf einer „realistischen Theologie“ (:54f). Ausgangspunkt seiner Arbeit ist das „Prozessdenken“ Whiteheads, der die „Subjekt-Objekt-, Ich-Du“-Relationen, d. h. die Beziehung zwischen Gott und Mensch, nicht grundlegend von der Theologie ableitet, sondern für einen europäischen Denkansatz hält. Darin fasst er das Subjekt (Gott) nicht mehr als Fixpunkt auf, weil er in einem relativen Weltverständnis aufgeht (Welker 1988:V). Von dieser Position definiert er seinen Geistbegriff als „öffentliches Kraftfeld“ oder „Feld des Geistes“ (Welker 1993:228) und Resonanzboden (:227.273). Von Resonanzboden spricht er deshalb, weil die Einwirkung des belebenden Geistes den Menschen sofort mit Charismen in freier „Selbstzurücknahme“ zugunsten anderer in den Dienst nimmt (:224). In der Weiterführung zeigt Welker das wechselseitige aufeinander Bezogensein zwischen Individualität und Identität einerseits und Pluralität bzw. Pluralismus andererseits sowie der differenzierten Vielfalt der Charismen und sich auswirkender Einheit (32-38.230). Ausdruck dieser spannungsvollen Prozesse sei die Liebe, welche im Gekreuzigten und Auferstandenen gemeinsam als verändernde Kraft zu erleben ist (:240). Ist Welkers Geistbegriff auch zweideutig, so rückt sein Verständnis von Charisma das „vergessene Proprium“ der Liebe gegen den Trend der Zeit mit ihrem Drang nach Selbstverwirklichung ins Zentrum (Pöhlmann 1998:76).

Als Modus des Gabenerkennens zählen bei Welker wie Moltmann die Liebe, wie sie in ihrem Handeln zum Ausdruck kommt. Insgesamt ist die Sicht des schöpfungstheologischen Weltwirkens des Geistes zu würdigen, weil der Geist nicht allein für die Kirche reserviert ist. Hollenweger teilt diesen

---

<sup>213</sup> Was Moltmann über die Weckung der Gaben durch den Dreiklang des Vertrauens betont, hat sein damaliger Assistent Strunk, Pfarrer der württembergischen Landeskirche, bereits 1985 als wesentlichen Grundzug einer „Theologie des Gemeindeaufbaus“ (1987) vorausentwickelt.

<sup>214</sup> Zu Welker vgl. Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.9.2.

Ansatz. Im Duktus seiner weiteren Überlegungen hebt Hollenweger auch die scharfe Trennung zwischen dem Teufel und Gott auf (1988:102-120). Während Hollenwegers Auffassung im theologischen Anhang<sup>215</sup> weiter entfaltet wird, folgen Anfragen zu Welker und Moltmann, die hinsichtlich der unklaren Konturen bestehen, weil bei beiden Theologen die Exklusivität der Erlösung in Jesus Christus in der Pneumatologie zu verschwimmen scheint. Auf jeden Fall schließt der anthropologische Geistbesitz Charismen als Grundkonstante der Menschen ein. Sollte das in dieser Konsequenz zutreffen, dann wären Charismen mit einem neutralen Gefäß vergleichbar, das entweder eine christliche, religionsübergreifende oder sozialpsychologische Füllung enthalten kann.

Unter dieser Kategorie ist im Anschluss an Weber die religionssoziologische Dimension<sup>216</sup> einzuordnen, deren alltagssprachliche Begrifflichkeiten am häufigsten auftreten und wissenschaftlich untersucht werden. Dazu gehören etwa im säkularen Bereich Begrifflichkeiten wie etwa die charismatische Ausstrahlung bestimmter Personen, begabter Redner, souveräner Führerpersönlichkeiten in Management und Wirtschaft, Politiker, allgemeiner Hoffnungsträger, die Genialität charismatischer Wissenschaftler oder werbewirksamer Menschen in den Kommunikationsmedien oder neuerdings auch das politische Charismatikertum des Islam.<sup>217</sup> Diese charismatischen Ausformungen beschreibt Lenze (2002) in seiner Dissertation „Postmodernes Charisma“, indem er das Hauptaugenmerk auf die charismatische Starverehrung und kulturelle Phänomene charismatischer Markenprodukte legt (:145-199).

## 5.5 Extraordinäre Dimension

Da unter dieser Kategorie mit Ausnahme von Wagner sowohl charismatisch-pentekostale als auch ihrer Bewegung nahestehende Exegeten einzuordnen sind, stehen die entsprechenden Begründungen in der Langfassung.<sup>218</sup> Während die klassische Pfingsttheologie noch die Taufe mit dem Hl. Geist zusammen mit der missionarischen Bevollmächtigung gleichsetzt und sie damit notwendig als Voraussetzung für den Empfang der Charismen verstanden hat (Eisenlöffel 2006:149-151),<sup>219</sup> argumentiert die moderne Pfingstbewegung differenzierter (Schmidgall, Menzies & Menzies). Sie setzt nicht alle, aber vor allem die prophetischen, offenbarenden und inspirierten Charismen (Sprachengebet und Prophetie) mit der Taufe des Geistes in Beziehung. Diese pneumatologische Aufeinanderfolge (Gotteskindschaft und Charismenvollmacht) hat laut Menzies & Menzies (2001) die Konsequenz, dass außerhalb der Pfingsttheologie weder gesteigerte Erwartungshaltungen bestehen noch intensiv für Charismen gebetet wird. Als Erkennungsmerkmale sprechen sie vom „Gnadenprinzip“, das geistliche Reife als

---

<sup>215</sup> Vgl. Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.3.

<sup>216</sup> Auf den Religionssoziologen Weber wird hier nicht mehr eingegangen. Vgl. oben Punkt 4.6.

<sup>217</sup> Vgl. etwa Halm (2008:449-455).

<sup>218</sup> Vgl. Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.8.

<sup>219</sup> Vgl. Kern (1997:219-225). Ausführlich: Schmieder (1982:324-345).

Voraussetzung disqualifiziert, weil Gott souverän schenkt (:195f) und vom „*Erbauungsprinzip*“ der Gemeinde, indem in Liebe dem anderen gedient wird (:197f).

Kennzeichnend für diese Kategorie ist *einerseits* das radikale Separieren zwischen menschlichen Begabungen und Geistesgaben, weil ihre Vertreter Charismen exklusiv auf die Offenbarung des Geistes zurückführen (*Menzies & Menzies, Schmidgall, Röhser*). Die Befürworter dieser Gabenkonzeption heben ein Wirklichkeitsverständnis hervor, das bis heute mit Gottes exklusiver Offenbarung rechnet und damit zugleich alles menschlich Machbare zurückweist, wozu eine individuelle oder gemeinsame Gabensuche mittels empirischer Methoden gehört. Der Stärke einer unmittelbar gegenwärtig zu erfahrenden Offenbarung stehen Anfragen gegenüber, von denen nur andeutungsweise zu sprechen ist. Zu prüfen ist, ob das NT von einer Auswahl an Offenbarungscharismen spricht und welche unter diese Kategorie fallen. Außerdem stellt sich die Frage, inwieweit die unmittelbare Geistoffenbarung mit anthropologischen Grundkonstanten und geschöpflicher Grenzen korrespondiert.

Eine weitere Charakteristik der Charismen formuliert *andererseits* Fee, indem er Charismen in ihrer Reichweite aufteilt. Da sind zum einen Charismen, die eher im Hintergrund eines Gottesdienstes stehen, zum anderen die Gaben der Prophetie, Sprachenrede und Heilung, die öffentlich in Erscheinung treten. Für Fee zählt das Publizitätskriterium als Maßstab, um Charismen zu erkennen. Alle unauffälligen Begabungen gehören zum normalen geistgewirkten Leben.<sup>220</sup> Grundsätzlich schließt *Turner* (1999) diese Einteilung nicht apodiktisch aus, prinzipiell zieht er aber keine Grenze zwischen natürlichen Fähigkeiten und Charismen (:268f). Zusätzlich ist eine von Gott ermöglichte Gemeindeaufgabe gleichzeitig eine Gabe (:270). Von daher hält *Turner* pointiert fest: Das Erkennen der offensichtlichen und geräuschlosen („*silent*“) Gaben ist nur retrospektiv an der Frucht der Kirche möglich (:268).<sup>221</sup>

Im Gegensatz zu *Wagner*, der abschließend behandelt wird, arbeiten *Rebell* und *Röhser* ihre Entwürfe zu den Charismen exegetisch auf. Zunächst folgt *Rebell*. Ausdrücklich entwickelt er seine Konzeption urchristlich, indem er sich nicht einseitig auf Paulus konzentriert, sondern das ganze NT einbezieht. So interpretiert *Rebell*, dass die Erga- und Semeia-Belegstellen im Johannesevangelium (Joh 12-14, 15,7.16, 16,23f) als Machttaten zu verstehen sind und Geistesgaben das vollmächtige Handeln der Jesusgläubigen bedeuten. Charismen werden also dann entdeckt, wenn die charismatische Gemeinde durch Gebet und Vertrauen ihre Vollmacht anwendet.<sup>222</sup> Bemerkenswert ist *Rebells* pädagogischer Ansatz, der die Gemeinde als Erziehungsraum ansieht, indem bereits Kinder in schlichte geistgewirkte Glaubensvollzüge hineingenommen werden (1993:115). Kurz: Geistgewirkte Transformation geschieht

---

<sup>220</sup> Mehr zu Fee vgl. Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.4.3.3.

<sup>221</sup> Weiter vgl. Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.4.3.2.

<sup>222</sup> Vollmacht ist hier, wie schon für *Wimber* (2002), der theologische Zentralbegriff. *Wimbers* Ansatz nivilliert die unterschiedlichen Charismen in den Vollmachtbegriff ein. Grundsätzlich gilt: Vollmacht kommt „*nie im Plural*“ vor, sondern „*stets in der Einzahl*“, während Charisma im Kontext der Gemeinde „*spezifisch in der „Mehrzahl*“ vorkommt (*Hasenhüttl* 1969:102). Die vielfältigen Charismen entfalten die gegebene Vollmacht in einem bestimmten Dienst in der Leib-Glied-Struktur der Gemeinde. Ähnlich *Merk* (1968a:163).

durch Partizipation. Bei Rebell bleibt die exegetische Frage offen, ob der dezidierte Begriff „Charisma“ bei Paulus und Petrus eine inhaltliche Abgrenzung kennt, zumal er die Sache des Charismatischen auch in den Evangelien einträgt.<sup>223</sup> Schließlich ist auf *Röhser's* Entwurf einzugehen, der auf dem Hintergrund von 1Kor 12,7 eine Trennung von natürlichen oder übernatürlichen Charismen ablehnt. Alle Charismen stellen für ihn „Manifestationen des göttlichen Geistes“ dar (1996:257), die jedoch nur dann zu den qualifizierten Charismen gehören, wenn sie zur Erbauung der Gemeinde dienen. Grundsätzlich würden alle Charismen in der Taufe zugeteilt. Daher gilt es, schon Bestehendes wahrzunehmen. Die Sprachenrede dagegen würde durch einen „Nachahmungseffekt“ charismatischer Autoritäten verursacht (:264). Allgemein deutet Röhser an, dass religiös charismatische Erfahrungen der Vermittlung durch „ästhetische Gestaltungen (wie Liturgie, Kunst, Musik)“ bedürfen.<sup>224</sup>

Als letzter ist *Wagner* (1993) anzuführen, der ein ausführliches Entdeckungs- und Gabenprogramm sowohl für Gemeindeglieder als auch für die Pfarrerausbildung entwickelte. Beide Konzepte richten sich konsequent auf den missionarischen Gemeindeaufbau aus. Daher zählt ihn Herbst (1996) zu den „Gemeindeaufbau-Experten“ (:328). Als Protagonist ist er aber nicht einzustufen.<sup>225</sup> Andere vor ihm, besonders Wichern, führten bereits ein entsprechendes missionarisches Konzept und Programm zur Gabenentdeckung durch.<sup>226</sup> Eine zentrale Rolle nehmen freilich *Wagners* entwickelte Gabentests ein, die fast alle anderen Gabentests weltweit beeinflusst haben. Mehr zur Darstellung von *Wagners* Konzept in den Ausführungen der Gabentests.<sup>227</sup>

## 5.6 Christozentrisch-sanktifikarische Dimension

Angesichts der zentralen Stellung des auferstandenen Christus und einem Leben mit ihm sind all jene Vertreter diesem Modell zuzurechnen, die wie *Käsemann*, der anschließend unter Punkt 5.7 diskutiert wird, die Charismen christologisch auslegen (*N. Baumert, Dunn, Föller, Herbst*). Sie stellen wie in der Typologie bei Luther den erhöhten Christus als Herrn ins Zentrum des Lebens, der die Ich-Du-Beziehung<sup>228</sup> und alle Bereiche durchdringen will, wozu das Leben im Geist und in den Charismen gehört. Ähnlich wie in der alten Kirche vereint sich die Charismendeutung mit den Heilsgaben, wobei die Heiligung des Lebens die Präferenz erhält. Insofern gehören auch Frucht und Gaben des Geistes eng

---

<sup>223</sup> Weiter zu Rebell vgl. Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.4.2.

<sup>224</sup> Weiter zu Röhser vgl. Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.4.2.

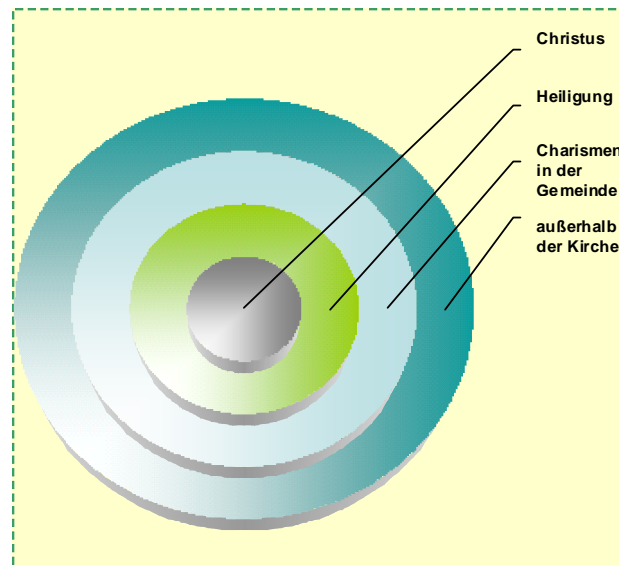
<sup>225</sup> Weil *Wagner* (1993) die großen Theologen des Pietismus übergeht, ist seine Einschätzung überzogen, wenn er die Ansicht vertritt, dass „keiner der großen Theologen“ – einschließlich z. B. „Augustin, Luther, Calvin oder Wesley“ - „das Konzept der geistlichen Gaben für den christlichen Dienst herausgearbeitet hat“ (:159).

<sup>226</sup> *Wichern* (1962:331) entwickelte aus der damaligen sozialen Not der Menschen heraus eine an ihren Bedürfnissen orientierte missionarische Gemeindegliederarbeit und darin ein pädagogisches Programm zur Gabenentdeckung, in die er Eltern, Lehrer und Geistliche einbezieht, damit die Keime „der Gaben aus dem Erdreich zu locken, in dem sie schlummernd ruhen, und sie mit zarter Hand zu pflegen!“ (*Barth* 1990:96). Weiter konstatiert *Barth*: *Wichern* „hat erfasst, dass es nicht genügt, Charismen zu wecken, ohne die Bedürfnisstrukturen zu kennen, innerhalb derer sie sich auswirken sollen. Gaben und Bedürfnisse einer Gemeinde bzw. innerhalb der Kirche müssen sich entsprechen“ (:103).

<sup>227</sup> Ebenso im Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.6.2.

<sup>228</sup> So *Herbst* (1996:287).

zusammen. Darin stehen sich Herbst, Föllner und N. Baumert nahe. Diese Vertreter legen, wie *Abbildung 12* zeigt, um das christologische Zentrum als innersten Kreis der Erlösung den der Heiligung mit der Frucht des Geistes und den dritten Kreis, der die Charismen als „Zugabe“ (Herbst) oder „Dienst“ (Föllner) in der Gemeinde qualifizieren. Der letzte Kreis öffnet die Perspektive für das Geistwirken der Charismen außerhalb der Kirche (N. Baumert, *Bohren*).



*Abbildung 12: Christozentrisch- sanctificatorische Dimension der Charismen*

Weil sich *Herbst* zum einen in seiner Dissertation der Luthertradition verpflichtet, stellt er die Charismen analog zum allgemeinen Priestertum der Gläubigen dar, was im Rahmen des Gemeindeaufbaus den Dienstcharakter impliziert. Zum anderen transformiert Herbst das nachhaltige Plädoyer Wagners für eine gabenorientierte Pfarrerausbildung als kybernetisches Konzept in den landeskirchlichen Zusammenhang.<sup>229</sup> In seinen jüngsten Veröffentlichungen entwickelt Herbst seinen Ansatz weiter, wenn er im Rahmen einer postmodernen Pastoraltheologie das berufliche Profil des Pfarramts umschreibt und auffordert, Charismen mit allen empirisch verfügbaren Mitteln zu fördern (2008:246, 2001c:35-68).<sup>230</sup> *Föllner* (1997) pointiert den Dienstcharakter und im Anschluss daran die wirkungsvollen Veränderungen in der Gemeinde.<sup>231</sup> Daneben ordnet er Charismen, wohl in der Tradition Luthers,<sup>232</sup> unter den Totalaspekt der Rechtfertigung als partiellen Aspekt der Heiligung.<sup>233</sup> Konkret

<sup>229</sup> Vgl. die Passagen zwischen Wagner (1993:85-101) und Herbst (1996:328-338).

<sup>230</sup> Seine Überlegungen und Graphiken zu Eph 4 (Herbst 2001c:50) wurden bereits 1988 von Schaible publiziert (:43f). Der postmoderne Pfarrer soll kein „Alleinunterhalter“ sein, sondern eine Führungsperson, die nach Gaben sucht (2008:246). Näheres zu Herbst vgl. Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.5.2.

<sup>231</sup> Auch wenn Föllners (1997) Forschungsfrage nicht primär das Erkennen der Gaben behandelt, sondern die Frage nach der Geistesunterscheidung zwischen guten und bösen Geistwirkungen stellt, enthält seine Untersuchung wertvolle Hinweise zum Erkennen der Charismen. Gaben erkennen etwa durch geistlich individuelle und gemeinschaftliche Hingabe an Jesus Christus, eine Ausgewogenheit von Lehre und Lebensgestaltung, Einheit, ergänzende Ein- und Unterordnung, ein Erkennen der Gaben, besonders der Prophetie (1Kor 14,29) in kommunikativer Gemeinschaft (:384-387). Weiter zu Föllner vgl. Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.9.3.

<sup>232</sup> Vgl. Bayer (2007:264).



denkt Föllner hier einerseits an vielfältig mögliche Trennungerscheinungen in Form des Charismas ohne Kreuzesnachfolge, dem „Charisma als Ersatz für die Heiligung“ (:387) oder dem „Charisma als Flucht vor der Wirklichkeit“ (2007:209) ebenso wie an additiv-menschliche Verzerrungen in der Gestalt, dass Charismen mit Herrschaftsmitteln, Stolz und Sensationen gepaart werden. Umgekehrt akzentuiert Föllner andererseits ein qualifizierteres Wachsen in der Heiligung durch eine alltagsprägende Frömmigkeit, die im gemeinschaftlich-ergänzenden Vollzug des Erkennens von Charismen die nötige geistlich-intuitive und prophetische Einsicht ermöglicht. Auch N. Baumert und Dunn sind kategorial mit ihren Charismenverständnissen hier einzuordnen, weil beide einen situativen Ereignischarakter darstellen und N. Baumert in der Abwehr des Charismas als *terminus technicus* (Einzelbefähigungen) einen pointierten Geschenkcharakter vorträgt. Obwohl N. Baumert Charismen unter empirischer Bewertung nicht für greifbar hält, ist es umso erstaunlicher, dass er eine ausgefeilte Anleitung vorlegt,<sup>234</sup> wie Charismen zu entdecken sind. Einige Stichworte sollen genügen:

- Weitergabe unter Handauflegung
- Aktive Teilnahme und Bestätigung in verbindlich kommunikativ agierenden Gemeinden
- Deutung durch den Geist – als liebend Erkannter erkennen
- Reflektierendes Fragen
- Langjähriger Wachstumsprozess
- Durch rezeptive Vorgänge in kreativer Vielfalt
- In missionarischen Diensten begleitende Wunder bittend erwarten

Abbildung 13: Gaben entdecken nach N. Baumert

Während N. Baumert zwar den gemeinschaftlichen Bezug im Entdecken der Gaben beinhaltet, ist seine ekklesiologische Konzeption schwächer ausgeprägt, weil sein Grundansatz insgesamt individuell bleibt.

## 5.7 Universalistische Dimension

Die Grenze der Charismen, um es mit Käsemann zu sagen, ist nicht nur dort radikal zu setzen, wo das Bekenntnis zu Jesus als dem Herrn fehlt, sondern besonders dort, wo Jesus nicht Herr in den geistlichen Lebensvollzügen sein kann und die Möglichkeit des Dienens in der Gemeinde und Welt nicht mehr als „Angriff der Gnade“ verstanden wird (2004:1276). Käsemanns Charismenverständnis weist in mehrfacher Hinsicht zu würdige Besonderheiten auf. Eine *erste* Besonderheit liegt in seinem Ansatzpunkt, den er in Christus als Weltherrscher markiert. Von da aus versteht er Charismen als Offenbarung Christi in die Welt. Sein Dienstcharakter der Charismen erhält einen repräsentativen Hinweischarakter auf Christus. Damit sind Charismen als christusbefähigte Begabungen qualifiziert. Als

<sup>233</sup> Vgl. dazu den Exkurs von Schrodt (2008) zum dialektischen Verhältnis zwischen „charismatischem und heiligendem Wirken des Geistes“ (:417-20).

<sup>234</sup> Ausführlich zu N. Baumert vgl. Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.4.4 und zum Erkennen der Charismen 21.4.4.1.

*zweite* Besonderheit überwindet Käsemann die Trennung zum einen zwischen Amtsscharisma und charismatischer Ausübung und zum anderen zwischen natürlichen Fähigkeiten und übernatürlichen Begabungen wie auch zwischen Berufung und Begabung. Damit relativieren sich auch die spektakulären Charismen. Weil Christus überall als Herr gegenwärtig ist, gilt als *dritte* Besonderheit die ekklesiologische Einbettung der Charismen. Darüber hinaus weitet Käsemann die Charismen über die lokale Kirche hinaus und bezieht sie in das Berufs- wie Familienleben und die Mission ein. Denn letztlich treten überall dort Charismen auf, wo Christus der Herr sein darf. Als *vierte* Besonderheit akzentuiert Käsemann die Liebe. Sie allein reguliert die Charismen und ist ihr letzter Maßstab.<sup>235</sup>

Von diesem Gesamtansatz herkommend, dass alles Leben unter dem Kyrios Charisma darstellt, ist jegliche Gabensuche oder ihr Entdecken überflüssig. Diesen bedenkenswerten Besonderheiten stehen Einwände gegenüber. Einen *ersten* publizierte Möller (1988) und fragt, ob Käsemann Charismen in ihrem Verständnis nicht ethisiert. Möller geht bei Käsemann der schenkende Charakter verloren (:54). Angesichts dessen, dass alle Verhaltensweisen bei Käsemann als Charisma ausgewiesen werden, wiegt der *zweite* Einwand schwer, denn es muss neutestamentlich zur Kenntnis genommen werden, dass in den urchristlichen Gemeinden von speziellen Charismen die Rede ist (Black 2002:39), die überdies individuell zugeteilt werden. Zuletzt stehen dogmatische Einwände zur Diskussion. Ordnet Käsemann die Pneumatologie so sehr unter das Wirken des erhöhten Kyrios ein, dass sie ganz in der Christologie aufgeht? Gleiches gilt für die schöpfungstheologischen Begabungen zu fragen. Überhaupt scheint der trinitarische Gott nicht gebührend in den Blick zu kommen. Wenn Käsemanns Überzeugung aber doch zutrifft, käme dies einem Paradigmenwechsel gleich. Die bisher vertretene Charismenlehre würde besonders die Vertreter infrage stellen, welche von einem dezidiert eingegengten Charismenbegriff als Einzelbevollmächtigung ausgehen.

## 5.8 Relationale Dimension

Wie der relationale Typus bei Luther vertreten all jene ein Beziehungsmuster, die den Charismenbegriff weder prinzipiell als *terminus technicus* im Sinne individuell-substanzieller Fähigkeiten noch als exklusive Geistesgabe verstehen, sondern vielmehr als wahrzunehmende Gemeindeaufgabe, die aus einer relationalen Beziehung zu Christus geschenkt wird (*Dunn, Herbst, Liebelt*). Demzufolge weitet sich der Charismenbegriff fast zu jeder Tat in der Gemeinde aus und kommt so dem Grundverständnis von Käsemann nahe. Unterschiedlich sind die akzentuierten Perspektiven. Käsemann begründet seinen Charismenbegriff im Leben unter der Herrschaft des Christus, Liebelt führt ihn auf die jeweils aktuelle Christusbeziehung zurück und Fee ist mehr an der Geisterneuerung orientiert. Letzterer erhebt Einwände gegen eine charismatische Einnivellierung auf alle Dienste, was Käsemann und Liebelt ausdrücklich

---

<sup>235</sup> Zum omnipotenten Ansatz Käsemanns vgl. Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.4.1.

betonen.<sup>236</sup> N. Baumert kann insofern zu diesem Ansatz gezählt werden, weil bei ihm die Gaben immer wieder neu von Ereignis zu Ereignis gegeben werden. Statt von relationalem Ansatz spricht er vergleichbar vom „ereignishaften“ Geben (2001:227).

Stellvertretend für diese kategorialen Vertreter weist *Dunn* auf grundsätzliche Evaluationsindizien hin (2006:594-598, 1997:293-297). Charismen liegen vor, wenn Jesus als Herr bekannt wird und sie in Liebe ausgeübt werden. Das charakteristische dieser Liebe ist ihre Identität mit dem Geist Christi und selbstlosen Hingabe des Gekreuzigten. *Dunn* räumt jedoch ein, dass Charismen auch ohne diese opferwillige Liebe praktiziert werden können. Das offensichtlichsste Kriterium zum Erkennen der Gaben besteht im Aufbauen der Gemeinde als sichtbare Wirkungen. Mit Nachdruck weist *Dunn* auf die verantwortliche Wahrnehmungsfähigkeit der ganzen Gemeinde zur Prüfung der Charismen hin.<sup>237</sup>

## 5.9 Zirkulär-erkennende Dimension

*Möller* (2004) unterbreitet einen bedenkenswerten Ansatz, der im Rahmen der übrigen Positionen insofern aus dem Rahmen fällt. Einerseits vertritt er im Anschluss an Schleiermacher einen tendenziell philosophischen Ansatz auf der Meta-Ebene, ohne aber dessen dezidiert anthropologischen Geistbegriff zu übernehmen (1990b:18-36). Andererseits lehnt er, ähnlich wie *N. Baumert*, den Dienstcharakter des Charismatischen ab. Während *N. Baumert* das Charisma nicht verzwecken will (2001a:240), ist *Möllers* Charismenbegriff wesentlich vom Begründungszusammenhang seines Gottesdienstverständnisses bestimmt.<sup>238</sup> Charisma ist nicht als Sammlung zur Sendung zu funktionalisieren, weil es sonst „kein Charisma als Gnadengabe mehr“ geben würde, „sondern eine Gabe, die zur Aufgabe verpflichtet“ (1990a:55). Vielmehr geht es darum, ähnlich wie bei Schleiermacher, Charismen „als Chance zur Selbstentfaltung und Möglichkeit zur Selbstverwirklichung“ (:56) zu erkennen. Beide Grundansätze führen zu keiner wirklichen Praxisanwendung im Sinne eines gabenorientierten Mitarbeitens, zumindest ist es bisher so nicht publiziert.

*Rebell* (1989) setzt zwar am Übernatürlichen an (:78), postuliert aber die Ohnmacht als dialektische Grunderfahrung innerhalb seiner Charismenlehre, indem er die paulinischen Vollmachtserfahrungen immer im Verhältnis zu Leidenserfahrungen sieht (:126ff). *Möller* (2004) dagegen setzt auch angesichts seiner Wort-Gottes-Theologie umgekehrt weder am Außergewöhnlichen<sup>239</sup> noch an den menschlichen Fähigkeiten an, sondern an der „Struktur der Ohnmacht“ (:36), weil in der Schwäche des Menschen die göttliche Kraft zur Wirkung kommt. Von daher unterscheidet *Möller* zwischen Fähigkeiten und Kompetenz einerseits und Charismen andererseits. Kompetenzen gehören für ihn zur Erkenntnisstruktur,

---

<sup>236</sup> Ausführlich zu Liebelt vgl. Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.6.1 und 21.7.

<sup>237</sup> Zu *Dunn* vgl. Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.4.3.1.

<sup>238</sup> Ausführlich zu *Möller* vgl. Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.5.1 und seine Entdeckungstheorie vgl. Punkt 21.7.

<sup>239</sup> Mehr dazu *Möller* (1991:120-122). Grundlegend dazu die transformatorische Typologie vgl. Punkt 4.3.

die sich der Dinge zu ermächtigen versucht, sie sozialwissenschaftlich professionalisiert (:36)<sup>240</sup> und, wie bereits innerhalb der EKD gezeigt (vgl. 3.4), gegenwärtig an die Stelle der Charismen tritt.<sup>241</sup>

Dagegen hält *Möller* den hebräischen Erkenntnisweg (‘jada’),<sup>242</sup> den Paulus in 1Kor 8,2 aufnimmt, für ausschlaggebend: „Es ist ein Erkennen, das sich vorrangig schon erkannt weiß und sich im Akt des Erkennens immer schon mit dem Nächsten vor Gott zusammengeschlossen weiß“ (:36). Eine analoge Erkenntnisrelevanz führt *N. Baumert* (1986) auf 1Kor 2,14 zurück. Für ihn sind Charismen einzig im Licht des Hl. Geistes und dem zu Gott offenen Menschen „als Antriebe in sich wahrzunehmen“ möglich (:130). Nach *Föllner* (1997) bedarf es auch dem Charisma der Geisterunterscheidung. Charismen werden durch Charismen erkannt. Insbesondere *Rebell* (1991) weist den zirkulär Erkenntnisprozess der Geisterfahrungen generell (:68-72) und der Charismen im Besonderen nach (:152-157). Anders ist es bei *Möller*, wenn er das liebende Erkanntwerden als „Baukraft“ paulinischer Oikodome bezeichnet (2004:37). Aus diesem Geist des Erkennens würden sich Fertigkeiten in Charismen verwandeln. Dieses Erkanntwerden ist bemerkenswert, denn laut *Möller* macht es geradezu den Charakter des paulinischen Charismabegriffs aus, „durch die der Leib Christi erbaut wird“ (:37). Nach der Deutung, wie *Möller* Charismen primär entdeckt, zeigt der nächste Abschnitt, welche Modalitäten zusammenfassend für alle hier vorgestellten Theologen vorliegen. *Möller* konstatiert:

„In der Verwandlung von Fertigkeiten und Kompetenzen zu Charismen durch den Geist des liebenden Erkennens kann es zu einer erstaunlichen Umwertung der Werte kommen, dass nämlich eine spektakuläre Fähigkeit im Prozess des gegenseitigen Gebens und Nehmens sich höchst blockierend und geringfügig ausnimmt, während eine unscheinbare Fertigkeit, ja eine Schwachheit oder gar ein Leiden sich als eine bereichernde Gabe erweist“ (2004:38).

Die pneumatische Zirkularität dieser erkenntnisgewinnenden Struktur erinnert an die mystischen Charismen-Zugänge, wie sie *Rahner* entfaltet. Mystisch ist die pneumatische Zirkularität aber nicht, weil eine Subjekt- und Objektrennung bestehen bleibt.

Es folgen die hauptsächlich zusammengehörenden Grundkriterien, die in den unterschiedlichen Ansätzen existieren und auf das Vorhandensein der Charismen hindeuten.<sup>243</sup>

---

<sup>240</sup> So bereits *Strunk* (1987:128). *Möller* scheint an *Strunks* Grundgedanken anzuknüpfen.

<sup>241</sup> *Bittner* (2003) spricht statt von der „Gabenorientierung“ bewusst von „Menschen mit Lebens-Kompetenzen“ (:82). Selbst wenn *Möller* diesem Charismabegriff reserviert gegenübersteht, kommt *Bittner* dem, was *Möller* meint, wohl sehr nahe. Denn *Bittner* versteht darunter nicht die spektakulären Charismen, sondern die durch Lebens- und Reifeerfahrungen erworbenen Kompetenzen im alltäglichen Leben: z. B. die Kompetenz zu trösten, Alleinerziehender zu sein, als Ehepaar und Familie lebendiges Vorbild für Jugendliche zu sein. Diese Kompetenzen gelte es zu entdecken, um sie in die Gemeindegarbeit in der Unterstützung des Pfarrers einzubringen (:85f).

<sup>242</sup> Vgl. *Fretheim* (2005). Seine Hauptthese: Gott gibt dem Menschen Vollmacht und Kompetenzen aus der stetigen Beziehung und Abhängigkeit zu ihm (:272). Zum atl. Denken: *Haacker & Hempelmann* (1989:39-73). „An die Stelle von Begriffen tritt die Offenheit; an die Stelle von Objektivationen tritt die Begegnung“ (:61).

<sup>243</sup> Ergänzend zu den obigen Autoren vgl. auch *Hahn* (2006a:282, 2006b:498). Eine Kirche, die die Entfaltung der Charismen nicht fördert, „sollte sich bewusst sein, dass sie in entscheidender Hinsicht nicht mehr schriftgemäß lebt“ (:498). Charisma ist laut *Hahn* nach Röm 12,6-8 und 1Kor 12,29f eine „spezifische Befähigung“ mit einer gewissen Stetigkeit für ihre Ausführung. Dadurch ist eine Institutionalisierung anzunehmen (:498).

• Das Bekenntnis zu Jesus als Herrn und Christus
• Das Leben unter Christi Herrschaft in Wort und Tat
• Die Liebe zum Nächsten – in selbstloser Hingabe des Gekreuzigten
• Erkenntnisgewinnende Struktur – Erkennen als reationale Größe
• Für das Vorhandene danken
• Kommunikative Gemeindepraxis
• Gewachsenes Selbstvertrauen
• Aufbau der Gemeinde
• Dienst an der Welt

Abbildung 14: Grundkriterien aus den Hauptfeldern der Theologie, die auf Charismen deuten

### 5.10 Zusammenfassende Weiterentwicklung

Wenn alle Erkennungskriterien nach den Charismen elementarisiert verbunden werden, kristallisiert sich ein Entwurf, wie in *Abbildung 15* zu sehen, zu einer dreifachen Korrelation heraus: Der dreieinige Gott offenbart seine Charismen denen, die den Heiligen Geist empfangen haben, woraus ein Bewusstsein einer begabten Ich-Identität entsteht, welche Charismen zudem in den wechselseitigen Du-Beziehungen der kommunikativen Gemeinde zu erkennen sind und die Gemeinde zu ihrer Wir-Gestalt führt.<sup>244</sup> Die Dreiheit Gottes bildet eine Analogie zum dreifach göttlich-menschlichen Beziehungsgeflecht (Ich-Du-Wir).<sup>245</sup> Die vorliegende Arbeit definiert Charismen in trinitarischer Dimension. Damit schließen Charismen Schöpfungs-, Christus- und Geistesgaben ein.<sup>246</sup> Ohne in die inklusivistisch-soziologische Dimension der Charismen von Welker und Moltmann zu verfallen, bestehen vor der Christusbeziehung Schöpfungsgaben, die im AT teilweise temporäre Geistesgaben darstellen können (u. a. Ex 31,2f).

Neutestamentlich interpretiert ist der Einzelne (Männer und Frauen) mit seinen Charismen nicht unkenntlich in die Sozialität der Gemeinde eingeschmolzen, vielmehr ist er mit seinen individuell-originären Begabungen erkennbar. In dieser göttlich-menschlichen Beziehungskooperation wird die Gemeinde – und darin auch der Einzelne - zum stetigen Eifern nach den Gaben (*χαρίσματα / πνευματικά*)

<sup>244</sup> Zur Wir-Gestalt der Gemeinde vgl. Bonhoeffer in seiner Dissertation (1987). Er deutet die einheitliche Gemeinde als „Kollektivperson“, die zwingend nur dort besteht, „wo Einzelpersonen sind“ (:49). Zum philosophischen Hintergrund Bonhoffers vgl. Boomgaarden (1999:354-389).

<sup>245</sup> Vgl. das trinitarische Konzept des kath. Theologen Mühlen (2001), der innerhalb der charismatischen Bewegung der kath. Kirche stand. Zur kritischen Würdigung vgl. Vondey (2004:49-98), Föllmer (1997:90f). Weiterführend zur Ich-Du-Wir-Relation Dominik Klenk (2003:215f), Leiter einer ökumenischen Kommunität, und Bonhoeffer (1987), etwa: Person entsteht an der Relation (:29). Deutend dazu Zimmerling (2006:36-40).

<sup>246</sup> Gott setzt Begabte ein (1Kor 12,18.28), Christus (1Kor 1,5f, Eph 4,7-12) und der Hl. Geist (1Kor 12,7) teilen Gaben zu. Auch wenn weder AT noch NT Schöpfungsgaben explizit nennen, so ist ihr Konzept angedeutet (Gen 1,26ff). Zum NT vgl. etwa Becker & Pilhofer (2005), Buchegger (2003:66-69 u. 174f).

zur Erbauung der Gemeinde im Sinne ihrer Praktizierung aufgefordert (1Kor 12,31;14,1.12.39).<sup>247</sup> Die Anwendung der Charismen weist aber auch menschlich-egoistische Gefährdungen auf und zwar immer dann, wenn die Einordnung zum ergänzenden Dienen in der Gemeinde als Glieder des Leibes Christi durch falsche Selbsteinschätzungen verlassen wird (1Kor 12,14-24).<sup>248</sup>

Schließlich gilt: Das zentrale Kriterium der Charismen ist das personale Bekenntnis zu Jesus Christus. Charismen gehören daher explizit zur Nachfolge Jesu. Das entscheidende Wesen der Charismen besteht in ihrer ekklesiologischen Funktion Gemeinde unter dem eschatologischen Vorbehalt (1Kor 13,8-13) mit dem relativierenden Gradmesser der Liebe und ihren Wirkungen (Frucht des Geistes) geistlich qualitativ wie quantitativ aufzubauen. Außerdem sind Charismen in der Leib-Christi-Struktur als aufeinander angewiesen zu bestimmen und tragen einen partiell begrenzten und darum ergänzungsbedürftigen Charakter im Gemeindegesehen. Die Vielzahl der Charismen veranschaulicht und gründet in der Gnade Gottes (Röm 12,6) und zielt auf die einheitlich-charismatische Wir-Gestalt der Gemeinde.<sup>249</sup>

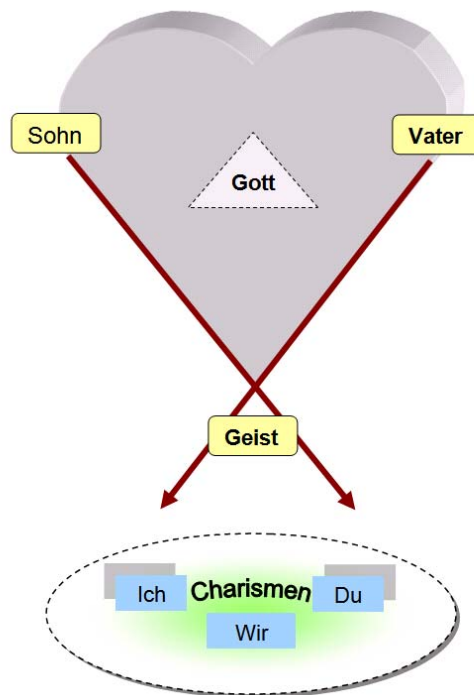


Abbildung 15: Trinitarische Offenbarung der Charismen

<sup>247</sup> Zur im Hintergrund stehenden Exegese des emotionalen Verbs eifern (ζηλώω) nach Charismen vgl. etwa Elliott (2008:89-96), Chiu (2007), Choi (2007:64ff.160). De Wet (2007:221-227). Schnabel (2006:749-753), N. Baumert (2001:70f), Thiselton (2000:1024f), Schrage (1999:239:241.396f), Turner (1999:270f), Carson (1995:56), Popkes (1992:247-250), Giesriegl (1989:117), Brockhaus (1987:176-185), Schlatter (1969:352), Iber (1963:43-52). Weitere ethische Aufforderungen zur Entfaltung der Charismen in der kooperativen Gemeinde vgl. Röm 12,6ff, 1Thess 5,19f, 1Tim 4,14, 1Pet 4,10f. 2Tim 1,6 akzentuiert die individuelle Aufforderung.

<sup>248</sup> Vgl. Walter (2001:105-164.223-231), Brockhaus (1987:171-175).

<sup>249</sup> Das gesamte Charismenverständnis dieser Arbeit findet sich im „Ausblick“ (Punkt 19).

## 5.11 Fragen zur Diskussion

Nicht alle Modelle insistieren auf einem Wahrheitsanspruch. Wagner etwa bleibt realistisch, indem er weder ein theologisches Lehrsystem propagiert noch das Kriterium seiner Erfahrungen zum letztgültigen Maßstab erhebt. Unsicherheiten, wie Charismen zu entdecken sind, zeigt auch Fee. Insgesamt stellen alle Deutungsmuster der Charismen die Frage nach ihrer anthropologischen Zuordnung und ekklesiologisch-ethischen Reichweite. Faktisch zielen alle Modelle auf das klassische Problem des Doppelausdrucks von ‚Natur und Gnade‘ in ihrem Verhältnis zueinander, was einer Klärung bedarf. Im Rückblick konzentrieren sich die Ausführungen auf relevante Fragen:

Angesichts der phänomenologischen Beobachtung ist das Problem zu lösen, ob der Schöpfergeist schon vor dem Kommen Jesu und seinem Heilswerk an allen Menschen kulturübergreifend wirkt und Charismen als Grundanlage allen Menschen gegeben wurden. Im Zusammenhang mit der Schöpfung kommt die Frage in den Blick: Inwiefern impliziert die Bestimmung der Gottesebenbildlichkeit menschliche Begabungen und wie finden nach dem bleibenden Geistempfang Charismen ihren Anschluss? Die Deutungsmodelle weisen widersprechende Trennungsansätze auf: einerseits zwischen Schöpfungsgaben und Charismen sowie zusätzlich zwischen Charismen und ethischen Anweisungen und andererseits eine Einnivellierung zwischen beiden, indem alles zum Charisma wird.

Es fragt sich zudem, ob Charismen eher einen substanziellen oder relationalen Charakter in der Beziehung zum Menschen besitzen und, wenn das eine oder andere zutrifft, welche praktisch-theologischen Handlungsanweisungen daraus für das Suchen und Entdecken der Charismen resultieren. Diese Fragestellung wird in den Arbeiten unter dem Charismenbegriff als *terminus technicus* diskutiert. Es geht also um die Alternative zwischen geistgewirkter Einzelbefähigung bzw. –bevollmächtigung oder einer eher neutralen Begrifflichkeit im Sinne heilsbedeutender Geschenke oder dienstorientierter Befähigungen. Zu untersuchen ist, ob diese Alternativen überhaupt vorliegen.

Weiter bietet die Literatur eine duale Sprache an, um die Sache des Erkennens von Gaben auszudrücken: „Entdecken“ und „Erwecken“. Auch wenn keine näheren Erklärungen vorliegen, ist es denkbar, dass beide terminologische Synonyme darstellen oder einmal mehr die passive oder aktive Seite der Entfaltung der Gaben akzentuieren.

Eine Grundentscheidung fällt dogmatisch gesprochen am Offenbarungsverständnis, das hinter den dargestellten Deutungsansätzen steht. Dieser fundamentale Ausgangspunkt wird besonders von charismatisch-pentekostaler Seite akzentuiert.

Abschließend kann zugespitzt die Anfangsthese bestätigt werden, dass ein konsensfähiges Charismenverständnis in den theologischen Hauptfeldern fehlt, was verunsichernd das Gabenerkennen beeinflusst. Die aufgeworfenen Fragen erfordern theologische Antworten seitens der alttestamentlichen und neutestamentlichen Exegese. Bevor Kurzdarstellungen gängiger Gabentests folgen, weil die

empirischen Erhebungen nach ihrem Gebrauch fragen und Kriterien für das Erkennen von Begabungen vorlegen, ist zu fragen, wie sich die systematische Gabensuche entwickelte.



## Teil 2

### 6 Historisch-theologische Entwicklungslinien der Gabensuche

Nach den beiden vorgestellten theologie- und begriffsgeschichtlichen Abschnitten in diesem Kapitel, die zum einen Typologien zum Charismenbegriff und seinem Erkennen herausgearbeitet haben und zum anderen in den gegenwärtigen Feldern der Theologie die Unschärfe der Gabendefinition und die daraus resultierenden Handlungsanweisungen zum Entdecken der Gaben aufzeigen konnten, leitet diese Passage zur Darstellung der populären Gabentests über. Angesichts ihres Übergangscharakters reicht es aus, skizzenhaft der Frage nachzugehen, welche Gründe im 20. Jh. zu einer stärker individuellen Gabensuche im Allgemeinen und zu den systematischen Entdeckungsprogrammen mit empirischen Tools im Besonderen führten. Es ist zu vermuten, dass beides auf dem Hintergrund gesellschaftlicher und theologischer Veränderungen basiert und ihre Schnittmenge in der Zeitepoche postmoderner Merkmalsausprägungen gründet.

#### 6.1 Erlebnischarismatisch-theologische Verschiebungen

In diesem Zusammenhang ist nochmals auf Gunkels (1899) Dissertation über die „Wirkungen des Geistes“ einzugehen, mit der er im ausgehenden 19. Jh., theologiegeschichtlich betrachtet, einen Gegenpol zur rationalistischen Exegese setzte (Klatt 1997:35). Eine ausgeprägte Lehre des Heiligen Geistes entwirft er nicht, vielmehr schildert Gunkel das Leben mit seinen psychologisch-pneumatischen Wirkungen (:V.23f).<sup>250</sup> Seine Hauptthesen regen bis heute die theologische Diskussion an. Während der Neutestamentler Christoph (2005) Gunkels Arbeit zunächst hinsichtlich seiner differenzierten Auslegung zum 1. Korintherbrief (:11-13) würdigt, wehrt er damit Horns (1992) Gunkelkritik ab. Christoph will unter „kognitionspsychologischen und wissenssoziologischen Grundlagen“ (2005:14), die ebenfalls einen „induktiven Glauben“ vertreten, Gunkel neu bewerten (2005:78-81). Alkier (2001) dagegen bezeichnet Gunkels Arbeit als eine Art Erlebnisphilosophie und Lehmkühler (1996) präzisiert, indem er zeigt, wie die Geistwirkungen in einen „*psychologischen Prozess*“ überführt werden, „*bei dem das Selbstbewusstsein des Menschen das Ich Gottes erzeugt!*“ (:188). Eine derartige Erlebnistheologie hat unmittelbare Konsequenzen auf die Hermeneutik, die Gunkel in seiner 2. Auflage selbst korrigiert<sup>251</sup> und ein exegetisches Arbeiten nur für denjenigen legitimiert, der selbst in pneumatische Erfahrungen eintaucht (1909:4). Eines ist nun deutlich: Geistesgeschichtlich beurteilt, hängt Gunkel mit dem psychologischen Selbstbewusstseinstypus der Charismen und seinem anthropozentrischen Geistbegriff untrennbar mit Schleiermachers Ansatz zusammen. Diese Interpretation bestätigt sich zusätzlich hermeneutisch-exegetisch, weil Gunkel nicht die ntl. Briefe in den Vordergrund stellt, sondern das

---

<sup>250</sup> Vgl. Stuhlmacher (2002:145f), Reventlow (2001:328).

<sup>251</sup> Vgl. Gunkel (1909:183).

wunderhaft-übernatürliche Urchristentum in der Apg. in die paulinischen Briefe hineinträgt und daher laut Horn (1992) ihre Texte deformiert, zumal auf diese Weise die alltäglichen Begabungen zu unerwarteten und außergewöhnlichen Charismen stilisiert werden (:27f).

Obwohl N. Baumert (2001) das von Gunkel geprägte Charismenverständnis nicht aufgreift, beobachtet er ähnliche theologische Grundverschiebungen, speziell in der Wortbedeutung von „Charisma“, das sich nach seiner perspektivischen Hermeneutik<sup>252</sup> endgültig als Fachsprache im Sinne eines *terminus technicus* herausbildete. Dafür sprechen für ihn zwei Indizien: Einerseits stellt er die Betonung der „außerordentliche(n) Gaben und Wunderkräfte“ und andererseits das „je erlebnishaft neu, unmittelbar gegebene“ Charisma fest (:226f). Gerade die immer „neue Unmittelbarkeit wird nun“ laut N. Baumert als „das Spezifikum des Wirkens des Heiligen Geistes betrachtet“ (:227). Dass die unmittelbare und erlebnishaft Akzentuierung außerordentlicher Gaben auch im gesellschaftlichen Rahmen der „Erlebnisgesellschaft“ seit der Industrialisierung des 19. Jh. mitbegründet ist, hat schon Großmann (1995:65-75) kritisch angemerkt. Während andere Theologen die postmoderne Charakterisierung allgemein mehr für die Kirche reflektieren,<sup>253</sup> wertet Zimmerling (2005:12-27, 2002a)<sup>254</sup> mithilfe der bekannten soziologischen Deutungen, die hier nicht zu wiederholen sind,<sup>255</sup> die Gesamtlage speziell für die charismatisch-spirituellen Erlebnissehnsüchte aus (:62-69).

Die spezielle Fragestellung, warum Gaben gesucht werden, führt nach der erlebnistheologischen und gesellschaftlichen Schnittmenge zur zweiten Verbindung zwischen Pluralisierungsprozessen und Individuum.

## 6.2 Individuell wert-schöpfende Suche

Auf der Suche nach dem verlorenen gesellschaftlichen Bezugsrahmen postmoderner Pluralisierungsprozesse, aus der sich kaum eine stabile Identität und Religiosität entwickeln kann, drängt es den Menschen zu subjektiven Geist- und Sondererfahrungen (:31-62). Diese kurze Bestandsaufnahme differenziert der Sozialpsychologe Keupp (2004), wenn er vom „leeren Selbst“ spricht, das durch andere Wertschöpfungen<sup>256</sup> den persönlichen Hohlraum zu füllen sucht.<sup>257</sup> Dabei entsteht Identität nicht

---

<sup>252</sup> Zur kritischen Würdigung vgl. die „theologischen Positionen“, im Anhang 1 (Theologischer Teil), Punkt 21.

<sup>253</sup> Vgl. Reppenhausen & Herbst (2008), Schweyer (2007:25-64), Hempelmann (2006, 1999, 1996: 197-213), Zimmerling (2005:12-27), Oertel (2004:35-51), Ebertz (2002, 1998), Wittrahm (2001), Hille (2000: 47-84, 1999:9-45). Zur kirchlichen Diskussion in Amerika vgl. Wells (2004).

<sup>254</sup> Ebenso Ebertz (1999:237-255), Kern (1997:31-63).

<sup>255</sup> So Individualismus, Säkularisierung, Entkirchlichung und Entchristlichung, Multikulturalität, Privatisierung, Dualisierung, Globalisierung, Wertewandel. Welsch (2008, 1999:39-45), derzeit theoretischer Philosoph an der Universität Jena, stellt fest, dass die „radikale Pluralität“ der Postmoderne (:4) neben ihrem Freiheitsgewinn neue verschärfte Probleme schafft, weil sie einen neuen ethischen Umgang mit der Pluralität erfordert (:7). Vgl. weiter Keupp (2002:1-33), Ebertz (2005:1-14), Michael (2006:4-12). Horx (1999:20-55) konstatiert pointiert: „Aus Wir wird Ich“ (:20).

<sup>256</sup> Da der „Soft-Individualismus“ Sensibilität erzeugt, suchen die Menschen „weiche Werte“, wie etwa Wellness, Freundschaften, Spiritualität (Horx 1999:37-43).

beziehungslos durch Selbsterkenntnis, wie es Horx (1999) bilanziert: „Wie in einem inneren ‚Prüfmodus‘ testen sich daher die Individuen ständig nach ihrem Zufriedenheitsgrad – und suchen unablässig nach neuen Optionen“ (:24). Eine derartige „Dauerreflexion“<sup>258</sup> benötigt für die unsicher „fließende Identität“<sup>259</sup> die Anerkennung anderer.<sup>260</sup> Neben dem postmodernen Pluralismus mit dessen Multioptionen, die für diese unbewussten Verunsicherungen mitverantwortlich sind, führen zusätzliche Krisen in der Gesellschaft, die oft mit persönlichen Notlagen zusammenfallen, zu einer „Such- und Aufnahmebereitschaft“ (Ebertz 1999:241),<sup>261</sup> über sich selbst und eigene Einschränkungen hinaus Transzendentes zu erleben – auch in Form charismatischer Angebote – vorzugsweise bei Menschen mit einer latenten Identitätskrise (:241). Zu bedenken ist auch, dass die auf Leitung und Effizienz ausgerichtete Gesellschaft in einigen Branchen eine „rastlose Lernarbeit“ (Speck 2008:383) in Weiterbildungen von ihren Mitarbeitern fordert und sich dadurch die Menschen ausgelaugt fühlen (:383). Eine Reaktion darauf lässt ein Phänomen beobachten, das hier beispielhaft angeführt wird, dass gerade gestresste Akademiker Geisterlebnisse, insbesondere emotionale Charismen – wie etwa das Sprachengebet – für sich entdecken (Hempelmann 2005:461).

Vor diesen vielschichtigen Hintergründen besitzen Lebenshilfetests allgemein Konjunktur, ähnlich wie in kirchlichen Kreisen Gabentestverfahren,<sup>262</sup> denn sie versprechen den Menschen, gewissermaßen im Schnellverfahren, durch auszufüllende Fragebogen ihre Stärken und Schwächen kennenzulernen und spezifischen Begabungen zu entdecken. Im Anschluss an diesen Teilabschnitt wird es sich zeigen, ob die gängigen Gabentests diesem individuellen Drang Vorschub leisten oder in ihren Konzeptionen in einen gemeindlichen Entwurf münden.

Die Anzahl der auf dem Markt angebotenen Gabentests nimmt ständig zu und bietet vermehrt altersspezifische Versionen an. Daher ist nun der Frage nachzugehen, wie es zu den systematischen Entdeckungsprogrammen mit ihren empirischen Tools kam.

---

<sup>257</sup> Keupp (2004) charakterisiert fünf typische Verhaltensweisen auf die Krise der Postmoderne: „Der ‚*proteische Typus*‘ sieht in der Erosion moderner Lebensgehäuse die große Chance für den Einzelnen, sich flexibel und mobil in immer neuen Gestalten verwirklichen zu können. ... Der ‚*fundamentalistische Typus*‘ lehnt all das ab und hält sich an das Unverrückbare ... „in Gestalt des Angebots von ‚unverrückbaren Ordnungen.‘ ... Der „*reflexiv-kommunitäre Typus*“ stellt „die Förderung von posttraditionalen Einbindungen dar..., in denen Menschen sich selbstbestimmt vernetzen und dadurch kollektive Handlungs- und Gestaltungsressourcen schaffen. ... Der ‚*Typus Selbstsorge*‘, der sich den heimlichen Fesseln der allgegenwärtigen ‚Pastoralmächte‘ entzieht und in Empowermentprozessen Eigensinn und Selbstbemächtigung zu entwickeln versucht.... Der *Typus ‚beschädigtes Leben*‘, der gegenüber allen vier auf positive Veränderungsmöglichkeiten setzenden Typen auf der provokanten Gegenposition beharrt: ‚Es gibt kein richtiges Leben im falschen“ (kursiv MB).

<sup>258</sup> So Ebertz (1998:149) in seiner vielbeachteten Monographie über die Erosion der Großkirchen auf dem Hintergrund postmoderner Denk- und Lebensweise.

<sup>259</sup> Gerl-Falkovitz (2007).

<sup>260</sup> So Greverus (1995:28f). Allolio-Näcke (2007) spricht von der personalen, kollektiven und religiösen Identität (:236-256).

<sup>261</sup> Zum „Schemata der Krisenbewältigung“ pentekostal-charismatischer Selbstdeutungen vgl. Nestler (1998:230-233).

<sup>262</sup> Das Literaturverzeichnis hier weist gesondert weitere Gabentests in Buch- und Onlineform aus.

### 6.3 US-amerikanische und empirische Einflüsse

Der Weg zur Beantwortung führt in die USA. Denn erst mit dem Aufkommen der amerikanischen Gemeindegrowthbewegung (GB) der 60er Jahre, als dessen geistiger Vater der Indienmissionar McGavran gilt (Schwark 2005:77),<sup>263</sup> gewinnt die Frage nach dem Entdecken der Charismen, durch McGavrans Nachfolger C. Peter Wagner am Fuller Theological Seminary in Pasadena (FTS),<sup>264</sup> erstmals methodische Relevanz. Bis heute werden die Thesen McGavrans diskutiert,<sup>265</sup> deren Spuren ihrer Rezeptionsgeschichte die Thematik der Gabensuche tangieren und von Wagner über Schwarz bis Hybels, von Warren zu Douglass und Scheunemann reichen (Möller 2004:57f, Blömer 1998).<sup>266</sup> Wenn von McGavran gesagt wird, dass er in seinem grundlegenden Standardwerk „Gemeindegrowth verstehen“ (1990) eher beiläufig vom Wirken des Geistes sprechen würde und stärker sozialwissenschaftliche Erhebungen betont, ist das in dieser Einseitigkeit nicht ganz nachvollziehbar.<sup>267</sup> Korrekt ist aber, dass McGavran über Charismen, insbesondere der Krankenheilung in Relation zum Gemeindegrowth (1990:177-184), nicht auf dem Missionsfeld, sondern erst in den 70er Jahren des vorherigen Jh., am FTS zu lehren beginnt (Wagner 1990:177).

Ingesamt ist es nicht unwesentlich, dass die Praktische Theologie in dieser Phase die Wende von der „kerygmatischen zur empirischen Gestalt“ vollzieht (Möller 2004:13). Während damit die sozialwissenschaftlichen Methoden Ende der 60er Jahre des 20. Jh. in Deutschland eine Renaissance erfuhren, blieben sie in den USA seit den 30er Jahren nahezu konstant und wurden höchstens noch intensiviert (Henning 2003:22f). Verstärkt stellen Kirchen in den USA analysierende „Wie“-Fragen und büßen laut Wells (2004) die Theologie ein (:162f).<sup>268</sup> Dieser zeitgeschichtliche Rahmen lenkt den Blick erneut auf Wagner, der, wohl angeregt durch die empirischen Erhebungen seines Lehrers McGavrans (Einstein 2007:62) und, wenn auch unbewusst, von den Zeitumständen mit beeinflusst, einen empirischen Gabentest entwickelte. Eine weitere, bedeutende Rolle mögen Wagners Kontakte zur charismatischen Bewegung spielen, die nach dem Aufkommen der Pfingstbewegung Anfang des 20. Jh.

---

<sup>263</sup> So erstmals Wagner im Vorwort von McGavran (1990:7). McGavrans Buch „Gemeindegrowth verstehen“ ist für die gesamte Gemeindegrowth-Bewegung eine Art Verfassung (Hausin 2005).

<sup>264</sup> Weitere Kollegen u.a. Wimber, Clinton und Kraft (Blömer 1998:27).

<sup>265</sup> Erste Hauptthesen: Die homogene Einheit geht davon aus, dass Menschen, die zu einem Bevölkerungssegment gehören, bestimmte Gemeinsamkeiten besitzen und eher zum Glauben kommen, vgl. McGavran (1990:10.94f.196), Maier (1994:170ff). Die zweite These beinhaltet die Beurteilung der Effektivität der Missionsarbeit anhand von Wachstumsraten zu beurteilen. Vgl. Wells (2004:288f), Rommen (1994:197), Maier (1994:165ff).

<sup>266</sup> Plock kritisiert den Pragmatismus (2004). Vgl. die differenzierte Rezension von Schwark (2005b:376-378). Mit einer selektiv aus dem Zusammenhang gelösten Zitierung Rommens (<sup>2</sup>1994) hinterfragt Ledergerber (2001:41) die Theologie und sieht das Problem McGavrans und seiner Nachfolger vor allem in den funktional angewandten Sozialwissenschaften Amerikas begründet. Diese Kritik stellt Rommen zwar dar (:76f), führt aber an der Weiterentwicklung der GB ihre Absicht aus, dass das Normative und Deskriptive miteinander zu verbinden ist, was der Offenbarung Gottes in der Schrift und seinem geschichtlichen Wirken unter den Menschen entspricht (:78).

<sup>267</sup> So z. B. seine Darlegungen zum Verhältnis von „Gemeindegrowth und Erweckung“ (1990:165-176). Zeichen und Wunder als Geistesgaben gehören in der GB untrennbar zusammen. Vgl. Witham (2005:127).

<sup>268</sup> Vgl. Hunt (2004), Soziologe und Kenner der charismatischen Szene. Mit den Alphakursen relativierten sich die übernatürlichen Charismen und verwässerten. Gleichzeitig stieg ihre allgemeine Attraktivität, sie wurden marktfähig (:46). Die Routinisierung der Charismen beobachtet Perkinson (2006) auch für die Gabentests.

als Initiator der neuen Beschäftigung mit den Geistesgaben hervortraten (Wagner 2005:7, Kay 2004:IVXf).<sup>269</sup> Das Gemeinsame beider Bewegungen liegt weniger in der theologischen Reflexion als in ihnen erfahrbare Spiritualität des Hl. Geistes (Gerloff 2006:6). Dieser Ansatz passt wiederum in den gesamtgesellschaftlichen Rahmen des Pragmatismus,<sup>270</sup> der in erster Linie nicht nach Wahrheit fragt, sondern danach, ob etwas funktioniert. Ausgelöst durch die charismatische Bewegung innerhalb der anglikanischen Kirche<sup>271</sup> in den 60er Jahren des 20. Jh. wurde nahezu jede amerikanische Denomination vom großen Interesse an den Charismen bestimmt (Hollis 2005:96, Bittlinger 2004:9ff). Wenngleich komplexe Gründe zugrunde liegen,<sup>272</sup> löste nachweislich ein Artikel, respektive ein Fragebogen über natürliche Gaben von R. Houts (1976),<sup>273</sup> die Idee bei Wagner aus, Houts Fragenkatalog durch übernatürliche Gaben zu erweitern, den er im Jahr 1979 in englischer Sprache vorlegt (Kehe 2001:86).<sup>274</sup>

Die Verbindung zu den deutschsprachigen Gabentests findet über drei Stränge statt. Wesentlich findet der Gabentest von Wagner zunächst durch Schwarz (1988) in einer amerikanisch leicht überarbeiteten Fassung in Deutschland weite Verbreitung. 1996 erreicht dann das Gabenkonzept von Hybels den deutschen Markt. Seine Wurzeln gehen partikulär ebenfalls auf Wagner zurück, wurden aber laut Bugbee (2005),<sup>275</sup> einem der Autoren, an die Gemeindeverhältnisse der Willow Creek Church in Chicago angepasst. Weitere Gabentests, etwa der von Kopfermann (2002), der 1977 erstmals veröffentlicht wurde (:5), führen über den Lutherischen Weltbund und Einzelkontakte aus der evangelikal-charismatischen Szene nach Deutschland. Alle weiteren Verbindungsstränge und inhaltliche Folgerungen werden im kommenden Abschnitt, der die Gabentests vorstellt, erläutert. Bleibt noch zu bemerken, dass in den USA ein zunehmendes Verlangen besteht, geistliche Gaben mithilfe von Gabentools zu entdecken (DellaVecchio & Winston 2004). Allerdings fordern gerade die beiden genannten Autoren unter sozialwissenschaftlichen Voraussetzungen deren empirische Validität und Reliabilität ein (:1f).

## **7 Grundschemata empirischer Gabentools**

### **7.1 Vorgehen und Auswahlkriterien**

Unmittelbar nach Häuser (2004), der erstmals unter praktisch-theologischen Gesichtspunkten das Genre der Glaubenskurse untersucht, widmet sich Sautter (2005) der gleichen Thematik. Beide Arbeiten

---

<sup>269</sup> Vgl. auch Menzies & Menzies (2001:40), Wagner (1995:14).

<sup>270</sup> So Grethlein (2007:305).

<sup>271</sup> Ihre Entstehung geht auf eine Osterpredigt des anglikanischen Pfarrers B. Hinn im Jahr 1960 zurück, in der er von seiner ersten Erfahrung mit dem Heiligen Geist berichtete. Auslöser waren Kontakte zur Pfingstbewegung, vgl. Menzies & Menzies (2001:39f).

<sup>272</sup> Nach Erzen (2005) überschneidet sich der gesellschaftliche Trend zur psychologischen Selbstevaluation mit der evangelikal und charismatischen Theologie. Der Fokus liegt auf dem Entdecken der angeborenen Fähigkeiten und Geistesgaben (:269). So auch die Church of England / Bischofssynode (2004:1 u. 4).

<sup>273</sup> Dozent eines Baptistischen Bibelseminars.

<sup>274</sup> Vgl. The Lutheran Church Missouri Synod (1995:7).

<sup>275</sup> So seine Mailantwort vom 12. Okt 2005: "I was influenced by C. Peter Wagner materials but saw its limitation, because it did not help people move from information to application in a ministry. . . I am the main architect of Network with input from Don Cousins and Bill Hybels."

verfolgen jedoch andere Zielsetzungen. Fragt Häuser, inwieweit Glaubenskurse einen „Prozess des Glaubenslernens heute“ auslösen und welchen Beitrag sie zur sprach- und urteilsfähigen Kommunikation bieten (Häuser 2004:13), geht es Sautter vorrangig um eine „Didaktik der Evangelisation“ und ihrer Spiritualität innerhalb der Gemeindepädagogik (2007:16). Beide Untersuchungen beziehen Kurse ein, die Gaben berücksichtigen.<sup>276</sup> Doch weder diese integrierten Gabenkurse, noch diejenigen von Gumble (2005),<sup>277</sup> Warren (2004), Buller & Logan (2003, 2002) und Cole & Logan (2001),<sup>278</sup> werden vorgestellt, sondern diejenigen Gabentests, welche sich zentral dem Entdecken der Charismen widmen und als Hilfsmittel im Forschungsfeld der EKIBA vermutet werden. Insgesamt ist festzustellen: Gaben- und Glaubenskurse liegen im Trend.

Zu den etabliertesten und konfessions-<sup>279</sup> und denominationsübergreifenden Gabenkursen in Deutschland gehören diejenigen von Schwarz (2001) und Hybels (2003a-d). Letzterer wurde zusammen mit den Mitarbeitern der Willow Creek Community Church in Chicago (WCCC) entwickelt. Wie bereits gezeigt wurde, gehen beide Gabentests in ihrem Anfangsstadium auf Wagner zurück. Gleiche Grundschemata sind daher zu erwarten. Die seit 2006 publizierten Gabenkurse für Erwachsene und Jugendliche, sowie eine Arbeitshilfe des Amtes für missionarische Dienste (AMD) der Evangelischen Landeskirche Baden basieren wiederum auf dem Material der WCCC (Steffe 2006:3).<sup>280</sup> Schließlich gilt es noch, zwei international<sup>281</sup> weitverbreitete Konzepte vorzustellen, die sich theologisch zum einen auf so bezeichnete „Motivationsgaben“ (Fortune & Fortune 1994) und zum anderen auf den sogenannten „fünffältigen Dienst“ (Kaldewey 2001) beziehen. Denn während sich das ursprünglich amerikanische Konzept der Motivationsgaben in deutschen Kursbüchern spiegelt, die zusammen vom EC-Verband<sup>282</sup> (2004, 2004a) und Xpand Stiftung<sup>283</sup> herausgegeben werden, gewinnt derzeit der zweite Entwurf durch unterschiedliche Einflüsse, wie etwa die Bewegung der Emerging Church, weiter an Popularität (Frost & Hirsch 2008:269-292).

Auch wenn praktisch-theologische Gabentests partiell auf die empirische Psychologie zurückgreifen, indem sie Verhaltens- bzw. Persönlichkeitstests in ihre Konzepte integrieren oder umgekehrt im Rahmen

---

<sup>276</sup> Der Alphakurs empfiehlt die Fürbitte um Charismen im Gottesdienst (Sautter 2005:195; Häuser 2004:138). Vgl. auch Baumann-Neuhaus (2008). Ebenso die Kurse von Herbst (2003), Kopfermann (2000), Krause (1999).

<sup>277</sup> Nach Häuser (2004) zielt der Kurs in seiner evangelistischen Intention auf die Erfüllung mit dem Geist. Gumbel differenziert aber zwischen dem Empfangen des Geistes, das zum Christwerden gehört und dem wiederholten Erfülltwerden des Geistes, das jedem Christen offen stehe (2005:172). Letzteres führe zum Empfangen des Sprachengebets (:156ff; Sautter 2005:196; Häuser 2004:137; Am. 163).

<sup>278</sup> Die umfangreiche Gabenkonzeption wurde für Gemeindeleiter in Freikirchen respektive Gemeindegründer für Zellkirchen entwickelt. Vgl. die kritische Würdigung bei Schröder (2007:225-229). Eine Kooperation mit der „Natürlichen Gemeindeentwicklung“ (NGE) von Schwarz (2005) lassen die Handbücher Logans erkennen.

<sup>279</sup> In der kath. Monatsschrift 2005 werden die evangelikalen Gabenkurse ausdrücklich in ihrer Pastoraltheologie als einzigartig gewürdigt, wobei nach Lindemann der Heilige Geist kath. sei (:25).

<sup>280</sup> So auch Bigger (2001), der den Gabentest für seine freikirchlichen Jugendkirchen in der Schweiz übernimmt.

<sup>281</sup> So haben die Autoren Fortune & Fortune (1994) ihre Seminare schon weltweit durchgeführt und ihr Testmaterial in viele Sprachen übersetzt (:11).

<sup>282</sup> Deutscher Jugendverband "Entschieden für Christus" (EC) e.V.

<sup>283</sup> Die Gabenkurshefte entwickelte Xpand Stiftung (Donath 2008a, 2008b).

der Förderdiagnostik und Persönlichkeitsstrukturtests eigenständige Entwürfe zum Erkennen der Geistesgaben entwickelt werden (Godina 2002:39-43, Dieterich 2002:52), muss sich diese Arbeit mit entsprechenden Verweisen begnügen. Eine weitere Eingrenzung gilt für die differenzierte Evaluierung der Gabentests unter katechetisch didaktischen Kriterien. Vielmehr wird analog zur Problemstellung des Charismenverständnisses und in der Folge daraus ihre methodischen Konsequenzen für die Gabensuche das jeweils spezielle Profil gewürdigt und zugleich Kritisches hinterfragt. Rückfragen werden aufgeworfen, aber erst zusammen mit den empirischen Ergebnissen der eigenen Erhebung diskutiert. Am Ende dieser Arbeitseinheit folgen typisierende Klassifizierungen der vorgestellten Gabentests und ihre Entdeckungstheorie.

## 7.2 Trinitarisches Gabenmodell (C. A. Schwarz)

Innerhalb der umfassenden Konzeption der „Natürlichen Gemeindeentwicklung“ (NCD)<sup>284</sup> (2005:108, 2003:2-3)<sup>285</sup> findet das Material „Die drei Farben deiner Gaben“ (2001) die beste Resonanz.<sup>286</sup> Laut Schwarz liegt es daran, dass das Entdecken der Gaben gleichzeitig das persönliche und gemeindliche Leben verändert (2001a:219). Nicht nur wegen seines globalen Einsatzes (2001:8) ist der Gabentest überkonfessionell angelegt, sondern vor allem, weil Schwarz von einem theologisch ökumenischen Ansatz ausgeht, den er in seiner Publikation der „dritten Reformation“ begründet (2001a:86-95). So fordert der Gabentest einen überkonfessionellen Denkansatz, der auf Gemeindeebene konfessionell handelt. Damit der Test kein individuelles Hilfsmittel zur Gabenerkennung bleibt, bietet Schwarz zusammen mit seinen Mitarbeitern drei Handbücher an, die sich an Mentoren,<sup>287</sup> Gruppenleiter<sup>288</sup> und Verantwortungsträger<sup>289</sup> in der Gemeinde richten. Im Zentrum des Gabentests (2001:10-11) steht ein komplex entwickeltes System der Trinitätstheologie (2001a), die Schwarz in seiner Kleinschrift, die „dreifache Kunst Gott zu erleben“, populärwissenschaftlich aufbereitet (2003:4-19). Darin fasst er die Trinität als „Erlebniskategorie“ der ersten Christen auf (2003:7). Charakteristisch ist, dass nicht der Mensch Gott dreifach wahrnimmt, sondern umgekehrt, Gott offenbart sich selbst auf dreifache Weise: in der Schöpfungs-, Heils- und persönlichen Offenbarung. Während Schwarz das Erleben der *Schöpfungsoffenbarung* „international, interkonfessionell“ und „interreligiös“ versteht (2001:8) und alle Religionen und Menschen einschließt, erleben die *Heilsoffenbarung* lediglich Menschen, die Christus als

---

<sup>284</sup> Querverbindungen bestehen zum 1998 gegründeten „Trainingscenter für Gemeindegründung und Coaching“ in Würzburg, das sich unter dem Namen Edition ACTS etabliert hat. Es publiziert Literatur von Logan. Sein Handbuch „Mehr und bessere Gemeinden“ (2003) richtet sich ausschließlich an Leiter, bevorzugt Gemeindegründer. Ziel ist es, Leiter zu mobilisieren, indem sie ihre Gaben erkennen (Kap. 3/3), um mehr Veränderungsdynamik in den Gemeinden zu erreichen und neue Gemeinden zu gründen (Kap. 0/1).

<sup>285</sup> Zur theologischen Grundlegung vgl. Schwarz (2001a:251-324). Zu NCD allgemein vgl. Brecht (2006:78-103).

<sup>286</sup> Ihre Auflage im deutschsprachigen Raum: bis 2001 nun schon weit über 100.000 (Schwarz 2001:7). Die gute Verbreitung ist im Vergleich zu anderen Gabentests sicher ebenso auf das vierfarbig ansprechende Layout zurückzuführen.

<sup>287</sup> Vgl. Schalk (2004).

<sup>288</sup> Vgl. Schwarz & Brief-Schwarz (2002).

<sup>289</sup> Vgl. Schalk & Haley (2003).

den menschengewordenen Gott erkennen, der allein auf Grundlage der Versöhnung Gottes über Heil und Unheil entscheidet und ewiges Leben schenkt (2003:8). Als *persönliche Offenbarung* kennzeichnet Schwarz die subjektive Wirklichkeit des Heiligen Geistes, der das objektive Ereignis dessen, was Gott in Christus für die Menschen getan hat, erlebbar wirkt. Indem Schwarz auf die Ausgießung der Liebe in die Herzen der Menschen durch den Geist in Röm 5,5 verweist, fundiert er auf der einen Seite, wie Geist Gottes mit den Menschen in Beziehung tritt. Auf der anderen Seite realisiert sich die Offenbarung in den Herzen der Menschen nur, wenn sie sich ihrerseits diese Offenbarung aneignen (:9).

Aus der dreifachen Offenbarungskommunikation entwickelt Schwarz ein geschlossenes System göttlicher und menschlicher Dreieinheiten, die hier keiner weiteren Klärung bedürfen (2001:12f), weil Gebiete einbezogen werden, die den Gabenbereich verlassen.<sup>290</sup> Die Dreieinheit hinsichtlich der Charismenfrage bleibt aber virulent. Hier beobachtet Schwarz im praktisch-theologischen Umgang eine „Segmentierung der Christenheit“ in liberale, evangelikale und charismatische Prägungen, die das Gottesbild auf jeweils eine der göttlichen Personen reduzieren, was entscheidend die Charismenfrage beeinflusst (:14).<sup>291</sup>

Für Schwarz bildet 1Kor 12,4-6 den Ausgangspunkt zu den Charismen und seinem trinitarischen System (2001:12f). Auch wenn er die göttliche Trias als unbedingte Einheit ansieht, zeigen sich nach Schwarz drei perspektivische Offenbarungsweisen: „Gaben“, „Aufgaben“, „Wirkungen“. Tendenziell misst Schwarz den Begrifflichkeiten (χάρισμα, διακονία, ἐνέργημα) keine synonyme Bedeutung zu, sondern verleiht jedem seinen Eigenwert, indem er sie in der angegebenen Reihenfolge auf den Heiligen Geist, Jesus und Schöpfer zurückführt. Bevor die nächste Belegstelle zur weiteren Stützung des Gabensystems eingeführt wird, ist an die funktionale Theologie<sup>292</sup> zu erinnern, von der Schwarz herkommt. Eine funktionale Theologie fragt primär nach den Auswirkungen.<sup>293</sup> Von daher wird erst verstehbar, warum der Gabenkurs Kol 1,9-11 in die Korintherstelle einträgt.<sup>294</sup> Denn indem Schwarz dort drei Erfolgsschlüssel „Vollmacht“, „Engagement“, „Weisheit“ im Sinne geistlicher Frucht zu erfassen glaubt, ordnet er diese einander, wie *Abbildung 16* zeigt, vergleichbar zu: Vollmacht zu den Gaben, Engagement zu Aufgaben und Weisheit zum Schöpfungsbereich (2001:15-17).

---

<sup>290</sup> Vgl. Leib, Seele, Geist. Drei Bekehrungen: von der Welt weg, zur Gemeinde hin, in der Sendung zur Welt; Autoritäten: Wissenschaft, Bibel, Erfahrung. Solche fragmentarische Strukturen (Schwarz 2001:12-13) sind nicht neu, vgl. Sauer (1976:44).

<sup>291</sup> Den liberalen Theologen weist er die Schöpfungsoffenbarung zu, die „Evangelikalen“ bezieht Schwarz als Anwalt auf die Heilsoffenbarung, während er die „Charismatiker“ auf das Wirken des Heiligen Geistes reduziert (2003:14f) und daraus jeweils die Extrempositionen herausarbeitet (:16f).

<sup>292</sup> Die funktionale Theologie ist Teil seines Ansatzes (2001a:76-86).

<sup>293</sup> Schwarz begründet seine funktionale Theologie mit christologischen Aussagen des NT, denen jeweils soteriologische folgen, indem Ziele der heilsgeschichtlichen Sendung Jesu funktional ausgedrückt werden (:2001a:79).

<sup>294</sup> Es scheint, als würden die drei Erfolgsschlüssel vor der biblischen Kurzuntersuchung ausgewählt (Schwarz 2001:15f).



Es gibt verschiedene Arten von <b>Gaben</b> , aber es ist derselbe Geist	Geist	<b>Gaben</b>	<b>Vollmacht</b>
Es gibt verschiedene Arten von <b>Aufgaben</b> , und es ist derselbe Herr	Jesus	<b>Aufgaben</b>	<b>Engagement</b>
Es gibt verschiedene Arten von <b>Wirkungen</b> , aber es ist derselbe Gott	Schöpfer	<b>Wirkungen</b>	<b>Weisheit</b>

Abbildung 16: Dreieheitssystem von Gaben, Diensten und Erfolgsschlüssel nach Schwarz

### 7.2.1 Defizitäre Erfolgsschlüssel

Nach dem Versuch, gabenorientierte Mitarbeit trinitarisch innerhalb des eigenen Systems zu erklären, folgen im Kursbuch, in Aufnahme polarisierender Erfolgsschlüssel von Seiten mancher Gruppen, nähere Ausführungen zur symbolischen Farbgebung und zu ersten Selbstanalysen (:18-21). Obwohl die Farbuordnungen in den didaktischen Bereich gehören und obligatorisch nicht untersucht werden, ist ihre Darstellung notwendig, weil Form und Inhalt das Gesamtsystem des Gabenkurses wesentlich bedingen. Wie bemerkt, beziehen sich die Aufgaben auf Jesus und werden nun der symbolischen Farbgebung *rot* zugewiesen, um den Kreuzestod Jesu und das aufopfernde Engagement der Mitarbeiter anzuzeigen. Die symbolische Farbe *blau* verknüpft Schwarz mit dem Wirken des Geistes in Gaben und Vollmacht, weil nach Schwarz die Kraft des Geistes den Dienst begleiten muss. *Grün* als weitere Farbgebung bezieht „das biblische Weisheitsverständnis ... durchgehend auf die Schöpfung“ und grenzt die Weisheit darum nicht als „exklusive christliche Angelegenheit“ ein, sondern weitet sie „als etwas Internationales und Interreligiöses“ aus (:20).

Vor diesem theoretisch-symbolischen Hintergrund fordert der Gabenkurs zu einer ersten Selbstprüfung bezüglich der Gaben auf, die defizitär ansetzt. Einmal soll gefragt werden, ob es an Vollmacht mangelt. Wenn dies zutrifft, empfiehlt Schwarz geistliche Gaben zu entdecken. Sollte es aber an Engagement fehlen, seien die Gaben mit den Aufgaben zu verbinden. Wenn Anwender den Eindruck gewinnen, dass beide Korrelationen vorhanden sind, der Dienst dagegen nicht wirkungsvoll erscheint, sollte nach Weisheit gestrebt werden (:21).<sup>295</sup>

### 7.2.2 Defizitorientierte Typenbildung

Im weiteren Kursverlauf skizziert Schwarz sechs biblische Personen und exemplarisch Einzelpersonen als Illustration für seine Typenlehre, die mit in die Farbsymbolik eingezeichnet werden (:22-32). Den Apostel Thomas verwendet Schwarz, um ihm den Typus „Kritisierer“ und Martha den Typus Manipuliererin („Manipulierer“) zuzuschreiben, während er Maria, die Jesus die Füße salbte, als Prototyp für „Übergeistliche“, Mose für „Ausgebrannte“, Petrus für „Fanatiker“, Jona für „Distanzierte“

<sup>295</sup> Daraus ergeben sich sechs Leitsätze defizitärer Erfolgsschlüssel: 1) „Stark in Weisheit – schwach in Vollmacht und Engagement. 2) Stark in Engagement – schwach in Vollmacht und Weisheit. 3) Stark in Vollmacht – schwach in Engagement und Weisheit. 4) Stark in Engagement und Weisheit – schwach in Vollmacht. 5) Stark in Vollmacht und Engagement – schwach in Weisheit. 6) Stark in Weisheit und Vollmacht – schwach in Engagement“ (Schwarz 2001:21).

stehen (:22-33). Dann legt Schwarz einen Kurztest mit dem Ziel vor, herauszufinden, welchem Typus der Kursteilnehmer entspricht. Der Test würde aber keinen gottgegebenen Persönlichkeitstypus widerspiegeln, sondern das momentane Verhalten beschreiben (:34). In drei Spalten (A, B, C) von jeweils 10 Adjektiven wird pro Zeile ein gegensätzliches Verhalten etikettiert.<sup>296</sup> Die Gewichtung auf der horizontalen Ebene entsteht, indem jedes Adjektiv dreifach zu skalieren ist.<sup>297</sup> Während des Ausfüllens soll der Befragte dann an eine Erfahrung der letzten Monate denken (:34-35). Die Ergebniswerte der jeweiligen Spalte trägt der Kursteilnehmer in eine Matrix ein, welche mit den bekannten Farbformen und ihrem theoretisch-symbolischen Hintergrund wieder übereinstimmen (:36).

Die Evaluierung der Resultate des sogenannten Farb-Kompasses dient vorbereitend für den Gabentest, indem die sechs Typenbildungen, die als „*momentane* Tendenzen“ (:38) gelten, Vorhandenes bekräftigen und aber vor allem Defizitäres<sup>298</sup> offenlegen. Exemplarisch greife ich Spalte A mit den Attributen „schwungvoll, leidenschaftlich, zurückhaltend, spontan, emotional, überströmend, opferbereit, geistgeleitet, impulsiv, begeistert“ (:35) heraus. Besitzt demzufolge jemand besonders starke Anteile dieser Adjektive, gehört er vom Typus her in das blaue Segment, was für die Vollmacht im Heiligen Geist steht und ausgehend von der vorhergehenden biblischen Typenlehre dem Übergeistlichen zugeordnet wird (:39). Hier stellen sich kritische Fragen zum anthropologischen Verständnis des Menschen im Zusammenhang mit seinen pneumatologischen Bestimmungen. Denn selbst dann, wenn es sich um eine unscharfe, symbolisch-bildliche Darstellung handelt, suggeriert der danebenstehende Ergebnistext, dass ein impulsiver Typus eines Menschen als Indiz für seine geistliche Kraft gilt. Schwarz diagnostiziert demgemäß für den impulsiven Typus eines Menschen: „In ihnen steckt sehr (sic. viel) mehr geistliche Kraft als das, was schon bisher zum Nutzen anderer freigesetzt worden ist“ (:39). Weiter drückt er aus, dass hier ein Mensch ist, der seine Gaben wahrscheinlich kennt, aber etwas zurückhaltend ist, um sie im Schöpfungs- und Aufgabenbereich einzusetzen. Seine Handlungsanweisung lautet: Würde sich dieser spezielle Typus auf den Prozess einlassen, seine Gaben einzusetzen, würde er „noch vollmächtiger“ werden (:39).

### **7.2.3 Gabendefinition: Schöpfungstheologische Ausweitung**

Fußte Schwarz mit seinem Gabentest bis 1997 in seiner Gabendefinition auf Wagner (1993:21), indem er geistliche Gaben pneumatologisch begründet (:9), so führt er sie jetzt theologisch auf Gott zurück (2001:42). Im Detail versteht Schwarz eine Gabe als „besondere Fähigkeit“, die sich mehrheitlich von denen anderer Christen absetzt (:42). Basierend auf seinem trinitarischen Ansatz betont er, dass keine

---

<sup>296</sup> Auch wenn eine Quellenangabe fehlt, scheint der Schnelltest zum DISG-Programm zu gehören vgl. F. Gay (2004).

<sup>297</sup> Trifft am besten zu (2), zweitbesten (1), am schlechtesten (0). (Schwarz 2001:34).

<sup>298</sup> Explizit geht es Schwarz in seinem Ansatz „vor allem ... um Farb-Defizite – mit anderen Worten: um Schwächen“ (:40).

der drei göttlichen Personen Gaben autonom verleiht, sondern dass sie stets vom dreieinigen Gott ausgehen (:43). Dieser Ansatz hat praktische Konsequenzen für das Gabenverständnis und ihre Modalität, wie geistliche Gaben entdeckt werden, nämlich in allen drei Bereichen (:43). Vor diesem Hintergrund relativiert Schwarz alle Gabendefinitionen. Für ihn selbst besteht das theologische Hauptkriterium in einer funktionalen und doxologischen Bestimmung (:43.50). Die Gaben teilt er in Fähigkeiten und geistliche Gaben auf, was aber in seinem Gabenhandbuch explizit erst in der Aufgabenbeschreibung erwähnt wird (:91). Angesichts seiner theologischen Prämisse ist ein gesonderter Test zu den Fähigkeiten aber nicht erforderlich, weil sich Gaben aus dem Schöpfungsbereich mit den geistlichen überschneiden,<sup>299</sup> was seine durchgehenden Hinweise möglicher Gefährdungen im Anwenden der Gaben (:94), sowie die Tatsache, dass Gaben trainiert werden können (:95), bestätigen. Den Übergang von außerchristlichen Gaben<sup>300</sup> zu „geistlichen“ bestimmt Schwarz final. Sobald also Fähigkeiten für Gottes Reich eingesetzt werden, sind es Geistesgaben (:102). Indes dienen Gaben dem Aufbau der Gemeinde und verpflichten zu einem Leben in Gemeinschaft und führen parallel über das Nachdenken über die Gabenthematik zum Gemeindeaufbau (:43). Diese Zielsetzung bestimmt den Adressaten der Gaben: Christen, die zum Leib Christi gehören.

Nach allem Gesagten fällt auf, dass Schwarz seine bisher christologisch-pneumatologische Gabendefinition<sup>301</sup> zu einer schöpfungstheologisch-ekklesiologischen Bestimmung verschiebt. Im Detail beschreibt er dreißig Gaben, wobei ihre Anzahl nicht festliegt (:50). Schwarz systematisiert sie unter eine der drei Personen des dreieinigen Gottes und weist sie als offenbarende Wirkweisen aus, wie *Abbildung 17* zeigt. Selbst wenn der Gabentest eine Zuordnung der Gaben vornimmt, würde die Bibel nicht kategorisieren (:52).

---

<sup>299</sup> Es ist anzunehmen, dass diese Vorgabe die Textauswahl gegenüber der letzten Auflage des Gabenhandbuchs (1997) bestimmte, indem Schwarz im dialogischen Antwortteil pointiert formuliert, dass der Gabentest nicht mit Menschen durchgeführt werden sollte, „die selber noch keine persönliche Beziehung zu Jesus haben“ (:150). Sie werden zwar zu Ergebnissen kommen, „aber diese sind mit Sicherheit falsch“ (:150).

<sup>300</sup> Dazu zählen alle Gaben der Schöpfungskategorie.

<sup>301</sup> So schreibt er in der Ausgabe des Gabenhandbuchs von 1997: „Wer noch keine Beziehung zu Christus hat und folglich den Heiligen Geist noch nicht empfangen hat, hat auch keine geistlichen Gaben“ (:150).

Schöpfer	Herr	Geist
Kreativität	Apostel	Befreiung von bösen Geistern
Handwerk	Seelsorge	Unterweisung
Geben	Evangelisation	Glauben
Gastfreundschaft	Helfen	Heilung
Erkenntnis	Leitung	Auslegung der Zungenrede
Barmherzigkeit	Missionar	Wundertaten
Musik	Dienen	Gebet
Organisation	Hirtendienst	Prophetie
Freiwillige Armut	Ehelosigkeit	Leidensbereitschaft
Weisheit	Lehre	Zungenrede

Abbildung 17: Trinitarische Zuordnung der Einzelgaben nach Schwarz

In den Einzelerläuterungen hält sich Schwarz nach wie vor an Wagner (1993, Spornhauer 2001:363), versteht die Begründungen aber nicht apodiktisch, zumal keine biblischen Klärungen vorliegen würden (Schwarz 2001:152).<sup>302</sup> Zu beobachten ist, dass Schwarz auf exegetische Gesichtspunkte, wie etwa die Kontextualität neutestamentlicher Gemeindesituationen, keinen Wert legt. Damit sind hermeneutische Weichen gestellt, die gesamtbiblisch argumentieren, wie die Gabenbegründungen zeigen (:103-134). Schließlich grenzt Schwarz Gaben zweifach ab: gegenüber der Frucht des Geistes<sup>303</sup> und der geistlichen Reife.

#### 7.2.4 Gaben erkennen durch Grundinformationen

Auf dem Hintergrund einer Umfrage, die Schwarz durch sein Institut unter 1200 Christen durchführte, kennen 80 % der Befragten gegenüber 20 % ihre Gaben nicht, während letztere Gruppe die Gaben trotzdem nicht einsetzen. Aus diesem Ergebnis folgert Schwarz einen geistlichen Notstand (:42), den er durch Informationen an Grundwissen zu beseitigen versucht. Dabei fällt auf, dass Schwarz nicht den Anspruch erhebt, die Grundinformationen theologisch exakt zu fundieren, sondern auf praktisch-theologischen Einsichten gepaart mit biographischen Erlebnissen auf Wagners Gabenbuch zurückweist.<sup>304</sup> Selbst sein eigenes System des trinitarischen Ansatzes stelle nicht die biblische Sicht dar, sondern ist eher als Entwurf der komplexen Aussagen des NT zu deuten, wie Schwarz eingesteht (52f). Jedenfalls lehrt Schwarz hauptsächlich vier Informationen zu den Gaben.

<sup>302</sup> Der Gabentest, den Schwarz zusammen mit anderen Testreihen in der NCD (2005) durchführt, weist inzwischen eine empirisch wissenschaftliche Normierung auf, d.h. es lassen sich signifikante Korrelationen zwischen „Gabenorientiertheit“ und „Lebensfreude“ feststellen (:108).

<sup>303</sup> In seinem dialogischen Anhang weist Schwarz den Früchten des Geistes ein höheren Stellenwert als den Gaben zu (:154).

<sup>304</sup> Die Parallelen aus Wagners Buch werden in den weiteren Anmerkungen vermerkt.

**1. Gaben und Berufung.** Eine erste Grundinformation beantwortet die Frage nach der Gabenanzahl eines jeden Christen. Nach Schwarz besitzt jedes Glied am Leib Christi mindestens eine geistliche Gabe, als freies Geschenk von Gott, unabhängig von jeglichen geistlichen Reifegraden (:42f). Im Anschluss an Wagner<sup>305</sup> setzt Schwarz zudem eine zweite Information voraus: Gaben und Berufung entsprechen einander. Wer also seine Gaben oder Gabenkombination<sup>306</sup> herausgefunden hat, kennt seine Berufung. Daraus folgert Schwarz umgekehrt: Wer seine Gaben nicht einsetzt, lebt entgegen seiner berufungsgemäßen Bestimmung. Das Entdecken der Gaben schafft demnach Zugang, um die eigene Berufung herauszufinden (:44).

**2. Perfektionismus versus Fehler und Defizite.** Als dritte Grundinformation wehrt Schwarz einen perfektionistischen Denkansatz ab, als würde das Praktizieren der Gaben Fehlerlosigkeit einschließen. Im Gegenteil: Fehler im Gebrauch der Gaben werden einkalkuliert<sup>307</sup> und fragmentarische Erfolgsschlüssel an Weisheit, Vollmacht und Engagement realistisch erfasst (:40). Entscheidend wäre zu lernen, dass Gott auch „unvollkommene Menschen gebraucht, um seine vollkommenen Ziele zu erreichen“ (:40). Zu diesem brüchigen Verhalten gehöre ebenso das gegenseitige Vergleichen in den Gaben, was ihren Einsatz blockiert, nach Schwarz aber sachlich unrichtig sei, denn ein und dieselbe Gabe würde in unterschiedlichen Variationen, Ausprägungen und Intensitätsgraden auftreten (:46).<sup>308</sup>

**3. Kontinuierliche Gaben versus temporäre Vollmacht.** Die Frage, ob Gaben lebenslang vorhanden bleiben oder Aufgaben in Vollmacht temporär erfüllt werden, beantwortet Schwarz zunächst mit der Ansicht, dass notwendige Vollmacht für momentane Aufgaben einerseits und geistliche Gaben andererseits in ihrem Gegebenwerden differieren (:47). Schwarz argumentiert für die kontinuierlich gegebene Gabe mit Verweis auf die biographische Entwicklung bei Paulus, der zum Missionar berufen wurde und diese Gabe anhaltend ausführte. Daneben benutzt er das Bild vom Leib Christi, das geradezu einen beständigen Gebrauch der Begabungen impliziere, denn wie sollte dieser Körper funktionieren, wenn die Gaben völlig unvorhergesehen bemerkbar und dann wieder verschwinden würden. Der Gabenkurs vermittelt also eine vierte Grundregel, dass „einmal entdeckte und bestätigte Gaben“ lebenslang bleiben und von daher die Lebensplanung bestimmen können (:47).

**4. Universalrolle versus geistliche Gaben.** Im Anschluss an Wagner (1993:53f) argumentiert Schwarz in seiner letzten Grundinformation dafür, dass jeder geistlichen Gabe eine „Universalrolle“<sup>309</sup> gegenübersteht. Das bedeutet, dass die Schnittstelle zwischen den geistlichen Gaben und einer

---

<sup>305</sup> Vgl. Wagner (1993:20f).

<sup>306</sup> Zur Gabenkombination vgl. Schwarz (2001:45, Wagner 1993:20).

<sup>307</sup> Dabei denkt Schwarz an menschliche Schwächen und Unzulänglichkeiten (2001:46).

<sup>308</sup> Was im Theoriehintergrund der „Dritten Reformation“ ansatzweise vorliegt (2001a), wird hier praktisch-theologisch eingeholt: das Leiden des Menschen an seinen Unvollkommenheiten trotz hingebungsvoller Gabensuche.

<sup>309</sup> Beim Ausdruck der Universalrolle handelt es sich um eine deutsche Wortschöpfung beim Übersetzen, denn Wagner selbst spricht von „duty“, vgl. Angang 1: Theologischer Teil, Punkt 1.6.2.

Universalrolle sich dadurch auszeichnet, dass Gaben speziell zugeteilt werden, während Universalrollen von jedem auszuüben sind. Im dialogischen seines Anhangs weist Schwarz sachlich darauf hin, dass sich „jeder am besten im Gespräch mit anderen Christen fragen (sollte): Wo hören meine geistlichen Gaben auf und wo fängt das an, was man als eine ‚stark trainierte christliche Universalrolle‘ bezeichnen könnte? Wahrscheinlich wird sich diese Frage niemals in letzter Eindeutigkeit beantworten lassen“ (2001:145).

Als Beispiel führt Schwarz auf der einen Seite die Evangelisation als geistliche Gabe an, um auf der anderen Seite das Zeugnisgeben als Universalrolle zu definieren. Unter „Universalrollen“ versteht Schwarz demnach, ohne es explizit auszuführen, Gebote, die alle Christen zum Handeln verpflichtet. Ausdrücklich erfolgt der Hinweis, dass keine Wortspiele mit dem Ausdruck „Universalrollen“ vorliegen, sondern es soll damit inhaltlich deutlich werden, dass Christen spezielle Gaben besitzen und es nicht darum gehen darf, eigen erkannte Begabungen von allen Christen zu erwarten (Gabenprojektion)<sup>310</sup> und Bequemlichkeit abzuwehren, unliebsame Aufgaben nicht zu übernehmen (:48). Nach diesen grundsätzlichen Ausführungen folgen pragmatische Schritte, wie geistliche Gaben aufgespürt werden können.

Die hier vorausgesetzten Grundinformationen, mit denen der Kursteilnehmer zur Gabensuche laut Schwarz vertraut sein sollte, werfen im Bezug auf die Gaben und ihre Abgrenzung zu Berufung, Vollmacht und Universalrollen exegetische Fragen auf.

### **7.2.5 Gabenfindung durch Nachfragen und Emotionen**

Während Schwarz sieben Einzelschritte unterbreitet, wie Gaben konkret zu entdecken sind, reicht es aus, diese zu bündeln, weil sich einige überlappen. Prinzipiell steht das Gebet für Gaben am Anfang, was eine Fixierung auf bestimmte Gaben ausschließt (:56). Daneben gehört zum ernsthaften Interesse die Grundhaltung, Gaben für den Aufbau der Gemeinde einzusetzen. Für die weiteren Schritte genügt folgende skizzenhafte Aufzählung:

- Befragung von Menschen, die ihre eigenen Gaben bereits kennen (:58).
- Es gilt Aufgaben zu übernehmen, die Freude auslösen. Schwarz tritt dem „unausrottbaren Mythos“ entgegen, dass nur das der richtige Dienst sei, an dem Mitarbeiter leiden (:59).<sup>311</sup> Seine empirische Begründung besteht darin, dass alles, was keine Freude auslöst, zur Erschöpfung führt. Während bloße Pflichterfüllung unter lebenslangen Unlustgefühlen zu vermeiden sei, sollte aber das Argument der Freude nicht mit dem „Lust-und-Laune-Prinzip“ verwechselt werden (:60.98).<sup>312</sup> Nüchtern weist Schwarz darauf hin, dass es im Einsetzen der Gaben auch Krisen zu bewältigen gilt.
- Experimentieren (:61)<sup>313</sup> und Reflexion der Auswirkungen (:62) sowie für beides das Urteil in der Gemeinde einholen (:63).

<sup>310</sup> Mit Verweis auf Wagner (1993), der von der Gabenprojektion spricht (Schwarz 2001:48).

<sup>311</sup> An dieser Stelle vermutet er eine einseitige Verfälschung biographischer Berichte (Schwarz 2001:142).

<sup>312</sup> Vgl. dazu auch die „Null-Bock-Mentalität“ (:142).

<sup>313</sup> Das Experimentieren hat Grenzen, etwa in ständigen Heilungsgebeten für Gelähmte (Schwarz 2001:149).

### 7.2.6 Gaben wahrnehmen durch bewusstgemachte Erwünschtheit

Dass erst am Ende der Schritte die Fragebögen zum Ausfüllen stehen, deutet vielleicht auf ihren priorisierten Stellenwert im Prozess des Gabenkurses hin. Während der Gabentest an den Anwender 180 Fragen mit fünffachen Rankings stellt, enthält der Fremdbewertungsbogen sechzig Fragestellungen (:64-86). Aus Sicht der empirischen Sozialforschung nutzt der Gabentest zur Selbsteinschätzung sechs Fragetechniken mit jeweils dreißig Items, die jeweils aus geschlossenen Antwortvorgaben bestehen und eine intersubjektive Interpretation zulassen (Bortz & Döring 2002:214).<sup>314</sup> Die erste Itembatterie (Frageeinheit) reflektiert die gegenwärtige Lage unter dem Gesichtspunkt, welche Aufgaben Freude bereiten (Schwarz 2001:65f),<sup>315</sup> während die darauffolgenden und letzten konjunktivistischen Items Wünsche und Bereitschaftsklärungen nach Aufgaben oder Gebetsarten ausdrücken und ebenso ein Problembewusstsein in gewissen Bereichen signalisieren (:67f und 75f).<sup>316</sup> Generiert hier der Fragebogen „latente Gaben“,<sup>317</sup> bringen die kommenden Frageeinheiten „manifeste Gaben“ hervor, weil sie Alltagserfahrungen retrospektivisch abfragen (:69f)<sup>318</sup> und in einer letzten Itembatterie mit Antwortstatements anders akzentuieren (:73f).<sup>319</sup>

Die Auswertung erfolgt in einer Matrix, die jeweils fünf Gaben, manifeste und latente, ausweist (:85f). Bedeutsam für die wissenschaftliche Qualität des Erhebungsinstruments und seiner Analyse ist die Tatsache, dass der Gabentest von Schwarz „auf eine wissenschaftliche Grundlage gestellt“ wurde (2007, 2004:38, kursiv MB), indem die drei sozialwissenschaftlichen Gütekriterien gegenüber seinen früheren Versionen<sup>320</sup> eingehalten und damit wesentlich weiterentwickelt wurde.<sup>321</sup> Für den Kursteilnehmer erfordert das jedoch beim Auswerten einen weiteren Analyseschritt, um die eigenen Werte mit den normierten zu korrelieren (Schwarz 2001:83f). Neben aller wissenschaftlichen Qualität rechnet Schwarz realistisch mit zweideutigen Ergebnissen, zum Beispiel dann, wenn Mitarbeiter mit einem Helfersyndrom die Gabe des Helfens erkennen wollen oder Menschen mit Beziehungsstörungen für sich die Gabe der Ehelosigkeit deuten. Solche Fehldeutungen können der Fremdbewertungsbogen

---

<sup>314</sup> Ein Psychologenteam und Stichprobenuntersuchen haben den Fragebogen weiterentwickelt und empirisch normiert (:Schwarz 2001:143).

<sup>315</sup> Vgl. „Es macht mir... Freude,...“ (:65f):

<sup>316</sup> Vgl. „Ich möchte ... stärker als bisher...“ (:67f).

<sup>317</sup> Vgl. Schwarz (2001) im dialogischen Bereich (:145). Sachlich korrekt vermerkt Schwarz, dass latente Gaben keine geistlichen Gaben sein müssen. Der Begriff wurde gewählt, um ansatzweise den Blick für neue Gaben- und Aufgabenbereiche zu öffnen (:146).

<sup>318</sup> Vgl. „Ich habe ... die Erfahrung gemacht...“ (:69f).

<sup>319</sup> Vgl. „Die folgende Antwort trifft ... auf mich zu...“ und „Es fällt mir ....“ (:71-75).

<sup>320</sup> Die Kritik von Dieterich (1997a:89f) ist ansatzweise korrigiert, andere Anfragen bleiben unbeantwortet (:90).

<sup>321</sup> Im Hintergrund steht laut Schalk (2004) einerseits eine Faktorenanalyse, die die Reliabilität des Erhebungsinstruments prüft. Die r-Werte liegen dabei „zwischen 0,715 und 0,912“ und der Durchschnitt der 30 Skalen kommt auf „0,823“ (:38), was nach der statistischen Normierung als sehr gut zu bezeichnen ist. Zudem wurde eine Entsprechung „zwischen den 30 Gaben und den Persönlichkeitsfaktoren des deutschen FPI-R (Freiburger Persönlichkeitsinventar)“ (:38) untersucht. Vgl. Schalk 2007.

und eine gegenseitige Kommunikation in der Gemeinde korrigieren, auf die Schwarz ausdrücklich hinweist (2001:147).

### 7.2.7 Implementierung der Gaben

Da die Gaben keinem Selbstzweck dienen, sondern „der Leib Christi als Ganzer seine Fülle widerspiegelt“ (:88), steht nicht der einzelne mit seinem Gabenergebnis im Zentrum, sondern die Gemeinde. Folglich wird empfohlen, dass möglichst alle Gemeindeglieder die Fragebögen ausfüllen. Für Schwarz ist es wichtig, dass die Gabenergebnisse nach ihren drei Farbsegmenten einsortiert werden, weil ihre Analyse den objektivsten Weg zur Gabenverteilung der Gemeinde darstellt und auch Rückschlüsse auf lehrmäßige Defizite zulässt (:88). Sobald diese geistliche Segmentierung vorliegt, kann über das weitere Wachstum gesprochen werden, um neue Dimensionen an Gaben für die Gemeinde zu erschließen. Zur Einführung der Gaben legt Schwarz für den Einzelnen eine Aufgabenbeschreibung vor,<sup>322</sup> die zusammen mit einem Gaben-Berater oder Mentor durchgesprochen werden, denn begabte Gemeindeglieder gelangen nicht eigenständig zu gemeindekompatiblen Aufgaben. Außerdem gilt es, weitere Fragestellungen aus dem persönlichen und gemeindlichen Bereich des Kursteilnehmers zu bedenken, die durch eines der Gaben-Berater-Handbücher innerhalb der NCD-Reihe als wertvolles Tool den Gabentest notwendig ergänzt.<sup>323</sup>

### 7.2.8 Besonderes Profil und kritische Würdigung

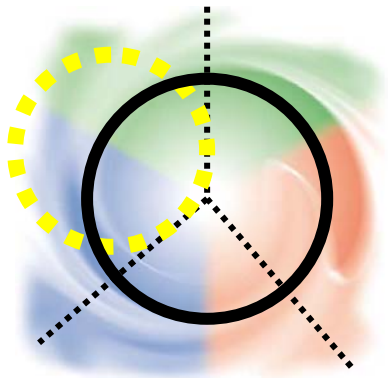


Abbildung 18: Integration von Verhaltensweisen und Gaben

Der grundsätzliche Versuch, Gaben aus dem trinitarischen Ansatz mit seinen Wirk- und Offenbarungsweisen Gottes zu verstehen, ist theologisch höchst bedeutsam, zumal Schwarz dadurch keiner der drei Offenbarungsweisen einseitig theologisch mehr Gewicht verleihen will, wie er es an den drei Richtungen einer liberalen, evangelikalen und charismatischen Theologie beobachtet. Dass die drei Dimensionen etwas zu plakativ dargestellt werden, ist deutlich. Seine Ausführungen dazu wirken wie ein ökumenischer Vermittlungsversuch.

1. Im Mittelpunkt des Gabentests steht aber das kongruente triadische Gaben- und Farbsystem zwischen Gaben, Erfolgsschlüsseln und Verhaltensweisen als extraordinäres Profil, das durch das geschlossene System fasziniert. Zunächst muss die von Schwarz entwickelte Konzeption in seinem trinitarischen Ansatz und ihrer Betonung einer unaufhebbaren Einheit Gottes auf der einen, und die dreifache

<sup>322</sup> In der Aufgabenbeschreibung fällt eine begriffliche Unschärfe auf: Neben den „geistlichen Gaben“ werden zusätzlich „Fähigkeiten“ genannt (:91.93).

<sup>323</sup> Schalk unterzieht die Testergebnisse einer kritischen Prüfung und bietet umfassende Informationen, wie etwa gemeindliche, motivale, emotionale, körperliche und berufliche Faktoren (Schalk 2004:16-17.21.23-29).



Offenbarungsweise der Gaben auf der anderen Seite, als ein gelungener Versuch gewürdigt werden. Zu einem schnellen Zugang für diejenigen, die ihre Gaben entdecken wollen, sorgt vor allem das hervorragende Layout.

2. Fraglich ist das Vorgehen, wie trinitarische Aussagen mit den Gaben und so bezeichneten Erfolgsschlüsseln harmonisiert werden, weil exegetische wie textlinguistische Prinzipien, Schlüsselworte im Kontext zu verstehen, hier ignoriert werden. Beide Verfahren gelten sowohl für 1Kor 12,4-6 als auch Kol 1,9-11. So muss nachgefragt werden, ob beide Texte eigenständig angemessen verstanden wurden. Ist es etwa berechtigt, die „Weisheit“ als interreligiös und damit exklusiv für den Schöpfungsbereich zu deuten,<sup>324</sup> wie es Schwarz für beide Texte erklärt? Ebenso stellt sich die Frage, ob alle drei fixierten Erfolgsschlüssel im Sinne der geistlichen Frucht adäquat zu ihren Zuweisungen in 1Kor 12,4f passen. Gerade diese Korrelationen sind problematisch: Gehört der idealtypische Bezug der Vollmacht zum Geist nicht eher zum Kyrios,<sup>325</sup> wie es Schwarz selbst kurz danach ausführt (:19)? Grundsätzlich entsteht zudem die Frage, wie der Text aus 1Kor 12,4f in seinem Kontext angesichts der betonten Gabenvielfalt und Anfragen von Seiten der Korinther verstanden werden will: Steht die göttliche Herkunft als Gabenkriterium im Zentrum der Aussage oder handelt es sich vornehmlich, wie Schwarz es versteht, um einen Trinitätsnachweis der Gaben?
3. Entsprechend seinem vorausgesetzten System sortiert Schwarz die Einzelgaben dem Schöpfer, Herr und Geist zu. Dabei reiht er sich nun selbst in die von ihm dargestellten einseitigen Prämissen ein, die er der klassischen Einteilung der Pfingstbewegung zuschreibt, wenn er Heilungen, Prophetie und Zungenrede unter den Geist als übernatürliche Kraft Gottes subsumiert. Als Pendant auf der anderen Seite disponiert er Geben, Handwerk und Kreativität in die schöpfungstheologische Kategorie. Hier wird offensichtlich, dass Schwarz in seinem theologischen Ansatz noch ganz von Wagner abhängt, also dem klassisch pfingsttheologischen Paradigma folgt.<sup>326</sup>
4. Beim Gabenverständnis hält sich Schwarz ganz an Wagner, indem Gaben als individuell besondere Fähigkeit und auf Dauer angelegt gelten. Sie werden allein von Gott jedem Gemeindeglied im Leib Christi zum Aufbau der Gemeinde geschenkt. Innerhalb des gemeindlichen Rahmens sieht Schwarz keinen Unterschied zwischen geschöpflichen und geistlichen Gaben. Eine gemeinsame Schnittmenge christlicher und interreligiöser Gaben deklariert Schwarz exemplarisch vor allem für die Weisheit, das soziale Engagement und kreative Aktivitäten. Während Schwarz kompromisslos für den Absolutheitsanspruch Jesu argumentiert, hält er sich sprachlich eher bedeckt, wenn es darum geht, geistliche Gaben exklusiv und ausdrücklich Christen zuzuschreiben.<sup>327</sup> Die soteriologische Bestimmung der ausgewiesenen Geistesgaben bleibt also unscharf.
5. Dagegen ist es das Verdienst von Schwarz, einen ekklesiologischen Ansatz der Gaben zu priorisieren und zwar in der Weise, dass Gaben aus der Schöpfungskategorie in dem Augenblick verwandelt werden, wenn sie dem Aufbau der Gemeinde zugute kommen. Damit lenkt Schwarz den Blick derjenigen, welche individuell ihre Gaben suchen, auf die Gemeinde. Alle bereits genannten Faktoren der Gabensuche benötigen eine wechselseitige Kommunikation.
6. Weiter zu würdigen ist, dass Schwarz keinen Persönlichkeitstest in seinen Gabentest integriert, sondern von einem augenblicklichen Verhaltensmuster spricht, das er realistisch mit einem Konzept der Harmatologie andeutet, in dem aufgedeckte Schwächen einbezogen werden und geistliches Wachstum ermöglicht wird. Eine Anfrage erwächst aber gerade aus dem psychologisch-pneumatischen Verhältnis der Typenbildung, welches extrovertiertes Verhalten mit dem Kriterium geistlicher Kraft gleichsetzt. Diese Deutung ist kritisch zu beurteilen, weil damit anderen Wesenszügen der Menschen eine Vollmachtslosigkeit unterstellt wird.

---

<sup>324</sup> In der kurzen neutestamentlichen Erläuterung wird Weisheit zunächst spezifisch geistlich begründet (Schwarz 2001:20).

<sup>325</sup> Schwarz redet von Jesus (2001:17f).

<sup>326</sup> Im dialogischen Antwortteil legt Schwarz teilweise eine differenzierte Antwort vor (2001:138).

<sup>327</sup> Anders Wagner (1993:20).

7. Indem Schwarz schließlich die sozialwissenschaftlichen Gütekriterien zu beachten versucht, arbeitet er forschungsethisch verantwortlich. Während die Items rein formal eindeutig formuliert sind, scheint das Gütekriterium der theologisch-inhaltlichen Validität nicht ganz erfüllt zu sein. Dabei geht es um die Frage, ob wirklich das gemessen wird, was an Gaben herausgefunden werden will. Neugebauer (2004) zufolge fallen die Items zur Gabe als Missionar und Seelsorger, zur Weisheit und Gastfreundschaft und freiwilligen Armut inhaltlich nach ihrer theologischen Tiefe unzureichend aus (:50). Eine weitere Verzerrung der Analyse tritt ein, wenn im Rücklauf nur eine Fremdbewertung eingeht, denn Schwarz schlägt vor, einfach die Punktzahl des einen Bogens doppelt zu addieren (:81). Bei der Durchsicht der Items im Fragebogen fallen allzu offenkundige Formulierungen auf, die Selbstmanipulationen hervorrufen können. Im dialogischen Abschlussteil erklärt Schwarz diese Frageart als bewusstes Vorgehen, weil er keine Skepsis über erstaunliche Ergebnisse beim Kursteilnehmer auslösen will (:145). Vielmehr sollen die Befragten mit ihrer Schwierigkeit der eigenen Beeinflussung mit anderen ins Gespräch kommen. Auf Grund der speziellen Fragestellungen, die retrospektiv und prognostizierend ausgerichtet sind, ist für die letzte Frageart theologisch zu prüfen, ob Wünsche oder bloße Bereitschaft für zukünftige Dienste als latent geistliche Gaben gelten. Schwarz jedenfalls sieht hier phänomenologische Grenzen vorliegen, indem er auf Zweideutigkeiten hinweist. Die gleiche Problematik beschreibt auch Schalk (2004:19).

Insgesamt bleibt festzuhalten, dass die Begründung seines praktisch-theologischen Gabenfindungssystems für sich, und kombiniert mit seinem Verhaltenstest, problematisch ist. Schwarz deutet es selbst zum einen dadurch an, indem er von einem Versuch spricht und zudem keinen Anspruch einer biblisch-theologischen Fundierung erhebt. Beides zusammen tritt dann ein, wenn eine funktional verstandene Theologie eine priorisierte Stellung erhält.<sup>328</sup> Zum anderen relativiert Schwarz die Ergebnisbewertung der gefundenen Gaben, die seinem System erwachsen, sachlich dadurch, dass er sie hinterfragt und zusätzlich durch seine intensiven Beratungsgespräche mithilfe durchdachter Handbücher in den Lebenskontext der Gabensucher stellt. Auch die Handlungsanweisung, die zu einer dialogischen Überprüfung der Gaben in der Gemeinde anleitet, dient als notwendige Ergänzung. Im Rückblick auf das Ganze entsteht der Eindruck, dass die Gabensuche mittels des 3-Farben-Systems eine erste Annäherung an die Gaben erschließt, das eigentliche Entdecken aber in einem Prozess von Beratung und Praxiserfahrungen besteht.

### **7.3 Komplexitätsmodell einer gabenintegrierten Persönlichkeit (WCCC / Hybels)**

Das D.I.E.N.S.T.-Material der Willow Creek Community Church in Chicago (WCCC) gehört mit zu den populärsten Gabentests weltweit und beinhaltet verschiedene Medien.<sup>329</sup> Die Abkürzung steht für „Dienen im Einklang von Neigungen, Stärken und Talenten“ (Hybels 2003b:3). Dabei setzt der Kurs *nicht* pneumatisch bei den Gaben an, sondern an der gottgegebenen Persönlichkeit, zu der Neigungen,

---

<sup>328</sup> Vgl. Küenzlen, der die Grenzen eines funktionalen Religionsverständnisses thematisiert (2000: 89-97).

<sup>329</sup> Neben einem Teilnehmer- und Kursleiterheft stehen Folien und Videos zur Verfügung. Auf das Video und die Folien wird ebenso wenig eingegangen wie auf das Beraterhandbuch (2002, 2003c).

Gaben und Persönlichkeitsstil gehören (:10).<sup>330</sup> Theologisch werden diese drei Elemente wie das Mitarbeiten und die dazu ermöglichenden göttlichen Kräfte und empfangenen Heilsgüter bereits vor der Schöpfung für jeden determiniert. Daraus ziehen die Autoren mit Eph 2,10 im Leiterhandbuch den Schluss: einfach zu gehorchen (2003a:218).

Zunächst gilt zu klären, was unter den drei Komponenten der Persönlichkeit zu verstehen ist. *Neigungen* drücken aus, für welche Personen und Themenfelder das „Herz schlägt“ und zeigen den Ort an, wo der Einzelne mitarbeiten will (2003b:16). Andere Ausdrücke für die gleiche Sache werden mit „Leidenschaft, Last, Passion, Vision, Traum, Berufung“ angegeben (:16), an spezifisch Christliches ist nicht zu denken (2003a:35). *Gaben* zeigen, was Gott jedem als Geschenk gegeben hat (2003b:26), während der *Persönlichkeitsstil* offenlegt, woraus jeder seine Energie schöpft und wie er eine Aufgabe ausübt (:10). Diese Elementarisierung genügt den Autoren, um daraus einen kausalen Segenszyklus abzuleiten, der zur Kurzformel führt: „Je zufriedener wir sind, desto effektiver sind wir, desto mehr Frucht bringen wir“ (:11). Eine theologische Begründung fehlt. An ihre Stelle tritt der Hinweis auf das Doppelgebot der Liebe (Mt 22,37-40) und die Verherrlichung Gottes durch den Einsatz der Gaben (1Petr 4,11). Die methodische „Entdeckungsreise“ zur Persönlichkeit wird dreifach beschrieben: Besuch eines Gabenseminars, Beratungsgespräche, die der Kurs integriert und das Umsetzen des Gelernten (:12). Analog zum Ausgangspunkt setzen die Seminarziele am neu zu gewinnenden Selbstbild der Teilnehmer an, um von da aus ein biblisches Gemeindebild zu gewinnen. Wenn beides vorliegt, findet der Einzelne seinen Platz zur Mitarbeit in der Gemeinde (:13).<sup>331</sup>

Diese einführenden Überlegungen vermittelt die *erste Kurseinheit* des auf acht Kapitel ausgelegten Gabenseminars (2003a:13-15).<sup>332</sup> Nach jeder Einheit folgt im Leiterhandbuch ein dialogischer Anschlussstil, der auf skeptische Rückfragen im Sinne von *frequently asked questions* eingeht. Es fällt auf, dass praktisch-theologische Grundlagen erst im Anhang des Leiterhandbuches vorliegen. Methodisch setzen sie mehrheitlich biographisch-deskriptiv an und leiten von diesem Problemaufriss zur biblisch-theologischen Begründung (2003a:176-218).

### 7.3.1 Neigungen als emotionale Komponente

Um die Neigungen als erste Komponente der Persönlichkeit herauszufinden, legt das Teilnehmerhandbuch in der *zweiten Kurseinheit* ausgedehnte Fragebögen vor, die durch

---

<sup>330</sup> Es gilt also herauszufinden, wie sich „einige Puzzleteile ... der Persönlichkeit zusammensetzen“, die helfen, den Platz in der Gemeinde zu finden (Hybels 2003b:10).

<sup>331</sup> Das Leiterhandbuch verweist auf die gängige Kirchenpraxis des „gebildeten, bezahlten Profis“ und Laien mit ihren fest zugewiesenen Rollen (2003a:180).

<sup>332</sup> Vgl. 1) Einführung, 2) Neigungen, 3) Gaben, 4) Wie entdecke ich meine Gabe?, 5) Gabenbeschreibungen und Verknüpfung mit den Neigungen, 6) Persönlichkeitsstil entdecken, 7) In Liebe dienen und 8) Schritte in die Praxis – Erläuterungen: Universalrollen, Verfügbarkeit, geistliche Reife, Frucht und Gaben des Geistes, Beratungsgespräch, Nachfolge.

Gruppengespräche den einzelnen Teilnehmer vergewissern (:15-25). Die Indikatoren der Neigungen liegen verstärkt im emotionalen Bereich und werden mittels retrospektiver Fragen nach positiven Erfahrungen, gegenwärtigen Energiespendern und zukünftigen Träumen und Wünschen erschlossen (:22). Aus diesem Prozess kristallisieren sich bevorzugte Orte und bestimmte Personengruppen mit speziellen Themenfeldern heraus. Alle Neigungen werden zunächst neutral bewertet, sobald sie aber für Gott eingesetzt werden, erreichen sie den Status von Gaben (:47). Eine exakte Unterscheidung treffen die Autoren nicht. Derartige Differenzierungen beinhaltet die folgende *dritte Kurseinheit*.

### **7.3.2 Gabendefinition: Abgrenzungen und Kohärenz**

Im Leiterhandbuch weisen die Autoren den Einwand zurück, als würde die Suche nach den geistlichen Gaben einer Modewelle der „unzufriedenen Ich-Generation“ folgen (2003a:188). Vielmehr sprechen sie von einer „neuen Reformation“ (:188), weil dadurch die Struktur der Kirche zu ihrer ursprünglichen Form zurückkehrt und mit der gabenorientierten Mitarbeit zudem der Missionsbefehl effektiver ausgeführt werden kann. Als Ausgangspunkt der Gaben definieren die Autoren im Teilnehmerhandbuch:

„Geistliche Gaben sind Fähigkeiten, die der Heilige Geist jedem Christen nach Gottes Vorstellung und Gnade gibt, zum Nutzen für den ganzen Leib Christi“ (2003a:62).

Nach Hybels befähigen Gaben dazu, „Spitzenleistungen zu bringen“ (:195). Demgegenüber liegen natürliche Begabungen auf einer anderen Ebene. Sie werden bei der leiblichen Geburt vom Schöpfer zugeteilt und geistliche Gaben ausschließlich durch den Heiligen Geist bei der geistlichen Geburt gegeben (:196). Steht diese These fest, so ist Hybels hingegen in Bezug auf die Verwandlung natürlicher Gaben in geistliche unsicher. Ein „festes Schema“ (:197) kann er nicht beobachten. Beim entdeckenden Unterscheiden soll der Einzelne fragen, ob die Begabungen Gott verherrlichen und die Gemeinde aufbauen. Deutlichere Abgrenzungen markiert der Gabenkurs (*Abbildung 18*) hinsichtlich der geistlichen Gaben: Gaben stellen ebensowenig Belohnungen für Christen dar, wie pastorale Rollen, Ämter, Titel oder Dienstpositionen (u.a. Pastor, Leiter des Hauskreises) in Organisationen mit Geistesgaben identisch sind (:199). Abgrenzung und Kohärenz postuliert Hybels für das Verhältnis zwischen Frucht und Gaben des Geistes. Die Frucht des Geistes deklariert er als „natürliches Nebenprodukt“ einer unvergänglichen Christusbeziehung, Gaben des Geistes als „übernatürliche Bevollmächtigung“ (2003a:198). Abgesehen von einer funktionalen Sprache, die Geistesfrucht als Nebenprodukt bezeichnet, ist es angemessen, von einer Seinsqualität der Frucht zu sprechen (2003a:198). Beides, Frucht und Gaben, gehören nach Hybels zu einem effektiven Dienst in Liebe zusammen. Im Anschluss daran formuliert Hybels normativ, wenn er einerseits zwischen geistlichen Übungen, die den einzelnen im Glauben stärken, und andererseits zwischen geistlichen Gaben, die ausschließlich die Gemeinde fördert, trennt (:198f). Mit dieser Behauptung verbinden sich weitreichende Konsequenzen, etwa die Frage, ob Heiligung völlig von den Geistesgaben isoliert werden kann.

Zur Gabendefinition zählt auch das Verhältnis der Begabten zur Gemeinde; folglich werden Gaben auch ekklesiologisch bestimmt. Die notwendige Bedingung zur Gemeinschaft beginnt beim Einzelnen, denn jeder soll in einem Reifeprozess lernen, vom Bewusstsein kindlicher Abhängigkeit im Übergang eines Strebens nach Autonomie bis zum vernetzten Denken vorzudringen. Reife bedeutet daher nach Hybels: Fähigsein, einander in den Gaben zu ergänzen (2003b:29) und auf diesem Weg Gottes Ziele für den Dienst in gegenseitiger Vernetzung zu erkennen (2003a:192).

Frucht des Geistes	Gaben des Geistes
Sein-Qualität	Tun-Qualität
Haltung	Begabung
„Nebenprodukt“	Übernatürliche Bevollmächtigung durch den Hl. Geist

Geistliche Übungen	Gaben des Geistes
Persönliches Wachstum und Hingabe	Wachstum und Effektivität des Dienstes

Dienstpositionen	Gaben des Geistes
Allgemeine Rollen	Bestimmte Funktionen
Titel von Positionen	Begabungen auch ohne Titel

Abbildung 18: Differenzierungen: Dienst, Frucht und Gaben nach Hybels

### 7.3.3 Gaben erkennen: Vom Basiswissen zum Handeln in Liebe

Die *vierte Kurseinheit* behandelt die entscheidende Frage nach dem Entdecken der Gaben. Den Ausgang bildet das Beten für Gaben (2003b:35). Als nächster Schritt folgt der Ansporn, sich über die Gaben an Hand selektiver Belegstellen zu informieren (:35).<sup>333</sup> Als *weiterer Schritt* plädieren die Autoren dafür, Neues zu wagen und so von der Theorie durch Experimentieren zur Praxis zu gelangen. (:47). Noch vor dem Ausfüllen der beiden Fragebögen, also im Prozess des Entdeckens, wird das Beratungsgespräch empfohlen (:48-58). Erst im *letzten* Schritt gilt es, den Selbst- und Fremdeinschätzungsbogen auszufüllen (:59-78). Gaben gelten dann als offenkundig vorhanden, wenn diese beiden Fragebögen in ihren Ergebnissen übereinstimmen (:79f). Die *fünfte Kurseinheit* enthält Gabenbeschreibungen als Indikator, um die Testergebnisse zu hinterfragen. Eine spezielle Aufteilung der Gaben wird hier nicht mehr vorgenommen: Handwerk und Prophetie, Kreativität und Heilung stehen theologisch gleichwertig nebeneinander. Auffällig ist, dass sechs der neunzehn aufgeführten Gaben, die der Selbsteinschätzungsbogen generieren soll, ausschließlich, wie *Abbildung 19* darstellt, durch den

<sup>333</sup> Aufforderung an die Teilnehmer, 1Kor 12; Röm 12; Eph 4; 1Petr 4; Mt 25; Ex 31,3; 1Tim 2,1-2, Ps 150,3-5 zu lesen und die entsprechenden Gaben herauszuarbeiten. Danach folgen Einzelbeschreibungen der Gaben im Kursbuch, die in der Gruppe zur entsprechenden Gabe hinzuzuordnen sind (Hybels 2003b:36-46).

Fremdbewertungsbogen erhoben werden (:48). Begründung: Die ausgesonderten Gaben sind für den Beobachter offensichtlich, während sie für Betroffene schwer abfragbar erscheinen (:58).<sup>334</sup>

Selbsteinschätzung		
Organisation	Glaube	Leitung
Apostel	Geben	Barmherzigkeit
Handwerk	Helfen	Prophetie
Kreativität	Gastfreundschaft	Hirtendienst
Unterscheidung der Geister	Gebet	Lehren
Ermutigung	Erkenntnis	Weisheit
Evangelisation		
Fremdeinschätzung		
	Heilung	
	Sprachenrede	
	Auslegung der Sprachenrede	
	Wundertaten	
	Seelsorge	
	Ehelosigkeit	
	Leidensbereitschaft	

Abbildung 19: Gaben der Selbst- und Fremdeinschätzung nach Hybels

Schließlich weisen die Autoren im Rekurs auf Wagner auf drei prinzipielle Gefahren in Bezug zum Einsatzen der Gaben hin: Gabenprojektion, Überheblichkeit sowie „Unwissenheit, Faulheit und falsche Bescheidenheit“ (2003a:115f).

### 7.3.3.1 Analyse des Persönlichkeitsstils

Die *sechste Kurseinheit* fragt als weitere Komponente der Persönlichkeit nach dem Persönlichkeitsstil, der, mittels des DISG-Tests<sup>335</sup> (2003a:136), die aktuelle Verhaltenstendenz zweifach abbildet. Einmal zeigt sich, ob der Befragte eher zu einem aufgaben- oder menschenorientierten Verhalten neigt und zweitens, ob seine Aufgabenausführung gewissenhaft und stetig oder eher dominant und initiativ ausfällt (2003b:120-128). Nach der Ermittlung dieser individuellen Ergebnisse evaluiert die Kleingruppe, ob die Selbsteinschätzung der Einzelnen den Beobachtungen der Gruppe entspricht. Auch wenn die verschiedenen Persönlichkeitsstile gleichwertig sind, weist Hybels auf notwendige Veränderungen hin, sofern Gaben im gemeinsamen Dienen eingesetzt werden (:131). Aus diesem Grund legt der Kurs in der *siebten Kurseinheit* besonderen Wert auf den Schlüsselbegriff der Liebe.

<sup>334</sup> Zusätzlich lässt Hybels Raum für andere Gaben, die sich im offenen Frageteil ergeben können, er nennt „Ehelosigkeit“, „Seelsorge“, „Dämonenaustreibung“, „Leidensbereitschaft“, „Dienen“ und „freiwillige Armut“ (:60, 2003a:74). Er verweist als „Richtlinie“ auf Jesu Leben und Dienst für gegenwärtig weitere Geistesgaben (:74). Die Dienste Jesus und paulischen Charismen werden also gleichgesetzt.

<sup>335</sup> Der DISG-Persönlichkeitstest geht auf Moulton (1999) zurück, der von Geier (1989) übernommen und erweitert wurde. Ursprünglich diente er dafür, Mitarbeiter kath. Nonnen in den 30er Jahren des 20. Jh. zu evaluieren. Die „vier klassischen Temperamente - Sanguiniker, Choliker, Melancholiker und Phlegmatiker - zeigen wie auch moderne Temperamentslehren“ .... „körperliche Merkmale mit Temperamenteigenschaften“ zu verbinden (Fröhlich 2003:436). An diesem Temperamentsmodell orientiert sich der DISG-Test.

### 7.3.3.2 Zentralität der Liebe

Diese Liebe gründet nach Hybels in 1Kor 13, die alle Aktivitäten im Prozess des Entdeckens maßgeblich in der Liebe zu Gott und Menschen bestimmen soll. Daher folgt eine weitere Reflexionsaufgabe, die nach der Motivlage in den Aufgabenfeldern der Gemeinde fragt, denn Geistesgaben liegen nach Hybels nur dann dezidiert vor, wenn sie der Verherrlichung Gottes dienen. Mithilfe einer kriterienorientierten Gegenüberstellung sollen die Kursteilnehmer falsches und echtes Dienen erkennen (2003a:146).<sup>336</sup> Abgeleitet von Mt 5,16 ermutigt Hybels, selbstbewusst Gaben einzusetzen. Plausibel ist dieser Beleg nicht,<sup>337</sup> weil er ethisch auf die guten Werke der Bergpredigt rekurriert und damit den speziellen Kontext ignoriert.

### 7.3.3.3 Universalrolle und geistliche Reife

Hybels schließt in der *achten Kurseinheit* den Gabentest ab, indem er, im Anschluss an Wagner,<sup>338</sup> geistliche Gaben von „Universalrollen“ unterscheidet (:143). Bei Universalrollen handelt sich um Aufgaben, die in der Gemeinde erledigt werden müssen, ohne dass eine besondere Gabe vorliegt. Dezidiert weist Hybels darauf hin, dass dort Vorsicht geboten sei, wo sich einzelne zu stark den Universalrollen widmen, die nicht in ihrem Gabenspektrum liegen, weil dadurch die „Reibungsverluste“ ansteigen und im Gegenzug die Freude an den Aufgaben abnimmt (:142). Hybels definiert Universalrollen neben den Gaben und gibt ihnen dadurch einen theologischen Eigenwert.

Die geistliche Reife dagegen verbindet er untrennbar mit den Gaben (*Abbildung 18*). Hybels stuft nach eigenen Kriterien die Reife des Glaubens vom Christentums-Suchenden bis zum höchsten Reifegrade eines Christen ein (:211f).<sup>339</sup> Rein theoretisch ist dem niedrigsten Reifegrad, dem Sucher, im Leiterhandbuch die Möglichkeit eröffnet helfend mitzuarbeiten (:211),<sup>340</sup> im Teilnehmerheft wird davon aber nichts geäußert. Dort werden die Kursteilnehmer aufgefordert, ihre Reifegrade einzuschätzen (2003b:151), denn die Reifebestimmungen legen fest, welches Dienstprofil angemessen erscheint (:212).

---

<sup>336</sup> 1) Zwanghaftes Dienen – Hören auf Gott, 2) Menschenbestimmt – gottbestimmt, 3) Minimaleinsatz – freiwillige Mehrleistungen, 4) Ich-zentriert – Gott-zentriert, 5) Stolz – Dankbarkeit und 6) Selbstsucht – Anbetung, so bei Hybels (2003a:146).

<sup>337</sup> „So soll euer Licht leuchten vor den Menschen, damit sie eure guten Werke sehen und euren Vater, der in den Himmeln ist, verherrlichen“ (Mt 5,16).

<sup>338</sup> Vgl. im Detail dazu vgl. Angang 1: Theologischer Teil, Punkt 1.6.2.

<sup>339</sup> *Erste Reife-Stufe*: Suchende ohne Beziehung zu Christus. Im Leiterhandbuch wird lediglich vorausgesetzt, dass diejenigen, welche am Seminar teilnehmen oder es leiten, sich als Christen bezeichnen (2003a:178). Das Teilnehmerbuch teilt erst im hinteren Teil mit, dass sich der Kurs an alle Gemeindeglieder richtet und nicht explizit an Christen (2003b:211). Die *zweite Reife-Stufe*: neu oder jung im Glauben. Die *dritte Reife-Stufe*: steht fest im Glauben. *Höchster Reifegrad*: leitet andere im Glauben an und ist Vorbild.

<sup>340</sup> Diese praktisch-theologische Umsetzung im Curriculum des Kursmaterials scheinen Hofmann & Denzler (2005) zu übersehen, wenn sie eine ekklesologische Engführung für den landeskirchlichen Kontext feststellen (:321).

### **7.3.4 Besonderes Profil: Integratives Persönlichkeitsmodell**

Mit der primären Frage nach der Persönlichkeit wählt Hybels einen dezidiert anthropologischen Ansatz. Das herausragende Profil legt daher, wie in *Abbildung 20* illustriert, den Fokus nicht zuerst auf die Geistesgaben. Vielmehr wird ein Persönlichkeitsmodell zugrunde gelegt, das die Komponenten Neigungen, natürliche Fähigkeiten, Geistesgaben, Persönlichkeitsstil und Frucht des Geistes integriert. Die Liebe als Frucht des Geistes setzt Hybels mit der wachsenden Beziehung zu Christus gleich. Theologisch steht damit Christus in der Mitte der Persönlichkeit, sprachlich wird aber mehr das Attribut der Liebe herausgestellt, die alle anderen Komponenten durchdringen soll. Das besondere Profil des Kurses wird durch folgende Aspekte gekennzeichnet:

- Der Kurs gibt dem Christus-Sucher durchaus Raum zur Mitarbeit im Team hingeebener Christen.
- Dadurch, dass Gaben bei der Konversion als Fähigkeiten des Hl. Geistes nach Gottes Gnade verliehen werden, sind sie individuell bestimmt. Erst in den Reifephasen danach wachsen die beschenkten Individuen in die Gemeindeverantwortung hinein.
- Die zahlreichen Fragebögen werden zunächst jeweils individuell bearbeitet und ergänzend stets durch dialogische Gespräche kommunikativ überprüft.
- Positiv ist, dass die Ergebnisse der Verhaltenstendenz in einem Flächendiagramm dargestellt werden und so eine Kombination von Persönlichkeitsstilen zulassen.
- Ein weiteres Plus besteht zum anderen in der Nichtvermischung psychologischer Ergebnisse mit anderen Komponenten, etwa biblischen, wohl aber wird eine Zusammenschau geboten.
- Um die theoretischen Kenntnisse in die Gemeindepraxis zu überführen, bieten Verantwortliche der Gemeinde bereits im Prozess des Gabenkurses Beratungsgespräche an. Methodisch ist das Gabenprogramm aufeinander abgestimmt mit dem Ziel, Gemeindeglieder auf dem Weg in die Gemeindemitarbeit zu begleiten.

Auch wenn die Frage nach dem Entdecken der Gaben explizit wenige Schritte zusammenhängend schildert (Gebet, Fachwissen, Experimentieren, Beratungsgespräche, Gabefragebögen ausfüllen), beschreibt der Kurs weit mehr praktisch-theologische Abläufe. Einen zentralen Platz nimmt die Motivation der Liebe ebenso wie die Verherrlichung Gottes und der Aufbau der Gemeinde ein. Analog zu dieser Liebe wird ein entsprechendes Dienen erwartet. Zur Bewusstseinsmachung dieser komplexen Zusammenhänge ist das Beratungsgespräch, ebenso wie die kommunikativen Elemente, Bestandteil des Kurses. Hybels Gabenkurs zeichnet kein Ideal des geistlichen Lebens, sondern beschreibt Gemeindeglieder auf ihrem Weg zur geistlichen Reife in unterschiedlichen Phasen. Höhepunkt ist das wechselseitige Zusammenarbeiten in der Gemeinde.



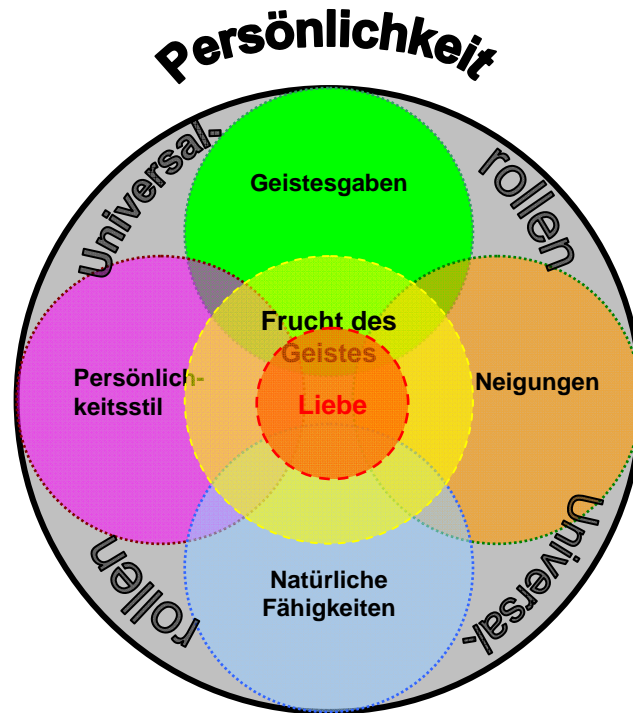


Abbildung 20: Komplexitätsmodell der Persönlichkeit im Gabentest nach Hybels

### 7.3.5 Kritische Würdigung

Die Anfragen richten sich schwerpunktmäßig auf theologische Erklärungen. Bei den definitorischen Abgrenzungen der Persönlichkeitskomponente in den Neigungen zu den geistlichen Gaben verschwimmen die Konturen der Eigenständigkeit, weil den Gaben biblische und Neigungen deskriptive Begründungen zugrunde liegen (2003b:47). Demgegenüber bleiben Fragen hinsichtlich der Universalrollen offen, die ebenso exegetische Klärungen ausblendet, wie die spezielle Gabenauswahl. Zudem fallen einige praktisch-theologische Diskrepanzen auf. So wird einerseits gesagt, dass geistliche Übungen nichts mit dem Empfang der Gaben zu tun haben, andererseits wird aber die geistliche Reife als Kriterium herangezogen, um Gaben in der Mitarbeit einsetzen zu können. Problematisch ist der funktionale Sprachgebrauch, der dem biblischen Befund einer leidenden Kirche nicht gerecht wird, wenn vom Einsatz der Gaben „Spitzenleistungen“ erwartet werden. Zu diesem Aspekt gehört auch der kausal vorausgesetzte Segenszyklus, der das Fruchtbringen am Kriterium der individuellen Zufriedenheit in der Mitarbeit an einem bestimmten Ort festmacht und angesichts der ntl. Leidenssaussagen in ihrer Zuordnung zur Freude und Auswirkung theologisch fragwürdig ist. Insgesamt fällt auf, dass die exegetische Kontextualität biblischer Belegstellen weithin nicht beachtet wird, wie etwa hinsichtlich der Evangelientexte als Belegstellen für die Gabenthematik. Gerade weil Hybels mit seinem Gabentest bei der Persönlichkeit ansetzt und zudem anthropologische Begriffe benutzt (Herz), ist zu fragen, worin der Unterschied zwischen Person und Persönlichkeit besteht.

Im Weiteren folgen Ausführungen zu dem Gabentest der Evangelischen Landeskirche in Baden (EKIBA), weil er ausdrücklich an den Kurs von Hybels anschließt und wesentliche Impulse aufnimmt, diesen aber entscheidend modifiziert.

#### **7.4 Schöpfungstheologisches Modell (AMD / EKIBA)**

Die Gabentests, die die EKIBA und ihr Amt für missionarische Dienste (AMD) veröffentlichen, bestehen aus drei Komponenten: „Mitarbeiten am richtigen Platz“ (MarP) - für Erwachsene (Obenauer & Seiter 2006), „So macht Mitarbeiten Spaß“ (SMS) - für Jugendliche (14-20 Jahren) (Obenauer & Obenauer 2006a:7) sowie einer Arbeitshilfe (Obenauer 2006b), die zeigt, wie die Gabenkurse in der Gemeinde anzuwenden sind und die den theologischen Ansatz enthält. Wie Kirchenrat Steffe herausstellt, liegen dem Kurs zwar Anregungen aus dem Material D.I.E.N.S.T. der WCCC zugrunde, er enthält aber einen „ganz eigenständigen“ Ansatz (2006b:3). Folglich genügt es, das Grundraster und autonom entwickelte Veränderungen zu charakterisieren. Unter den Gabenkursen, die ausschließlich nach Begabungen fragen,<sup>341</sup> ragt dieser exklusiv heraus, weil er eine kontextualisierte Konzeption für die Evangelische Landeskirche<sup>342</sup> in Methode und Theologie mit der Intention vorlegt, möglichst viele Mitarbeiter gabenorientiert in das kirchliche Engagement zu führen (Obenauer 2006b:5). Damit antwortet der Gabenkurs auf eine der brennendsten Fragestellungen der Evangelischen Landeskirchen in Deutschland (EKD).

##### **7.4.1 Grundschema: Fortschritte in eine verbesserte Praxis**

Zunächst ist auf das methodische Grundschema einzugehen, das die Autorin Silke Obenauer in ihrer Arbeitshilfe teilweise bis in den konkreten Wortlaut hinein ausführlich präsentiert (2006). Vorrangig stehen, wie in der Modifikation des Gabentests bei Hybels (2005:66f), nicht Gemeindeglieder im Blickfeld, sondern Mitarbeiter,<sup>343</sup> die entweder in ihrem Aufgabenfeld bestätigt werden, ihren Platz wechseln wollen, um Neues auszuprobieren oder sich nicht am richtigen Platz wissen. Gleiches gilt für Jugendliche. Auch sie benötigen zunächst eine längere Phase des Mitarbeitens, um überhaupt fähig zu sein, Selbstwahrnehmungsfragen adäquat zu beantworten (Obenauer 2006b:5). Diese sinnvollen Einsichten beabsichtigen, Mitarbeiter zu gewinnen, die ihre Aufgaben befähigt und motiviert ausüben, weil sie selbst, die Gemeinde und deren Pfarrer davon profitieren. Um diese Zielvorgabe zu erreichen, besteht der Erkennungsprozess der Gaben aus vier Komponenten: Während das *Gabenseminar* bei Erwachsenen in zwei Einheiten angeboten wird, ist bei Jugendlichen ein Wochenende vorzuziehen, insofern es eine intensive Gemeinschaft bewirkt. Die Fragebögen sind entweder jeweils zwischen den

---

<sup>341</sup> Auf einen Persönlichkeitstest (DISG) wird verwiesen (Obenauer & Obenauer 2006b:50).

<sup>342</sup> Nach Nüchtern (2006) setzt der Kurs an der Neugierde der Menschen an und entspricht kulturell wie sozial den deutschen Verhältnissen (:3).

<sup>343</sup> Vgl. ebenso im dialogischen Bereich (Obenauer & Obenauer 2006b:45).

Einheiten oder vor dem Wochenende auszufüllen (:5). Das darauffolgende *Auswertungsgespräch* wird für Jugendliche definitiv verbindlich vorgeschlagen, weil das Ergebnis der entdeckten Gaben auf dem Weg ihrer Identitätsfindung einen vorläufigen Charakter trägt. Auch wenn die Kursleiter die Erwachsenen zum Nachgespräch animieren sollen, bleibt dieses fakultativ.<sup>344</sup> Zur Vorbereitung auf das Gespräch hat sich der Coach über die Aufgabenfelder der Kirche kundig gemacht, um eine durchdachte Beratung, die sich an der kirchlichen Situation orientiert, zu gewährleisten. Dabei dient das Gespräch keinesfalls dazu, anstehende Lücken in der Kirche vor Ort zu füllen.<sup>345</sup> Die Ergebnisse aus Seminar und Gespräch werden im Anschluss in der konkreten *Mitarbeit* getestet. Nach einer Phase von ca. sechs Monaten soll der Coach jeweils nach Bedarf ein zweites Auswertungsgespräch anvisieren, das die ersten Erfahrungen evaluiert, Veränderungen in der Mitarbeit miteinander bedenkt oder Fortbildungsseminare vorschlägt (:6). Didaktisch verweist das spartanisch gestaltete Arbeitsheft jeweils auf beide Kurshefte (MarP oder SMS) und präsentiert variantenreiche Gestaltungsvorschläge. Im Unterschied zur Arbeitshilfe heben sich die Hefte der Kursteilnehmer durch Schriftbild und Layout übersichtlicher gestaltet ab.

#### **7.4.2 Gabenverständnis: Qualifizierte Schöpfungsgaben**

Ist die didaktisch-methodische Gestaltung zwar der landeskirchlichen Situation angepasst, orientiert sich die Gabenkonzeption dennoch relativ eng am Grundraster ihres Vorbildes. Demgegenüber heben sich die theologischen Voraussetzungen deutlich ab. Denn während Hybels Geistesgaben als Fähigkeiten versteht, die ausschließlich Christen, die den Geist Gottes empfangen haben, zur Verfügung stehen (2003b:27), setzt der Gabenkurs der EKIBA anthropologisch an. Ausgangspunkt ist danach der Mensch als einzigartig und vielseitig begabtes Geschöpf Gottes. Der Unterschied zwischen geschöpflichen Fähigkeiten und Gnadengaben (Charismen) liegt einerseits im Bewusstsein des Christen,<sup>346</sup> denn

„wenn jemand bewusst als Christ/in lebt, dann erkennt er: Die Fähigkeiten, die ich habe sind Geschenke Gottes („Gaben“) – die er mir aus freien Stücken macht („Charismen“) ..., um sie verantwortungsvoll und in Gottes Sinn zu gebrauchen“ (Obenauer & Obenauer 2006b:38).

Andererseits „veredelt“ Gott die Fähigkeiten der Christen durch den Heiligen Geist, wenn Christen diese in seinem Sinne, also für das Reich Gottes einsetzen, was zur Nachfolge gehört (:38). Daneben ist die Möglichkeit eröffnet, dass Gott neue Gaben schenkt und zudem aus der weiteren Biographie durch vielfältige Begegnungen und Erlebnisse Gaben entwickelt (:38). Grundsätzlich stellen die Autoren sowohl die natürlichen Fähigkeiten, als auch die „spontan“ durch den Heiligen Geist gewirkten Gaben als vom dreieinigen Gott gegeben dar, die gleichwertig zum Nutzen der Gemeinde dienen und Gott

<sup>344</sup> Die Ergebnisse werden in einem persönlichen Datenblatt, das beiden Kursheften als Vorlage beiliegt, festgehalten (Obenauer 2006:43, Obenauer & Seiter 2006a:39).

<sup>345</sup> Vgl. Obenauer & Obenauer (2006b:47-49).

<sup>346</sup> In der zusätzlichen Übersichtsbox wird skizzenhaft erläutert, dass die Erkenntnis durch den Heiligen Geist entsteht (Obenauer & Obenauer 2006b:38).

ehren. Das Mitbauen am Reich Gottes wird indes als zur Nachfolge dazugehörend postuliert (:38). Mit Verweis auf Paulus (Röm 12,6-8) sehen sie keinen Unterscheid zwischen geistlichen oder praktischen Gaben. Angesichts dieser theologischen Fundierung sprechen die Autoren praktisch-theologisch im Laufe des Kurses von „Begabungen“.

Schließlich fällt dann doch noch eine abgestufte Unterscheidung zwischen den Gaben auf, wenn Zungenreden, ihre Auslegung und Heilungen als spontane und unverfügbare Wirkungen des Heiligen Geistes deklariert werden (:40). Hier stellen sich zwei Fragen. Diese These impliziert, dass die übrigen Gaben nicht dem unverfügbaren Wirken des Geistes unterliegen. Zudem muss phänomenologisch angefragt werden, ob es stimmt, dass die hier exemplarisch angeführten Gaben tatsächlich spontan auftreten.

### 7.4.3 Pfarrerzentrierte Gabenselektion

Die ausgewählten Gaben und ihre Kurzerläuterungen basieren auf einer umfassenden exegetischen Vorarbeit, wie die Anmerkung der gängigen neutestamentlichen Kommentare und Lexika zeigen, die für den Hauptamtlichen und engagierten Mitarbeiter, der den Gabentest nutzt, die Solidität des Kurses unterstreichen. Die neutestamentlichen Gabenlisten werden zweifach, exemplarisch und gemeindekontextuell bestimmt. Daraus ergibt sich ein „heuristisches Vorgehen“ (:39), das im Gabenkurs MarP den Erwachsenen zutraut, „Prophetie – Lehre – Seelsorge – Teilen – Leitung – Praktische Nächstenliebe – Weisheit – Organisation – Anpacken – Evangelisation“ (:39) ebenso empirisch wahrnehmen zu können, wie zeitgemäße Begabungen: „Handwerk/Handarbeit – Fürbitte – Kreativität – Gastfreundschaft“ (:40). Diese Auswahl kann von den Teilnehmern um unerwähnte, neutestamentliche und moderne Gaben erweitert werden.<sup>347</sup> Demgegenüber verzichten Obenauers *zum einen* auf die „Unterscheidung der Geister“, weil sie darunter die „Prüfung des spontan eingegebenen geistgewirkten Wortes“ verstehen (:40), was ohne ausreichende Trennschärfe zu 1Thess 5,21<sup>348</sup> stünde, das den gleichen Prüfungsvorgang der Gemeinde aufträgt. Wie bei allen Definitionen im Kursmaterial interpretieren die Autoren die Gaben gesamtbiblisch. Das wiederum rückt die „Unterscheidung der Geister“ in ihrer Erklärung als „geistliches Gespür“ zu nahe an die Bedeutung der Prophetie heran und überschneidet sich in einem Aspekt zudem mit der Gabe der Weisheit. So bleibt nur eine Konsequenz, die Gabe der „Unterscheidung der Geister“ nicht eigens in den Selbst- und Fremdwahrnehmungen auszuweisen. *Zum anderen* bleibt die Gabe des „Wunderglaubens“ unerwähnt, weil nach Obenauer zur „Fürbitte“ kaum eine Differenzierung möglich sein soll (:40). Schließlich merken die Autoren an, dass aufgrund der ungleichen Gemeindeverhältnisse zwischen der neutestamentlichen und gegenwärtigen Zeit, einfache

---

<sup>347</sup> Vgl. Obenauer (2006b:40), Obenauer & Seiter (2006:42) und Obenauer & Obenauer (2006a:38).

<sup>348</sup> „Prophetische Rede verachtet nicht. Prüft alles und das Gute behaltet.“

Gabenübertragungen notwendig einer kulturellen und zeitbedingten Anpassung bedürfen, die sich seiner Grenzen zwar bewusst ist, aber dennoch einen heuristischen Spielraum eröffnen (:41). Eine weitere Anpassung war im Kurs der Jugendlichen notwendig. So stellt Obenauer im Pretest fest, dass die Gabe der Prophetie von Jugendlichen als „Wunsch nach einer gerechten Welt“ missverstanden wurde (:41). Zwei weitere Gaben, die der „Weisheit“ und „praktischen Nächstenliebe“, werden im Kurs ebenso weggelassen, weil erstere in den meisten Fällen „mehr Glaubens- und Lebenserfahrung“ voraussetzt, während die Aspekte der zweiten Gabe für Jugendliche in den Begabungen der Ermutigung und im Teilen praktischer beschrieben werden (:41). Auffällig ist, dass zwei der personalen Gaben aus Eph 4,11 fehlen: die der Apostel, weil sie nach Ansicht der Autoren temporal auf die Urkirche begrenzt wären, während die Gabe der Hirten ganz ignoriert werden.

#### **7.4.4 Gabenerhebung: Biographie und generelle Möglichkeiten**

Es ist nicht notwendig, beide Teilnehmerhefte für die Erwachsenen und Jugendlichen gesondert zu behandeln, denn die Abweichungen liegen, grob betrachtet, in ihrer Sprachform, inhaltlich leicht veränderten Akzentuierungen<sup>349</sup> und zudem im Heft für die Jugendlichen in einer weniger textlastigen Ausgabe im Anfangsteil (Obenauer & Obenauer 2006a:3-6).<sup>350</sup> Auch auf die detailliert didaktische Vorgehensweise mit ihren wörtlichen Wiedergaben von Verständlichkeiten in der Arbeitshilfe wird verzichtet.<sup>351</sup> Vielmehr interessiert, wie die methodischen Anwendungen des schöpfungstheologischen Ansatzes und weiten Gabenbegriffs umgesetzt werden. Als Grundlage dient das Teilnehmerheft der Erwachsenen. Nach der einführenden *ersten Einheit* in die Intention des Gabenseminars folgt die *zweite Einheit*, die dem theologischen Ansatz entsprechend biographisch ansetzt (Obenauer & Seiter 2006a:4-6).

Im Zentrum der *dritten Einheit* stehen Analysen des Selbst- und Fremdbewertungsbogens<sup>352</sup> mit geschlossenen und offenen Items (:41-42). Hinführend akzentuieren die Autoren aber im Unterschied zur Arbeitshilfe zunächst „ganz besondere Möglichkeiten“, die Gott jedem Menschen als Geschöpf Gottes schenkt. Damit setzen die Verfasser am anthropologischen Ansatz an, indem sie unter diesen Möglichkeiten „Eigenschaften, Fähigkeiten und Begabungen, Leidenschaften und Interessen“ einschließen (:7). Betont wird weiter, dass das Erkennen der „eigenen Möglichkeiten“ kein „einmaliges Projekt“ darstellt (:7), sondern lebenslang fortbesteht, weil Gott innerhalb der Biographie wirkt und sich

---

<sup>349</sup> Vgl. etwa: Einheit 5: Werden bei den Erwachsenen die Gabenorientierung und allgemeinen Aufgaben thematisiert (Obenauer & Seiter 2006:27), so liegt die sprachliche Akzentuierung bei den Jugendlichen auf dem Spaßfaktor: „Zwischen Spaß und Verantwortung“ (Obenauer & Obenauer 2006a:25).

<sup>350</sup> Vgl. das Teilnehmerheft für die Erwachsenen (Obenauer & Seiter 2006:3-6).

<sup>351</sup> Z.B. „Ich lade Sie ein, Ihren Namen zu sagen und ...“ (Obenauer 2006b:11).

<sup>352</sup> Die Fremdbewertungsfragebögen mit ihren 14 Fragen und jeweils 5fachem Ranking sowie drei offenen Fragen, vgl. im Anhang des Kurses in dreifacher Ausfertigung zum Heraustrennen (Obenauer & Seiter 2006:37-42).

jeder weiterentwickelt. Von da aus wird erklärt, dass Fähigkeiten und Begabungen Geschenke Gottes sind, demnach für die Teilnehmer „besondere Fähigkeiten“ (:7), die sie besonders auszeichnen. Der Zugang zum Gabenverständnis wird indes funktional erklärt, was „eine Begabung zur Gabe macht“ (:7), während das Arbeitsheft dem Ausdruck „Begabung“ für das praktische Material die Priorität zuweist (Obenauer 2006b:38).

Im Weiteren schildern Obenauer & Seiter (2006a) das Wesen der Gemeinde (1Kor 12) im Umgang mit den Begabungen (:8). Danach führen sie die ausgewählten neutestamentlichen Gaben mit Bibelstellen an, deren wesentliche Gabenaspekte vom Teilnehmer zu beschreiben sind. Interessanterweise stammen bei ihnen im Unterschied zu Hybels<sup>353</sup> die meisten biblischen Belege jedoch aus dem AT.<sup>354</sup> Nach dem Kennenlernen der biblischen Gesichtspunkte präsentieren charakteristisch deskriptive Kurzdarstellungen nochmals die Gaben (:11-13). Danach kommt den Teilnehmern die Aufgabe zu, den Alltagsschilderungen die bereits bekannten Einzelgaben zuzuordnen und sie mit ihren Erfahrungen im Hintergrund in einem vierfachen Ranking zu kennzeichnen. Wie im Arbeitsheft vermerkt,<sup>355</sup> füllen die Teilnehmer den Fragebogen zwischen den Seminartreffen aus, was angesichts der zahlreichen Items und ihrer Ausfüllzeit sinnvoll erscheint (:18). Wie die Gabentests bei Hybels und Schwarz, erweisen sich die Erklärungen zur Fremdwahrnehmung als Korrektiv (:19-21).

Unter der Überschrift „Vorsicht Falle“ weisen die Autoren mit dem Zusatz der „Manipulation“ auf die exakt gleichen Gefährdungen wie im Kurs von Hybels hin, wenn es um den Gebrauch der Begabungen im Miteinander geht.<sup>356</sup> Erheblich kürzer fällt der Hinweis auf die Liebe aus (1Kor 13,1-3), die Gaben relativiert und ihre Irrwege korrigiert (:22). In der *vierten Einheit* ändern Obenauer & Seiter zu ihrer amerikanischen Vorlage zwar die Begrifflichkeit, meinen aber hinsichtlich der „Neigungen“ dasselbe, wenn sie von „besonderen Interessen“ reden und Themenstellungen, die den Menschen am Herzen liegen mit einer einfachen Ankreuztechnik und Kurzfragen zu erheben suchen (:23-25). Nach dieser individuellen Phase des Ausfüllens werden die Teilnehmer aufgefordert, in dialogischer Kommunikation, die durchgehend besonders bei den Jugendlichen im Vordergrund des Kurses steht,<sup>357</sup> miteinander ins Gespräch zu kommen (Obenauer 2006b:21). Anschließend steht den Kursteilnehmern eine Matrix zur Verfügung, in der die generierten Begabungen und Interessen eingetragen werden. Daraus entstehen jeweils nach ihrer Kombination der beiden Hauptelemente unterschiedliche Aufgabenfelder. Das große Spektrum der Interessen wird sicher auch Einsatzorte außerhalb der

---

<sup>353</sup> Der WCCC-Kurs nutzt fast ausschließlich die gängigen neutestamentlichen Gabenlisten.

<sup>354</sup> „Anpacken (Mk 2,1-5) Evangelisation (Apg 8,26-40), Fürbitte (Gen 18,16-33), Gastfreundschaft (Gen 18,1-8), Handwerk/Handarbeiten (Ex 31,1-11, 31,1-11), künstlerische Begabung (Ex 31,1-11, 1. Sam 16,14-23), Lehren (Apg 17,16-34), Leitung (Apg 15,1-21), Organisation (Ex 18,13-27), praktische Nächstenliebe (Lk 10,30-35), Prophetie (Jer 7,1-11), Seelsorge (Hiob 2,11-13), Teilen (Mk 12,41-44, 2. Kor 8,1-5), Weisheit (1. Kön 3,16-28)“ (Obenauer & Seiter (2006a:9f).

<sup>355</sup> Vgl. Obenauer (2006b:16).

<sup>356</sup> Dazu gehören: die Übertragung der eigenen Gaben auf andere, Überheblichkeit und gegenteilig ihr Verleugnen (Obenauer & Seiter 2006:22).

<sup>357</sup> Die Impulse der Leiter sind unbedingt kurz zu halten (Obenauer 2006b:8).

Gemeinderäume hervorbringen, was aber hier weniger bedacht wird (Obenauer & Seiter 2006:26). Zuletzt weisen die Autoren auf allgemeine Aufgaben im Sinne von Wagner und Hybels hin, die in einer Gemeinde anfallen, aber zu keiner spezifischen Begabung passen, weil sie eher triviale Bereiche umfassen. Während die Autoren empfehlen, solche Aufgaben gerecht untereinander zu verteilen (:27), leiten sie noch in aller Kürze dazu an, die individuell momentan zur Verfügung stehende Zeit pro Woche festzuhalten, um auf der umliegenden Seite alle Ergebnisse übersichtlich einzutragen (:28).

#### **7.4.5 Besonderes Profil und kritische Würdigung**

Eine der Stärken der Konzeption zeigt sich darin, dass erstmals in Deutschland ein ausgewiesener Gabenkurs für den landeskirchlichen Bezugsrahmen mit sprachlicher Anpassung vorliegt. Zudem setzt der Kurs entwicklungspsychologische Erkenntnisse methodisch um, indem zwischen dem Gabenfinden Erwachsener und Jugendlicher unterschieden wird. Dabei achtet das Kursmaterial für Jugendliche nicht nur auf kognitives Wahrnehmen der Gaben, sondern bettet das Seminar gesamtheitlich in einen Prozess des emotionalen und sozialen Lernens ein, das durch vertiefte Gemeinschaftserlebnisse erreicht wird.

Die theologische Gedankenentwicklung in der Arbeitshilfe ist für Leiter der Kurse verständlich ausgedrückt. Als bedeutsamster Akzent und Gegensatz zum WCCC-Kurs darf der Ersterhalt und Übergang natürlicher Fähigkeiten zu Charismen gelten. Fixiert Hybels den Ersterhalt der Charismen soteriologisch auf die geistliche Geburt, postuliert Obenauer den Übergang der natürlichen Fähigkeiten zu den Geistesgaben als einen jeweils aktualisierenden Glaubensschritt, der demnach der Heiligung des Individuums untersteht. Ebenso akzentuiert Obenauer einerseits die von Hybels benannten „Neigungen“ als Interessen und andererseits „Universalrollen“, von der Sache richtig, als allgemeine Aufgaben, die in der Gemeindegarbeit anfallen.

Im Rahmen der Einzelgaben und ihrer spezifischen Auswahl ist *erstens* zu fragen, warum die Gabe des Apostels auf die Urkirche begrenzt und Hirten aus der gleichen Reihe in Eph 4,11 ohne Begründung unterschlagen werden.<sup>358</sup> Es muss hier angefragt werden, ob hinter der Auslassung des Hirten die theologische Prämisse steht, dass allein Pfarrer die Gabe des Hirten einer Gemeinde aufweisen können. *Zweitens* lässt sich ein theologisch-exegetischer Widerspruch in Bezug auf die Gabeninhalte feststellen. So werden einerseits die ausgewählten Gaben gesamtbiblisch erklärt (:40), während Obenauer andererseits argumentiert, als würde ein Transfer neutestamentlicher Gaben auf Grund ihrer damaligen konkreten Gemeindeverhältnisse eine einfache Übertragung auf heute kaum zulassen (:41). *Drittens* ist eine gewisse begriffliche Unschärfe zwischen der Arbeitshilfe und dem Teilnehmerheft für Erwachsene zu beobachten, sofern die Terminologie der „Begabungen“ und „Gaben“ nicht gleichbleibend verwendet wird. Auch die Zusatzbemerkungen beim Ausgeben des Fragebogens werfen exegetische Fragen auf,

---

<sup>358</sup> Der WCCC-Kurs nimmt beides auf.

weil Gaben wie etwa die Ausübung der Zungenrede und deren Auslegung sowie Heilung im Unterschied zu den anderen Begabungen ganz dem unverfügbaren Wirken des Geistes zugeschrieben werden (2006b:16). Hier liegt ein Widerspruch vor, denn in den theologischen Grundlegungen werden angesichts des weiten Gabenbegriffs *alle* Begabungen als gleichwertig ausgewiesen (:38). Nun aber erhalten die exemplarisch genannten Gaben eine besondere Geistqualität. Angesichts dieser Neueinteilung in das unverfügbare Wirken des Geistes, das an spezielle Gaben gebunden ist, stellt sich die Frage, wie dann der Geist in den übrigen Begabungen wirkt. Ist damit ausgesagt, dass der Geist in den anderen, mehr erklärbaren Gaben verfügbarer sein soll oder die geschöpflich-anthropologische Komponenten dominieren?

In angemessener Weise findet die altersspezifische Unterscheidung zwischen Erwachsenen und Jugendlichen ihren Niederschlag bis in die Formulierungen der Fragebögen hinein. Aufgrund entwicklungspsychologischer Differenzierung entstehen unterschiedliche Erhebungen, um Gaben zu erkennen. Inhalt und Form zur Gabenthematik sind demnach untrennbar. Unter sozialwissenschaftlicher Methodologie betrachtet, entsprechen die Fragestellungen dem geforderten Standard, leicht verständlich zu sein. Rein formal fällt weiter auf, dass das Layout der Arbeitshilfe im vorderen Teil (2006b:10-37) mit seinen Seminareinheiten durch Schriftbild, Abkürzungen und Querverweise äußerst unübersichtlich wirkt und keinen leichten Zugang gewährt, während die Teilnehmerhefte eine ansprechende Gestaltung aufweisen.



## 7.5 Supranaturalistisch-ethisches Nachfolge-Modell (Fortune & Fortune, Beckendorff, Kast & Göttler, Riewesell & Donath)

Das amerikanische Ehepaar Fortune (1994) gründet seinen Gabentest auf empirische Studien der Verhaltenspsychologie (:37). Ausgehend von ihrem humanwissenschaftlichen Ansatz differenzieren Fortune & Fortune zwischen Charismen und Motivationsgaben und zusätzlich innerhalb der Geistesgaben. Demgemäß weisen sie drei Gabenkategorien aus: *Motivationsgaben* (motivational gifts), *Dienstgaben* und *Manifestationsgaben*. Zu ihrem Ansatz existiert eine breite Rezeption (McPherson 2008),<sup>359</sup> welche sich auch in den Kursbüchern<sup>360</sup> „Explore!“ (2004, 2004a)<sup>361</sup> partiell niederschlägt.<sup>362</sup> Um nicht alles zu wiederholen, weil sich die Autoren der explorativen Konzeption sprachlich teilweise eng am Originaltext orientieren,<sup>363</sup> genügt es vorerst, in der laufenden Erarbeitung in Anmerkungen auf Parallelen und Abgrenzungen hinzuweisen.

Das Ehepaar Fortune & Fortune (1994) lässt sich durch Freunde und Lehrkassetten des Präsidenten der pentekostal ausgerichteten Ausbildung, Life Bible Colleges in Kalifornien, inspirieren (:10). Ihr Gabenhandbuch entstand außerdem durch den Austausch mit säkularen Psychologen<sup>364</sup> und international durchgeführten Seminaren (:11). Der erste Teil des Kursbuches legt zunächst die theologische Basis ihres Gabenverständnisses dar (:17-61). Eine erste Gabenkategorie bezeichnen Fortunes als *Motivationsgaben*, die sie unter ihrem verhaltenspsychologischen Postulat wesentlich auf Röm 12,4-8 zurückführen, in denen sie „sieben Basis-Persönlichkeitstypen“ erkennen (:13).<sup>365</sup> Zu ihrem Spektrum gehören: „Erkenner“, „Diener“, „Lehrer“, „Ermutiger“, „Geber“, „Administrator“ und die „barmherzige Person“ (:23-24),<sup>366</sup> welche zusammen mit den anderen Gaben, unverdiente Gnadengaben charakterisieren. Da diese sieben Gaben „die motivierenden Kräfte des Lebens sichern“, werden sie „Motivationsgaben“ genannt (:23). Nach Fortune & Fortune müssen Motivationsgaben von niemand entdeckt werden, weil sie, anthropologisch bestimmt, von Gott jedem Menschen als „Besitz“ gegeben

---

<sup>359</sup> Vgl. etwa Donders (2008:65f) sowie Donath (2008a, 2008b). Beide gehören zur Xpand-Stiftung und nehmen den theologischen Ansatz von Fortune & Fortune (1994) auf (Donath 2008b:4). Bryant & Brunson (2007) nutzen „*motivational gifts*“ für 1Kor 12,4-6 (:20). DellaVecchio & Winston (2004:1-16) nennen weitere Vertreter und versuchen, Motivationsgaben säkular in einer quantitativen Erhebung zu prüfen (N=4177). Buller & Logan (2003:Kap. 3/5), Kehe (2001:83). Charismatisch-pentekostale Vertreter: K. Wagner (2005, 1999:56-65), Schutty (2004a, 2004b), Hamon (2000:206). Kritisch diskutiert: Carraway (2005:77-79).

<sup>360</sup> Beide Kursbücher richten sich an Teenager und Jugendliche.

<sup>361</sup> Band 1: Beckendorff, Kast & Göttler (2004), Band 2: Göttler, Riewesell & Donath (2004a).

<sup>362</sup> So weisen die Bände ebenfalls die dreifache Gabenkategorie auf (2004:153f).

<sup>363</sup> Im Graphischen ein Mal (2004:55) vgl. Fortune & Fortune (1994:286f).

<sup>364</sup> Vgl. Fortune & Fortune (1994:56f).

<sup>365</sup> Beckendorff, Kast & Göttler (2004) folgen unterschiedslos dem psychologischen Ansatz, weil sie Gaben und „Wesenszüge“ parallel ausweisen (:60).

<sup>366</sup> Diese Gabenbezeichnungen bestimmen beide Kursbücher der explorativen Konzeption, vgl. Beckendorff, Kast & Göttler (2004:34-40.55) und Göttler, Riewesell & Donath (2004a:15-186). Mit der Zielangabe, dass alle drei Gabenarten nach Röm 12,1-6 das ganze Leben einschließen und „zur Ehre Gottes dienen“, weisen die Autoren die Gleichwertigkeit von natürlichen Fähigkeiten, Persönlichkeit, Besitz, Verstand, Zeit und geistlichen Begabungen aus (2004:57). Vgl. den Ansatz von Käsemann.

sind (:19.23).<sup>367</sup> Aber es wäre darauf zu achten, wie Motivationsgaben angemessen eingesetzt werden, weil der Mensch selbst entscheiden kann, ob er sie ablehnt oder gar missbraucht (:23). In ihrer theologischen Begründung ziehen die Autoren 1Petr 4,10 heran, indem sie die sieben Motivationsgaben aus Röm 12 zweifach in die Grundkategorien der Kommunikations-<sup>368</sup> und Tatgaben<sup>369</sup> integrieren (:43-45). Demgegenüber stehen die übernatürlichen *Manifestationsgaben* (1Kor 12,7-10), zumal sie durch Offenbarung des Heiligen Geistes gegeben werden (1Kor 12,7).<sup>370</sup> Bei ihrer Schilderung weisen die Autoren auf zwei Konsequenzen. Zum einen können derartige Gaben von niemand selbstständig eingesetzt werden, weil keinem bekannt ist, wann ihre Wirkung mittels eines verfügbaren Menschen eintritt (:20). Infolgedessen gehören Manifestationsgaben zum anderen nicht in die Gabenkategorie der „Besitztümer“, wie die Autoren 1Petr. 4,10 auffassen. Manifestations- und Motivationsgaben werden also völlig voneinander getrennt. Schließlich begründen die Verfasser auf der Grundlage von Eph 4,11 die Kategorie der „*Dienstgaben*“ (:20-22).<sup>371</sup> Sie halten es für angebracht, diesen Gaben keinen allzu hohen Stellenwert zu verleihen, um zu verdeutlichen, dass Titel (wie etwa Apostel, Lehrer, Hirten) keine Gaben garantieren, sondern Gaben funktionieren, weil sie Gott gegeben hat.

Abschließend begründen Fortunes, dass Motivationsgaben bereits bei Kindern vorliegen und generell vorhanden sind. Dazu führen die Autoren zwei Argumente an. Erstens rekurrieren sie auf Spr 22,6: „Erziehe den Knaben seinem Weg gemäß; er wird nicht davon weichen, auch wenn er älter wird.“ In ihrer Interpretation des hebr. Textes gehen sie davon aus, dass der Begriff „Weg“ auch mit „Gabe“ und „Neigung“ übersetzt werden kann und schließen daraus, dass jedes Kind Motivationsgaben besitzen würde (:32). Danach heben sie zweitens mit 1Tim 4,14 („Vernachlässige nicht die Gnadengabe *in dir*, die dir gegeben worden ist...“) auf das Argument ab, dass Timotheus unter Handauflegung und durch die „Motivationsgabe der Prophetie ... durch einen Ältesten, der die Dienstgabe des Propheten hatte“ (:33), seine noch nicht entdeckte Motivationsgabe mündlich zugesprochen bekam.<sup>372</sup>

Nach diesen grundsätzlichen Aussagen entfaltet das Gabenhandbuch im zweiten Teil zu jeder Basisgabe ethisch positive und negative Charakteristika, die ausführlich an Lebensbeispielen erläutert werden. Auf einer rangskalierten Matrix kann sich dann jeder Leser selbst einschätzen. Weitere Eigenschaften der Motivationsgaben illustrieren biblische Personen (:63-307). Die darauffolgende Auswertung verdeutlicht Primärgaben, verbunden mit ihren individuellen Ausformungen (:308-317).

---

<sup>367</sup> Von dieser anthropologischen Bestimmung setzten sich Beckendorff, Kast & Göttler (2004) ab, indem sie zwar die Begrifflichkeit der *sieben* Motivationsgaben aus Röm 12,6-8 übernehmen (:33.154f), sie aber als Gaben des Heiligen Geistes qualifizieren (:154f).

<sup>368</sup> So Lehrer, Erkennen, Ermutiger und Administratoren.

<sup>369</sup> So Geber, Diener und die barmherzige Person, für Menschen die gerne im Hintergrund arbeiten.

<sup>370</sup> Auch Beckendorff, Kast & Göttler (2004) verstehen die Manifestationsgaben als explizit geistgegeben, die der Mensch nicht selbst einsetzt (:33).

<sup>371</sup> Ebenso Beckendorff, Kast & Göttler (2004:32. sic. 156 (:158). Fortunes betonen zudem, dass Dienstgaben ausgehend vom Kontext (Eph 4) von Menschen sprechen, darum Männer und Frauen einschließen (:21).

<sup>372</sup> Auf diese Weise stützt die Formulierung des „in dir“ Fortunes These: „Jeder hat eine „In-dir-Gabe“, also eine Motivationsgabe (1994:34).

Der letzte Teil nimmt diese Ergebnisse auf und entfaltet daraus zahlreiche Anregungen und seelsorgerliche Ratschläge<sup>373</sup> für den Lebensalltag. Die Autoren sprechen die Teilnehmer als Geistliche an und fordern sie damit heraus, entsprechend zu agieren (:318-323).

### **7.5.1 Besonderes Profil und kritische Würdigung (Fortune & Fortune)**

Nach dem Vorverständnis der Verfasser ist es nicht das Ziel des Gabenhandbuchs, die paulinischen Gaben des 1Kor respektive die übernatürlichen Gaben zu entfalten, sondern der Gemeinde einschließlich der Kinder, Teenager und Jugendlichen<sup>374</sup> zu ihren sieben Basisgaben aus Röm 12 zu verhelfen, die sie seit der Geburt als gottgegeben besitzen. Darum legen die Fortunes einen weiten Gabenbegriff vor, der Materielles ebenso einschließt, wie kognitive und emotionale Fähigkeiten und Charaktereigenschaften, weil Gaben in ihrer Ausformung jeweils nach Person unterschiedliche Profile zeigen. Den Fortunes gelingt es, innerhalb ihres pentekostalen Systems einen Gabenkurs vorzulegen, der auf internationale Erfahrung zurückgreifen kann (:11). Das Gabenerkennen wird primär nicht durch einen klassischen Gabentest mit einem Fragebogen durchgeführt. Im Mittelpunkt stehen vielmehr ausführliche Beschreibungen ihrer, auf sieben Gaben reduzierten, Gabenauswahl, die sie als Persönlichkeitsmerkmale entfalten. Die Verfasser arbeiten positive Verhaltensweisen wie negative Probleme methodisch mithilfe biographischer Alltagssituationen und biblischer Personen exemplarisch heraus. Im Bezugsrahmen von Gemeinde über Ehe, Familie und Nachbarschaft bis ins Berufsleben spornen sie zum Einsetzen der entdeckten Gaben an. Mit Nachdruck fordern die Fortunes, dass Gaben nicht dem Selbstzweck dienen, sondern für andere zur Ehre Gottes einzusetzen sind und infolgedessen auch an ihrer Veränderung zu arbeiten ist. Insofern ist das Gabenhandbuch als intensiver Jüngerschaftskurs zu bewerten.

### **7.5.2 Besonderes Profil und kritische Würdigung (Explorative Konzeption)**

Das Profil der explorativen Konzeption (2004,2004a), das den theologischen Ansatz der Fortunes (1994) in den beiden Handbüchern weithin aufnimmt, methodisch aber für ihre Zielgruppe modifiziert, ist eine altersgerecht-didaktisch gute Gesamtdarstellung, die Gaben, Persönlichkeit,<sup>375</sup> Fähigkeiten, Werte und Berufung umfasst.<sup>376</sup> Dabei ist ihr Name programmatisch gewählt, weil das Explorieren die Intention des Kurses widerspiegelt. Es geht darum, junge Leute zwischen 14 und 20 Jahren auf ihrem entdeckenden Weg zu einem holistischen Menschenbild zu begleiten. Der persönliche Schreibstil weist eine große Wertschätzung für die Kursteilnehmer aus. Zugleich setzt die Konzeption nüchterne Grenzen,

---

<sup>373</sup> Etwa: Die Ergebnisse des Tests zunächst für einige Tage oder Wochen beiseite zu legen, um selbst nochmals über die eigene Motivation Klarheit zu gewinnen, Vorbilder zu suchen, die charakteristischen Probleme aufzuarbeiten, andere in die Selbstwahrnehmung einzubeziehen (Fortune & Fortune 1994:297).

<sup>374</sup> So befinden sich im letzten Teil des Handbuches entsprechende Hinweise an Eltern, Schulen und die kirchliche Jugendarbeit sowie Fragebögen (1994:343-370).

<sup>375</sup> Im Hintergrund steht der DISG-Test (Marston 1999), der ausführlich erläutert wird (2004:74-82).

<sup>376</sup> Teilweise wird Literatur von Xpand verarbeitet, so etwa Donders (2001a).

insofern sie nicht eine exakte Typenbildung leisten will, sondern die Originalität Einzelner entfalten hilft und zu eigenständigem Denken anleitet (2004:7). Die Fragestellungen greifen die Lebensphase vor der Berufswahl auf und laden die Teilnehmer ein, sich von einem Mentor begleiten zu lassen (:137-143). Damit werden junge Menschen in ihren Problemen ebenso wenig alleine gelassen, wie in ihrer Identitätssuche und dem Entdecken anderer. Während das erste Kursbuch eher Grundlegendes vermittelt, widmet sich das zweite der Verbindung zwischen Gabenkombination und Verhaltenstendenz (2004a:12), speziell in der Frage, wie Gaben entdeckt und eintrainiert werden.

Theologisch betrachtet, reduziert der Ansatz der Motivationsgaben zunächst die neutestamentlichen Gabenvielfalt auf sieben, um dann aber im Horizont eines alltagstauglichen Gottesdienstes (Röm 12,1) ein umfassendes Gabenverständnis zu präsentieren (2004:57). Eine weitere Ausweitung entwickelt sich durch die Verflechtung mit den Wesenszügen (:60). Nach den Autoren verschmelzen Motivationsgaben und Persönlichkeit nahezu, weil beide Komponenten nach der Art und Weise vorgehen, wie etwas getan wird (:83), während Fähigkeiten die Frage beantworten, was jemand kann. Hinzu kommen Werte als „tief sitzende Überzeugungen“, die durch unterschiedliche Prägungen entstehen und das entdeckte Potenzial bestimmen (:83-96). Ein wichtiger Wert, den die Handbücher durchgehend bestimmen, ist ebenso wie bereits bei den Fortunes, das Einsetzen der umfassenden „Gaben zum Wohl der Gemeinde und zur Ehre Gottes“ (:57).

Deswegen setzt der theologische Zugang gerade für Jugendliche niederschwellig an und eröffnet zugleich genügend Raum für Fragen dieses Alters. In diesem Horizont werden Konkretionen nach den Schilderungen jeder Motivationsgabe entfaltet, indem das Gabenerkennen nicht stereotyp altbekannte Schritte der klassischen Gabeninstrumente anbietet, sondern neue lebensweltliche und seelsorgerliche Akzente setzt und mit biblischen Beispielen zeitgerecht mit Medienvorschlägen zur Vertiefung vorschlägt (:30-33). Ebenso, wie das Weiterentwickeln der Gaben auf den persönlichen, gemeindlichen wie beruflichen Bereich konkretisiert wird, schließt der Kurs durch die anvisierte Persönlichkeitsbildung geistliches Reifen ein, was auf den methodischen Unterbau des Gabenhandbuchs der Fortunes zurückgeht. Bleibt noch zu sagen, dass das umfangreiche Material des explorativen Ansatzes im Gegensatz zum Handbuch der Fortunes kurzweilig aufbereitet ist.

### **7.5.3 Kritische Würdigung (Fortune & Fortune und explorative Konzeption)**

Durch folgende, meist pneumatologische Aspekte im exegetischen Bereich stellen sich an Fortune & Fortune einige kritische Anfragen. Das Konzept der Motivationsgaben ist berechtigt, weil sie als Schöpfungsgaben verstanden werden. Gefährdet ist der Entwurf aber deshalb, weil Texte exegetisch einige Umbiegungen erfahren, um das eigene System zu stützen. Dieses System besteht in der Auffassung, dass zwischen Motivationsgaben und übernatürlichen Manifestationsgaben keinerlei

Verbindung besteht. Von dieser hermeneutischen Grundentscheidung ausgehend, muss die sonst als übernatürlich ausgewiesene Prophetie (1Kor 12, 1Tim 4,14) in Röm 12,6 zu einer Motivationsgabe umgeformt werden. So verschiebt sich der Begriff des „Propheten“ (προφητείαν) zum bloßen „Erkenner“ (:64). Was hier noch gelingt, lässt die Autoren in 1Tim 4,14 sichtlich an argumentative Grenzen stoßen, um die dort offensichtlich übernatürliche Prophetie zu erklären. Auch in der theologischen Kurzerklärung zu 1Petr 4,10 klingt durchaus Richtiges an. Weil aber die Gaben aus Röm 12 als Motivationsgaben verstanden werden und ebenso in 1Petr 4 transferiert werden, ist es zwar in ihrem vorausgesetzten Deutungsrahmen stringent, exegetisch aber fragwürdig.

Insgesamt wird der Gabenkurs durch die biographische Herkunft unter pentekostalem Einfluss der Verfasser in seiner theologischen Grundkonzeption bestimmt. Dafür spricht zum einen die künstliche Trennung zwischen Motivations- und Manifestationsgaben, die davon ausgeht, dass die in 1Kor 12 genannten Charismen nichts mit anthropologischen Dispositionen zu tun haben, sondern losgelöst in Reinkultur den Menschen erreichen. Zum anderen deutet sich der klassische Zwei-Stufen-Ansatz der Pfingstbewegung darin an, dass Motivationsgaben der „großen Dynamik der dritten Person der Dreieinigkeit“ bedürfen, was ihnen erst eine beständige Vergrößerung verleihen würde (:56). Ob die Kritik laut DellaVecchio & Winston (2004) und anderen,<sup>377</sup> dass ihr Testverfahren nicht den empirischen Gütekriterien entspricht, korrekt ist, kann hier nicht verifiziert werden. Alles zusammengekommen intendiert das Handbuch aus theologischer Perspektive jedenfalls ein pentekostales Offenbarungsverständnis.

Darum folgt hier eine Anfrage an **die explorative Konzeption** (2004, 2004 a), ob ein derartig theologischer Ansatz bewusst übernommen, oder aber mitsamt den praktisch orientierten Aspekten aus der Intention heraus, junge Leuten in ihrer fragilen Selbstfindung zu unterstützen, eher unabsichtlich den theologischen Unterbau mitlieferte. Bedenklich ist jedenfalls, dass die eingesprengten theologischen Grundlegungen zumindest im ersten Kursband<sup>378</sup> ohne ersichtliche Prüfung bei ihrer amerikanischen Vorlage bleiben. Angesichts der Leserschaft wäre eine verantwortete Theologie<sup>379</sup> zu wünschen, weil sie ebenso prägend wirkt, wie ihre didaktische Ausführung und wertvolle Lebens- und Glaubenshilfe.

---

<sup>377</sup> Vgl. Blakeman & Cooper (1994:39-44). Vecchio & Winston (2004:1-16) weisen auf der Grundlage der Motivationsgaben in einer quantitativen Untersuchung von N= 4177 nach, dass weit mehr als 50 % der Motivationsgaben in Korrelation zu den Berufen der Befragten steht (:15).

<sup>378</sup> Vgl. oben die entsprechenden Anmerkungen zu Fortunes. Im zweiten Band (2004a) fällt auf, dass der „Versuch“ (2004:156) die Gaben im geschlossenen System der Fortunes, wie dies noch im ersten Band geschieht, nicht mehr übernommen werden. So wird nun die Gabe des Dienens aus Röm 12,7 und 1Kor 12,28 zusammengefasst (:2004a:65). Überhaupt ist der zweite Kursband theologisch qualifizierter.

<sup>379</sup> Entsprechend exegetische Kurzerklärungen aus Kommentaren – natürlich in angemessener Sprache – würden das Niveau der Kursbücher auch biblisch-theologisch abdecken.

## 7.6 Reduktionistisches Leiterschafts-Modell (Frost & Hirsch, Kaldewey)

Hinter der Chiffre „APPLE-Theologie“ (2008:271) steht die transformierte Weiterentwicklung des sogenannten „fünffältigen Dienstes“ nach Eph 4,11: „Apostel, Propheten, Pastoren (Hirten), Lehrer und Evangelisten“ (:271). Der Einfluss des fünffältigen Gabenansatzes erreicht deutsche Gemeinden vierfach: Zum einen beinhaltet das gleichnamige Buch „Die starke Hand Gottes. Der fünffältige Dienst“ die ausführlichste deutschsprachige Darlegung der Konzeption (Kaldewey 2001). Zum anderen führen Publikationen aus dem anglikanischen Sprachraum (Breen & Kallestad<sup>380</sup> 2007, 2005, vgl. Herbst 2007:265-270) und drittens charismatisch-pfingstlerische Literatur aus den USA das gleiche Gabenverständnis ein (Green 2005, Hamon 2000:87-232). Letztere akzentuieren zusammen mit Wagner<sup>381</sup> eine eschatologische Dimension der Dinglichkeit und verengen den Ansatz auf die dualen Gaben der Apostel und Propheten (:279-341). Schließlich versuchen australische Theologen unorthodox, die fünf Kernbegabungen mit Erkenntnissen der Systemtheorie und soziologischen Leitungstypen zu verknüpfen (Frost & Hirsch 2008:269-290). Der theologische Ansatz des fünffältigen Dienstes ist nicht neu, sondern reicht in die 40-Jahre des 19. Jh. zurück.<sup>382</sup> Gemeinsam ist allen Entwürfen, dass die Grundbegabungen keine abgegrenzte Größe darstellen, sondern einander integrieren und einer ordinierten Person nicht alle Gaben zugeschrieben werden, sondern einem Leitungsteam angehören. Von da aus gelangen die einzuübenden Gaben durch Anleitungen zu jedem Gemeindeglied. In der Konkretion bedeutet das etwa: Im Kontakt mit Evangelisten entwickeln sich evangelistische Gaben, Apostel wecken apostolische Gaben und Hirten leiten andere an, pastorale Aufgaben zu übernehmen. Zur Frage nach dem Entdecken der fünf Kernbegabungen geben nicht alle Entwürfe eine Antwort.

1. Die *anglikanische Ausformung* des fünffältigen Ansatzes setzt am Persönlichkeitstypus an. Daher werden Gemeindeglieder aufgefordert, eine „Mini-Analyse ihrer Persönlichkeit“ durchzuführen, indem sie ihre zweidimensionalen Persönlichkeitsmerkmale (extrovertiert und introvertiert) vergegenwärtigen und darüber nachdenken, in welchen Bereichen der fünf Dienste entsprechende Erfahrungen vorliegen. In der Tendenz siedeln die Autoren Apostel, Propheten und Evangelisten den extrovertierten Typen („Pionier“) zu, während Pastoren und Lehrer („Siedler“) auf der Gegenseite rangieren.<sup>383</sup> In mindestens einer der fünf Aufgaben ist jedem eine durchgehende „Basisaufgabe“ von Gott gegeben (Breen & Kallestad 2007:113-118).

---

<sup>380</sup> Kallestad ist heute Pastor der Community Church of Joy in Glendale, USA-Arizona. Breen war bis 2004 Pastor der St. Thomas Church in Sheffield, England.

<sup>381</sup> Vgl. Hamon (2000:279-341). Wagner postuliert eine „Paradigma-Bewegung“ (2000:19) mit reformatorischem Anspruch. Wagner (2000a:13-28).

<sup>382</sup> Ihr Ansatz beruht ursprünglich auf der pentekostalen Spätregen-Bewegung aus dem Jahr 1948 (Resane 2008:49, Riss 2002:830ff, Doug 1999:1). Die gegenwärtige Bewegung versteht sich als abschließendes „Wiederherstellungswerk des Heiligen Geistes“ (Hamon 2000:39, ebenso 49f).

<sup>383</sup> Nach Hamon (2000) gäbe es keine eindeutigen Charakterzüge für irgendeinen der fünf Dienste (:215).

2. Die *deutschsprachige Gestalt* des fünffältigen Gabenansatzes (Kaldewey 2001)<sup>384</sup> taucht auch in der Evangelischen Landeskirche, zumindest inoffiziell, in den Hauskreisen auf. Außerdem geht er in einem dialogischen Antwortteil auf Fragen des Gabenempfangens ein. Was alle Entwürfe andeuten, dass dort, wo der fünffache Dienst in einer Gemeinde Raum gewinnt, eine größere Gabenvielfalt vorliegt, vertieft Kaldewey. So führt er aus, dass beispielsweise die prophetische Gabe dort entwickelt wird, wo einer in „anschaulicher Weise ... am eigenen Beispiel“ zeigt, was Prophetie ist und auf diese Weise die Sehnsucht weckt, ebenso handeln zu können (:63). Gerade derjenige, welcher die Sorgen und Fragestellungen einer prophetischen Berufung kennt, kann am besten andere zu eben dieser Gabe ermutigen, beraten und ausbilden. Zudem besitzt der Prophet, Hirte, Lehrer oder Evangelist auch oft die Fähigkeit, entsprechend seiner Begabung bei anderen analoge Gaben zu erkennen und sie durch kluges Kommunizieren in ihre Berufung zu führen (:63).

Die Frage, ob Frauen in die fünffältigen Kerndienste einzubeziehen sind, beantwortet Kaldewey im Blick auf ihre bevollmächtigten Gaben positiv, während er die Leitung einer Gemeinde, in der sie über Männer herrschen müssen, angesichts ihrer Begabung offen lässt (:68). Eindeutig spricht sich Kaldewey dafür aus, Kinder und Jugendliche nicht zu früh mit dem fünffältigen Dienst zu konfrontieren, weil sie noch im Reifungsprozess stehen und diese speziellen Begabungen eine längere Zeit eines gereiften Lebens, bewährter Berufung in Verbindung mit Erlebnissen und Anfechtungen erfordert (:69). Schnellverfahren zur Gabenfindung lehnt er ab (:72). Wichtiger erachtet Kaldewey das Hinweinsichwerden in seine Berufung, die eines Tages sowohl dem „Berufungsträger“ als auch seiner Umgebung ein „bestimmtes Begabungsprofil“ durch göttlichen Segen in Handlungen gewiss macht (:73). Nach Kaldewey wird diese Art der Berufung deutlich durch Faktoren wie „Freude, Erfolg, Frucht, Segen“ und „Rückmeldungen anderer Menschen“ bestätigt (:73). Diese Gabenidentifizierung sollte dann auch vor der Gemeinde zur gegenseitigen Vergewisserung als Berufung zugesprochen werden.

### **7.6.1 Besonderes Profil und kritische Würdigung**

Am Konzept des fünffältigen Dienstes im Verstehenshorizont einer lokalen Gemeinde ist zu würdigen, dass die Kerngaben nicht einer ordinierten Person zugeschrieben werden, sondern integriert im Leitungsteam der Gemeinde idealtypisch vorliegen. Das Vermitteln von Gaben, wie ihr Erkennen, bedingen sich wechselseitig in einem kommunikativen Prozess, der Vorleben und Anleiten integriert. Diese Entwicklung zum Erkennen der fünf Gaben begreift besonders Kaldewey theologisch als ein Hineinfinden in die persönliche Berufung. Gerade weil aber das Spektrum der neutestamentlichen Gaben auf die fünffältigen Dienstgaben als Leitungsgaben reduziert werden, ist es aus Kaldeweys

---

<sup>384</sup> Ein Vergleich zwischen Kaldewey (2001) und Hamon (2000) zeigt auffällige sprachliche und gedankliche Parallelen. Quellenangaben sind aber durchweg keine vermerkt.

entwicklungspsychologischer Sichtweise konsequent, Kinder und Jugendliche auszuschließen. Dahinter steht eine hermeneutische Prämisse, die dem Epheserbrief bezüglich der Gabenthematik neben dem Korinther- und Römerbrief durch die Rundbriefgattung einen höheren Rang zuweist, der somit theologisch Grundsätzliches vermittelt (Breen & Kallestad 2007:100-102). Ein weiterer, verengter Blickwinkel sichert Gemeinden dann Wachstum zu oder lässt neue Gemeinden erst entstehen, wenn die zweifache Gabe der Apostel und Propheten vorkommen. Hier ist zu prüfen, inwiefern das NT beide Funktionen erfüllt, und davon ausgehend, welche Bedeutung beiden Diensten heute anhaftet. Eine letzte Anfrage bezieht sich auf die fixierten Zuordnungen der Persönlichkeitsmerkmale zu den Begabungen der Leiter.

## **7.7 Ergebnisse: Grundschemata und Rückfragen**

Die Gabentests weisen im Wesentlichen auf zwei Traditionslinien zurück. Die eine Linie gilt für Fortune & Fortune (1994) und im Anschluss daran der explorativen Konzeption (2004,2004a) sowie dem fünffältigen Dienst (Kaldewey 2001).<sup>385</sup> Zusammen gehen sie letztlich auf pentekostale Ansätze zurück. Eine andere Linie, zu denen die Gabentests von Schwarz, Hybels und ihrem landeskirchlichen Pendant der EKIBA gehören, führen zu C. Peter Wagner. Beide Linien berühren sich in ihrem Anfangsstadium und führen von da aus in zwei Richtungen. Im Anschluss an die typisierende Darstellung erfolgt eine zusammenfassende Theorie der Gabenentdeckung.

### **7.7.1 Hermeneutische Akzentverschiebungen**

Die Gabenkurse spiegeln deutlich die wagnerisch-hermeneutischen Vorgaben wider. So übernimmt Hybels beispielsweise die grundsätzliche Definition der geistlichen Gaben. Zusammen mit Schwarz übernehmen sie die Begrifflichkeit der „Universalrollen“, während der Gabenkurs der Obenauers zwar auch zwischen ethischen Anweisungen und Gaben differenziert, die unpräzise Übersetzung der Universalrollen aber fallen lässt.

Die Definitionen der Einzelgaben verengen sich in den Gabenkursen bei Schwarz und Hybels in den vornehmlich paulinischen Geistesgaben. Eine eigene Strukturierung legen die Obenauers vor, wenn sie aus kontextuellen Gründen ihre landeskirchlichen Kursteilnehmer berücksichtigen und aus entwicklungspsychologischen Erfahrungen mit jungen Menschen die neutestamentliche Gabenauswahl beschneiden und umformulieren. Hintergründig schwingt auch das landeskirchliche Kirchen- und Selbstverständnis des Pfarrers mit. Auf der anderen Seite eröffnen sie den Raum für zeitgenössisch neue

---

<sup>385</sup> Ebenso die „APPEL-Theologie“ (2008:271).



Gaben, trennen jedoch unter einem Spontaneitäts- und Unverfügbarkeitskriterium des Heiligen Geistes die klassischen übernatürlichen Gaben von den übrigen ab.<sup>386</sup>

Ähnlich verfahren Vertreter, die dem Modell der Motivationsgaben folgen, wenn sie übernatürliche Manifestationsgaben von den geschöpflichen loslösen. In stärkerem Maße liegt eine derartige Aufspaltung der Gaben beim Typus des fünffältigen Dienstes vor, weil dieser seinen Fokus fast ausschließlich auf fünf Dienstgaben ausrichtet. Schwarz verschiebt sein hermeneutisches Vorverständnis vom primär pneumatologischen Ansatz seiner früheren Gabentests zu einem theologischen, indem er alle Gaben auf Gott rekurriert, weil er in seinem 3-Farben-Entwurf vergleichbar zu Obenaus den dreieinigen Gott voraussetzt.

In der ekklesiologischen Einordnung fällt ein nuancierter Sprachgebrauch auf: Schwarz ordnet den Gabenbegriff ganz in den Rahmen der Metapher vom Leib Christi, insofern er die Glieder des Leibes sprachlich imperativisch zum Aufbau der Gemeinde auffordert. Ähnlich führen die Obenaus ein verbindliches Moment auf, wenn sie das Einsetzen der Gaben zur Nachfolge gehörend charakterisieren. Beide Ansätze lassen demnach den Aspekt der Heiligung anklingen. Bei Hybels bleiben hier Fragen offen. Einvernehmen besteht bei allen drei Definitionen hinsichtlich des göttlichen Gnadencharakters, der die Souveränität Gottes hervorhebt.

Schwarz (2001:42)	Gemeinsamkeiten	Hybels (2003:27)
die Gott – nach seiner Gnade – jedem Glied am Leib Christi gibt	Eine geistliche Gabe ist eine besondere Fähigkeit	die der Heilige Geist jedem Christen nach Gottes Vorstellung und Gnade gibt, zum Nutzen für den Leib Christi.
und die zum Aufbau der Gemeinde eingesetzt werden muss.		
<b>Obenaus &amp; Obenaus (2006:38)</b>		
Gott hat in jeden Menschen besondere Fähigkeiten hineingelegt. Wenn jemand bewusst als Christ lebt, erkennt er: Die Fähigkeiten, die ich habe sind Geschenke Gottes (Gaben), die er mir aus freien Stücken macht (Charismen). Gott hat sie gegeben, damit sie weitergegeben werden – an andere und zur Ehre Gottes. D.h.: Die Fähigkeiten sind im Sinne Gottes einzusetzen, um an seinem Reich mitzubauen; dies gehört zur Nachfolge. Die Fähigkeiten, die ein/e Christ/in Gott hält und in seinem Sinne gebrauchen möchte, werden durch den Heiligen Geist zu Gaben veredelt.		

Abbildung 21: Gabendefinitionen: Schwarz, Hybels und Obenaus & Obenaus

Die Ausführungen verdeutlichen, dass die entscheidende Frage bleibt: Wie kann eine hermeneutische Voraussetzung aussehen, die eine theologische Gabendefinition ohne Separationen vorlegt?

<sup>386</sup> Eine erste radikalere Aufspaltung der Gabenauffassung zeichnen Ansätze des fünffältigen Dienstes aus, weil sie ihren Fokus auf fünf Leitungsgaben ausrichten. Eine zweite Aufspaltung setzen Vertreter der Motivationsgaben voraus, indem sie die natürlichen Gaben ins Zentrum ihres Gabenverständnisses stellen, dabei zwischen dem Kriterium der übernatürlichen und natürlichen Gaben differenzieren.

### 7.7.2 Individualistischer versus ekklesiologischer Ansatz

Grundsätzlich haben alle Gabentests die Gemeinde im Blick, indem sie gleichzeitig eine Selbstverzweckung abwehren. Dennoch akzentuiert *Hybels* die individualistischen Züge stärker, indem er das erfüllende Moment dem Mitarbeiter zuweist und daraus erhöht geistliche Frucht ableitet. Demgegenüber weist *Schwarz* auf das Zusammenwirken der Gemeindeglieder hin, das die Fülle Gottes in der ganzen Gemeinde darstellt. *Obenauers* verbinden beides analog zum landeskirchlichen Bezugsrahmen, indem sie das Ziel ausgeben, „dass die Gemeindeglieder immer mehr von dem Potenzial aus gestaltet wird, das Gott den Einzelnen in der Gemeinde geschenkt hat“ (2006b:42).<sup>387</sup> Mit Ausnahme der *Obenauers* enthalten alle anderen Gabenentwürfe ein Verfahren, das die Persönlichkeit im Sinne einer momentanen Verhaltenstendenz analysiert.

Besonders *Hybels* ist hier hervorzuheben, denn er setzt nicht wie die anderen Modelle bei den Gaben an und addiert einen Persönlichkeitstest, sondern umgekehrt schließt *Hybels* alle pneumatischen Komponenten in die Persönlichkeit ein, wodurch ein komplexes Modell entsteht. Aus diesem Vorgehen ergeben sich grundlegende Fragen, etwa zu seinem anthropologischen Verständnis zum Personenbegriff und dem Verhältnis zwischen Anthropologie und Pneumatologie auf der einen und Anthropologie und Christologie auf der anderen Seite.<sup>388</sup>

### 7.7.3 Übergänge natürlicher und geistlicher Gaben

Während *Schwarz* und die beiden *Obenauers* nur indirekt eine soteriologische-pneumatologische Grenze für die erstmalige Zuteilung geistlicher Gaben aufweisen, fixiert *Hybels* das Empfangen der Geistesgaben, wie die Umwandlung der natürlichen in geistliche Gaben, eindeutig auf die geistliche Geburt. Beim Übergang der geschöpflichen Gaben zu den geistlichen unterscheiden sich *Schwarz* und die beiden *Obenauers* in Nuance. Für *Schwarz* ist die Gabenverwandlung ein funktionaler Vorgang, wenn Fähigkeiten für das Reich Gottes eingesetzt werden, während *Obenauers* die geistliche Komponente der Hingabe an Gott für wesentlich erachten, weil sich in Anknüpfung an das Vorgegebene eine qualitative Veränderung vollzieht. Konforme Ansichten aller Gabenkurse bestehen im Gebrauch der Gaben, ob es sich nun um geschöpfliche oder geistliche Gaben handelt, beide bedürfen eines kontinuierlichen geistlichen Wachstums im Dienen, in der Motivation und wechselseitig im Miteinander.

### 7.7.4 Theologisch-exegetische Desiderate

Übereinstimmend mit der hier verfolgten Beobachtung einer exegetischen Fundierung der Gabenkurse ist zu konstatieren, dass dem Gabenkurs der *Obenauers* wohl eine gründliche Erarbeitung zugrunde liegt,

---

<sup>387</sup> Zur Verwirklichung bedarf es der Zustimmung der Leitungsgremien: Pfarrer und Älteste (2006b:42).

<sup>388</sup> Diese spezielle Problemanzeige bedarf einer weiteren Forschung zu diesem Teilaspekt der Gabentests.

wenn sie auch nicht explizit zur Darstellung kommt. Angesichts der Intention eines Gabenkurses, der sich an Gemeinglieder richtet und vornehmlich methodisch ausgerichtet ist, kann eine theologische Entfaltung nicht unbedingt erwartet werden. Natürlich gilt das auch für die anderen Kurse, wobei ihre Entwürfe vermuten lassen, dass eine theologische Vorarbeit weithin fehlt, zumal grundlegende Regeln der Hermeneutik und Auslegung missachtet werden. Das Gabensystem von Schwarz stellt insofern eine Ausnahme dar, dass zwar ein theologischer Entwurf in anderen Publikationen vorausgeht, aber dem Pragmatismus im Gabenkurs selbst ein höherer Stellenwert zukommt.

Weil die Gabenthematik, zum einen, bedingt durch die Gabenvielfalt, spezifischen Kontexte, Zuordnungen (anthropologischer Ausgangspunkt, Frucht des Geistes, Heiligung, Individualität und Sozialität usw.) und Einordnung in den theologischen Großrahmen eine enorme Stofffülle an praktisch-theologischer Arbeit erfordert, ist aus didaktischen Gründen eine Elementarisierung dieser theologischen Inhalte in den Gabenkursen selbst angemessen, was aber eine verantwortete Theologie der Gaben im Vorfeld nicht ausschließen darf. Hinzu kommt zum anderen, bedingt durch die Ausweitung zeitgenössisch und kontextbedingter Gaben und Zugangsweisen, eine Überschneidung zwischen Theologie und Erfahrung. Zu fragen ist, wie diese umfangreichen Wirklichkeitsverständnisse theologisch und katechetisch so in einem Gabenkurs vermittelt werden, dass gabenorientiertes Mitarbeiten als Inhalt des Glaubens in der Gemeindepraxis entfaltet wird.

## **Kapitel III: Grundfragen und Klärungen empirisch-theologischer Verhältnisbestimmung, Forschungsdesign und Datenerhebung (3. Forschungsphase)**

### **Teil 1**

## **8 Grundfragen und Klärungen empirisch-theologischer Verhältnisbestimmung**

### **8.1 Wahrnehmungsansätze**

Mit den methodologischen Überlegungen erreicht die Arbeit nach Mouton (2001) die Meta-Ebene der wissenschaftstheoretischen Dritten Welt (:141). Diese Klärung ist methodisch unbedingt erforderlich, um nicht bloß ein „Methodenrezept“<sup>389</sup> vorzulegen, sondern die Erkenntnisse von der Theorie mit den hermeneutischen Fragestellungen der Wirklichkeit bis zur Praxis nachvollziehbar darzustellen (Klein 2005:26), auch wenn Spannungen bleiben.<sup>390</sup> Vermutlich trägt dieser Umstand dazu bei, dass keine andere theologische Disziplin, wie die der wissenschaftlichen Praktischen Theologie, beständig neue Entwürfe ihres Selbstverständnisses hervorbringt. Eine Diskussion ihrer Entwicklung<sup>391</sup> ist im Rahmen dieser Untersuchung weder erforderlich, noch ist das Eingehen auf zeitgenössische Konzepte leistbar. So muss der Hinweis auf aktuelle Sammelbände genügen, wie etwa Gräß & Weyel (2007) und Grethlein & Schwier (2007).<sup>392</sup>

Zunächst stehen der wissenschaftlich-empirischen Forschung zwei Wahrnehmungsansätze zur Verfügung, der induktive und der deduktive Ansatz. Beide Denkrichtungen veranlassen unterschiedliche, empirische Verfahren.<sup>393</sup> Induktive Ansätze leiten Hypothesen aus Erfahrungen ab, während deduktive umgekehrt verfahren, indem sie theoriegesteuerte Sätze an der Empirie prüfen (Mayring 2002:12-14). Der apodiktisch deduktive Ansatz führt zum bedeutsamsten Wissenschaftstheoretiker des 20. Jh., K. Popper, der bis heute vor allem die quantitative und qualitative Sozialforschung bestimmt, auch wenn die Grundgedanken seit der Erstauflage (1935) seines Buches („Logik der Forschung“)<sup>394</sup> theologisch<sup>395</sup> und erkenntnistheoretisch weiterentwickelt wurden (Hill 1999:47-119). Selbst Popper modifizierte seine Theorie im Postskript seines Hauptwerkes<sup>396</sup> (2005), was aber in der Wissenschaftslandschaft allgemein<sup>397</sup> und in der Sozialforschung fast ganz ignoriert wird. Mit Poppers permanenter Fehlerkorrektur, also seinem Falsifikationsprinzip, gelten Hypothesen nur

---

<sup>389</sup> Heimbrock & Meyer (2007:15).

<sup>390</sup> Vgl. Dreher (2007:174), Klein (2005:13).

<sup>391</sup> Vgl. Engemann (2007:137-232), Grethlein (2007:290-352), Möller (2004:1-24), Grethlein & Meyer-Blanck (2000), Schröder (1997:190-218).

<sup>392</sup> Weitere: Nauer, Bucher & Weber (2005) und Haslinger (2000, 1999).

<sup>393</sup> Vgl. Hansberger (2007:69.207-209).

<sup>394</sup> Jetzt in der 11. Auflage 2005.

<sup>395</sup> Vgl. die rege Weiterentwicklung im anglo-amerikanischen Sprachraum: Deuser (2006:2f), Walldorf (2005:238-253). In Deutschland: Deuser (2004, 2003, 1983), Hempelmann (2004,1999:203-239), Walldorf (2002:62–85.1999), Audretsch (2002:9-33), Barbour (1999).

<sup>396</sup> Ausgabe: 1951-1960.

<sup>397</sup> Vgl. Niemann (2005:63-65.75).

vorläufig als bestätigt, bis sie an einem beobachtbaren Gegenbeispiel (Basissatz) widerlegt werden (Popper 2005:269.506). Hinter Poppers Theorie steht die Annahme stetiger, unabgeschlossener empirischer Beobachtungen (:507.518-537).<sup>398</sup> Zugespitzt folgt daraus: „Alles Wissen ist Vermutungswissen“ (:538). Für die theologische Einschätzung ist Keuths (2005) Wertung bedeutsam, wenn er Poppers Ansatz letztlich „als ‚Abgrenzungsproblem‘ (Kants)“ begreift,<sup>399</sup> weil Popper die „Frage nach dem Kriterium der Unterscheidung von ‚empirisch-wissenschaftlichen‘ und ‚metaphysischen Behauptungen‘“ formuliert (:549, Wendel 2007:43).<sup>400</sup> Demgegenüber relativiert der amerikanische Wissenschaftstheoretiker und Religionspsychologe C. S. Peirce (1839–1914) die Grundentscheidung Kants, indem er die Deutung der modernen Naturwissenschaft so verändert, dass die Wahrheit des religiösen Glaubens ihr Eigenrecht bewahren kann (Deuser 1993:3, 1985: 290-312).<sup>401</sup>

Bevor jedoch auf Peirce und seinen Ansatz bezüglich der empirischen Forschung einzugehen ist, bleibt festzuhalten, dass es angesichts der dargelegten Voraussetzung, laut Popper, methodisch nur ein deduktives Vorgehen geben kann (2005:9). Zu welchen Konsequenzen führt sein Postulat in der empirischen Forschung? Unweigerlich polarisiert dieser Ansatz zwischen deduktiven und induktiven Ansätzen, die idealtypisch in dieser Reihenfolge den quantitativen und qualitativen Sozialforschungen zugewiesen werden (Atteslander 2006:200).<sup>402</sup> Aber hält diese Einteilung der Wirklichkeit stand?<sup>403</sup> Wird diese getrennte Ordnungsstruktur in den Naturwissenschaften gegenwärtig noch vertreten? Wissenschaftler, wie etwa Barbour (2003), Theologe und Physiker, formulieren ein Ineinander beider Ansätze, weil alle Daten sich theoriegeladen ereignen (:154, Sedmark 2003:28).<sup>404</sup> Das bedeutet: Jede Wahl der Kriterien und jede Form der Fragestellung, ob ein quantitatives oder qualitatives Forschungsdesign vorliegt, schließt deduktive und induktive Anteile ein. Selbst das zu beobachtende Objekt verändert sich durch den Prozess des Beobachters, weil der Forscher selbst ein Teil des wechselseitigen Systems darstellt (Barbour 2003:154; Reich 1998:63f). Für den zuletzt genannten Sachverhalt besteht bei Soziologen, Kommunikationswissenschaftlern sowie philosophischen und theologischen Hermeneutikern weithin ein Konsens.<sup>405</sup> Selbst Popper erkennt, dass jegliches Beobachten

---

<sup>398</sup> Zur Diskussion: sozialwissenschaftlich: Brosius & Koschel (2005:43f), Bonsack (2003:14-17), Bortz & Döring (2002:21f). Naturwissenschaftlich: Niemann (2005:65ff), Fischer (2004:64), Zima (2004:92).

<sup>399</sup> Kant trennt bekanntlich Wissenschaft und Metaphysik.

<sup>400</sup> Hier vereint sich der Logische Positivismus und Kritische Realismus vgl. Rieger (2002: 334–354).

<sup>401</sup> Zur kontroversen Diskussion: Wirth (2003:591-618), Deuser (2003), Pückler (1999), Reichertz (1999:47-64).

<sup>402</sup> Vgl. die Diskussion zur Grounded Theory (Strübing 2004:49ff).

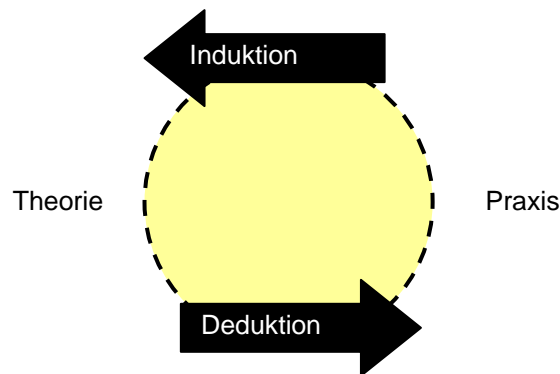
<sup>403</sup> Gläser & Laudel (2006) hält trotz unterschiedlicher Vorgehensweise die Trennung der qualitativen und quantitativen Paradigmen ihrer Vertreter für überzogen (:22f).

<sup>404</sup> Vgl. Fischer (2004:401), Dürr (2000), Leiter des Max-Planck-Instituts in München, der die klassische Fischernetzparabel des englischen Astrophysikers Arthur Eddington (1882-1944) erläutert (:26-31.50f). Kurz: Wie Fischernetze in ihrer Beschaffenheit den Fang bestimmen und daraus entsprechende Wertungen folgen, so beeinflussen Fragestellungen, Vorverständnisse und Erkenntnisinteressen die Bewertung der empirischen Wirklichkeit. Dazu gehören auch religiöse Deutungen. Auch Popper nutzt diese Metapher (2005:36).

<sup>405</sup> Vgl. die Hermeneutische Theologie bei Lee (2007:203). Den hermeneutischen Zirkel in der Kommunikationswissenschaft (Schützeichel 2004:46) und in der Empirie (Mayring 2002:29f). Selbst Oevermann mit seiner Objektiven Hermeneutik kalkuliert Vorverständnisse ein (Schneider 2004:72). Für Gadamer (1990) ist ein voraussetzungsloses Verstehen von zentraler Bedeutung (:250f). Vgl. dazu Bormann (1986:125f).

„theorieimprägniert“<sup>406</sup> ist. „Subjektivität und Selbstreflexivität“<sup>407</sup> des Forschers fließen in empirische Untersuchungen ein.<sup>408</sup>

Angesichts des Gesagten halte ich einen methodischen Entwurf für gangbar, der, wie es *Abbildung 22* nach Rost (2002) illustriert, ein Kreismodell wechselseitiger Beziehungen von Empirie und Theorie, bzw. Induktion und Deduktion beschreibt. So setzt das Selbstverständnis der Praktischen Theologie dieser Arbeit ein Vermitteln zwischen Theorie und Praxis voraus, wird aber zwischen Theorie und Theologie einerseits, Empirie und Theologie andererseits differenzieren.<sup>409</sup> Damit ist eine Stringenz zwischen praktisch-theologischem Theorierahmen und Wissenschaftstheorie gegeben.<sup>410</sup>



*Abbildung 22: Wechselseitigkeit: Theorie und Empirie*

Auch die in der Konstruktion des Erhebungsinstruments (Fragebogen) entwickelten Fragen stehen darum komplementär in einer deduktiv-induktiven Beziehung. Daraus entsteht eine weitere methodische Konsequenz für die statistische Erhebung und Datenanalyse. So ist das quantitative Design nicht nur hypothesenprüfend,<sup>411</sup> sondern zugleich explorativ thesengenerierend konzipiert. Gadenne (2006:47f), und mit ihm andere,<sup>412</sup> gehen noch weiter, indem sie speziell in der Korrelationsmethode selbst nicht-signifikante Ergebnisse oder niedrige Zusammenhänge zwischen zwei vorliegenden Tatbeständen präsentieren, weil sie die Überzeugung teilen, dass solche Befunde zum Fortschritt eines Forschungsproblems beitragen (:392). Im Unterschied dazu berücksichtige ich in der statistischen Analyse zwar geringfügige Wirkungsstärken (Korrelationen), sie erheben aber das Anspruchskriterium einer statistischen Signifikanz.

<sup>406</sup> Popper (2005) mahnt, „den eigenen Theorien mit einer sehr kritischen Haltung gegenüberzustehen, wenn wir nicht in Zirkelschlüssen verfallen wollen“ (:84, Anm. 32). Daher rät er zum Bestreben nach Falsifikation der Theorien.

<sup>407</sup> Mruck & Breuer (2003), so auch Mayring (2002:31).

<sup>408</sup> Der empirische Erkenntnisweg ist damit aber längst nicht ausdiskutiert. Vgl. Hansberger (2007:207-209).

<sup>409</sup> Vgl. Schröder (2002:375-386). Zur Diskussion einer empirisch Praktischen Theologie: Schweitzer (2003:84), Ziebertz (2004:47-55, 2000:32). Hwynes & Pieterse (1999:33-37) und ihren Gefährdungen: Möller (2004:13-20), Fuchs (2002:167-188, 2000:191-210.), Ebeling (1975:3-27).

<sup>410</sup> Damit ist die philosophische Kontroverse zwischen Rationalismus und Empirismus überwunden (Rust 2002:29). Zur Diskussion: Hill (1999:83-88), Heyl (1994).

<sup>411</sup> Hypothesenüberprüfung wird teilweise immer noch als „strikt empirisch“ angesehen, weil es nach naturwissenschaftlicher Erklärung „nur die *faktische* Folge von Ereignissen“ erfasst (Hübner 2004:600ff).

<sup>412</sup> Etwa: Friedrichs (1990:392).

Diese Prämisse schlägt sich in der Vorgehensweise der gewählten Stichprobe nieder und zeigt indirekt einen Zusammenhang zwischen der Gesamtlage der Evangelischen Kirche Deutschland (EKD) und Evangelischen Landeskirche Baden (EKIBA), die beide angesichts künftig erwarteter finanzieller Engpässe, dankbar Gemeindeglieder gabenorientiert zur Mitarbeit vor Ort zu integrieren gedenken. Da „die Stichprobe ein verkleinertes Abbild der Grundgesamtheit darstellt“ (Behrens 2000:46), kann darum vom erhobenen Befund innerhalb der EKIBA zumindest tendenziell auf die Grundgesamtheit (ganze Landeskirche in Baden) geschlossen werden, um zu sehen, welche praktisch-theologischen Handlungen schon praktiziert werden oder was zur Motivation von Gemeindegliedern noch getan werden kann, damit sie ihre Gaben zur Mitarbeit einbringen.

Weil qualitative Daten zur Ergänzung von Pfarrern und Gemeindegliedern erhoben werden, ist mit ungewohnten Äußerungen zu den Begabungen und ihrem Erkennen zu rechnen. Im Vorgang des Interpretierens ist daher eine Aufspaltung des induktiv-deduktiven Kreismodells zu vermuten, was dem Marburger Soziologen Kelle (2003b) zufolge ein abduktives Vorgehen im Sinne eines kreativen Denkens erfordert (:118). Selbst quantitative Daten gelangen mit ihrem Zahlenmaterial allein nicht zu qualitativen Deutungen, sondern erfordern ein Kombinieren, das, über deduktive wie induktive Begründungen hinaus, abduktiv argumentiert (Bortz & Döring 2002:300). Diese Art des Verstehens praktiziert nicht nur die empirische Sozialwissenschaft, sondern auch die evangelische Theologie, wie sie Deuser diskutiert (2004, 1993).<sup>413</sup>

An dieser Stelle setze ich mich von der verbreiteten Ansicht einer Abduktion als einer „dritten logischen Schlussform“ ab (Strübing 2002:325), denn Peirce-Kenner weisen auf die tradierte Irrmeinung des vielzitierten „Bohnen“-Beispiels hin, die auf einem Rezeptionsfehler beruhe, weil nicht zwischen dem Früh- und Spätwerk von Peirce unterschieden wird (:326).<sup>414</sup> Demnach zeichnet nicht logisches Folgern die Abduktion aus, sondern ein überraschendes Wahrnehmen neuer Zusammenhänge und kreatives Erweitern des Denkhorizonts, auf die sich der Forscher zumindest in einer erwartenden Haltung vorbereitet (:327, Wirth 2003:593ff).<sup>415</sup>

Festzuhalten ist, dass die ineinander greifenden Erkenntniswege in ihrer Interpretation auf das spezifisch praktisch-theologische Kontextwissen angewiesen bleiben, denn es „gibt keinen Text ohne Kontext und keine Beobachtung ohne Beobachtungsrahmen“ (Schröer 1974:215). Erst dieses komplexe Zusammenschauen aller Fakten ergibt sinnvolle Ergebnisse. Zur Zusammenschau gehören für die

---

<sup>413</sup> Die Abduktion geht auf Peirce (1839-1914) zurück, was nach Wirth (1995) in vielfältigen Disziplinen diskutiert wird (:405-424). In der empirischen Sozialwissenschaft: Reichertz (2007, 2003), Strübing (2004:51, 2002:325-329). Missiologie: Faix (2007:67-75). Religionspädagogik: Ziebertz, Heil & Prokopf (2003), Hermans (2003:33-51.bes.49ff). Semiotik: Burkhardt (2000:116-134). Zur grundsätzlichen Anwendung: Kelle (2007:122-128), Kelle & Kluge (1999:19-24).

<sup>414</sup> Vgl. Wirth (2003, 2001), Strübing (2002:325-329) und Reichertz (1999:47-64).

<sup>415</sup> Vgl. Niemann (2005), der bei Popper ähnliche Überlegungen feststellt (:66f). „Forschung“, so Niemann „ist immer eine Sache der Phantasie“ (:74). Deuser (1983) zitiert Peirce, der unter Abduktion eine „anfängliche Vermutung (,conjecture‘)“ versteht ... aufgrund des überraschend entdeckten Phänomens. Der meditative Gedanke (,Musement‘).“ Peirce: „Die abduktive Vermutung (suggestion) kommt uns wie ein Blitz!“ (:306).

Praktische Theologie auch ihr genuines Verständnis der Existenz Gottes und die von dorthier zu stellenden Fragen.

## 8.2 Wahrnehmungszugänge und Wahrheitsfrage

Auf den Zugang der gegenwärtigen Empirischen Theologie innerhalb der Praktischen Theologie ist kurz einzugehen, um hieraus die eigenen Voraussetzungen weiter offen zu legen, zumal die vorliegende Untersuchung auch empirisch arbeitet. Gegenwärtig dominieren die als „gelebte Religion“ verstandenen Praktischen Theologien (Heimbrock 2007:72-83),<sup>416</sup> die sich angesichts der multikulturellen Gesellschaft einerseits im empirisch-phänomenologischen Typus darstellen (:83) und andererseits auf dem Weg zu einer religionsvergleichenden Theologie bewegen. Zu letzterer Position hat sich Van der Ven verpflichtet (2005:244-254),<sup>417</sup> was er schon 1994 in seinem klassisch gewordenen Standardwerk „Entwurf einer Empirischen Theologie“ fundierte. In der Konsequenz erkennt Van der Ven, dass es für eine „vergleichende empirische Theologie ... unmöglich“ ist, einen „einzigsten normativen Orientierungspunkt“ zu wählen (2005:252).<sup>418</sup> Kurz: Van der Ven wählt eine transitive Praktische Theologie, einen die christliche Kirche übersteigernden Ansatz, und schließt sich damit den deskriptiv, empirisch phänomenologischen Entwürfen an. Theologie wird hier im „Aufklärungsverständnis zur allgemeinen Theorie der Religionspraxis“ plural verstanden (Drehse 2007:177).<sup>419</sup> Van der Vens methodische Vorgehensweise, in der die Praktische Theologie selbst empirisch wird (Intradisziplinarität), gehört international zu den innovativsten Entwürfen und löste nicht nur rege Diskussionen aus (Schweyer 2007:211-221),<sup>420</sup> sondern findet in den theologischen Disziplinen und vielfältigen Methodenfragen zahlreiche Anwendungen<sup>421</sup> und nuancierte Weiterentwicklungen

---

<sup>416</sup> So auch Dinter, Heimbrock & Söderblom, vgl. dazu die Rezension M. Baumert (2008:353-356). Ebenso Gräß (2007:188-199), Grözinger & Pfeleiderer (2002), Failing & Heimbrock (1998). Zur Unterscheidung von Theologie und Religion, vgl. Drehse (2007:178-183), Meyer-Black (2007:353-397).

<sup>417</sup> Zu fragen ist, ob Van der Ven in den längst überwundenen Positivismus zurückfällt, wenn er in seinem Artikel der Wissenschaftsausübung an den Universitäten ein geschultes „vorurteilsloses“ Überprüfen zutraut (2005:247).

<sup>418</sup> So sprengt Van der Ven den christlich ekklesiologischen Rahmen zu einer Praktischen Theologie des „interreligiösen Dialogs“ auf (Van der Ven 1994:44). Diesem Ansatz gibt Van der Ven den „hermeneutisch-kommunikativen“ Zuschnitt (:47) nach Habermas (:51-53), in welchen die Prinzipien der französischen Revolution zum Maßstab werden (:69). Darum bleibt zu fragen, ob sein Entwurf der Empirischen Theologie nicht im immanenten Bereich der „Korrelationsmethode“ im Sinne Tillichs (:126) verharrt, was die Begrifflichkeiten seiner meta-symbolischen Sprache andeuten (:73-74.80-88). Van der Ven jedenfalls gibt im Dialog mit den Religionen unmissverständlich das Axiom eines „Universalanspruch(s) des Christentums“ auf und postuliert ihn als Hypothese (:123). Theologisch stellt sich die Frage nach dem Christologie- und Offenbarungsverständnis.

<sup>419</sup> Der Entwurf der „Konstruktiven Theologie“, den Becker (2008) in seine Wirklichkeitsauffassung zwischen Theologie und Empirie durchaus beeindruckend einführt, tendiert in eine ähnliche Richtung (:44-51, bes. 51). Vermutlich liegt hier der Grund für Beckers unklaren Charismenbegriff (2005:202f).

<sup>420</sup> Vgl. Klein (2005:95f, 1996:71f), Cartledge (2002:93-109), Bucher (2002:28-154), Fuchs (2000:191-210), Wichmann (1999:187-189).

<sup>421</sup> Allgemein in der Praktischen Theologie: Ziebertz (2004:47-55) sowie in *JET*. Exemplarisch in Psychologie: Kay (2003:167-181). In den Erziehungswissenschaften: Schweitzer (2007:764f).



(Heimbrock & Meyer 2007:36-42.83).<sup>422</sup> Auch in Forschungsarbeiten einiger Charismatiker wird der intradisziplinäre Ansatz verwirklicht (Cartledge 2004, 2002, 1999).<sup>423</sup>

### 8.2.1 Selbstverständnis des praktisch-theologischen Ansatzes

Im Gegensatz zur empirischen religionsvergleichenden Theologie setzt diese Untersuchung erstens das theologische Axiom<sup>424</sup> eines sich in der Geschichte selbstoffenbarenden Gottes (*extra nos*) voraus. Die Modalität dieser Offenbarung schlägt sich in der hebräischen Bibel und ihren Geschichten und im Neuen Testament in der Person Jesus von Nazareth nieder. Die evangelische Theologie behauptet zudem Gottes Wort in seiner normierenden Norm (*norma normans*),<sup>425</sup> sie will also „Orientierungswissen“ geben (Hailer 2006:216).<sup>426</sup> Zweitens schränkt diese Arbeit ihre theologische Reichweite auf die Ekklesiologie, im Sinne der reformatorischen Kirche Jesu ein (Schwab 2002:168, Möller 2001:97). Das bedeutet aber nicht, dass das gesellschaftliche, kulturelle und religiöse Umfeld aus dem Blick geraten, denn gerade darin hat die Kirche ihren Auftrag und ihr Bewährungsfeld. Außerdem ist damit zu rechnen, dass Charismen auch außerhalb der verfassten Kirchen erfahrbar und deutbar sind, und zwar „überall dort, wo der Geist schöpferisch wirkt“ (Bohren 1975:147).

### 8.2.2 Abduktion als inspirierender Teilanschluss

Nach diesen theologischen Klärungen soll nun zumindest als inspirierender Teilanschluss zwischen der Praktischen Theologie und der empirischen Analyse die Abduktion gelten, denn selbst Kelle (2003b) benutzt religiöse Metaphern, wenn er abduktive Folgerungen innerhalb der empirischen Sozialwissenschaften zu erklären versucht. Wie das Gebet Gottes Eingreifen zwar nicht erzwingt, aber

---

<sup>422</sup> Vgl. eine essentielle Weiterentwicklung in Missiologie: Faix (2007:35-82), in Religionspädagogik vgl. Ziebertz, Heil & Prokopf (2003), Dreyer (2007:189-211, 1998:5-22) sowie insgesamt die Reihe „Empirische Theologie“.

<sup>423</sup> Auf ein Problem des durchaus beeindruckenden Entwurfs des intradisziplinären Ansatzes weisen Forscher hin. Denn ähnlich wie bei interdisziplinären Konzeptionen besteht die Gefahr, die fächerübergreifende Komplexität und aufwändig zyklischen Verfahren nicht fachgerecht bewältigen zu können (Engemann 2007:203, Klein 2005:95f). Vgl. dazu die pragmatischen Vorschläge von Hunze & Feeser (2000:8f).

<sup>424</sup> Zur Diskussion der Axiomatik und Empirie vgl. Dieterich (1999:19-101).

<sup>425</sup> So Schwier (2007:237), vgl. dazu seine weitere Diskussion (:238-287), Hailer (2006:215-219). Im neuen „Handbuch Evangelische Theologie“ geben Roser & Zitt (2006:342) den „theologischen Kriterien ... der Urteilsbildung (AT, NT...)“ für die Praktische Theologie höchste Bedeutung. Ebenso rekurriert die katholische Theologin Klein (2005) in ihrer Habilitationsschrift im Anschluss an den lateinamerikanischen Ansatz des Dreischritts: 1) Sehen, 2) theologisches Urteilen, 3) Handeln auf einen notwendigen Weg (:86-89), den sie weiterentwickelt (:118-125). Nachdem Dreyer (2004) die empirische Literatur referiert, resümiert er mit einer un abgeschlossenen Erkenntnis, tendiert aber dazu, dass die empirische Faktizität ihre Norm an der christlichen Tradition und Religion findet (:3-16). So schon Herbst (1993:41).

<sup>426</sup> Umfassend diskutiert Hollweg (1974) die Prämissen empirischer Wissenschaftstheorie (:197-403) und schlägt wie Hübner (1985) die Brücke zur biblischen Theologie. Es ist zu vermuten, dass Hollweg wegen seiner offenbarungstheologischen, christologischen und ekklesiologischen Grundaussagen in der gegenwärtigen Diskussion kaum Beachtung findet. Vgl. die Aufnahme bei Abraham (2007:6), Becker (2008:31) und Meyer (2007:26-40). Ebenso wenig rezipiert ist Schlatter, der in seinen Briefen zur Dogmatik seine theologische Anthropologie explizit als „empirische Theologie“ bezeichnet, vgl. in Walldorf (1999:40.65). Zu Schlatters realistischer und empirischer Theologie vgl. Hempelmann, Lüpke & Neuer (2006), Lüpke (2002), Walldorf (1999), Neuer (1986:123-198). Vgl. auch jüngst den evangelischen Theologen Kahl (2007) in seiner Habilitationsschrift, der die ntl. Wissenschaft auffordert, soziologische, ökonomische, kulturelle und ethnische Kontexte mit ihren Fragestellungen stärker zu berücksichtigen (2007:439-441ff).

eben doch ermöglicht, so sei die Abduktion auf „Inspiration“ und „Eingebung“<sup>427</sup> und „kreativ-spielerisches Denken“ angewiesen (:118). In Aufnahme des renommierten Soziologen H. Joas (1996) spricht sich Kelle darum für eine „Wahrnehmung aus, die neue und andere Aspekte der Wirklichkeit erfassen“ kann (2007:125). Die Soziologie erkennt: Die Wirklichkeit ist nur interdisziplinär zugänglich. Das anders akzentuierte Wahrnehmen der gleichen Wirklichkeit ist im Rahmen der Praktischen Theologie die theologische Dimension. Auf der anderen Seite kommt die Praktische Theologie ohne empirisches Arbeiten mit einer profunden Methodik neben ihrem deduktiven Ansatz nicht mehr aus, zum einen, um die vielschichtige Lebenswelt zu erschließen und weiterhin der Wissenschaftsgemeinschaft angehören zu können (Grethlein 2007:289). Zum anderen bewahrt der empirische Ansatz vor dem Dogmatisieren. Eine Weiterentwicklung beider Zielsetzungen berücksichtigt der nächste Gliederungspunkt. Im Hintergrund steht Luthers bereits geschilderte schöpfungstheologische Wirklichkeitsauffassung.<sup>428</sup>

Zur Diskussion steht nach wie vor die Tatsache, dass Transzendenz und Immanenz einander durchdringen, und eine Dualität zwischen Glaube und Empirie bestehen bleibt.<sup>429</sup> Nach Ansicht von Hübner (1985) reicht diese über die metaphysische Theoriebildung Poppers hinaus und muss sich zugleich eingestehen, dass jedes empirische Forschen einer Grenze unterliegt und zwar dann, wenn sie in den Glaubensbereich gelangt (:249f). Empirisch zu erfassen sind lediglich deskriptive Kennzeichen aus den Erfahrungen des Glaubens beziehungsweise aus den sozialen Anteilen der Charismen. Unter dieser Perspektive hat Poppers Ansatz der Falsifikation zwar in der Praktischen Theologie, wenn sie als Theorie der Praxis verstanden wird, eine gewisse Berechtigung, weil sie Handlungen hinterfragt und zurückweisen kann. Mit Bezug auf die Wahrheitsfrage eines selbstoffenbarenden Gottes ist Poppers Ansatz aber unvereinbar, weil er nur ein Vermutungswissen zulässt und alles hypothetisch bleibt. Eine Lösung könnte in der Weiterentwicklung seines Ansatzes durch seinen Schüler T. S. Kuhn (2002) zu finden sein. Denn Kuhn kommt es nicht auf Einzeltheorien an. Vielmehr setzt er auf einen Paradigmenwechsel, und zwar dann, wenn sich zwischen Theorie und empirischen Erklärungen ein unüberwindlicher Widerspruch zeigt. In der Folge würde eine „wissenschaftliche Revolution“ ausgelöst, welche zu einer „radikalen Transformation des wissenschaftlichen Gedankengebäudes“ durch wissenschaftliche Forschungsgemeinschaften führte (Hill 1999:115-118).<sup>430</sup> Dieser wissenschaftlichen Gemeinschaft räumt Kuhn in ihrem Denkansatz einen weiten Spielraum ein, in welchem auch die Praktische Theologie neben anderen Erkenntnissen ihren berechtigten Platz, auch als empirisch forschende Theologie, einnehmen kann.

---

<sup>427</sup> Deuser (1983) zitiert Peirce, der unter Abduktion einen "meditativen Gedanken („Musement')“ versteht oder „die abduktive Vermutung („suggestion') kommt uns wie ein Blitz!“ (:306).

<sup>428</sup> Vgl. Kapitel 1. Auch Schlatters (1977) theologische Anthropologie war hier anregend.

<sup>429</sup> So diskutiert es auch Becker (2008) in seiner empirischen Untersuchung zum Pfarrerberuf (:27-31.61f).

<sup>430</sup> In Poppers neuem Anhang seines Werkes „Logik der Forschung“ seit 1982 sieht er es ähnlich, bleibt aber am Einzelforscher orientiert und setzt ihm dezidierte Regeln (2005:508f.512).

### 8.3 Methodische Weiterentwicklung: Praktische Theologie und Empirie

Während Kuhns Ansatz die alten Paradigmen verwirft, um ausschließlich das Neue gelten zu lassen, wofür er kritisiert wurde (Jäger 2007:102),<sup>431</sup> nimmt Imre Lakatos (1974), ein ungarischer Philosoph sowie Mathematiker und ebenfalls Schüler Poppers, eine Position zwischen Popper und Kuhn ein. Nach Lakatos geht es um „Forschungsprogramme“, die aus einem „harten Kern“ bestehen, der nicht vorschnell widerlegt werden darf. Konkurrierende Programme können zwar zum gegenseitigen Vergleich parallel laufen und neue Programme entstehen lassen, wenn ihre Leistungsfähigkeit fehlt. Unveränderbar bleiben aber die Kernannahmen, welche durch einen sie umgebenden Gürtel von Zusatzvermutungen (Hilfshypothesen) schützen, wenn Theorien der Praxis widersprechen (Hill 1999:115-118). Barbour (2003), Theologe und Naturwissenschaftler, bringt, zusammen mit anderen Forschern, Lakatos in die Diskussion ein, um seinen erkenntnistheoretischen Rahmen um den „harten Kern“ auf die Theologie anzuwenden (:188-191). Wie Lakatos unter bestimmten Bedingungen den „harten Kern“ für veränderbar hält, so argumentiert Barbour für eine prozesstheologische Kategorie (:191.404-420). Diese Auffassung trifft zwar bedingt für empirisches Forschen innerhalb der Praktischen Theologie zu, aber der theologische Anschluss an Lakatos sollte einen Schritt weitergehen, indem er an den zentralen Aussagen der Existenz Gottes in Christus und im Anschluss an Hübner (1985) dem „sich *extra nos* offenbarende(n), in seiner Verkündigung *extra nos* zu-kommende(n), durch den in ihr *extra nos* zu-kommenden Geist Glauben wirkenden Gott“ festhält (:251). Der „harte Kern“, von dem Lakatos spricht, ist in diesem Modell mit der Praktischen Theologie als Theorie der Praxis und seinen Anwendungen vereinbar, welche ausnahmslos als Hilfshypothesen modifizierbar bleiben.<sup>432</sup>

Auf die Forschungsfrage dieser Arbeit übertragen bedeutet das: Während die geschichtliche Selbstoffenbarung des dreieinigen Gottes unveränderbar bleibt, ist der „harte Kern“ mit hermeneutischen Ansätzen der Exegese und ihren Auslegungstraditionen vergleichbar.<sup>433</sup> Aus ihren Ergebnissen bilden sich Theorien zum Gabenverständnis und zu einer Theorie des Entdeckens heraus, die zu entsprechenden Handlungsansätzen des Erkennens von Gaben innerhalb der Kirche leiten. Nach Lakatos (1974) können diese Handlungsansätze als Hilfshypothesen verstanden werden, weil sie nach der einen Seite den „harten Kern“ bestätigen und nach der anderen in der empirischen Wirklichkeit ihr Bewährungsfeld vorfinden. Sollten die Handlungsanweisungen in der Praxis immer wieder scheitern, bedarf es eines neuen praktisch-theologischen Programms, was sowohl die Theorien als auch hermeneutische Vorgaben der Exegese und Dogmatik hinterfragen. Aus diesem Evaluierungsprozess

---

<sup>431</sup> Weitere Kritikpunkte diskutiert Kelle (2008:61f, Anm. 21.22).

<sup>432</sup> Auch der Dogmatiker Härle (2007) konstatiert, „dass jedes empirische Faktum, das einer theologischen Aussage widerspricht, diese Aussage damit falsifiziert und somit zur Revision“ steht (:24). Zur Diskussion vgl. Barbour (2003:191f).

<sup>433</sup> Junker platziert die Exegese hinter dem lakatosischen harten Kern (1994:242).

kann ein neuer Erkenntnisfortschritt erwachsen, der zu verbesserten Theorien führt und resultierend daraus Praxis verändert, hier in kirchlichen Bildungsprogrammen das Entdecken der Charismen der Gemeindeglieder. Diese verbesserte Praxis bezeichnet Kelle (2007) in Bezug auf Lakatos als Hypothesen „mittlerer Reichweite“ (:63), also mit begrenzter Anwendbarkeit.<sup>434</sup> Durch den weiterentwickelten Ansatz im Anschluss an Lakatos ist eine komplementäre Verbindung zwischen Empirie und Theologie möglich, ohne das vorausgesetzte Evangelium preiszugeben. Ausgehend von diesem Ansatz sind empirische Erkenntnistheorie und Theologie nicht nur anpassungsfähig, sondern bilden einen praktisch-theologischen gangbaren Weg, wie *Abbildung 23* zeigt.

Geschichtliche Selbstoffenbarung des dreieinigen Gottes - Bibel ( <i>norma normans</i> )	unveränderbar		
<p><b>Exegese, Dogmatik...</b></p> <p><b>Praktisch-theologischer Forschungsstand</b></p> <p>Auslegungstraditionen, Hermeneutik Gabenbegriffe, Entdeckungstheorien...</p>	<p><b>Harter Kern</b></p> <p>(Theorien)</p>	<p>veränderbar</p>	<p>Forschungsprogramm</p>
<p><b>Praktisch-theologische Hypothesen</b></p> <p><b>Handlungsanweisungen</b></p>	<p><b>Hilfshypothesen</b></p> <p>(Schutzmantel) (Erwartungen)</p>		
<p><b>Praxis</b></p>	<p><b>Empirische Erhebung</b></p> <p>(Wirklichkeit)</p>		

*Abbildung 23: Komplementäre Verbindung zwischen Empirie und Theologie*

Ausgehend von diesem Ineinander besitzt auch die Kirche eine soziale Gestalt.<sup>435</sup> Daraus resultiert die entscheidende Grundfrage, ob die sichtbare Praxis in den Charismen soziologisch und theologisch unterschiedslos erscheint. Der kath. Theologe Greinacher (1974) spricht von einer „bipolaren Spannungseinheit“ zwischen Theorie und Praxis der Praktischen Theologie (:110). Mit dieser Wendung wird deutlich, dass keine von beiden Seiten (Theorie und Praxis) die andere vereinnahmt. Eine derartige Charakteristik gilt aber hier nicht einheitlich für den theologischen Wirklichkeitsbegriff in ihrer Beziehung zwischen der Theorie der Praktischen Theologie auf der einen und der Theologie auf der anderen Seite. Beide sind höchstens „teilidentisch“ (Schröer 1974:218), weil die Theologie bzw. das Evangelium nochmals eine andere Dimension umfasst.

Aus den vorangegangenen Überlegungen ist es möglich, die empirischen Daten zu den Charismen in ihrer sichtbaren Außenseite mit sozialphilosophischen Wirklichkeitserklärungen<sup>436</sup> und humanwissen-

<sup>434</sup> Im Unterschied zu den wissenschaftstheoretisch ausgedrückten Hypothesen, der „theologischen Verheißungen“ mit „unbegrenzter Reichweite“ (Hübner 1985:291). Auch die Soziologie bestätigt, dass ausschließlich Prämissen „universelle Geltungsreichweite“ besitzen (Kelle 2008:61).

<sup>435</sup> Zur sozialen Gestalt und geglaubten Kirche vgl. Bonhoeffer in seiner Dissertation "Sanctorum Communio" (1987:140-154), die Zimmermann aufgreift (2006:30-37). Auch Möller (2004) rekurriert auf Bonhoeffer, akzentuiert aber die lutherische Tradition von Wort und Sakrament (:51-53). Zum Erfahrungsbegriff der Kirche vgl. Zeidler (2001:30-33).

<sup>436</sup> Vgl. Schneider (2005, 2004, 2004a).

schaftlichen Erkenntnisse einzubeziehen.<sup>437</sup> Zu beobachten ist, dass gerade diese Entwürfe sich der theologischen Dreiteilung der relationalen Begegnungen (Ich-Identität, Du-Beziehung und Wir-Gestalt) annähern – ohne christlichen Gottesbezug – in den Sozialphilosophien und mit Gottesbezug aber ohne Christologie in der jüdischen Tradition („Begegnungsphilosophie“: Buber, Ebener, Rosenzweig)<sup>438</sup> als Deutungsmuster der Weltwirklichkeit niederschlägt. Theologisch gesprochen nehmen diese Anschauungen etwas Richtiges von der Schöpfungswirklichkeit wahr.

Nach der zurückliegenden Argumentation ist zu sagen, dass diese Untersuchung, wie es schon Bohren (1993) ausdrückt, die Methodenfrage nicht tabuisiert (:77), sondern theologisch verantwortet und im Folgenden anwendet.

---

<sup>437</sup> Neben den fundamental traditionsgeschichtlichen Typologien aus Kapitel 1.

<sup>438</sup> Vgl. den Ansatz bei Schmid (1994) in seiner personenzentrierten Gruppenpsychotherapie und Praktischen Theologie (:116-171) und Hollweg (1974), der die Ekklesiologie seiner „interpersonalen Theologie“ (:21) bewusst vor die anthropologische Kategorie setzt, um philosophische Missverständnisse abzuwehren (.83). Zu Hollwegs Personen- und Gemeinschaftsverständnis, vgl. (:91-98).

## Teil 2

### 9 Methodologie

#### 9.1 Methodenwahl

Zunächst ist die Methodenwahl der empirischen Forschung zu diskutieren, weil der korrelierende Ansatz zusammen mit anderen,<sup>439</sup> das rivalisierende Denken zwischen qualitativen und quantitativen Paradigmen zu überwinden sucht.<sup>440</sup> Selbst wenn Lamnek (1995) den Erkenntniszuwachs eines quantitativen Ansatzes zunächst als „normative Leerformel“ hinterfragt (:249) und Witt (2001) vom "Strategienverschnitt" spricht (:21), kommen beide nach gründlichem Abwägen aller Chancen und Risiken<sup>441</sup> übereinstimmend zum Ergebnis eines multimethodischen Vorgehens in zirkulären und linearen Ansätzen. Dieses multimethodische Vorgehen wird als trianguläres Design bezeichnet, das sich national wie international etabliert (Kelle 2007),<sup>442</sup> insbesondere deshalb, weil trianguläre Verfahren die partielle Sichtweise auf den Forschungsgegenstand ausweiten bzw. vertiefen, was auch für die vorliegende Arbeit zutrifft. Mayring (2003) ist einer der wenigen, der in seiner Qualitativen Inhaltsanalyse ein konsistentes Repertoire an Methoden vorstellt, die ein Bindeglied zwischen beiden Verfahren (quantitativ und qualitativ) darstellen. Das komplementäre Vorgehen entspricht dem naturwissenschaftlichen Weltbild, das sich seit dem 20. Jh. paradigmatisch verändert hat (Fischer 2004:391-414). So ist die moderne Naturwissenschaft längst aus ihrer reduktionistischen Methode eines mechanischen Weltbildes entwachsen, obwohl Kritiker der quantitativen Sozialforschung<sup>443</sup> immer noch an überholten Einwänden festhalten (Küppers 2006:86f). Nach Durchsicht aller Literatur, die Mayring veröffentlicht hat, ist außerdem ein bemerkenswerter Vorteil festzustellen: Die Auswertungstechniken basieren nicht auf wissenschaftssoziologischen Theorien.<sup>444</sup> Damit ist die Integration der Inhaltsanalyse im Rahmen der Praktischen Theologie problemlos.

Als qualitative Methode für offene Fragen innerhalb des quantitativen Fragebogens fällt die konkrete Auswahl auf die *Strukturierende Inhaltsanalyse* mit ihrem ergänzenden Teilverfahren, die so allein Mayring entwickelte (2003:59ff). In seinen Anfangsjahren war Mayring stärker für seinen deduktiven Ansatz bekannt, inzwischen plädiert er auch für die umgekehrte, induktive Analyserichtung (2005:11). Im Unterschied zu narrativen Analyseverfahren, die lange Texte wie biographische Erzählungen

<sup>439</sup> Vgl. Mayring (2003:1-31), Bortz & Döring (2002:298-300), Kelle (2001:1-43).

<sup>440</sup> Exemplarisch zu beiden Verfahren: Bortz & Döring (2006), Diekmann (2006), Schnell (2004). Quantitative Verfahren: Bortz (2004), Zöfel (2002). Qualitative Verfahren: Charmaz (2006), Glaser, & Strauss (2005), Henning (2004). Strübing (2004), Bonsack (2003), Flick (2002), Kelle & Kelle (1999), Strauss & Corbin (1996). Hundertmark diskutiert beide Verfahren in ihrer Praktikabilität im Kontext lokalkirchlicher Gemeindeanalyse (2000:52-58).

<sup>441</sup> Vgl. Lamnek, der auch beide wissenschaftstheoretischen Ansätze miteinander diskutiert (1995:245-257).

<sup>442</sup> In den triangulären Ansätzen stehen verschiedene Modelle zur Diskussion. Zur Debatte vgl. etwa Flick (2004), Tashakkori & Teddlie (2002), Krüger & Pfaff (2004:160-164), Engler (2003:118-130).

<sup>443</sup> So etwa Lamnek (1993:13-14).

<sup>444</sup> Ergänzend vgl. Mayrings Stellungnahme (2007).

hermeneutisch zu erschließen suchen, bieten Mayrings Methoden auch die Möglichkeit, kürzere Satzsequenzen, wie sie in den Onlinebeiträgen vorkommen, zu analysieren. Ein Zugang über die Grounded Theory (Glaser & Strauss 2005) kommt für die vorliegende Untersuchung nicht in Frage, weil ihre Methodik eher für ein offenes Forschungsfeld konzipiert wurde, dem kaum Forschungen zugrunde liegen. Die Dokumentarische Methode nach Bonsack (2003:31ff) scheidet aus, da ihr Verfahren mit wissenssoziologischen Theorien untrennbar zusammenhängt<sup>445</sup> und speziell für Gruppendiskussionsverfahren entwickelt wurde.<sup>446</sup> Als letzte gebräuchliche Methode gilt die Objektive Hermeneutik. Als Verfahren kleinster Sequenzen wäre sie geeignet (Reichertz 2000:517), zumal sie auch Deutungsmuster herausarbeitet, was im Erkennen von Charismen vorliegt.<sup>447</sup> Indem die Objektive Hermeneutik klassisch aber eine natürliche Kommunikation als Textbasis voraussetzt<sup>448</sup> und sich außerdem methodisch auf *eine* lebensweltliche Einzelfallanalyse selbst begrenzt, ist ihr Einsatz als homogene Methode weder adäquat noch leistbar (Oevermann 2001:33, Reichertz 2000:517).<sup>449</sup>

## 9.2 Deutungsmuster

Vor dem Hintergrund des zuletzt Gesagten werden dennoch Deutungsmuster zu den Charismen und ihrem Entdecken herausgearbeitet, was möglich ist, zumal die Deutungsmusterforschung selbst bis heute „keine allgemeine Definition“ vorlegt, worin Deutungsmuster exakt bestehen (Oertel 2004:111). Sie rekurriert aber, wie alle empirischen Ansätze, auf das kontextual erhobene Material (:111). Wie aber wird dieser lebensweltliche Kontext gedeutet? Ein Deutungsansatz innerhalb der Praktischen Theologie bietet Gräb (1998), indem er die religiöse Sinndeutung der Alltagskultur wahrnimmt und dabei „durchgängig“ ... „biblische Begriffe wie ... Sünde, Evangelium, Gnade“ entsubstanzialisiert (:214). Unter „Entsubstanzialisierung“ versteht Gräb, dass der bedeutsame theologische Gehalt „strikt auf die Funktion hin verstanden wird, den die theologischen Begriffe im Vollzug religiöser Selbstdeutung humaner Subjekte“ einnehmen (:214). Auch wenn Gräbs Gesamtentwurf zur allgemein religiösen und kulturellen Gesellschaft deutend einen Beitrag leistet, gibt er mit seinem Ansatz den soteriologischen Gehalt des Evangeliums auf und passt sich, wie Grethlein (2007) es ausdrückt, den Bedürfnissen der Menschen an (:340).

Die vorliegende Untersuchung findet dieselbe Wirklichkeit vor und arbeitet latente oder offenkundige Deutungsmuster zum Charismenbegriff heraus. Diese Verständnismuster gewinnen durch die Thematik zur Frage nach dem Erkennen von Gaben in hohem Maße an Bedeutung, weil sie das

---

<sup>445</sup> Ersichtlich z. B. in der Habilitation von Nestler (1998) über „Pneuma. Außeralltägliche religiöse Erlebnisse.“

<sup>446</sup> So etwa in der vierten EKD-Studie, vgl. Samment (2006:359).

<sup>447</sup> „Soziale Deutungsmuster sind funktional immer auf eine Systematik von objektiven Handlungsproblemen bezogen, die deutungsbedürftig sind“ (Oevermann 2001:4).

<sup>448</sup> Vgl. ILMES, Ludwig-Mayerhofer (1999a).

<sup>449</sup> Auch ihr gedankenexperimentelles Verfahren sprengt den Rahmen dieser Arbeit, vgl. Bohnsack (2003:73ff). Garz (2003: 535-543), Reichertz (2000:514-524).

Wahrnehmen der Gaben „*theoriegeleitet* und *theoriekritisch*“ (Track 1993:117)<sup>450</sup> beeinflussen und Handlungsanweisungen bedingen. Der Deutungsansatz hier weicht aber vom vorgestellten Entwurf Gräbs ab, zumal der empirische Befund neben kategorisierten, theologiegeschichtlichen Typologien und theologisch klassifizierten Auffassungen zudem auf exegetische Schlüsseltexte zurückgreift. Die Entscheidung so vorzugehen liegt in der Fragerelevanz nach den Kriterien der Charismen begründet, denn indem das Klassifizieren ein Selektieren einschließt, führt es zu einem Unterscheidungssystem.<sup>451</sup> Ein vollständiges Prüfen nach theologischen Kriterien darf aber nicht erwartet werden, denn einige der gegenwärtig detaillierten Gestaltungsfragen, wie sich Gaben erschließen, tragen einen situativen Charakter, weil das Handeln vom augenblicklichen Zustand der Lokalgemeinde abhängt.<sup>452</sup>

### 9.3 Methodologische Prinzipien

Mit Gläser & Laudel (2006) und anderen empirischen Sozialforschern setzt diese Arbeit drei Forschungsprinzipien voraus, die sowohl für qualitative als auch quantitative Methoden gelten (:26-30), weil das Erhebungsinstrument beide Methoden integriert.

Als *Erstes* richtet sich die empirische Forschung nach dem Prinzip der Offenheit, wie es Mayring (2002) versteht. Weil nicht zu allen Fragestellungen ein elaborierter theoretischer Hintergrund besteht oder das Forschungsfeld bisher mit der Forschungsfrage kaum in Berührung kam, verzichtet die Arbeit auf durchlaufende, deduktiv gebildete Hypothesen, um im Verlauf für überraschende Ereignisse offen zu sein (:28). Wenn Hypothesen im Voraus gebildet wurden, bleiben sie unverändert, selbst wenn ihre Gültigkeit negativ ausfällt.<sup>453</sup> Ein zusätzlicher Vorzug der Offenheit besteht in einer möglichen Revision im Laufe der Forschungsphasen, wenn Unvorhergesehenes eintritt (:28). Als *Zweites* knüpft der Fragebogen an die deduktiv und induktiv gewonnenen Modalitätstheorien zur Gabenerkennung (Forschungsstand) an.

Als *Drittes* soll das systematische Vorgehen der Datenanalyse, wie schließlich deren Interpretation, nach intersubjektiven Regeln nachvollziehbar erarbeitet werden. Um diese Anforderungen überprüfbar darzustellen, bedarf es ihrer Operationalisierung.<sup>454</sup> Beim Operationalisieren handelt es sich um einen Präzisierungsvorgang, der *eine* Forschungsfrage in mehrere Teilfragen untergliedert, welche einen komplexen ganzheitlichen Zugang zum Erkenntnisinteresse ermöglichen und nachvollziehbar darstellen. Dieses Vorgehen präsentiert darüber hinaus die Forschungsphasen in allen Facetten und zeigt, wie die

---

<sup>450</sup> Der verwendete Wahrnehmungsbegriff trägt ein aktives Element, den Track unter dem Erfahrungsbegriff entfaltet und der Erkenntnistheorie zuordnet (1993:117).

<sup>451</sup> Vgl. Sedmark (2001:34).

<sup>452</sup> Zulehner bezeichnet den einen Vorgang als „Kriteriologie“ und den anderen als „Kairologie“ (1995:15). Allein schon mit dieser Unterscheidung hat Zulehner das Zerfaß-Modell (1974:164-177) weiterentwickelt. Vgl. den Konsens einer kritischen Würdigung des Zerfaß-Modells, so Klein (2005:91-94) und Wichmann (1999:76-193).

<sup>453</sup> Vgl. zur Problematik Bortz & Döring (2002:384f).

<sup>454</sup> Das Vorgehen des Operationalismus wurde aus der Physik übernommen. Zu ihrer sozialwissenschaftlichen Diskussion vgl. Hill (1999:73-78), Lamnek (1999:140-144). Zur Operationalisierung theologisch-empirischer Untersuchungen vgl. Ven (1994:155-161).



Begrifflichkeiten – hier die Konzepte bzw. Entdeckungstheorie der Charismen – in Skalentypen und ihrem Versuch der Messung durch das Erhebungsinstrument überführt werden (Raithel 2006:34-41), was anschließend folgt. Lamnek (1993) führt in diesem Zusammenhang den Begriff der Indikatoren ein, um die unbeobachtbaren Phänomene „greifbar“ zu machen (:139f). Indikatoren sind hier also direkt wahrnehmbare Vorgänge, etwa empirische Kriterien, mit deren Hilfe begründet auf gottgegebene Gaben geschlossen werden kann. Selbst wenn diese Arbeit teilweise solche soziologischen Ausdrücke für praktisch-theologische Vorgänge verwendet, oder in der Analyse von Daten spricht, steht dahinter kein im Verhalten starres Menschenbild. Vielmehr weist die phänomenologische Beschreibbarkeit über sich hinaus, weil im Hintergrund das christlich-anthropologische Menschenbild in seinem Bezug zu Gott vorausgesetzt ist und damit die Befragten wertschätzt.

#### **9.4 Forschungsfeld**

Die Evangelische Kirche in Baden (EKIBA)<sup>455</sup> ist eine der beiden evangelischen Kirchen im Bundesland Baden-Württemberg und besteht aus zwei Kirchenkreisen (Nord- und Südbaden) unter der geistlichen Leitung eines Prälaten und einer Prälatin, die den derzeitigen Landesbischof Dr. Ulrich Fischer unterstützen. Die EKIBA gliedert sich in 29 Kirchenbezirke mit 630 Pfarr- bzw. Kirchengemeinden. Die Kirchenleitung der Oberkirchenräte befindet sich in Karlsruhe. Das Kirchenverständnis der Landeskirche ist das der Volkskirche in dem Sinne, dass sie „an Christi statt und also im Dienst seines eigenen Wortes und Werkes durch Predigt und Sakrament die Botschaft von der freien Gnade Gottes ... an alles Volk“ ausrichtet (Huber 2003:252). Mit dieser Konzeption ist ein zweifacher Gesichtspunkt verknüpft: „Kirche für das Volk“ – und „Kirche durch das Volk“ zu sein, also die Gemeindeglieder an diesem Auftrag zu beteiligen (:252). Dazu statuiert die EKIBA in ihren theologischen Grundlagen, dass jedes der über 1,3 Mill. Kirchenmitglieder<sup>456</sup> aufgrund der Taufe „zu Zeugnis und Dienst in der Gemeinde und in der Welt bevollmächtigt und verpflichtet“ ist (Winter 2007:82). Der Besuch des sonntäglichen Gottesdienstes und andere kirchliche Veranstaltungen werden als Ausdruck persönlicher Frömmigkeit verstanden (EKD 2005:13). Kirchenrechtlich vereinigt die EKIBA lutherische und reformierte Christen zu einer unierten Kirche,<sup>457</sup> während sie sich organisatorisch auf drei Ebenen präsentiert. Die obere Ebene setzt sich aus der Leitung, dem Landesbischof, Prälaten und Oberkirchenräten zusammen, während für die mittlere Organisationsebene die Dekane der Kirchenbezirke verantwortlich sind. Die untere Ebene schließt die größtenteils noch bestehende

---

<sup>455</sup> Die EKIBA gehört zur Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD). Sie umfasst 22 lutherische, reformierte und unierte Landeskirchen unter einem institutionellen Dach. Zur spezifischen Ekklesiologie der Volkskirche vgl. die Dissertation von Leipold (1997).

<sup>456</sup> Für die EKIBA liegt eine empirische Erhebung zu den Kircheneintritten vor. Die dort aufgeführten Gründe zum Wiedereintritt werden im Zusammenhang der vorliegenden Untersuchung zur Thematik der Gaben relevant (Volz & Nüchtern 2005), Fischer (2005:I-VII).

<sup>457</sup> Die bis 1821 trennende Abendmahlslehre von Lutheranern und Reformierten besitzt heute keine Bedeutung mehr.

Parochieordnung<sup>458</sup> ein, welche vom Ortspfarrer als wesentlichem Handlungsträger und seinen Kirchenältesten und, wenn vorhanden, Diakonen geleitet werden. Abbildung 1 im zweiten Anhang veranschaulicht diese Ebenen. Das empirische Forschungsfeld umfasst alle Kirchenbezirke mit ihren Kirchengemeinden der EKIBA und insbesondere die untere Ebene der Pfarrer und Gemeindeglieder. Außerdem berührt sie aber insofern auch die mittlere Ebene, indem Dekane als Namensgeneratoren<sup>459</sup> fungierten. Ob sie sich selbst an der Umfrage beteiligten, ist unbekannt, weil die Datenerhebung das nicht differenziert.<sup>460</sup> Gespräche deuten aber auf eine Beteiligung hin.

In den ersten Überlegungen der Arbeit war zunächst ein qualitativer Forschungsansatz unter Gemeindegliedern vorgesehen. Doch während der Vorgespräche bestätigte sich der pastorale Kenntnisstand, dass eine enge kommunikative Verflechtung zwischen Pfarrer und Gemeindegliedern besteht (Steck 2000:436) und daher beide in die Untersuchung einzubeziehen sind, vor allem aber Pfarrer. Bis dato ist die Frage der vertrauensvollen Beziehungen zwischen Pfarrer und Gemeindegliedern von Gennerich (2000) hinsichtlich seiner Vorbildrollen untersucht worden (:174).<sup>461</sup> Wie sich vertrauensbezogene Beziehungskategorien auf das Erkennen der Charismen auswirken, ist aber noch offen. In der Frage nach dem Erkennen der Gaben werden nun neben den Gemeindegliedern hauptsächlich Pfarrer in die Erhebung einbezogen. Damit kommt methodologisch die sozialwissenschaftlich holistische Forderung nach einer ganzheitlichen Subjektauffassung zum Tragen (Mayring 2002:33; Reich 1998:64). Zur Selbsteinschätzung der Gemeindeglieder tritt also die Fremdeinschätzung der Pfarrer.<sup>462</sup> Theologisch gesprochen nähert sich dieser Zugang, wie es dem wissenschaftstheoretischen Rahmen entspricht, dem anthropologischen Menschenbild in seiner individuell-schöpfungstheologischen Befähigung zusammen mit seinen individuell-gemeinschaftlichen Lebensbezügen.

Bedingt durch das Belastungspotenzial, denen Pfarrer ausgesetzt sind,<sup>463</sup> war es nicht ohne weiteres möglich, Pfarrer in eine schriftliche Befragung oder Interviewerhebung einzubeziehen. Andererseits stand der geographische Radius der Evangelischen Kirche in Baden ebenso als Erschwernis im Blickfeld, der zeitlich wie finanziell nicht zu leisten schien. Angesichts dieser Gegebenheiten entwickelte sich die Grundidee, Pfarrer mittels einer Onlineforschung virtuell zu erreichen, was nun methodisch im Einzelnen vorzustellen ist.

---

<sup>458</sup> Zur Diskussion: Pohl-Patalong (2006), Neumeier (2006), Lehrmann (2002).

<sup>459</sup> Im Bekanntgeben von potenziellen Teilnehmern an der Umfrage im eigenen Dekanat.

<sup>460</sup> Ausnahme: Wenn die Befragten in den qualitativen Äußerungen entsprechende Hinweise geben.

<sup>461</sup> So wird der Pfarrer nach „dem eigenen Ideal wahrgenommen.“ (Gennerich 2000:175). „Die Wahrnehmung des Pfarrers hängt mit dem Selbstbild und Idealselbstbild zusammen“ (:175).

<sup>462</sup> Auch die Kompetenzforschung spricht sich hinsichtlich ihrer empirischen Erhebungen dafür aus, Kompetenzen nicht allein in der Selbsteinschätzung auszuführen, sondern möglichst in teamorientierter Interaktion nachzuweisen (Kauffeld 2005:60f).

<sup>463</sup> Vgl. das Belastungspotenzial zum Pfarrerberuf (Heyl 2003:158-208).

## 9.5 Forschungsdesign und Datenerhebung

### 9.5.1 Solidität der Onlineforschung

Onlinebefragungen zählen zu den nonreaktiven Verfahren<sup>464</sup> und gehören seit den 90er Jahren hauptsächlich zum Forschungsgebiet der neuen Medien- und Kommunikationsforschung (Hüser 2005:107-120). Auch die sozialwissenschaftliche Hochschulforschung nutzt „Surveys im Internet“ (Fischer 2005).<sup>465</sup> Die Anzahl wissenschaftlicher Publikationen in diesem noch jungen, aber sich rasant entwickelnden Forschungszweig, ist unübersehbar. Hinzu kommen Fachartikel in Journalen und Forschungsinstituten, die teilweise online verfügbar sind (Bortz & Döring 2002:260f). Gegenüber der Internetforschung im angelsächsischen Bereich und in Nordamerika ist sie in Deutschland institutionalisiert (Welker 2005:9-12), was für ihre Qualität sprechen dürfte, vor allem im Rahmen der Markt- und Sozialforschung (Lüttes 2004; Wobser 2003).<sup>466</sup> Die „Standards zur Qualitätssicherung von Online-Befragungen“ (2001) der Fachgruppen für deutsche Markt- und Sozialforschungsinstitute<sup>467</sup> unterteilen die Onlineforschung dreifach. Zu den Grundverfahren<sup>468</sup> zählen Befragungen, die zum einen online im World Wide Web auf einer Homepage auszufüllen sind (1), zum anderen Fragebögen, die von einem Server heruntergeladen, beantwortet und mittels E-Mails an den Forscher zurück gesendet werden (2). Schließlich nutzen Forscher den klassischen E-Mailversand, indem sie Fragebögen auf elektronischem Weg versenden und die Teilnehmer diese beantwortet zurückmailen (3). Die vorliegende Forschung wählte das erste Verfahren, was im Detail noch auszuführen ist. Auch wenn die genannten Institute, neben den Telefoninterviews, einen 22-prozentigen Anteil der privatwirtschaftlich organisierten Onlineforschungen im Jahr 2005 verzeichnen (Wiegand 2005:8), ist ihre Anzahl faktisch bedeutend höher, weil Onlinebefragungen der Hochschulen einzubeziehen sind.<sup>469</sup> Trotz dieses Umstandes gelten Befragungen über das Internet teilweise noch als unwissenschaftlich (Welker 2005:12).<sup>470</sup> Dabei ist aber zu beachten, dass für Onlinebefragungen die gleichen

---

<sup>464</sup> Dieser Sammelbegriff bezeichnet alle Verfahren der Datenerhebung, auf die der Forscher im Gegensatz z. B. zum persönlichen Interview keine Einflüsse auf die Befragten ausüben kann (Bortz & Döring 2002:325), was einen wesentlichen Vorteil darstellt.

<sup>465</sup> Begrifflich ist die Markt- von der empirischen Sozialforschung zu unterscheiden. Erstere gehört in den kommerziellen Rahmen, letztere in den akademischen (Wettach 2006:5). Zur historischen Untersuchung der deutschen empirischen Sozialforschung vgl. die Habilitation von Weischer (2004).

<sup>466</sup> Vgl. weiter bei Theobald (2003).

<sup>467</sup> Zur Fachgruppe gehören: Arbeitskreis Deutscher Markt- und Sozialforschungsinstitute e.V. (ADM), Arbeitsgemeinschaft Sozialwissenschaftlicher Institute e.V. (ASI), Berufsverband Deutscher Markt- und Sozialforscher e.V. (BVM) und Deutsche Gesellschaft für Online-Forschung e.V. (D.G.O.F.).

<sup>468</sup> Weitere empirische Onlineforschungen, wie etwa der Chatroom-, Newsgroups- und Blogforschung, Web-Interviews, Online-Experimente, qualitative Gruppendiskussionen. Expertin in der deutschen und internationalen Onlineforschung ist Döring (2003). Picot & Fischer (2005), Welker (2005), Batinic (2001), Erdogan (2001).

<sup>469</sup> Vgl. dazu die einschlägigen Datenbanken der Fachdisziplinen.

<sup>470</sup> Welker (2005) plädiert für einen interdisziplinären Diskurs, den es weiter zu entwickeln gilt (:13). Ein weiterer Nachteil sieht Mühlenfeld (2004) darin, dass kein Einblick in die Befragungssituation besteht (:183), was sich aber in Zukunft durch den Einsatz von web-cams ändern wird (:183f).

Leistungsanforderungen wie in der empirischen Sozialforschung gelten.<sup>471</sup> Hinzu kommen technische Anforderungen eines webbasierten Erhebungsinstruments (BVM 2003:1-10). Darum weist Baker (2004) zu Recht darauf hin, dass das Konstruieren eines webbasierten Fragebogens mehr Aufwand als herkömmliche Fragebögen erfordert, weil im Vorfeld schon hinsichtlich der Datenanalyse komplexe Fragen bezüglich des Servers und der Computervoraussetzungen beim Befragten zu lösen sind (:362f).

Vor diesem Hintergrund gehören Onlineforschungen zum festen Repertoire empirischer Methodik (Dzek 2005:173), was für kirchensoziologische Untersuchungen, die einen empirischen Ansatz haben, noch nicht in diesem Maße gilt.<sup>472</sup> So gesehen betritt die Arbeit ein gewisses Neuland, weil ein internetbasiertes Erhebungsinstrument zu entwickeln war, das sich einerseits an den Leistungsmerkmalen heutiger Onlineforschung orientiert und andererseits auf dem theoretischen Hintergrund neuerer Diskussionen entstand (Dillmann 2006; Welker 2005; Döring 2003).<sup>473</sup>

### 9.5.2 Begründung der Onlinebefragung

Die Entscheidung für eine Onlinebefragung entstand nicht nur aus pragmatischen Gründen der Arbeitersparnis, sondern entwickelte sich primär in der Pretestphase der Pfarrernachfrage, welche Form der Umfrage sie bevorzugen würden: Papier- oder Onlinebefragung. Pfarrer, die am Pretest beteiligt waren, sprachen sich mehrheitlich für das Medium Internet aus, zumal der PC sowieso zum unabdingbaren Arbeitsinstrument des Pfarramts gehöre. So hatten nicht nur jüngere Pfarrer im Pretest eine Internetaffinität. Ihr wichtigstes Kriterium war, möglichst wenig Aufwand zu haben. Obwohl die Onlinebefragungen gegenüber den klassischen Datenerhebungen allgemein noch Nachteile aufweisen (Fischer 2005:8),<sup>474</sup> so insbesondere die der inflationären Teilnahme (Mühlenfeld 2004:2),<sup>475</sup> trifft dieses die Repräsentativität störende Manko durch die methodisch personenbezogene Wahrscheinlichkeitsauswahl in der vorliegenden Forschung nicht zu. Auch wenn als Kehrseite einzuräumen bleibt, dass im Laufe der Datenerhebung wenige Pfarrer mit dem für sie neuen Medium nicht vertraut waren<sup>476</sup> oder computertechnische Probleme meldeten, überwiegen die in diesem Forschungsmodus bekannten Vorteile. Letztere seien exemplarisch hervorzuheben: erstens die Befragungszeit, die zu jeder Tageszeit durchzuführen ist, zweitens die spezifische Zielgruppe, welche durch die Onlineforschung leichter erreichbar ist und schließlich der Wegfall von Eingabefeldern, weil

---

<sup>471</sup> Beachtet wurden Qualitätsanforderungen anerkannter sozialwissenschaftlicher Forschungsinstitute: „Richtlinien zum Umgang mit Adressen in der Markt- und Sozialforschung“ (AVM 2005), „Richtlinien für Online-Befragungen“ (AVM 2000). „Internationaler Kodex für die Praxis der Markt- und Sozialforschung“ der Weltvereinigung professioneller Marktforschung - European Society for Opinion and Marketing Research (ESOMAR), zur ethischen Dimension vgl. Dzek (2006:1-30).

<sup>472</sup> Im Forschungsüberblick von Feige & Lukatis sind keine Onlinebefragungen verzeichnet (2006:12-32), in der Religionsforschung wenige, vgl. EKD-Newsletter (2005:149/18,7 und 2004:146/15,8).

<sup>473</sup> Weiter Batinic (2001), Pötschke & Simonson (2001), Früh (2000).

<sup>474</sup> Ein weiterer Nachteil, die der Befragungssituation, steht laut Mühlenfeld (2004) durch die audiovisuelle Kommunikation an einem Wendepunkt (:183). Zur aktuellen Debatte vgl. Eberhardinger (2003:39-43) und Pötschke & Simonson (2001:6-49).

<sup>475</sup> Zu ethischen Fragestellungen vgl. Dzek (2006:1-30).

<sup>476</sup> In einem Fall sollte die Pfarramtssekretärin die Onlineumfrage zusammen mit dem Pfarrer ausfüllen.

die Befragten selbst ihre Beiträge eingeben und diese in elektronischer Form übertragen werden. Schließlich kann die Dropout-Analyse technische und partiell theologische Ausstiegsgründe klären (Dzcyk 2006:12).<sup>477</sup> Mailreaktionen auf die Umfrage geben zudem weiteren Aufschluss über spezifische Ausstiegsgründe und Verweigerungen.

### **9.5.3 Technische Ermöglichung**

Eine onlinebasierte Forschung bedarf einer Programmierung auf hohem technischen Niveau und einer Homepageplattform. Beides erwies sich zunächst als erste Hürde des Projekts. Denn angesichts der Befragten, die zur Berufsgruppe der Pfarrer gehören, war klar, dass eine private Homepage zu wenig Resonanz führen würde. Daraus entstand der Grundgedanke, eine kirchlich offizielle Homepage zu nutzen. Dankenswerterweise genehmigten es die Verantwortlichen<sup>478</sup> des Evangelischen Oberkirchenrats Karlsruhe in Zusammenarbeit mit der Beauftragten<sup>479</sup> für Internetauftritte des Evangelischen Rundfunkdienstes in Baden (ERB), das Projekt auf der Frontpage der EKIBA zu präsentieren. Das Erstellen des Onlinefragebogens erwies sich als zeitaufwendiges Unterfangen. Allein das Design und das Auswählen der angemessenen Einzelfragen (Variablen) erstreckte sich zusammen mit dem Pretest des Fragebogens, der Kommunikation zwischen dem Evangelischen Oberkirchenrat Karlsruhe und den zuständigen Unterabteilungen und der Erstellung der Homepagepräsentation und Umfrageprogrammierung über einen Zeitraum von sechs Monaten (März bis September 2005). Der konstruierte Fragebogen, der im Anhang 2 (Punkt 2.4) einzusehen ist, wurde von einem Mitarbeiter des ERB nach Rücksprache so programmiert,<sup>480</sup> dass die eingegebenen Ergebnisse als excelbasierte Daten nach Abschluss der Umfrage weiterzuverarbeiten waren.

### **9.5.4 Kriteriengenerierung und Forschungsdesign**

Hinter dem Onlinefragebogen steht ein umfangreicher Kriteriennachweis mit dem Ziel, nicht nur ein zeitlich begrenztes Ergebnis zu erheben, sondern elementare Verbindungslinien herauszuarbeiten. Dazu bezieht die Kriteriologie erstens fundamentaltheologische Typologien ein, die Grundfragestellungen vorweisen und zweitens pragmatische Typologien, welche eine Brückenfunktion zu aktuellen Fragestellungen des Gemeindeaufbaus herstellen. Weiter bezieht sie drittens die soziologische Charismentypologie ein, viertens postmoderne Gegenwartsanalysen aus der gegenwärtig praktisch-theologischen Literatur und schließlich gängige Gabentests. Wie in aller Theologie beinhalten die hier verarbeiteten deduktiven Ansätze induktiv biographische Spuren,<sup>481</sup> oder es findet ein umgekehrter

---

<sup>477</sup> Vgl. auch Escher (2005:45), Eberhardinger (2003:34-38).

<sup>478</sup> Herr Oliver Weidemann (Webmaster).

<sup>479</sup> Frau Dr. Heike Gundacker.

<sup>480</sup> Die Kosten von über 1000.- Euro wurden privat finanziert.

<sup>481</sup> Vgl. Lämmlin & Scholpp (2001).

Vorgang statt: Deduktives ist aus Induktivem begründet, wie bei Möller beschrieben (2001:91-109). Die folgende *Abbildung 24* visualisiert die Einbettung der Kriteriengenerierung in das gesamte Forschungsdesign.

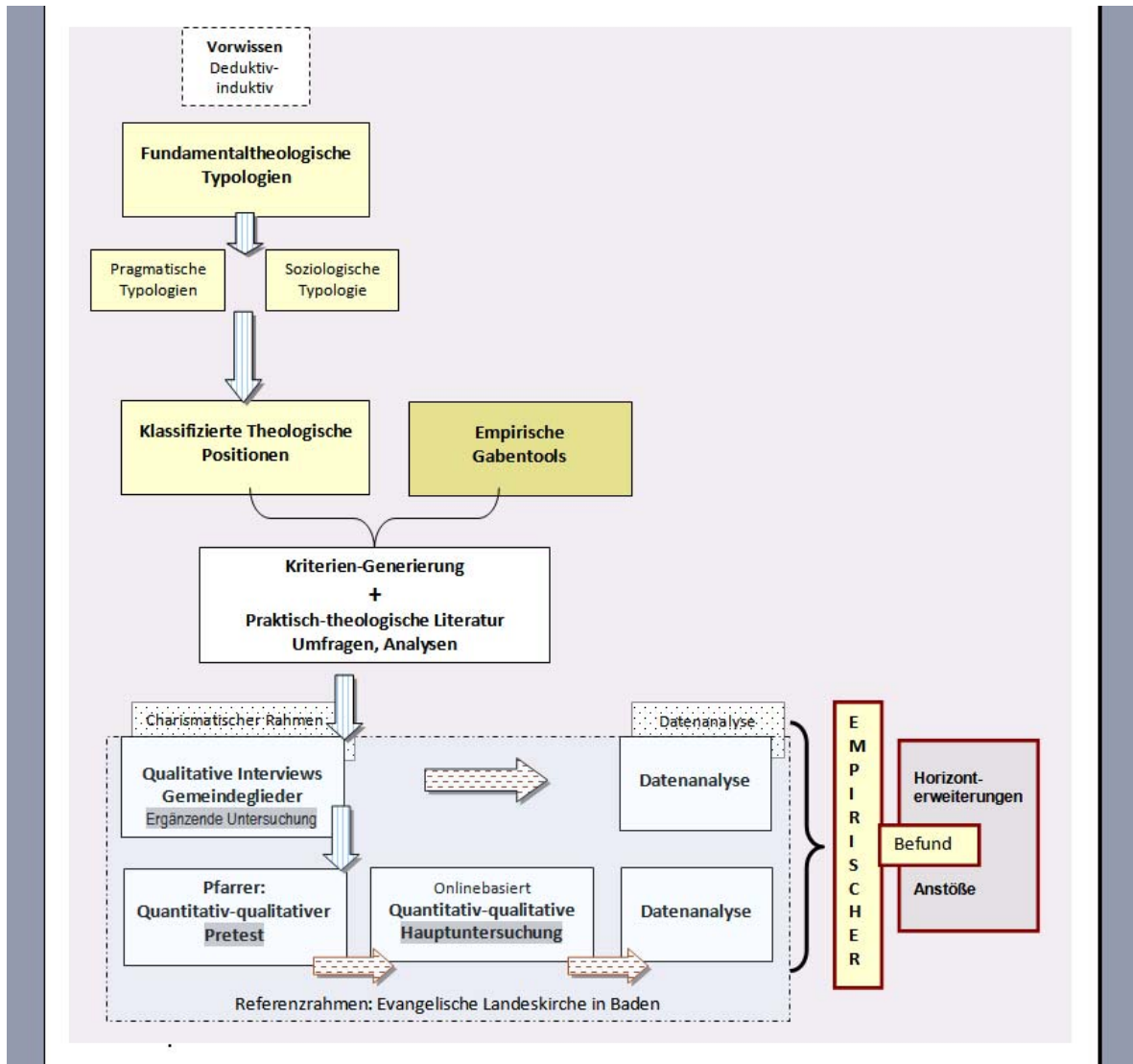


Abbildung 24: Kriteriengenerierung und Forschungsdesign

### 9.5.5 Mitteilungswege

Drei Wege der Motivation wurden eingesetzt. Erstens wurde dem regelmäßig mit der Post zugestellten internen Verteilerheft der EKIBA (genannt: „info“) ein Motivationsbrief<sup>482</sup> mit Projektbeschreibung und Zugangscode zur passwortgeschützten Homepage<sup>483</sup> allen 630 Pfarrgemeinden beigelegt.<sup>484</sup> Das interne Verteilerblatt „info“, das in der Regel eine Fülle kirchlicher Informationen transportiert, bezeichnet der

<sup>482</sup> Vgl. Angang 1: Theologischer Teil, Punkt 3.2.

<sup>483</sup> Vgl. Angang 1: Theologischer Teil, Punkt 3.3.

<sup>484</sup> Referatsleiter Prof. Dr. Michael Nüchtern des Evangelischen Oberkirchenrats in Karlsruhe vermittelte dankenswerterweise durch seine namentliche Nennung die entsprechende Akzeptanz.

Oberkirchenrat Karlsruhe informell als „Wundertüte“, weil diese Anschreiben von Pfarrern kaum wahrgenommen werden. Es bestanden daher berechtigte Zweifel, ob dieses Medium zu positiven Teilnahmereaktionen führen würde. Angesichts dessen, und vor allem wegen des fremden Forschungsgegenstands im landeskirchlichen Rahmen, ist die Briefaktion als Erstinformation des Forschungsprojekts für die Pfarrer einzustufen.<sup>485</sup> Aus diesem Umstand bildete sich zusätzlich als zweiter visueller Mitteilungsweg das Homepage-Portal der EKIBA heraus. Der Weg zielte auf Pfarrer, die gegenüber schriftlichem Material eher das Internetportal vorziehen, um sie auf das Projekt aufmerksam zu machen. Der dritte Weg gehört bereits zum Auswahlverfahren der Stichprobe, den die nachfolgende Passage beschreibt.

### **9.5.6 Wirkungsloses Auswahlverfahren**

Der zu untersuchende Geltungsbereich umfasst einen konfessionell homogenen Bereich evangelischer Pfarrer der EKIBA.<sup>486</sup> Als Kontrastgruppe, die sich aber erst im Verlauf der Forschung entwickelte, waren ursprünglich Pfarrer der Geistlichen Gemeinde-Erneuerung (GGE) innerhalb der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD) vorgesehen. Diese spezielle Pfarrerguppe wurde gewählt, weil sie Charismen besonders betonen (Böckel 1999). Daher enthält das Design des Befragungsinstruments im demographischen Teil zwei Indikatoren, um eine eindeutige Identifizierbarkeit des unterschiedlichen Befragungsklientels zu ermöglichen. Von 1500 versandten E-Mails<sup>487</sup> aus der GGE-Zentrale in Hamburg nahmen vier Pfarrer teil. Aufgrund dieser äußerst schmalen Datenbasis ist ein kontrastierender Vergleich untauglich. Worin, so ist zu fragen, ist der Mangel an Beteiligung begründet? Vielleicht lag die Nichtteilnahme am passiven Rekrutierungsverfahren (Starsezki 2003:45). Da die GGE nicht als maßgebliches Untersuchungsziel anvisiert war, entstand daraus keine negative Konsequenz für das primäre Forschungsziel. Theologisch wäre allerdings zu fragen, was die drastische Nichtbeteiligung für die Geistliche Gemeinde-Erneuerung als ausgewiesene charismatische Bewegung bedeutet, die sich in früheren Jahren besonders der Thematik der Charismen verpflichtet wusste und sich gegenwärtig in Kleinpublikationen dazu immer noch zu Wort meldet (Aschoff 2005).

### **9.5.7 Erfolgreiche Befragung**

Das Erheben der Daten innerhalb der EKIBA erfolgte im Zeitraum zwischen dem 23. September und 25. November 2005. Unmittelbar mit dem passwortgeschützten Onlinezugang begann das mehrschichtige

---

<sup>485</sup> Hinzu kam der etwas ungünstige Zeitpunkt, denn die Mitteilung erreichte die Pfarrer nach ihren Sommerferien in der stark frequentierten Anfangsphase des Schulbeginns. Er war aber in dieser Phase notwendig, um die Pfarrer rechtzeitig auf das kommende Auswahlverfahren vorzubereiten.

<sup>486</sup> Wegen der zugesagten Anonymität ist darauf hinzuweisen, dass vier namhafte Personen nicht mehr im Anstellungsverhältnis und eigenständigen Pfarramt stehen, aber rekonstruktiv aus ihren früheren Kirchengemeinden laut Telefongespräch an der Umfrage teilnehmen wollten.

<sup>487</sup> Inhalt vgl. Angang 1: Theologischer Teil, Punkt 3.10.

Auswahlverfahren, um Pfarrer zur Teilnahme zu motivieren. Der repräsentative Anspruch,<sup>488</sup> soziologisch im Sinne eines „verkleinerten Abbilds der Grundgesamtheit“ (Behrens 2000:46), wird zwar erhoben, ist aber aus theologischen Gründen schwer erfüllbar, weil der Forschungsgegenstand insgesamt in der EKIBA eher als fremd zu bezeichnen ist. Analog zu dieser Wirklichkeitseinschätzung ist ein Auswahlverfahren erforderlich, das die theologische Bandbreite der Pfarrer in der Stichprobe einbezieht. Aus diesem Grund wurde die neutrale Adressenliste der Kirchengemeinden (Grundgesamtheit), die öffentlich auf der EKIBA-Homepage zugänglich ist,<sup>489</sup> zur Grundlage, um Pfarrer anzurufen. Diese Anrufe dienten zur motivierenden Teilnahme, trugen vertrauensbildenden Charakter für die Online-Umgebung und sicherten Anonymität der abgegebenen Onlinedaten zu.<sup>490</sup> Nach der mündlichen Zustimmung von Seiten der Pfarrer bekam jeder angerufene Teilnehmer umgehend eine E-Mail zugesandt, die das Kennwort und den Benutzernamen zum Einloggen sowie den Hyperlink enthielt, um ohne langes Suchen den Zugang zum Onlinefragebogen zu erreichen. War das Rekrutieren der GGE-Pfarrer durch das Aufforderungsmail passiv angelegt, weil es zu keinem persönlich motivierenden Vorgespräch kam, wurde die zu befragende Hauptgruppe aktiv gewählt (Starsezki 2003:45). Letzteres Vorgehen wird dem geforderten Gütekriterium einer repräsentativen Erhebung gerecht (:45). Die Pfarrerschaft umfasste im Erhebungszeitraum (2005) 297 Pfarrerinnen und 647 Pfarrer (= 944),<sup>491</sup> welche ihre Dienste in 630 Kirchengemeinden wahrnahmen. Diese teilen sich auf 29 Kirchenbezirke auf, die sich geographisch von Nordbaden über den Hochschwarzwald bis an den Bodensee erstrecken, wie die anschließende Graphik zeigt. Durch den ekklesiologischen Ansatz bildet die Stichprobe nicht die Pfarrerschaft ab, sondern, repräsentiert durch die Pfarrer, stehen die lokalen Kirchengemeinden im Blickfeld.

---

<sup>488</sup> Zur Errechnung der Repräsentativität vgl. Wettwach (2006:28-35).

<sup>489</sup> Zur öffentlichen Zugänglichkeit kam die Zustimmung des Oberkirchenrats in Karlsruhe, was den Datenschutz gewährleistet.

<sup>490</sup> Auch die Marktforschung versucht über Telefongespräche Teilnehmer an der Onlinebefragung zu gewinnen, was sie aber als „Rekrutierungsumweg“ ansieht (Theobald 2003:242).

<sup>491</sup> Die statistischen Daten stellte das Personalreferat des Evangelischen Oberkirchenrates der EKIBA, konkret Herr Schäfer-Nelson, dankenswerterweise zu Verfügung.



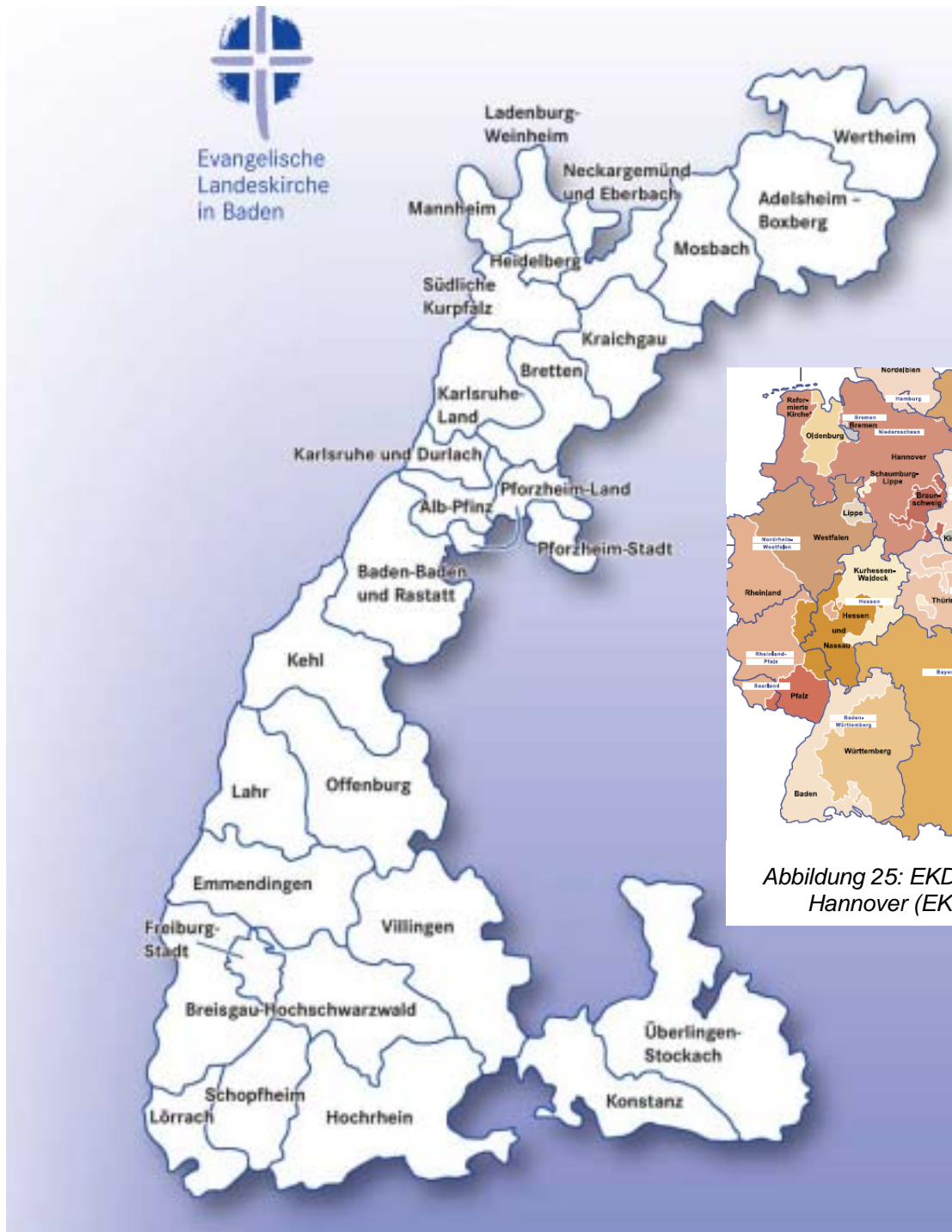


Abbildung 26: Kirchenbezirke der Evangelischen Landeskirche in Baden (EKIBA: 2009)



Abbildung 25: EKD Kirchenamt, Hannover (EKD: 2009)

### 9.5.8 Rekrutierungsanrufe

Insgesamt sollten 40 % der Grundgesamtheit (N) in einem proportionalen Stichprobenumfang (Bortz & Döring 2002:431f) jedes Kirchenbezirks angerufen werden. Schnell stellte sich beim Anrufen heraus, dass hier ein Problem bestand: Die Adressen auf der EKIBA-Homepage entsprachen oft nicht der tatsächlichen Situation, weil weder die Pfarrerversetzungen noch die E-Mailadressen aktualisiert waren. Nach zusätzlicher Recherche auf den Homepages der Kirchenbezirke konnten die gültigen E-Mailadressen und Telefonnummern ausfindig gemacht werden. Erschwerend kam die zeitliche

Unerreichbarkeit der Pfarrer hinzu. Die Anrufe wurden pro Kirchengemeinde im Schnitt drei Mal wiederholt. Auf diese Weise wurden über 300 Telefonate geführt.<sup>492</sup> Waren die Telefongespräche in der Vorplanung zunächst allein zur Auswahl der Stichprobe vorgesehen, wurde im Verlauf deutlich, dass die mündlichen Äußerungen der Angerufenen wertvolle Zusatzdaten darstellen. Sie wurden deshalb umgehend nach den Anrufen oder synchron schriftlich in Memos dokumentiert. Memo-Methoden gehören traditionell zur etablierten Methodik empirischer Forschung (Charmaz 2006:72-95)<sup>493</sup> und dienen als kontextuelle Zusatzäußerungen zur Datenanalyse und ihrer Interpretation.

### 9.5.9 Wahrscheinlichkeitsauswahl

Auf Grund des Forschungsfeldes wurde das Untersuchungsdesign nach Behrens für die „systematische Wahrscheinlichkeitsauswahl“ mit dem Verfahren der „Klumpenstichprobe“ gewählt (2000:52.55-58).<sup>494</sup> Diese Art der Stichprobe lag nahe, um aus einer zugänglichen Liste der 630 Kirchengemeinden, welche in 29 Kirchenbezirke geordnet sind, jeweils 40 % an Pfarrgemeinden (Pfarrer) jedes Bezirks auszuwählen und anzurufen.<sup>495</sup> Weil die Pfarrer – wie erwähnt – telefonisch schwer oder gar nicht erreichbar waren, konnte ein stringentes Vorgehen nicht durchgehalten werden. Angesichts dieser Situation fand sich in der Netzwerkforschung eine Zusatzmethode, wie sie etwa Hollstein & Straus (2006) schildern. Eine Diskussion der Netzwerkforschung ist nicht erforderlich, zumal nur ein Teil ihrer Methoden zur Datenerhebung angewendet wurde, nämlich die der „Namensgeneratoren“. Sie wurde in die laufende Forschung adaptiert. So reicht der Hinweis, dass Netzwerkforschungen soziale Beziehungen oder homogene Gruppen zum Gegenstand ihrer Forschung haben. Eben dieses charakteristische Merkmal trifft für Pfarrer zu, leben sie doch in einer kategorial kollegialen Beziehung. Dabei sind Interaktionen, Kognitionen und Emotionen zu erwarten,<sup>496</sup> was ihrem funktionalen Auftrag als Namensgeneratoren entspricht. Während die explizite Netzwerkforschung Namensgeneratoren als Standardinstrument in der Datenerhebung nutzt (Franke & Wald 2006:161),<sup>497</sup> gebraucht diese Untersuchung das Verfahren zur ungesteuerten Wahrscheinlichkeitsauswahl potenzieller Teilnehmer an der Stichprobe. Die personalen Namensgeneratoren wurden nach Pfarrern in ihrem oder anderen Kirchenbezirken gefragt, die an der Forschungsfrage nach dem Erkennen der Charismen interessiert sein könnten. Diese Stimulus-Frage genügte, um weitere Pfarrer zu evozieren.

---

<sup>492</sup> Die Durchführung der Telefonaktion nahm hauptsächlich den Zeitabschnitt zwischen 30. Sept. und 25. Okt. 2005 (tägliche Anrufleistung, ca. sechs Std.) in Anspruch. Ein geschultes Telefonteam wurde wegen der besonderen Thematik und des Stellenwerts des persönlichen Kontaktes nicht erwogen.

<sup>493</sup> Vgl. Glasser & Strauss (1998:113f), die Memos zum Fixieren von Theorie-Gedanken während der Analyse nutzen.

<sup>494</sup> Vgl. auch Bortz & Döring (2002:438ff).

<sup>495</sup> Beispiel: Hatte der Kirchenbezirk Freiburg zum damaligen Zeitpunkt 42 Pfarrgemeinden, wurde jede dritte nach der alphabetischen Reihenfolge angerufen.

<sup>496</sup> Alle drei Charakteristika gehören zur sozialen Beziehung, was Kecskes & Wolf weiter ausdifferenzieren (1996:36).

<sup>497</sup> Vgl. auch Wolf (2006:244ff), Hollstein & Straus (2006).

Trotz der Erfolge weist die religiöse Netzwerkforschung auf einen Nachteil der Namensgenerierung hin, dass lediglich ein bestimmtes Segment von Personen von den Befragten genannt wird, und zwar diejenigen, die die eigene Meinung teilen (Kecskes & Wolf 1996:37). Im vorliegenden Erhebungsverfahren war diese Problematik einzukalkulieren. Denn gerade Pfarrer, welche selbst ein besonderes Interesse am Thema der Charismen zeigen, würden natürlich eher Namen nennen, die ihrer theologischen Disposition entsprechen. Diesem berechtigten Einwand galt es zu begegnen. Um einseitige Verzerrungen zu entgehen, integrierte das Erhebungsverfahren deshalb 24 Dekane, die, teilweise kooperativ aus ihren Kirchenbezirken, die ganze Breite von Pfarrern mit theologischen Ansätzen von „extrem links bis äußerst rechts“, wie ein Dekan betonte, mitteilten.<sup>498</sup> Beide Verfahren, prozentuales Errechnen und namensgenerierte Auswahl, erzeugten die Wahrscheinlichkeitsauswahl der Stichprobe.<sup>499</sup> Der folgende Abschnitt beschreibt den Evaluierungsprozess der Fragebogenkonstruktion.

### 9.5.10 Evaluierungsprozess

Weil bis zum Zeitpunkt der Datenerhebung zur dezidierten Thematik weder ein pencil-or-pen<sup>500</sup> noch ein Onlineerhebungsinstrument vorlag, wurde ein eigener Fragebogen entwickelt.<sup>501</sup> Umso notwendiger erschien ein mehrstufiges Evaluationsverfahren. Während die klassische Testtheorie Korrelationen zwischen Messinstrument und einem theoretisch-mathematischen Konstrukt berechnet (Diekmann 2002:228ff),<sup>502</sup> bevorzugte diese Forschung im Vorfeld der Erhebung dreistufig qualitative Testdurchläufe in Anlehnung an Kirchhoff (2003:24f). Ausgehend vom Grundprinzip, dass die Konstruktion eines Fragebogens kompetente Teamarbeit erfordert (:27), wurde der erste Entwurf an drei unterschiedliche Personenkreise mit differenzierten Aufgabestellungen gesendet und nach ihrer Teilnahme mittels telefonischer Feedbackgespräche ausgewertet. Gewählt wurden Experten<sup>503</sup> aus pädagogisch-psychologischen (1) und sozialwissenschaftlichen (2) Bereichen, die mit empirischen

---

<sup>498</sup> Insbesondere männliche Dekane engagierten sich in den Namensempfehlungen. Ohne Aufforderung des Forschers verfasste einer ein eigenständiges Rundmail an Pfarrer seines Kirchenbezirks mit der Bitte zur Teilnahme an der Umfrage.

<sup>499</sup> Dabei waren Doppelungen nicht auszuschließen.

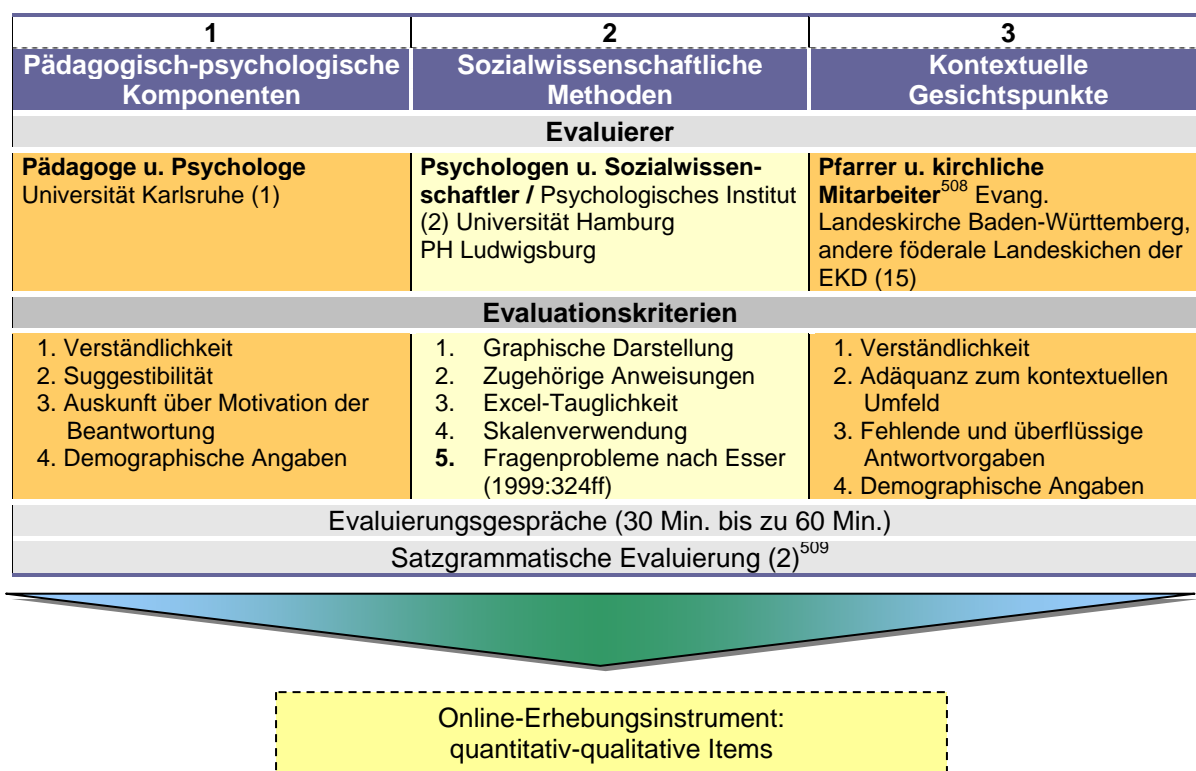
<sup>500</sup> Ausdruck für herkömmlich handgeschriebene Fragebogen vgl. Dillmann (1998:18).

<sup>501</sup> Zwei Dissertationen aus der Evangelischen Landeskirche in Bayern mit einem empirischen Zugang tangieren die Thematik der Gaben. In einer ersten Arbeit stellt Körnlein (2005) die Frage nach der gesellschaftlichen Relevanz von Gottesdiensten. Eines seiner Erhebungsinstrumente beinhaltet ein Item zu den Begabungen von Mitarbeitern. Die Fragerichtung hat aber eine andere Akzentuierung: „Welche Begabungen der Mitarbeiter/innen sind für die Gottesdienste da?“ (:Anhang XC). Einige Hinweise, wie Gaben zur Entfaltung kommen, sind in seiner Arbeit enthalten. Begabungen werden entfaltet, wo in Gottesdienstformen die Begegnungen mit Menschen im Mittelpunkt stehen (:5). Auf die gestellte Frage an Pfarrer erhält Körnlein folgende Antwort: zu 80 % erkennen die Pfarrer musische Gaben, zu 50 % fallen Teamarbeit als Gabe auf und 43 % der Begabungen verbinden Pfarrer mit den klassischen Ämtern im Gottesdienst. Begabungen werden entdeckt, indem zur natürlichen Schöpfung auch das Wirken des Heiligen Geistes realisiert wird (:321). In einer zweiten Arbeit untersuchte Nützel (1997) die Kontextualität der Theologinnenarbeit, respektive der Pfarrerinnen in der lokalen Kirche. Obwohl Nützel Pfarrerinnen im Interviewleitfaden nicht explizit nach den Gaben fragt, stellen die befragten Pfarrerinnen die Arbeit in der Kirche als Schutzraum dar, „um ihre Begabungen zu entdecken“ (:178.199). Die Kirchenleitung selbst, so berichten andere Pfarrerinnen, würden bei ihrer Stellenzuweisung keine Rücksicht auf ihre speziellen Begabungen nehmen (:204).

<sup>502</sup> Zur Diskussion vgl. Rost (2003:19-22) und Bortz & Döring (2003:57).

<sup>503</sup> Die Nummer in Klammern in der *Abbildung 28* geben jeweils die Anzahl der Personen an.

Erhebungsinstrumenten vertraut sind. *Abbildung 27* zeigt, nach welchen Kriterien jeder Personenkreis das Erhebungsinstrument evaluierte. Um die eigentliche Klientel, Pfarrer in ihrem Frömmigkeits- und Sprachmilieu sowie kirchlichem Umfeld, zu erfassen, wurde der Erstentwurf des Fragebogens an fünfzehn Pfarrer gesendet (3). Durch den Pretest wurde der Forderung nach Validität und Reliabilität<sup>504</sup> des Erhebungsinstruments Rechnung getragen.<sup>505</sup> Die Auswahl der Pfarrer berücksichtigte einmal sowohl Pfarrer mit wenigen Dienstjahren<sup>506</sup> bis zu jahrzehntelanger Amtserfahrung, als auch Pfarrer aus städtischer und ländlicher Umgebung. Ebenso wurden Pfarrer mit unterschiedlicher Frömmigkeitsprägung integriert, beispielsweise landeskirchliche Pfarrer, die eine lutherische Prägung betonen oder theologisch von freikirchlichen und charismatischen Ansätzen ausgingen. Auch die Genderfrage stand im Blickfeld. Insofern wurden sechs Pfarrerinnen in den Vortest einbezogen. In einem Fall wurde die Beteiligung aus „theologischen Gründen“ zurückgewiesen und ein anderes Echo bestand darin, dass Item 8 wegen der angenommenen „dahinter liegenden Prämisse“ nicht zu beantworten sei. In der Tat setzte Item 8 in der ersten Fragebogenversion praktisch-theologisches Spezialwissen voraus,<sup>507</sup> was in seiner Kompliziertheit verwirrte und darum modifiziert wurde.



*Abbildung 27: Evaluationsentwicklung des Erhebungsinstruments*

<sup>504</sup> Vgl. Batinic (2003:147).

<sup>505</sup> Vgl. Batinic (2003:152).

<sup>506</sup> Vikariat und erste Dienstjahre in der Gemeinde.

<sup>507</sup> So haben die halboffenen Antwortmöglichkeiten (dem jetzigen Item 8) praktisch-theologische Ansätze benannt. Wie etwa das „Gottesdienstkonzept“ nach Möller, die „Willow-Creek-Konzeption“ nach Hybels, die Wahrnehmung „gelebter Religion“ nach Gräß & Heimbrock oder die „natürliche Gemeindeentwicklung“ nach Schwarz.

<sup>508</sup> Davon vier promovierte Pfarrer und ein Gemeindevikar in exponierter Position.

<sup>509</sup> Sprachgeschulte Dozentin und Dozent.

Bevor die Änderungen der Evaluation beschrieben werden, ist zunächst zu bemerken, dass das Feedback der Pfarrer teilweise voneinander abwich, was sich beim telefonischen Nachfragen als Persönlichkeitsvorliebe herausstellte. Beispielsweise wünschten einige eher eine emotionale Einstiegsfrage, die nach der subjektiven Wahrnehmung der Pfarrer fragt, wie Charismen bei Gemeindegliedern zu erkennen sind, während andere zu Beginn des Fragebogens nach einer objektiven Definition des Gegenstandes verlangten. Eine Präferenz für die eine oder andere Seite war schwer einzuräumen. Den Ausschlag in solchen abweichenden Fällen gaben jeweils anpassungsorientierte Überlegungen zur Forschungsfrage.

### 9.5.11 Modifikationen

Was wurde schließlich aufgrund des Evaluationsprozesses modifiziert? *Erstens* wurden die Itemdispositionen korrigiert (1). Die demographischen Fragen wurden vom Beginn an den Schluss verschoben, wofür auch die Onlineforschung plädiert (Schlütz & Möhring 2003:122). Das Item, das nach dem Erstempfang der Gaben fragt, wurde vom siebten Platzierungsort auf die dritte Itemposition verschoben. *Zweitens* plädierten die Pfarrer gegenüber den befragten Sozialwissenschaftlern dafür, den dichtgedrängten Fragebogen erheblich auf eine Ausfüllzeit von 10-12 Min zu beschränken (2). Eine Kürzung auf höchstens 10 Min wird auch von Onlineforschern empfohlen (Weber & Brake 2005:67), was eine Konzentration auf wirklich essentielle Fragen erfordert. Der *dritte* Vorschlag bezog sich auf die Ratingskalen innerhalb der quantitativen Items, die einzelne Themen nach ihrer Wertigkeit befragen. Sie sollten einen neutralen Mittelwert zulassen,<sup>510</sup> weil die Frage nach den Charismen eine „theologische Unbestimmtheit“ fordere (3). Gleiches wurde für die qualitativ-offenen Fragemöglichkeiten (in Frage vier), welche die Erkennungsprozesse der Gaben zu ermitteln sucht, verlangt und deshalb abgeändert. Wurde die graphische Gestaltung durch kleine Symbole und Karikaturen allgemein begrüßt, fiel dieses Layout als *vierte* Korrektur dem Copyright in der Onlinefassung zum Opfer (4).<sup>511</sup> Neben kleineren sprachlichen Änderungen bestand das Hauptproblem schließlich in der Terminologie (5). Während die erste Version des Fragebogens den Begriff der „Geistesgaben“ enthielt, um deutlich den Gegenstand der Untersuchung zu benennen, teilten die Befragten fast übereinstimmend mit, dass dieser Ausdruck im landeskirchlichen Frömmigkeitsmilieu kaum vorkomme. Allein dieser spezielle Begriff würde genügen, um nicht an der Befragung teilzunehmen, weil die Termini die Pfingstbewegung oder charismatische

---

<sup>510</sup> Vgl. die Forschungsdiskussion bei Bortz & Döring zu den Ratingskalen (2002:175-191). Sie zeigen, dass sich das fünffache Skalenformat durchgesetzt hat (:179).

<sup>511</sup> Obwohl die Onlineforschung akustische und optische Effekte zulassen würde, sind die Wirkungen auf die Befragten bislang weithin noch unerforscht (Bandilla & Bosnjak 2000:18).

Bewegung negativ assoziieren und den Forscher der Umfrage in eben dieser Kategorie vermutet.<sup>512</sup> In den telefonischen Feedbackgesprächen wurde die griechische Bezeichnung „Charisma“ als oszillierendes Wort empfunden. Diese Reaktionen der Pfarrer, bzw. ihre Einschätzung über Kollegen als potenzielle Teilnehmer der Erhebung, war nicht unbedingt zu erwarten. Schon in dieser empirischen Vorphase der Forschung stellte sich die Frage nach der daraus zu ziehenden Schlussfolgerung. Zu fragen ist, ob eine Konsequenz darin besteht, angesichts verschiedener Frömmigkeitsmilieus und Adressaten innerhalb *einer* der 23 föderalen Landeskirchen unterschiedliche Fragebögen zu konstruieren? Welchen Beitrag kann der Zugang unter milieustruktureller Perspektive leisten? Liegt eine andere Konsequenz nicht vielleicht auch darin, die Terminologie für Pfarrer und auf der anderen Seite in der Entwicklung landeskirchlicher Gabentests für Gemeindeglieder unter Berücksichtigung ihrer jeweiligen Milieuherkunft (Frömmigkeitssozialisation), entsprechend in den Begrifflichkeiten so anzupassen, dass der theologische Gehalt nicht verloren geht?<sup>513</sup> Im Folgenden ist zu beantworten, welchen paradoxen Inhalt diese forschungsmethodische Problematik besitzt.

#### **9.5.12 Forschungsmethodische Aporie**

Im Blick auf die empirische Untersuchung scheint eine unvermeidbare Aporie vorzuliegen, die darin besteht, dass einerseits aufgrund des Erkenntnisinteresses ein gängiger Terminus einzusetzen ist, andererseits aber im Kontext der landeskirchlichen Pfarrersozialisation diese Begrifflichkeiten vereinzelt existieren oder nur in speziellen Seminaren theologischer Lehrveranstaltungen. Angesichts dieser Ausgangslage ist eine zweifache Aufgabe zu lösen, die theologisch und methodologisch dialektisch zueinander stehen. Als *erste* Aufgabe gilt es, einen theologischen Begriff zu transformieren, dass der pfingstlich-charismatisch aufgeladene Begriff im Setting landeskirchlicher Sozialisation in seinem theologischen Gehalt und zugleich von der Forschungsfrage her noch vertretbar bleibt. Die *zweite* Aufgabe besteht darin, begrifflich das Konzept der Charismen so zu formulieren, dass es bei den Pfarrern akzeptiert wird und zur motivierenden Teilnahme an der Onlineumfrage führt. Unter soziologischer Perspektive geht es um das methodisch kontrollierte „Fremdverstehen“. Dazu bieten die Rekonstruktive Sozialforschung (Bohnsack 2003:19f; Klein 2005:174ff)<sup>514</sup> und Ethnographie (Girtler 2002) die nötigen Verfahren. Ohne diese im Detail auszuführen, begibt sich der Forscher mit systematisierten Methoden in das für ihn fremde Feld. Ansatzweise näherte sich die vorliegende Forschung diesem Verfahren, und zwar insofern, dass zum einen die kirchliche Literatur und offiziellen Verlautbarungen der Evangelischen Kirche, bzw. hauptsächlich die der Landeskirche Baden, auf das

---

<sup>512</sup> Anders die Sichtweise der Selbstständigen Evangelisch-Lutherischen Kirche (SELK). Horwitz, einer ihrer Vertreter, bewertet Geistesgaben positiv und macht Vorschläge, wie sie im Gottesdienst zu entfalten sind (2002:3-14).

<sup>513</sup> Wegner bemerkt zurecht, dass „die Frage nach der Milieubezogenheit von Kirche ...theologisch nichts anderes als die nach ihrer Missionsfähigkeit“ ist (2000:68f).

<sup>514</sup> Beide interpretativen Methoden können die Teilnehmende Beobachtung integrieren (Lüders 2000:384-401).

spezielle Sprachphänomen, besonders aber auf die Sache hin, untersucht wurden. Zum anderen fungierte der auf wechselseitige Kommunikation angelegte Pretest im landeskirchlichen Kontext als maßgebliche Verfahrensweise.<sup>515</sup> Er verbesserte das Befragungsinstrument und verlieh ihm eine externe und zugleich inhaltliche Validität (Bortz & Döring 2006:199-200.360). Als Nebeneffekt führte der Pretest zu einem Problembewusstsein in praktisch-theologischer Hinsicht.

### 9.5.13 Fremdverstehen

Die Verlautbarungen der EKIBA, allen voran ihre Leitbildthesen zum Selbstverständnis und kirchlichen Handeln, erwachsen aus über 5000 Leitbildeinsendungen (EKIBA 2000). Auffällig ist, dass die abschließende Version weder direkte Begrifflichkeiten und Umschreibungen, noch die Sache der Charismen enthält, obwohl zum Profil der Kirche, wie in These acht zu lesen ist, „die vielen verantwortlich handelnden ehrenamtlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter“ gehören (EKIBA 2003:5). Zwar wird das Proprium „des Priestertums aller Glaubenden“ aufgenommen, was aber einseitig das allgemeine Bibelauslegen erläutert (:7/5).<sup>516</sup> Repräsentiert das Leitbild die kirchliche Basis, scheinen Charismen bei den Gemeindegliedern und wohl auch Pfarrern in den Ortsgemeinden kaum eine wesentliche Rolle zu spielen. Seit aber EKD-Vertreter und Dr. Ulrich Fischer in seiner Amtsfunktion als Bischof zusammen mit Mitgliedern des Oberkirchenrats Baden im Jahr 2001 die Willow Creek Gemeinde in Chicago besucht haben, legen Fischer und das Amt für missionarische Dienste (AMD) großen Wert auf eine gabenorientierte Gemeindegemeinschaft.<sup>517</sup> Daraus erwachsen mehrere Initiativen, wie etwa das oben beschriebene kontextualisierte Gabenseminar der WCCC. Unabhängig davon sind charismatische Dienstgemeinschaften, die sich bemühen, die urchristlichen Charismen zu praktizieren, schon seit den 80er Jahren des vergangenen Jh. innerhalb der EKIBA akzeptiert.<sup>518</sup>

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die Sache der Charismen in der Frage, wie gabenorientiertes Mitarbeiten aussieht, bei den Funktionsträgern der EKIBA bekannt und für die kirchliche Arbeit vor Ort erwünscht ist. Was bis dato fehlt, ist zweierlei: Erstens eine Definition der Charismen, zweitens hat die Basis – von Ausnahmen abgesehen<sup>519</sup> - davon wohl noch nicht allzu viel Notiz genommen.

---

<sup>515</sup> Insbesondere Bohnsack betont den Kontext (2003:21).

<sup>516</sup> EKIBA (2003:7/5). Auch der Hinweis der These acht: „Wir wollen durch religiöse Erziehung und Bildung das Christliche in unserer Kultur lebendig halten“ (:5/7) bleibt zu allgemein.

<sup>517</sup> In offiziellen Verlautbarungen der VELKD wird vorgeschlagen, dass in der Suche nach den Charismen der Mitarbeiter ein Konzept innerhalb der Personalentwicklung der Kirche zu entwickeln sei (2001:5).

<sup>518</sup> So zitiert Rother in seiner Forschungsarbeit eine Verlautbarung aus dem Dekanat (1988) zur HOSANNA-Dienstgemeinschaft in der Wicherngemeinde Heidelberg, wo es heißt, dass „es der Kirche schon gut (tut), die Charismen, die das Leben der frühen Kirche bereichert haben, wieder neu zu entdecken“ (zit. 2005:206). Ausführlich Rother (2005:195-273).

<sup>519</sup> So die gabenorientierten Arbeiten: Teenagere Gottesdienst in Mannheim, vgl. Brucksch & Brucksch (2004:17), die Gemeindepflanzungsprojekte in Freiburg und Bretten-Gölshausen, vgl. Roschke (2003:137f.144-146) oder die Kindere Gottesdienste in Neuenbürg vgl. Ganter & Ganter (2002:146).

#### **9.5.14 Kontextualisiertes Erhebungsinstrument**

Auf diesem Hintergrund verzichtet Item 2 auf die zuerst gewählten Begriffe.<sup>520</sup> Die Sache der Charismen bleibt aber durch die Wendung der „neutestamentlichen Gaben“ in Item 2 erhalten. Diese Formulierung enthält einen zweifachen Vorteil. Einerseits schließt sie die paulinische Gabenkonzeption ein und assoziiert durch das Adjektiv („neutestamentlichen“) nicht vorschnell und einseitig auf außeralltägliche Geistes- oder Gnadengaben. Andererseits bleibt die Redeweise keinesfalls auf paulinische Gaben beschränkt, sondern eröffnet einen größeren theologischen Denkraum.<sup>521</sup> Von da aus können Pfarrer durch das halbstandardisierte Item 2a-c zwischen drei definitiven Aspekten, dem schöpfungstheologischen (2a), anthropologisch-pneumatologischen (2b) und pneumatologischen (2c) mit einer je fünffachen Ratingskala das auswählen, was ihrer Auffassung am nächsten kommt. Weil jeder befragte Pfarrer auf der Grundlage seiner eigenen Definition unterschiedlich antworten kann, erfordern alle weiteren Items im Erhebungsinstrument den neutralen Begriff der „Gaben“. Damit kann jeder Befragte individuell, seinem fixierten Gabenverständnis gemäß aus Item 2a-c die übrigen Items beantworten. Um jegliche Festlegungen durch die dreifache Abfrage in 2a-c zu vermeiden, bietet Item 2d zudem eine offene Antwortmöglichkeit zur eigenen Deutung. Dieses Vorgehen hilft den Befragten, im Referenzrahmen ihres christlichen „Weltbildcharismas“,<sup>522</sup> ungesteuert von den halbgeschlossenen Fragestellungen, eigene Begriffsbestimmungen abzugeben (2d), die unter Umständen mehr ihrem zugänglichen Alltagswissen entsprechen (Esser 1999:309). Diese qualitative Frage, die dem Prinzip der Offenheit<sup>523</sup> (Mayring 2002:27) und „Kommunikation“ (Bonsack 2003:21) entspricht, erfüllt laut Bonsack und anderen<sup>524</sup> das Kernkriterium eines methodisch kontrollierten Fremdverstehens (2005:63-81). Um den Überblick der wesentlichen Änderungen im laufenden Verfahren zu realisieren, folgt eine kurze Bündelung.

##### **9.5.14.1 Generelle Revisionen**

Auf der theoretischen Grundlage der „Offenheit“ ist es ohne weiteres legitim, im laufenden Verfahren Revisionen vorzunehmen. Sollten ursprünglich qualitative Leitfadeninterviews der Gemeindeglieder im Forschungsfeld der Evangelischen Landeskirche in Baden die Hauptuntersuchung prägen, entwickelte sich daraus zusätzlich eine quantitativ-qualitative Onlinebefragung der Pfarrer. Somit liegt ein

---

<sup>520</sup> Charismen, respektive Charisma sowie Geistesgaben und Gnadengaben.

<sup>521</sup> Zu denken ist etwa an die johanneische Konzeption und anderer ntl. Schriften, vgl. Wilckens (2003:56ff), Schneider (1994), Rebell (1989).

<sup>522</sup> Im Anschluss an Weber hält Kunz-Herzog (1997) eine Erneuerung und Transformation der Charismen im volkswirtschaftlichen Gemeindeaufbau nur „im Dialog mit denjenigen Weltbildern“ für möglich, die „das christliche Weltbildcharisma“ nicht geschichtslos übergehen oder rückgängig machen (:239).

<sup>523</sup> Das „Prinzip der Offenheit“ wird in der Sozialwissenschaft dreifach interpretiert: 1.) das Datenmaterial nicht vorschnell in Kategorien zu subsumieren, 2.) ohne Vorüberlegungen (Theorien) so Gläser & Laudel (2006:28) Hypothesen zu strukturieren, 3.) im Verlauf des Forschungsprozesses können Methoden revidiert werden (Mayring 2002:28).

<sup>524</sup> Vgl. Kallenbach (1996:1-10).



triangulärer Ansatz vor (Flick 2004:74ff; Ziebertz 2000:36ff). Diese Änderung bedingte der Tatbestand, dass Pfarrer durch ihre Schlüsselposition in den Ortsgemeinden maßgeblich verantwortlich sind, ob überhaupt und unter welchem Modus Gemeindeglieder zur Mitarbeit berufen und ihre Gaben erkannt werden. Im Blick auf die Zukunft der Kirche resümiert Karle: Sie „hängt mithin nicht zuletzt von einer starken Stellung von Pfarrern ab, die gleichzeitig die Beteiligungsmöglichkeiten von Ehrenamtlichen freisetzen und zu fördern wissen“.<sup>525</sup> Es besteht somit eine Wechselseitigkeit zwischen Pfarrern und Gemeindegliedern, wobei ein Gewichtsüberhang beim Pfarrer angesichts seiner Professionalität liegt. Während die erste Revision die Forschungsarbeit ausweitet, grenzt die zweite ungeplante Korrektur die Untersuchung ein. Dazu führte der Umstand, dass von den GGE-Pfarrern aller 23 Landeskirchen<sup>526</sup> eine quantitativ unbedeutende Anzahl teilnahm. Nach diesem Vorlauf zur Klärung unterschiedlicher Verfahrensfragen schließen sich theologische und empirische Begründungen an, die den Theoriehintergrund des Befragungsinstruments bilden.

#### **9.5.15 Dramaturgie des Onlinefragebogens**

Um die Dramaturgie des Fragebogendesigns zu verstehen, folgen sechs Grundentscheidungen, die den Onlinefragebogen bestimmen.

##### **9.5.15.1 Grundentscheidungen**

*Erstens:* Wie schon erwähnt, liegt ein grundsätzlich triangulärer Ansatz vor, indem quantitative und qualitative Befragungsdesigns gesondert voneinander und mit unterschiedlich Befragten, nämlich Pfarrern und Gemeindegliedern, untersucht werden. Letztere bilden die gleiche Realität, zu der Pfarrer aus ihrer Perspektive erfragt werden, aus ihrer subjektiven Sichtweise ab. Dieses Verfahren ist angemessen, weil beide Akteure im gemeinsamen Forschungsfeld des landeskirchlichen Systems häufig aufeinander angewiesen sind. Laut Flick handelt es sich um eine „*Between-Method-Triangulation*“ (2000:313). Die Ergebnisse können partiell konvergieren, sich komplementär sowohl bedingen oder auch in ihren Deutungsmustern ausschließen (Flick 2004:78). Ist die Erhebungsmethode der Gemeindeglieder durch qualitative Leitfadeninterviews methodologisch homogen, schließt die Onlinebefragung beide Methoden – quantitative und qualitative Item – ein und gehört somit zur Kategorie der triangulären Erhebungsinstrumente (Kelle & Erzberger 2000:302f). Letzteres erhöht zwar den Arbeitsaufwand mit jedem Teilnehmer, dafür garantiert es tiefere Einblicke in die Deutungsmuster

---

<sup>525</sup> Karle (2004:626). Die Förderung der Mitarbeiter soll laut Huber zur Grundkompetenz der Pfarrer gehören, vgl. das Impulspapier der EKD (2006:69).

<sup>526</sup> Davon sind 1500 in der GGE-Zentrale registriert, wobei diese auch sog. „Multiplikatoren“ subsumieren. Dabei handelt es sich um Personen, die die Sache der GGE auch als Mitarbeiter in den Landeskirchen maßgeblich vertreten.

der Befragten.<sup>527</sup> Aus sozialwissenschaftlicher Perspektive dient die Methodenkombination gleichzeitig dem Zweck, „systematische Mängel der Einzelverfahren zu minimieren“ (Esser 1999:289). Auch theologische Überlegungen beeinflussten das Fragebogendesign der Item, denn der theologische Schwierigkeitsgrad und die zu erwartende Motivation waren leitend.

Von ausschlaggebender Bedeutung ist *zweitens* die Festlegung des sog. Skalenniveaus für jedes Item (Variablen), weil eine korrekte Datenanalyse ausschließlich so intakt funktioniert. Hier unterscheidet die statistische Forschung vier Skalenarten: Nominal-, Ordinal-, Intervall- und Verhältnisskalen (Bortz & Döring 2002:70-73). Abgesehen von den offen-qualitativen Fragestellungen, weist das Befragungsinstrument hauptsächlich Rating-Skalen<sup>528</sup> auf, die typisch einer ordinalen Skalierung zuzuordnen sind. Mithilfe dieser Skalen werden unterschiedliche Ausprägungen einer Eigenschaft (Kriterien der Gaben) messbar gemacht. Das erste Rating besitzt die oberste Priorität („trifft voll zu“), während der fünfte Wert die niedrigste Intensität darstellt („trifft überhaupt nicht zu“). Grundsätzlich ist der Onlinefragebogen also so kodiert, dass der kleinste Wert (1) – entsprechend der gängigen Schulnoten – einer hohen Ausprägung eines Merkmals entspricht. Von dieser Grundregel weichen zwei der quantitativen Items ab (3 und 10).

Aus den theologisch-geschichtlichen und praktisch-theologischen Ergebnissen erwachsen enorme Variationstheorien an Kriterien, wie Gaben zu erkennen sind. Weil diese im Zentrum des Erkenntnisinteresses stehen, operationalisierte das Erhebungsinstrument *drittens* differenzierte Kennzeichen des Gabenerkennens durch eine größere Anzahl von Variablen. Sie führte zur Wahl von Intervallskalen (Brosius & Koschel 2005:55). Demgegenüber stand der Anspruch, den Fragebogen möglichst kurz zu halten. Diese unterschiedlichen Wünsche, die des Forschers und der Befragten im Pretest, erschienen zunächst als ein unüberwindliches Hindernis. Im Grunde gab es nur eine Lösung: Aus der Fülle der Kriterien galt es die Wesentlichen auszuwählen. Aber welches sind die essentiellen Indikatoren, um den Vorgang nach den Gaben erkennen zu messen? Welcher Maßstab sollte also zugrunde gelegt werden? – zumal, wie hinlänglich bekannt, eine derartige Auswahl vom Vorverständnis des Forschers abhängt.

Daraus entwickelte sich eine *vierte* Grundentscheidung und zwar diejenige, unter einer Itembatterie mehrere Variablen unterzubringen. Um jedoch den Fragebogen nicht mit Variablen zu überfrachten, was zudem ermüdet, und Pfarrer in ihren Antworten zu sehr steuert, bietet jede größere Fragebatterie offene

---

<sup>527</sup> Die Mehrleistung liegt, wenn die geschlossenen Hauptfragen als homogene Itembatterien mit den offenen prozentual verrechnet werden, laut Esser (1999) um 86% höher als der Durchschnitt üblicher Forschungen (:310, Anm. 1). Seit den „Anfängen des Survey Reseach hat sich der Anteil offener Fragen von 16 % auf 3% drastisch verringert“.

<sup>528</sup> Zur Diskussion der Ratingskalen vgl. Esser (1999:173-201), Bortz & Döring (2002:175ff).

Items für eigene Deutungen. Gleichzeitig erlauben qualitative Erhebungen innerhalb des quantitativen Instruments auch kritische Äußerungen.<sup>529</sup>

Wenn in der Sozialwissenschaft spezielles Wissen abgefragt wird, ist es in quantitativen Verfahren und qualitativen Erhebungen üblich (Bogner & Menz 2005:20), aber längst nicht ausdiskutiert,<sup>530</sup> eine Methode zu wählen, die den Befragten als Experten auszeichnet.<sup>531</sup> Daher setzt das Erhebungsinstrument *fünftens* einen sozialwissenschaftlichen Expertenbegriff voraus, der den befragenden Pfarrern angesichts der ungewohnten Thematik im landeskirchlichen Frömmigkeitsmilieu adäquat ist. Der Ausgangspunkt des wissenssoziologischen Expertenbegriffs liegt bei Schütz (1972), den neben anderen<sup>532</sup> auch Pfadenhauer weiterentwickelt hat (2005). Die Soziologin Pfadenhauer legt einen Expertenbegriff zugrunde, der einen Experten qualifiziert, wenn er idealtypisch einen exklusiven Wissensstand besitzt (:114). Laut Pfadenhauer reicht es aus, wenn der Experte einen Überblick über den segmentierten Wissensbereich aufweist und diesen reflektieren kann. Notwendig sei aber, die damit verbundenen Probleme zu durchdringen und Lösungsstrategien aufzuzeigen (:115). Dieser Minimalanspruch liegt bei den Pfarrern vor. Dass der Experte in Beziehung zu denjenigen steht, die sich mit den betreffenden Fragestellungen beschäftigen und für sie in der Gemeinde verantwortlich ist, damit der Sachverhalt bei ihnen zur Anwendung kommt (:115),<sup>533</sup> ist für die Befragten besonders relevant. Zu fragen ist aber, ob das deduktive Wissen des Pfarrers, das er sich im Theologiestudium erworben hat, allein ausreicht, um für die zusätzlich methodisch induktive Fragestellung nach dem Erkennungs- und Deutungsvorgang der Gaben kompetent zu sein. Krech jedenfalls hält das theologisch profunde Wissen unter dem soziologischen „Professionsbegriff“<sup>534</sup> allein für insuffizient. Das Problem sieht er im Ausbildungsdefizit, welches kaum Methoden der Applikation beinhalten würde.<sup>535</sup>

Einen anderen Ansatz vertreten Gläser & Laudel (2004). Auch wenn sie ihren Expertenbegriff nicht ausdifferenzieren, fokussieren sie ihn als „Medium“, weil über den Experten der soziale Sachverhalt erschlossen wird. Damit ist ihr Expertenbegriff nicht das Objekt einer empirischen Untersuchung, sondern ihr „Zeuge“ (:10). Dieser zweifach sozialwissenschaftlich gefüllte Expertenbegriff ist anschlussfähig zum Erkenntnisinteresse dieser Untersuchung. Das heißt: Medium sind die Befragten,

---

<sup>529</sup> Das Aufzwingen von Antworten, die Esser problematisiert (forced choice), ist damit nicht gegeben (1999:310).

<sup>530</sup> Zur Diskussion des soziologischen Expertenbegriffs vgl. Gläser & Laudel. (2006), Bogner & Menz (2005:7-29,33-70). Bührmann (2005), Kassner & Wassermann (2005:95-112), Meusel, & Nagel (2003:481-491, 1997:481-491).

<sup>531</sup> Zum pastoraltheologischen Expertenbegriff vgl. Josuttis (2004:36), Lindner (2000:149-153). Der katholische Theologe Zulehner spricht von einem grundlegenden Wandel: Weg von der Klerus- hin zur Expertenkirche (1995:136-138).

<sup>532</sup> Schütz wird nach wie vor im soziologischen wie theologischen Diskurs aufgenommen, vgl. die umfangreichen Arbeiten von Balder (2007) und Zimmermann (2006:327).

<sup>533</sup> Für Lernprozesse im Glauben gilt allgemein: „Jeder Laie ist Experte, und auch der Experte ist Laie. ... Die Ehrenamtlichen sind dabei primär die Experten des Alltags, die bezahlten Theologen (und Theologinnen) primär die Experten der Tradition“ (Nüchtern 1991:81).

<sup>534</sup> Krech (2002:118).

<sup>535</sup> Vgl. Krech (2002:124). In der telefonischen Motivationsphase der Forschung wurde dieser Sachverhalt nachdrücklich herausgehoben.

weil sie bedingt durch die Forschungsfrage primär<sup>536</sup> nicht ihr eigenes Erleben, wie Charismen zu erkennen sind, deuten. Vielmehr reflektieren Pfarrer intersubjektiv mit sachlicher Distanz – was wohl einen Vorteil darstellt – die Entdeckungsprozesse der Begabungen ihrer Kirchenmitglieder. Zeugen sind sie infolge ihrer Beobachterfunktion. Hier liegt eine Schnittstelle zum theologischen Zeugenbegriff vor. Das Konzept ihrer Zeugenexistenz reicht aber über das der dialektischen Theologie<sup>537</sup> hinaus, denn die ekklesiologischen Handlungsfelder der Befragten überschneiden sich heute vielfältig mit denen der Gemeindeglieder. Vorrangig findet dies in den Kooperationsformen statt, weil sie Pfarrer zum Zeugen eines teilnehmenden Beobachters macht.

Als Fazit lässt sich festhalten: Die beiden sozialwissenschaftlichen Expertenbegriffe<sup>538</sup> erweisen sich praktisch-theologisch kompatibel und bilden die Grundlage für das Design des Erhebungsinstruments. Segmentiert theologisches Wissen zur Gabenthematik ist voranzusetzen. Zudem vereinen Pfarrer in ihrer Person den Mediator und existenziell betroffene Zeugen. Einerseits ist damit die nötige Distanz zur kritischen Reflektion und Deutung seiner Gemeindeglieder gegeben, obwohl er andererseits selbst als Schlüsselperson der Gemeinde in diese Prozesse involviert ist.

Als *sechste* Voraussetzung steht hinter allen Teilfragen des Messinstruments die primäre Forschungsfrage: „Wie Charismen zu entdecken sind.“ Priorität besitzt daher die erkenntnisleitende Frage „Wie“, die nach dem Modus des Entdeckens fragt, was grundsätzlich ein vorausgehendes Empfangen bedingt. Demzufolge lenken die variierten Teilfragen des Fragebogens die Aufmerksamkeit auf Vorgänge des Erkennens, um nach Indikatoren, Mechanismen und Verhaltensweisen zu fragen, wie und unter welchen Einflussfaktoren Charismen zu erkennen sind. Aus den Ergebnissen der empirischen Erhebung wird erwartet, wann und wie Gaben wahrnehmbar werden, wer im Kontext der Kirchengemeinde involviert ist und welche Charakteristika dazugehören. Selbst wenn der Begriff des „Entdeckens“ eine große Bandbreite synonymen Terminologien einschließt,<sup>539</sup> gebraucht der Fragebogen sieben dieser Varianten.<sup>540</sup>

---

<sup>536</sup> Direktes Subjekt der Befragung sind die Pfarrer in den Items: 1, 2, 3, 4, 5.1n-p, 6, 8, 9 und 10.

<sup>537</sup> Vgl. Josuttis (2004:12). „Als Zeuge Jesu Christi ist der Pfarrer Prediger im Gottesdienst, Theologe gegenüber der Welt, Lehrer in der Gemeinde, der auf ‚Kontinuität, Legitimität und Autorität‘ bei der Verkündigung des Evangeliums zu achten hat.“ Josuttis unter Aufnahme von Niedergall (:13).

<sup>538</sup> Angesichts dieses Expertenbegriffs ergeben sich angelehnt an Flick (2002:54) zwei hermeneutisch-forschungsmethodische Fragen im Blick auf das Verstehen der Texte. Zu fragen ist, wie Erfahrungen einzustufen sind, die der befragte Pfarrer als Mediator bei seinen Gemeindegliedern beobachtet. Anders ausgedrückt: Was geschieht, wenn die beobachtete Wirklichkeit in Texte übertragen wird? Und weiter: Wie kann der Forscher auf Grundlage der online-erstellten Texte seitens der Pfarrer Schlüsse ziehen, die ihn der Wirklichkeit zur Identifikation von Begabungen nahe bringen? Zur Klärung kann der Ansatz des französischen Philosophen Paul Ricoeurs in der Dateninterpretation dienlich sein (:58ff). So unterscheidet Ricoeurs die unterschiedlichen Ebenen der Datenerhebung und ihrer Interpretation im Dreischritt der sog. Mimesis (Flick 2000:158f). Weil er die Sprache im Text als höheres Ordnungsprinzip über das Erleben stellt, gelangt „jede Art von Handlung erst“ dann zu ihrem Ziel, wenn sie zum Text geworden ist. So haben Texte bei Ricoeurs „stets den Charakter relativer Autonomie“ (Noss 1994:VIII: 261-299).

<sup>539</sup> Vgl. die Bedeutungsgruppen nach Dornseiff (2004:11/18).

<sup>540</sup> Entdecken (Item 4a), Feststellen (Item 4b), Erkennen (Item 4c), Einsetzen (Item 5), Entfalten (Item 5.1q), Hinweisen (Item 7), Beobachten (Item 7i).

Zuletzt stoßen alle Variablen des Fragebogens, die die immanent-soziale Ebene verlassen und offensichtlich transzendente Kriterien einführen,<sup>541</sup> empirisch an ihre Grenzen, was eine Falsifizierung ausschließt. Demzufolge beruhen ihre Bewertungen unter soziologischer Vorgabe auf subjektiven Wahrnehmungen, die ausschließlich deskriptiv deutend geschehen. Das allein reicht aber nicht aus. Denn faktisch gehört schon der Gegenstand der Untersuchung – die Charismen – theologisch zur transzendenten Kategorie, was den ganzen Fragebogen unter das Verdikt der subjektiven Deutung stellt. Nicht alle aber teilen dieses Postulat einer Trennung zwischen objektiv-sozialer und subjektiv-theologischer Ebene, weil sowohl ein soziologisch verstandener Begriff der Charismen als auch ein theologischer immanent definiert werden kann (vgl. Item 2). Laut Schneider (2004) besteht der von Weber geprägte soziologisch verstandene Handlungsbegriff immer aus zwei aufeinander bezogenen Bestandteilen. Diese beiden Teile sind „menschliches Verhalten“ sowie ihr „subjektiver Sinn“ (:21).<sup>542</sup> Angesichts des Gesagten ist die primäre Forschungsfrage nach dem methodischen „Wie“ des Gabenerkennens darum nicht auf eine empirisch-phänomenologische zu reduzieren, sondern impliziert immer auch hermeneutisch-verstehende Anteile.<sup>543</sup>

---

<sup>541</sup> Vgl. u.a. Variablen 5.1h oder 5.1k.

<sup>542</sup> Vgl. die nähere Begründung bei Schneider (2004:21ff).

<sup>543</sup> Vgl. Ziebertz (2000:33f).

### Teil 3

#### 9.6 Fragebogenkonstruktion

Die Dramaturgie des Fragebogens zieht *einerseits* einen Spannungsbogen<sup>544</sup> (Abbildung 29), um das Interesse der Befragten, wie es Schlütz & Möhring (2003) fordern, bis zur letzten Fragestellung aufrecht zu halten (:120f).<sup>545</sup> Weil die Qualität der Analyse wesentlich von sinnvollem Frageformulieren abhängt (Brosius & Koschel 2005:105), wurde *andererseits* in die Konstruktion der Fragen äußerste Sorgfalt investiert.<sup>546</sup> Ihre Standards orientieren sich indes an den quantitativen Fragearten der gängigen Literatur klassischer und webbasierter Fragetechniken (Diekmann 2002:410-416).<sup>547</sup> Form und Inhalt entsprechen einander, daher sind beide theoriegeleitet. Bevor die konkrete Vorgehensweise zur Fragebogenerstellung weiter ausgeführt wird, ist wegen eines Einwandes seitens der Fragebogenforschung eine notwendige Diskussion einzuschieben.

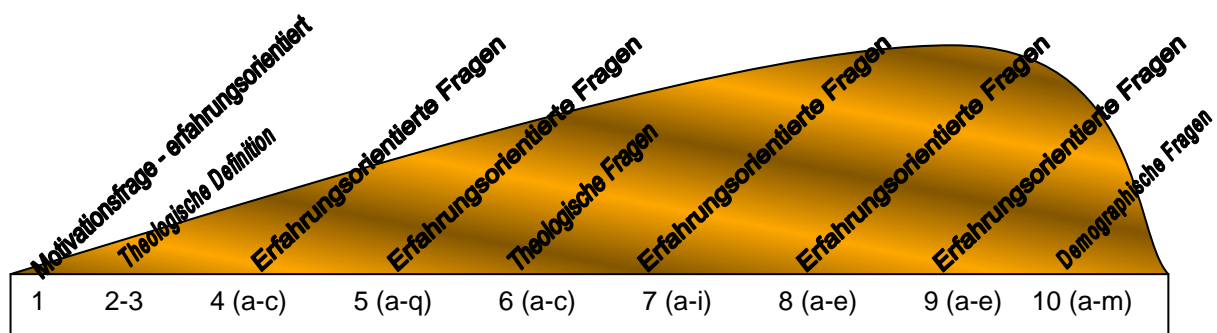


Abbildung 28: Spannungsbogen des Fragebogensdesigns

##### 9.6.1 Exkurs: Retrospektivische Problemanzeige

Die obige Abbildung visualisiert grob die inhaltlichen Schwerpunkte der Items, was unter dem speziellen Aufbau des Befragungsinstruments weiter ausdifferenzieren ist (Anhang 2, Punkt 2.4). Leicht lässt sich der induktiv-erfahrungsorientierte Fokus der Onlinebefragung erkennen. Bis auf eine Ausnahme liegen präsentische Frageformulierungen vor. Allein die Itematterie 5.1 fragt im Tempus der vollendeten Vergangenheit (Präteritum), wie die Gaben in der Gemeinde entdeckt wurden. Diese für die Untersuchung sehr bedeutende retrospektivische Fragestellung hält Esser (1999) für unzuverlässig, weil sie durch „nachträgliche Rationalisierungen beeinträchtigt“ werde (:314).

Welche Konsequenzen entstehen aus diesem Axiom? Sicher ist dieser Einwand zu diskutieren, denn hinter Essers Problemanzeige stehen mögliche Memorierungsfehler der Befragten. Mit Verzerrungen der Wirklichkeit ist zu rechnen, wie einige Forscher im Hinblick auf ihre Validität referieren.<sup>548</sup> Zur

<sup>544</sup> Vgl. Lippl (2003). Er skizziert ein Koordinatensystem, deren Vertikalachse, die Fragebogenausfüllzeit mit der Horizontalachse, der Konzentration korrespondieren lässt und graphisch einen Spannungsbogen ermöglicht (:35).

<sup>545</sup> Dazu dienen neben den standardisierten auch die offenen Fragestellungen (Diekmann 2002:409).

<sup>546</sup> Vgl. Gläser & Laudel (2004:76-87) zur theoretischen Bildung der Untersuchungsvariablen.

<sup>547</sup> Weiter vgl. Schöneck & Voß (2004:77-83), Zimmermann & Jordan (2003:91-114), Kirchhoff (2003:19-23), Bortz & Döring (2002:253-258).

<sup>548</sup> Bortz & Döring verweisen auf die ungesicherte Konstruktionsmethode (2005:351). Esser führt Arbeiten an, die der Erinnerungsleistung nachgehen (1999:314, Anm 2). Fuchs-Heinritz (2005) erkennt zwar die

Informationserinnerung liegen aber auch andere Ergebnisse vor. Sie analysieren die systematischen Antwortverzerrungen (Diekmann 2002:382ff) und können im Zuge dessen gute Gründe für eine zufrieden stellende kognitive Gedächtnisleistung erbringen. Ihre Theorien versuchte das Erhebungsinstrument, wie die kommenden vier Aspekte zeigen, methodisch umzusetzen. Dazu gehört *erstens* die Tatsache, dass die besagte Fragestellung 5.1 eine Itembatterie darstellt. Ihre Hauptfragestellung impliziert weitere 16 halboffene Antwortvorgaben. Wenn gemäß Gostomski & Hartmann (1997:114ff) nach präzise salienten Einzelereignissen gefragt wird, bestehen gute Erinnerungsleistungen. Weil – und das ist ein *zweites* gewichtiges Argument – einige Antwortvariablen inhaltlich gegenwärtige Handlungen aufweisen,<sup>549</sup> verändert sich das grammatische Präteritum zu einem Perfekt, das die gegenwärtige Erfahrung des Pfarrers einschließt. Eine *dritte* Konsequenz führte zu Item 10c, das nach den Dienstjahren des Pfarrers in der entsprechenden Kirchengemeinde fragt. Dahinter steht das offenkundige Faktum, dass die Dauer des zu erinnernden Ereignisses der zurückliegenden Gabenerkennung eine Rolle spielt.<sup>550</sup> Ein *vierter* Hinweis betrifft den Fragekontext und ihre Effekte. Wie hinreichend bekannt, wirken sie beeinflussend (Diekmann 2002:381.391). Die möglichen Frageeffekte wurden auch im Erhebungsinstrument bedacht.<sup>551</sup> Demnach fragt das vorausgehende Item 5 nach Gaben, die bereits in der Gemeinde gegenwärtig eingesetzt werden, um dann in logischer Folge ihr Erkennen zu ermitteln.

Zusammenfassend kann gesagt werden: Obwohl Essers Anfrage berechtigt ist (1999:314), stimmen seine Hinterfragungen für das vorliegende Erhebungsinstrument nicht zu, schon deshalb nicht, weil die Vergangenheitsform der Fragestellung letztlich in der theologisch-dezidierten Forschungsfrage gründet.<sup>552</sup> Sie provoziert geradezu einen derartigen Fragetypus, wie überhaupt der erfahrungsorientierte Überhang aller Fragen als operationalisierte Konsequenz der Wie-Frage dieser Forschung gilt.

Nach diesem Einschub nimmt der laufende Arbeitsgang die systematische Konstruktion des Fragebogens wieder auf. Zur Reihenfolge der Fragen ist nach der motivierenden Auftaktfrage (Item 1) vorab eine deduktiv analytisch-definitive Itembatterie notwendig (II), weil sie generell zum wissenschaftlichen Gebrauch soziologisch (Bortz & Döring 2003:63ff) wie theologisch geboten ist, was auch der durchgeführte Pretest bekräftigte. Im Anlagedesign kommen vorwiegend quantitative und qualitative Datenermittlungen (I) zum Einsatz: geschlossene und offene Fragen (Esser 1999:308) wie auch Ergänzungssätze und -worte (Bortz & Döring 2003:213). Die geschlossenen likertskalierten Itembatterien verfügen über fünf Ausprägungen von Wert 1 „trifft voll zu“ bis Wert 5 „trifft überhaupt nicht zu“. Dabei können sie wie in Item 5.1 bis zu 16 Variablen aufweisen, um vertieft detaillierte Ergebnisse zu erzielen. Von allen Items in 5.1 unterscheiden sich von Items 8a-e insofern, dass sie den Ist-Zustand der Gemeindeprägung zu ermitteln suchen. Zu beachten ist, dass Pfarrer sie wahrscheinlich mitinitiiert haben. Daraus resultieren spezifische Itemgestaltungen und zwar die der diagnostisch-

---

Schwierigkeiten, führt aber im Vergleich mit anderen empirischen Methoden gute Gründe an, um die Problematik der Retrospektive nicht zu überschätzen (:165). Die Forschungstheorie der rekonstruktiven Soziologie ermitteln dagegen ihre Daten vornehmlich in der Retrospektion. Vgl. Bonsack (2003), Rosenthal (1995).

<sup>549</sup> So Item 5.1e („durch Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen“), Item 5.1g („durch gegenseitiges Ergänzen in den Aufgaben – Hauptamtlicher/Mitarbeiter“), Item 5.1 („durch regelmäßige Einzelgespräche über Ämter und Aufgaben“) und durch die Items 5.1 (n-p), weil sie die Einstellung des Pfarrers befragt.

<sup>550</sup> Weil die Forschungsfrage nicht an der zeitlichen Erkennung interessiert ist, wurde eine exakte Zeitangabe der Gabenerkennung nicht erhoben.

<sup>551</sup> In der Forschung besteht Konsens darüber, dass Frageformulierungen ohne jegliches Missverstehen ohnehin ausgeschlossen sind, weil zu komplexe Situationskontexte und Persönlichkeiten bei den Befragten vorliegen, so Raithel (2006:72) und Brosius & Koschel (2005:105). Zu Frageeffekten vgl. Urban (2002:1-16).

<sup>552</sup> Esser selbst schränkt ein, dass retrospektivische Fragen häufig nicht zu vermeiden sind (1999:314).

statementartigen Ergänzungssätze. Insgesamt besteht zwischen den likertskaliert geschlossenen Fragen und qualitativen Fragen (sowie Ergänzungssätzen) nahezu ein Verhältnis von 1:1.<sup>553</sup> Zum Antwortverhalten in Onlineuntersuchungen liegen unterschiedliche Ergebnisse vor. Während die einen von der Erfahrung ausgehen, dass selbst dann, wenn Befragte sich schnell durch eine Befragung hindurchklicken, qualitative Antworten ausführlich beantwortet werden (Eberhardinger 2003:57; Bandilla & Bosnjak 2000:23), kommen andere zu gegenteiligen Ergebnissen (Weber & Brake 2005:66). Die Qualitative Inhaltsanalyse wird sowohl langen Textpassagen als auch kurzen Teilsätzen oder Stichwortantworten gerecht.

Das Erhebungsinstrument weist nach Diekmann (2002) und anderen Forschern<sup>554</sup> typische Frageformen auf, welche nach „Einstellungen, Überzeugungen, Verhalten und sozialstatistische(n) Merkmale(n)“ (:404) sowie Wissens-, Fakt- und Handlungsfragen zu klassifizieren sind, füllt sie aber inhaltlich unter praktisch-theologischen Gesichtspunkten. Nach den Qualitätsstandards entsprechen alle Hauptitems, die präzise eindimensionale Sätze aufweisen, den Ansprüchen eines quantitativ-qualitativen Online-Erhebungsinstruments (Raithel 2006:72f).<sup>555</sup>

## **9.6.2 Theoriegeleiteter Fragebogenaufbau**

Der sich anschließende Arbeitsgang operationalisiert den ausführlichen Begründungszusammenhang der praktisch-theologischen Literatur, bestehender Umfrageergebnisse und Forschungen zur postmodernen Gesellschaft im Erhebungsinstrument. Damit schließt die entwickelte Umfrage deduktive und induktive Anteile ein.

### **9.6.2.1 Methodisches Vorgehen**

Relevante Literatur seit 2006, die nach der Entwicklung des Fragebogens (2005) publiziert wurde und die Theorie der Kriterien bestimmte, findet nun in der Niederschrift, also im Nachhinein des zeitlichen Forschungsablaufs, Eingang. Um den Lesefluss nicht ständig durch Nachweise zu unterbrechen, stehen alle praktisch-theologischen Quellenachweise in den Anmerkungen. Literaturverweise, die die empirische Vorgehensweise des Erhebungsinstruments betreffen, werden dagegen stets im laufenden Text dokumentiert.

Der Fragebogen enthält deduktive und induktive Frageformen. So folgen den deduktiv theoriegeleiteten Fragestellungen einerseits pointierte Hypothesen, welche durch die Onlinebefragung überprüft werden. Wenn nicht extra erwähnt, handelt es sich um „Zusammenhangshypothesen“ (Diekmann 2002:107). Sie korrelieren zwischen Sachverhalten und dem Erkennen von Gaben.

---

<sup>553</sup> Vgl. zu den Fragearten (dedukiv...), Angang 1: Theologischer Teil, Punkt 3.8.

<sup>554</sup> Vgl. Lanninger (2003:195), Esser (1999:303f).

<sup>555</sup> Vgl. auch Diekmann (2002:410f), Esser (1999:312).



Andererseits tragen einige quantitative Forschungsfragen, die qualitativ generell durch ihren heuristisch-explorativen Charakter, einen induktiven Ansatz und weisen demzufolge keine Hypothesen auf, weil gesicherte Theoriekonstrukte und Forschungen zumindest im zu untersuchenden Forschungsfeld fehlen und erst aus den empirischen Befunden hervorgehen.<sup>556</sup>

### 9.6.3 Fokus: Mitarbeiterfrage

Weil Pfarrer durchweg – und die Landeskirchen in Zukunft auf Grund ihrer finanziellen Situation – dringlich ehrenamtlich tätige Mitarbeiter benötigen,<sup>557</sup> trägt das erste Item in der Frage nach den Mitarbeitern motivierenden Charakter (Diekmann 2002:414).<sup>558</sup> Zudem erfordert das erste Item nicht sofort ein erinnerndes Abrufen über das Verhalten der Gemeindeglieder, sondern eröffnet zunächst einen persönlichen Zugang. Von wenigen Ausnahmen abgesehen, handelt es sich bei fast allen Skalen des Fragebogens um Ratingskalen. Die sechsfache Rankingskala in Item 1 sieht dagegen vor, dass die Befragten selbst die Prioritäten in eine Rangfolge bringen, die nach Merkmalsausprägungen (von 1 bis 6) des Intensitätsengagements hinsichtlich der Mitarbeitergewinnung fragt. Um erzwungene Einseitigkeiten beim Ausfüllen zu vermeiden, sind mehrfache Nennungen möglich, was der Praxis entspricht. Die fünf Ausprägungen stammen aus den Tätigkeitsfeldern der Pfarrer;<sup>559</sup> zugleich gründen sie auf dahinterliegenden praktisch-theologischen Ansätzen.

So basiert die *erste* Variable auf einem *aufgabenorientierten* und – kontrastierend dazu – Variable *vier* auf einem *gabenorientierten* Ansatz.<sup>560</sup> Liegt der erste Fokus auf den Aufgaben, welche die Suche nach Mitarbeitern von den nötigen Gemeindebedürfnissen her bestimmen,<sup>561</sup> kreisen die Fragestellungen im vierten Handlungsansatz intensiver um die zu entdeckenden Gaben der Gemeindeglieder<sup>562</sup> oder die,

---

<sup>556</sup> Angesichts religiöser Komplexität besteht die neuere empirische Forschung nicht mehr zwingend auf eine Hypothesenbildung, vgl. Ziebertz (2000:32).

<sup>557</sup> Zum aktuellen Diskurs: Pohl-Patalong (2006:11), Huber (2006:22.60), Hemminger & Hemminger (2006:86ff). Unter dem Blickwinkel kirchlicher Leitung, vgl. Barrenstein (2006:95-107), Pollack (2003:74), Eickhoff (1992:175). Härle begreift das Gewinnen von Mitarbeitern als „eine der wichtigsten Aufgaben für Pfarrer“ (1989:300).

<sup>558</sup> Aus diesem Grunde stehen demographische Fragen auch am Schluss (Itematterie 10).

<sup>559</sup> Der Evaluationsprozess modifizierte das Wort „Dienste“ zu „Aufgaben“ für die erste Merkmalsausprägung.

<sup>560</sup> Die Sozialpsychologie hat ein Messinstrument („Least-Preferred-Coworker“), mit dem sie beide Grundkategorien „aufgabenorientiert“ sowie „person- und beziehungsorientiert“ eruiert (Hundertmark 2000:118). Letzteres ermittelt Fähigkeiten und Bedürfnisse der Mitarbeiter, während die Aufgabenorientierung die Produktergebnisse fokussiert und Mitarbeiter nur als Mittel zum Zweck nutzt (:175; Anm.118). Dennoch kann sich Hundertmark dieses Instrument zum Ermitteln von Führungsverhalten in der Kirchengemeinde vorstellen (:184).

<sup>561</sup> So Schwarz & Schwarz (1984:165.168). Wagner im 20. Jh. scheint faktisch einer der ersten zu sein, der in seinem grundlegenden Buch „Die Gaben des Geistes für den Gemeindeaufbau“ (1993) konsequent einen aufgabenorientierten bzw. ekklesiologischen Ansatz durchdekliniert (10). Ebenso Warren (2003:348). Hybels folgt diesem Ansatz erst nach einer pragmatischen Revision. So seien Gabentests ausschließlich für aufgabenerfahrene Mitarbeiter geeignet (2005:66). Es ist erstaunlich, dass bereits Wichern Gaben seiner Gemeindeglieder unter dem Kriterium einer Bedürfnisorientierung der Gemeinde suchte, vgl. Barth (1990:83.103).

<sup>562</sup> So Hybels (2003b), Douglass (2001:119-130). Seine Einschätzung zu Luthers Charismenverständnis (:124) sowie die Unterscheidung zwischen allgemeinen Aufträgen und Gaben (:129) sind kritisch zu hinterfragen. Vgl. Böckel (1999:211). Nach Härle besteht eine „theologisch verantwortete Praxis des Pfarramts“ darin, „die in der Kirche vorhandenen Charismen aufzuspüren und zur Entfaltung kommen zu lassen“ (1989:301).

welche das Individuum sich wünscht.<sup>563</sup> Folglich agieren Pfarrer nach Josuttis nicht „in der Direktion oder der Animation, sondern in der Expedition.“<sup>564</sup> Auch andere, wie Lehnert und Karle, sehen Pfarrer als Entdecker der Charismen, die sie aufspüren, sichten, aktivieren und trainieren.<sup>565</sup> Trotz dieser beiden charakteristischen Impulse zum gabenorientierten Grundansatz Praktischer Theologen zeigt die EKIBA erst seit wenigen Jahren, beeinflusst durch Willow Creek Community Church (WCCC) und über ihr Amt für Missionarische Dienste (AMD), eine stärker gabenorientierte Arbeitsweise. Zudem haben sie selbst Gabentests für Jugendliche und Erwachsene entwickelt. Angesichts dieser noch zeitnahen Impulse ist wohl eher ein verhaltener Befund eines gabenorientierten Ansatzes zu erwarten.

Für die *zweite* Variable gilt eine prinzipielle Einsicht: Pfarrer sind auf die „Dienstbereitschaft der Gemeindeglieder“ angewiesen,<sup>566</sup> was in Teilbereichen gleichzeitig ihr Zurücknehmen voraussetzt.<sup>567</sup> Zu prüfen ist auch, welchen Stellenwert das „Gebet um rechte Leitung“ (*dritte* Variable) einnimmt. Die gewünschte Abfrage nach der Gebetspraxis ist eine vertrauliche Frage. Hohe Ausprägungen wegen seiner pfarrersozialen Erwünschtheit (Diekmann 2002:283) sind jedoch gegenüber einer Datenerhebung in Interviewform kaum zu befürchten. Zuletzt eruiert Variable *fünf*, ob die Mitarbeiterfrage ein „Nachdenken über eine Gemeindestruktur“ auslöst, was in der Gemeindeliteratur breit vertreten wird, aber in der empirischen Wirklichkeit längerfristige und grundsätzliche Prozesse der Veränderung in den kirchlichen Praxisfeldern nach sich zieht.<sup>568</sup> Aufgrund permanenter Überlastung soll Pfarrern aber die Zeit dazu fehlen.<sup>569</sup> Um wieder zur sozialwissenschaftlichen Methodik zurückzukehren, sei zu dem vorliegenden Item noch gesagt, dass die zu ermittelten Werte mit einer „Ordinalskala“ erreicht werden (Bortz & Döring 2002:155). Vor diesem Theoriedesign wird die Hypothese postuliert:

*Gerichtete Hypothese 1: Pfarrer der EKIBA gewinnen Mitarbeiter primär unter aufgaben- und dienstorientierten Handlungsansätzen (Ergebniserwartung: Median 2,00).*

---

<sup>563</sup> Vgl. Aschoff & Toaspen (2005:38f). Hybels (2005) akzentuiert den individualistischen Ansatz, weil es darum gehe, die Bedürfnisse der begabten Mitarbeiter zu stillen (:85f.). Was Douglass theoretisch untersucht, schlägt sich in seiner Gemeindegrundregel (Evangelische Landeskirche Niederhöchstadt) nieder: „Die Gabe bestimmt die Aufgabe.“ Dabei präferieren sie menschliche Wünsche, vgl. Kirchenvorstand Andreaskirche (2000:11ff).

<sup>564</sup> Josuttis (2004) postuliert die entdeckende Expedition in das spirituell für Gemeindeglieder unbekanntes Land als Primäraufgabe für Pfarrer (:79).

<sup>565</sup> So Lehnert (2004:131) und Karle (2003:629-634).

<sup>566</sup> Strunk (2001) wechselt seine Terminologie von der biblisch-theologischen Wortbildung der „Dienstbereitschaft“ zur marktorientierten Begrifflichkeit und konzipierte eine „Fähigkeits-/Willigkeits-Matrix“ (:49f). So auch Herbst (2001:59-62).

<sup>567</sup> Vgl. Krech (2002:123f), Eickhoff (1992:179) und Härle (1989:301).

<sup>568</sup> Vgl. Warren: (2003) vertritt eine gabenorientierte Gemeindegliederarbeit, die eine radikale Rationalisierung der Gemeindestruktur erfordert (:352-357). Herbst: „Der Geist liebt die Zusammenarbeit mit allen Gaben ... dazu gehört auch zielgerichtetes und planmäßiges Arbeiten“ (2001:97). Lindner (2000:209f.119-125.223-237), Eickhoff (1992:278-302). Noss (2002) und Herbst (2001b:85) greifen auf die US-amerikanisch ressourcenorientierte SWOT-Analyse aus den 60er Jahren zurück vgl. Kunz (2006:49.57).

<sup>569</sup> Vgl. Tetzlaff, die dazu empirische Daten liefert (2005:137).

1. Wo setzen Sie bei der Gewinnung von Mitarbeitern an?													
Bitte nach Prioritäten ordnen, indem Sie die Zahlen 1 - 6 auswählen. 1 (= oberste Priorität) 6 (= niedrigste Priorität) Antwortvorgaben können ausgelassen werden.  Denken Sie an Aufgaben.	<table><tr><td>1</td><td>bei den Aufgaben</td></tr><tr><td>1</td><td>bei der Dienstbereitschaft der Gemeindeglieder</td></tr><tr><td>1</td><td>beim Gebet um rechte Leitung</td></tr><tr><td>1</td><td>beim Entdecken begabter Gemeindeglieder</td></tr><tr><td>1</td><td>beim Nachdenken über eine Gemeindestruktur</td></tr><tr><td>1</td><td>Sonstiges (bitte nennen) _____</td></tr></table>	1	bei den Aufgaben	1	bei der Dienstbereitschaft der Gemeindeglieder	1	beim Gebet um rechte Leitung	1	beim Entdecken begabter Gemeindeglieder	1	beim Nachdenken über eine Gemeindestruktur	1	Sonstiges (bitte nennen) _____
1	bei den Aufgaben												
1	bei der Dienstbereitschaft der Gemeindeglieder												
1	beim Gebet um rechte Leitung												
1	beim Entdecken begabter Gemeindeglieder												
1	beim Nachdenken über eine Gemeindestruktur												
1	Sonstiges (bitte nennen) _____												

Abbildung 29: Erhebungsinstrument, Itematterie 1

Das letzte Feld dient zur freien Meinungsäußerung (Abbildung 29). Zu beachten ist, dass die optionalen Merkmale (Antwortvorgaben) das Ziel verfolgen, sowohl das Interesse für den Fragebogen generell als auch eine innere Verbindung zum ganzen Fragebogen und demzufolge zur Gabenthematik zu wecken. Während Item 1 das aktive Handeln des Pfarrers eruiert, fokussiert Item 7 auf einem passiv retrospektivischen Nachdenken, welche Gaben bei Gemeindegliedern zu beobachten sind. Auch die Teilvariable, die aus der Dringlichkeit der Mitarbeiterfrage über die Gemeindestruktur nachdenkt, ist in Item 8e im ekklesiologischen Rahmen wiederholt. Insgesamt ist das Design der Fragen so konzipiert, dass sie sich wechselseitig aufeinander beziehen. Damit lässt sich die Konsistenz des Befragten prüfen (Brosius & Koschel 2005:99).

#### 9.6.4 Prämissen des Gabenbegriffs

Beim zweiten Item zum Gabenbegriff, das ausführlich zur Terminologie unter dem Prozess der Evaluation diskutiert wurde, handelt es sich um eine Itematterie, die einen adaptiven Charakter trägt, weil alle weiteren Antworten im Verlauf der Befragung von diesem abhängen. Je stärker das Ausfüllverhalten also in Richtung 1 („trifft voll zu“) in einem der drei Gabenbegriffe einseitig tendiert, desto stärker beeinflussen diese Prämissen den Wahrnehmungsvorgang der Gaben. Insofern trägt diese theologische Fragestellung programmatischen Charakter. Prinzipiell gilt der hermeneutische Grundsatz: Vor dem Erkennen muss evident sein, was darunter zu verstehen ist. Die Beziehungen zwischen den theologischen Gabendefinitionen und konkreten Entdeckungsprozessen leisten in der Analyse fallübergreifende quantitative Korrelationsberechnungen und qualitative Einzelfälle.

2. Neutestamentliche Gaben sind...					
<b>a) Schöpfungsgaben, die jeder Mensch in allen Kulturen besitzt</b>					
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
<b>b) natürliche Anlagen und vom Heiligen Geist gegebene Fähigkeiten</b>					
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
<b>c) geistgewirkte Fähigkeiten</b>					
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
<b>d) Neutestamentliche Gaben sind meiner Meinung nach: (freie Texteingabe)</b>					
<div style="border: 1px solid black; height: 30px;"></div>					

Abbildung 30: Erhebungsinstrument, Items 2a-d

Theologisch wurzeln die dreifachen Antwortvariablen (2a-c) in maßgeblichen Positionstheorien der neueren Theologiegeschichte und praktisch-theologischen Diskussionen. Je nach theologischer Position beziehen sich die drei Ergänzungsaussagen (2a-c) aufeinander oder existieren in ihrem Verhältnis zueinander separat. Die fünf Ausprägungen der Ratingskala ermöglichen die Antwortvorgaben differenziert zu werten, was der Tatsache entspricht, dass unterschiedliche Theorieansätze in einer Variablen Eingang finden. Ihre theologischen Identitätszuschreibungen stehen in der folgenden Darlegung neutral nebeneinander, wobei stets von einer vollen Zustimmung ausgegangen wird, um die Konturen der Entwürfe besser zu unterscheiden. Die einen Vertreter von Variable 2a pflichten einem schöpfungstheologischen Ansatz bei und begreifen Gaben als gottgegebene Potenziale, die zur anthropologischen Grundkonstante gehören. Einen weiteren Radius ziehen jene Vertreter, welche die Charismen als Antwort auf die Gegenwartskultur des Pluralismus verstehen und von einem pluriformen Geistkonzept ausgehen. Sie interpretieren das Pfingstgeschehen als weltweites Ereignis, das allen Menschen den Zugang zum Heiligen Geist vermittelt. Konsequenterweise liegt in diesem Entwurf ein inklusivistisches Geistverständnis vor. Die Grenze der Charismen ist darum weder an eine Lokalkirche noch Denomination gebunden, sondern reicht sowohl in die Gesellschaft als auch in alle nichtchristlichen Religionen hinein.<sup>570</sup>

Repräsentanten von Variable 2b ziehen demgegenüber den anthropologisch-soteriologischen Ansatz vor oder stellen nachhaltiger die anthropologisch-christologische Perspektive heraus.<sup>571</sup> Wenn Variable 2c ausschließlich und mit einer hohen Ausprägung gewählt wird („trifft voll zu“), wäre zu fragen, welches Offenbarungsverständnis dahinter steht.<sup>572</sup> Schließlich bildet das qualitative Item 2d die Chance, eigene Definitionen und Deutungen abzugeben, die nicht in das vorgegebene Schema passen oder diese verfeinern.<sup>573</sup>

Weil die Antworten auf die theologischen Gabenbegriffe vorausgehen und ihr Identifizieren bestimmen, folgen nun Kriterien ihrer Erkennbarkeit. Die nachfolgenden Items versuchen sich dieser Aufgabe anzunähern, indem sie die praktisch-theologische Literatur zur Thematik aufnehmen.

---

<sup>570</sup> So etwa Moltmann (1991) und Welker (1993:224f).

<sup>571</sup> Für ihre Position stehen auf evangelischer Seite: Zimmerling (2001:189), Mühlhng-Schlapkohl (1999:115), Eickhoff (1992:168f), Seitz (1991:18), auf charismatischer Seite: Bittlinger (1987:90-99) ein. Bittlinger interpretiert den Empfang der Gaben als Befreiung zur „schöpfungsmäßigen Originalität“ (.94). So schon Oetinger (1776:134). Ähnlich die neueren Pfingstvertreter: Duffield & Cleace (2003:402) und der charismatische Zweig der katholischen Kirche (2005:6ff), Befreiungstheologe: Boff (1990:279f).

<sup>572</sup> Die Auffassung, dass jedes Charisma normativ als Direktoffenbarung des Geistes einzustufen sei, vertreten etwa Eisenlöffel (2006:149-151), Albrecht (1999:241), Fortune (1994).

<sup>573</sup> Vorausblickend sei gesagt, dass sich zur Analyse die Strukturierende Inhaltsanalyse in besonderem Maße eignet, um mit Methodik die drei theoriegeleiteten Kriterien 2a-c in ihren Ausprägungen herauszuarbeiten. In einem zweiten Materialdurchgang kann geprüft werden, ob neue Kriterien evozieren.

### 9.6.5 Objektiver und subjektiver Erstempfang

Das dritte Item ist eine „Reihenantwort“ (Bortz & Döring 2002:214), weil *eine* Frage mehrere Antworten zulässt. Zudem trägt sie nominalskalierte Merkmale. Ihre Skala misst sowohl den *Erstempfang* der Gaben als auch Prozesse des weiteren Erkennens in der Lebensbiographie. Die Kombinationsmöglichkeiten zeigen unterschiedlich theologische Ansätze, weil sie mit den Gabendefinitionen (Item 2) korrespondieren.

3. Wann empfängt ein Mensch Ihrer Meinung nach **erstmal**s eine Gabe? (Mehrfachauswahl möglich)

bei der Geburt     in der Taufe     bei der Bekehrung zu Jesus Christus     in der Geistestaufe     in einem geistlichen Erlebnis     vor einer Aufgabe in der Gemeinde

« zurück » nächste

3a	3b	3c	3d	3e	3f
----	----	----	----	----	----

Abbildung 31: Erhebungsinstrument, Items 3a-f

So nimmt die erste Variable mit ihrer Kodierung<sup>574</sup> 3a den schöpfungstheologischen Ansatz auf, dass Gaben – meist natürlich verstanden – bei der *Geburt* gegeben werden,<sup>575</sup> während das zweite Kriterium 3b die *Taufe* als „Grundkasualie der Kirche“ markiert,<sup>576</sup> die sowohl als Kinder-<sup>577</sup> als auch Erwachsenentaufe in der Konfirmation gedacht sein kann.<sup>578</sup> Theologisch jedenfalls gründen die lutherische Tauftheologie in der Rechtfertigung aus Gnade allein ohne Vorbedingungen seitens des Menschen und strukturanalog dazu die Geistbegabung mit den Gaben (Charismen) in der Taufe.<sup>579</sup> Konsequenterweise umschreibt die neue Kasualtheorie die einmalig vollzogene Taufe als kirchliche Mitgliedschaft des Täuflings, eingliedert in die Kirche als Leib Christi.<sup>580</sup> Zusammenfassend gilt: In der Taufe geschieht der *Erstempfang* der Charismen,<sup>581</sup> was zugleich „zum allgemeinen Priestertum“ befähigt.<sup>582</sup> Gabenentdecken im Laufe des Lebens veranschaulicht subjektiv, was objektiv in der Taufe

<sup>574</sup> Die Kodierung dient zur Berechnung der quantitativen Ergebnisse.

<sup>575</sup> Vgl. Die natürlichen Fähigkeiten werden nach Hybels (2003a) bei der Geburt des Menschen empfangen, die geistlichen Gaben bei der Bekehrung (:192). Wagner begründet die natürlichen Begabungen, die er zu den Persönlichkeitsmerkmalen zählt, theologisch von der Gottesebenenbildlichkeit her (1993:49).

<sup>576</sup> Nicol (2000:69).

<sup>577</sup> Albrecht sieht die volkscirchliche Kindertaufe in der neueren Diskussion mit „besonders schwerwiegenden ekklesiologisch-dogmatischen Bestimmungen versehen“ (2006:202). Vgl. Hübner (2001:94).

<sup>578</sup> So Gräß (2000:273-280). Der Praktische Theologe Emil Brunners (1954) modifiziert Luthers Ansatz, indem er im Einsegnen der Konfirmanden den Charismenempfang richtig platziert sieht (:164f).

<sup>579</sup> Vgl. Luther (WA 26 1528:168). Zur Lutherinterpretation, siehe Asendorf (2004:636f), ebenso Schlatter, vgl. Rüegg (2006:214f).

<sup>580</sup> Vgl. Albrecht (2006:204).

<sup>581</sup> So Luther (WA 26 1528:168). Zum Verhältnis von Taufe und Charismen vgl. Zimmerling (2002a:95). Einer der einflussreichsten Theologen der lutherischen Orthodoxie Gerhard (1622) schreibt in seiner *Loci theologici*, dass „durch die Taufe ... der Glaube und die übrigen Gaben des heiligen Geistes in uns entzündet (*accendantur*)“ werden (Gerhard übersetzt nach Zimmermann 2006:274). Weitere Rezeptoren gegenwärtiger Lutherauffassungen: Kerl (2003:214), im bilateralen Gespräch der VELKD (2000:26f.62.68), Röhser (1996:264), Winkler (1997:20-22), Herbst (1996:339). So auch katholische Theologen, etwa K. Baumgartner (1997:64).

<sup>582</sup> So bei Kerl (2003:222). In offizieller Verlautbarung der VELKD (Grünwaldt 2004): „Durch die Taufe wird das Christsein als Priestersein einem Menschen zugeeignet, im Glauben wird das Christsein als Priestersein von einem Menschen *angeeignet*. Mag beides in der Lebensgeschichte eines Menschen auch zeitlich auseinander treten, so bildet es doch sachlich eine unauflösbare Einheit“ (:11, kursiv Grünwaldt). Ebenso Josuttis (2004:147ff), Winkler (1997:115). Abromeit (2006:23), ebenso im ökumenischen Gespräch der VELKD (2000:62).

geschah.<sup>583</sup> Ohne die Unterschiede lutherischer oder freikirchlicher Taufansätze zu diskutieren, bleibt eines identisch: ihr einmaliger Akt, der die „zugeschriebene Identität im Leben zur Wirkung bringt“<sup>584</sup> und darum eine lebenslange Glaubensgeschichte nach sich zieht.<sup>585</sup> Damit korrelieren eine indikativische Geistbegabung einerseits und andererseits Aufforderungen, Geistesgaben zu bestätigen. Die beiden theologischen Ausgangspositionen (3a+b) schlagen sich in der Operationalisierung des Items 3 nieder und zwar insofern, dass zusätzliche Variablen im Hinblick auf das Erkennen der Gaben auf der Skala wählbar sind (3c-f).<sup>586</sup>

Der Antwortvorgabe 3c, dass ein Mensch „bei der Bekehrung zu Jesus Christus“ erstmalig Gaben erhält, wurzelt theologisch in der weit verbreiteten Auffassung, dass Gaben dort auftreten, wo Menschen Jesus Christus als ihren Herrn bekennen.<sup>587</sup> Martin Luther differenziert zwischen Empfangen und Erkennen. Ein Erkennen der Gaben setzt die Bekehrung zu Christus voraus (WA 22 1544:123a).

Die Kategorie der *Geistestaufe* ist spezifisch zuzuordnen (3d), weil sie idealtypisch die hermeneutische Pfingsttheologie aufnimmt. Sie koppelt den *Erstempfang* der Gaben an die Taufe im Heiligen Geist als zweite Erfahrung nach der Umkehr zu Christus.<sup>588</sup> Ähnliches vertritt Karl Barth, wenn er angesichts seines dialektischen Ansatzes die Geisttaufe radikal von der Wassertaufe separiert.<sup>589</sup> Die GGE interpretiert die Geisttaufe als Erneuerungserfahrung gegenüber der Wassertaufe, die teilweise Glossolie auslöst.<sup>590</sup>

Zum Auswahlstatement der Variable 3e liegen faktisch kaum theoretische Konstrukte vor,<sup>591</sup> in denen Gaben „in einem geistlichen Ereignis“ zum ersten Mal zu erleben sind. Biographische Reflexionen einzelner Theologen bestehen aber.<sup>592</sup> Derartige Erlebnisse reichen von der frühen Geschichte<sup>593</sup> über den Pietismus<sup>594</sup> bis in die Neuzeit. In der Moderne werden hauptsächlich Theologen

---

<sup>583</sup> So Herbst (1996:341). Zur charismatisch innerkirchlichen Tauftheologie vgl. Böckel (1999:218-223). Weil nach Luther in der Taufe die Begabung verliehen wird, kann die Ordination diese nur bestätigen, etwas Neues kommt nicht hinzu, vgl. Gertz (1997:318f).

<sup>584</sup> Vgl. Gräb (2000:211).

<sup>585</sup> So Gräb (2000:209), ebenso schon Schlatter, vgl. Rüegg (2006:234f). Zimmermann vertritt darum einen dynamischen Geistempfang (2005:256). Seine Dissertation nähert sich der Kindertaufe unter der Analogie der Beschneidung.

<sup>586</sup> Die theologische Grundeinsicht könnte empirisch zu einer wissenschaftlichen Biographieforschung führen. Zu ihren Fragestellungen vgl. Drechsel (2002:78-98), Gräb (2000).

<sup>587</sup> Vgl. Seitz (1991:17). Hybels (2003a:192), Logan (2001:15). Josuttis (1997) könnte so verstanden werden, wenn er im Anschluss an seine Charismenäußerungen bemerkt, dass das „was in den Bekehrten eingezogen ist, ... durch den Bekehrten weitergegeben“ wird. Dabei grenzt er sich gegenüber einer Psychologisierung der Geisterfahrungen ab (:76f).

<sup>588</sup> Vgl. Duffield & Van Cleave (2003:376); Menzies & Menzies (2001:56ff), Stockstill (1999:102). Eine vermittelnde charismatisch-lutherische Position nimmt Christenson ein (1989:81-84).

<sup>589</sup> Vgl. Barth (1986:4:3-44.45-234). Vgl. dazu Rüegg (2006:35-37), Beißer (2006:250ff), Möller (2004:196f).

<sup>590</sup> Vgl. Böckel (1999:221f). Formal besteht ein Anschluss an die katholische „sakramentale Geisttaufe“ (:222; Anm. 102).

<sup>591</sup> Turner (1999) betont die geistlichen Erlebnisse als Möglichkeit, nach der Bekehrung weitere neue Charismen zu erhalten (:155).

<sup>592</sup> Vgl. etwa Zinzendorf in den gemeinsamen Versammlungen (Möller 2004:115, Krüger 1969:44ff) oder Blumhardt, der selbst das Empfangen der Charismen während der Sündenvergebung erlebt (Josuttis 2002:194).

<sup>593</sup> Vgl. etwa Theodoret in der Ordination (Ritter 1972:165).

<sup>594</sup> Vgl. Schlette, der von einer „Selbstcharismatisierung“ im Pietismus spricht (2005:138).

mit der Realität der Charismen konfrontiert,<sup>595</sup> die innerhalb der charismatischen Freikirchen und Szene leben oder dieser Bewegung durch persönliche Kontakte nahe stehen.<sup>596</sup>

Die letzte Variable 3f, die nach dem Gabenempfang „vor einer Aufgabe in der Gemeinde“ fragt, präsentiert nuancierte Stellungnahmen. Sie unterscheiden sich aber höchstens semantisch durch ihre lokalen Präpositionen „vor“ oder „in“ bestimmten Gemeindeaufgaben. Diese Auffassung wird oft vertreten werden.<sup>597</sup> Dahinter steht der Leitsatz: Zu jeder Aufgabe schenkt Gott seine Gaben. Schließlich ist noch eine grundsätzliche Erklärung abzugeben: Der Itemzusatz „geistlich“, der in Variable 3e erstmals und in weiteren Variablen vorkommt,<sup>598</sup> wurde statt des inflationären Adjektivs „spirituell“ gewählt. Laut dem lutherischen Theologen Gerhard Ruhbach kann der Begriff „geistlich“ abgehoben klingen, er geht aber auf Paulus zurück und meint die Geistesgegenwart und Vollmacht des auferstandenen Christus für den zum Glauben Erweckten und auf Christus Getauften. Folglich beinhaltet das Geistliche in dieser Arbeit einen auf Christus bezogenen „Lebensbereich“, eine „neue Lebensausrichtung“ und „Lebensorientierung.“<sup>599</sup>

#### 9.6.6 Erkennungsprozesse: trivial versus komplex

Das vierte Item präsentiert fortzuführende Ergänzungssätze in freier Deutung (*Abbildung 33*), die allein schon durch das offerierte Layout ausführliche Kommentare erwarten. Sie tragen heuristischen Charakter. Obwohl das Item mit seinen drei Ergänzungssätzen erfahrungsorientiert fragt, bleibt der Kontext der eigenen Gemeinde in der Fragestellung unberücksichtigt. Im Vergleich zwischen dem ersten (4a) und letzten (4c) Ergänzungsstatement liegt ein dialektisches Verhältnis vor, während die neutrale Position (4b)<sup>600</sup> theologisch ambivalente Deutungen zulässt, weil Charismen einmal als Geistoffenbarung schwer zugänglich sind.<sup>601</sup> Zum anderen bestehen hamartologische Gefährdungen. Was nach außen an Manifestationen der Gaben beeindruckend erscheinen mag, kann von innen längst menschlich korrumpiert sein.<sup>602</sup> Andere interpretieren das Erkennen vom Geistgeschehen her, das prinzipiell nur Menschen zugänglich sein soll, die sich mit ihrem geistlichen Verständnis annähern.<sup>603</sup>

---

<sup>595</sup> Vgl.: Deere (2005a), der frühere Professor am Dallas Theological Seminary, schildert in seinem Buch „Überrascht von der Kraft des Heiligen Geistes“, welche Erfahrungen und exegetischen Gründe dazu führten, seinen dispensationalistischen Ansatz zu widerrufen (:19f.127ff; Riesner 1997:127), Bittlinger (2004:16f).

<sup>596</sup> Vgl. Großmann (2004:127-142) und Wenzelmann (2003:234ff).

<sup>597</sup> So Krause (1999:208), Wagner (1993:76f) und Eickhoff (1992:238f). Schwarz & Schwarz (1984:165). Bei Luther fallen Aufgaben, Gaben und Gottes Berufung zusammen (WA 1530:89-139). Wichern sieht zuerst die Notwendigkeit der Aufgaben, um darin Gaben zu entdecken (Barth 1990:83).

<sup>598</sup> Vgl. Variable: 5.1e, 5.1.k, 7c und 7e.

<sup>599</sup> Rubach (1996:7f). Zum Synonymbegriff „spirituell“ vgl. Zimmerling (2003).

<sup>600</sup> Im Pretest sprachen sich Pfarrer aus theologischer Notwendigkeit für eine unklare Alternative aus.

<sup>601</sup> Vgl. Josuttis (1997:72) und Bohren (1975:65). Beide fordern dennoch explizit das Entdecken der Charismen Josuttis (1997:70ff) und Bohren (1975:145ff), ähnlich: vgl. Kunz-Herzog (1997:233).

<sup>602</sup> Vgl. Barth, der auf viele Spielarten menschlicher Versuchungen und Gefährdungen hinweist (Barth KD IV/3,2:982, KD IV/2:937f).

<sup>603</sup> So N. Baumert (2001:244).

Zusammenfassend gilt: Alle drei Halbsätze spiegeln im Vorverständnis den aktuell praktisch-theologischen Diskurs wieder.<sup>604</sup> Demgegenüber werden pragmatische Ausführungen erwartet.

4. Bitte ergänzen Sie einen der drei angefangenen Sätze zum Erkennungsprozess

a) Gaben sind schwierig zu entdecken,...

b) Gaben sind nur teilweise festzustellen,...

c) Gaben sind leicht zu erkennen,...

5. Welche Gaben werden bereits in Ihrer Gemeinde eingesetzt?

Abbildung 32: Erhebungsinstrument, Items 4a-c

### 9.6.7 Umstände und Konkretionen

Nach der Fragentrias zum Erkennungsprozess der Gaben (Item 4) folgt weiterführend im logischen Design und überleitend zur Itembatterie (5.1) ein qualitatives Item 5. Es fragt konkret nach bereits eingesetzten Gaben in der eigenen Gemeinde. Itembatterie 5.1 nutzt methodisch wieder die Ordinalskala. Sie ist recht umfangreich und fordert in der Gesamtanlage eine der größten Investitionen von den Befragten. Die Einzelvariablen stellen fest umrissene Indikatoren vor Augen, wie Gaben möglicherweise zu entdecken sind. Nur auf dieser Homepage mussten die Befragten die Scrolltechnik verwenden, um Item 4 und 5.1 dazustellen. Insgesamt benötigt die Umfrage sechs Seiten, von denen fünf dem Qualitätsstandard der Onlineforschung entsprechen, indem ein Scrollen pro Bildschirmseite nicht nötig ist und damit eine angenehme Handhabung ermöglicht wird (Theobald 2003:100).<sup>605</sup>

5.1 Wie wurden Gaben in Ihrer Gemeinde entdeckt?

a) durch überregionale Konferenzen      welche Gabe war es? (Texteingabe)

trifft voll zu:       trifft überwiegend zu:       trifft teilweise zu:       trifft kaum zu:       trifft überhaupt nicht zu:

b) durch Vorträge zur Thematik      welche Gabe war es? (Texteingabe)

trifft voll zu:       trifft überwiegend zu:       trifft teilweise zu:       trifft kaum zu:       trifft überhaupt nicht zu:

c) durch Seminarangebote mit Übungen      welche Gabe war es? (Texteingabe)

trifft voll zu:       trifft überwiegend zu:       trifft teilweise zu:       trifft kaum zu:       trifft überhaupt nicht zu:

d) durch Reaktion auf die Verkündigung      welche Gabe war es? (Texteingabe)

trifft voll zu:       trifft überwiegend zu:       trifft teilweise zu:       trifft kaum zu:       trifft überhaupt nicht zu:

e) durch Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen (Segen, Fürbitte...)      welche Gabe war es? (Texteingabe)

trifft voll zu:       trifft überwiegend zu:       trifft teilweise zu:       trifft kaum zu:       trifft überhaupt nicht zu:

f) durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlten      welche Gabe war es? (Texteingabe)

Abbildung 33: Erhebungsinstrument, Items 5a-f

<sup>604</sup> Vgl. zu 4a Zimmerling (2001:124ff), Liebelt lehnt eine aktive Beihilfe zur Gabensuche ab (2001:226), für N. Baumert ist es ein Denkfehler, wenn das Wirken des Geistes mit empirischen Kriterien greifbar sein soll (2001a:245). Auch Rahner hält ein restloses Erkennen für unmöglich (1989:61), während Großmann zum Ergänzungssatz „4c“ konkrete Schritte nennt (1999:170-175).

<sup>605</sup> Dennoch ist dieses Verfahren nicht hundertprozentig zu gewährleisten, weil von ungleicher Bildschirmauflösung auszugehen ist.



Dass im Gesamtdesign ausschließlich in dieser Hauptfragestellung (5.1) die grammatische Form des Imperfekts vorliegt, wurde bereits erörtert. Zu beachten ist die allgemein gehaltene Frageformulierung, die die landeskirchliche Gegebenheit einkalkuliert, nämlich die, dass Pfarrer in der Praxis kaum als primäre Initiatoren des Erkennungsvorgangs fungieren. Vielmehr ist anzunehmen, dass die verschiedenen Gemeindeglieder und Funktionsträger<sup>606</sup> im miteinander Arbeiten organisch ihre Gaben feststellen und Pfarrer darüber informiert werden.

Als Nebeneffekt der Itematterie geben Pfarrer in ihrem Beantworten indirekt etwas von ihrem Selbstverständnis preis, weil anzunehmen ist, dass sie teilweise ihr pastorales Handeln mitreflektieren. Darum ist der Einwand berechtigt, dass sensible Antwortvorgaben<sup>607</sup> das Ausfüllen des Erhebungsinstruments erschweren könnten. Im Pretest hat jedoch kein Teilnehmer kritisch reagiert. Rein formell sind die 16 Variablen der Itematterie stereotyp angelegt, um ein Gleichmaß zu erzielen. Jede Ratingvariable bis zur Antwortkategorie „m“ eröffnet die Gelegenheit einer freien Texteingabe einer oder mehrerer Gaben. Das Ziel dieser Messeinheit ist zweifach: Einmal ist zu prüfen, unter welchen Umständen und Ausprägungen Gaben in der Gemeinde zu entdecken sind. Zweitens fragen die verbundenen qualitativen Antwortmöglichkeiten nach Korrelationen von pastoralen Handlungen oder gemeindlichen Lebensäußerungen auf der einen und den konkret anzugebenden Gaben auf der anderen Seite.

Auf die Ausdifferenzierungen der Einzelfragen (5.1a-g) ist nun einzugehen. Das grundlegende Kennenlernen der Gaben spielte angesichts der überregionalen GGE-Konferenzen in den 70er bis 80er Jahren eine nicht zu unterschätzende Rolle.<sup>608</sup> Heute ist an *Konferenzen* zu denken, wie sie etwa Willow Creek durchführt. Charakteristisch bei Großveranstaltungen ist die Masse der Teilnehmer mit ihrem beeinflussenden Energiepotenzial, das sinngebende Zugehörigkeit und Geborgenheit vermittelt.<sup>609</sup> Hinzu kommen Effekte, die den Leiter und Teilnehmer solcher Veranstaltungen betreffen. So kann es sein, dass der Einzelne den Leiter verehrt und darin sein projiziertes „Ich-Ideal“ zu verwirklichen sucht.<sup>610</sup> Trotz dieser Gefährdungen gehen auch positive Dynamiken von derartigen Kongressen aus, was insbesondere etwa von Willow Creek nachweislich, hinsichtlich einer gabenorientierten Gemeindegliederarbeit, vorliegt.<sup>611</sup> Dieses Praxisfeld steht hinter Variable 5.1a bzw. bildete die Hypothese heraus, dass von solchen Veranstaltungen Impulse zur Gabenerkennung ausgehen.

---

<sup>606</sup> Vgl. Gemeindeglieder, Kirchenälteste, Gemeindediakone oder sonstige Mitarbeiter.

<sup>607</sup> Vgl. Item 5.1e: „Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen“, 5.1f: „Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen“, 5.1g: „gegenseitiges Ergänzen in den Aufgaben (Hauptamtlicher/Mitarbeiter)“, 5.1l: „regelmäßige Einzelgespräche über Ämter und Aufgaben“ und 5.1m: „durch Lob und Vertrauen.“

<sup>608</sup> Vgl. Rother (2005:250), Föllner (2005:490), Zimmerling (2002:269f).

<sup>609</sup> Vgl. Utsch (2005:107f) mit seiner Darstellung zur religiösen Sehnsucht nach Selbstvergewisserung. Was Steck über den Kirchentag sagt, gilt auch hier: Es ist ein „Erlebnisraum auf Zeit“ (2000:266).

<sup>610</sup> Mitscherlich & Mitscherlich, zit. in Josuttis (2004:22).

<sup>611</sup> Vgl. Ganter & Gantert (2005:126-138), Heckmann (2005: 53-60)

Variable 5.1b beruht auf dem kirchlichen Bildungsbegriff,<sup>612</sup> der dem Subjekt *in Vorträgen* die Thematik der Gaben zwar intentional vorgibt, aber nachhaltig die Würde des Menschen ernst nimmt und ihm die Freiheit zu kritischer Reflexion ermöglicht. Wollen derartige Vorträge primär kognitive Lernprozesse auslösen, akzentuiert Variable 5.1c einen erfahrungsbezogenen *Seminarstil* mit Interaktionen zum Einüben der Gaben.<sup>613</sup> Zu denken ist an Glaubens-, vor allem aber an Gabenkurse,<sup>614</sup> die, wie Sautter feststellt, abgesehen von kognitiven, auch soziale und emotionale Lernprozesse einschließen.<sup>615</sup> Foitzik entwickelte ein Konzept, Mitarbeiter speziell für den kirchlichen Besuchs-, Seelsorge- und Beratungsdienst zu qualifizieren. Voraussetzung ist „das Paradigma des Lernens in der Gruppe“,<sup>616</sup> was die Teilnehmerzahl eingrenzt, denn nicht jeder bringt für diesen personenorientierten Ansatz die psychische Stabilität mit. Korrektiv der gemeinsam durchgeführten Aufgaben ist die Selbst- und Fremdwahrnehmung mit der Wirkung, dass „hier ... das Anerkennen der eigenen Gaben eingeübt und angewandt und die Beziehungsfähigkeit gelernt und verbessert werden.“<sup>617</sup> Alle bisher dargestellten Dimensionen möglicher Wahrnehmungsprozesse zum Aufspüren der Gaben werden mit dieser Variable zu messen versucht.<sup>618</sup>

Schon vor der dialektischen Theologie und nach ihrem dominierenden Einfluss, behaupten heute Praktische Theologen, dass die Wirkung der Verkündigung als Indikator zum Gabenerwecken auftritt.<sup>619</sup> So fragt Variable 5.1d nun im Forschungsfeld der EKIBA nach ihrem gegenwärtigen Stellenwert, was zur Hypothese führt: Neutestamentliche Begabungen werden als Reaktion auf die Verkündigung bewusst. In Verbindung zum gottesdienstlichen Gemeindetypus in Itematterie 8a wird ein Zusammenhang zum gleichen Ergebnis erwartet.

Weiter wollen die inhaltlich korrespondierenden Variablen 5.1e und 5.1g einerseits den *geistlichen Mitvollzug* pastoraler Handlungen messen (5.1e), welche andererseits ein *gegenseitiges Ergänzen* (5.1g) erfordert. Dennoch liegen beide Items in der Disposition des Fragebogens getrennt voneinander, weil sie eine je eigene Betrachtungsperspektive aufweisen. Gegenseitiges Ergänzen kann ohne direkte

---

<sup>612</sup> Vgl. Witte (2006). Er entwickelt eine kirchliche Personalentwicklung im Rahmen eines pädagogischen und religiösen Bildungsbegriffs (:86ff.139ff). Allgemein zum Bildungsbegriff vgl. Lämmermann (2001:74ff), Steck (2000:401-413). Während die Entwurfsfassung zur Mitteldeutschen Synode (2006) die Gaben unter die Erwachsenenbildung ordnet, sieht ihn Printz (1996) unter dem Erziehungsbegriff bzw. der Gemeindepädagogik (:265).

<sup>613</sup> Exemplarisch zur Einübung der Gaben: Aschoff & Toaspern (2005:21ff), Spornhauer (2001:370ff), Weber (2001:677), Großmann (1999:175), Krause (1999:206f), so schon Bengel (Föllner 1998:96). Was Nüchtern (1991) im Blick auf die Gemeindepädagogik gesagt hat, gilt auch hier: „Lernprozesse müssen, wenn sie erfolgreich sein wollen, in Lebensprozesse integriert sein“ (Nüchtern 1991:82; kursiv MB).

<sup>614</sup> Vgl. Item „9a“, „9b“, „9c“ zu den Kursen von Hybels (2003b) und Schwarz (2001). Zur landeskirchlichen Umsetzung vgl. Douglass (2001:125) oder Krause (1999:182-211). Dass solche Seminare beim Individuum durch das konzertierte Beschäftigen in einer halbwegs konformen Gruppe spezielle Erwartungen hervorrufen, Gaben erkennen und erleben zu wollen, ist eine generelle Beobachtung.

<sup>615</sup> Vgl. Sautter (2005:87), ebenso Häuser (2004).

<sup>616</sup> Vgl. Foitzik (1998:195).

<sup>617</sup> Foitzik (1998:197).

<sup>618</sup> Ebenso auch mit den Items: 5.1a, 5.1d, 5.1m und 7d und Item 7 generell.

<sup>619</sup> Vgl. Josuttis (2004:105), Cornelius-Bundschuh (2001:49), Lindner (2000:156), Seitz (1991:21), Herbst (1996:334, 1996:310f). In charismatischen Gottesdiensten in Form prophetischer Beiträge, Böckel (1999:247). Chrysostomus (Ritter 1972:123f), Luther (WA 16 1546:304c, WA 22 1544:304).

Zusammenarbeit geschehen, indem das „Subjekt-Objekt-Verhältnis“<sup>620</sup> von Pfarrer und Gemeindeglied erhalten bleibt. Umgekehrt verlangt geistliches Mitvollziehen aber eine „Subjektorientierung“,<sup>621</sup> die wesenhaft eine Kooperation impliziert. Nach Kerl stößt die aktuelle Agendenversion der EKD (2001) zu einer neuen theologischen Qualität vor,<sup>622</sup> indem sie konstatiert: „Die Gemeinde, die von Gott mit der Vielfalt von Geistesgaben beschenkt wird, soll sich mit all diesen Gaben, Fähigkeiten und Erkenntnissen am Gottesdienst beteiligen.“<sup>623</sup> In den Ausführungen der EKD, die Kerl kommentiert, dominiert das Signalwort des „Mitwirkens“. Sie schließt variantenreiche Formen der Mitarbeit ein.<sup>624</sup> Selbst wenn die Aufgabe des Amtsträgers darin besteht, diese „Wirklichkeit des allgemeinen Priestertums entdecken zu helfen“<sup>625</sup> und sie analog ein gabenorientiertes Mitarbeiten einschließt,<sup>626</sup> bleibt die Frage, inwieweit das Mitwirken sich nicht bloß auf ein Delegieren reduziert, sondern Gemeindeglieder tatsächlich partizipieren, also ein *geistliches Mitvollziehen* darstellt, was ein pastoral kollektiv-geistliches Handeln impliziert, das Lindner als „berufs- und statusübergreifende Lern- und Weggemeinschaft“ fordert.<sup>627</sup> Von Luther ist ein detaillierter Briefauszug überliefert, indem er zum Glaubensgebet bei Krankheit in einer Dienstgemeinschaft anleitet.<sup>628</sup> Stand bei ihm ein explizites Gabenerkennen nicht im Blickfeld, betonen heute Theologen zusehends auch in der Landeskirche ein geistliches Kooperieren, das Gaben hervorruft.<sup>629</sup> So ist zu prüfen, ob das, was in der Theorie des Gabenentdeckens propagiert wird, auch im landeskirchlichen Feld zu erfahren ist. Die beiden Hypothesen lauten: Aus kollegial-geistlichen Dienstgemeinschaften und gegenseitigem Ergänzen zwischen Hauptamtlichen und Gemeindegliedern einerseits und Mitarbeitern andererseits erwachsen Gaben.

Gemeindeglieder, die als kirchengemeindliche „Lückenbüßer“ mangels Mitarbeiter Aufgaben vorübergehend wahrnehmen, sind in der praktisch-theologischen Literatur bekannt. Ein Engagement unter diesen Umständen wird teilweise negativ bewertet.<sup>630</sup> Ausgangspunkt sind Überzeugungen, nur mitzuarbeiten, wenn die damit verbundenen Beziehungen – wie es dem postmodernen Grundgefühl entspricht – Spaß bringt,<sup>631</sup> Freude auslöst<sup>632</sup> und Ehrenamtliche sich sinnorientiert verwirklichen

---

<sup>620</sup> Vgl. Foitzik (1998:81).

<sup>621</sup> Vgl. Foitzik (1998:81).

<sup>622</sup> So die Einschätzung nach Kerl (2003:221).

<sup>623</sup> EKD und VELKD (2001:15).

<sup>624</sup> Vgl. Kerl (2003:226ff). Sie beinhalten ein Mitwirken im Gottesdienst. Bohrens (1979:1-56) Vorschläge gehen weiter. Er verlangt eine Kasualpraxis, in denen die vom Pfarrer geschulten Gemeindeglieder in den Hauskreisen – auch unter einer missionarischen Zielsetzung – aktiv werden. Rezipiert von Eickhoff (1992:195-205).

<sup>625</sup> Kerl (2003:222).

<sup>626</sup> Vgl. Kerl (2003:226ff).

<sup>627</sup> Lindner (2000:144). Heckel (2002) wendet das Segnen individuell an (:269ff). Anders Printz (1996): Er spricht von einer Partizipation als wechselseitig-pädagogisches Handeln (:290.302f).

<sup>628</sup> Der ältere Luther (1545) leitet so die Vorgehensweise zum Glaubensgebet an, indem Hauptamtliche mit anderen zusammen für den Kranken unter Handauflegung beten sollen (Scharfenberg 2005:27f).

<sup>629</sup> Mehrfach dazu Lindner (2000:145.150.153.156), Foitzik (1998:197). Vgl.: D. Scheunemann (2000:36) im Kontext der Missionsarbeit.

<sup>630</sup> Vgl. Foitzik (1998:57), Douglass (2001:124.126f), Pohl-Patalong (2006:142).

<sup>631</sup> Vgl. Ebertz (2004:170), Steffel (2002:35). Der Spaßfaktor wurde wohl erstmals von US-amerikanischen Pastoren erwähnt (Warren 2003:349) und spielt heute eine bedeutende Rolle (Douglass 2001a:129).

können<sup>633</sup> oder spezielle Ämter lediglich übernehmen, sofern ein Erfahrungspotenzial vorliegt. Der Spaßfaktor schließt nach Selbstaussagen auch Pfarrer u.a. in ihrer gottesdienstlichen Liturgik ein (Knecht 2007:105). Ohne Frage spiegelt das Erleben von Spaß tendenziell die Gesellschaft wieder, denn ihr Motiv steht an der Spitze einer bundesweit durchgeführten Umfrage, wie Bundesbürger sich ehrenamtlich engagieren. Demzufolge hängt das altruistische Motiv des ehrenamtlichen Dienens zum Gemeinwohl mit dem Spaßhaben zusammen. Einen herausragenden Platz bei der erwähnten Großumfrage nimmt dabei Baden-Württemberg ein.<sup>634</sup> Zweifellos wurzelt dieses Lebensgefühl nach Manfred Josuttis in der Erlebnisgesellschaft und ihrem gravierenden Wertewandel,<sup>635</sup> was von evangelischen Theologen<sup>636</sup> und selbst von pentekostaler Seite beklagt wird.<sup>637</sup> Von daher prüft die Erhebungsvariable 5.1f, inwieweit eine bloße Dienstgesinnung – ohne Anspruchshaltungen des Erlebnismarktes und messbarer Vorqualifikation – als Akt der Handlungsbereitschaft genügt, um Begabungen auszulösen. Variable 5.1f und 7.1d korrespondieren asymmetrisch, indem die erste Perspektive (5.1f) Mitarbeiterlücken im Blick hat und keine individuellen Findungsprozesse der Gaben zulässt, welche die genannten Verwirklichungsfaktoren voraussetzen, während Variable 7.1d ausdrücklich nach dem Sachverhalt der „Freude“ in Aufgaben als Kriterium zum Gaben entdecken fragt.

Es folgt der zweite Teil der Itematterie 5.1g-m, die nach dem Weiterklicken auf dem Onlinefragebogen die nächste Homepageseite öffnet. Das *gegenseitige Ergänzen* (5.1g) im Sinne einer Aufgabenteilung wurde als Teilaspekt in ihrer Verbindung zu Variabale 5.1e bedacht. Für sich genommen steht die Variable 5.1g nicht bloß für ein gemeinsames Handeln im Team. Vielmehr setzt sie voraus, dass es ein notwendiges Komplimentieren zwischen Hauptamtlichen und Mitarbeitern durch die Gaben braucht. Ausgangspunkt einer solchen Sichtweise kann im reformatorischen Ansatz des allgemeinen Priestertums liegen, gravierender zeigt es sich im Leib-Glied-Denken eines „pneumatisch gesteuerten Gemeindeaufbaus nach 1Kor 12“.<sup>638</sup> Denn während die erste Grundlage zwar von unterschiedlichen Berufungen und Aufgabenfeldern ausgeht und eine Gleichwertigkeit voraussetzt,

---

<sup>632</sup> Nach Schwarz ist eine bloße Pflichterfüllung zu vermeiden, entscheidend sei Freude an der Aufgabe (2001b:59). Ähnlich Douglass (2001a:129).

<sup>633</sup> Der signifikante Wertewandel in der Gesellschaft veränderte die Motivation ebenso im bürgerschaftlichen Engagement als auch im kirchlichen Ehrenamt. Im Zentrum steht das selbstbezogene, sinnorientierte Ehrenamt, es ist „der ‚Dienst am eigenen Selbst‘“ (Piroth 2003:61), Pohl-Patalong (2006:142), Wischeropp (1998:62).

<sup>634</sup> In Baden-Württemberg: Hoch (2006:33f). Bundesweit: Gensicke (2005:102f). Die zweite repräsentative Datenerhebung (2004) basiert wie die erste (1999) auf 15.000 Interviews, vgl. Hoch (2006:8), Rosenblatt (2002:17.54.), Beck (2003:11) und Schütz (2000:21). Die zweite bundesweite Studie belegt aber einen frappierend einseitigen Rückgang der „Spaßorientierung“ seitens der Jugendlichen (Picot 2006:22).

<sup>635</sup> Vgl. Josuttis (2004:89), Ebertz (2004:169), Steffel (2002:35). Auch Witte (2006), Theologe und Personalentwickler, führt den „Spaßfaktor“ und die hedonistische „Selbstentfaltung“ auf den gesellschaftlichen Wertewandel zurück (:31-33). Der Religionssoziologe Ebertz (2004) weist jedoch darauf hin, dass das Spaß-Motiv nicht unbedingt diejenigen repräsentiert, die einer oberflächlichen „Unterhalts- und Zerstreuungskultur“ folgen (:170), denn zwischen Selbstentfaltung und Ehrenamt besteht seiner Auffassung nach eine positive Verbindung (:179).

<sup>636</sup> Vgl. Klessmann (2001:72), Schwarz (2001) argumentiert gegen das „Lust-Laune-Prinzip“ (:60) oder die „Null-Bock-Mentalität“ (:142).

<sup>637</sup> Vgl. Menzies (2001:199).

<sup>638</sup> Vgl. Lehnert (2004:131).

vermittelt die zweite Grundlage die charakteristische Eigenheit der Charismen, insofern jede Gabe faktisch lückenhaft und damit auf gegenseitiges Ergänzen angelegt ist.<sup>639</sup> Allein dieser Sachverhalt deutet auf Stärken und Grenzen der Gaben hin. Genauer betrachtet entwickeln sich Gaben im prozesshaften Kooperieren und Konkurrieren.<sup>640</sup> Daraus ergibt sich die Hypothese: Im reziproken Kooperieren werden Gaben erkenntlich.

5.1 Wie wurden Gaben in Ihrer Gemeinde entdeckt?

<b>g) durch gegenseitiges Ergänzen in den Aufgaben (Hauptamtliche/Mitarbeiter)</b>	welche Gabe war es? (Texteingabe)			
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>
<b>h) durch Beten um Gaben</b>	welche Gabe war es? (Texteingabe)			
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>
<b>i) durch Einübung der Gaben in Kleingruppen</b>	welche Gabe war es? (Texteingabe)			
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>
<b>j) durch Lernen in der Begegnung charismatischer Personen</b>	welche Gabe war es? (Texteingabe)			
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>
<b>k) durch den geistlichen Zuspruch einer Gabe</b>	welche Gabe war es? (Texteingabe)			
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>
<b>l) durch regelmäßige Einzelgespräche über Ämter und Aufgaben</b>	welche Gabe war es? (Texteingabe)			
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>
<b>m) durch Lob und Vertrauen</b>	welche Gabe war es? (Texteingabe)			
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>

Abbildung 34: Erhebungsinstrument, Items 5g-m

Von Chrysostomus über Luther und den Pietismus, bis in die Gegenwart von evangelikalen und charismatischen<sup>641</sup> wie evangelischen<sup>642</sup> und katholischen<sup>643</sup> Theologen, kommt dem erwartungsvollen *Beten*, wonach Antwortvorgabe 5.1h fragt, eine Schlüsselrolle zu. Inwieweit dies aber für die EKIBA hinsichtlich des Betens für Gaben zutrifft, bedarf einer explorativen Erkundung.

Örtliche *Kleingruppen* (Hauskreise) erleben wegen des individualistischen Umfelds und einer zusehends globalen Welt<sup>644</sup> eine neue Renaissance.<sup>645</sup> Nach der Gemeindebildungstheorie von Ralph Kunz-Herzog sind nur Kleingruppen geeignet, soziale Räume und Kommunikation im Lernfeld der Gemeinde zu gewährleisten.<sup>646</sup> Das Spezifische ist das *Einüben* der Gaben (5.1i), was zweifach geschieht: Einmal informell durch eine beteiligungsgerechte Struktur und einem seelsorgerlich-diakonischen Dienen aneinander. Zum zweiten fördert, psychologisch gesehen, allein schon die vertraute Nähe zueinander den experimentellen Umgang mit den Gaben.<sup>647</sup> Idealtypisch könnten der Gemeinde mit diesem Erproben begabte Gemeindeglieder als potenzielle Mitarbeiter zuwachsen.<sup>648</sup> Ohne Zweifel

<sup>639</sup> Vgl. Lehnert (2004:131).

<sup>640</sup> Vgl. Knieling (2006:100-105, 2000:117-124). Lehnert (2004:138f).

<sup>641</sup> Vgl. Aschoff & Toasperm (2005:5), Kopfermann (2002:174), Christenson (1989:230), Wagner (1993:67-69).

<sup>642</sup> Vgl. Scheunemann (2000:134), Krause (1999:198ff). Vgl. auch die Church of England (2004:12).

<sup>643</sup> Vgl. N. Baumert (1986:167).

<sup>644</sup> Gerade die Globalisierung bedingt eine neue Lokalisierung (Long 2001:223f).

<sup>645</sup> Vgl. Bugbee (2005), Deere (2005b:202), Hybels (2003a:192), Herbst (1996:352), Böckel (1999:259), Simson (1999), Winkler (1998:77).

<sup>646</sup> Vgl. Kunz-Herzog (1997:142f), Sautter (2006:68).

<sup>647</sup> Vgl. Schmid (2004:95f), Schwarz & Berief-Schwarz (2004), Böckel (1999:260), Kunz-Herzog (1997:145), Eickhoff (1992) stellt ein Kursangebot vor, indem Gemeindeglieder ihre Gaben erkennen und einüben können (:206-214).

<sup>648</sup> Vgl. Eickhoff (1992). Sein Viertakt im Hauskreis entspricht dem Inhalt der Gesamtgemeinde: „Gewinnen – Sammeln – Schulen – Senden“ (:190).

baut dieses optionale Probieren die kreativen Anteile aus. Zugleich kann es aber zu einer Schieflage führen, weil sich der Einzelne nicht mehr auf bestimmte Aufgaben festlegen will, was wiederum charakteristisch für die postmoderne Lebenseinstellung ist.<sup>649</sup> Von daher liegt auf dieser Variablen der Charakter des Ungewissen, was eher für eine explorative Gattung statt einer hypothetischen spricht.

Dass Lernen durch Vorbilder geschieht, ist Konsens in der Lern- und Sozialpsychologie sowie Pädagogik.<sup>650</sup> Gibt es aber auch einen Nachahmungsfaktor im Hinblick auf Charismen? Die Rezeptoren von Zinzendorf und Blumhardt begreifen beide als inspirierende, charismatische Persönlichkeiten und arbeiten ein Ineinander von Inspiration, Erziehung, Persönlichkeitsprägung und aktuellem Glauben heraus.<sup>651</sup> Im Anschluss daran sind es heute neben der Vorbildforschung<sup>652</sup> vorwiegend Arbeiten aus dem charismatisch-pfingstlerischen Umfeld, die die geistlich-sozialen Nachahmungseffekte der Charismen empirisch belegen.<sup>653</sup> Die Fragestellung 5.1j knüpft hier an. Die praktisch-theologische Dissertation von Printz (1996) versteht Gaben hauptsächlich „nicht als fertig ausgebildetes Können...“, sondern als „Anlage“,<sup>654</sup> was zur gemeindepädagogischen Konsequenz führt, dass der Entdeckungsprozess und das Einüben der Gaben zum relevanten Erziehungsauftrag der Gemeinde gehören.<sup>655</sup> Zur Vorbild-Nachahmung-Wirkung der Gaben<sup>656</sup> äußert er sich nicht explizit. Aufschlussreich ist die Dissertation des lutherischen Theologen und Psychologen Gennerich, der die Theorie einer Übernahme des Vorbildes zwischen Pfarrer und Gemeindegliedern untersucht. Er kann empirisch belegen, dass ein Nachahmen der Pfarrer dann stattfindet, wenn dieses dem „eigenen Ideal“ der Gemeindeglieder entspricht.<sup>657</sup> Obwohl Gennerich die Charismen in seiner Untersuchung nicht dezidiert thematisiert, scheinen die Ergebnisse seiner empirischen Vorbildlichkeitsmessungen einen Transfer zum partizipatorischen Lernen am charismatischen Vorbild nahe zu legen und zwar dann, wenn die religiösen Werte zwischen Pfarrer und Gemeindeglieder einander entsprechen.<sup>658</sup> Weil Vorbildsein intensive Begegnungen voraussetzt, was für Pfarrer zeitlich kaum realisierbar ist und ihn allein in dieser Rolle überfordern würde, bleibt die Frageform der Variablen 5.1j bewusst neutral und schließt – wie es Lindner nannte – auch „protestantische Persönlichkeiten“<sup>659</sup> als Vorbilder der Ortsgemeinde ein. Aus

---

<sup>649</sup> Vgl. Wittrahm (2001), der von einer „Entscheidungsverweigerung“ spricht (:86ff).

<sup>650</sup> Vgl. etwa Gründler (1998:44-49), Bandura (1997), Printz (1996:131-135).

<sup>651</sup> Vgl. Bohren (1993:359ff).

<sup>652</sup> So legt Halisch (1984) eine umfassende Untersuchung zur Vorbildwirkung auf Motivations- und Fähigkeitseinschätzung vor.

<sup>653</sup> Vgl. Kay (2007). Er kann quantitativ nachweisen, dass zwischen den charismatischen Aktivitäten der Pastoren und der Gemeinde eine Korrelation besteht, d. h. Gemeinden setzen verstärkt ihre Geistesgaben ein (316.325). Kay (2006:197) und Cartledge (2002:181) belegen Nachahmungseffekte als soziale Prozesse in der Gemeinde, Cartledge sogar für die Glossolie.

<sup>654</sup> Printz (1996:265).

<sup>655</sup> Vgl. Printz (1996:265).

<sup>656</sup> Zum exegetischen Befund vgl. M. Baumert (1996:33-86).

<sup>657</sup> Vgl. Gennerich (2000:175). Auch Josuttis (2004:19f) und Klessmann (2001:45ff) schätzen das vorbildliche Leben des Pfarrers hoch ein.

<sup>658</sup> Vgl. Gennerich (2000:197).

<sup>659</sup> Linder (2000:181). Vgl. Winkler (1997), der im Kontext diakonischer Gaben davon spricht, dass „im Umgang mit Menschen ... Sensibilität und kommunikatives Charisma Verbindungen herstellen“ (:189).

dem Gesagten leitet sich die Hypothese ab, dass vorgelebte Charismen durch Begegnungen den Wunsch hervorrufen, Charismen zu erleben sowie lernendes Nachahmungshandeln auslösen.

Ob ein Verleihen einer Gabe gezielt durch einen *geistlichen Zuspruch* – mit Gottesworten der Verheißung, Segensgesten oder unter Handauflegung und Gebet – heute noch ausdrücklich erwartet und ausgeübt wird, erfragt Variable 5.1k. Die genannten Handlungsmodi bleiben in der Frage unerwähnt, damit Pfarrer in ihrem Antwortgeben nicht eingeengt werden. Rückblickend auf Luther<sup>660</sup> und den Pietismus<sup>661</sup> bis zur Neuzeit bestehen Indizien dafür, dass das geistliche Zusprechen als wirksam erachtet und erlebt wird. Während aktuell die Kirchenleitung das segnende Zusprechen charismatischer Begabungen den Amtsträgern vorbehält,<sup>662</sup> praktizieren Charismatiker in den beiden Großkirchen<sup>663</sup> und Freikirchen das geistliche Zusprechen einer Gabe unter Gemeindegliedern. Sprachwissenschaftlich ausgedrückt handelt es sich um einen performativen Sprachakt unter ausdrücklicher Verwendung formelhafter Sätze oder Verben. Das wirksame Zusprechen bedingt nach Austin (1986) und denen, die seinen Ansatz weiterentwickelt haben,<sup>664</sup> eine gegenseitig vorausgesetzte Konvention sowie gemeinsam institutionelle Einbettung, in der sich ihre Realisation vollzieht (Schützeichel 2004:196f). Die Hypothese geht davon aus, dass diese institutionelle Übereinstimmung hinsichtlich eines performativ-geistlichen Gabenzusprechens aufs Ganze gesehen in der EKIBA kaum praktiziert wird und daher entsprechende Erfahrungen fehlen.

Weil mitarbeitende Gemeindeglieder stete Motivation, Begleitung, Förderung<sup>665</sup> und begrenzte Aufgabenfelder benötigen,<sup>666</sup> sind *regelmäßige Einzelgespräche* erforderlich.<sup>667</sup> So ist zu fragen, ob in solch routiniertem Feedbackgeben seitens des Pfarrers Gaben erkenntlich werden.<sup>668</sup> Was in der Kirche empirisch noch zu prüfen ist, führt in der amerikanischen Personal- und Organisationsentwicklung durch den Ansatz des „Appreciative Inquiry“<sup>669</sup> seit 1987 zu herausragenden Ergebnissen.<sup>670</sup> Das Konzept basiert auf der Grundannahme, den individuellen Mitarbeiter oder die Teams nicht von ihren Defiziten her zu betrachten, sondern die Wahrnehmung auf ihre Potenziale zu lenken. Haftpunkte sind positive Situationen und inspirierende Erfahrungen. Sie gilt es zu erkunden, um im Anschluss daran die Fähigkeiten der Mitarbeiter für die Organisation weiter zu entfalten.<sup>671</sup> Weil berechnete Annahmen bestehen, dass eine Transformation dieses ressourcenorientierten Ansatzes auch im kirchlichen Kontext

---

<sup>660</sup> Vgl. Goertz (1997:321).

<sup>661</sup> Vgl. Bengel (Föller 1998:98), Oetinger (1776:134).

<sup>662</sup> Vgl. Kerl (2003:222) sowie das aktuelle Positionspapier der VELKD (Friedrichs 2006:8). Gleiches gilt auch für das Sprechen des Glaubensbekenntnisses vgl. (Kistner 2006:186).

<sup>663</sup> Vgl. Bittlinger (2004:60f) und N. Baumert (2001a:234f).

<sup>664</sup> Zur Entwicklung der Sprechakttheorie vgl. Schützeichel (2004:195-207).

<sup>665</sup> Vgl. Douglass (2001:125), Foitzik (1998:82ff).

<sup>666</sup> Vgl. Pohl-Patalong (2006:142).

<sup>667</sup> Vgl. Lindner (2000:228-233), Höher (1999:43ff), Foitzik (1998:82), Schwarz (1987:103). Im Evaluationsprozess des Fragebogens wurde dieses Item dringlich vorgeschlagen.

<sup>668</sup> So sieht es Schwarz & Schwarz (1984:165).

<sup>669</sup> Bensen & Maleh (2001).

<sup>670</sup> Vgl. Bensen & Maleh (2001:11f).

<sup>671</sup> Vgl. Bensen & Maleh (2001:16f.38-41).

individuelle Gaben bei Gemeindegliedern in wertschätzenden Erkundungsgesprächen<sup>672</sup> herausbilden kann,<sup>673</sup> wurde die Fragekategorie 5.11 aufgenommen.<sup>674</sup> Von da aus besteht die innere Begründung zum Item und statuiert die Hypothese: In regelmäßigen Gesprächen zur Aufgabenstellung kristallisieren sich Gaben heraus.

Jürgen Moltmann ist einer der Wenigen, der explizit von einer Vertrauenskette spricht, die Gaben hervorbringen: „Gottvertrauen, Selbstvertrauen und *Zutrauen* zum Nächsten“.<sup>675</sup> Das letzte Kriterium soll durch Variable 5.1m überprüft werden. Schon vor Moltmann hat Reiner Strunk, der immer noch rezipiert wird,<sup>676</sup> in seiner Theologie des Gemeindeaufbaus die vertrauensvolle Nähe als fundamentalen Gemeindeprozess erkannt<sup>677</sup> und im Anschluss an Bohren<sup>678</sup> die „Wir-Struktur“ der Gemeinde von Christus her begründet.<sup>679</sup> Unter diesem Vorzeichen geht es ihm

„nicht bloß um Respektbezeugungen. Es geht vielmehr, theologisch geredet, um die Wahrnehmung und Anerkennung der Charismen. ... Ein Mitarbeiter in der Gemeinde wird dann *geachtet*, wenn ihm Charismen, ‚Gnadengaben‘ zugetraut werden“.<sup>680</sup>

Als weiteres Kriterium innerhalb desselben Items wird nach der charismatischen Resonanz auf *Lob* gefragt. Der kundige Leser mag an der Form der Variablen einwenden, dass in der quantitativen Itemforschung nur ein Sachverhalt in der Frageformulierung enthalten sein soll (Raithel 2006:72). Was generell stimmt, gilt nicht für Variable 5.1m, denn echtes Lob braucht Vertrauen.<sup>681</sup> Sie wurzelt im Zentrum der theologischen Anthropologie.<sup>682</sup> Differenziertere Begründungen liefert die empirische Feedbackforschung: Loben wirkt sich insofern auf Personen aus, dass sie ihre Leistungen weniger stark mit anderen vergleichen, was zu einer gesteigerten Selbstattribution führt (Brehm 2003:16). Eine größere „Arbeitsleistung, unabhängig von persönlichen Fähigkeiten“ und abgesehen von „vorgegebenen Zielschwierigkeiten“ ist die Folge (:21).<sup>683</sup> Ein weiteres Ergebnis der Forschungsarbeit von Brehm besteht darin, dass leistungsunabhängiges Loben im Gendervergleich<sup>684</sup> Frauen effizienter

---

<sup>672</sup> Vgl. Bensen & Maleh (2001) übersetzen „Appreciative Inquiry“ mit wertschätzender Erkundung (:16f).

<sup>673</sup> Vgl. Bensen & Maleh (2001): „Discovery (Erkunden und Verstehen)“ (:32). Die Autoren haben die Erfahrung gemacht, dass allein ein solches Gespräch die Selbstwahrnehmung positiv verändert (:41).

<sup>674</sup> Vgl. Knieling (2006), der in seiner Dissertation „Konkurrenz in der Kirche“ auch diesen Ansatz für qualifiziert hält, damit Mitarbeiter im sozialen Gesamtgefüge der Kirche ihren Platz finden (:281).

<sup>675</sup> Moltmann (1991:201).

<sup>676</sup> So Knieling (2006:293, Anm. 151), Möller (2004:50), Gennerich (2000), der die Vertrauensbeziehung zwischen Pfarrer und Gemeinde empirisch untersucht (:72), Herzog-Kunz (1997:131), Nüchtern (1991:9, Anm. 1).

<sup>677</sup> Vgl. Strunk (1987:112f).

<sup>678</sup> Vgl. Bohren (1975:121ff).

<sup>679</sup> Vgl. Strunk (1987:120ff).

<sup>680</sup> Strunk (1987). Das Zutrauen der Gaben vollzieht sich „nicht nur in der Theorie, sondern auch in der gemeinsamen Praxis. Das Entdecken der Charismen ist die entscheidende wichtige Aufgabe der Gemeindeleitung. Aber mit dem Entdecken allein ist es nicht getan. Sie müssen dann auch praktisch zugelassen werden, selbst wenn sie Raum brauchen und gelegentlich Anstoß erregen“ (:134f).

<sup>681</sup> Was der ressourcenorientierte Ansatz von Bensen & Maleh (2001) bestätigt. Nach Winkler sollte die Kirche hier mehr Kreativität entwickeln, „um Menschen zu danken“, die ihre Zeit uneigennützig in die Gemeindegabe investieren (1997:191). So auch Logan im freikirchlichen Kontext (2003/Kap.8:6).

<sup>682</sup> Vgl. Weimer (2004:1169-1171).

<sup>683</sup> Unter bestimmten Umständen kann Lob zur negativen Selbstwahrnehmung führen (:22).

<sup>684</sup> Vgl. den gegenwärtig diskutierten Genderbegriff. Hartlieb (2007:300-309), Vonholdt (2007:90-93).



arbeiten lässt als Männer. Auch wenn Frauen also intensiver auf Lob reagieren als Männer (:134), kann Item 5.1m diese untergruppierte Komponente statistisch nicht prüfen, es sei denn, die befragten Pfarrer gehen in ihren eigenen Deutungserfahrungen in der qualitativen Frageform 5.1q extra darauf ein. Tatsache ist, dass nicht nur,<sup>685</sup> aber oft im kirchlichen Bereich unter Hauptamtlichen und Mitarbeitern, ein ausgeprägtes Bedürfnis nach Anerkennung zu beobachten ist,<sup>686</sup> und zwar besonders dort, wo verschieden Begabte miteinander arbeiten.<sup>687</sup> Was von Bill Hybels bekannt ist,<sup>688</sup> referiert der derzeitige Landesbischof der EKIBA, Dr. Ulrich Fischer, in seinem Synodalbericht, wie Gaben landeskirchlicher Mitarbeiter in den Ortsgemeinden durch eine Kultur des Lobens sichtbar werden.<sup>689</sup> Anstatt nur eine funktionierende Gemeinde vorzuweisen, misst das Item, wie stark Wertschätzung Gaben entfaltet.<sup>690</sup> Daraus ergibt sich die Hypothese, dass durch unterschiedliche Formen von Lob und Vertrauen Gaben greifbar werden.

Was für die Frageforschung allgemein gilt, trifft ebenso für die Onlinebefragung zu: Negative Frageeffekte sind einzukalkulieren (Diekmann 2002:391-398). An dieser Stelle lanciert der Frageaufbau bewusst eine umgekehrte Variante: den positiven Wirkeffekt. Auf die Fragestellung, ob „Lob und Vertrauen“ (5.1m) Gaben hervorrufen, lenkt Item 5.1n, trotz Zäsur durch die Zwischenüberschrift, die Pfarrer stringent auf ihr Gemeindeverständnis, inwieweit sie Christen zutrauen, begabt zu sein (*Abbildung 35*).

### 9.6.8 Schlüsselpersonen

Der Einschnitt hebt Pfarrer als Schlüsselpersonen<sup>691</sup> heraus, was aber vom Theoriehintergrund des Fragebogens nicht für ein monarchistisches Pfarrerbild spricht. Vielmehr ist mit Variable 5.1n zu prüfen, welchen Stellenwert Pfarrer unter dem Modus der Gabenentdeckung erhalten. Zunächst geht es um die Frage, inwieweit die Grundeinstellung über das Gemeindebild, dass jeder Christ begabt ist, den Gemeindegliedern ihre Begabungen bewusst macht. Demgegenüber setzten die offiziellen „Leit- und Richtlinien“ der EKIBA (2000) für das ehrenamtliche Engagement nicht mit einer theologischen

---

<sup>685</sup> Die quantitative Studie des „Freiwilligensurveys 1999“ befragte 15.000 Bundesbürger in Bezug auf ihr freiwilliges Engagement. Sie wurden in einem Item gefragt, was das Ehrenamt fördert. Jeder Dritte gab die Antwort: Die Anerkennung seitens der Hauptamtlichen fördert das Ehrenamt (Rosenblatt 2001:125-128).

<sup>686</sup> Vgl. Knieling (2006:250), Charpentier (2004:1171-1173).

<sup>687</sup> Vgl. Knieling (2006:196), Eickhoff (1992) sieht die sorgfältige Betreuung bereits als wertschätzend an (:185).

<sup>688</sup> Vgl. Hybels (2005:110-113, 2005:103-105).

<sup>689</sup> „Mitarbeiterfeste, die - oft als Highlights einer Visitation! - ungeahnte Potenziale in der Mitarbeiterschaft freilegen“ (Fischer 2004).

<sup>690</sup> Vgl. dazu den erprobten Ansatz von Bonsen & Maleh (2001). In einer 2005 durchgeführten Erhebung unter Pfarrern der Evangelischen Landeskirche Hannover, die in einem Item nach den Kompetenzen von Führungskräften in der Kirche befragt wurden, erhalten die Fähigkeiten nach Integrität, Nähe und Wertschätzung die höchsten Werte (IWS Marburg:26).

<sup>691</sup> Zur Diskussion: Tetzlaff (2005:28ff.237ff), Möller (2004:31-37), Klessmann (2004:545, 2001:68ff).

Fundierung an, sondern kirchenrechtlich.<sup>692</sup> Von daher trägt dieses Item einen explorativen Charakter, weil nicht deutlich ist, welche Grundeinstellung an der Basis der Ortsgemeinden vorliegt.

5.1 Wie wurden Gaben in Ihrer Gemeinde entdeckt?

**Pfarrerinnen / Pfarrer als Schlüsselpersonen**

**n) durch das Gemeindebild, dass jeder Christ begabt ist**

trifft voll zu:     trifft überwiegend zu:     trifft teilweise zu:     trifft kaum zu:     trifft überhaupt nicht zu:

**o) durch motivierende Gemeindeziele**

trifft voll zu:     trifft überwiegend zu:     trifft teilweise zu:     trifft kaum zu:     trifft überhaupt nicht zu:

**p) durch Hilfestellungen, damit die Getauften zur persönlichen Aneignung (Gewissheit) des Glaubens gelangen**

trifft voll zu:     trifft überwiegend zu:     trifft teilweise zu:     trifft kaum zu:     trifft überhaupt nicht zu:

**q) Was fördert die Entfaltung der Gaben? Welche Erfahrungen haben Sie gemacht?**

Abbildung 35: Erhebungsinstrument, Items 5n-q

Unter der Voraussetzung, dass Pfarrer als kybernetische Schlüsselpersonen Gemeindeziele entwickeln und kommunizieren, fragt Variable 5.1o, inwieweit propagierte Gemeindeziele<sup>693</sup> zum Gaben erkennen beitragen. Eine statistische Untersuchung in der Evangelischen Landeskirche ergab „keinen signifikanten Einfluss der Planung auf den Erfolg der Gemeindegemeinschaft“.<sup>694</sup> Obwohl Planung nicht gleichzusetzen ist mit Motivation, besteht doch ein Zusammenhang zur Studie der Forscherin, weil sie im planvollen Vorgehen ausdrücklich die „Ideenstimulierung“ mitberücksichtigt.<sup>695</sup> Aus den Ergebnissen dieser Forschung ist die Hypothese erwachsen, dass *motivierende Gemeindeziele* Gaben evozieren. Auf eine einfach additive Trias gebracht heißt das: Ziele schaffen Motivation, Motivation ergibt Mitarbeiter<sup>696</sup> und in der Mitarbeit zeigen sich Gaben.<sup>697</sup>

Variable 5.1p spielt auf die Taufe als theologische Kategorie des Indikativs an. Die Ratingskala mit seinen abgestuften Dispositionen ermittelt die erwägenswert kybernetische Überzeugung des Pfarrers, Glaubenshilfen zu bieten, damit seine Gemeindeglieder den objektiven Glaubenszuspruch der Taufe persönlich ergreifen können. Was M. Herbst mit diesem Ansatz des allgemeinen Priestertums für geboten hält,<sup>698</sup> gilt auch für die Gaben. Theologisch geht es zentral um die Präzedenz der Christologie, was im Gemeindealltag die Beziehung zu Christus voraussetzt.<sup>699</sup> Wagner und andere postulieren ausnahmslos die Bekehrung zu Jesus Christus als Voraussetzung des Empfangens geistgeschenkter Begabungen (1993:49). Angesichts des kirchlichen Kontextes wird in der Analyse nicht unbedingt eine

<sup>692</sup> Anders Petry (2001). Er legt eine „Mitarbeitertheologie“ vor (:277-283), Josuttis (1997:120), Barth (1993:58-65), Moltmann (1991:194), Käsemann (1970:113ff). Handbuch für Praktische Theologie von Nitzsch (1859:164).

<sup>693</sup> Dazu will auch der Leitbildprozess der Badischen Landeskirche beitragen, vgl. Möller (2003:73), Lindner (2000:55-58.103).

<sup>694</sup> Tetzlaff untersuchte 436 Evangelische Landeskirchen in Deutschland nach dem Verhältnis zwischen Führung und Erfolg (2005:194f).

<sup>695</sup> Vgl. Tetzlaff (2005:195).

<sup>696</sup> So Herbst (2001c:58ff), Schaible (1991:49ff), ähnlich Böhlemann, Pfarrer und Dozent am Institut für Aus-, Fort- und Weiterbildung der Evangelischen Kirche in Westfalen (2006:15-22).

<sup>697</sup> Vgl. Schwark (2006:307-310), „Kirche mit Vision“ (Warren 2003), Noss (2002:82ff), Abromeit (2001:45-55).

<sup>698</sup> Vgl. Herbst (1996:342f).

<sup>699</sup> Vgl. Luther (WA 22 1544:123a).

Bestätigung erwartet. Am Ende der langen Itematterie schließt sich zur methodischen Abwechslung eine qualitative Frage an (5.1q). Sie schafft Raum, eigene Erfahrungen anzugeben, wie Gaben in der Gemeinde bereits gefördert werden und erlaubt zudem tiefere Einblicke in die Wirklichkeit von Ortsgemeinden.

### 9.6.9 Habitus versus ereignishaft

Im Anschluss an diese retrospektive Wahrnehmung fordern, unter der Leitfrage (Item 6) eines wiederholbaren Empfangens der Gaben, drei Variablen 6a-c zur theologischen Reflexion heraus.

6. Müssen Gaben immer wieder neu empfangen werden?					
<b>a) Amtsträger sind dauerhafte Gabenträger</b>					
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
<b>b) Amtsträger müssen Gaben vor jeder Aufgabe empfangen</b>					
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
<b>c) Gemeindeglieder müssen Gaben vor jeder Aufgabe empfangen</b>					
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	

Abbildung 36: Erhebungsinstrument, Items 6a-c

Der Begriff der „Gabenträger“ ist weithin exklusiv für den Amtsträger reserviert. Das vorangehende Adjektiv der „dauerhaften“ Gabenträger (6a) suggeriert auf den ersten Blick eine diametral entgegengesetzte Aussage zu den Gemeindegliedern (6c), die keine ordinierten Ämter aufweisen. Die Ratingskala lässt aber, wie auch sonst, verneinende Antwortvarianten zu (6c). Die VELKD jedenfalls statuiert im Binnenbereich<sup>700</sup> und ökumenischen Gespräch das Postulat der permanenten Charismen für ihre Amtsträger: „Die kirchlichen Ämter sind also Gaben (*Charismen*) des erhöhten Christus an seine Kirche“.<sup>701</sup> Härle verfeinert eine zweifache Zuordnung: Eine zeitliche Befristung im Amt spreche für eine Delegation, „eine lebenszeitliche Übertragung spricht von einem gegebenen Charisma.“<sup>702</sup> Linder geht von einer dreifachen charismatischen Begabung in der Gemeinde aus: dem „Normalfall“ der Ordination in der Taufe für den Gottesdienst im Alltag, dem „Spezialfall“ für Dienste in der Gemeinde und dem „Sonderfall“ als Hauptamtlicher.<sup>703</sup> Letzterer ist im Unterschied zu den beiden ersten dem freien Charisma der Beliebigkeit durch ihre Dauer gewährleistet.<sup>704</sup> Es stellt sich die Frage, ob Linder mit seinem konziliaren Ansatz eine sakramentale Ekklesiologie vertritt. Schon in der frühen Kirche gibt Chrysostomus einschränkend zu bedenken, dass die Ordination nicht als Garantie anzusehen sei, dass sich „unweigerlich (ex opere operato) das göttliche Charisma herabsenke“.<sup>705</sup> Auch in der EKD regen sich kritische Stimmen.<sup>706</sup> (Eine nuancierte Klassifikation dieser Einwände bietet Variable 6b.). Generell

<sup>700</sup> Vgl. VELKD (2001:5).

<sup>701</sup> Vgl. VELKD (2000:58).

<sup>702</sup> Vgl. Härle (1989:302).

<sup>703</sup> Vgl. Lindner (2000:143).

<sup>704</sup> Vgl. Lindner (2000:143f).

<sup>705</sup> Vgl. zit. in Richter (1972:124).

<sup>706</sup> Vgl. Böhlemann (2006:36), Eickhoff (1992:243), Schwarz (1987:31).

fällt auf, dass die Wortbildung von den „Gabenträgern“ nicht ausschließlich im landeskirchlichen Umfeld<sup>707</sup> vorkommt, sondern ebenso in populär-freikirchlicher, auf praktische Fragen ausgerichteter, Gemeindeliteratur.<sup>708</sup> Im Anschluss an die theologische Fragestellung, die einen explorativen Charakter trägt, wechseln die Items zurück zu beobachtbaren Kennzeichen.

#### 9.6.10 Individualistisch-kollektiver Fragehorizont

Item 7 spiegelt das Wesen der ntl. Auferbauung (οἰκοδομή), der Individualität (Variable 7a-d) und Sozialität (Variable 7e-h) als normen actionis<sup>709</sup> wider, indem die Itematterie zweifach mit je vier Indikatoren asymmetrisch aufgebaut ist. Mit Ausnahme der Variablen a, d und h enthalten die Formulierungen dialektische Gabenindikatoren, weil sowohl die sozial wahrnehmbare Wirklichkeit als auch theologische Glaubensfragen miteinander verbunden werden. Dass dieses Wahrnehmen nur deskriptiv-deutend geschehen kann, ist vorausgesetzt. Darum formuliert die Leitfrage nach den Kriterien eher vorsichtig („Welche Kriterien können darauf hinweisen, dass ein Gemeindeglied Ihrer Kirche eine Gabe hat?“). Leitend für alle folgenden Fragestellungen ist die Einsicht, dass eine empirische und unsichtbare Kirche vorauszusetzen ist und demnach Begabungen sowohl eine unsichtbare als auch sichtbar soziale Gestalt besitzen.<sup>710</sup>

Im ersten Teil der Itematterie kreisen die Fragen um den *Einzelnen* und erkunden, welche Bedeutung seiner „Hingabe an Gott“ (7b) zukommt und inwieweit ein „wachsendes Interesse an geistlicher Gemeinschaft“ (7c) als Indizien zum Gaben erkennen gelten kann. Analog dazu ermitteln die Fragevorgaben in Bezug auf die *Gemeinschaft* im zweiten Teil der Itematterie, inwieweit „geistliche Veränderungen“ (7e) und die Tatsache, dass „Menschen zum Glauben“ (7f) kommen, Rückschlüsse auf begabte Gemeindeglieder geben, die sich mit ihren Gaben einbringen. Wie die Variablen 7a und 7d in der ersten, – so bleiben auch die Variablen 7g und 7h in der zweiten Itematterie eher auf der sozial-psychologischen Ebene. Beide Kategorien der Individualität und Sozialität gehören untrennbar zusammen, weil beides im Raum der Gemeinde stattfindet. Theologisch ausgedrückt finden sich beide Wirkungen einerseits in der geistlich-individuellen Wendung des „sich selbst Erbauens“ (ἐαυτὸν οἰκοδομεῖ) und andererseits in der geistlich-soziologischen Terminologie des „Erbauens“

<sup>707</sup> Vgl. Aschoff & Toasperm (2005:75), Toasperm (2002:65), Printz (1996:276), Schwarz (1993:206).

<sup>708</sup> Vgl. Reimer (2004:158), Wendel (2000:42), Mauerhofer (1998:144), Stadelmann (1993:161).

<sup>709</sup> Die ntl. Auferbauung (οἰκοδομή) bezeichnet nicht das Ergebnis, sondern den Vorgang in den Paulusbriefen vgl. Pfammatter (1992:1213). Vgl. Samra (2006) zum zentralen Konzept der Auferbauung durch Charismen (:121.150f).

<sup>710</sup> Zum Doppelaspekt der Kirche unter spiritualisierter Akzentuierung, vgl. Möller (2004:51f). Zur Diskussion im Rückgriff auf den lutherischen Kirchenbegriff, hier Punkt 4.4 sowie Neebe (1997:203-215), ekklesiologische Paradigmen vgl. Rössler (1994:286-296).

(οικοδομεῖν) und „Nutzens“ (συμφέρω) für die anderen. Hier liegt der Zielpunkt begabter Gemeindeglieder.<sup>711</sup>

Nach den halbstandardisierten Fragestellungen haben die Befragten wieder die Gelegenheit zur freien Texteingabe im qualitativen Item 7i. Im Anschluss an diese einleitenden Gesichtspunkte folgen nähere Entstehungsinformationen zu den Variablen 7a-h.

7. Welche Kriterien (Auswirkungen) können darauf hinweisen, dass ein Gemeindeglied Ihrer Kirche eine Gabe hat?				
Beim Einzelnen...				
<b>a) Entwicklung der eigenen Identität</b>				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>
<b>b) Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott</b>				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>
<b>c) wachsendes Interesse an geistlicher Gemeinschaft</b>				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>
<b>d) durch Freude an der Aufgabe</b>				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>

Abbildung 37: Erhebungsinstrument, Kollektive Gabenkriterien, Items 7a-d

### 9.6.11 Individualistischer Rahmen (Ich-Identität)

Ausgangspunkte sind zunächst wesentliche Aspekte postmoderner Situationsanalysen um den Identitätsbegriff,<sup>712</sup> aus dem heraus Variable 7a entwickelte wurde. Eine bedeutende Perspektive besteht in der herkömmlichen Identitätsbildung, die nicht vertreten wird. Galt in der Vormoderne die Adoleszenz noch als Übergangsphase vom Jugend- zum Erwachsenenalter, so ist heute die Identitätsbildung zu einem lebenslangen Prozess ausgedehnt.<sup>713</sup> Ein Hauptgrund beruht in dem Wegfall früherer Bezugssysteme wie dem geschlossenen Weltbild und Transzendenzbezug, welche die nötige Anerkennung und kollektive Identität schenken, was derzeit in der Pluralität nicht mehr gegeben ist.<sup>714</sup> Stattdessen wird vom „pluralen Selbst“, von „Patchwork-Identität“ oder vom „globalen Ich“ gesprochen.<sup>715</sup> Diese Infragestellung der klassischen Identitätskonzeption<sup>716</sup> hat tiefgreifende Folgen für die Gemeindegliederarbeit. Angesichts dieser prozesshaften Zuschreibungen wurde in Variable 7a auf die Altersangabe verzichtet und eine Frageformulierung vorgezogen, die durch den Begriff der „Entwicklung“ die ganze Lebensphase einschließt.<sup>717</sup> Auf den komplexen humanwissenschaftlichen Diskurs des Identitätsbegriffs ist nicht einzugehen.<sup>718</sup> Nur soviel ist anzumerken, dass die Fragestellung

<sup>711</sup> So Zimmermann (2006:240), Herbst (1996:76-103). Vgl. die Monographien: Lehmmeier (2006), Vielhauer (1979:71-144), Brockhaus (1987:185-189), Kritzberger (1986). Ntl. Belege: 1Kor 12,7 u. 1Kor 14,3.4.5.12.26.

<sup>712</sup> Vgl. Schweitzer (2003:59-90), Welker (1993:32-38), Luther (1992:150-159).

<sup>713</sup> Vgl. Steffel (2003:32f), Geuter (2003:26-29), Schütz (2000).

<sup>714</sup> Vgl. Bergem (2004:17). Die individuellen Leiden an der Identität ist nach Josuttis (2004) deutlicher Indikator für den „Zwang zur Selbstreflexion“ (:196), weil die spirituellen Rituale durch Therapien der Gesellschaft ersetzt wurden (:190-203).

<sup>715</sup> Schweitzer (2003:72). Zur „Patchwork-Identität“ vgl. Steffel (2002:202-212), zum „globalen Ich“ vgl. Schimank (2004:45-68).

<sup>716</sup> Zur Diskussion vgl. Luther (1992:160-182).

<sup>717</sup> Freikirchliche Erfahrungen mit Gabenseminaren (Hölzl 2004:100) und eigenes Kontextwissen im Anwenden der Gabentests (M. Baumert) legen nahe, dass die Identitätsfindung bei einigen Gemeindegliedern über das Suchen nach den Gaben zu vermuten ist.

<sup>718</sup> Vgl. Schweitzer (2003:59-90), Steffe (2002), Börschel (2001), Klappenecker (1998:56ff), Henning (1992:160-182).

ein personales Identitätsverständnis einschließt, also ein Selbstkonzept beim Einzelnen, das für ihn durch seine Gaben miterklärt wird. Dass Religiosität bzw. Glaube und Identität korrelieren, ist in der Literatur hinreichend diskutiert und empirisch unter Schülern in einer großangelegten Untersuchung von Maiello empirisch belegt (2007:77.168f).

Weil sich die Fragevariable nicht direkt an das Gemeindeglied richtet, sondern der Deutung des Pfarrers unterliegt, also aus einem distanzierten Blickwinkel schaut, geht die Frage von der Annahme aus, dass Gemeindeglieder, die ihre Gaben wahrnehmen und diese positiv einschätzen, eine für Pfarrer feststellbare Balance in ihrer Identität aufweisen.<sup>719</sup> Diese Vermutung gründet einmal in einschlägigen Wörterbüchern, welche Identität zweifach als „relative Konstanz von Einstellungen und Verhaltenszielen“ und einer „relativ überdauernde(n) Einheitlichkeit in der Betrachtung seiner selbst oder anderer“<sup>720</sup> definieren. Forschungen zur Eindrucksbildung bestätigen: Selbst- und Fremdwahrnehmung entstehen in sozialen Interaktionen.<sup>721</sup>

Zweitens belegt der großangelegte „Freiwilligensurvey 2004“, dass selbstmotiviertes Lernen im bürgerschaftlichen Engagement über den bloßen Wissenserwerb hinausreicht, weil es Persönlichkeit entwickelt und zu einem „fundierte(n) Selbstbewusstsein“ führt.<sup>722</sup> Menschen brauchen demnach Bestätigung durch das, was sie können. Schließlich kommen theologische Aspekte hinzu. Das heißt, die Identität wurzelt anthropologisch in der Gottesebenbildlichkeit und soteriologisch in der Rechtfertigung der bedingungslosen Annahme des Menschen durch Gott.<sup>723</sup> Gleichzeitig fällt auf, dass Individualität sowie Begabungen in den einschlägigen Kontexten des NT zusammen auftreten.<sup>724</sup> Josuttis bringt es zugespitzt auf den Punkt: Die entdeckten Gaben wirken „identitätsverändernd“ und „in der individuellen Geisterfahrung wird die Zugehörigkeit zum Leib Christi bis in den innersten Kern der Person hinein manifest.“<sup>725</sup> Aus dem Gesagten ergibt sich ein Zweifaches: Erstens kann eine gerichtete Hypothese erfolgen, denn eine ansatzweise entwickelte Identität als Indiz für Gaben lässt einen hohen zustimmenden Prozentwert mit einem Modus von 2,00 erwarten. Zweitens liegt es angesichts eines schöpfungstheologischen Gabenansatzes in Item 2a nahe, dass die entwickelte Identität an sich bereits als eigenständige Gabe betrachtet wird. Es wird daher die Hypothese formuliert, dass Pfarrer, die sich hauptsächlich einer schöpfungstheologischen Gabendeutung verpflichtet wissen, in ihrem Ausfüllverhalten die entwickelnde Identität als Kriterium ansehen, dass ein Gemeindeglied eine Gabe

---

<sup>719</sup> Vgl. Braun (2003:33).

<sup>720</sup> Fröhlich (2003:233), Browning & Campbell (2003:599-601), Schaub & Zenke (2002:265), Schmid (1994:385).

<sup>721</sup> Vgl. dazu Kordowski (1999:273) und hinsichtlich der Entwicklung von Begabungen, Joswig (1995:14-15).

<sup>722</sup> Vgl. Hoch, Klie & Wegner (2006:249). Beide repräsentativen Datenerhebungen basieren (1999 und 2004) auf 15.000 Interviews (Hoch, Klie & Wegner 2006:8), Rosenblatt (2002:17.54.), Beck (2003:11) und Schütz (2000:21).

<sup>723</sup> Vgl. Schweizer (2003:88), Schmid (1998:51-66), Luther (1992:160-176).

<sup>724</sup> So belegen es Bedford-Strohm (1999c:1-16, 1999b:346-351), Welker (1993:224-231) und Rebell (1990:102f).

<sup>725</sup> Josuttis (1997:70). So auch Zimmerling (2002:391).

besitzt. Zur Erhebung dieser Ergebnisse bedarf es der analytischen Statistik, die methodisch mithilfe der Korrelation einen Zusammenhang messen kann.

Variable 7b geht von einem dialektischen Vorgang aus. Einmal gründet das faktische Kriterium der „Dienstbereitschaft“ kausal in der „Hingabe an Gott.“ Ist ersteres erkennbar, unterliegt die Hingabe schon dem Deuten. Steffel, ein katholischer Theologe und Sozialpädagoge, weist darauf hin, dass „Hingabe an Gott“ kein bloß menschlicher Entschluss ist, sondern ein „Ergriffensein“ vorausgeht. Dabei kann das „passive Moment der Hingabe“<sup>726</sup> entweder leidenschaftliche<sup>727</sup> oder pflichtbewusste Bereitschaft verbunden mit altruistischen Zügen in der Mitarbeit ausdrücken. Theologisch muss jedoch von einer idealtypischen Selbstlosigkeit als Grundzug christlicher Lebenshaltung gesprochen werden, denn jede Zuwendung zum Anderen ist zweideutig. Zudem schließt sie konstant in unterschiedlicher Ausprägung auch die Selbstliebe ein.<sup>728</sup> Auch wenn eine derartige Dienstbereitschaft hinsichtlich ihrer Motivation ambivalente Züge trägt, kann dieses – und das schlussfolgert die Hypothese – Dienen ein Indiz sein, dass Gaben beim Einzelnen vorhanden sind, so jedenfalls erklärt es Lindner.<sup>729</sup>

Vorhandene Gaben sind aber nicht nur bei Gemeindegliedern anzunehmen, die eine Bereitschaft zur Mitarbeit signalisieren, sondern auch – wie Variable 7c erfragt – in der Gegenbewegung nach innen: dem *Interesse nach geistlicher Gemeinschaft*. Angesichts des Gemeinschaftsbegriffs liegt ein Problem vor, denn in der Theorie der Praktischen Theologie, genauer im Feld der Oikodomik, ist die Beziehung zwischen Kirche und Ekklesialität, bzw. geistlicher Gemeinschaft, umstritten.<sup>730</sup> Der komplexe Diskurs ist an dieser Stelle nicht aufzurollen. Als Grundlage der präsentierten Variable 7c dient freilich die weithin konsensfähige Position, dass Christen sachbezogen zur Gemeinde Christi (Ekklesia) gehören und sich in ihr, was speziell Kunz-Herzog hervorhebt, geistliche Gemeinschaft als „Gestaltungsprinzip“<sup>731</sup> zuträgt. Dort dienen Christen unter der Vorgabe des empfangenden Heils (Teilhabe an Christus) – und daher im Wortsinn der Koinonia wechselseitig im einander Anteilgeben und Anteilnehmen der Begabungen.<sup>732</sup> Eben in diesem Vorgang ist Christus präsent, nimmt Kirche konkrete Gestalt an und konstituiert sich.<sup>733</sup> Letztere Ausführung erfährt aber in der lutherischen Theologie eine andere Akzentuierung, und zwar die, dass der dreieinige Gott *allein* seine Kirche konstituiert, längst und stets neu vor aller sichtbaren Gemeinschaft der Christen. Nicht Koinonia macht Kirche sichtbar, sondern laut Möller (2004) das Wort im Evangelium und in den Sakramenten. In beiden

---

<sup>726</sup> Steffel (2002:27).

<sup>727</sup> Schwarz setzt „Begeisterung, Hingabe und Elan“ gleich (2001:74).

<sup>728</sup> Vgl. Körtner (2003:310), Raffelt (1982:144-149).

<sup>729</sup> Vgl. Lindner (2000). Für ihn gehören „Selbstliebe und Fremdliebe“ sowie „Erfüllung und Hingabe“ unauflöslich zu den „eigenen Gaben und Begabungen in Gottes Wirken“ zusammen (:144).

<sup>730</sup> Vgl. Zimmermann (2006:55-59.191-195), Möller (2004:45-71), Nicole (2000:19-43), Kumlehn (2000), Winkler (1998:1-30, 1997:17-20), Josuttis (1997:17-23), Linder (2000:19-33), Kunz-Herzog (1997:17ff), Herbst (1996:58-66), Schwarz & Schwarz (1984:52-61).

<sup>731</sup> Kunz-Herzog (1997:132).

<sup>732</sup> Vgl. N. Baumert (2003:517), Zimmerling (2003:231f), Roloff (1993:102ff), Hainz (1982).

<sup>733</sup> So Zimmermann (2006:252), Meyer-Blanck & Weyel (1999:138), Josuttis (1997:120-122), Strunk (1987:140f).

Elementen – Wort und Sakrament – ist die geistliche Gemeinschaft im Glauben unverzichtbar vorhanden und erkennbar (:67-71).<sup>734</sup> Weil im Befragungsinstrument weder der eine noch der andere Gemeinschaftsbegriff definitiv benannt ist, wäre es hypothetisch denkbar, dass Pfarrer beim Ausfüllen an den lutherisch geprägten Gemeinschaftsbegriff denken.<sup>735</sup> Weil alle Teilnehmer im Pretest aber das erste Gemeinschaftsverständnis voraussetzten, ist unbeachtet der theoretischen Überlegungen die Hypothese zu konstatieren, dass ein Interesse an geistlicher Gemeinschaft als Gestaltungsprinzip in der Kirchengemeinde Rückschlüsse auf existente Gaben zum Ausdruck bringt. Hinsichtlich der gewissen theoretisch unsicheren Prämisse bleibt die Hypothese aber ungerichtet.

Wo Aufgaben *Freude* hervorrufen, kommen Gaben ins Blickfeld (7d), so lautet die These Praktischer Theologen, die es mit Variable 7d zu prüfen gilt. Betonen die einen eine *individuelle* Freude,<sup>736</sup> so akzentuieren andere die *kollektive* im Kontext der Kirche.<sup>737</sup> Während die deskriptive Sozialwissenschaft Emotionen untersucht, ruft die These in der wissenschaftlichen Theologie auch Skepsis hervor. Denn Emotionen drohen theologisch geltende Regeln zu brechen und Grenzen zu überschreiten.<sup>738</sup> Selbst Schleiermacher, der vom Gefühl in Verbindung mit dem Geist spricht, verwendet es nicht ausschließlich als etwas Erregendes, sondern als existenzielles Echo auf seine innere Abhängigkeit zu Gott.<sup>739</sup> Die Beantwortung der Pfarrer wird klären, ob es legitim ist, die Emotion der Freude im Vollzug konkreter Aufgabenfelder als Resonanz eingesetzter Gaben gelten zu lassen, oder ob darin nur Subjektives zum Ausdruck kommt.

Im Anschluss an diese Itematterie, die nach der individuellen „Wirkungsgeschichte“<sup>740</sup> der Gaben fragte, folgt eine weitere, welche die gleiche Absicht, nur auf die geistlich-sozialen Auswirkungen hin, hat (7e-h).

### 9.6.12 Kollektiver Fragerahmen (Du-Beziehungen)

Weil die Leitfrage von der Lokalkirche als Erkennungsraum der Gaben ausgeht (7.), stehen alle vier Variablen unter dem Begriff der Gemeinschaft (koinonia). Angesichts des oben erklärten Gemeinschaftsverständnisses schließen sich Sakramente nahezu aus. Zudem zeigen allein schon die Konkretionen der Variablen (7e-h) andere Akzentuierungen.

---

<sup>734</sup> Vgl. Neebe in seiner Lutherinterpretation (1997:270ff), Tschackert (1979:338ff).

<sup>735</sup> In einer späteren Untersuchung müsste die Unterscheidung deutlich gekennzeichnet werden, um konkrete Ergebnisse zu gewährleisten.

<sup>736</sup> Vgl. Gantert & Gantert (2005:131), Hybels (2003b:24), Schwarz (2001:59.65). Franke (1999) stellt fest, dass in kirchlichen Berichten vor allem Frauen in der ehrenamtlichen Mitarbeit tätig sind, deren Motivation zweifach begründet wird: *Freude* an sinnvollen Aufgaben zusammen mit dem Entwickeln persönlicher *Fähigkeiten* (:25; Anm. 65; kursiv MB).

<sup>737</sup> Vgl. Schindehütte (2005:345), Möller (2003:76f), Kaldewey (2001:73), Strunk (1987:136-142). Zur Populärliteratur: vgl. Stockmeyer (2005:100ff).

<sup>738</sup> Vgl. Bauke (2004:150-160).

<sup>739</sup> Vgl. Bauke (2004:154).

<sup>740</sup> Vgl. so auch bei Krause (1999:198).



7. Welche Kriterien (Auswirkungen) können darauf hinweisen, dass ein Gemeindeglied Ihrer Kirche eine Gabe hat?					
<b>In der Gemeinschaft...</b>					
<b>e) stellen sich geistliche Veränderungen ein</b>					
trifft voll zu:	<input type="radio"/>	trifft überwiegend zu:	<input type="radio"/>	trifft teilweise zu:	<input type="radio"/>
				trifft kaum zu:	<input type="radio"/>
				trifft überhaupt nicht zu:	<input type="radio"/>
<b>f) kommen Menschen zum Glauben</b>					
trifft voll zu:	<input type="radio"/>	trifft überwiegend zu:	<input type="radio"/>	trifft teilweise zu:	<input type="radio"/>
				trifft kaum zu:	<input type="radio"/>
				trifft überhaupt nicht zu:	<input type="radio"/>
<b>g) erleben Einzelne seelsorgerliche Stärkung</b>					
trifft voll zu:	<input type="radio"/>	trifft überwiegend zu:	<input type="radio"/>	trifft teilweise zu:	<input type="radio"/>
				trifft kaum zu:	<input type="radio"/>
				trifft überhaupt nicht zu:	<input type="radio"/>
<b>h) entsteht ein Bedürfnis zur Mitarbeit</b>					
trifft voll zu:	<input type="radio"/>	trifft überwiegend zu:	<input type="radio"/>	trifft teilweise zu:	<input type="radio"/>
				trifft kaum zu:	<input type="radio"/>
				trifft überhaupt nicht zu:	<input type="radio"/>
<b>i) Welche weiteren Kriterien haben Sie beobachtet?</b>					

Abbildung 38: Erhebungsinstrument, Kollektive Gabenkriterien, Items 7e-i

Die Theoriehintergründe der ersten drei Variablen (7e-g) erinnern zwar an die strittige Debatte um das quantitative und qualitative Wachstum der Gemeinde.<sup>741</sup> Diese Fragen ermitteln, inwieweit ein qualitatives Wachstum (7e und g) in „geistlichen Veränderungen“ (7e) generell und „seelsorgerlicher Stärkung“ speziell (7g) als Gabenindikator von Pfarrern gedeutet wird. Sie sind aber genauso wenig an Binnenveranstaltungen gebunden, wie das „zum Glauben kommen der Menschen“ als quantitatives Wachstum (Variable 7f) sich zwingend im innerkirchlichen Bereich ereignet.<sup>742</sup> Entscheidend geht es um Gaben in ihrer erkennbaren Wirkung. Beide unbestimmte Konstellationen schlagen sich in der Forschungsmethodik nieder, indem die Items eine offene Frageform präsentieren, damit Pfarrer ihre Erfahrungen und die ihrer Gemeindeglieder beim Antworten mit bedenken.

Das Adjektiv „geistlich“ impliziert „geistliche Veränderungen“ in der Gemeinschaft (7e), das auf ein breites Spektrum geistlicher Lebens- und Glaubenshilfen rekurriert. Hinzu kommen gegenseitige Impulse gemeinsamer Arbeitsfelder im Hören auf Gottes Wort und Gebet. Diese Veränderungsimpulse beinhalten also geistliche Dimensionen.<sup>743</sup> In Nuance dazu artikuliert Variable 7g die „seelsorgerliche Stärkung“ einzelner. Liegt also der erste Kerngedanke auf der veränderten Situation, die eine Gabe bewirkt, erreicht sie beim zweiten eine Stärkung, wobei das zusätzliche Adjektiv („seelsorgerlich“) weitere Konnotationen einbindet. Vor allem die „Charismatische Seelsorge“ rechnet in ihrem Methodenrepertoire mit Wirkungen der Geistesgaben.<sup>744</sup> Obwohl hinter diesem Befragungsinstrument nicht das speziell charismatische Seelsorgeverständnis steht, erfragen die Variablen dennoch, welche evangelische Bedeutung den Gaben in der Ortsgemeinde zukommt und an welchen der genannten

<sup>741</sup> So Müller (2004:65f und 1991:113), Reinhardt (1995), Rommen (1994:62f), Barth (1985:736).

<sup>742</sup> Vgl. Zimmermann (2006b), „Believing und Belonging“ müssen nicht zusammenfallen (:138).

<sup>743</sup> So auch Lindner (2000:145).

<sup>744</sup> Schroft (2008:256f), Wenzelmann (2003:232-254), Zimmerling (2002:269-303, 2000:163-173) und Nauer (2001:65-83) geben eine kritisch-würdigende Stellungnahme. Vgl. auch Wittrahm (2001).

Kriterien sie wahrgenommen werden. Für Zimmerling ist eine Integration der Charismen für den Glaubensvollzug in einer geistlichen Gemeinschaft unerlässlich und eben darum dort zu erkennen.<sup>745</sup>

Die letzte Variable 7h scheint derjenigen von 7b zu ähneln. Ging es dort um die äußere individuelle Dienstbereitschaft als Ausdruck innerer Hingabe an Gott, so wird hier in Variable 7h unter dem Akzent der Gemeinschaft das „Bedürfnis zur Mitarbeit“ als Indiz für das Vorhandensein von Gaben abgefragt. Dass aus gemeinsamer Mitarbeit innovative Gaben generieren, ist bestens belegt.<sup>746</sup> Hinter dem Attribut der „Bedürfnisse“ steht im Rückgriff auf innerkirchliches Marketing,<sup>747</sup> Motivationsforschung und angewandter Psychologie die Frage,<sup>748</sup> inwieweit Bedürfnisse als legitime Wünsche das Handeln motivieren. Famos, Grenzgänger zwischen Praktischer Theologie und Marketing, verbindet explizit Bedürfnisse und Gaben, indem er durch die gabenorientierte Mitarbeit die Bedürfnisse der Mitarbeiter in hohem Maße beachtet sieht.<sup>749</sup> Inwieweit der bedürfnisorientierte Ansatz<sup>750</sup> mit seiner offenen Variationsbreite zur Gabensuche führt, werden möglicherweise die freien Meinungsäußerungen ergeben.

Im Anschluss an die zweifache Itematterie haben Pfarrer erneut die Möglichkeit, durch ihre freien Einträge aus ihren Praxisfeldern zu berichten (7i).

Zusehends untersuchen Praktische Theologen Gemeindemodelle hinsichtlich ihrer funktionalen Zielsetzung für landeskirchliche Gegebenheiten, etwa in Gottesdiensten für Kirchendistanzierte.<sup>751</sup> Dabei liegen neben den rein deduktiven Ansätzen vermehrt empirische Arbeiten vor.<sup>752</sup> Die nächste Itematterie knüpft hier an und fragt nach dem Zusammenhang zwischen Gemeindestruktur und Erkennen der Gaben.

### 9.6.13 Einflussfaktor: Gemeindestrukturen (Wir-Gestalt)

Itematterie 8 rekurriert auf theoretischen Überlegungen, die darauf hinweisen, dass die Funktionalität einer Kirche wesentlich von ihrem Gemeindemodell abhängt und so ihre Handlungsfelder prägt. Es kann aber nicht das Ziel sein, alle ekklesiologischen Ansätze zu präsentieren,<sup>753</sup> zumal diese, wie der Pretest zeigte, bei den Pfarrern nicht als bekannt vorauszusetzen sind. Die Frage nach der Gestalt von Kirche als Grundlage der Befragung könnte damit zum Problem werden. Doch angesichts der Tatsache, dass

---

<sup>745</sup> Vgl. Zimmerling (2003:173ff).

<sup>746</sup> In kirchlicher Personalentwicklung vgl. Schindehütte (2005:339.345), der Gemeindepflanzung vgl. Roschke (2005:137f), der Lokalgemeinde vgl. Krause (1999:198) und Printz (1996:292). In Firmen ist die Fähigkeitsentwicklung in Teams längst erkannt vgl. Haller (2003:264f.304) und Gurtner (2003).

<sup>747</sup> Vgl. Famos (2005). vgl. auch Nowottka (2007:33-37), Butzer-Strothmann (2001:31-41).

<sup>748</sup> Zu Motivationstheorien, Motivationspsychologie vgl. Famos (2005:107-116) und Haller (2003:163-175).

<sup>749</sup> Vgl. Famos (2005:64).

<sup>750</sup> Laut Nowottka (2007) reichen sie etwa vom Spaß haben über das Zusammenarbeiten mit sympathischen Menschen bis zum sinnvollen Tun (:29).

<sup>751</sup> So Schwark (2006).

<sup>752</sup> Vgl. Knecht (2007:103-118), Scherz (2005), Tetzlaff (2005), Rother (2005), Körnlein (2005), Böckel (1999).

<sup>753</sup> Vgl. „Kirche für andere“, die „offene Kirche für alle“ als polizentrisch-konziliares Konzept, die missionarische Doppelstrategie vgl. Schwark (2006:18-25), Nicol (2000:22-33), Lindner (2000:36.58), Herbst (1996:168-304), Möller (1987:30-134). Die „Kirche am Ort“ von Lindner (2000), den Gemeindeaufbau als Koinonia von Kunz-Herzog (1997) oder den „Gottesdienst als Gemeindeaufbau“, so Möller (1990).

sowohl die Neutestamentliche Exegese als auch Praktische Theologie von mehreren ekklesialen Strukturen im NT ausgehen, die nebeneinander stehen,<sup>754</sup> bleibt für die Erhebung der Weg einer elementarisierten Ekklesiologie übrig. Ihre Kurzdefinitionen ermöglichen eine verständliche Zuordnung. Dazu gehören beide gängigen Modelle: das volkkirchliche und das missionarische Konzept (Items 8a+b).<sup>755</sup> Um Mischformen der Gemeindemodelle im Forschungsfeld zu entsprechen, bieten Ordinalskalen in den Einzelitems differenzierte Ausprägungen an. Akzentuiert der erste Ansatz den kirchlich-reformatorischen Ausgangspunkt, dessen geistliche Mitte der Gottesdienst mit Wort und Sakrament bildet,<sup>756</sup> schließt der zweite Ansatz den ersten zwar ein, setzt aber auf einen Gemeindeaufbau, der über den Gottesdienst hinaus missionarische Aktivitäten einschließt. Zumindest der kirchlich-reformatorische Ansatz sieht die Getauften als charismatisch begabte Christen an.<sup>757</sup> Die Abfragen in Items 8c+d repräsentieren keine Grundansätze sondern innere Gemeindestrukturen mit modellübergreifendem Charakter.<sup>758</sup> Während Item 8c mit seiner gabenorientierten Struktur noch vor Jahren vornehmlich der GGE zugeschrieben wurde,<sup>759</sup> ist inzwischen ein Mentalitätswandel in der Evangelischen Landeskirche (EKD) zu beobachten und die Diskussion zu den Potenzialen und Charismen der Gemeindeglieder eröffnet. Kirche will eine „konziliare Lern-, Weg- und Dienstgemeinschaft werden.“<sup>760</sup> Inwieweit dieser gabenorientierte Denkansatz in der EKIBA etabliert ist, wird sich zeigen. Nach Tetzlaff liegen im Gegensatz zu US-amerikanischen Forschungen im deutschsprachigen Raum noch keine empirischen Untersuchungen vor.<sup>761</sup>

---

<sup>754</sup> Vgl. Neudorfer (2004:138), Windolph (1997:121-139). Roloff (1993) bejaht, dass es keine exakte Rekonstruktion der urchristlichen Kirchenlehre gibt. Denn „faktisch lief dieses Verfahren zumeist nur darauf hinaus, dass man im Neuen Testament nur die Bestätigung jener Vorstellungen über das Wesen und Gestalt der Kirche wiederfand, die für die eigene konfessionelle Tradition maßgeblich waren“ (:310). Vgl. auch Herbst (1996:75f).

<sup>755</sup> So nach Möller (1991:26). Zur Diskussion der Gemeindetypen vgl. ausführlich Schweyer (2007:89-225), Zimmermann (2006:203-222), Schwark (2006:18-25). Zum missionarischen Gemeindeaufbau vgl. Schweyer (2007:127-137) und Schröder (2007:146-148).

<sup>756</sup> Vgl. etwa Möller (2004). Die Spannung zwischen Theologie und Soziologie sieht er dort fruchtbar, wo Wort und Sakrament allen Menschen zugänglich sind und als eine Gnade verkündet wird, die nicht von dieser Welt ist (:33).

<sup>757</sup> Vgl. Möller (2004:53f.63ff, 2003:79). Er gehört zu den wenigen, die immer noch scharfe Konturen gegenüber den Impulsen aus US-amerikanischen Gemeinden und ihren landeskirchlichen Transformationen setzt. Demgegenüber betont er eine Spiritualität des „Erglaubens“ im Gottesdienst wider alles Äußerliche. Seine Lutherinterpretation erklärt er zum grundlegenden Maßstab (2001:106). Sein Ansatz wurzelt in der Rechtfertigung, indem die Taufe der „Dreh- und Angelpunkt“ seines Gemeindemodells darstellt, denn so würden auch die distanzierten Kirchenmitglieder eine Verheißung erhalten (2001:92, 1990:148-173). Weitere Vertreter: Lindner (2000:143.153), Nicol (2000:20), Winkler (1998:60).

<sup>758</sup> Ausdrücklich erfolgt daher die sprachliche Kennzeichnung mit der Wortverbindung „Struktur“ (Item 8c+d).

<sup>759</sup> Vgl. Böckel (1999).

<sup>760</sup> Rein (2009/2).

<sup>761</sup> Vgl. Tetzlaff (2005:134.138). Amerikanische Forschungen vgl. Adeboboye (2004), Grueser (2004), Bush (2004), Loach (2003), Royappa (2002), Harbison (2001), Greenway (1999).

B. Unsere Gemeinde ist schwerpunktmäßig ... geprägt					
<b>a) vom Gottesdienst (Wort und Sakrament)</b>					
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
<b>b) vom missionarischen Gemeindeaufbau</b>					
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
<b>c) von einer gabenorientierten Gemeindestruktur</b>					
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
<b>d) von einer Kleingruppenstruktur</b>					
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
<b>e) Das Entdecken der Gaben hängt wesentlich von der Gemeindestruktur ab</b>					
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	

Abbildung 39: Erhebungsinstrument, Items 8a-e

Die vorliegende Arbeit erhebt zunächst mit Itematterie 8a-e deskriptive Häufigkeiten, um dann innerhalb der Itematterie 8 eine Beziehung zwischen Variablen 8a-d und 8e herauszufinden. Vielversprechender sind aber itemübergreifend korrelative Zusammenhänge jeweils zwischen der Itematterie 8a-d (der Gemeindetypen mit den Gabendefinitionen, Itematterie 2), zudem mit den Erkennungsmodalitäten (Itematterie 5.1) sowie den Gabenkriterien in Itematterie 7. Außerdem soll analysiert werden, inwiefern der missionarische oder volkshkirchliche Gemeindetypus mit seiner möglichen kleingruppen- oder gabenorientierten Struktur vorzugsweise Begabungen der Gemeindeglieder hervorbringen.<sup>762</sup> Da die Itematterie 5.1 qualitative Einträge spezieller Gaben berücksichtigt, können zudem greifbare Gaben zu den Erkennungsmodalitäten ergänzt werden. Als Indikatoren für Gaben nutzen einige Kirchengemeinden die verbreiteten Gabentests als praxisnahe Tools, was die nächste Itematterie erfragt.

#### 9.6.14 Empirische Instrumente

Tests, Selbsthilfe-Literatur und –kurse aller Art haben Hochkonjunktur. Auch die Identifikation von Begabungen im Bildungsbereich erlebt seit den 80er Jahren des vergangenen Jh. einen bemerkenswerten Aufschwung.<sup>763</sup> Dazu zählen die sog. „Gabentests“ im kirchlichen Bereich. Zwei der populärsten weltweit eingesetzten sind Gegenstand der Abfrage in Variable 9a-b.<sup>764</sup> Sie stehen unter der Leitfrage in Item 9, die durch das Personalpronomen „ich“ zur Selbstreflexion provozieren, was angesichts der Variablen 9a-e kein großer Schwierigkeitsgrad sein dürfte, zumal empirische Tools abgefragt werden, die entweder durch ihren Gebrauch als probates Mittel in der Gemeindegemeinschaft bekannt sind oder kaum Erfahrungswerte vorliegen. Während die quantitative Variable 9c andere Gabentests erfragt, eröffnet Variable 9e zudem die Möglichkeit, den Erfolg entsprechend den fünf Ausprägungen auf der Ordinalskala im Gabenentdecken durch die Tests mit Erfahrungen zu vertiefen.

<sup>762</sup> Kay (2007) belegt in Großbritannien unter Pfingstgemeinden den empirischen Nachweis, dass eine „relationship between charismata and church growth“ besteht (:325). So auch Cartledge (2008:17-18).

<sup>763</sup> Vgl. Mönks (2003:4). Ziegler & Stöger entwickelten ein exploratives Modell zum Erkennen von Begabungen (2003:8-21).

<sup>764</sup> Dazu zählen die Gabenseminare von Hybels (2003a-d) und Schwarz & Berief-Schwarz (2002b), Schwarz & Haley (2002a), Schwarz (2001). Darstellung und Rückfragen vgl. Kap. 2, Teil 2, Punkt 7.

<b>9. Zur Entdeckung der Gaben setze ich die sog. "Gabentests"... ein</b>									
<b>a) D.I.E.N.S.T.-Programm ("Dienen im Einklang von Neigungen, Stärken und Talenten," B. Hybels u.a.)</b>									
trifft voll zu:	<input type="radio"/>	trifft überwiegend zu:	<input type="radio"/>	trifft teilweise zu:	<input type="radio"/>	trifft kaum zu:	<input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu:	<input type="radio"/>
<b>b) "Die drei Farben deiner Gaben" ("Wie jeder Christ seine geistlichen Gaben entdecken und entfalten kann", C. A. Schwarz.)</b>									
trifft voll zu:	<input type="radio"/>	trifft überwiegend zu:	<input type="radio"/>	trifft teilweise zu:	<input type="radio"/>	trifft kaum zu:	<input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu:	<input type="radio"/>
<b>c) den Gabentest von...</b> <input type="text"/>									
<b>d) ich kenne "Gabentests" nur vom Hörensagen</b>									
trifft voll zu:	<input type="radio"/>	trifft überwiegend zu:	<input type="radio"/>	trifft teilweise zu:	<input type="radio"/>	trifft kaum zu:	<input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu:	<input type="radio"/>
<b>e) Welche Erfahrungen haben Sie damit gemacht?</b>									
<input type="text"/>									

Abbildung 40: Erhebungsinstrument, Items 9a-e

Die Bandbreite zwischen den extremen Ausprägungen auf der fünffachen Skala („trifft voll zu“ bis „trifft überhaupt nicht zu“) entspricht dem allgemeinen geführten praktisch-theologischen Diskurs. Sie spiegelt einerseits die Funktionalität, Reliabilität und Validität<sup>765</sup> der Gabentests und andererseits theologische Anfragen wider.<sup>766</sup> Warum erst seit dem 20. Jh. verstärkt und mit empirischen Tools nach Gaben gesucht wird, fand bisher in der Literatur kaum Beachtung. Wie bereits nachgewiesen, reichen die Einflüsse auf charismatisch-pentekostale Ursprünge zurück, die sich zusehends im gesellschaftlichen Rahmen des Individualismus auf der Suche nach Selbstvergewisserung verstärkt haben.<sup>767</sup> Die Werbung und populär-christliche Buchtitel stabilisieren diesen Trend („Entdecke, was in dir steckt“).<sup>768</sup> Hafner spricht in dieser Hinsicht von einer „Leistungs-Individualität“.<sup>769</sup> Zu welcher Einschätzung und Praxiserfahrung Pfarrer im Feld der Badischen Landeskirche kommen oder was die Verfahren gerade beim postmodernen Menschen und in den Ortsgemeinden eben doch leisten, gehört zur zentralen Frage dieser Untersuchung und trägt explorative Züge. Als letztes Item folgen demographische Daten.

### 9.6.15 Demographische Daten

Vorab ist zu bemerken, dass die Fragen nach Altersverteilung, Dienstjahren und Anzahl der Kirchenmitglieder sowie Genderfragen sich nicht nur für Mehrheitsauszählungen eignen, sondern durch ihre Wechselbeziehungen innerhalb des Erhebungsinstruments zu inhaltlichen Aussagen in der Datenanalyse führen. Rein formell handelt es sich bei den Fragen nach Alter, Geschlecht (dichotom), Dienstjahren, Stellenzuteilung, Anzahl der Mitarbeiter und Einwohnerzahl um nominalskalierte

<sup>765</sup> Dieterich (1997) spricht aus wissenschaftlich-psychotherapeutischer Sicht den Gabentests ihre Gütekriterien ab. Statt von einem Test sollte eher von einem „Einschätzungsverfahren“ gesprochen werden (:79).

<sup>766</sup> Exemplarisch: Die Suche nach Gaben hält Berding (2006) angesichts der falschen Wortverwendung von charisma als *terminus technicus* für ntl. unangemessen. Vielmehr ginge es um „*ministry*“ (Dienste) in einer geisterfüllten Gemeinde (:7). Ähnlich Fee (2005:223f), Liebelt (2001:226). N. Baumert (2001a:245) hält ein Entdecken teilweise möglich (:234ff, 1986:93ff). Affirmative Gabenentdeckung und Entfaltung: etwa Krause (1999:198-213), Großmann (1999:173ff).

<sup>767</sup> Vgl. Hafner (2004:148f), Zimmerling (2002:62ff).

<sup>768</sup> Exemplarisch: Entdecke dein geistliches Potenzial. Der Weg zu Vollmacht und Frucht (Hermann 2004). Entdecke dein Potenzial. Das Geheimnis begeisterter Mitarbeiter (Morand 2002).

<sup>769</sup> Hafner (2004:149), besonders (:159ff).

Variablen (Zöfel 2002:15f), während die übrigen entweder qualitative Item<sup>770</sup> oder eine Mischung darstellen.<sup>771</sup>

Abbildung 41: Erhebungsinstrument, Demographische Itembatterie 10

### 9.6.16 Altersangabe und charismatische Aufgeschlossenheit

Laut Kromrey (1998) ist die *Altersangabe* keine statistische Variable, sondern bestenfalls ein Indikator (:214), weil hinter ihm komplexe Erfahrungen stehen. Dieser Indikator soll über einen Zusammenhang zwischen dem grundsätzlichen Gebrauch von Gabentests und dem Alter Aufschluss geben, denn es ist zu vermuten, dass Pfarrer bis ca. 40 Jahre eher einen Zugang zu den empirischen Tools vorweisen als ältere, zumal die populärsten Gabentests von Schwarz erst Ende der 80er und der von Hybels Anfang der 90er Jahre des vorherigen Jh. in Umlauf kamen.<sup>772</sup> Die Kriterien des Gabenerkennens könnten mit der sozialen Sinus-Milieuforschung auf einen breiten Hintergrund gestellt werden, was aber im Rahmen des vorliegenden Erkenntnisinteresses nicht leistbar ist. Darum muss diese spezielle Fragestellung einer weiteren Forschung vorbehalten bleiben.<sup>773</sup>

### 9.6.17 Genderfragen und Gabenwahrnehmen

Von den folgenden acht Teilerhebungen bzw. Analysen liegen vor allem die Genderfrage (1) und Beteiligung der Kirchenbezirke (5) im Erkenntnisinteresse, während in der Frage zu Anzahl der Kirchenmitglieder wie zur Stellenaufteilung (2 bis 4) keine korrelierenden Rückschlüsse zur Effizienz des Gabenerkennens ohne latente Hintergrundvariablen möglich ist und daher keine Analyse erfolgt. Diese und die Fragestellungen zu Punkt 6-8 bleiben weiteren Forschungsvorhaben vorbehalten.

1. In der *Genderfrage* kommt der t-Test zum Einsatz, welcher auf Signifikanz zwischen Pfarrerinnen und Pfarrer prüft, während die freien-qualitativen Item weitere Ausdifferenzierungen im Blick auf den Modus des Gabenentdeckens hinsichtlich der Genderunterscheidung zulassen. Mit der Frage nach den *Dienstjahren* in ein und derselben Kirchengemeinde soll geprüft werden, ob die gewachsenen Beziehungen sowie andererseits ein

<sup>770</sup> So die Frage nach den Kirchenmitgliedern und die letzten vier erwünschten Angaben.

<sup>771</sup> Vgl. die Stellenzuteilung und Anzahl der Mitarbeiter.

<sup>772</sup> Vgl. Schwarz (1988) und Hybels (2003a/b/c/d).

<sup>773</sup> Dazu vgl. Ebertz (2009:17-34), Hauschildt (2008:205-236), Hauschildt & Kohler (2008:42-46).

Partizipieren mit Gemeindegliedern in Aufgabenfeldern des Pfarrers eher Gaben erkannt werden. Auch andere Bezüge zu unterschiedlichen Item sind möglich, was aber die Datenanalyse zeigen wird. Tetzlaff konnte in ihrer Korrelationsanalyse nicht immer signifikante Zusammenhänge nachweisen. So bestehen nach ihrer Erhebung und Datenanalyse keine Verbindungen zwischen der Anzahl der Gemeindeglieder und einem „Erfolg der Gemeindegliederarbeit“.<sup>774</sup>

2. Vor diesem Hintergrund könnte geprüft werden, ob zwischen den Kriterien, wie Gaben zu erkennen sind (dazu Variablen aus Item 5.1) und der *Anzahl der Kirchenmitglieder*, charakteristische Korrelationen bestehen. Bei dieser Korrelation und ihren Schlussfolgerungen scheint aber die Gefahr einer dritten latenten Variablen besonders gefährdend zu sein.
3. Wenn die Frage nach der *Stellenzuweisung* mit der vorhergehenden Variablen im Erhebungsinstrument in Beziehung gesetzt wird, können Aussagen einer möglichen Überforderung der Pfarrer ermittelt werden, welche durch die Korrelation zur Anzahl der Mitarbeiter in der folgenden Variablen sichtbar wird, was allein zeitlich Rückschlüsse auf das grundsätzliche Wahrnehmen der Gaben zur Folge haben dürfte.
4. Der Ausgangspunkt des Gabenerkennens hängt nach der eigenen These wesentlich vom Gemeindebild des Pfarrers ab. Die beiden Mitarbeiterarten, die der *ehrenamtlichen* und *ehrenamtlichen in verantwortlichen Positionen*, können auf Grund der Mehrheitssauszählung etwas über die Vitalität der Kirche aussagen, während die Anzahl der *hauptamtlichen Mitarbeiter* wohl mit der Anzahl der Kirchenmitglieder korrespondiert.
5. Der Name des *Kirchenbezirks* gibt Auskunft, inwieweit eine relativ regelmäßige Streuung der Teilnehmer an der Onlinebefragung in der EKIBA erreicht wurde. Die nachfolgenden Möglichkeiten des freien Eintrags waren ursprünglich zur Unterscheidung zwischen Pfarrern aus EKIBA und GGE-Deutschland gedacht, können jetzt aber, aufgrund der Rückläufe, wie bereits gesagt, ignoriert werden.
6. Hinter der Skala der letzten Variable, die die Einwohnerzahl erfragt, stehen umfangreiche Wissenschaftsgebiete, deren Diskussion nicht erforderlich ist. Methodisch formell führt die Skala ausschließlich Zahlenwerte auf, ohne kategoriale Bezeichnungen zwischen Stadt und Land anzugeben, weil solche fließend sind. Die Variable zur Einwohnerzahl greift vornehmlich auf drei aktuelle Dissertationen zurück,<sup>775</sup> die in ihren Fragestellungen diese Arbeit tangieren, indem sie soziale Phänomene geographischer Räume in ihrem Einfluss auf menschliches und damit kirchliches Handeln beschreiben. Konzentriert die eine Arbeit Wirkungen der Evangelischen Kirche bundesweit in ländlichen Räumen, indem sie die Ergebnisse vor allem aus der vierten EKD-Mitgliederumfrage entnimmt, knüpft die andere Dissertation an der Wechselbeziehung zwischen Kirche und Glaube sowie der räumlichen Infrastruktur an. Sie beginnt mit einem deduktiven Ansatz und mündet dann in einen empirischen.<sup>776</sup> Obwohl die dritte Dissertation ausschließlich Profildörfer im urbanen Umfeld untersucht, schließt sie empirische Ergebnisse im Forschungsfeld der EKIBA respektive Heidelberg ein.<sup>777</sup> Demzufolge tragen alle drei Arbeiten zu wesentlichen Einsichten in das kirchliche Leben in Stadt und Land bei. Ihre Ergebnisse dienen vor allem der Dateninterpretation.

---

<sup>774</sup> Vgl. Tetzlaff (2005:203).

<sup>775</sup> Vgl. Hansen (2005), Rother (2005), Scherz (2005).

<sup>776</sup> Vgl. Scherz (2005:50f).

<sup>777</sup> Vgl. Rother (2005:195-273). Zum verstärkten Umfeld (:145-194).

7. Zur Einflussnahme auf dem Land sei nur soviel gesagt, dass angesichts der Mobilität einige Klischees zum ländlichen Leben nicht weiter haltbar sind. Die Mobilität bei Kindern und Jugendlichen ist durch Schule und Ausbildung sowie dem Freizeitangebot an den Wochenenden besonders hoch.<sup>778</sup> Trotz dieser Mobilität suchen die Menschen sowohl auf dem Land als auch in der Stadt einen Glauben, der keine theologischen Richtigkeiten weitergibt, sondern „persönliche Beziehungen im Nahbereich“.<sup>779</sup> Aber auch dort ist Glaube nicht alltäglich. Vor allem ist er „eine Sache der Freizeit“ und darum besonders von „Neigungen und Interessen“ geprägt.<sup>780</sup> Hauptsächlich steht der persönliche oder gesellschaftliche „Nutzen“ im Vordergrund.<sup>781</sup> Hinzu kommt eine weitere Beobachtung: Die Größe des Ortes korrespondiert mit der Kontakthäufigkeit des Pfarrers.<sup>782</sup> Indes – und auch das ist für die Gabenthematik bedeutsam – wollen die Menschen auf dem Dorf keinen „Priester“ unter Gleichen im Sinne des allgemeinen Priestertums, sondern einen herausgehobenen Vermittler.<sup>783</sup> Menschlich soll er dennoch ein freundlich vereinsliebender Pfarrer zum Anfassen sein. Diese Phänomene zusammengenommen sind im Blick auf die Suche nach begabten Gemeindegliedern auf dem Land nicht unwesentlich.
  
8. Auch die letzte Variable könnte prüfen, inwieweit ein direkter Einfluss zwischen dem Prozess des Gabenerkennens auf lokaler Ebene im ländlichen Bereich, urbanen Umfeld oder direkt in den Ballungszentren besteht. Dahinter steckt der Gedanke, dass sich im ländlichen Raum eher Gemeindeglieder in der Kirche engagieren wollen.

---

<sup>778</sup> Vgl. Hansen (2005:328). Als weitere Klischees gelten die pauschalen Überzeugungen über die Unterschiede von Dorf- und Stadtbewohnern nicht mehr, die behaupten, dass Landbewohner „verbunden“ und Stadtbewohner eher „distanziert“ sein sollen. Zur milieutheoretischen Diskussion von Land- und Stadtbewohnern hinsichtlich ihrer Bindekraft zur örtlichen Evangelischen Kirche vgl. Hansen (2005:374-385).

<sup>779</sup> Vgl. Hansen (2005:351).

<sup>780</sup> Vgl. Hansen (2005:354).

<sup>781</sup> Vgl. Hansen (2005:365).

<sup>782</sup> Vgl. Hansen (2005:365).

<sup>783</sup> Vgl. Hansen (2005:396).



## Kapitel IV: Datenanalyse und empirische Ergebnisse (4. Forschungsphase)

### Teil 1

#### 10 Statistische Vorklärungen

Der Aufbau des vorliegenden Kapitels ergibt sich organisch aus der empirischen Erhebung in der Evangelischen Landeskirche Baden (EKIBA) zur zentralen Forschungsfrage: Wie werden Charismen entdeckt? Im Detail folgen nach der Datenaufbereitung zunächst Erläuterungen zu den Rechenoperationen der statistisch verwendeten Verfahren, um ihre Qualität und Aussagekraft kennenzulernen. Anschließend wird die empirische Datenanalyse mit ihren Hauptergebnissen zur Onlineumfrage dargestellt.<sup>784</sup>

##### 10.1 Indikatoren zur Datenreliabilität

Der Onlinefragebogen bezieht, wie in der Konstruktion des Fragebogendesigns begründet,<sup>785</sup> quantitative und qualitative Items aufeinander und befragte ausnahmslos Pfarrer. Daraus leitet sich ihre synchrone Darstellung ab. Selbstverständlich wurden die Analyseeinheiten beider Datenarten im Vorfeld akribisch getrennt voneinander analysiert und werden auch jetzt noch sprachlich korrekt auseinander gehalten, analog zur Itemabfolge aber aufeinander bezogen. Die heruntergeladenen Datensätze von EKIBA wurden ins Excelprogramm eingelesen und sorgfältig weiterverarbeitet. Als *erster* Indikator dafür zählt die Kennzeichnung der numerischen Reihenfolge der Einzelfälle, um festzustellen, welche fehlerhaften Daten ausgemustert wurden. Eine eigens durchgeführte Dropoutanalyse klärt weitere Gründe des Aussteigens während der Befragung (Anhang 2, Punkt 2.11). Hinzu kommt ein *zweiter* Indikator: die Trennung zwischen quantitativen und qualitativen Items, damit die statistischen Daten für das SPSS-Programm lesbar waren. Zudem war ein Kodieren der Einzelfragen (Codeplan) mit ihren Variablen notwendig (Bühl & Zöfel 2005:28-60).<sup>786</sup> Gerade weil einzelne Datensätze zu löschen waren, folgte als *dritter* Indikator für die innere Reliabilität nach dem Einlesen der Daten in SPSS aber noch vor dem Rechenvorgang ein exakter Vergleich mit den Urdaten.<sup>787</sup> Ergebnis: Die Datensätze sind kongruent. Nach diesem Verfahren blieben 139 gültige Datensätze übrig. Die prozentualen „Selektionsraten“<sup>788</sup> von der Stichprobe über die konkreten Teilnehmer (Rücklauf) bis zu den gültig bereinigten Datensätzen weisen verglichen mit ähnlichen Arbeiten beachtlich gute Prozentwerte auf (El-Menouar & Blasius 2005:74f). Da beim Ausfüllen der Datensätze menschliche Emotionen und andere Einflüsse einkalkuliert

---

<sup>784</sup> Bedingt durch die visualisierten Graphiken der Teilbefunde fällt das Kapitel etwas länger aus. Befunde, die sich an der Peripherie der Thematik befinden sind im Anhang 2 (Empirischer Teil) nachgewiesen.

<sup>785</sup> Vgl. Kap. 2, Teil 2, Punkt 9.5.4.

<sup>786</sup> Vgl. Anhang 2 (Empirischer Teil) – Excel-Rohdaten, Punkt 2.12.1.

<sup>787</sup> Zweifach: Zunächst alleine, dann mit einem anderen empirischen Forscher (der Universität Karlsruhe) zur Gegenprüfung.

<sup>788</sup> Vgl. El-Menouar & Blasius (2005:74).

wurden, setzt die Testtheorie nicht die klassische Determiniertheit voraus, die ohnehin im Verständnis der neueren Naturwissenschaft längst nicht mehr ausnahmslos vertreten wird (Fischer 2004:395ff, Reich 1998:63f), sondern betrachtet die untersuchten Ergebnisse als latent dimensioniert (Bortz & Döring 2006:192.206ff).

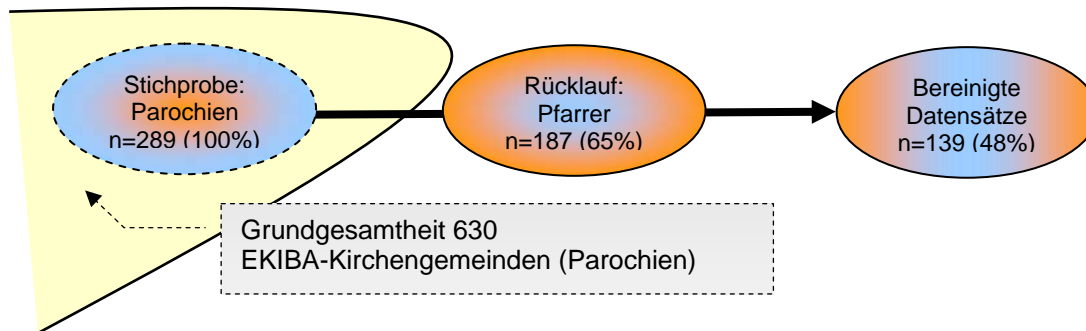


Abbildung 42: Von der Stichprobe bis zum gültigen Datensatz

In die quantitativen Daten fließen zugleich qualitative Memos (Mayring 2003:77) aus den mündlichen Evaluationsgesprächen zum Online-Fragebogen und anlässlich der Motivationstelefonate spontan abgegebene Statements ein.<sup>789</sup> Auch wenn diese Memos höchst vielschichtige Aussagen beinhalten, bleibt die Forschungsfrage maßgebend für die ausgewählten Einzelsequenzen. Beide Datenarten erhellen die kontextuelle Gegebenheit und führen zu tieferen Dimensionen der vorliegenden Thematik durch unterschiedliche Blickwinkel. Was leisten die statistischen Werte? Grundsätzlich geben sie deskriptiv-beschreibende Auskünfte und haben eine erwartungs- oder hypothesenprüfende Funktion (Jäger 2000:116). Um ihre Aussagekraft zu verstehen, sind Erklärungen nötig, auf welchen Regeln sie basieren. Vorab ist zu bemerken, dass Mittelwerte bei deskriptiven Häufigkeitsberechnungen angegeben werden. Weil aber sogenannte „Ausreißerwerte“ von einseitigen Skalenwerten das Einschätzen verzerren (Zöfel 2002:34ff; Jäger 2000:134f), stellt der Median (Md) zudem ein wichtiges Korrektiv dar,<sup>790</sup> den das Analyseprogramm SPSS immer ausweist. Er misst jeweils den Zentralwert des Ausfüllverhaltens der Teilnehmer der fünffachen Skalenwerte.<sup>791</sup> Das große N steht für die volle Anzahl der Befragten (139 gültige Datensätze), während das kleine n die Anzahl der Teilnehmer vertritt, die auf eine jeweilige Frage geantwortet haben. Somit ist der Zahlenwert von n bedeutsam, um die Prozente einschätzen zu können.

<sup>789</sup> Die Transkriptionen vgl. im Anhang 2, Punkt 12.3.

<sup>790</sup> Beispiel: Wenn fünf Befragte nach dem monatlichen Einkommen gefragt werden, einer 4000.- Euro, der andere 7000.- Euro, der nächste 5000.- Euro und 3000.- Euro sowie der letzte 10000.- Euro verdient, ergibt das ein mittleres Einkommen von 23.800.-Euro. Es liegt auf der Hand, dass dieses Ergebnis die Deutung verzerrt. Um den Median zu berechnen, gilt folgende Formel: Die Einzeldaten bei einer *ungeraden* Anzahl werden der Größe nach geordnet. Der Wert in der Mitte (5000.- Euro) der Liste ist der Median. Bei einer *geraden* Anzahl von Daten bildet sich der Median durch das arithmetische Mittel der beiden Werte in der Mitte der Auflistung. Wenn also im obigen Beispiel noch ein monatliches Einkommen von 10.000.- Euro dazu käme, werden die beiden Werte in der Mitte zusammengezählt und durch 2 geteilt. Der Median wäre dann mit 6000.- Euro richtig bestimmt (nach Zöfel 2002:34-36).

<sup>791</sup> „Trifft voll zu“ bis zu „trifft überhaupt nicht zu“.

## 10.2 Statistische Verfahren

Während die Statistik vielfältige Testverfahren kennt,<sup>792</sup> wendet diese Arbeit zwei Grundmethoden an, die deskriptive und analytische Statistik. Beide Forschungsformen gründen zum einen in der theorieleitenden Entscheidung, Hypothesen zu prüfen und neue Thesen zu gewinnen, zum anderen entsprechen sie dem wissenschaftstheoretischen Ansatz eines induktiv-deduktiven Theoriemodells zur Gabenentdeckung.<sup>793</sup> Auch wenn verfahrenstechnisch eine Aufgliederung vorzunehmen ist, so führt ihre Ergebnissymbiose zu einer angemessenen Dateninterpretation. Ein erster Grund für den Einsatz einer deskriptiven Statistik passt sich der landeskirchlichen Gegebenheit an, dass Charismen nicht durchgängig wahrgenommen werden oder Vorbehalte bestehen. Insofern ermittelt der induktiv-hypothesengewinnende Ansatz zunächst die gegebene Situation durch einfache Häufigkeitsmessungen (Zöfel 2002:29ff, Ven 1994:145). Der andere Grund, deskriptive Methoden einzusetzen, beruht auf hinterfragende Diskussionen unter Statistikern. Sie äußern sich kritisch gegenüber Signifikanztests, weil ihnen teilweise überhöhte Interpretationen zugeschrieben werden (Dubben & Beck-Bornholdt 2006:61-74). Alle statistischen Verfahren basieren auf Regeln, Konstanten und Konventionen der Wissenschaftsgemeinschaft, welche nach dem Überblick aller eingesetzten Methoden zur wissenschaftlichen Transparenz in einem Exkurs erläutert werden.<sup>794</sup>

Methoden	Kurzerläuterung (deduktiv-induktiv)
<b>Deskriptive Statistik</b>	
Häufigkeit	Zeigt, wie viele Merkmalsträger zu einer bestimmten Merkmalsausprägung in der Stichprobe vorkommen
Frequenzanalyse	Quantifizierung qualitativer Texte
Kontingenzanalyse	Inhaltlich miteinander verbundene Kurzsequenzen werden in übergeordnete Kriterien systematisiert
<b>Analytische Statistik<sup>795</sup></b>	
t-Test	Antwortverhalten zweier Gruppen in ihrem Mittelwert, teilweise mit statistischer Signifikanz
Korrelationen <sup>796</sup>	Gegenseitige Zusammenhänge zweier Variablen mit statistischer Signifikanz
<b>Qualitative Inhaltsanalyse<sup>797</sup></b>	
Strukturieren	Strukturiert den Text nach bestimmten Kriterien
Zusammenfassung	Fasst größere Daten zusammen
Explikation	Berücksichtigt die Rahmenbedingungen als weiteren Kontext

Tabelle 1: Überblick der verwendeten empirischen Verfahren

<sup>792</sup> Vgl. Bühl & Zöfel (2005), Dieckmann (2002:30-35), Börtz & Döring (2002).

<sup>793</sup> Auch die Empirische Theologie plädiert für eine Methodenvielfalt, wenn es die Realität erfordert (Van der Ven 1994:145).

<sup>794</sup> Zu den statistischen Grundbegriffen vgl. Bühl & Zöfel (2005:107-116).

<sup>795</sup> Die gerechneten Kreuztabellen und Faktorenanalysen fungieren als Zusatzbestätigung, daher wird ihre Methodologie im Anhang 2 (Empirischer Teil) unter Punkt 11 beschrieben.

<sup>796</sup> Zu beachten ist, dass die „Methode der Korrelation“ (1984:73) im Kontext der Theologie nach Tillich etwas anderes meint als in der Sozialwissenschaft. So auch Bucher (1994:118). Tillich selbst erklärt seine Methode der Korrelation als empirische „Analyse der menschlichen Situation, aus der die existenziellen Fragen hervorgehen“ (:76) und setzt sie in Beziehung zu den göttlich-symbolischen Antworten der christlichen Botschaft (:76-80). Zur weiteren Diskussion vgl. Roth (2002). Er weist in seiner Habilitationsschrift darauf hin, dass die Methode der Korrelation laut Tillich eine theologische Unterscheidung zwischen Schöpfung und Erlösung verbietet (:427).

<sup>797</sup> Die Erläuterungen erfolgen am Ort ihrer Anwendung.

## 10.2.1 Exkurs: Statistische Methodologie

### 10.2.1.1 Grundlagen deskriptiver Statistik

Die am häufigsten vorkommenden Regeln bedürfen einer Vorklärung, um die Aussagekraft der Erhebung nachvollziehen zu können. Zunächst ist auf den alltagssprachlichen „Durchschnitt“, den sog. arithmetischen Mittelwert ( $\bar{x}$ ),<sup>798</sup> einzugehen. Bei *deskriptiven* Häufigkeitsberechnungen werden Mittelwerte zwar angegeben, sie allein können aber zu Verzerrungen führen, das trifft dann zu, wenn sog. „Ausreißerwerte“ von einseitigen Skalenwerten vorliegen (Zöfel 2002:32-34f).<sup>799</sup> Ein ergänzender Wert stellt darum der „Median“ (Md) dar.<sup>800</sup> Er misst jeweils den Zentralwert der Skala von „trifft voll zu“ bis „trifft überhaupt nicht zu“ des Ausfüllverhaltens aller Teilnehmer innerhalb ordinalskalierten Variablen und grenzt Extremantworten aus. Diese Vorgehensweise besitzt aber nicht nur Vorteile. Dieckmann (2002) weist darauf hin, dass je nach Fragestellung der Mittelwert informativer ausfallen kann als der Median, weil er die Daten in vollem Umfang berücksichtigt (:562). Hinsichtlich der Charismenthematik dürfte diese Beobachtung bei Einzelitems sinnvoll zutreffen, weil gerade einseitige Extremantworten wichtige Aspekte liefern. Ein pauschales Anwenden ist daher nicht die Lösung. Vielmehr entscheidet sich die Messeinheit an der jeweiligen Fragestellung. Eine weitere Präzision liefert die „Standardabweichung“ (s). Während Mittelwert und Median in der Statistik als Lagemaß bezeichnet werden, weil sie eine durchschnittliche Verteilung eines Merkmals am besten repräsentieren, stellen Standardabweichungen<sup>801</sup> ein Maß der Streuung dar. Dabei wird jedes Ausfüllverhalten eines Befragten in Relation zum Mittelwert gesetzt (Jäger 2000:141f). Ausreißer lassen sich so differenzierter ausweisen. Je mehr Messwerte also von ihrem Mittelwert abweichen, desto größer fällt auch die Standardabweichung aus und umso ungleicher geraten die Werte einer Verteilung (Zöfel 2002:37, Jäger 2000:141ff).<sup>802</sup> Diese Messwerte weist SPSS stets aus. Wie die Dropout-Analyse ergab, bleiben von den 187 Teilnehmern 139 gültige Datensätze übrig (*Anhang 2, Punkt 2.11*), das heißt, dass das große N für die volle Anzahl der Befragten steht, während das kleine n die Anzahl der Teilnehmer vertritt, die auf eine jeweilige Frage geantwortet haben.

Abschließend ist zu bemerken, dass die Aussagekraft der Ergebnisse wesentlich von ihrer Darstellung abhängt. So geben die Angaben von Mittelwerten allein für Nicht-Statistiker kaum eine verstehbare Auskunft. Die Umfrageforschung diskutiert daher, in welchem statistisch zuverlässigen Verhältnis die Bedeutung der Aussagen von Likert-skalierten Items in ihrer bloßen Illustration von Bejahungs- (trifft voll zu und trifft überwiegend zu) und Ablehnungsprozenten (trifft kaum zu und trifft überhaupt nicht zu) zu den sonst gebräuchlichen Mittelwerten der Skalen stehen (Borg & Gabler 2002:7-25). Nach vier großen Umfragestudien kommen die Soziologen Borg & Gabler zu ihrem Fazit: „Zustimmungs- und Ablehnungsprozente enthalten im Wesentlichen die gleiche Information wie die Mittelwerte“ (:15). Daher kombiniert die vorliegende Arbeit beide Datenarten.

### 10.2.1.2 Fundierung analytischer Verfahren

Enthält die deskriptive Statistik eine beschreibende Funktion, gibt die analytische ein Verfahren an die Hand, um zu unterscheiden, ob Mittelwertsunterschiede und Korrelationen Signifikanzen aufweisen oder zufällig zustande kommen, bzw. allein für die Stichprobe gelten. Dieses klassische Verfahren der Signifikanztests sucht hier nach neuen Erkenntnissen bezüglich der Forschungsfrage innerhalb der

---

<sup>798</sup> Vgl. Zöfel (2002:35), Jäger (2000:137f).

<sup>799</sup> Dieckmann (2002) erklärt die Grenze des Mittelwerts mit einem Beispielspot, um nicht vorschnell zu verabsolutieren. „Mit der linken Hand auf der heißen Herdplatte und mit der rechten Hand im Eisfach“ und „im Mittel eine angenehme Temperatur!“ (:563).

<sup>800</sup> Beispiel: Um den Median zu berechnen, gilt folgende Formel: Die Einzeldaten werden nach der Größe geordnet. Bei einer ungeraden Anzahl ist der Wert in der Mitte der Liste der Median. Bei einer *geraden* Anzahl von Daten bildet sich der Median durch das arithmetische Mittel der beiden mittleren Werte in der Auflistung. Beide mittlere Werte werden addiert und durch 2 geteilt, was den Median ergibt (nach Zöfel 2002:34-36).

<sup>801</sup> Auch als „Dispersionsmaß“ zu bezeichnen, vgl. Bortz & Döring (2002:690) und Dieckmann (2002:563).

<sup>802</sup> Beispiel: Inwieweit die Kriterien zum Gabenerkennen bei den Pfarrern variieren, kann statistisch durch eine mathematische Formel, wie sie bei Zöfel beschrieben wird, bestimmt werden (2002:37ff).

Stichprobe und darüber hinaus nach verallgemeinerungsfähigen Folgerungen bezüglich der Grundgesamtheit (EKIBA). Ihr Ansatz gründet auf praktisch-theologischen Grundkenntnissen und trägt eine erwartungs- und hypothesenprüfende Funktion (Zöfel 2002:59ff, Jäger 2000:116).<sup>803</sup>

Im Einzelnen kommen sechs statistische Teilverfahren zum Einsatz. Dazu gehört erstens der *t-Test nach Student* (Zöfel 2002:64.92-94).<sup>804</sup> Mit dem t-Test werden Antwortverhalten zweier unabhängiger Gruppen in ihren Mittelwerten verglichen: hier Pfarrerinnen und Pfarrer. Charakteristisch zur analytischen Statistik zählen als zweite Testreihe *Korrelationen*. Sie prüfen, ob gegenseitige Zusammenhänge zwischen Variablen bestehen (Zöfel 2002:85).<sup>805</sup> Solche Beziehungen interessieren besonders, weil sie, um ein Beispiel zu nennen, spezielle Prägungen der Lokalkirche (Items 8a-d) in ihrem Einfluss zum Erkennen der Gaben bei Gemeindegliedern zu ergründen sucht (Items 5.1a-p). Um solche Korrelationen zu erfassen, braucht es eine Bezugsgröße, an denen ihre Einzelwerte ausgerichtet werden. Gradmesser für Stärke oder Schwäche dieser Zusammenhänge (Effektstärke) beschreibt der Zahlenwert des „*Korrelationskoeffizienten*“ (*r*) nach der Berechnungsformel von Kendall-Tau-b.<sup>806</sup> Dabei liegen die Grenzwerte von *r* zwischen „-1 und +1“ (:119). Die nachfolgende Tabelle 2 enthält verfeinerte Einschätzungsmaße dieses *r*-Wertes. Grob wird ersichtlich: Je ausgeprägter ein Zusammenhang zwischen den Variablen vorliegt, desto größer ist der *r*-Wert; umgekehrt zeigt der Betrag des *r*-Wertes 0,0, dass keinerlei Beziehungen bestehen. Weiter ist es möglich, neben positiven Korrelationen auch negative, also Minuswerte, festzustellen. Dabei gilt die Regel: „Je größer der Wert der einen Variablen, desto kleiner ist der Wert der anderen.“ (:322).<sup>807</sup>

An einem vorab formulierten Ergebnis der EKIBA-Erhebung zu Item 2 kann verdeutlicht werden, was das bedeutet. Pfarrer, die Gaben als Schöpfungsgaben definieren (erste Variable), stehen einer einseitigen Geistwirkung der Gaben (zweite Variable) negativ gegenüber. Der Gradmesser (*r*) korreliert also mit einem Minuswert (-0,28) in der Maßeinheit. Teilweise werden diese Maßeinheiten unterschiedlich bewertet. Was nach Bühl & Zöfel (2005:322) eine geringe Ausprägung beschreibt, stuft Kühnel & Krebs (2006:404f) als *mittlere* Stärke ein. Ganz im Sinne Kuhns konventionalisiert die „Scientific Community“ alle sozialwissenschaftlichen Normierungen (Bortz & Döring 2002:612).

r	nach Kühnel & Krebs
bis 0.05	kein Zusammenhang
0.05 bis kleiner 0.2	gering
0.2 bis kleiner 0.5	mittel
0.5 bis kleiner 0.7	hoch
ab 0.7	sehr hoch

Tabelle 2: Gradmesser des Korrelationskoeffizient (*r*)

Welcher Gradmesser für die Ausprägungen (Effektstärken) zwischen Variablen ist nun für die vorliegende Datenanalyse angemessen? Bortz & Döring verweisen zunächst auf den jeweils zu untersuchenden Kontext, der über die inhaltliche Maßeinheit der Beziehungseffekte bestimmt (:611). Um mathematisch ein stimmiges Klassifizieren zu ermöglichen, stehen statistische Komponenten (Signifikanzniveau, Effektgröße und Stichprobenumfang) zur Verfügung, die einander wechselseitig beeinflussen (:612).<sup>808</sup> Im Anschluss an Bortz & Döring, deren Messkonventionen denen von Kühnel & Krebs entsprechen (:612-618), orientiert sich diese Arbeit an ihrem Gradmesser.

<sup>803</sup> So auch Van der Ven in seiner Empirischen Theologie (1994:145).

<sup>804</sup> Näheres auch bei Bortz & Döring (2006:497-499).

<sup>805</sup> Vgl. auch Krämer (2007:183-196), Bühl & Zöfel (2005:321-332).

<sup>806</sup> Die Berechnungsformel nach Pearson ist zwar „sehr weit verbreitet“, setzt aber eine Normalverteilung voraus. (Martens 2003:185). Dagegen erweist sich Kendall-Tau-b als unempfindlicher, weil er Ausreißer berücksichtigt (Bühl & Zöfel 2005:325, Zöfel 2002:131).

<sup>807</sup> Erklärungsbeispiel: Je mehr Sonnencreme verkauft wird, desto weniger Regenschirme werden abgesetzt.

<sup>808</sup> Autokorrelativen (automatische Verzerrungen) in den Residuen brauchen nicht berücksichtigt werden, weil keine zeitlich aufeinander folgende statistische Trendanalyse untersucht wird, vgl. Bauckhaus (2006:88).

Vor der Vorstellung der nächsten statistischen Einzelmethode ist im Zusammenhang mit den Korrelationen noch auf die Kausalitätsforschung einzugehen.<sup>809</sup> Was sowohl im Alltag des menschlichen Denkens wie in empirischen Forschungen, etwa der Medizin oder Bildung, unverzichtbar gilt,<sup>810</sup> trifft ebenso für die Handlungsfelder der Praktischen Theologie zu: Vor dem Handeln stehen Erwartungen, damit bestimmte Wirkungen erzielt werden. So erwarten Praktische Theologen in der Frage nach dem Entdecken der Gaben, je nach ihrem theologischen Ansatz, unter welchen Modi mit oder ohne empirische Tools Gaben bei Gemeindegliedern zu erfassen sind. Steyer (2004), einer der renommiertesten Kausalforscher, postuliert: „Ohne kausale Theorien über die Wirkungen unseres Handelns wären wir handlungsunfähig“ (:127). Die umgekehrte These motivierte Pfarrer, an dieser EKIBA-Erhebung mitzuarbeiten. Aus den Telefongesprächen war abzuspüren, dass ihr Teilnehmen dem pragmatischen Wunsch zugrunde lag, mithilfe der Umfrage kausale Ergebnisse zu erhalten, die handlungsleitend zur gabenorientierten Mitarbeitergewinnung führen. Hinsichtlich der Kausalfolgerungen ist aber zu bedenken: Selbst wenn hohe Korrelationen (r-Werte) bestehen, dürfen allein aus den Zahlenwerten keine kausalen Zusammenhänge geschlossen werden. Die statistische Literatur<sup>811</sup> redet hier, wie etwa Bortz (2004), ungenau von „Scheinkorrelationen“, die auf eine dritte Variable als gemeinsamen Einflussfaktor hinweisen (:443f). Zu recht korrigiert Kelle (2007) diesen missverständlichen Sprachgebrauch, denn statt von scheinbaren Korrelationen ist sachgemäß von scheinbaren Kausalitätszusammenhängen zu sprechen (:203, Anm. 67). Um also dem Risiko kausaler Fehleinschätzungen zu begegnen, erfordert es eine sorgfältige Zusammenschau der quantitativen und qualitativen Daten in Verbindung mit dem praktisch-theologischen Kontext. Erst dieser komplexe Überblick erlaubt kausale Schlüsse.<sup>812</sup>

### 10.2.1.3 Hypothesentypen

Neben den zahlreichen Hypothesenarten unterscheidet die statistische Forschung grundsätzlich zwei Typen. Ein Hypothesentyp formuliert keine spezifische Fragestellung, sondern bleibt unspezifisch, während der andere eine konkrete Fragestellung aufweist,<sup>813</sup> woraus analog zwei Modi der Auswertung resultieren (Bortz & Döring 2006:498, Zöfel 2002:66f). Unspezifische Hypothesen verlangen ein gemäßigtes Richtmaß einer Signifikanzprüfung (zweiseitig), spezifische dagegen verschärfen die Prüfmaße (einseitig). Auf diese Weise erhöhen gerichtete Hypothesen den Grad ihrer Aussagequalität. Vordergründig betrachtet ist das richtig. Hinter diesem logischen Schluss lauern jedoch zwei Gefährdungen, auf die Statistiker hinweisen. So kann ein höheres Prüfungsniveau dazu führen, Nullhypothesen<sup>814</sup> voreilig als falsch zu verwerfen, obwohl sie stimmen. Andererseits werden gegenteilige Konsequenzen gezogen, indem Nullhypothesen beibehalten werden, obwohl sie falsch sind (:65f).<sup>815</sup> Überdies besteht hier ein weiteres Problem, durch wissenschaftliche Neugierde neue signifikante Ergebnisse aufspüren zu wollen. Welche Konsequenz ergibt sich für die vorliegende Untersuchung? Gerichtete Hypothesen werden erstens lediglich als solche formuliert, wenn umfassende Kenntnisse zum praktisch-theologischen Theorieteil und Forschungsfeld vorliegen. Zweitens testen alle Analyseverfahren zweiseitig. Sobald Alternativhypothesen vorliegen, greift das halbierte Signifikanzniveau (p). Aber selbst dann, wenn höchst signifikante Ergebnisse rechnerisch vorliegen,

<sup>809</sup> Zur Diskussion von Kausalmodellen, ausführlich: Kelle (2007:151-225). Weiter: Steyer (2004:127-147), Bortz & Döring (2002:519f), Nachtigall, Steyer & Wüthrich-Martone (1999:44-49), Oestermeier (1999:51-57).

<sup>810</sup> Z.B.: So wollen Mediziner wissen, welche Wirkung bestimmte Medikamente haben. Kultusministerien sind daran interessiert, wie sich das Curriculum auf die Schulleistungen auswirkt. Vgl. Oestermeier (1999:52).

<sup>811</sup> Vgl. die Auflistung bei Krämer (2007:184), Bortz & Döring (2002:689), May (1999:64f).

<sup>812</sup> Dazu Bortz & Döring (2002:520): „Kausalinterpretationen von Korrelationen ... sind daher *nur inhaltlich bzw. logisch zu begründen*.“ (Kursiv MB). May ergänzt konträre Fragestellungen (1999:65f). Zur Diskussion und ihrer Methode in empirisch-theologischen Forschungen Van der Ven (1994:171-173).

<sup>813</sup> Die erstgenannte Hypothesenart wird in der statistischen Forschung als zweiseitig-ungerichtete benannt, während die zweite als einseitig-gerichtete bezeichnet wird (Bortz & Döring 2002:10-12.494).

<sup>814</sup> Nullhypothesen postulieren, dass weder Korrelationen noch sonstige Wirkungen unter den Variablen bestehen (Bortz & Döring 2002:28).

<sup>815</sup> Die statistische Forschung spricht vom „Fehler erster und zweiter Art“ (Zöfel 2002:65f), vgl. auch Diekmann (2002:585-602).

bleibt die triviale Erkenntnis, dass es gilt, genau hinzusehen, ob sie mit der praktischen Relevanz übereinstimmen (:67). Ausschlaggebend bleibt, wie insgesamt, immer der Kontext des Forschungsfeldes.

#### 10.2.1.4 Richtmaße der Signifikanzwerte

Tabelle 3 zeigt indes die Richtmaße der Signifikanzwerte (Bühl & Zöfel 2005:113). Sie liegen in einer Spanne von 0,001 bis 0,05. Liegen die Signifikanzwerte in diesem Skalenniveau vor, dann ist anzunehmen, dass für die Stichprobe der 139 Befragten nach der klassischen Definition der Wahrscheinlichkeit<sup>816</sup> kein zufälliges Ergebnis vorliegt. In Prozenten formuliert liegen mit 95 % oder 99,9%-iger Wahrscheinlichkeit für die Grundgesamtheit keine Fehlerurteile vor. Es wird deutlich: Gerade weil die analytische Statistik keine letztgültigen Normansprüche postuliert, sondern seriös Irrtumswahrscheinlichkeiten einkalkuliert, lässt sie gegensätzliche Einzelfälle zu.

<b>Irrtumswahrscheinlichkeit</b>	<b>Bedeutung</b>	<b>Symbolisierung</b>
$p > 0.05$	nicht signifikant	ns
$p \leq 0.05$	signifikant	*
$p \leq 0.01$	sehr signifikant	**
$p \leq 0.001$	höchst signifikant	***

*Tabelle 3: Statistisches Signifikanzniveau nach Bühl & Zöfel*

Grundsätzlich und vorausblickend auf die Umfrageauswertung bleibt festzuhalten, dass korrelierende Ergebnisse nur dann eine Interpretation auf die statistische Signifikanz billigen, wenn sie signifikante p-Werte belegen, die kleiner als 0,05 sind und eine kontextuelle Plausibilität aufweisen.<sup>817</sup> Ein Transformieren der Ergebnisse in die deskriptive Statistik erfolgt aber nicht, denn aus Gründen der Validität verbleiben sie genuin in der analytischen Statistik. Die nächsten Abschnitte entfalten die empirischen Befunde der Online-Erhebung.

<sup>816</sup> Der Signifikanzwert ist identisch mit der Wahrscheinlichkeit ( $p$ = probabilities). Ausführlich: Zöfel (2002:47-58).

<sup>817</sup> Sollten hohe Korrelationskoeffizienten ohne statistisch signifikante Werte vorliegen, gelten die Ergebnisse ausschließlich für die 139 befragten Pfarrer der Stichprobe, was ihre Bedeutung keinesfalls mindert.

## Teil 2

### 11 Analyse und Befund: EKIBA-Onlineumfrage (quantitativ und qualitativ)

Die folgenden Daten stammen aus der Stichprobe der EKIBA und werden im Rückgriff auf den Fragebogen zeigen, wie Pfarrer Gaben definieren und welche Erfahrungen und Deutungen im Prozess ihrer Entfaltung daraus resultieren. Zweierlei ist für den Befund vorauszusetzen: Einerseits kann die Analyse nicht alles ausgewertete Material präsentieren, eine Auswahl nach Kriterien der Forschungsrelevanz genügt. Andererseits bilden die Umfrageergebnisse, wie jede andere auch, eine Momentaufnahme ab. Weil die Forschungsergebnisse des theoriegeleiteten Erhebungsinstruments nicht nur aus der Metaebene, sondern zugleich aus einer verschriftlichten Praxis stammen, legen sie aber eine gewisse Kontinuität nahe. Diese Sachlage unterstreichen die komplementären Befunde mit ihren Situationsbeschreibungen und praktisch-theologischen Stellungnahmen seitens der Pfarrer und Gemeindeglieder.

#### 11.1 Vorgehensweise

Analog zum Design des triangulären Fragebogens, der quantitative und qualitative Items kombiniert und aufeinander bezieht, werden die Ergebnisse chronologisch dargestellt. Deswegen wechseln sich statistische und inhaltsanalytische Befunde gegenseitig ab. Verlangt der statistische Befund eine präzise kurze Präsentation, benötigt die qualitative Inhaltsanalyse bereits nähere Erklärungen. Beide Analyseverfahren werden verbunden, während die Dateninterpretation im Sinne einer praktisch-theologischen Diskussion gesondert erfolgt. Selbstverständlich wurde jede Methode gesondert ausgewertet. Ihre jeweiligen Analysetabellen und Kodiersysteme werden, bedingt durch ihren beträchtlichen Umfang, im Anhang 2 nachgewiesen. Zwei Ausnahmen durchbrechen die geordnete Darstellung: So erfordern die soziodemographischen Daten und Memos eine vorrangige Position, weil sie die EKIBA-Rahmenwerte der Stichprobe abstecken, indem die übrigen empirischen Befunde daraus ihre Deutung erfahren. Allein durch ihr itemüberschreitendes Verfahren nimmt schließlich auch die analytische Statistik eine Sonderstellung ein. Einen Überblick aller empirischen Methoden fasst *Tabelle I* zusammen. Im Sinne der konsequent durchgeführten Triangularität kompensiert die eine Methode die Schwächen der anderen, wie es im Folgenden zu sehen sein wird.

#### 11.2 Einschätzung der Charismenfrage (Pfarrer-Memos)

##### 11.2.1 Kontextuelle Hintergründe

Eine wirklichkeitsnahe Einschätzung zu den kirchlichen Hintergründen und lokalen Rahmenbedingungen bilden die über 400 Telefongespräche im Vorfeld zur Umfragemotivation, die



unmittelbar als Memos festgehalten wurden.<sup>818</sup> Dazu zählen Pfarrer aus der Ortsebene wie auch Dekane auf der kirchlichenrechtlich höheren Ebene. Wenn hier auch nur wenige anonymisierte Pfarrer zu Wort kommen, tragen die Informationen elementar zu den Rahmenbedingungen bei.<sup>819</sup>

### 11.2.2 Kirchliche Strukturproblematik

Kaum war die Thematik einer gabenorientierten Mitarbeit am Telefon gefallen, berichteten Pfarrer massiert von ihrer permanenten Arbeitsüberlastung, was andere Untersuchungen bestätigen.<sup>820</sup> Dabei verharren sie nicht beim Ist-Zustand, sondern analysierten tiefer liegende Zusammenhänge. Hauptsächlich kristallisierten sich zwei Begründungsmuster heraus. Als erstes Begründungsmuster interpretieren Pfarrer die restriktive Struktur seitens der Kirchenleitung als wesentlichen Zusammenhang einer mangelnden Gabensuche. Stellvertretend genügen einige Statements, zunächst das von Pfarrerin Galaiss:<sup>821</sup>

*Eine Pfarrerin ist nicht die „Chefaussucherin in Sachen Gaben“ in der Gemeinde. Hier wären vor allen Dingen auch die Ältesten in der Kirchengemeinde gefragt. ... Das Kirchengesetz lässt aber nur sechs Leute zu, wobei viel mehr gebraucht würden. (Memo 2:1-2.8f).*

Ähnlich kausale Relationen beobachtet Pfarrer Thielens. Er beklagt einerseits das Dilemma zwischen dem, was Pfarrer hinsichtlich der Gabensuche der Mitarbeiter tun sollten und andererseits was landeskirchliche Strukturen überhaupt zulassen. Thielens spricht von möglichen „Systemfehlern“<sup>822</sup> innerhalb der Kirchenleitung.

*„Das erste Problem bei der Suche der Gaben besteht darin, dass Pfarrer mit ihrem täglichen Geschäft kaum durchkommen und dadurch die Mitarbeiterfindung vernachlässigen müssen (Memo 3:1). .... Das zweite Problem ist auch der Pfarrer selbst. Sein Berufsbild verlangt ein Höchstmaß an Managementfähigkeiten. Dazu ist er aber nicht ausgebildet, es fehlt ihm die Kompetenz (3:6f). ... Man will Mitarbeiter, gibt aber dem Pfarrer keine Entlastung in seinen Verwaltungsaufgaben (3:21f). ... Kontinuierliche Begleitung ist dringend erforderlich, um Ehrenamtliche entsprechend auszubilden. Hier liegt ein Schlüssel zur Gabenfindung, weil es die oberste Aufgabe des Pfarrers sein sollte (3:25-27). .... Die Pfarrer erhalten mehr Arbeit und sollen damit insgesamt eine größere Last tragen und auf der anderen Seite werden die Mitarbeiter in verantwortlichen Positionen reduziert“ (Memo 3:45f).*

Abschließend sind noch zwei Statements anzuführen. Während das eine von Pfarrerin Franz generalisiert: „Wir Pfarrerinnen wollen gabenorientiert arbeiten, haben aber keine Zeit“ (Memo 18:1f), entspringt das Statement von Pfarrer Berndt einer akuten Stresssituation: „Ich will darüber nicht

<sup>818</sup> Alle folgenden Memos finden sich gesamt im Anhang 2 unter Punkt 2.7.

<sup>819</sup> Nach Mayring (2003) handelt es sich um kontextuelle Zusatzinformationen, die sich inhaltsanalytisch in die Gesamterhebung als „Explikationen“ einfügen (:59).

<sup>820</sup> Vgl. die empirischen Untersuchungen, Tetzlaff (2005:137), Heyl (2003:145-269).

<sup>821</sup> Wie erwähnt sind alle Namen anonymisiert.

<sup>822</sup> Pfarrer Thielens: „Es liegt offensichtlich ein Systemfehler innerhalb der Kirche vor, weil der Pfarrer mit vielen ihm fremden Arbeiten belegt ist .... Überall ist jetzt zu lesen, dass die Ehrenamtlichkeit gefördert werden soll, keiner sagt dem Pfarrer aber, wie das gehen soll. Denn die Förderung der Ehrenamtlichkeit erfordert einen großen Einsatz und entsprechendes Engagement. Auch hier liegt ein Systemfehler innerhalb der Kirchenleitung vor“ (Memo 3:14-21).

*sprechen und mich nicht an der Umfrage beteiligen, denn ich habe keinerlei Unterstützung und bin für zwei Gemeinden zuständig“ (Memo 29:1-2). Die beständigen Engpässe der Pfarrer verzeichnen im dörflichen Umfeld noch eine weitere Auswirkung und zwar dort, wo am gleichen Ort zugleich Freikirchen als Konkurrenten um Mitarbeiter auftreten. Gute Mitarbeiter, so bringen es Pfarrer zum Ausdruck, würden abwandern oder sich erst gar nicht gewinnen lassen, weil in Freikirchen Mitarbeiter besser betreut werden.<sup>823</sup> Neben dem kirchlichen Strukturwandel heben Pfarrer gleichzeitig die gesellschaftlichen Veränderungen als zweites Begründungsmuster hervor.*

### **11.2.3 Gesellschaftliche Umbrüche**

Wie andere<sup>824</sup> stellt Pfarrerin Schoeneckers die landeskirchliche Situation in den Rahmen der Gesellschaft. Dabei deckt sich ihre Beobachtung, dass *„die Leute ... durch ihre Arbeit derart überlastet sind, dass sie nicht noch zusätzlich am Abend in der Kirche mitarbeiten können“* (Memo 4:2f), mit den Ergebnissen der lebensstilspezifischen Situation Junger Erwachsener, wie sie die vierte EKD-Erhebung vorstellt (Schulz 2006:267f). Aus ihrem Beobachten folgert Pfarrerin Schoeneckers, dass sich *„in Zukunft ... die Kirche darauf einstellen muss, dass sie ihre Veranstaltungen entsprechend der gesellschaftlichen Veränderungen anpasst.“* Hinsichtlich der Mitarbeitergewinnung mit ihren Gaben diagnostiziert sie für ihre Parochie: *„In den Stadtsituationen ist die Thematik der Gaben bereits mit dem gesellschaftlichen Wandel verbunden“* (Memo 4:1f). Letztlich bleibt ein Ergebnis: *„Der Strukturwechsel in der Kirche hat einfach keine Richtung und passt auch nicht zu den gesellschaftlichen Gegebenheiten“* (Memo 4:18f).

Während die Merkmalsausprägung in der Frage nach der Gemeindestruktur beim Mitarbeitergewinnen die geringste Zustimmung findet (Item 1), entsteht nach diesen mündlichen Äußerungen fast ein entgegengesetztes Bild. Wie ist diese Diskrepanz zu verstehen? Bei genauem Hinsehen geht es hier im Unterschied zur eigenen lokalen Gemeindestruktur nicht um selbstverantwortlich gesteuerte Formationen, sondern um Konzeptionsfragen innerhalb des landeskirchlichen Systems. Deutlich wird also: Beides, kirchliche wie gesellschaftliche Veränderungen, werden für äußerst dringlich angesehen. In den Äußerungen ergeht ein unüberhörbarer Ruf an die Adresse der Kirchenleitung. Die grundsätzliche Bereitschaft der Pfarrerschaft, Gaben bei Gemeindegliedern zu entdecken und Mitarbeiter zu fördern, existiert. Was zu fehlen scheint, sind hinreichend kirchliche Rahmenbedingungen.

---

<sup>823</sup> Dazu Memo 9:1-5 ebenso Memo 9:14:-10.

<sup>824</sup> Vgl.: Pfarrer Schmelter spielt auf den Werteverfall an, den er insbesondere auch im dörflichen Milieu beobachtet (Memo 3).

#### 11.2.4 Ambivalente Gabenverständnisse

Im Rekurs zur chronologischen Reihenfolge der Datenentstehung werden zunächst vor dem statistischen Befund die qualitativen Statements zum Gabenverständnis geschildert, die aus den telefonischen Memos hervorgehen. Nachdem Pfarrer Kohl den Onlinefragebogen bereits durchgesehen hatte, schildert er seine Eindrücke: „Wir liberalen Pfarrer haben große Mühe mit dem pietistischen Vokabular. Gaben sind doch viel weiter gefasst. Dazu gehören doch auch die Hobbys“ (Memo 12:1-2).<sup>825</sup> Zwei weitere Äußerungen anderer Pfarrer thematisieren die Doppeldeutigkeit der Gaben.

„Wie man Gaben entdeckt - dazu kann ich mich nicht äußern. Das ist ein ‚Gummifeld‘ - sehr komplex. Bisher habe ich theologisch nicht darüber nachgedacht. Das Thema hängt von so vielen Faktoren ab: Menschen, Milieu, soziales Klima“ (Memo 17:1-4).

„Allein schon die Begrifflichkeit ‚Gaben‘ ist ambivalent. Sie kennen doch Pfarrer Kinzel, für ihn sind es eindeutig Geistesgaben. Für mich ist es eben ambivalent. Sie müssen bedenken, dass wir hier in der Volkskirche sind, da ist das kein Thema“ (Memo 20:1-3).

In der letzten Äußerung sticht Pfarrer McMartini sprachlich einerseits durch die Inklusion „ambivalent“ markant heraus. Seiner Einschätzung nach setzt er sich damit von einem Kollegen ab, der Gaben wohl „eindeutig“ als „Geistesgaben“ identifiziert und den der Forscher anscheinend kennen sollte. Dafür nutzt er andererseits den Begriff der „Volkskirche“ normierend für seine eher reservierte Einstellung. Die Problematik des Gabenbegriffs zeigt ein Vergleich zwischen dem ersten Statement (Memo 12:1-2) mit dem gegenteiligen (Memo 21:1-4):

„Gaben sind aber keine Hobbythek. Zu den Gaben sind verschiedene Ansätze zu diskutieren und zu reflektieren. Sachkritik ist gefragt bei aller Bejahung. Ansatz: Arbeit und Ansatz: Gaben. Oft sind große Aufgaben da, aber kleine Gaben. Wir müssen mit dem arbeiten, was da ist. Gaben entfalten sich im Tun.“

Schließt die erste Äußerung explizit Freizeitbeschäftigungen in das Gabenverständnis ein (Memo 12:1-2), sperrt sich die zuletzt genannte Auffassung davor. Pfarrer Sachia seinerseits verweist auf die problematische Gegenläufigkeit zwischen „Arbeit“ und „Gaben“, was er in den Folgesätzen prägnant erläutert, indem er die Spannung thematisiert, dass es in der Gemeinde große Aufgaben gibt, oft aber kleine Gaben vorliegen. Realistisch unterstreicht er, dass allein die Gaben in der Gemeinde eingesetzt werden, die vorhanden sind. Das Entdecken der Gaben erfolgt nach Pfarrer Sachia im Einsetzen. Diese ersten Einzeldeutungen zeigen sowohl etwas vom theologisch schwierigen Gabenbegriff als auch von den praktischen Konsequenzen. An die ergänzenden Memos schließen jetzt die quantitativen und qualitativen Analysen an.

---

<sup>825</sup> Vgl.: Entgegen dem Eindruck ist zu sagen, dass der Fragebogen keine Gabendefinition festlegt und durch offene Items (Item 2a-c) Freiraum zu eigenen Ansichten einräumt (u.a. Item 2d.4a-c.5).

### 11.3 Sozialdemographischer Referenzrahmen

Standen die sozialdemographischen Daten in der Erhebung am Schluss des Fragebogens, so nun am Anfang, weil sie den Referenzrahmen des Forschungsfeldes der EKIBA umfassen. Inhaltlich betrachtet teilt diese Arbeit die quantitativen Altersklassifizierungen nach Hurrelmann (2007) ein. Er zählt die erste Lebensphase 20-30 noch zur jugendlichen Generation (:17), während hier die 31-40 als jüngere zählt, die 41-50 jährigen als mittlere, die 51-60 als ältere Generation und die 60+ als Seniorengeneration.<sup>826</sup>

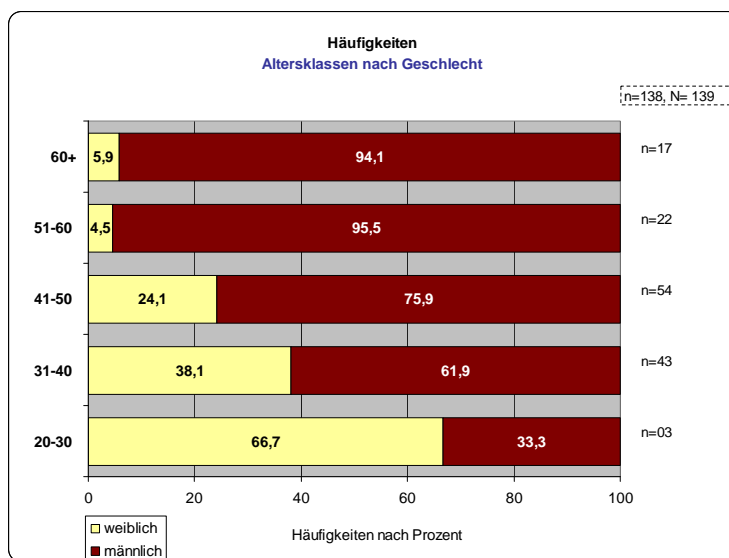


Diagramm 1: Altersgruppen nach Geschlecht

Das obere Diagramm<sup>827</sup> stellt die Aufteilung der 139 Teilnehmer in Alterskategorien nach Geschlecht in Prozent dar. Insgesamt besteht ein Verhältnis von 76,1 % Pfarrern zu 23,9 % Pfarrerrinnen.<sup>828</sup> Die Altersklasse zwischen 41-50 Jahren bildet mit 54 Teilnehmern die Hauptgruppe der Befragten, gefolgt von den 31-40-jährigen mit 42 Befragten. Vornehmlich partizipieren Pfarrerrinnen an diesen beiden Gruppen. Auch wenn in der Altersspanne zwischen 31-50 Jahren der Pfarrer (weiblich und männlich) die meisten verantwortlichen Mitarbeiter gewonnen werden,<sup>829</sup> bleiben Rückschlüsse auf das Erkennen der Gaben schwierig. Unschwer fällt aber auf, dass die geringste Beteiligung bei jungen Pfarrern mit 3 Teilnehmern zu verzeichnen ist. In den qualitativen Äußerungen identifiziert sich einer von ihnen als Pfarrvikar. Weitere drei Vikare gehören in die Altersgruppe zwischen 31-50. Je einer aus der jüngeren und älteren Altersgruppe schränken ihre Erfahrung hinsichtlich der Gaben explizit mit dem Zusatz ein, dass sie „nur“ Pfarrvikare wären und daher nicht auf alle Fragen der Onlinebefragung antworten

<sup>826</sup> Zur Anthropologie der Lebensphasen vgl. Noack (2007). Horx (2000) als Trendforscher zeigt den Wechsel von den drei zu den fünf Lebensphasen mit ihren Konsequenzen (:66-69).

<sup>827</sup> Vgl. n=139; M=1,24, Md=1,00; s= 1,024.

<sup>828</sup> In der Grundgesamtheit der EKIBA besteht zum Zeitpunkt der Erhebung (Herbst 2005) im prozentualen Vergleich ein höherer Anteil an Pfarrerrinnen mit 46 % (647 Pfarrer und 297 Pfarrerrinnen).

<sup>829</sup> Wenn die ersten drei Prozentzahlen kumuliert werden, dann sind das bei der Angabe 0-20 verantwortlichen Mitarbeitern bei einer Beteiligung von 80 (n) immerhin 72,5%. Selbst die 51-60-jährigen gewinnen noch 17,5% Mitarbeiter. Bei der Mitarbeiteranzahl von 21-40 sind es bei Teilnahme von 41 (n) 73,2%, die diese Anzahl von verantwortlichen Mitarbeitern aufweisen kann.

können.<sup>830</sup> Die 51-60-jährigen rangieren erkennbar hinter den beiden Hauptgruppen mit einer Umfragebeteiligung von 22, während bei den über 60-jährigen immerhin noch 17 teilnehmen.<sup>831</sup>

### 11.3.1 Dienstjahre in der Lokalgemeinde

Zwischen der Dauer der Dienstjahre von Pfarrern innerhalb der aktuellen Kirchengemeinde und der Erkennungsqualität der Gaben wird ein kausaler Zusammenhang angenommen. Im Anschluss daran stellt sich die explorative Frage, welches Kriterium des Erkennens eine statistische Signifikanz anzeigt. Vorerst ist aber festzustellen, dass die Anzahl der Befragten mit einer längeren Dienstdauer in der eigenen Parochie nach der deskriptiven Statistik deutlich abnimmt (26-35 Jahre=4,3%), während kürzere Zeitspannen an Dienstjahren die höchsten Prozentzahlen aufweisen: 0-5 Jahre entspricht 44,9 %, eine Dienstdauer von 6-15 Jahren 39,9 % (n=107). Letztere Daten waren durch die Versetzungsregelung anzunehmen.<sup>832</sup>

### 11.3.2 Beteiligte Kirchenbezirke und Infrastruktur

Von allen Beteiligten geben 126 Pfarrer ihre Kirchenbezirke an (n=139). Eine Konzentration städtischer Gemeinden liegt nicht vor, denn Kirchen mit ihrer ländlichen Peripherie dokumentieren analoge Zahlen, wie etwa Karlsruhe-Land (8), Pforzheim-Land (7) sowie Bretten (7). Zu beachten ist, dass auch Kirchenbezirke in den Städten, mit Ausnahme von Mannheim, geographisch die Randgebiete einschließen.

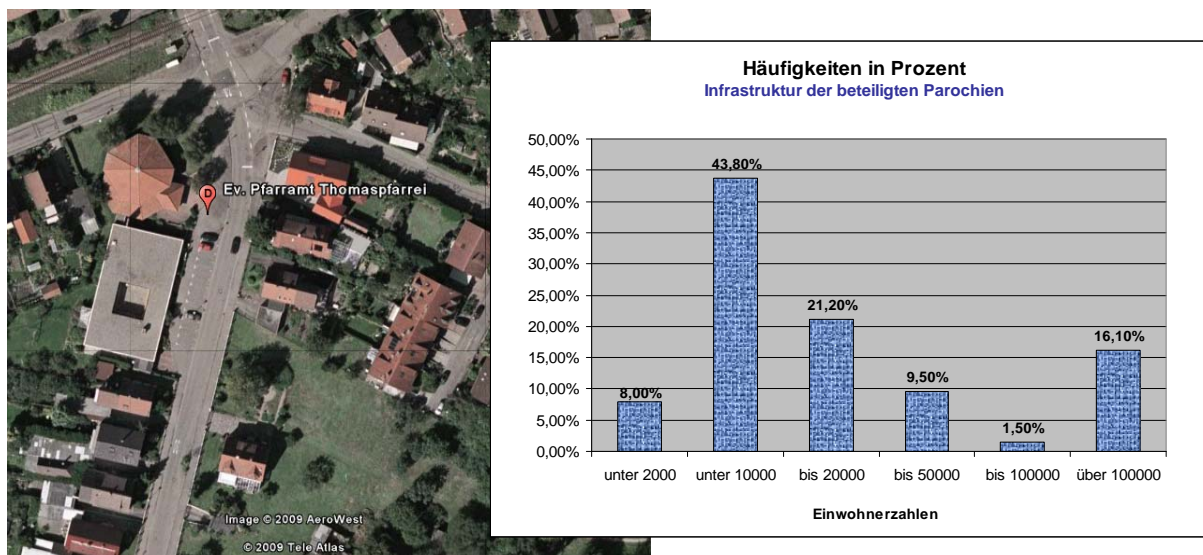


Diagramm 2: Standortgebundene Lage der Parochien

<sup>830</sup> So beim Einzelfall 30 und 138.

<sup>831</sup> Das Statement von einem Pfarrer aus dem Evaluationsprozess: „Wir älteren Pfarrer haben uns mit der Thematik der Gaben nicht beschäftigt“ (vgl. Anhang 2, Memo 1 unter Punkt 2.7.1) spiegelt darum nicht die tatsächlich Befragten wider.

<sup>832</sup> Weiter: 16-25 Jahren:=4,3%, 36+ Jahre=1,4 %. Liegt der Mittelwert bei 1,78, zeigt der Median 2,00 an (s=0,896).

Auch wenn die Spanne der standortgebundenen Parochien vom dörflichen Charakter bis zur Großstadt mit über 100.000 Einwohnern reichen, liegen nach dem obigen *Diagramm 2* die Parochien der Befragten maßgeblich im kleinstädtischen Milieu unter 10.000 Einwohnern mit 43,8 %. Gesamthaft gesehen tritt hier der Fall ein, dass der Mittelwert ( $\bar{x}$ ) gegenüber dem Median (Md) vorzuziehen ist,<sup>833</sup> weil er im Durchschnitt den relativ beachtlichen Anteil der Parochien in den Ballungszentren mit 16,1 % berücksichtigt. Dennoch zeigen die kumulierten Prozentzahlen der ersten drei geographischen Infrastruktursäulen ein deutliches Bild: Der lokale Standort der meisten Parochien lokalisiert sich in einem kleinstädtischen Umfeld mit bis zu 20.000 Einwohnern (73 %). Ob und inwieweit lokale Räume eine Rolle beim Erkennen begabter Gemeindeglieder spielen, bleibt einer weiteren Forschung vorbehalten. Schwerz (2007) jedenfalls deutet in seiner empirischen Untersuchung an, dass regionale Gefühle die Wahrnehmungsmuster beeinflussen (:232-235).

#### **11.4 Handlungsansätze zur Mitarbeiterfrage (quantitativ-qualitative Antworten)**

Hinter der Einstiegsfrage steht das Erkenntnisinteresse zu ermitteln, wie Pfarrer handeln, wenn sie Mitarbeiter für Gemeindeaufgaben gewinnen wollen. Als kategoriale Abfrage standen „Aufgaben“, „Dienstbereitschaft“, „Gebet“, „Begabung“ und „Gemeindestruktur“ zur Wahl, die sechsfach skaliert von der „obersten“ (1) bis „untersten Priorität“ (6) Mehrfachnennungen zuließen, während die letzte Variable eine freie Texteingabe ermöglicht.

Pfarrer orientieren sich prozentual geringfügig zuerst an den „Gaben“ der Gemeindeglieder (29,3 %) und dann an den „Aufgaben“ (28,6 %). Sobald die ersten beiden Prioritäten im Vergleich miteinander kumuliert werden, wechselt der Befund. Alle anderen Handlungsansätze zeigen zwar im Median ein undeutliches Bild, was bei genauerem Hinsehen für die Variable „Dienstbereitschaft“ relativiert wird. Denn wie es dem Mittelwert von 2,79 entspricht, agieren 64,5% der einen Gruppe von Pfarrern, die für die drei obersten Prioritäten votieren, dann, wenn Gemeindeglieder ihre „Dienstbereitschaft“ signalisieren. Diejenigen, welche die unteren drei Prioritäten wählen, was 45,9% entspricht, bilden eine Alternativgruppe. All jene Pfarrer, die das „Nachdenken“ über eine „Gemeindestruktur“ für beachtenswert halten, stimmen, wenn die drei obersten Ränge aufsummiert werden, mit 63,1% ab, während die drei unteren Ausprägungsmerkmale noch 58,6% ergeben. Auch das „Gebet um rechte Leitung“ besitzt in den Zustimmungen kumuliert 59,2% einen leichten Überhang vor den Befragten, die in der Summe aufaddiert mit einem prozentualen Anteil von 52,3% diese Erfahrung nicht teilen.<sup>834</sup>

---

<sup>833</sup> Vgl. Md=2,00,  $\bar{x}$  =3,01, s=1,541, n= 137 (N=139).

<sup>834</sup> In einem Fall provozierte die priorisierbare Kategorie des Gebets zum Ausstieg eines Befragten. Da aber ein multioptionales Ausfüllen möglich ist, das damit explizit ein Ineinander von spirituellen und pragmatischen Ausrichtungen zulässt, beruht der Einwand auf ein Missverständnis.

Insgesamt wird deutlich: Gaben- und aufgabenorientierte Zugänge wechseln einander ergänzend ab<sup>835</sup> und lassen Pfarrer zuerst als Handlungsträger agieren. Während die „Dienstbereitschaft der Gemeindeglieder“ die dritte Position einnimmt, belegt das „Nachdenken über eine Gemeindestruktur“ innerhalb der Mitarbeitersuche den vorletzten Platz. Festzuhalten bleibt: Die Hypothese ist lediglich teilweise in Bezug auf die Aufgabenorientierung bestätigt. Das „Gebet um die rechte Leitung“ für Mitarbeiter positioniert sich am Schluss. Statistisch gesehen, liegt zwar ein uneinheitliches Bild vor, aber aus praktisch-theologischer Perspektive ist zu beachten, dass die Handlungsansätze: achten auf „Dienstbereitschaft der Gemeindeglieder“, „Beten um rechte Leitung“ und „Nachdenken über eine Gemeindestruktur“ jeweils zwei alternative Gruppen mit unterschiedlichen Erfahrungen zeigen.

N=139	Aufgaben	Dienstbereitschaft	Gebet	Begabung	Gemeindestruktur
n	133	133	133	133	133
$\bar{x}$	2,65	2,79	3,05	2,71	2,90
Median	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00
s	1,562	1,498	1,648	1,570	1,403

*Tabelle 4: Lokalisationsparameter: Handlungsansatz zur Mitarbeitergewinnung*

Der folgende Abschnitt präsentiert die freien Einträge innerhalb von Item 1 zur Mitarbeiterfrage auf und systematisiert sie.

#### **11.4.1 Ressourcenbezogene Orientierung (qualitative Zusatzäußerungen)**

Die offene Frage innerhalb von Item 1 stellt die erste schriftliche Reaktion der Befragten dar. Sie vertiefen die statistisch vorgegebenen Prioritätssetzungen zur Mitarbeiterfrage. Bedingt durch die komprimierten Satzsequenzen, ist eine zusammenfassende inhaltsanalytische Aufarbeitung nicht nötig. Grundsätzlich gilt hier, wie für die ganze Onlinebefragung: Alle schriftlich fixierten Äußerungen benötigen keinen eigens generierten Arbeitsvorgang, sondern liegen vor. Wie Früh (2000) bemerkt, fällt damit eine „(un)bewusste Selektion“ (:24) der Texte seitens des Forschers weg. Ein *erster* Zugang zu den qualitativen Texten arbeitet mit der „Frequenzanalyse“, wie Mayring sie vorschlägt (2003:13), und erzeugt quantitative Häufigkeiten. Mittels der anschließenden „Kontingenzanalyse“ erfolgt ein *zweiter* Zugang, der die inhaltlich miteinander verbundenen Sequenzen (:15) induktiv nach Kriterien in ihrem dreifachen intrapersonal (innermenschlich) und interpersonalen (zwischenmenschlichen) sowie sprachlich ausgedrückt, auf eine der göttlichen Personen der Trinität bezieht. Zusätzlich ergeben sich drei weitere Kategorien aus den mitgeteilten Erfahrungen: ressourcenbezogenes, geistlich assoziatives -

<sup>835</sup> Vgl. in der zweiten Priorität: Aufgaben (27,8%), Gabenorientierung (24,1%).

und assoziativ wahrnehmendes Deuten (Tabelle 5).<sup>836</sup> Besonderes Augenmerk verdienen die ersten drei Merkmalsausprägungen.

Ausprägung	Kriterien/Modalitäten	Einzeläußerungen	E-Nr.
1. <b>Höchste Priorität</b>	Individuell bezogen	- worauf die Leute Lust haben	2
		- bei Angeboten von Gemeindemitgliedern w	126
	ressourcenbezogen	- bei Angeboten durch Gemeindemitglieder	44
		- bei Gaben von Mitgliedern w	10
		- bei den finanziellen Möglichkeiten	52
		- Belastbarkeit der Menschen w	69
	auftragsbezogen	- beim Zeitrahmen des Projekts w	111
		- beim pädagogischen Auftrag zur Mitarbeit w	99
	interpersonal, sozialbezogen	- Konfirmanden	64
		- Loyalität gegenüber Kirchengemeinde w	79
geistbezogenes Wahrnehmen	- beim Ideentauschen mit Gemeindeglieder w	121	
	- beim Geleitetsein durch den Heiliger Geist	14	
2. <b>Priorität</b>	geistlich-individual	- was Gott Menschen sagt, zu tun w	25
		- beim geistlichen Charakter der Mitarbeiter	103
	Interpersonal- sozialbezogen	- bisheriges Engagement in der Gemeinde	11
		- bei der Frage: passen die Teams?	75
assoziatives Wahrnehmen	- offene Türen	27	
3. <b>Priorität</b>	geistlich- individual	- Verlässlichkeit auf Dauer	90
		- bei der geistlichen Reife	18
		- Verfügbarkeit	138
	sozialbezogen	- Rückmeldungen Dritter	112, 138
assoziatives Wahrnehmen	- oft auch der Zufall	137	
4. <b>Priorität</b>	ressourcenbezogen	- Entlastung bereits vorhandener Mitarbeiter	19
		- Begabungen einzelner Menschen	78
5. <b>Priorität</b>	Individuell bezogen sozialbezogen assoziativ-geistbezogenes Wahrnehmen	- Präsenz in der Gemeinde	45, 109
		- Hinweise von anderen	89
		- Harren auf den Kairos	53
6. <b>Tiefste Priorität</b>	Individuell bezogen	- Persönlichkeitsstruktur	140
		- Ziel- und Personenübereinstimmung w	40
	interpersonal, sozialbezogen ressourcenbezogen assoziatives Wahrnehmen	- Zeitlicher und familiärer Aufwand w	132
		- bei "Zufälligkeiten"	86
		- Theorie	46

Tabelle 5: Qualitative Äußerungen: Handlungsansatz zur Mitarbeitergewinnung

Aus der obigen Tabelle werden vier Hauptaspekte gewählt, die den statistischen Befund der 33 beteiligten Pfarrer qualitativ ergänzen. Prozentual betrachtet existiert ein Genderverhältnis von 43,5% Pfarrern zu 30,3% Pfarrerinnen (w), die ihre Meinung differenziert mitteilen. Als *erster* Aspekt fällt dazu auf, dass in der obersten Priorität (P1) Pfarrerinnen doppelt sooft mit Äußerungen vertreten sind als ihre männlichen Kollegen. Wie zu sehen, favorisieren Pfarrerinnen eine ressourcenbezogene und soziale Herangehensweise (P1), um Mitarbeiter zu gewinnen. Der Befund setzt vertrauensvolle Beziehungen zu Gemeindegliedern voraus, was etwa das Achten auf die „Belastbarkeit der Menschen“ (P1), „Gaben“ und den „Zeitrahmen eines Projekts“ (P1) einbezieht. Eine der Pfarrerinnen sieht Mitarbeiter nicht als Leitungsträger an, sondern fragt unter einer geistlichen Dimension, „was Gott Menschen sagt zu tun“ (P1). Diesen *zweiten* Aspekt eines geistlichen Ansatzes teilen auch die männlichen Kollegen, insofern Pfarrer zum einen auf die geistliche Reife der Mitarbeiter achten, zum anderen bei sich selbst nach dem „Geleitetsein durch den Heiligen Geist“ und mit metaphorischer Insiderrede ausgedrückt, auf die

<sup>836</sup> Spalte 1 zeigt die Prioritäten, Spalte 2 bündelt nach Einzeläußerungen (Spalte 3) unter die Kategorie nach Art und Weise der Mitarbeitersuche und Spalte 4 (E.-Nr.) weist die Einzelfälle nach.



„offenen Türen“ (P2), um auf diese Weise den Weg potenzieller Mitarbeiter zu erschließen (P2-3). Zum letztgenannten assoziativen Wahrnehmen zählt auch die Kategorie „Zufall“ (P3). Dass Pfarrer auf ein freiwilliges sich Anbieten und Verfügbarmachen seitens der Gemeindeglieder reagieren, unterstreicht den quantitativen Befund als *dritten* Aspekt (P1+3). Gerne halten Pfarrer aber als *vierten* Aspekt an bewährten Mitarbeitern fest, weil sie nach ihrer „Loyalität“ und dem „bisherigen Engagement in der Gemeinde“ schauen (P1-2).

### 11.5 Präferenz Gabendefinition: Pneumatisch-natürliche Symbiose (quantitativ)

Wie im Theorieteil begründet, lenkt die Formulierung der „neutestamentlichen Gaben“ die Aufmerksamkeit von der einseitigen Konzentration der typisch paulinisch-spektakulären Charismen weg und eröffnet den weiten Horizont der neutestamentlichen Begabungen. Unter diesem Vorverständnis wurde den Pfarrern die Möglichkeit gegeben, ihr Gabenverständnis zu bestimmen, um von da aus, entsprechend ihrer Definition, alle weiteren Fragen zu beantworten. Mehrfachnennungen der drei Variablen (2a-c) waren möglich. Kumuliert man die Prozentzahlen der ersten beiden Werte („trifft voll zu“ und „trifft überwiegend zu“), dann ergeben sich, wie die *Abbildung 43* zeigt, eindeutige Ergebnisse. So votieren 25,8% für neutestamentliche Gaben als Schöpfungsgaben, die jeder Mensch in allen Kulturen besitzt. Ein hoher Prozentsatz ist sich aber unschlüssig, was die mittleren Werte belegen (41,7%). Weiter steht der bejahenden Ausprägung eine zweite Gruppe Befragter mit einer ablehnenden Haltung von 32,5% gegenüber. Das Antwortverhalten dieser Kategorie zusammengenommen weist demzufolge eine Unentschlossenheit auf, die sich im Mittelwert mit 3,00 niederschlägt.

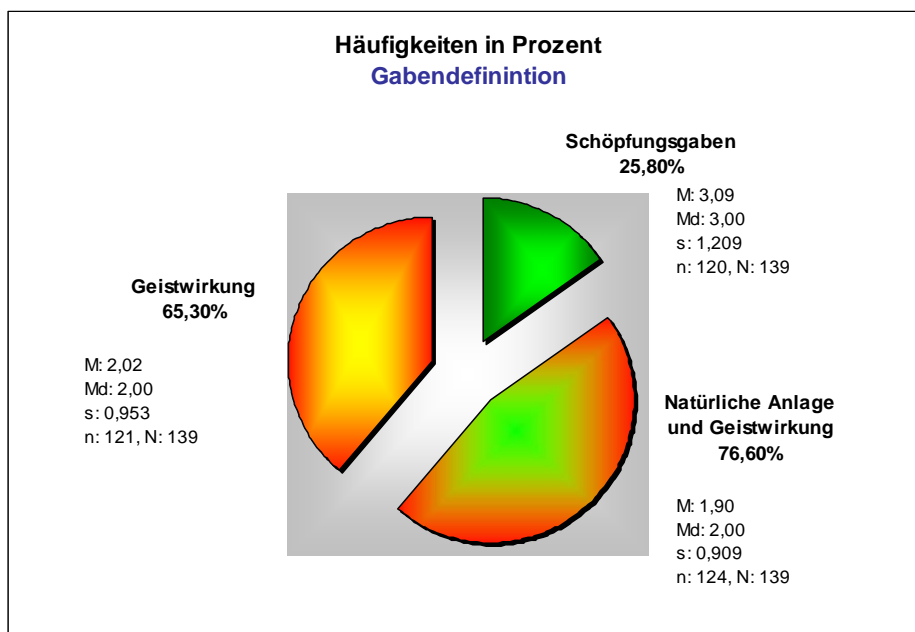


Abbildung 43: Dreifache Definition neutestamentlicher Gaben

Wie *Abbildung 43* zeigt fällt die Zustimmung neuteamentlicher Gaben als Symbiose „natürlicher Anlagen und vom Heiligen Geist gegebenen Fähigkeiten“ im Vergleich zu den „Schöpfungsgaben“ nahezu drei Mal so hoch aus, nämlich mit 76,6% (n=124, N=139).<sup>837</sup>

Der quantitative Befund ist damit evident: Pfarrer deuten neuteamentliche Gaben vornehmlich komplementär als natürliche Anlagen *und* vom Heiligen Geist gegebene Fähigkeiten. Eine Gabenbestimmung, die allein auf den Geist zurückführt, erhält prozentual ebenfalls einen hohen Stellenwert. Man darf aber nicht davon ausgehen, dass über 50% der Befragten von einer reinen Geistwirkung ausgehen, denn durch die Mehrfachnennungen überschneiden sich die Werte. Zu belegen ist nur ein Befragter, der exklusiv für eine reine Geistwirkung votiert. Näheren Aufschluss über die differenzierten Gabendefinitionen eröffnen die schriftlich abgegebenen Antworten, deren Analyseergebnisse nun folgen.

## **11.6 Schriftliche Zusatzantworten: Dynamisches Gabenverständnis**

### **11.6.1 Zusammensetzung und Anzahl der Teilnehmer**

Methodisch wurden zuerst alle 61 Eintragungen fallbezogen analysiert, was prozentual 44% der Stichprobe entspricht (n=139). Danach folgte die fallübergreifende Auswertung. Der erste Durchgang der fallbezogenen Arbeit bestand darin, einen Kodierleitfaden zu entwickeln und durchzuführen, der nach den Deutungen und Gabenkonzeptionen fragt, wie die Befragten ihn interpretieren. Zur Transparenz wird hier exemplarisch der im Anhang 2 ausführlich dargestellte Kodiervorgang in einem verkleinerten Ausschnitt vorgestellt. Was ist eigentlich unter Kodieren zu verstehen? Kodieren beschreibt den Vorgang, wie Einzelaussagen oder Stichworte aus den Äußerungen der Befragten zur jeweiligen Einzelfragestellung (Item) herausgefiltert und daraus bestimmte Kategorien entwickelt werden. Im Grunde fällt alles unter die Bezeichnung des Kodierens, was mit dem Auswerten von Datenmaterial zu tun hat. Die hier exemplarisch dargestellten Analysetabellen dienen der intersubjektiven Nachvollziehbarkeit.

### **11.6.2 Analyseverfahren**

#### **11.6.2.1 Komplexer Kodiervorgang**

So visualisieren die Pfeile den komplexen Kodiervorgang, welche nach einem 5-fachen Kodierprozess in Subkategorien (Sp. 7) münden. Diese wiederum bilden noch nicht die Haupt- und damit

---

<sup>837</sup> Ein Blick in die detaillierten Befunde (Anhang 2, Punkt 6) zeigt, dass die kumulierten Negativausprägungen mit 4% sehr gering geraten. In dieser Gabenkategorie schwanken 19,4% der befragten Pfarrer theologisch auf der mittleren unbestimmbaren Skalierung. Die Ergebnisse derjenigen, die die neuteamentlichen Gaben als reine Geistwirkung deuten, ist mit 65,3% beachtlich hoch (n=121, N=139). Prozentual fast die Hälfte einer weiteren Gruppe bleibt hier mit 31,4% entschlossen, indem sie die mittlere Ausprägung wählen. Alle jene, die dem vorliegenden Gabenverständnis nicht zustimmen, belegen 3,4%.

Endkategorien. Erst ein zweiter Kodierleitfaden führt zu diesem Ziel. Es folgt zunächst die Beschreibung der ersten Analysetabelle. Wie in *Kodiersystem 1* zu sehen, schließen die Paraphrasen (Sp. 4) die teilweise reduzierten Einzeläußerungen (Sp. 1) der Befragten ein und berücksichtigen dabei zugleich die formalen Strukturierungen (Sp. 3). Mithilfe der grammatischen Strukturierungen filtern die Ausprägungen (Sp. 5) aus den Einzeläußerungen (Sp. 2), soweit enthalten, vier spezielle Komponenten heraus: Gabenbegriffe, Handlungsvorgänge, Kausalitäten der Gaben und metaphorisch ausgedrückte Gabenkonzeptionen. Aus allen Teilergebnissen zusammen (Sp. 1,2,3,4,5) ergeben sich die Subkategorien. Zu den Metaphern ist noch zu sagen, dass es sich bei ihnen nach der Sprachwissenschaftlerin Schwarz-Friesel (2007) primär nicht um sprachliche Manifestationen handelt, sondern um dahinterliegende Konzepte (:201f), die konventionalisiert aus dem landeskirchlichen Kontext resultieren.

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
6	Berufung durch Gemeinde, Gott. Beauftragung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die modale Präposition „durch“ beschreibt, die Art der Berufung.</li> </ul>	Ntl. Gaben geschehen in Berufungen durch Gemeinde, Gott beauftragt	<u>Vorgänge:</u> Gemeinde beruft Gott beauftragt	1	Berufungen der Gemeinde und Gott beauftragt
7	auch - nicht nur - "erlembare" in dem Sinne: dass sie IN DER GEMEINDE - und da v. a. "unter der Kanzel", d.h. im GOTTESDIENST - "gelemt" werden (können)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die erste Konjunktion „auch“ ist eine verkürzte Form von „sondern auch“ und steht eigentlich hinter der zweiten, Konjunktion „nicht nur“. Beide führen das halbe Statement fort.</li> <li>v. a. = vor allem (Steigerung)</li> <li>„können“ drückt auch eine "Möglichkeit" im Sinne einer "Vermutung" aus.</li> <li>Kanzel = Verkündigung</li> </ul>	Gaben sind 1) in der Gemeinde erlebbar 2) vermutlich insbesondere im Gottesdienst unter der Verkündigung erlebbar 3) implizit ausgedrückt: Gaben werden ohne Lernen erworben	<u>Vorgänge:</u> - lehrbar im Hören - lehrbar im Miteinander - passiv erworben	2	Gaben sind nicht nur im Hören der Verkündigung und in der Gemeinde erlebbar
11	Es gibt geistliche Gaben, die an natürliche Begabungen anknüpfen und geistliche Gaben, die nichts mit den vorhandenen natürlichen Begabungen zu tun haben. Geistlich sind nur Gaben in der Verbindung mit Jesus Christus. Der Heilige Geist wirkt allerdings auch schon im Schöpfungsbereich!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Negation „nichts“ zeigt an, dass es Gaben ohne natürliche Anteile gibt.</li> <li>Das Fokuspartikel „nur“ lenkt die Aufmerksamkeit auf die kausale Herkunft.</li> <li>Das Adverb „schon“ ist zeitlich verstanden.</li> <li>Die Konjunkionaladverbien „allerdings auch“ besitzen eine verbindende Funktion (kopulativ).</li> </ul>	1) Einerseits gibt es geistliche Gaben, die an natürliche Begabungen anschließen, andererseits bestehen sie auch ohne natürliche Anteile, sie müssen aber mit Jesus Christus verbunden sein. 3) Im Schöpfungsbereich wirkt der Heilige Geist. Implizit wird angedeutet, dass der Geist auch im Schöpfungsbereich Gaben wirkt. (Abduktives Schließen)	<u>Begriffe:</u> - Gaben - Begabungen <u>Vorgänge:</u> - wirkt der Hl. Geist (passiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Hl. Geist - Jesus Christus - (Schöpfer) <u>Metapher:</u> - anknüpfen	3	Geistliche Gaben können an natürliche Begabungen anknüpfen, aber auch von ihnen getrennt sein. Aber geistliche Gaben sind exklusiv an Christus gebunden. Auch Schöpfungsgaben sind geistgewirkt.
12	die in der damaligen Zeit unter den	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zu beachten ist die lokale</li> </ul>	Ntl. Gaben sind, die in ntl. Zeit unter	<u>Begriffe:</u>	7	kontextgebundene erkennbare

*Kodiersystem 1 zum Deutungskonzept der Gaben (1. Teil)*

Der *zweite* Kodierleitfaden (unten) schließt mit den Hauptkategorien (3. Reduktion: gelb) unmittelbar an das erste hellgrau unterlegte Kodiersystem an (Spalte 8 u. 9). Zur dritten Reduktion, also dem Herausarbeiten der Hauptkategorien, gilt die Regel, dass die grammatisch zusammenhängenden Subkategorien nicht aufgeteilt, sondern unter eine passende Hauptkategorie subsumiert werden. Dieses erstellte Vorgehen ist theologisch verantwortet, denn oft weisen geäußerte Gabendefinitionen zusammenhängende Gedankengänge auf, indem dogmatisch-theologische oder erfahrungsbezogene Dimensionen aufeinander bezogen sind. Ein Auseinanderreißen dieser theologischen Teilaspekte würde

damit der Intension des Befragten zuwiderlaufen. Von daher ist es methodisch nötig, gleiche Subkategorien wiederholt, aber in unterschiedlicher Akzentuierung unter anderen Hauptkategorien zu ordnen. Wenn jedoch mehrere Gabendefinitionen in der ersten Reduktion (Paraphrasen) sprachlich bereits explizit getrennt voneinander vorliegen, ist eine Teilextraktion möglich. Es hat sich als vorteilhaft in diesem Prozess der Erarbeitung erwiesen, immer wieder kontrollierende Rückbezüge auf die wörtlichen Einzeläußerungen, Paraphrasen und Ausprägungen des 1. Kodierleitfadens einzuschleifen.

In einem der letzten Analyseschritte wurden die Hauptkategorien (Spalte 8) aus den Ausprägungen und Subkategorien generiert. Sobald diese Subkategorien unter eine braun markierte Hauptkategorie einsortiert wurden, erfolgte zur besseren Orientierung die graue Unterlegung des Textes (Spalte 7), um einen wiederholten Gebrauch zu vermeiden. Auch diese Phase des Kategorisierens erforderte einen dynamischen Rekurs auf das Vorhergehende zur überprüfenden Revision und Präzisierung. Neuformulieren von Hauptkategorien auf ein höheres Abstraktionsniveau ist die Folge. Schließlich beinhaltet Spalte 9 Spezifizierungen, wie etwa sprachliche Beobachtungen und Erkennungsvorgänge der Gaben, die wiederum aus den Hauptkategorien sowohl im induktiven Modus herausgefiltert als auch nach Heimbrock & Dinter (2007:316-318) teilweise abduktive Schlüsse beinhalten. Zwischen dem zweiten Kodierleitfaden mit seinen Hauptkategorien und der Ergebnisdarstellung hat es sich als sinnvoll erwiesen, minimale kategorisierende Korrekturen oder geeignete Umformulierungen vorzunehmen.

2. Kodierleitfaden zur Frage nach Deutungs- und Gabenkonzepten						
Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Generalisierung (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
Ntl. Gaben geschehen in Berufungen durch Gemeinde, Gott beauftragt	Vorgänge: - Gemeinde beruft - Gott beauftragt	1	Berufungen der Gemeinde und Gott beauftragt (6)	1	<b>Berufungsgeschehen und Gabenempfang</b>	<b>Wechselseitiger Erkennungsvorgang der Gaben</b>
					- Gaben sind sichtbare Berufungen der Gemeinde (1), also ein <b>Berufungsgeschehen</b> (46) unter Gottes Beauftragung (Leitung) - Gaben, die durch das Geistwirken in den neuen Kontext des Dienstes gelangen und das Berufungsgeschehen implizieren. (47) - Gaben sind an die Taufe gebunden, um sie im Glauben für die individuelle Berufung in der <b>christliche</b> Gemeinde zu entdecken. (51) - Gaben sind freie Geschenke, die Gott austeilte, damit der Mensch für seine Berufung vorbereitet wird. (57)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Transzendenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- durch den Geist im Menschen aktiviert, berührt, erzeugen eine Bereitschaft (12, 22, 25)</li> <li>- im Glauben zu erkennen, entdecken (13,49,51)</li> <li>- nach Geistesempfang und Bekehrung erschließen sich die Gaben (auch übernatürliche) (22,32,40,45)</li> <li>- Voraussetzung: Gaben erweisen sich erst durch eine positive Beziehung zum Hl. Geist als aufbauend. (27)</li> </ul> </li> </ul>
Gaben sind 1) in der Gemeinde erlernbar 2) vermutlich insbesondere im Gottesdienst unter der Verkündigung erlernbar 3) implizit ausgedrückt: Gaben werden ohne lernen	Vorgänge: - lernbar im Hören - lernbar in Gemeinde - passiv erworben	2	Gaben sind nicht nur im Hören der Verkündigung in der Gemeinde erlernbar	2	<b>Gemeinde als Lerngemeinschaft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Immanenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in der Anwendung, im Dienst (12, 13, 22,42,47,50)</li> <li>- durch natürliche</li> </ul> </li> </ul>

Kodiersystem 2 zum Deutungskonzept der Gaben (2. Teil)

## 11.7 Befund: Qualitative Antworten

Die vielfältigen Einzelantworten,<sup>838</sup> die nach dem Analyseverfahren nun in fünffachen Kriterien geordnet vorliegen, weisen insgesamt gesehen gängige Gabenbezeichnungen auf.<sup>839</sup> Bedeutsamer sind neben statischen Gabenerklärungen, die als Postulate unveränderbar erscheinen, auch jene, die von dynamischen Bestimmungen der Gaben ausgehen, weil sie im Laufe der Lebens- und Gemeindeentwicklung veränderbar werden.

### 11.7.1 Transformation natürlicher Fähigkeiten zu Geistesgaben

Das *erste Kriterium* der Gabenbestimmung wurde aus Äußerungen herausgearbeitet, die schildern, wie sich Fähigkeiten zu Geistesgaben verwandeln. Daraus entstand die Kennzeichnung „geistliche Transformation“.

#### 1. Geistliche Transformation

- Nach der Hinkehr zu Gott werden übernatürliche Gaben gegeben. (22)
- Gaben sind geschöpftlich individuell vorhanden und erweisen sich erst durch eine positive Beziehung zum Hl. Geist als aufbauend: persönlich und in der Gemeinde. (27)
- Durch den Geistempfang entstehen neue Gaben. (32)
- Gaben werden bei der Geburt gegeben. Gaben werden zugeteilt, wenn der Geist Gottes im Glauben ins Leben kommt. (40)
- Natürliche Gaben sind bei der Geburt gegeben. Seit der Bekehrung sind diese für den Dienst Gottes gegeben. Zusätzlich gibt der Geist übernatürliche Gaben. (44)
- Gaben sind Geistesgaben, die eindeutig vom Hl. Geist gewirkt sind und daher nur ein Geistbegabter besitzt. Andererseits besitzen Menschen auch Begabungen ohne Gottesbeziehungen. (45)

#### *Ergebnistafel 1: Qualitative Äußerungen zur Gabendeutung: Geistliche Transformation*

Im Rekurs auf geschöpftlich-natürliche Gaben argumentieren Pfarrer hier fast einheitlich für eine transformatorische Umwandlung durch den Heiligen Geist. Eine Äußerung benennt pointiert den Geistempfang, mit dem sich neue Gaben einstellen, eine andere verweist auf die Hinkehr zu Gott, in der „übernatürliche Gaben“ gegeben werden. Der Wendepunkt der Verwandlung besteht demnach, wie es ein Pfarrer ausdrückt, „seit der Bekehrung“. Aus der Zusammenschau ergibt sich die Kenntnis, dass Gaben erst weiterhelfen, wenn eine wechselseitige Beziehung zum Heiligen Geist besteht. Demzufolge werden Gaben pneumatisch und ansatzweise funktional bestimmt. Die Funktionalität ist zahlreich in den weiteren Einzeläußerungen belegt, woraus die zweite Oberkategorie der „ekklesiologischen Dimension“ resultiert.

<sup>838</sup> Einige Antworten werden doppelt unter verschiedenen Perspektiven aufgeführt. Die Nummern in Klammern beziehen sich auf die Subkategorien in den Analysetabellen (SK).

<sup>839</sup> Extraktion der Begriffsvariationen vgl. 1. Kodierleitfaden (Ausprägungen): Fähigkeiten, natürliche, übernatürliche Gaben, Begabungen, geschöpftliche Gaben, Schöpfungsgaben, Talente, Geistesgaben, freie Gnadengaben, klassische Charismen, geistgewirkte Fähigkeiten, individuelle Begabungen, individuelle und natürliche Anlagen.

## 11.7.2 Ekklesiologisch-funktionale Gabendimension

### 2. Ekklesiologische Dimension

#### 2.1 Integriertes Berufungsgeschehen

- Gaben zielen auf das Berufungsgeschehen in der Gemeinde. (46)
- Durch das Geistwirken gelangen Gaben in den neuen Kontext des Dienstes und implizieren das Berufungsgeschehen. (47)
- Gaben sind an die Taufe gebunden, um sie im Glauben für die individuelle Berufung in der christlichen Gemeinde zu entdecken. (51)
- Gaben sind freie Geschenke, die Gott austellt, damit der Mensch für seine Berufung vorbereitet wird. (57)

#### *Ergebnistafel 2: Qualitative Äußerungen zur Gabendeutung: Ekklesiologische Gabendimension*

Pfarrer definieren Gaben zudem als Berufung, indem sie das Berufungsgeschehen prozesshaft in der Gemeinde schildern. Die Aussage, dass Gaben an die Taufe gebunden sind, um sie „im Glauben für die individuelle Berufung in der christlichen Gemeinde zu entdecken“, steht exklusiv in der ganzen Umfrage.

Im zweiten *Kriterium* dominiert die bislang eher singulär auftauchende funktionale Bestimmung. Dabei fällt auf, dass Pfarrer nicht allein Geistesgaben, sondern partiell auch geschöpflich-natürliche Gaben zum Aufbau der Gemeinde für geeignet halten.

#### 2.2 Funktional-gemeindeorientierte Gaben

- Gott und Gemeinde nutzen beide Gabenarten (Begabungen und Charismen). (16)
- Gaben, die in den Dienst des Leibes Christi gestellt werden. (18)
- Schöpfungsgegebene Gaben nimmt der „Heilige“ zum Gemeindeaufbau in den Dienst. (20)
- Gaben sind geschöpflich individuell vorhanden und erweisen sich erst durch eine positive Beziehung zum Hl. Geist als aufbauend: persönlich und in der Gemeinde. (27)
- Alle Fähigkeiten, die ein Mensch in sich trägt und zum Gemeindeaufbau bereit ist einzusetzen. (35)
- Gaben gehören in den Rahmen der christlichen Gemeinde und werden dort weiter geformt und spezifiziert. (37)
- Gaben sind geschenkte und natürliche Begabungen, über die die Gemeinde bestimmen kann. (38)
- Gaben sind von der Gemeinde von Gott erbetene Gaben für die Menschen, deren Dienst die Gemeinde beansprucht. (55)
- Gaben sind von Gott zum Gemeindeaufbau gegeben. (61)

#### *Ergebnistafel 3: Qualitative Äußerungen zur Gabendeutung: Funktional-gemeindeorientierte Gabendimension*

Zwei Äußerungen verstehen Gaben nicht individuell, sondern fassen sie ekklesiologisch auf, indem die Gemeinde das Subjekt der erbetenen Gaben darstellt. Ausgehend von diesem Wir-Ansatz äußern beide Pfarrer überraschenderweise die gleiche Konsequenz: Die Gemeinde beansprucht die Gaben der Menschen.

Dieser Ansatz wird durch zahlreiche Aussagen konkretisiert, die zum *dritten Kriterium* der „Dienstorientierten Dimension“ führen. Das Besondere daran: Einerseits signalisiert es eine neutrale Ausdrucksweise des „Dienstes“ und „Reiches Gottes“ und andererseits sprengt es theologisch den Rahmen der Gemeinde. Ein Pfarrer verfeinert den letzten Gedanken dahingehend, dass er Gaben als Repräsentation des eschatologischen Reiches kennzeichnet.

### 3. Dienstorientierte Dimension

#### 3.1 Funktional-dienstorientierte Gaben

- Geschöpfliche Gaben, die der Hl. Geist in den Dienst nimmt. (13)
- Alle Gaben, die der Hl. Geist Christen gibt und benutzt. (14)
- Die Gabe der Leitung hat sehr stark menschliche Führungsanteile. (30)
- Gaben sind natürliche Begabungen, die durch das Geistwirken in den neuen Kontext des Dienstes gelangen. (47)
- Gaben sind von Gott in den Dienst eingesetzte natürliche Gaben und Charismen zu seiner Ehre und zum Besten der Gemeinde. (48)
- Gaben sind Befähigungen zur geistlichen Belebung von Menschen. (52)

#### 3.2 Reich-Gottes-orientierte Gabendimension

- Gaben sind geistgewirkte und natürliche Gaben, die durch den Hl. Geist im Menschen eine Bereitschaft zum Einsatz im Reich Gottes erzeugen. (25)
- Gaben sind vielfältige Fähigkeiten, die Gott den Menschen gibt. Sie repräsentieren schon heute etwas vom Reich Gottes. (41)

*Ergebnistafel 4: Qualitative Äußerungen zur Gabendeutung: Dienstorientierte Dimension*

### 11.7.3 Indikativ-imperatives Strukturschema der Gaben

Das *vierte Kriterium*, die „indikativ-imperative Charakteristika“, fasst unten beide Strukturschemen der Gaben in ihrem Geschenk- und ethischen Aufforderungscharakter zusammen.<sup>840</sup> Vertiefend drücken Pfarrer aus, dass der Hl. Geist im Menschen zugleich ein verpflichtendes Moment zum Annehmen und Einsetzen der Begabungen bewirkt, woraus die Kurzformel „jede Gabe ist Aufgabe“ resultiert.

### 4. Indikativ-imperative Charakteristika

- Gaben, die in den Dienst Jesus gestellt werden. (8)
- Gottgeschenkte Fähigkeiten werden durch den Geist im Menschen aktiviert und vom Menschen Gott verfügbar gemacht. (12)
- Gaben sind natürlich, die der Hl. Geist im Menschen so berührt, dass er sie in den Dienst einbringt. (22)
- Gaben sind geistgewirkte und natürliche Gaben, die durch den Hl. Geist im Menschen eine Bereitschaft zum Einsatz im Reich Gottes erzeugen. (25)
- Gaben bestehen im Ineinander von Geschenk und Bitte um das Entdecken. Jede Gabe ist Aufgabe. (33)
- Gaben sind von Gott im Menschen angelegt und werden von ihm geweckt. Andererseits soll sie der Mensch entdecken und fördern. (58)
- Gaben sind Geschenke Gottes und zugleich gilt es sie anzunehmen. (60)

*Ergebnistafel 5: Qualitative Äußerungen zur Gabendeutung: Indikativ-imperative Charakteristika*

### 11.7.4 Schöpfungstheologisch-pneumatologische Gabendimension – ohne Gottesbeziehung

Zunächst bestätigt das *fünfte Kriterium* die „schöpfungstheologisch-pneumatologische Gabendimension“ des quantitativen Befunds, differenziert ihn aber weiter aus, indem ungeachtet einer Gotteserkenntnis

<sup>840</sup> Vgl. die Ausprägungen des 1. Kodierleitfadens, der passive und aktive Momente herausarbeitet, Anhang 2 (Punkt 3.1 und 3.2).

Gaben im Hl. Geist gründen und von ihm bestimmt werden. Neben zwei neutralen Gabendefinitionen existiert eine christologische.

#### 5. Schöpfungstheologisch-pneumatologische Gabendimension

- Freie Geistgeschenke knüpfen an natürliche Dispositionen an. (10)
- Gaben sind geistgewirkte und natürliche Gaben, die durch den Hl. Geist im Menschen eine Bereitschaft zum Einsatz im Reich Gottes erzeugen. (25)
- Schöpfungsgaben nimmt der Heilige Geist in seinen Dienst. Durch den Geistempfang entstehen neue Gaben. (32)
- 
- Gaben liegen seit Beginn des Menschseins von Gott im Menschen, die er zur Wirkung bringen soll. (23)
- Alle Gaben besitzen göttliche, geistgewirkte und menschliche Anteile. (54)
- Begabungen haben menschliche Anteile und sind doch von Gott gegeben. (59)
- 
- Geistliche Gaben schließen an natürliche Begabungen an oder sind getrennt von ihnen. Geistlich sind Gaben aber nur dann, wenn sie an Jesus Christus gebunden sind. Der Heilige Geist wirkt allerdings auch schon im Schöpfungsbereich! (3)
- 
- Gaben erhalten alle Menschen vom Hl. Geist – ungeachtet ihrer Gotteserkenntnis. Im Dienen schenkt der Hl. Geist weitere Gaben. (50)
- Geschöpfliche Gaben nimmt der Hl. Geist in den Dienst - auch häufig außerchristlich. (13)
- Menschen besitzen Begabungen ohne Gottesbeziehungen. (45)
- 
- Alle Fähigkeiten sind jedem Menschen individuell gegeben. (19)
- Gaben sind Talente, die einzusetzen sind. (42)

*Ergebnistafel 6: Qualitative Äußerungen zur Gabendeutung: Schöpfungstheologisch-pneumatologische Gabendimension*

#### 11.7.5 Zusammenfassung: Sechsfacher Gabenbegriff

Abschließend stellt sich die Frage: Welche erweiterten Vertiefungen erbrachte die qualitative Abfrage im Vergleich zur quantitativen Erhebung? Formal fällt auf, dass immerhin ein Drittel der Befragten dieser Stichprobe zusätzlich den freien Texteintrag nutzt. Insgesamt zeigen die Äußerungen eine vernachlässigte<sup>841</sup> christologische Dimension Jesus-gebener Gaben gegenüber schöpfungstheologischen und pneumatologischen Dimensionen, wenn ein trinitarisches Gottesverständnis vorausgesetzt wird. Demzufolge werden neutestamentliche Gaben vorwiegend pneumatologisch als Geistesgaben bestimmt. Im Anschluss daran bestätigt sich der statistisch erhobene komplementäre Gabenbegriff. Insgesamt dominiert der finale Gesichtspunkt der Gaben zum Aufbau der Gemeinde und darüber hinaus im Dienst und Reich Gottes generell. Damit liegt eine ekklesiologische und funktionale Gabenbestimmung vor. Innerhalb dieses Deutungsrahmens weisen die Befragten differenziert auf Zusammenhänge zwischen Gaben und dem impliziten Berufungsprozess hin und strukturell zudem wechselseitig auf den Geschenk- und Aufforderungscharakter der Begabungen. Im Gegensatz dazu trennt der Befund natürliche Fähigkeiten und Charismen. An dieser Stelle liegen uneinheitliche Angaben vor. Ein zahlenmäßig untergeordnetes Gabenverständnis schließt die Gotteserkenntnis aus, rekuriert

<sup>841</sup> Zweimal wird „Jesus“ unter der Subkategorie 3 (Zusatz: „Christus“) und 8 genannt.



aber auf ein vorchristliches Wirken des Geistes in den Gaben. Relativ häufig findet sich hingegen die Überzeugung, dass der Übergang von Begabungen zu Charismen im Dienen durch den Heiligen Geist geschieht, während der entscheidende Erstempfang der Begabungen analog zum Geistesempfang steht.

Im Blick auf den qualitativen Befund ergeben sich zusammenfassend nach Prioritäten der Eintragungen geordnet sechs grundsätzliche Gabenbestimmungen:

1. pneumatologisch
2. schöpfungstheologisch-pneumatologisch
3. ekklesiologisch-funktional
4. beziehungsbezogen
5. berufungskonform
6. christologisch

Der nächste Befund präsentiert die Frage nach dem erstmaligen Zuteilen der Gaben in seiner biographischen Entwicklung an geistlichen Ausgangs- und Wendepunkten.

## 11.8 Gabenzuteilung in biographischer Einordnung (quantitativ)

### 11.8.1 Objektiver Gabenempfang: Geburt und Bekehrung vor Taufe

Wie der Theoriehintergrund verdeutlicht, liegen unterschiedliche Ansätze vor,<sup>842</sup> ob Gaben punktuell oder periodisch gegeben werden, daher verlangten die Befragten methodische Mehrfachnennungen.<sup>843</sup> Bemerkenswert ist, dass alle Pfarrer an dieser Fragestellung partizipieren (n=139). Wie an *Diagramm 3* erkennbar, sticht der Erstempfang neutestamentliche Gaben bei der „Geburt“ mit 62,1% Zustimmungen charakteristisch heraus. Drastisch liegt die „Bekehrung zu Jesus Christus“ (30,0%) prozentual über die Hälfte zur ersten Variablen („Geburt“) zurück. Der Gabenempfang in der „Taufe“ (27,9%) als auch „vor einer Gemeindeaufgabe“ (26,4%) und „in einem geistlichen Erlebnis“ (25,4%) weisen relativ nahe beieinander liegende Werte auf. Ein deutlicher Abstand von dieser Reihe bis zur „Geistestaufe“ fällt mit 7,9% auf.

<sup>842</sup> Auch wenn die EKIBA eine unierte Kirche ist, also Lutheraner und Reformierte vereinigt (Heller 1992:169f), wird die Erhebung hinsichtlich des Gabenempfangens an dieser Stelle keine Unterschiede aufweisen, zumal ihre Fragestellung hauptsächlich die Liturgie betrifft.

<sup>843</sup> Darum ist der n-Wert unterschiedlich und Lokalisierungsparameter liegen keine vor.

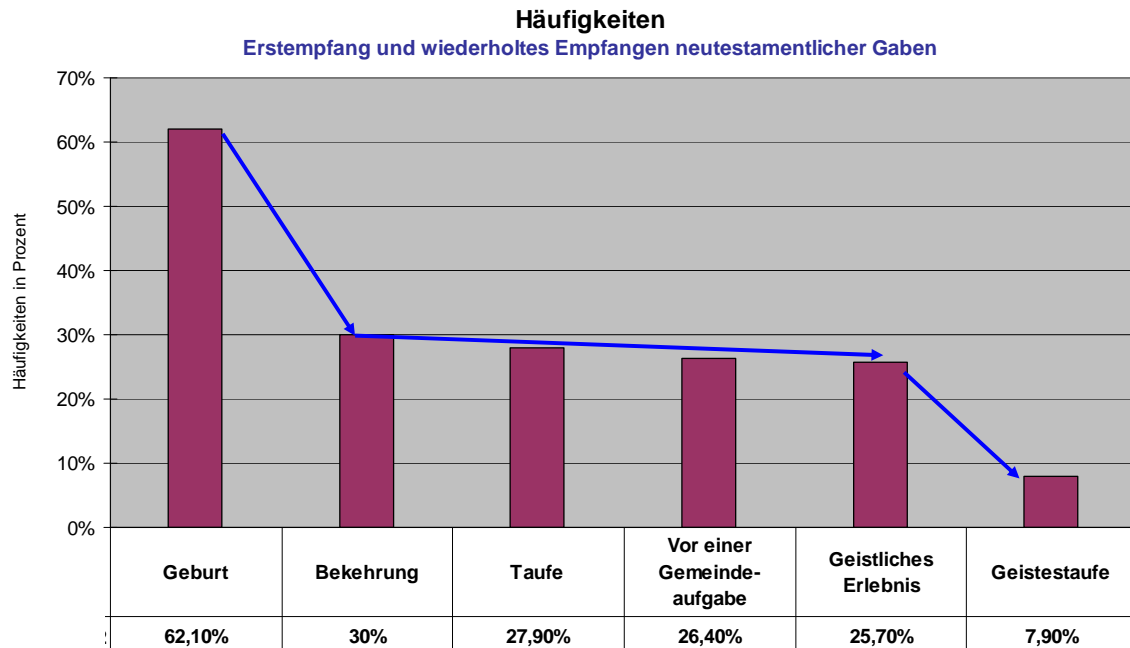


Diagramm 3: Erstempfang und wiederholtes Empfangen neutestamentlicher Gaben

Der Befund scheint zum einen insofern bemerkenswert, weil in der Evangelischen Landeskirche, die der Taufe einen besonderen Stellenwert einräumt, die Befragten die erste Zuteilung neutestamentlicher Gaben in der leiblichen Geburt verankern und die Bekehrung zu Jesus Christus noch *vor* der Taufe als erstes Empfangen der Gaben priorisieren. Zum anderen fällt die Beobachtung auf, dass Pfarrer den objektiven Gabenzuteilungen den Vorrang vor den geistlich subjektiven Erlebnissen einräumen. Die Frage, welche theologischen Ansätze hinter diesem Ergebnis stehen, wird die Berechnung des statistischen Verfahrens der Korrelation zwischen diesem Befund und dem Antwortverhalten zur Frage nach den Gabendefinitionen erschließen. Weiter votieren Pfarrer für einen Erstzugang der Gaben *vor Gemeindeaufgaben* (26,4%), was wahrscheinlich an die populäre und oben geäußerte qualitative Auffassung anknüpft, dass Gott vor jeder Aufgabe eine Gabe schenkt. Die Vermittlung der Gaben durch die Geistestaufe rangiert deutlich an letzter Stelle (7,9%).

## 11.9 Schwierigkeitsgrade der Gabenerkennung (qualitative Antworten)

### 11.9.1 Zusammensetzung und Anzahl der Teilnehmer

Von den 139 Teilnehmern (N) füllen 24% der Befragten alle drei Antwortmöglichkeiten („Gaben sind schwierig zu entdecken..., nur teilweise festzustellen..., leicht zu erkennen...“)<sup>844</sup> aus. 20% votieren aus der Dreierkombinationen exklusiv für die *leichte* Gabenerkennung, während 17% der Befragten Gaben

<sup>844</sup> Ausgehend von der Sprachbedeutung werden die Verben „entdecken“, „feststellen“ und „erkennen“ inhaltlich synonym verstanden.

ausnahmslos als *schwer* erkennbar einschätzen. Pfarrer, die ausschließlich eine Mittelposition („teilweise erkennbar“) angeben, belaufen sich auf 19% der Bemerkungen. Beachtliche 81% der Pfarrer beteiligen sich an mindestens einer der drei Fragestellungen,<sup>845</sup> was ihre hohe Relevanz belegt. Indes lassen die prozentualen Angaben einen geringfügigen Überhang für leicht erkennbare Begabungen gegenüber einem komplizierten Wahrnehmen der Gaben festhalten.

### 11.9.1.1 Analyseverfahren und Kodierleitfaden

Auch wenn erneut Mayring (2003) als Ausgangsverfahren im Hintergrund steht, führen die drei zusammenhängenden Fragestellungen methodisch zu Modifikationen. In Anbetracht des umfangreich selbstentwickelten Kodiersystems kann lediglich je eine Seite aus beiden Analysetabellen gezeigt werden.<sup>846</sup> Es folgt die Erläuterung des *ersten* Kodierleitfadens.

### 11.9.1.2 Erster Kodierleitfaden (Gabenzugang in Schwierigkeitsgrade)

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)								
Gaben sind ...								
F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							schwer	leicht
11					wenn geistlich lebende Menschen, im Wissen um Charismen in einem Team in einer Gemeinde <u>zusammenarbeiten</u> .	- Teamarbeit von geistlichen Menschen in einer Gemeinde, die um Charismen wissen	11	- Teamarbeit von geistlichen Menschen, die um Charismen wissen
12	weil die meisten <u>Gemeindeglieder</u> zu bescheiden sind, um sich zu <u>outen</u> .	Gemeindeglieder sind zu bescheiden, um über Gaben zu reden	weil anderen die ursprünglich geschenkten Gaben durch Erziehung, Elternlenkung verbogen bzw. verschüttet wurden	Ursprüngliche Gaben sind durch die Sozialisation verschüttet			12	- <u>Gemeindeglieder</u> sind zu bescheiden, um über ihre Gaben zu reden - Ursprüngliche Gaben sind durch die Sozialisation verschüttet
13	weil die Begegnung mit <u>Gemeindegliedern</u> oft in einem ganz andern Umfeld erfolgt	Der Pfarrer begegnet den Gemeindegliedern oft in einem völlig anderen Umfeld	siehe links		wenn in einer Aufgabe diese Gaben sichtbar werden.		13	- Der Pfarrer begegnet den Gemeindegliedern nicht im richtigen Umfeld. - Gaben zeigen sich in den Aufgaben

Kodiersystem 3 zur Frage nach den Schwierigkeitsgraden im Erkennen der Gaben (1. Teil)

Im methodischen Vorgehen wäre eine fallübergreifende Untersuchung jeder der drei Ausprägungen möglich gewesen (Sp. 2.4.6). Doch die erkenntnisleitende Frage will auf fallbezogener Ebene die dreifach lineare Reihenfolge analog zum Erhebungsinstrument auswerten. Daraus entwickelte ich das mehrteilige Kodiersystem, das die wörtlichen Äußerungen in den Spalten 2, 4, 6 ausweist und jeweils

<sup>845</sup> Ihre überwiegende Altersspanne liegt zwischen 31 und 50 Jahren. Inhaltlich signifikante Unterschiede im Gendervergleich lassen sich nicht feststellen (32 weibliche Teilnehmerinnen).

<sup>846</sup> Zum vollen Nachweis vgl. Anhang (Punkt 3.1).

dazwischen (Sp.3,5,7) nach der „Zusammenfassenden Inhaltsanalyse“ (Mayring 2003:89) paraphrasiert.<sup>847</sup> Zugleich arbeiten die Paraphrasierungen, wie es der formalen Strukturierung (:85) entspricht, sprachlich syntaktische Formulierungen heraus, wenn sie das Textverständnis erhellen.<sup>848</sup> So werden Textsorten, wie kirchliche Insidersprache und Metaphern, gesondert ausgewiesen und erklärt. Stellen sich einzelne Äußerungen der Befragten und die daraus folgenden Paraphrasen als unübersichtlich durch ihre Länge heraus, schließt sich in der Analysespalte eine Generalisierung mit dem Ziel an, inhaltstragende Aussagen angemessen darzustellen. Sobald dagegen sehr komprimierte Äußerungen vorliegen, werden sie unmittelbar in die synthetische Zusammenschau der Subkategorien aufgenommen, was in der Regel erst nach dem Abschreiten aller drei Analysephasen in Spalte 8 erfolgt. Die Synthese fasst die Paraphrasen oder Generalisierungen (Sp. 3,5,7) so zusammen, dass ihre Kontrastierungen (schwer / leicht erkennbare Gaben) ersichtlich bleiben, während die Mittelposition (Sp. 4) je nach ihrer inhaltlichen Ausprägungsintensität der einen oder anderen Seite in einem weiteren Arbeitsschritt zugeordnet wird (Sp. 8). Hier gilt, was für alle empirische Daten zutrifft: Analysieren ist schon ein latent interpretierender Vorgang.

#### **11.9.1.3 Zweiter Kodierleitfaden (Gabenzugang in Schwierigkeitsgrade)**

Der *zweite* Kodierleitfaden<sup>849</sup> (*Kodiersystem 4*) schließt an den ersten mit Spalte 8 an und hebt die dort gebildeten kontrastierenden Subkategorien auf ein höheres Abstraktionsniveau, indem Hauptkategorien in einer dritten Reduktion zunächst *fallspezifisch* herausgebildet werden (Spalte 9 und 10).<sup>850</sup> Unter diesen Kategorien erfolgt eine zweifache Kodierung, die farblich durch nuancierte Farbgebungen visualisiert wird. Der *eine* Kodiervorgang korreliert die polarisierenden Aussagen nun zu *fallübergreifenden* Erfahrungs- und Erkenntnismustern, die den Perspektivenwechsel beibehalten, also von schwer zu leicht erkennbaren Gaben verdeutlichen (Spalte 11).<sup>851</sup> Der *andere* Kodiervorgang steigert die übrig gebliebenen Einzelaussagen aus Spalte 9 und 10 zum nächsten Abstraktionsniveau in Spalte 11 zu übergeordneten Hauptkategorien. Das vollständige Kodierleitsystem ist im Anhang 2 einzusehen, ein exemplarischer Ausschnitt folgt.

---

<sup>847</sup> Dieser Vorgang kann ein abduktives Schlussfolgern beinhalten, die Mayring (2003) als freie „Assoziation des Interpretieren“ bezeichnet (:79).

<sup>848</sup> Während unter anderem Personalpronomen in der 1. Person Singular auf die Person des Pfarrers verweisen, beziehen Eintragungen in der 2. Person Plural weitere Personen (Kollegen, Gemeindeglieder) ein, welche das Statement des befragten Pfarrers teilen oder unter Umständen dazu vereinnahmt werden. Diese Äußerungen werden in der Reduzierung zur Hauptkategorie gesondert ausgewiesen. Die Analyse beachtet auch das Indefinitpronomen „man“, das stellvertretend für eine oder mehrere unbestimmte Personen verwendet wird.

<sup>849</sup> Vgl. den vollen Nachweis im Anhang (Punkt 3.2).

<sup>850</sup> Auch wenn die Zeilen des ersten Kodierleitfadens an den zweiten anschließen, besteht angesichts der Datenmenge keine unmittelbare Zeilenparallelität zu den Hauptkategorien. Gleiches gilt für den Übergang von Spalte 9 und 10 zu Spalte 11.

<sup>851</sup> Der interpretierte Perspektivenwechsel kommt grammatikalisch zustande, indem Satzstrukturen konstruiert werden, welche die konträr liegenden Aussagestatements der schwer und leicht erkennbaren Gaben verbinden. Die modale Präposition „von“ präsentiert die negative Seite, während mithilfe der zweiten Modalpräposition „zur“ oder „zum“ der Wechsel des positiv leichten Gabenerkennens ausgedrückt wird.

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	Gaben sind schwer zu entdecken... (Spalte 9)	Gaben sind leicht zu erkennen ... (Spalte 10)	Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Kontrastierung		Kontrastierung		
Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		fallspezifische Hauptkategorien (3. Reduktion)		Erfahrungs- und Deutungsmuster
christliche Lebensweise, was eine Aufgabenbeteiligung vermindert		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Keine Gelegenheit zum Ausprobieren</li> <li>o Menschen wissen nicht, was in ihnen steckt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Neigungen leidenschaftlich ausleben (Neigungen sind erste Signale)</li> </ul>	<b>1.6 Pluriforme Pfarrerexistenz</b> > Von der Einsicht nicht alle Gemeindeglieder beachten zu können - zum Erleben, dass Gott im Erkennungsprozess Gaben schenkt. > Vom eingeschränkten Begegnungsumfeld im berufsbedingter Rahmen der Pfarrer - zum Beobachten der Gemeindeglieder in ihren Aufgabenfeldern, was - was von Seiten der Menschen Kommunikation erfordert > Ein Pfarrer gibt an, dass er seine eigenen Begabungen bedingt durch seine berufliche Überforderung selbst nicht entdecken kann.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Klärung zwischen eigenen Wünschen und Reden des Hl. Geist.</li> <li>o Aufgaben und Gaben gehören zusammen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Schlicht menschlich leben</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aus falscher Demut wird nicht über die eigenen Gaben redet.</li> <li>- Defizitorientiertes Reden</li> <li>- Der Geist wirkt teilweise in unscheinbarer Schwachheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben erkennen durch die geistliche Erkenntnis der eigenen Berufung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Wenn jemand nicht mit Gott leben will</li> <li>o Aus ängstlicher Zurückhaltung nicht unbefangen leben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Gaben zeigen sich im Alltag und Gemeindegliederarbeit</li> <li>o Mut zur Selbstdarstellung</li> </ul>	<b>1.7 Pfarrerstatus und Laisierung</b> > Vom nicht zugestandenem Spielraum der Gemeindeglieder in der Gabenanwendung zur Wirkung des Geistes durchdringen. > Von Einsetzen der Gemeindeglieder ohne Berücksichtigung der Gaben zum gabenorientierten Mitarbeiten, die die Persönlichkeit des einzelnen durchscheinen lässt.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offene Gespräch über Glauben und Kirche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offene Gespräch über Glauben und Kirche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menschen wissen nicht, was sie können</li> <li>o Menschen handeln im Verborgenen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Dreifach negative Bereitschaft:</li> <li>o Zusammenhang zwischen Gabenentdecken und Aufgabenübernahme fehlt.</li> <li>o Gotteshingabe fehlt</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Landeskirche gibt Charismen keinen Raum</li> </ul>				

Kodiersystem 4 zur Frage nach den Schwierigkeitsgraden im Erkennen der Gaben (2. Teil)

Die nächsten Abschnitte dokumentieren die aus den Kodiersystemen herausgebildeten Befunde. Zunächst handelt es sich um die fallbezogenen Perspektivenwechsel vom schwer zum leicht zugänglichen Wahrnehmen der Gaben, die inhaltsanalytisch linear, also fallbezogen, aus den Datensätzen herausgefiltert wurden, während die weiteren Ergebnisse fallübergreifende Hauptkategorien zeigen.<sup>852</sup>

## 11.9.2 Gabenzugang: Deutungsmuster im Perspektivenwechsel

### 11.9.2.1 Grammatische Vorgehensweise

Gesamthaft ist aus den schriftlichen Ausführungen inhaltsanalytisch zu beobachten,<sup>853</sup> dass analog zur neutralen Form der dreifach halboffenen Fragestatements Pfarrer teilweise in Ich-Form berichten, sie referieren also über sich selbst. Weiter verwenden sie sowohl plurale Personalpronomina und schließen sich damit je nach Aussageinhalt nicht nur mit der Gemeinde, sondern auch der Pfarrerschaft zusammen. Mittels dem Indefinitpronomen „man“ nutzen einige Befragte zudem unbestimmte Personen stellvertretend, um sie in ihrer Einstellung zu vereinnahmen oder ihre eigenen Äußerungen zu

<sup>852</sup> Die Zuordnungen tragen einen subjektiven Charakter, weil mehrere Klassifizierungen zutreffen. In solchen Fällen ist die erkenntnisleitende Frage maßgebend. Weiterführende Literatur speziell zum Kategorisieren (Sappert 2004:108-113) und Ordnen von Texten (:145-155).

<sup>853</sup> Diese Ergebnisse wurden mittels der strukturierten Inhaltsanalyse im 1. Kodiervorgang herausgearbeitet.

maskieren.<sup>854</sup> Gegenüber diesen sprachlichen Beobachtungen fallen schließlich die inhaltlichen Aussagen durch ihren hohen Reflexionsgrad auf. Durch die fallbezogenen Perspektivenwechsel,<sup>855</sup> welche ein zwei- oder gar dreifaches Ausfüllverhalten voraussetzen, entstehen Deutungsmuster. Diese sich implizit herausgebildeten Perspektivenwechsel, die im Sinne pastoraler Handlungsanweisungen oder Lösungsansätze fungieren (vgl. jeweils die rechte Spalte der Ergebnistafeln), werden im Folgenden näher charakterisiert. Rein formal zeigen die unterteilten Linien fallbezogene Ergebnisse. Fallbezogen heißt, dass ein Befragter (Datensatz) berücksichtigt wird.<sup>856</sup> Stehen in der rechten Spalte mehrere Antworten,<sup>857</sup> handelt es sich entweder beim Befragten um längere Ausführungen oder aber andere Befragte weisen ähnliche Deutungsmuster auf,<sup>858</sup> welche inhaltsanalytisch aufgegliedert werden.

### 11.9.3 Schriftliche Äußerungen - Befund: Lösungsorientierte Deutungsmuster

#### 11.9.3.1 Determinierungen und Gabenbewusstsein

Wie die erste inhaltsanalytische Ergebnistafel 7 unten zeigt, sehen Pfarrer kausale Zusammenhänge zwischen determinierten Gabendefinitionen und einem erschwerten Gaben entdecken. Demgegenüber benötigen fixierte Gabenbestimmungen ein universelles Gabenverständnis und daneben ein integriertes Wahrnehmen biographischer Zusammenhänge. Ein solcher kognitiver Aspektwechsel erfordert außerdem eine pragmatische Seite: Die Gelegenheiten, Gaben auszuprobieren und ein sozial unterstützendes Umfeld, das sich durch vertrauensvolles Miteinander auszeichnet.

Gaben sind schwer ...	... leicht zu erkennen
<b>Determinierungen und Gabenbewusstsein</b>	
Von einseitigen Gabendeterminierungen zum	- universellen Gabenverständnis: Jeder ist begabt.
Vom defizitären Gabenbewusstsein	- Wahrnehmen der Lebenszusammenhänge
	- zu vertrauensvollem Miteinander (2x)
	- zu Möglichkeiten des Ausprobierens (mehrfach)

*Ergebnistafel 7: Qualitative Äußerungen: Perspektivenwechsel - Gabendeterminierung und kognitive wie pragmatische Faktoren*

#### 11.9.3.2 Innenperspektive und Außenorientierung

Wie es dem Typus eines Deutungsmusters entspricht, liegen Festlegungen im Verhalten der Menschen vor, die, auf einen Nenner gebracht, festgelegtes Verhalten zeigen. Unter diesen Umständen werden Gaben kaum wahrgenommen (linke Spalte). Auch wenn situativ unterschiedliche Ausgangslagen

<sup>854</sup> Vgl. dazu die Analysetabelle im Anhang (Punkt 3.3 und 3.4).

<sup>855</sup> Von einem erschwerten zum leicht erkennbaren Gabenzugang.

<sup>856</sup> Die Ausführungen selbst berichten in der Regel aber nicht nur von einem Gemeindeglied, sondern bündeln auffällige Beobachtungstendenzen.

<sup>857</sup> Angezeigt durch Aufzählungszeichen (-).

<sup>858</sup> Darauf beziehen sich die Zahlen in Klammern.

vorliegen, fallen die Antworten homogen aus, indem die Befragten zur Praxisanwendung, also von einer Innenperspektive zur Außenorientierung, raten (Ergebnistafel 8).

Gaben sind schwer ...	... leicht zu erkennen
<b>Innenperspektive und Außenorientierung</b>	
Vom fixierten Selbsterkennen zur	- Praxisanwendung in den Aufgaben – auch unter geistlicher Leitung
Vom bloßen Gabenerkennen zum	- Anwenden
Von der menschlichen Innenorientierung zu	- den Aufgaben

*Ergebnistafel 8: Qualitative Äußerungen: Perspektivenwechsel - Innenperspektive und Außenorientierung*

### 11.9.3.3 Psychische Blockaden

Im Detail beobachten andere Pfarrer, wie unten in Ergebnistafel 9 zu sehen, dass die Gründe für ein erschwertes Wahrnehmen der Gaben hauptsächlich in verzerrten Selbstkonzepten der Menschen gründen. Diese reichen vom defizitorientierten Denkansatz und in Folge von ängstlicher Zurückhaltung latent Begabter bis zu Minderwertigkeitskomplexen mit ihren unterschiedlichen Spielarten. Zudem beeinträchtigen Selbstabgrenzungen durch Fehleinschätzungen das Erkennen der Gaben. Beachtenswert ist, dass die Handlungsanweisungen der Befragten (rechte Spalte) mehrheitlich in ähnliche Richtungen weisen, indem sie ausgeprägt das Experimentieren (Ausprobieren) vorschlagen, um auf diese Weise Gaben problemloser zu erfassen. Daneben fällt ein anderes Muster auf, weil es antwortkonform geistliche Hilfen anbietet. Während also in Zeile zwei auf bedürfnisorientierte Motive und einem gestörten Selbstbild zur Gottesbeziehung geraten wird, zeigt Zeile vier, wie dem defizitorientierten Denken durch das geistliche Erkennen der persönlichen Berufung eine weitere geistliche Dimension als qualifizierte Antwort gegeben wird. Hinter der Bemerkung, Gaben ängstlich zurückzuhalten, stehen Vorstellungen einer perfekten Performance, die zum Perspektivenwechsel in der Einstellung führen soll, gelassen als Mensch zu leben.

Gaben sind schwer ...	... leicht zu erkennen
<b>Psychologische Blockaden</b>	
Von der Unwissenheit und Zurückhaltung potenziell Begabter	- zum leidenschaftlichen Einsatz der Neigungen - zur Offenheit und Experimentierfreude
Von bedürfnisorientierten Motiven (Selbstkonzeption) und Minderwertigkeitskomplexen, wie etwa der Suche nach Anerkennung und Unentbehrlichkeit	- zur abhängigen Gottesbeziehung im Entdecken der Gaben - zum lebenslangen Ausprobieren in den Aufgaben
Von der Selbstunterschätzung und Fehleinschätzung eigener Begabungen sowie Selbstabgrenzung und Eingrenzung	- zum Ausprobieren - zum verantwortlichen Engagement
Von der zögerlichen Rede über eigene Begabungen (defizitorientierter Denkansatz, falsche Demut) zu sprechen	- zum geistlichen Erkennen der persönlichen Berufung
Von der ängstlichen Zurückhaltung	- zur Gelassenheit, schlicht als Mensch zu leben

*Ergebnistafel 9: Qualitative Äußerungen: Perspektivenwechsel – Psychologische Blockaden und Experimentieren*

### 11.9.3.4 Opponieren und willensmotivierte Bereitschaft

Zwei Erfahrungen der unteren Ergebnistafel 10 weisen auf ein stringentes Deutungsmuster hin, dessen wesentliches Merkmal darin besteht, dass Einzelne die willentliche (volitive) Bereitschaft, Gottes Willen und seine Gaben erkennen zu wollen, annehmen. Der Gefährdung der Manipulation soll mit Gebet und Menschenkenntnis begegnet werden.

Gaben sind schwer ...	... leicht zu erkennen
<b>Opponieren und geistlich-willensmotivierte Bereitschaft</b>	
Von der fehlenden Gotteshingabe	- zur Bereitschaft Gaben erkennen zu wollen
Von der Verweigerung Gaben anzunehmen	- zum Willen Gaben zu erkennen
Von der Manipulation der Menschen	- zu Gebet und Menschenkenntnis

*Ergebnistafel 10: Qualitative Äußerungen: Perspektivenwechsel - Opponieren und willensmotivierte Bereitschaft*

### 11.9.3.5 Kooperativ-kommunikative Faktoren

Das oben bereits erwähnte Stichwort der „Verweigerung“ findet sich in umschreibender Weise in der nächsten Ergebnistafel 11 wieder. Hier beobachten Pfarrer nicht nur ablehnende Grundhaltungen in Form von mangelnder Reflexion über Gaben, sondern auch die Weigerung Dienste zu tun. Ein Befragter ist generell der Ansicht, dass eine Gabenevidenz als seltene Erfahrung gilt, dem er selbst einen nüchternen Perspektivwechsel zu einem prozesshaften Erschließen im wechselseitigen Einschätzen und das Anwenden der Gaben in betender Haltung folgen lässt. Der gezeigte Richtungswechsel, der dem



gesamten Opponieren begegnet, fällt relativ konform aus, insofern zum einen kooperativ-kommunikative Faktoren in einer vertrauensvollen Atmosphäre angezeigt werden. Das konkrete Ansprechen auf Gaben wird gerade hier pointiert.

Gaben sind schwer ...	... leicht zu erkennen
<b>Kooperativ-kommunikative Faktoren</b>	
Von fehlender Offenheit und Denkarbeit bezüglich der Gaben (2x)	- zum vertrauensvollen Miteinander (2x) - zu pro-aktiver Anrede (durch den Pfarrer und mit anderen zusammen (3x)
Von der Verweigerung, Dienste zu tun, und Gabensuche	- zur Kooperation und zu Gesprächen über Begabungen
Von der seltenen Erfahrung evidenter Gabenerkenntnis	- zum prozesshaften Erschließen im Zusammenspiel von Selbst- und Fremdwahrnehmung - zum Anwenden und einer betenden Haltung, was Geduld und Vertrauen erfordert

*Ergebnistafel 11: Qualitative Äußerungen: Perspektivenwechsel - Verweigerungen und kooperativ-kommunikative Faktoren*

### 11.9.3.6 Pfarrerstatus und gabenorientiertes Mitarbeiten

Wie in der unteren Ergebnistafel zu sehen, besitzen beide Deutungsmuster zwar eine relativ kleine Datenbasis, offerieren aber eine Beobachtung von beachtlicher Offenheit, indem Pfarrer bei anderen Kollegen und Kolleginnen einen Pfarrerzentrismus als Grund für ein mühevolleres Gaben entdecken feststellen. Ein lösungsorientierter Perspektivwechsel ist pneumatologisch begründet, indem entsprechende Pfarrer das Wirken des Geistes selbst annehmen. Äußere strukturelle Veränderungen hängen also mit dem Geistwirken zusammen. Ein anderer Ansatz besteht in einem umgekehrten Vorgehen, indem ohne Rücksicht auf ihre individuellen Gaben Gemeindeglieder zur Mitarbeit eingesetzt werden. Erwartungsgemäß folgt ein gabenorientierter Ansatz, der auch die Persönlichkeit des Einzelnen einschließen darf (vgl. Ergebnistafel 12).

Gaben sind schwer ...	... leicht zu erkennen
<b>Pfarrerstatus und gabenorientiertes Mitarbeiten</b>	
Vom nicht zugestandenen Spielraum für Gemeindeglieder ihre Gaben anzuwenden	- zur Wirkung des Geistes durchdringen
Vom Einsetzen der Gemeindeglieder ohne Rücksicht auf ihre Gaben	- zum gabenorientierten Mitarbeiten, welche die Persönlichkeit des einzelnen durchscheinen lässt

*Ergebnistafel 12: Qualitative Äußerungen: Perspektivwechsel – Pfarrerstatus und gabenorientiertes Mitarbeiten*

### 11.9.3.7 Pfarrerexistenz und wechselseitige Gabensuche

Zwei *andere Pfarrer* weisen, wie aus der unteren Ergebnistafel 13 ersichtlich, als Selbstbetroffene darauf hin, dass vor dem Gabenentdecken die inhaltliche Einsicht einer pluriformen Dienststruktur vorausgehen muss, das heißt: dass eine allzu große Nähe zu ihren Gemeindegliedern unrealistisch und daher ihre Gabensuche erheblich eingeschränkt ist.<sup>859</sup> Die Antworten zeichnen ein homogenes Deutungsmuster durch eine bemerkenswert entlastende Bewusstmachung aus: Gabensuche ist ein wechselseitiger Prozess zwischen denen, die ihre Gaben suchen und der Gemeinde. Zudem ist es Gott selbst, der in diesem Prozess das Erkennen schenkt.

Gaben sind schwer ...	... leicht zu erkennen
<b>Pfarrerexistenz und wechselseitige Gabensuche</b>	
Von der Einsicht nicht alle Gemeindeglieder beachten zu können	- zum Erleben, dass Gott im Erkennungsprozess Gaben schenkt
Vom eingeschränkten Begegnungsumfeld im berufsbedingten Rahmen der Pfarrer	- zum Beobachten der Gemeindeglieder in ihren Aufgabenfeldern, was von Seiten der Menschen Kommunikation erfordert
	- zur Erkenntnis, dass Gabensuche eine Aufgabe der ganzen Gemeinde ist

Ergebnistafel 13: Qualitative Äußerungen: Perspektivwechsel - Pfarrerexistenz und wechselseitige Gabensuche

Im letzten Abschnitt wurde die Frage nach einem schwer und leicht zugänglichen Gaben erkennen inhaltsanalytisch herausgearbeitet. Daraus entstanden Perspektivwechsel als Deutungsmuster. *Ein* Hauptmuster (1.) begegnet einem determinierten Denken und Verhalten im Verständnis der Gaben und ihrem Erkennen durch kognitives Umdenken, soziale vertrauensvolle Unterstützung. *Ein anderes* ausgeprägtes Muster (2.) zeigt individuelle Charakteristika, indem auf der einen Seite psychische Fehlpositionen stehen, die auf der anderen Seite einen zweifachen Perspektivenwechsel einschließen: kontinuierliches Anwenden der Gaben und eine Stabilisierung der labilen Selbstkonzepte durch die Gottesbeziehung und Erkennen persönlicher Berufung. Während auf das negative Selbstbild individuelle Perspektivenwechsel folgen, profiliert sich *ein weiteres* Deutungsmuster (3.), indem auf abweisende Reaktionen ein kollektiver Perspektivenwechsel antwortet. Er fordert zum kooperativen Arbeiten und wechselseitigen Einschätzen auf und soll konkret auf Gaben ansprechen. Thematisieren die Deutungsmuster vornehmlich Gemeindeglieder, so akzentuieren die beiden letzten Deutungsmuster (4 und 5) den Pfarrerstatus und seine kirchliche Existenz, die jeweils lösungsorientiert entlastend einen theologischen Indikativ einschließen, der zugleich durch die Mitverantwortung der Gemeinde in ihrer

<sup>859</sup> Ein Pfarrer bemerkt, dass er seine eigenen Gaben bedingt durch seine berufliche Überforderung nicht entdecken kann. Ob der Befragte damit implizit andeutet, dass er keinen Freiraum findet, sich um die Begabungen der Mitarbeiter zu kümmern, bleibt offen.

Gabensuche herausfordert. Ausgehend vom gleichen Datenbestand, nun aber fallübergreifend mit kategorialer Abfrage, ergeben sich detailliertere Erkennungsgrade der Gaben.

#### **11.9.4 Schriftliche Vertiefung: Problempunkte des Gabenerkennens**

##### **11.9.4.1 Defizite geistlich geübter Existenz und Kommunikation**

Die dazu dokumentierten Hauptkriterien mit ihren Einzelaussagen belegen spezifische Probleme der Gemeindeglieder, warum beim Erkennen ihrer Gaben erhebliche Komplikationen vorliegen. Nach Einschätzung der Pfarrer handelt es sich vornehmlich um drei Problemkreise. Ein *erster* liegt im Verborgenen einer mangelnden Identität, der nach außen durch ein ungenügendes Selbstvertrauen die eigenen Gaben verdunkelt oder umgekehrt durch Kompensation andere mit ihren Begabungen nicht zum Zuge kommen lässt. Ein *zweiter* Problemkreis führt Kommunikationsstörungen<sup>860</sup> an, etwa eine distanzierte Kommunikation über Gaben oder ein konträr tonangebendes Verhalten. Ein *dritter* Problemkreis schildert Spannungsfelder: Gabenwirklichkeit und Gabenwunsch, Rückzug aus der Verantwortung mit Verweis auf die fehlenden Gaben. Auch wenn diese poimenischen Aspekte die gemeindepragmatischen Elemente beeinflussen, tragen fehlende Entfaltungsmöglichkeiten der Gaben ebenso zum Nichterkennen bei. Neben den psychologischen Hinderungsgründen zeigen weitere Einzelkomponenten ein geschlossenes Bild, und zwar beklagen Pfarrer eine fehlende Partizipation der Gemeindeglieder in ihrer Ortsgemeinde. Darüber hinaus resultiert das erschwerte Gabenerkennen in pragmatischen Gründen, die keine vorschnellen Lösungen bieten, weil eine Diskrepanz zwischen Gabenwunsch und Gemeindewirklichkeit besteht. Es scheint, dass das, was Pfarrer bei ihren Gemeindegliedern in der Stichprobe wahrnehmen, wichtige Phänomene beschreiben, die bisher in der Gabenthematik der praktisch-theologischen Literatur keine Beachtung findet und daher eine psychologisch-poimenisch grundlegende Antwort verlangt.

Die neutral gehaltenen Äußerungen beinhalten, wie Ergebnistafel 14 zeigt, „spirituelle Faktoren“ und thesenartig theologische Grundansichten. Wenn die spirituellen Faktoren angemessen zusammengefasst werden, diagnostizieren Pfarrer hauptsächlich ein Defizit zwischen einer christlich geübten Existenz und eingeschränktem Wahrnehmen der Gaben. In Ergänzung zu den oben aufgeführten Deutungsmustern fallen unter dem herausgearbeiteten Kriterium „determinierter Faktoren“ drei Einzelansichten auf, die den Zugang zu den Begabungen blockieren: Erstens speziell fehlende Normen eines Gabenkanons und zweitens objektive Kriterien. Eine dritte Distanz zu den Gaben liegt in ihrem verborgenen Charakter begründet.

---

<sup>860</sup> Im Detail vgl. Anhang (Punkt 5) sowie Memo 2 (Punkt 2.7.2) von Pfarrerin Galais: Wenn er es um die Suche der Gabe in unserer Ortsgemeinde geht, wäre der Dialog und die Kommunikation, vor allen Dingen die offene Kommunikation, von entscheidender Bedeutung. Dazu zähle das Wort Jesu: "eure Rede sei ja oder nein". „So geht es in der Kommunikation um Eindeutigkeit. Genau dies müssten die Leute in der Kirche noch lernen.“

#### **Spirituelle Faktoren**

- Gaben erkennen ohne Christusbefolgung möglich, aber nicht ideal
- Gaben bedürfen erst einer Erweckung
- Wenn jemand nicht mit Gott leben will
- Nur Gott kennt den Menschen vollständig
- Defizitäre Einübung in christliche Existenz verhindert Übernahme von Aufgaben, daher sind Gaben nicht zu entdecken
- Zu wenig Gebet für die Erkenntnis durch den Heiligen Geist
- Geist wirkt in unscheinbarer Schwachheit
- Betend auf Gottes Führung vertrauen und auf seine Hinweise achten
- Unterscheidung zwischen eigenen Wünschen und Reden des Heiligen Geistes

#### **Determinierte Faktoren**

- Verengtes Gabenbewusstsein
- Keine Offenheit für alle Gaben, sondern einseitige Gabensuche
- Gabenbewusstsein und Teilnahme am Gemeindeleben fehlen
- Unbewusster Umgang mit der eigenen Taufe (Tauftheologie und Gabenempfang)
- Gaben nur teilweise feststellbar, weil normativer Gabenkanon fehlt
- Objektive Gabenkriterien fehlen
- Jeder Mensch ist unterschiedlich begabt (Gabenvielfalt)
- Verborgene Gaben werden durch Vordergründiges überdeckt
- Gaben liegen oft versteckt im Menschen (2x)
- Gaben durch Sozialisation verschüttet

*Ergebnistafel 14: Qualitative Äußerungen: Erschwertes Gaben erkennen spiritueller und determinierter Faktoren*

Nach den Ergebnissen der neutral gehaltenen Abfrage schließt sich in der Reihenfolge des Fragebogens ein weiterer qualitativer Befund an, der nun aber explizit auf Erfahrungen der Pfarrer zurückgeht, indem nach den beobachtbar eingesetzten Einzelgaben in ihrer lokalen Gemeinde gefragt wird.

#### **11.9.4.2 Dualistische Gabendeutungen**

Während vorher kongruente Wahrnehmungsformen gabenfördernd von einigen Befragten angenommen werden, gehen andere Nennungen vom Umgekehrten aus, indem einander widersprechende Faktoren das Erkennen der Gaben hindern. Hier begegnen wieder die bekannten Deutungsmuster im theologischen Gabenansatz der Befragten.

#### **3. Dualistische Gabendeutungen, die Gaben erkennen hindern**

- Eigene Interessen versus Gaben
- Berufliche Tätigkeiten versus Gaben
- Gaben sind durch Kompetenzen verdeckt
- Unterscheidung zwischen natürlichen Fähigkeiten und speziellen geistgewirkten Gaben kaum möglich
- Gaben sind schwer erkennbar, weil sie sich mit dem Persönlichkeitsprofil überschneiden

*Ergebnistafel 15: Qualitative Äußerungen: Dualistische Gabendeutungen als Hinderungsfaktoren*

#### **11.9.4.3 Kirchenstrukturell erschwerende Rahmenbedingungen**

Im Vordergrund der tätigkeitsstrukturellen Rahmenwerte belegen Pfarrer relativ oft ihr fehlendes Zeitkontingent. Von da aus ist es verständlich, dass ein eingeschränktes Begegnungsfeld zu den Menschen beklagt wird. Insbesondere hier nutzen die Befragten, semantisch betrachtet, die Ich- und Wir-Formen. Ein anderes Argument bezieht sich auf einen aufgabenorientierten Ansatz, der den Blick

auf die Person des Menschen verstellt. Veränderungen, die Pfarrer vorschlagen, zeigen zwei Richtungen. Die *erste* Richtung diagnostiziert hinter dem mangelnden Gabenbewusstsein eine dominierende Pfarrerprofessionalität und fordert durch die Umfrage andeutungsweise die Kollegen auf, in den Aufgaben zurückzustehen, damit Gemeindeglieder genügend Raum zum Ausprobieren ihrer Fähigkeiten gewinnen bei gleichzeitigem Vertrauensvorschuss und Zulassen von Fehlern. Die *zweite Richtung*, um Gaben der Menschen kennen zu lernen, ist eine Frage des Beziehungsfaktors, der hier ausdifferenziert nicht nur den Pfarrer adressiert. Die Handlungsanweisungen reichen vom prinzipiellen Interesse am Menschen, die ein Kommunizieren und aufmerksames Hinschauen in gemeinsamen Aufgaben ebenso einschließt, wie ein mutiges Ansprechen von Seiten der Pfarrer hinsichtlich Begabter und einer geistlichen Gemeindeleitung.<sup>861</sup> Die zweiten Beobachtungen leiten nun kategorial zur leichteren Erkennbarkeit über.

#### **Pastoraltheologisch berufsbedingter Rahmen**

##### **Erschwertes Erkennen der Gaben**

- Fehlendes Zeitkontingent für Pfarrer (mehrfach) ebenso wie Kirchenälteste zur Beziehungspflege mit den Menschen
- Durch große Gemeinden kann der Pfarrer nur punktuelle Kontakte (Kasualien) wahrnehmen
- Nur in Einzelfällen werden Gaben der Mitarbeiter dem Pfarrer bekannt
- Eingeschränktes Begegnungsumfeld
- Landeskirche gibt den Charismen keinen Raum
- Exklusiver aufgabenorientierter Ansatz verstellt den Blick für die Person des Gemeindegliedes (2x)
- Gabenorientierter Ansatz fehlt
- Vorgängerpfarrer hat die Gemeinde eingeschüchtert
- Egoistische („machtgeile“) Pfarrer

##### **Leichter Gabenzugang**

- Zugestehen von Fehlern
- Fehlendes Gabenbewusstsein bei den Gemeindegliedern *durch* fehlende Gelegenheiten des Ausprobierens und fehlender Vertrauensvorschuss. Konsequenz: Pfarrer hält seine professionellen Kompetenzen zurück
- Pfarrer sehen nur Gabenausschnitte
- Entdecken und Entfalten der Gaben erfordert geistliche Gemeindeleitung
- Interesse für Menschen, offenes Kommunizieren und aufmerksames Hinschauen im Tun
- Pfarrer benötigen Mut, um andere auf ihre Gaben anzusprechen
- Gaben erkennen durch Ausprobieren und Reflektieren
- Im Kennenlernen der Menschen werden Gaben sichtbar

*Ergebnistafel 16: Qualitative Äußerungen: Pastoraltheologisch berufsbedingter Rahmen und Gaben erkennen*

<sup>861</sup> Hier bedarf es einer methodischen Zwischenbemerkung. Im Prozess des Analysierens fällt teilweise ein Oszillieren der adjektivischen Voreinteilung (schwer/leicht) auf, weil unter den Antworten auf der negativen Seite positive Aussagen als Gegenbeispiele aufgeführt werden, während auf der positiven Seite (leicht erkennen) gelegentlich umgekehrt verfahren wird. Bedingt durch dieses Ausfüllverhalten lassen sich die dialektischen Vorgaben darum nicht exakt auseinanderhalten.

## 11.9.5 Schriftliche Vertiefungen: Positive Zugangswege

### 11.9.5.1 Verstärkende Wahrnehmungsformen

Mehrfach deuten sprachliche Doppelwendungen in der nächsten Ergebnistafel 17 auf einander abhängige Kriterien hin, die einen nachhaltig positiven Einfluss auf das Entwickeln von Gaben ausüben. Maßgeblich gehören dazu sowohl die Paarbegriffe „Freude und Motivation“ als auch „Selbst- und Fremdwahrnehmung“. Programmatisch ist das notwendig vorausgesetzte Fachwissen über Gaben, weil erst in den Aufgabenfeldern potenziell begabte Gemeindeglieder ihre Gaben bemerken. Auch eine gelingende Teamarbeit setzt eine Charismenbildung voraus. Von da aus wird didaktisch zu fragen sein, wie es gelingt, zu einem Ineinander von Lehrvermittlung und Anwendung zu gelangen. Inhaltsanalytisch verbinden sich in den Einzeläußerungen, insgesamt gesehen, sensorische und kognitive Wahrnehmungsformen, die zum selbstgesteuerten Handeln führen.

#### 2. Doppelwendungen zum Gaben erkennen

- Freude **und** Motivation
- Selbst- **und** Fremdwahrnehmung ergänzen einander, letztere verlangt Akzeptanz bei dem, der Gaben sucht
- Gaben erkennen in den Aufgaben **setzt** Gabenerkenntnis voraus
- Teamarbeit **im** Wissen um Charismen
- Offene Kommunikation **und** Reflektieren über Begabungen **und** wechselseitiges Beobachten
- Intuition **und** Initiative zum Ansprechen auf Begabungen
- Persönlichkeit **und** Gaben
- Erprobung, Ermutigung **und** Entfaltung

*Ergebnistafel 17: Qualitative Äußerungen: Begriffspaare einander verstärkender Wahrnehmungsformen*

### 11.9.5.2 Lernprozesse: Reflektieren und Ausprobieren

Im Vergleich zu den Gesamtergebnissen nehmen Gabentests eine marginale Stellung ein. Demgegenüber greifen Pfarrer auf Erfahrungen zurück, die das oben für Kollegen und Kolleginnen Ausgeführte weithin neutral, also ohne gezielten Adressaten, wiederholen. Hinzu kommen zahlreiche Äußerungen, die zum einen das prozesshafte Lernen der Gaben in den laufenden Gemeindeaufgaben ebenso hervorheben, wie zum anderen das Kennenlernen der Menschen seitens der Pfarrer, wechselseitiges Reflektieren und Ausprobieren der Gaben in der Gemeinschaft. Eher selten werden geistliche Faktoren zur Gabenförderung geäußert, wie etwa das betende Vertrauen im Achten auf Gabenhinweise oder die Unterscheidung zwischen eigenen Wünschen und Reden des Heiligen Geistes wahrzunehmen. Auch beratende Faktoren werden im dritten Leichtigkeitsgrad zum Gaben erkennen selten vorgeschlagen.

## 11.10 Gabenpriorität: Leitende und musische Begabungen (qualitativ)

Tabelle 6 der Gaben stellt fallübergreifend alle erwähnten Gaben der Befragten in der Stichprobe dar (zu Item 4). Zum einen nennen Pfarrer Gaben explizit, zum anderen umschreibend in Kurzsätzen, die

inhaltlich konvergieren. Beide Arten wurden unter Oberkategorien aus dem Datenmaterial extrahiert und klassifiziert, bei denen es sich nach Mayring (2003) um wörtliche „Ankertexte“ (:83) handelt. Diese wörtlichen Nennungen werden in Spalte 2 genannt, während Spalte 1 und 3 die qualitativen Einzelbezeichnungen nach Rängen quantifiziert. Der Befund zeigt vier Auffälligkeiten.

Als *erstes* fällt auf, dass an erster Stelle „Leitungsgaben“ stehen (n=61), gefolgt von „musischen Gaben“ (n=46), die aber schon einen gewissen Abstand aufweisen. Im Kontrast dazu rangieren Begabungen wie „Jugendarbeit“ (n=9), „Dienen“, „Helfen“, „Hirtendienst“ und „Prophetie“ am Ende mit 8 Nennungen. *Zweitens* stehen auf dem dritten Rang mit deutlichem Abstand zu den ersten beiden Rängen „Gebet“, „Lehre“ und „Verkündigung“ mit je 34 Nennungen und knapp dahinter Begabungen der „Organisation“ (n=31) sowie „Seelsorge“ (n=27). Erstaunlich ist *drittens*, dass Begabungen, wie „Besuchsdienst“ und „Handwerk“ (n=22), „Kinderarbeit“ und „Kreativität“ (n=19), in ihrer Häufigkeit wesentlich unter der Hälfte der von Pfarrern wahrgenommenen Gaben rangieren. *Schließlich* bleiben Bezeichnungen wie „Kaffeekochen“ und „Stühle richten“ Ausnahmedefinitionen, während „Liebe“ als Gabenbezeichnung 6-mal vorkommt.

Rang	Gaben	Häufigkeit
1.	• Leitung	61
2.	• Musische Gaben	46
3.	• Gebet • Lehre • Verkündigung / Predigtgabe	34
4.	• Organisation	31
5.	• Seelsorge	27
6.	• Besuchsdienst • Handwerk	22
7.	• Kinderarbeit	19
8.	• Kreativität	15
9.	• Engagement • Gastfreundschaft	14
10.	• Künstlerische Gaben	13
11.	• Unbestimmtes „Alle“ • Diakonie • Gastfreundschaft • Geisterunterscheidung	11
12.	• Glaube	10
13.	• Jugendarbeit	9
14.	• Dienen • Helfen • Hirtendienst • Prophetie	8

Tabelle 6: Quantifizierung praktizierter Gaben in den Ortsgemeinden

Neben der bloßen Nennung der Gaben kommentieren einige Befragte ergänzend, indem sie allgemein von ihrer Landeskirche reden, in der nur „Jobs“ eingesetzt werden können, wenn sich Gemeindeglieder dazu bereit erklären. Zudem findet sich der Hinweis, dass viele Gaben im Verborgenen oder in Gruppen existieren, was das eingeschränkte Blickfeld wahrgenommener Gaben von Seiten der Pfarrer begründet. Exklusiv ist die Erfahrung, dass in einem

Gottesdienst „Prophetie“ in Form von Bildern vorkommt. Die notierten Gabendefinitionen lassen rückblickend eine gewisse Unsicherheit erkennen, weil zwischen Gaben im „engeren“ und „weiteren Sinn“, „klassische Geistesgaben“ und „natürliche“ Begabungen unterschieden wird. Insgesamt fällt auf, dass die Gabenaufstellungen gegenüber denen aus den Gabentests nicht außergewöhnlich differieren.

Es folgt der Befund zur größten zusammenhängenden Abfrageeinheit, die retrospektiv der Frage nachgeht, unter welchen genauen Umständen sich Gaben in der Gemeinde erschließen.

## **11.11 Retrospektive Antworten: Modalitäten des Gabenerkennens und adäquate Gabenkonkretionen in der lokalen Kirchengemeinde (quantitativ-qualitativ)**

### **11.11.1 Vorgehensweise**

Jede der 16 Teilfragen führt einerseits eine potenzielle Gegebenheit als möglichen Gabenauslöser an, die mithilfe einer fünfstufigen Likert-Skala quantitative Daten erhebt, andererseits eröffnen qualitative Eingabefelder adäquate Begabungen (Item 5.1). Darum verbindet der folgende Abschnitt deskriptive Häufigkeitsanalysen zusammen mit schriftlichen Äußerungen. Die methodischen Teilschritte erfolgen in ihrer Darstellung bereits systematisiert. Im Durchschnitt werden pro Item 50 Einzelgaben notiert,<sup>862</sup> die methodisch nach einem Extraktionsprozess hier in den Anmerkungen keine Mehrfachnennungen ausweisen.<sup>863</sup> Schließlich gilt insbesondere für die Erkennungsmodalitäten, dass selbst dann, wenn die Befragten eigenständig antworten, analog zur Fragestellung teilweise davon auszugehen ist, dass ihre Antworten auf einer vermittelten Auskunft anderer in der Gemeinde basieren.<sup>864</sup>

Die Darstellung der Einzelbefunde folgen jeweils nach dem gleichen Schema: Die Diagramme visualisieren die prozentualen Häufigkeiten der quantitativen Erhebung zu den Möglichkeiten, Bedingungen und Ausführungsarten (Modalitäten) von Aufgaben und Ämtern, wie Gaben in der lokalen Kirchengemeinde erkannt wurden. Spezifisch zu jeder Modalität liegen die konkreten Begabungen, die die Befragten extra eingetragen haben (qualitativ) vor. Extrahiert schriftlich genannte Gaben<sup>865</sup> stehen in den Anmerkungen (Fußnoten), während die am häufigsten vorkommenden Begabungen ebenso in den laufenden Text Eingang finden wie außergewöhnliche Gabenbezeichnungen.

### **11.11.2 Kognitiv-theoretische und kognitiv-praxisbezogene Veranstaltungen**

Im Theorieteil wurde die ungerichtete Hypothese erwogen, dass Gemeindeglieder ihre Gaben auf „überregionalen Konferenzen“ erkennen. Nach der formalen Überprüfung bestätigt sich diese Hypothese nicht. Auch die anderen beiden eher kognitiven Erkennungsmodi, „Vorträge zur Gabenthematik“ und „Seminarangebote mit Übungen“, belegen vornehmlich negative Parameter, wie *Diagramm 4* ausweist. Von wenigen Ausnahmen abgesehen, erleben die Befragten „Konferenzen“ als Veranstaltung, die die Gaben ihrer Gemeindeglieder generieren, als überhaupt nicht zutreffend (56,7%). Pfarrer, die

---

<sup>862</sup> Zusammen über 560 Gabennennungen, die im Anhang 2 (Punkt 13) weiter ausdifferenziert werden und Doppelungen streicht.

<sup>863</sup> Einige Begabungen gleichen Temperamenten, während andere Grundeinstellungen und Motivationen beschreiben oder missverständlich bleiben. Zur Korrelation von „Begabung und Motivation“ vgl. Joswig (1995). Er definiert Temperamente als Art und Weise des Verhaltens (:166).

<sup>864</sup> Zur vermittelten Wahrnehmung der Wirklichkeit hat Ricoeur durch seinen Mimesisansatz Wesentliches beigetragen, vgl. Flick (2002:53-66).

<sup>865</sup> Zu den Einzelmodalitäten liegt meistens eine Fülle von Gabenbezeichnungen vor, die sich teilweise wiederholen und Ähnliches umschreiben. Diese wurden unter Oberkategorien subsumiert und werden hier genannt.



Gegenteiliges erfahren, notieren das qualitative Gabenspektrum vor allem mit leitenden und organisatorischen Gaben.<sup>866</sup> Zu den unüblichen Gattungen gehören: „Bereitschaft“, „sich einsetzen“ und „Liebe“.

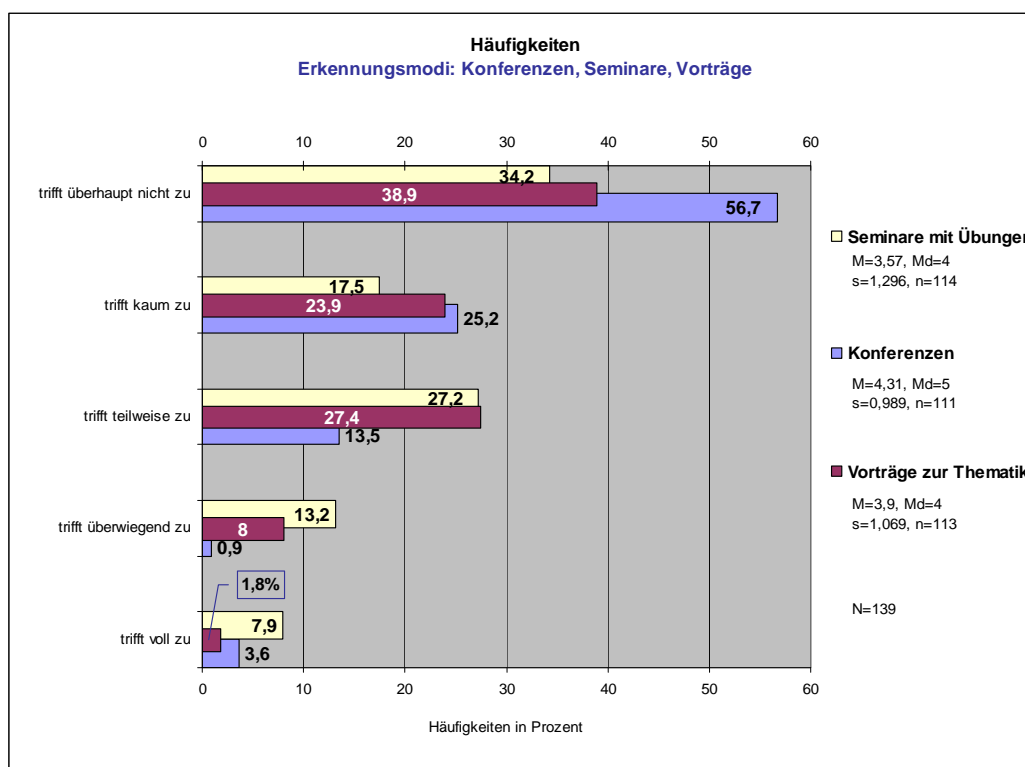


Diagramm 4: Erkennungsmodalitäten der Gaben durch überregionale Konferenzen, Vorträge und Seminare

Die Gabenkonkretionen zu den quantitativ positiv skalierten Stimmabgaben der ‚Gabenvorträger‘ (9,8%) listen mehrheitlich Verkündigungs- und Leitungsgaben auf.<sup>867</sup> Ungewohnt und darum auszuweisen sind Gabenbezeichnungen der Pfarrer, wie „mit Kindern Lebens-Zeit gestalten“, „Barmherzigkeit“, „Bekräftigung in der Mitarbeit“ sowie „Glaube, Hoffnung und Liebe“.

Selbst wenn die Parameter zur Frage, ob Gaben durch „Seminare mit Übungen“ entwickelt werden, im Ausfüllverhalten abgelehnt belegt wird, besteht im Vergleich zu den „Konferenzen“ und „Vorträgen“ immerhin die höchste Zustimmung in der Prozentkulminierung von 21,1%. Gaben, die durch diese Art

<sup>866</sup> Extraktion der Gaben durch Konferenzen: Diakonie, Dienen, Gabe der Gabenbestimmung, Kinderarbeit, Lehre, Leitungsaufgaben, Mitbeteiligung im Gottesdienst, Organisation, Prophetie, Schauspiel, seelsorgliche Gaben, Segnen und Salben, Sprachengabe, Theologiestudium und der Umgang mit Geld.

<sup>867</sup> Extraktion der Gaben durch Vorträge zur Gabenthematik: Besuchsdienst, Beten über und für Kranke, Diakonie, Dritte Welt, Missions-Engagement, Evangelisation, Friedenstiften, Gastfreundschaft, handwerkliche Gaben, Heilung, Lehre, Leitungsaufgaben, Mitarbeit im Kindergottesdienst, Mitarbeiten, Musikalität, ökumenische Verbundenheit, Verkündigung, Seelsorge zur Thematik Angst, Segnen, Salben und das Wort der Erkenntnis.

der Seminare resultieren, fallen inhaltlich vergleichbar mit den beiden gerade Genannten aus.<sup>868</sup> Sie beinhalten zudem unkonventionelle Gabendefinitionen, wie etwa „Baufragen aller Art“, „Offenheit für Jugendliche und ihre Anliegen“ und „Selbstanalyse“. Durch die Komplexität der Gabenangaben sind kaum dominierende festzulegen, allenfalls „Besuchsdienst“, „musische Gaben“, „Seelsorge“ und „Verkündigen“ zeichnen sich mehrheitlich aus. Zum Mittelwertvergleich zwischen Männer und Frauen in der Pfarrerschaft beobachten Pfarrer mehr Gaben bei den Gemeindegliedern als ihre Kolleginnen durch Konferenzen ( $p=0,003$ ).<sup>869</sup>

### 11.11.3 Das Kerygma generiert die Gabe der Verkündigung

Die hypothetische Grundlage, dass Gaben als Wirkung auf das Kerygma geweckt werden, kann teilweise als bestätigt gelten. Denn wie *Diagramm 5* zeigt, überwiegt die neutrale Mitte mit 50,9%, was der klassisch Gauß'schen Normalverteilung entspricht (Raithel 2006:120). Das heißt, die befragten Pfarrer bekunden, dass sie in ihren Gemeinden zumindest „teilweise“ Gaben als Reaktion auf die Verkündigung erleben. Außerdem belegen in den kumuliert zustimmenden Rängen immerhin 31,6% für einen positiven Einfluss der Verkündigung auf das Erkennen der Gaben. Wirklich ablehnende Stimmabgaben sind gering (4,4%), während 13,2% der Befragten aussagen, dass vereinzelte Erfahrungen in dieser Richtung vorliegen. Die befragten Pfarrer führen über 70 Einzelgaben auf, unter denen „Phantasie“, „Gehorsam“, „Durchhaltevermögen“ und „Gemeindeausschuss“ zu den ungewöhnlichen Bezeichnungen gehören.<sup>870</sup> An der Spitze der quantifizierten schriftlichen Eintragungen steht die „Verkündigung“. Damit deutet der Befund ein Verkündigen an, aus dem heraus hauptsächlich wieder Gaben der „Verkündigung“ entstehen.<sup>871</sup> Dabei bleibt offen, ob die Wirkung der Verkündigung vom Ortspfarrer oder anderen Mitarbeitern (Lektoren und Prädikanten) ausgeht. Die Frage, inwieweit eine Vorbild- oder Motivationswirkung zugrunde liegt, bleibt vorerst offen.

---

<sup>868</sup> Extraktion der Gaben durch Seminare mit Übungen: Arbeit mit Senioren, Baufragen aller Art, Besuchsdienst, Dienst, Gastfreundschaft, Gebet, Fürbitte, Geisterunterscheidung, Mitarbeit, Handauflegen, Heilung, Leitungsaufgaben, Kinder- und Jugendarbeit, kindgerechte Verkündigung, Lehre, musische Gaben, öffentliches Sprechen, Organisation, pädagogische Gaben, Salben, Verkündigung und Worte der Weissagung.

<sup>869</sup> So belegt es der t-Test: Männer ( $\bar{x}=4,16$ ) und Frauen ( $\bar{x}=4,65$ ).

<sup>870</sup> Gaben als Reaktion auf die Verkündigung: Verkündigung, Ältestenkreis, Besuchsdienst, diakonische Gaben, Gabe des Verstehens von Bibeltexten, Erzählen, Evangelisation, Fragen der mittleren Generation ernst nehmen, Fürbitte, Gebet, Gebet um Heilung, Glaube, Glaubensvermittlung an Kinder und Jugendliche, Handauflegen, künstlerische Gaben, Leitung, Lehre, musische Gaben, Salben, Tanz, Trost, Unterscheidung der Geister, Weisheit, Zuhören.

<sup>871</sup> So der Theoriehintergrund vgl. Anhang 1, Punkt 21.5.2 (Herbst 996:335).

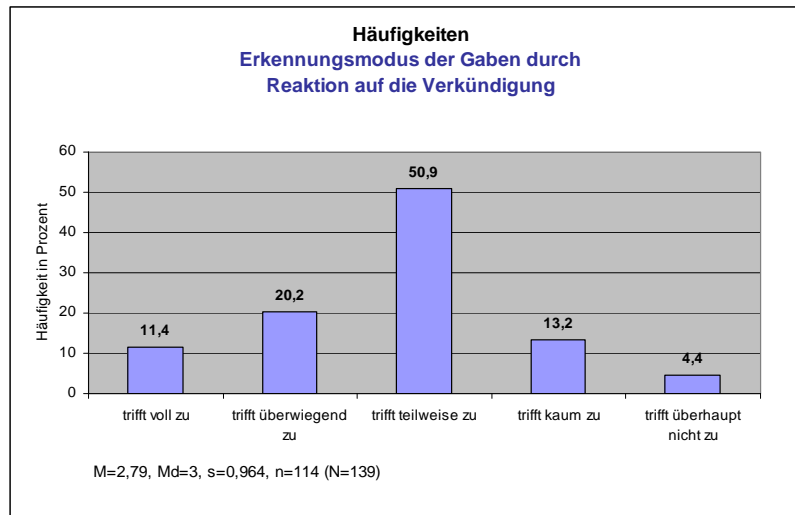


Diagramm 5: Entdecken der Gaben durch Reaktion auf die Verkündigung

#### 11.11.4 Partizipierende Gabenauslöser: Zuerst Teamarbeit vor Kleingruppen

Angesichts der erhobenen Daten werden die drei potenziell partizipierenden Gabenauslöser zusammen dargestellt und im *Diagramm 6* (nächste Seite) miteinander verglichen. Dazu gehören einmal „gegenseitiges Ergänzen in den Aufgaben (Hauptamtlicher und Mitarbeiter)“, zum zweiten „Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen“ und daneben „Einüben der Gaben in Kleingruppen“. Aus *Diagramm 6* geht hervor, dass die *erste Variable* des „gegenseitigen Ergänzens“, in ihrer zustimmenden Summe aufaddiert, mit 62,6% Gaben in hohem Maße fördert. Damit ist die Hypothese bestätigt. Relativ hoch fällt das unbestimmte Mittel mit 33,9% aus, die ablehnenden Prozente sind eher unbedeutend (3,5%). Neben „Leitung“ und „Beten“ stechen in den Gemeinden ebenso häufig „Seelsorge“ und „Musik“ aus den 85 Einzelgaben heraus, welche durch gegenseitiges Ergänzen im Mitarbeiten ans Licht kommen. Auch künstlerische Gaben wie „Dekoration“, „Kostüme“ herstellen, „Tänze“ oder allgemein „Handwerken“ werden genannt. Ein Befragter personifiziert die „Teamarbeit“ als Gabe.<sup>872</sup>

Das „Einüben der Gaben in Kleingruppen“ als zweite Variable gibt, wie wir in *Diagramm 6* sehen, durch seine breite Normalverteilung ein undeutliches Meinungsbild ab. Diese unklare Datenlage resultiert einerseits aus der neutralen Mitte (28,1%) und andererseits aus der zustimmenden (34,2%) und ablehnenden (37,7%) Verteilung. Statistisch bewertet liegt ein negativer Befund vor. Praktisch-

<sup>872</sup> Extraktion der Gaben durch gegenseitiges Ergänzen in den Gemeindeaufgaben: Alle Gaben, Andachten halten, Besuchsdienst, Beten, diakonisches Tätigsein, Gaben des praktischen Mitwirkens, ganze Kinderarbeit, Gebet, Gebet für andere, Gebet für Erkenntnis, Gebet für Kranke, geistliche Begleitung in Jugendarbeit, Gemeindeleitung, Gottesdienst vorbereiten, Gruppe leiten, Heilung, Jugendarbeit, Jungschar, Katechese, Verkündigung unter Kindern, Kirchendienerdienste, Krankenheilung, Kunst, kybernetische Gaben, Layout Gemeindebrief, Lehre, Lehre (in Predigt), Leitungsfunktionen, Liturgie, Musikalität, Organisationstalent, Erfindungsreichtum, praktische Begabungen (etwa Technik), Prophetie, Seelsorge üben, Evangelisation, Sprachengebet, Tänze, Umgang mit Konfirmanden, Verkündigung, Verkündigungselemente im Gottesdienst und Kindergottesdienst, Wort der Weisheit und Zuhören.

theologisch betrachtet, ist von zwei alternativen Gemeindeerfahrungen auszugehen. Zu den meistgenannten Gaben zählen „Leitung“ und variantenreiche Arten der „Kinderarbeit“, wohingegen hinter „Gymnastikgruppen“ wohl eine andere Gabenvorstellung steht. Insgesamt verdeutlichen die Einzelnennungen der Gaben, dass „Kleingruppen“ als gemeinsames Mitarbeiten in Gemeindegruppen und Aktivitäten vornehmlich von Gemeindegliedern untereinander verstanden werden.<sup>873</sup>

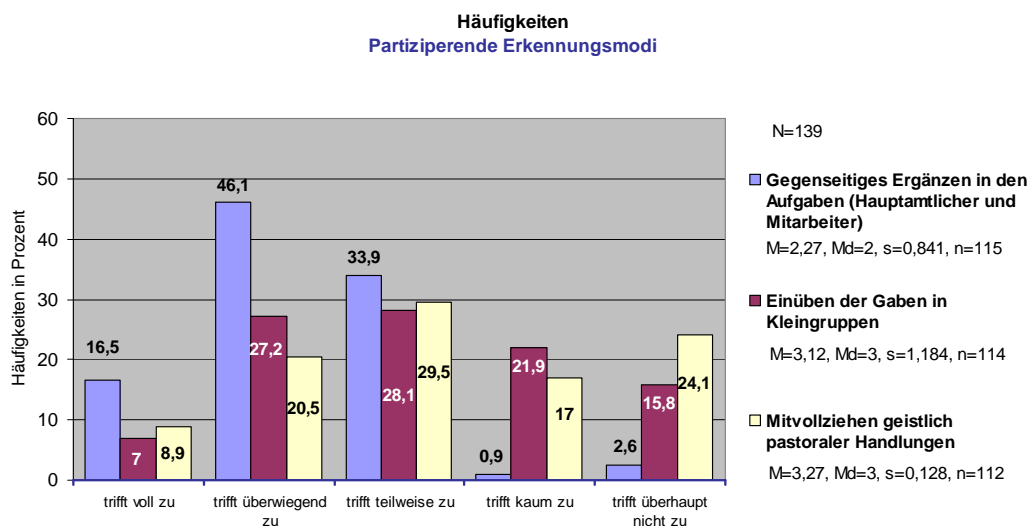


Diagramm 6: Partizipierende Erkennungsmodalitäten der Gaben

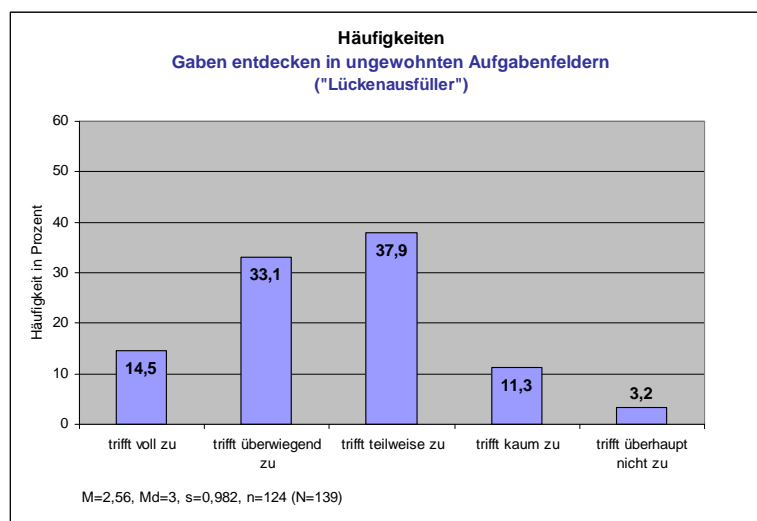
Beim Erkennungsmodus „durch Mitvollziehen geistlich-pastoralen Handlungen (Segnen, Fürbitte)“ zeigt das *Diagramm 6* eine flache Wölbung in der Prozentverteilung, was ein uneinheitliches Datenprofil widerspiegelt. Dominiert erneut die neutrale Mitte (29,5%), weisen die bejahenden Prozente in der Summe kumuliert ebenfalls 29,5% aus. Dagegen überwiegen diejenigen Pfarrer, welche solche Erfahrungen nicht teilen (41,1%). Die Hypothese wird damit nur partiell eingelöst. Interessant ist, dass sich über 50 Einzelgaben analog zum Erkennungsmodus auf verschiedene Gebetsarten beziehen. Eine Dominanz nehmen Gaben einerseits in Form von Sammelbegriffen, wie „seelsorgerliches Handeln“ als auch „Mitarbeiten im Gottesdienst“, ein. Andererseits liegen Spezifizierungen vor: „liturgisches Wirken“, „Lesungen“ und „kerygmatische Gaben“, während das „Hausabendmahl“ als Gabe singulär

<sup>873</sup> Extrahierte Gaben durch das Einüben in Kleingruppen: Hören, Antworten, Schweigen, Arbeit mit Kindern, Arbeit mit Jugendlichen, Begleitung Alter und Kranker, Besuchsdienst, Dekoration, der andere Gottesdienst, Diakonie, Dienen, Einfühlungsvermögen, Evangelisation, Gastfreundschaft, Gebet, Gebet für Erkenntnis, Gebet für Kranke, Geisterunterscheidung, Gemeindekreise (aktive Mitarbeit), Gruppen leiten, Gymnastikgruppen, Hirtendienst, Jugendarbeit, Kinderdienst, Kindergottesdienst, Konfirmandenarbeit, Krankenheilung, kreative Gaben, Lehre in Hauskreisen, Verkündigung, Lehren, Leitungsaufgaben, Lernen, Organisation, pädagogische Gaben, Prophetie, Salben, Seelsorge, Spielen, Sprachengebet, Theater, Verkündigen und Wort der Weisheit.

bleibt.<sup>874</sup> Im Rückgriff auf die drei nahezu homogenen Gabenauslöser steht das gegenseitige Ergänzen Hauptamtlicher und Mitarbeiter in gemeindlichen Aufgabenfeldern weit über beiden anderen Möglichkeiten und Bedingungen, wie Gaben zu gewinnen versucht werden.

### 11.11.5 Zustimmender Befund: Provisorische Aufgabenfelder („Lückenbüßer“)

Wie im theoretischen Teil dargestellt, werden Aufgaben der Gemeindeglieder ohne Vorqualifikation partiell positiv oder negativ bewertet. Ebenso zweideutig stellt sich der Befund dar, wenn allein der Median (3,00) angesehen wird, der wesentlich bestimmt wird durch die neutrale Mitte mit 37,9%, die Pfarrer repräsentieren, weil sie unschlüssig sind, ob Gaben tatsächlich aus ungewohnten Aufgaben entstehen. Ein anderes Bild entsteht durch den Mittelwert (2,56). Aufschluss gibt *Diagramm 7*, indem deutlich wird, dass die linkslastige Verteilung aufaddiert mit seinen bejahenden Prozentwerten (47,6%) auch die unbestimmte Meinungsabgabe überragt und die rechte negative Ausprägungsskala weniger ins Gewicht fällt. Beachtenswert ist das hohe quantitative Ausfüllverhalten (n=124, N=139), was die Relevanz unterstreicht. Qualitativ ergänzen 59 Pfarrer 80 Gaben.<sup>875</sup> Das Gabenprimat besitzt die „Arbeit mit Kindern“, gefolgt von „Leitungsaufgaben“. Unkonventionell erscheint etwa das „Austragen des Gemeindebriefes“.



*Diagramm 7: Entdecken der Gaben in ungewohnten Aufgaben („Lückenbüßer“)*

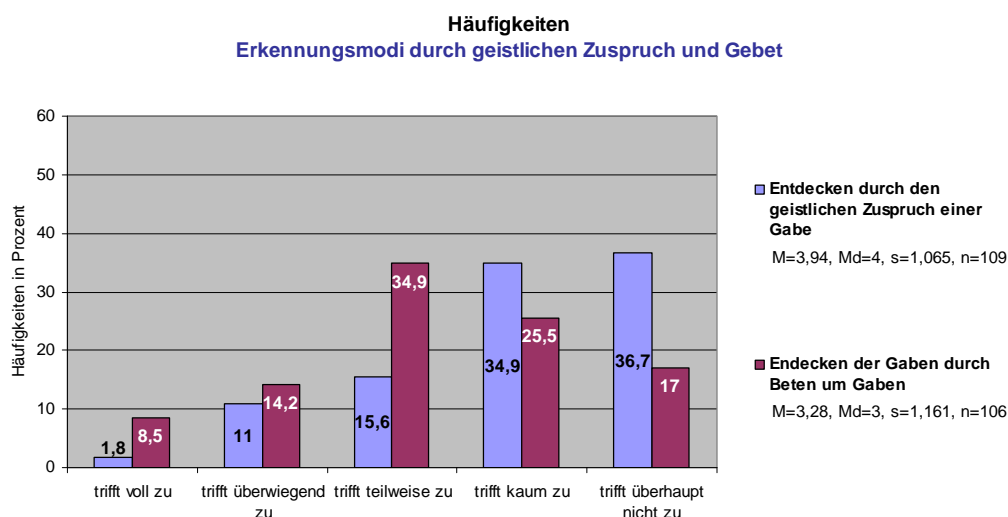
<sup>874</sup> Extrahierte Gaben durch Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen: Alle, aktive Mitarbeit, Begleitung anderer, freie Rede, Einsatz in der Mission, Feierabendmahl, für alte Menschen offen sein, Besuchsdienst, Gebet, Gebet für Erkenntnis, Gebet für Kranke, Gebete übernehmen, Gemeindeaufbau, Gottesdienst, Hausabendmahl mit Konfirmandenbegleitung, Hirtendienst, Katechese, Leitung ökumenische Andacht, Mitwirkung im Chor, öffentliche Rede, praktische Herausforderungen in der Nachbarschaftshilfe, Salben, Segnen, Trösten, Verkündigung und Weisheit.

<sup>875</sup> Extrahierte Gaben durch Einsetzen von Gemeindegliedern in Aufgaben, in denen Mitarbeiter fehlen: aktives Zupacken, alle ehrenamtliche Tätigkeit, Begleiten, Begleitung von Senioren, Besuchsdienst, Diakonie, Dienen, Finanzausschuss der Gemeinde, Frauenarbeit, Gottesdienstteams, Gebet für Erkenntnis, Gebet für Kranke, Gemeindebrief austragen, Gemeindebrief gestalten, Gemeindebriefredaktion, Gruppe leiten, Handwerkliches, Hirtendienst, Jugendkreise, Jungscharen, Jugendarbeit: Musical, Kirchendiener, Kleingruppenleitung im Konfirmandenunterricht, Krankenheilung, Lehren, Moderation, musikalische Gestaltung, Öffentlichkeitsarbeit, Organisation, pädagogische Gaben, praktische Dienste, Rollenspiel, Seelsorge, Seminarleitung, Singstimme (Chor), Sprachengebet, Verkündigung, Unterweisung und Wort der Weisheit.

### 11.11.6 Performatives Zusprechen und Beten für Gaben

Im Unterschied zu den vorherigen Analysen zeigen die statistischen Parameter und analog das *Diagramm 8* eindeutige Ergebnisse. Der erste Befund zum geistlichen Zusprechen *einer* Gabe fällt mit 71,6% deutlich negativ aus. Diejenigen, welche auf positive Erfahrungen zurückgreifen, sind vergleichsweise gering (12,8%) und Pfarrer, die eine vage Aussage in der neutralen Mitte vorziehen, bleiben inhaltlich unbestimmt (15,6%). Von der Pfarrerschaft, die einem Zusprechen einer Begabung zustimmen, generiert der t-Test im Mittelwertvergleich ein vorrangig affirmatives Erleben der Pfarrer gegenüber ihren Kolleginnen mit statistischer Signifikanz ( $p=0,41$ ).<sup>876</sup> Die Pfarrer nennen ca. 30 Gaben, die den bisher aufgeführten gleichen.<sup>877</sup> Aus der Auflistung fällt die Bezeichnung der „Bruder- und Schwesternschaft“ auf. Somit wird eine geistliche Gemeinschaft kollektiv als Gabe personifiziert.

Der zweite Befund, dass Gaben „durch Beten für Gaben“ entstehen, fällt etwas positiver aus. Allerdings können immerhin 42,5% der Pfarrer diese Erfahrung nicht bestätigen, dem 22,7% der aufsummierten Prozentwerte zustimmen. Ein Drittel der Befragten bleibt unschlüssig oder hält ein Gaben erkennen durch Beten zumindest „teilweise“ für möglich (34,9%). In den qualitativen Zusatzaussagen weisen Pfarrer auf erwartungsvolles Beten für Gaben hin und berichten Positives. Neben der Aufzählung der bisher bekannten Gaben fallen die Verallgemeinerungen auf.<sup>878</sup>



*Diagramm 8: Entdecken der Gaben durch geistlichen Zuspruch und Gebet*

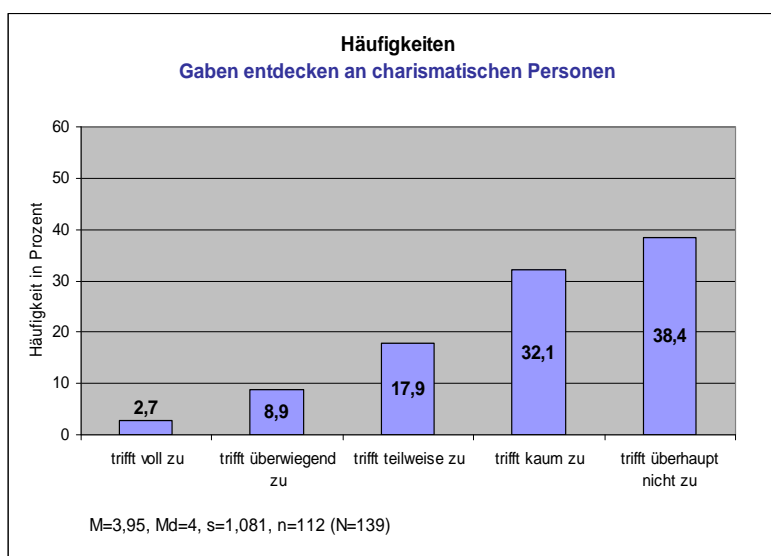
<sup>876</sup> Der t-Test belegt: Männer ( $\bar{x}=3,85$ ) und Frauen ( $\bar{x}=4,19$ ), vgl. Anhang 2 (Punkt 10).

<sup>877</sup> Extrahierte Gaben durch geistliches Zusprechen *einer* Gabe: Prophetie, Ältestenam, Besuchsdienst, Evangelisation, Gebet, Gebet für Kranke, Gestaltung des Gottesdienstraumes, Gottesdienst, Handauflegen, Hirtendienst, Jugendarbeit, Kindergottesdienst, Krankenhausseelsorge, Lehren, Leiten, öffentliche Rede, Prädikantendienst, Salben, seelsorgerliches Handeln, Segnen und Theologiestudium.

<sup>878</sup> Extrahierte Gaben, die durch Beten zum Erkennen führen: alle gemeindlichen Arbeitsfelder, Besuchsdienst, diakonische Gaben, Friedenstiften, Fürbitte, Gebet, geistliche Angebote, Gemeindeführung, Kinderarbeit und Jugendarbeit, Glaube, Handauflegen, Hausbesuchskreis, Kindergottesdienst, Konfirmandenunterricht, Lehre, Leitung, Menschenführung, Musik organisieren, prophetische Worte, Salben, Seelsorge, Segnen, Umgang mit Jugendlichen, Verkünden.

### 11.11.7 Tendenzielles Erfahrungsdefizit: Entdecken durch das charismatische Vorbild im Nachahmen

Mit *Diagramm 9* liegt eine klassisch rechtsschiefe Verteilung vor, was insgesamt eine deutliche Ablehnung für die Ausgangsthese mit 38,4% konstatiert: Gaben sind durch nachahmendes Modelllernen in der Begegnung durch charismatische Personen zu lernen. Hinzu kommen zwei Befragungsgruppen, die einerseits inhaltlich zumindest einige positive Erfahrungen mit 32,1% andeuten („trifft kaum zu“) sowie andererseits eine undurchschaubar neutrale Position vorziehen (17,9%). Explizite Zustimmungen sind in der Summe kumuliert mit 11,6% gering.



*Diagramm 9: Entdecken der Gaben durch charismatische Personen*

Vor diesem negativ statistischen Hintergrund belegen die notierten Einzelgaben tendenziell kommunikative Fähigkeiten, dass ein Vorbild und Nachahmen in einem Modelllernen temporär vorkommt.<sup>879</sup> Eine Einzelmeinung erklärt das „ehrliche Wollen“ als nachahmenswerte Gabe.

### 11.11.8 Ambivalentes Bild der Einzelgespräche als Gabenauslöser

Tendenziell ist die Hypothese, dass durch stattfindende Gespräche des Pfarrers mit seinen Gemeindegliedern Gaben ausgehen, nicht bestätigt. Die Prozentwerte im *Diagramm 10* zeigen kumuliert 22,7% Zustimmung, während 46% ihre Ablehnung bekunden und davon 27,3% ganz verneinen. Das unklare Gesamtbild der Verteilung ergibt sich aus der neutralen Mitte (30,9%). Der Befund zeigt, dass unterschiedliche Erfahrungen der Befragten vorliegen. Dahinter stehen unterschiedliche Einflussfaktoren, die zur Zurückhaltung einer wertenden Einschätzung mahnen.

<sup>879</sup> Extrahierte Gaben durch nachahmendes Modelllernen an charismatischen Personen: Ältestenamts, Begleitung von Konfirmanden, diakonische Aufgaben, ehrliches Wollen, Evangelisation, Gesprächsführung, gottgewirkte Anbetung, Handauflegen, Jugendgruppengestaltung, Lehre und Verkündigung, Leitung, liturgisches Handeln, manchmal kommt einer, der begeistert, Erkenntnis, prophetische Worte, Salben, Seelsorge, Segnen, sich einsetzen, Stärkung im Glauben, Unterscheidung der Geister und Weisheit.

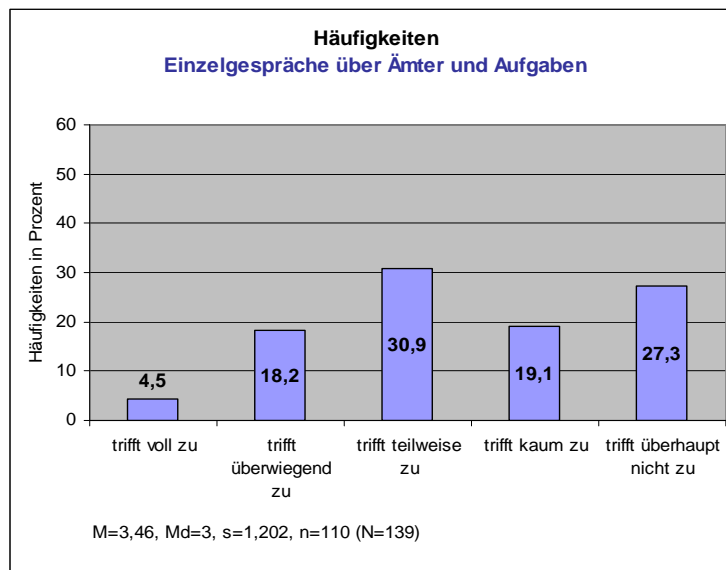


Diagramm 10: Entdecken der Gaben durch Einzelgespräche über Ämter und Aufgaben

Zur Aufzählung generierter Gaben durch Einzelgespräche<sup>880</sup> merkt ein Pfarrer an, dass Gespräche „unregelmäßig“ angeboten werden und zwar dann, „wenn Menschen danach fragen“. Durch den persönlichen Charakter des Gesprächs werden differenzierte Gebetsgaben und verschiedene Leitungsfunktionen am häufigsten erwähnt. Letztlich ist keine eindeutige Favorisierung in den Begabungen auszumachen. Zu den Gaben, die aus Gesprächen resultieren, nennen die Befragten „Liebe“, etwa „zu Kindern“ und zur „Teambereitschaft.“ Die genannten „Bauanfragen“ gehören semantisch wohl in eine andere Kategorie.

#### 11.11.9 Überwiegende Zustimmung: Lob- und Vertrauenskultur in der Gemeinde als extrinsisch universelle Gabenmotivation

Der Befund ist nach der ausgeprägten positiven Linksverteilung (*Diagramm 11*) unverkennbar: „Loben und Vertrauen“ als extrinsische Faktoren fördern Gaben. Damit ist die Hypothese deutlich bestätigt. So bekunden die Befragten in der Summe kumuliert 68,1% ihre Erfahrungen gegenüber den aufaddiert wenigen verneinenden Stimmabgaben (5,1%). 26,7% votieren unsicher. Deutlich fallen in den qualitativen Notizen zu den Einzelgaben besonders verallgemeinernde Wendungen auf, wie etwa „alle“, „alle Gaben“, diverse Arbeitsfelder“, „gilt immer“ oder „alle irgendwie“, wodurch Loben und Vertrauen als universeller Gabenauslöser umschrieben wird. An konkreten Gabenaufzählungen dominieren

<sup>880</sup> Extrahierte Gaben durch Einzelgespräche: Gebet für Erkenntnis, Gebet für Kranke, geistliche Begleitung, Gottesdienstmitarbeit, Hirtendienst, Jugendarbeit, kerygmatische Gabe, Kinderarbeit, Kindergottesdienst, Konfirmandenbegleitung, Krankenheilung, kreative Gaben, Lehre, Leitungsfunktionen, Mitarbeiterinsatz und Schulung, Musik, Organisieren, pädagogische Gaben, praktische Gaben (Feste, Frauenfrühstück), prophetisches Wort, Salben, Seelsorge, Sprachengebet, Verantwortung im Ältestenkreis, Verkündigung und Wort der Weisheit.



„Leitung“, „Lehren“ und „Verkündigen“.<sup>881</sup> Daneben begegnen Gabenbezeichnungen, die Haltungen wie etwa „Verantwortungsgefühl“ und „Zuverlässigkeit“ ausdrücken.

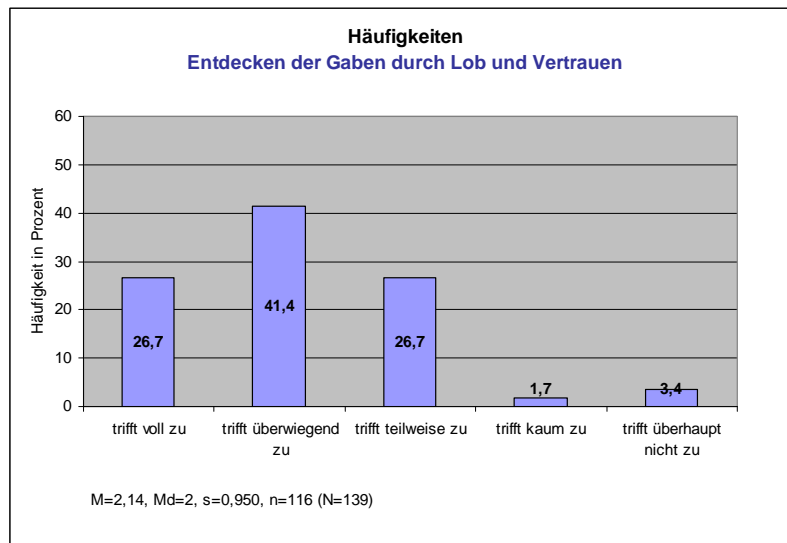


Diagramm 11: Entdecken der Gaben durch Lob und Vertrauen

Im Vergleich zu allen bisherigen Gabenauslösern nimmt der letzte Beleg den Spitzenplatz ein, gefolgt vom „gegenseitigen Ergänzen zwischen Hauptamtlichen und Mitarbeitern“ mit 62,6%.

Die drei letzten Befunde beziehen sich ausschließlich auf Pfarrer und Pfarrerinnen als kybernetische Schlüsselpersonen in der Frage, wie Gaben durch pastorales Handeln erkannt werden. Qualitative Abfragen fehlen hier. Dafür folgt im Fragebogendesign unmittelbar ein qualitatives Eingabefeld.

## 11.11.10 Kybernetische Schlüsselpersonen und Gabenentdeckung

### 11.11.10.1 Vorherrschender Einfluss: Affirmative Grundeinstellung eröffnet Wahrnehmung der Gaben bei Gemeindegliedern

Die Überprüfung der explorativen Fragestellung fällt zustimmend aus, weil Pfarrer allein durch ihre Grundhaltung, indem sie jeden Christen als begabt ansehen, Gemeindeglieder ermutigen, ihre Gaben zu erkennen. Unverkennbar visualisiert das *Diagramm 12* den Befund mit seiner linkslastigen Verteilung in der Summe kumuliert mit 78,9 %, während die unbestimmte Mitte (17,1%) sowie die verneinenden Stimmen in der rechten Ausprägungsskala kein deutliches Gegengewicht darstellen (4%). Konkrete

<sup>881</sup> Extrahierte Gaben durch Loben und Vertrauen: „Alle Gaben“, Arbeit mit Kindern, diakonische Gaben, Erkenntnis, Gastfreundschaft, Gebet für Erkenntnis, Gebet für Kranke, Gebetsdienst, Gemeindebrief, Gemeindeleitung, Gottesdienst, Gruppen- und Kindergottesdienst, Hirtendienst, Jugendarbeit, Kindergottesdienst, Krankenheilung, Liturgie, Lobpreis, allgemeine Mitarbeit, Mitarbeit im Konfirmandenunterricht, Musizieren, Öffentlichkeitsarbeit, praktische Dinge, Predigtgabe einer Frau, prophetisches Wort, Rollenspiel, Seelsorge, Sprachengebet, Trost, Trösten, Umgang mit Kindern, Vertrauen, Wort der Weisheit, Zuspruch.

Gaben, die aus der bejahenden Grundhaltung der Pfarrer und Pfarrerinnen bei Christen hervorgehen, wurden weder hier noch unter den beiden folgenden Modalitäten erfragt.

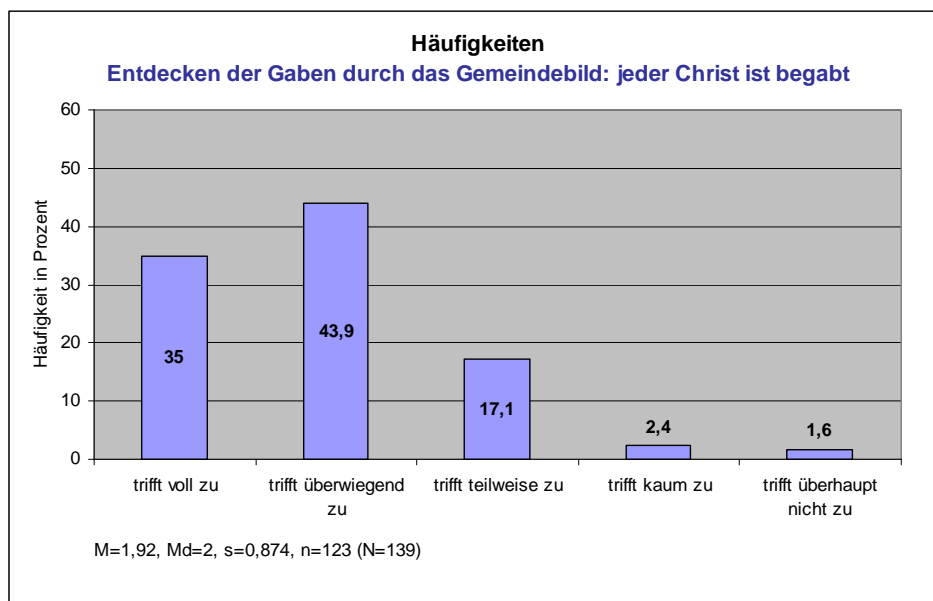


Diagramm 12: Entdecken der Gaben durch das Gemeindebild: „Jeder Christ ist begabt“

#### 11.11.10.2 Motivierende Gemeindeziele erwecken Gaben

Das Ergebnis ist hypothesenkonform: Gemeindeglieder nehmen ihre Gaben bewusst wahr, wenn Pfarrer ihre Gemeindeziele motivierend vermitteln. Die aufsummierte Zustimmung ergibt, wie Diagramm 13 (nächste Seite) zeigt, 74,2%. Auffallend ist die geringe prozentuale Anzahl der Pfarrer, die motivierende Gemeindeziele als wenig oder überhaupt nicht wirkungsvoll in Bezug auf das Erkennen der Gaben erachtet (3,4%). Es liegt damit ein überzeugender Befund vor, wenn allein über die Hälfte der Befragten (n=124) mit 54,8% von einer überwiegend positiven Erfahrung berichten, dass ihre motiviert kommunizierten Ziele für die Gemeinde bei den Gemeindegliedern Gaben durch neue oder bestehende Mitarbeit entfalten. Dieses Ergebnis widerlegt ansatzweise<sup>882</sup> die These, dass es keinen Zusammenhang zwischen dem zielorientierten Planen einer Gemeinde und ihren Verhaltenseffekten gäbe, wie es Tetzlaff (2005) in ihrer empirischen Untersuchung belegt (:194f).

<sup>882</sup> Die Forscherin hat die gesamte EKD in ihre Untersuchung einbezogen. Von 2300 versendeten Fragebögen erreichte sie einen Rücklauf von 487 (21%) (2005:79). Der Unterschied der Untersuchung liegt im Fokus der Fragestellung. Tetzlaff fragt nach allgemeinen Effekten, die vorliegende Untersuchung gezielt nach Gaben.

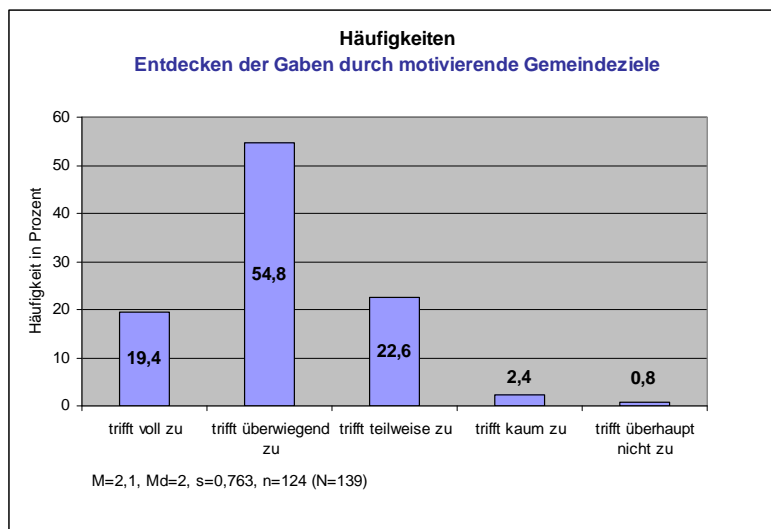


Diagramm 13: Entdecken der Gaben durch motivierende Gemeindeziele

### 11.11.10.3 Pastorale Glaubenshilfe als Voraussetzung zum Gaben erkennen

Wie es der Normalverteilung entspricht, dominiert der Mittelwert ( $\bar{x}=2,79$ ), was die mittlere Ausprägung mit 42,7% zeigt (Diagramm 14). Dennoch präsentieren die zustimmenden Prozentwerte 36,8% das Meinungsbild der Befragten, die eine Glaubensvermittlung vor dem Gabenempfangen vertreten. Demgegenüber halten es 15,4% vereinzelt denkbar („trifft kaum zu“), dass die Getauften vor der Zuteilung der Gaben eine persönliche Aneignung des Glaubens benötigen, während 5,1% der Negation ungebrochen zustimmen. Trotz der intensiv ambivalenten Aussagen (42,7%) wird im Befund deutlich, dass eine Glaubensaneignung vor dem Empfangen der Gaben entweder aus theologischer Überzeugung oder Erfahrungswerten für notwendig gehalten wird. Pfarrer, die diese Auffassung teilen, konzentrieren sich auf die Vermittlung des Glaubens.

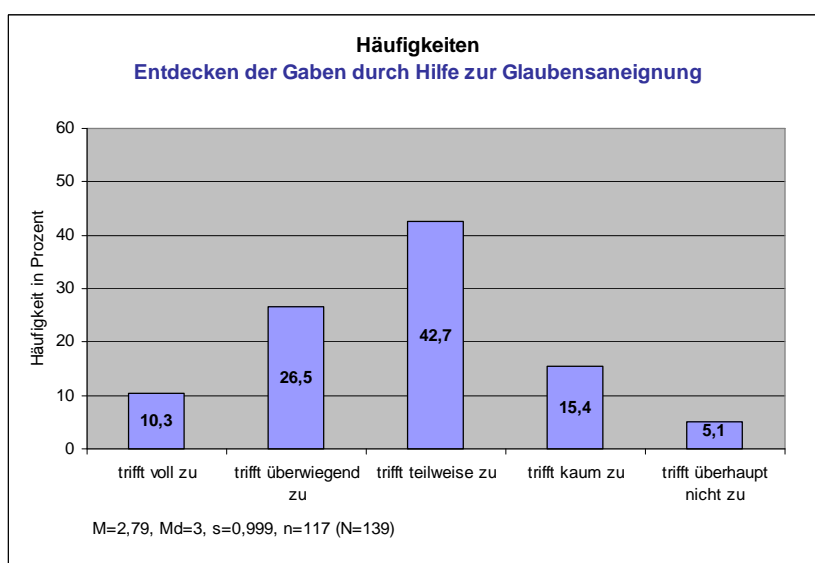


Diagramm 14: Entdecken der Gaben durch Hilfen zur Glaubensaneignung

In den drei zurückliegenden Einzelergebnissen fungieren Pfarrer explizit als Handlungsträger. Sieht man vom letzten Befund ab, liegen zwei hohe Zustimmungen in den Prozentwertungen vor.

#### 11.11.10.4 Spitzenwerte - Pastorale Grundeinstellung, Lob- und Vertrauenskultur

Die hierarchische Auflistung resultiert aus der deskriptiven Statistik der Stichprobe. Sie zeigt mit Hilfe der Ergebnistafel 18, welchen Stellenwert die erfragten 16 Einzelitems prozentual einnehmen. Dabei gehen die gesondert gekennzeichneten Erkennungsmodi aus dem t-Test hervor und differenzieren zwischen dem Einschätzungsverhalten der Pfarrerinnen (w) und Pfarrer (m) in ihrem retrospektiven Wahrnehmen, inwieweit Gemeindeglieder ihrer Lokalgemeinden Gaben entdecken.<sup>883</sup>

Wie die Befunde auf den obersten beiden Rangstufen belegen, ist es beachtenswert, dass Pfarrer und Pfarrerinnen als primäre Gabenauslöser ihrer Gemeindeglieder sich selbst ins Blickfeld rücken. Dabei geht es aber weder um einen Pfarrerzentrismus noch stehen primär pastorale Handlungen im Vordergrund. Vielmehr spiegeln die hohen Prozentwerte auf dem *ersten Rang* Grundhaltungen wider, die von einem Gemeindebild ausgehen, das zur wertschätzenden Subjektwerdung im Erkennen der Gaben beiträgt. Theologisch gesehen entspricht der statistische Befund dem theologischen Indikativ, weil der einzelne Christ in seinem Begabtsein gewürdigt wird. Auf dem *zweiten Rang* plazierte sich die Erfahrung der Pfarrer, dass motiviert vermittelte Gemeindeziele, die über alle Tätigkeitsfelder hinaus größere Perspektiven anvisieren, ebenfalls Begabungen bei den Gemeindegliedern zur Mitarbeit eröffnen.

Gesamtbefund: Wie wurden Gaben ihrer Gemeindeglieder entdeckt?		%
1.	<b>Grundhaltung zum Gemeindebild: Jeder Christ ist begabt</b> (Pfarrer als Schlüsselpersonen)	<b>78,9</b>
2.	<b>Motivierende Gemeindeziele</b> (Pfarrer als Schlüsselpersonen)	<b>74,2</b>
3.	<b>Lob und Vertrauen in der Gemeinde</b>	<b>68,1</b>
4.	Gegenseitiges Ergänzen in den Aufgaben (Hauptamtliche und Mitarbeiter)	62,6
5.	Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen	47,6
6.	Hilfestellungen geben, damit Getaufte zur persönlichen Aneignung des Glaubens gelangen (Pfarrer als Schlüsselpersonen)	36,8
7.	Einüben der Gaben in Kleingruppen	34,2
8.	Reaktion auf die Verkündigung	31,6
9.	Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen (Segnen, Fürbitte...)	29,5
10.	<i>Beten um Gaben</i>	22,7
11.	<i>Regelmäßige Einzelgespräche über Ämter und Aufgaben</i>	22,7
12.	Seminarangebote durch Übungen	21,1
13.	Geistlicher Zuspruch einer Gabe	12,8 (m)

<sup>883</sup> Wo keine gesonderten Angaben vorliegen, besteht kein charakteristischer Gendervergleich.

14.	Lernen in der Begegnung charismatischer Personen	11,6
15.	Vorträge zur Thematik	9,8
16.	Überregionale Konferenzen	4,5 (m)

*Ergebnistafel 18: Befund prozentualer Prioritäten der Gabenauslöser*

Auf der *dritten* Position steht die Lob- und Vertrauenskultur, deren Subjekt offen bleibt und daher jede wechselseitige Beziehung, in der Lob ausgesprochen und Vertrauen geschenkt wird, Gaben entwickeln lässt. An *vierter* Stelle rangiert das partizipierende Moment des Ergänzens zwischen Mitarbeitern und Hauptamtlichen. Als überraschendes Ergebnis darf in der Prioritätsauflistung unter den ersten *fünf* Rängen das Erkennen von Begabungen der Gemeindeglieder durch provisorische Aufgaben gelten. Auch wenn Gemeindeglieder also in den kirchlichen Handlungsfeldern zunächst als Lückenbüßer fungieren, erleben diejenigen, welche sich in ihrem freiwilligen Engagement einbringen, eine Aufwertung, indem sie neue Fähigkeiten entfalten. Auf dem *sechsten* Rang, der sich zum vorherigen Rang prozentual schon distanziert, stehen Hilfestellungen zur Glaubensvermittlung, die dem Gaben erkennen als Prämisse vorausgehen. Das Einüben der Gaben in Kleingruppen zur Bewusstmachung derselben nimmt den mittleren *siebten* Platz ein, gefolgt von der Reaktion auf die Verkündigung, die noch ein Drittel aller beteiligten Stimmangaben aufweist. Prozentual knapp dahinter erscheint das Kriterium der durchgeführten geistlich-pastoralen Handlungen, in die der Pfarrer Gemeindeglieder einbezieht, wodurch Gaben erkannt werden. Alle weiteren Gabenauslöser sind prozentual tiefer angesiedelt und spielen eine untergeordnete Rolle.

Nach der quantitativen Ergebnisdarstellung folgt die Zusatzfrage, die qualitativ prüft, was die Entfaltung der Gaben fördert und welche Erfahrungen den Pfarrern vorliegen.

#### **11.11.11 Schriftliche Zusatzäußerungen: Erkennungsmodalitäten**

##### **11.11.11.1 Vorgehensweise**

Die qualitative Zusatzfrage (zu Frage 5.1q) weist 109 einzelfallbezogene Äußerungen der befragten Pfarrer auf. Damit bestätigt sich die konzeptionelle Anlage des Erhebungsinstruments, denn im Vergleich zur Größe N (139) und besonders nach der vorhergehenden ausführlichen quantitativen-qualitativen Itematterie beteiligen sich beachtliche 78%. Allein schon deshalb verdienen die Äußerungen der Pfarrer hohe Aufmerksamkeit und mittels eigens erstellter Kodiersysteme ihre Analyse (*Anhang 2, Kap. 3*). Angesichts des triangulären Ansatzes werden wie die quantitativen nun auch qualitative Daten *vollständig* ausgewertet. Welche Ausmaße die qualitative Analyse erreicht, wird wie folgt anhand des Kodiersystems beschrieben. Eine Darstellung der umfangreichen Analysetabelle bleibt

dem Anhang 2 vorbehalten. Jedenfalls ist dort nachzuprüfen, dass nach den Formalien<sup>884</sup> alle wörtlichen Einträge der Befragten (Sp. 2) erfolgen und sich eine Tabelle für die formale Strukturierung anschließt (Sp. 3), auf die sich nun zunächst die Aufmerksamkeit konzentriert (Mayring 2003:85).

### 11.11.12 Analyseverfahren: Formal strukturierender Zugang

Im Unterschied zur inhaltlichen Strukturierung, die thematische Aspekte zur Forschungsfrage klärt (:85), zerlegt die formale die Daten in seine grammatische Besonderheiten. Dieses Vorgehen ist induktiver Art und offen für jegliche Beobachtungen. Mayring benennt explizit keine Gattungen.<sup>885</sup> Weil in dieser Arbeit aber der institutionell-kirchliche Kontext eine Rolle spielt, ist es erforderlich, Textgattungen als sozio-kulturell verankert zu begreifen.<sup>886</sup> Diese Verbindung textlinguistischer und soziologischer Analyse leistet die Textsortenforschung und Gattungsanalyse, wie sie Günthner & Knoblauch darlegen (2000:811-819).<sup>887</sup> Gerade die qualitativen Äußerungen der Befragten veranlasste, retrospektiv in Anlehnung an die Gattungsanalyse methodisch nach Knoblauch & Luckmann zu verfahren (2000:538-546).<sup>888</sup> Wie definieren nun aber die beiden letztgenannten Soziologen ihren Gattungsbegriff? Zunächst bezeichnen sie Gattungen als gesellschaftlich kommunikative Vorgänge, die sich „verfestigt haben“ (:539). Hinter Gattungen stehen folglich Handlungen, die routiniert und wiederholt auftreten. Ihre komprimierten Sprachmuster bilden den „Orientierungsrahmen“ dahinter liegender Erfahrungen (:539) und werden induktiv herausgearbeitet. Indes strukturieren Knoblauch & Luckmann ihr Gattungsverständnis auf *drei Ebenen*. Abgesehen vom Weltbildansatz und ausführlichen Gattungsanalysen<sup>889</sup> erweisen sich die auf den drei Ebenen sozial-linguistisch gebotenen Methoden als anschlussfähig zur Erkenntnis leitenden Teilfrage dieses Item.

#### 11.11.12.1 Grammatische Binnenstruktur und situative Realisationsebene

Während auf der *ersten Ebene* die „Binnenstruktur“ sprachlich einzelne Ausdrucksformen, etwa Redewendungen, Metaphern und stilistische Formen herausfiltert (:542), steht in einer *zweiten* „situativen Realisationsebene“ (:543) das Rollenverhalten im Vordergrund. Zu fragen ist also, welche

<sup>884</sup> Chronologische einzelfallspezifische Nummerierungen und Geschlecht (Sp. 1) nach den Urdaten.

<sup>885</sup> Seine semantische Analyse erreicht aber eine Tiefe, die alle Einzelworte umfasst (Mayring 2003:86-88). Auch die Kritik der Linguistikforschung, die in den Handbüchern der qualitativen Sozialforschung generell die Aufnahme der Linguistik „als angrenzende Disziplin“ (Günthner & Knoblauch 2000:813) vermisst, trifft für Mayring nicht zu, vgl. seine Darstellung (2003:34-41).

<sup>886</sup> Mayring wendet diesen Sachverhalt auf das allgemeine Verfahren an, wenn er von der Entstehungsanalyse und erweitertem Kontext spricht (2003:47.79). In der theologischen Exegese ist die Gattungsanalyse längst etabliert, vgl. etwa Söding (1998:155-169).

<sup>887</sup> So auch bei Mayring (2003:50).

<sup>888</sup> Hermeneutisch verpflichten sich Knoblauch & Luckmann dem Wirklichkeitsverständnis von Garfinkel mit seiner Ethnomethodologie (Bergmann 2000:524-537) und im Anschluss an die Sozialphänomenologie von Schütz vertritt er den Ansatz, dass die soziale Wirklichkeit im praktischen Handeln erst konzipiert wird (Schützeichel 2004:146-148, Schneider 2004:14f). Dieses vorausgesetzte Wirklichkeitsverständnis trifft als Teilaspekt für die vorausgesetzten Deutungsmuster der Gaben (Item 2a-d) zu, welche die Erkennungskriterien und Förderungsmaßnahmen der Begabungen beeinflussen (Item 5.1q).

<sup>889</sup> Vgl. Schützeichel (2004:148-168), Knoblauch & Luckmann (2000:540f).

Rollen Pfarrerinnen oder Pfarrer in den Interaktionen zu ihren Gemeindegliedern einnehmen. Konkreter gefragt: Welche individuellen Züge etwa Vorbild gebender, anleitender oder partizipierender Charakteristika lassen sich hinsichtlich der Gabenentfaltung zwischen Pfarrer und Gemeindegliedern beobachten?<sup>890</sup> Welche kommunikativen Gattungen legen diesen Tatbestand sprachlich oder symbolhaft dar? An dieser Stelle ist auf die wechselseitige Beziehung zwischen Kognitionen und Emotionen hinzuweisen (Schwarz-Friesel 2007:116f),<sup>891</sup> den die neuere Emotionsforschung gegenüber dem dualistischen Menschenbild korrigiert<sup>892</sup> und Einflüsse kognitiver Fähigkeiten und Lernprozesse feststellt (:115). In Verbindung mit den quantitativ abgegebenen Altersstrukturierungen und Genderangaben ist deshalb der Frage nachzugehen, ob alters- und geschlechtsspezifisch wiederkehrende Muster, etwa bestimmte „Emotionsparameter“ (:55-88),<sup>893</sup> im Entwickeln von Begabungen auftreten. Da Emotionen multikomplex vorliegen und keine gesonderte Erkenntnistheorie entfaltet wird, soll von den beiden Typologien „strukturorientiert“ und „funktionsorientiert“ die letzte nach Schwarz-Friesel (:66) richtungweisend sein, weil sie analog zu dieser Bewertungsebene nach situativen Beziehungen typisiert (:67). Dieser Datendurchgang versucht Gaben auslösende Beziehungsemotionen in den erlebten Interaktionen, wie etwa „Vertrauen“, aufzuspüren.<sup>894</sup> Zudem ist die Korrelation zum Alter der Befragten insofern aufschlussreich, um zu prüfen, ob die Eingangsthese stimmt, dass besonders die jüngere Generation gegenüber der älteren aufgeschlossener auf Begabungen der Gemeindeglieder achtet und sie zu gewinnen sucht. Zur *situativen Ebene* gehören nach Knoblauch & Luckmann neben den gerade beschriebenen Interaktionsmustern auch Beobachtungen sprachlicher Einschübe und Polarisierungen in den Satzsequenzen (2000:543). Diese Akzentuierungen zeigen sich durch Intensitätspartikel<sup>895</sup> und explizit gesetzte Zeichensetzungen - Anführungszeichen<sup>896</sup> und mehrfache Ausrufezeichen, die auf emphatische Emotionen hinweisen. Außer den Alltagssprachlichen Kurzsätzen gilt es „phraseologische Termini“ wahrzunehmen, wie sie im Standardwerk der Phraseologie, einem Teilbereich der Linguistik,

---

<sup>890</sup> Nützel (1997) weist in ihrer empirisch angelegten Dissertation auf eine mangelnde Innovativkraft von Pfarrerinnen hin, die in langsamen Veränderungsprozessen begründet sei (:170). Aufschlussreich ist ihr Umgang mit weiblichen Gemeindegliedern (:172-174). Neben vielen Aspekten entstehen Veränderungen dort, wo Pfarrerinnen sich auf Gemeindeebene in die Gemeinschaft integrieren (:170). Ihre Träume bestehen darin, dass Frauen ihre Begabungen entwickeln (:178).

<sup>891</sup> Auch die Praktische Theologie differenziert zunächst zwischen Erfahrung und Gefühl, um sie dann aber konstitutiv auch für die religiöse Erfahrung zu begreifen (Ritter 2007:54.56-63).

<sup>892</sup> Zur Entwicklung vgl. Schwarz-Friesel (2007:89-125).

<sup>893</sup> Untersuchungen der Emotionsforschung zeigen, dass stereotypische Verhaltensdefinitionen zwischen Mann und Frau in dienstleistenden Berufen vorliegen. Weibliche Fähigkeiten werden „personenbezogen, emotiv, kommunikativ, fürsorglich“ beschrieben, während Männer u.a. im organisatorischen Bereich angesiedelt werden. Wenn beruflich also Emotionen gefordert werden, bestehen Regeln (Rastetter 2007:42f).

<sup>894</sup> Vertrauen wurde bereits in Item (5.1m) quantitativ erfragt.

<sup>895</sup> Die Forscherin (2000) listet nach Intensivierungsgrad bestimmte Intensitätspartikel auf, die zusätzlich zur grammatischen Analyse dienen (:91-93).

<sup>896</sup> Nicht im üblichen Gebrauch einer wörtlichen Zitierung, sondern im Rahmen der Umfrage als Hinweiszeichen seitens der Befragten auf doppeldeutige Formulierungen.

entsprechen (Burger, Buhofer & Sialm 1982:38). Zu denken ist an feste<sup>897</sup> einzelne Institutionen oder an fachbezogene Ausdrücke innerhalb der Theologie.

#### **11.11.12.2 Außenstruktur sozialer Zusammenhänge und Institutionen**

Die *dritte Ebene* der sprachlichen Untersuchung umgreift die großflächige „Außenstruktur“ sozialer Zusammenhänge und Institutionen (:544). Knoblauch & Luckmann sind der Ansicht, dass hauptsächlich die „religiöse Kommunikation“ etwa in Gebeten und anderen kirchlichen Formen „kanonisierte Gattungen“ darstellt (:544).<sup>898</sup> Unter dieser Ebene interessiert die Teilfrage, inwieweit die Dienstdauer und Mitgliederanzahl der Kirchengemeinde zum Zeitpunkt der Erhebung hinsichtlich der Beziehungsnähe der Pfarrer zu ihren Gemeindegliedern das Förderungsverhalten begabter Gemeindeglieder mitbestimmt. Dass hier wieder Hintergrundfaktoren mitschwingen, wie etwa sowohl die Persönlichkeit des Pfarrers als auch die Prägungen des Vorgängerpfarrers auf die Gemeinde oder der Parochieumfang,<sup>899</sup> ist bekannt und mahnt zu bedachtsamer Einschätzung. Abschließend ist zu bemerken, dass die drei Ebenen einander durchdringen und zudem die Pfarreräußerungen sowohl messbare Daten als auch praktisch-theologische implizieren und daher ein theologisches Reflektieren einschließen.

#### **11.11.12.3 Suchraster: Erfahrungskriterien und implizite Handlungsanweisungen**

Ausgehend vom vorhergehenden Gattungsansatz werden die genannten Genres unter zwei Grundkategorien geordnet, die sich deduktiv aus der Fragestellung und induktiv aus den Daten ergeben: *neutrale Erfahrungskriterien* (NE) und *unbewusste implizite Handlungsanweisungen* (HA). Dass mit der Grundkategorie „Erfahrung“ ein herausragend theologischer und religionssoziologischer Begriff vorliegt, ist bekannt.<sup>900</sup> Auf dem Theoried Hintergrund dieser Arbeit bilden sich die Erfahrungskriterien im

---

<sup>897</sup> Zur allgemeinen Charakteristik vgl. Burger, Buhofer & Sialm (1982:2-4).

<sup>898</sup> Hinter der religiösen Kommunikation steht eine Theoriebildung, die mit einem kultur- und gesellschaftsanthropologischen Religionsbegriff operiert, der in der Tradition der „phänomenologisch orientierten Wissenssoziologie“ steht (Knoblauch 2007:152) und Weber, Schütz, Soeffner, Berger, Oevermann einbeziehen, vgl. Knoblauch (:151-172, Luckmann 1992:164). Ausführlich zur „Hermeneutik der Religion“ (Dalferth & Stoellger 2007).

<sup>899</sup> Die quantitative Umfrage der beteiligten Pfarrer in ihren Parochien ergaben Mitgliederzahlen, welche von 750 bis zu einer Größenordnung von 5500 reichen. Der Median liegt bei 2260 Kirchenmitgliedern. Die Zahlen der EKIBA liegen weit über dem Bundesdurchschnitt von 1210 (Pollack, Moxter & Tanner 2003:73). Da die Zahlen der EKIBA weder zwischen den Partizipierenden und die durch Taufe zur Mitgliedschaft Gehörenden noch örtlichen Rahmenbedingungen unterscheiden, können kaum Beziehungen zur vorliegenden Gabenthematik hergestellt werden. Eines deuten diese Zahlen aber an, sie zeigen, dass der Beziehungsfaktor zu den Gemeindegliedern nur punktuell umsetzbar ist. Anders liegen die Fakten beim Sachverhalt der „harten“ Daten zu den ehrenamtlich und verantwortlich Mitarbeitenden, weil davon auszugehen ist, dass ein Erkennen der Gaben zum Mitarbeiten führt. Wertende Hinweise sind dann legitim, wenn „weiche“, also qualitative Ausführungen oder Memos Anlass zu Andeutungen liefern.

<sup>900</sup> Der Erfahrungsbegriff findet sich sowohl in der theologiegeschichtlichen (Richter 2007:58-59), praktisch-theologischen (Klein 2005:128-135) und systematischen Theologie (Zeindler 2001, Hiller 1999, Gelder 1992, Heitmann & Mühlen 1982) als auch religionswissenschaftlichen Forschung (Huber 2003:314-316, Wolrab-Sahr, Krech & Knoblauch 1998:7-43) im charismatischen Kontext (Baumann-Neuhaus 2008, Bleick 2000, Hemminger 2000).



Rahmen der christlichen Kirche und den darin eingespannten Deutungsrahmen. Ein erster Rahmen ist die Evangelische Landeskirche Baden (EKIBA) mit ihrer institutionell Rahmen gebenden Struktur. Ein zweiter Rahmen besteht in der räumlich lokalen Kirchenprägung, ein letzter Rahmen reicht bis zum kleinsten Denk- und theologischen Deutungsrahmen der Befragten. Jeder dieser Rahmen gibt einen Deutungsbereich zur wahrnehmenden Erfahrung der Gaben ab und wirkt demzufolge beeinflussend.<sup>901</sup>

Wann liegen nun aber neutrale Erfahrungen in den Eintragungen vor? Was kennzeichnet die charakteristischen Unterscheidungsmerkmale zu impliziten Handlungsanweisungen? Aufnahmeregeln für ein neutrales, auf Erfahrung beruhendes Genre ist gegeben, sofern zum einen Äußerungen der Onlineerhebung durch das Indefinitpronomen „man“ stellvertretend mehrere unbestimmte Personen, wie etwa Gemeindeglieder, Mitarbeiter, Älteste und andere Pfarrer involvieren. Zum anderen fallen stichwortartig auf Kernaussagen reduzierte Handlungen ebenso unter diese Klassifizierung.<sup>902</sup> Angesichts der qualitativen Fragestellung und vor allem ihrer Rahmenbedingungen sowie aktuellen Thematik trägt das Item zum Problembewusstsein bei und kann narrativ artikulierte *Selbstreflexionen* (SR) als *erste Grundkategorie* auslösen, welche durch Personalpronomen den Befragten repräsentieren. Einen analysierenden Beitrag dazu leistet die klassisch gewordene „Theorie des Erzählens“ (2008), indem der Linguist Stanzel ein dreifach idealtypisches Sprachmodell entwickelte,<sup>903</sup> dessen zweipolige „Perspektiven“ in seinen Ich-Erzählsituationen zur differenzierten Analyse der Selbstreflexionen beitragen. Zur charakteristischen „Außenperspektive“ zählt der reflektierende Ich-Erzähler in seiner distanzierten Position, während die gegenpolige „Innenperspektive“ denjenigen kennzeichnet, welcher an den Erfahrungen der anderen partizipiert und mithandelt (:150). Demgemäß nehmen Pfarrer dann die Außenperspektive in ihren Onlineeintragungen ein, wenn sie zwar in Ich-Form schreiben, aber distanziert reflektieren (DSR). Eine Innenperspektive liegt vor, sofern die Befragten in das Handeln eingeschlossen sind (SRH). Aus sozialwissenschaftlicher Sicht fällt diese Gattungsart unter die Biographieforschung,<sup>904</sup> allerdings mit dem Unterschied, dass keine direkte Kommunikation

---

<sup>901</sup> Auch wenn nicht danach gefragt wurde, legen die telefonischen Memos und teilweise qualitativen Eintragungen offen (so in Item 7i), dass Pfarrer sowohl unter den institutionellen Rahmenbedingungen ihrer Kirche, die personelle Kürzungen vornimmt, als auch unter dem geistlichen Substanzverlust an der Basis oder den Ältestenregelungen leiden, was ihre Motivationskraft zur Gabenfindung erheblich lähmt.

<sup>902</sup> Sprachwissenschaftlich gehört dieses Genre zur Paraphraseologie, vgl. etwa Burger (2007).

<sup>903</sup> Mehr dazu vgl. Stanzel (2008:70-83).

<sup>904</sup> Vgl. Fuchs-Heinritz (2005), Lehmann (1997) beschreibt die Biographieforschung als „nichtfiktionaler, narrativ organisierter Text“ ..., „dessen Gegenstand innere und äußere Erlebnisse sowie selbst vollzogene Handlungen aus der Vergangenheit des Autors“ wiedergeben. Je nach Typus handelt es sich etwa um einen rechtfertigenden oder informierenden Bericht (:169). Rosenthal (1995:11-20).

gesprochener Sprache zugrunde liegt,<sup>905</sup> sondern eine mittelbare durch das Medium der Interneterhebung.<sup>906</sup>

Als *zweite Grundkategorie* beinhalten die Eintragungen *unbeabsichtigte Handlungsanweisungen* (HA).<sup>907</sup> Unter diese Dimension fallen zum einen jene Bemerkungen, in denen sich Pfarrer von ihren Gemeindegliedern und Mitarbeitern abheben und eine gewisse Distanz aufweisen. Nach grammatischen Regeln betrachtet liegen zum anderen sowohl dann Handlungsanweisungen vor, wenn partiell direktiv-appelative Verben<sup>908</sup> als auch Imperativsätze<sup>909</sup> sowie spezielle Ausdrucksformen<sup>910</sup> oder Aufforderungen wie Bitten und Ratschläge formuliert vorkommen.<sup>911</sup> Angesichts dieser vielfältigen Möglichkeiten ist mit Unschärfen in den Zuschreibungen zwischen den Erfahrungskriterien (NE) und eingeschlossenen Anweisungen (HA) zu rechnen, weil ihre Übergänge partiell fließend sind. Für solche Fälle verbleiben die Ausführungen unter ihrer erfahrungsmäßigen Kategorie (NE) analog zur primären Frage nach den Erfahrungen der Pfarrer. Eindeutiger lassen sich schließlich *theologische Statements* zu den Gaben (ThS) herausarbeiten. Nach einem ersten Materialdurchgang, der als Probelauf verstanden wird, erfolgt mit zeitlichem Abstand ein überprüfendes Durcharbeiten, um subjektive Dispositionen zu revidieren.

In Anlehnung an die inhaltsanalytische Zusammenfassung nach Mayring (2003:89) folgt nach der formalen Strukturierung (Sp. 3) ein erstes Reduzieren zu bedeutungstragenden Paraphrasen (Sp. 4). Der nächste Analyseschritt trägt den zweifach grob unterteilten Textsorten<sup>912</sup> Rechnung, indem sie zu Subkategorien generalisiert werden (Sp. 6).<sup>913</sup>

#### 11.11.12.4 Eigenentwicklung: Kodiersystem

Weil das Ausmaß der *ersten* Analysetabelle für den darstellenden Seitenrahmen nach rechts nicht ausreicht, wie unten zu sehen, wird ein *zweites* Kodiersystem nötig (*Kodiersystem 5*). Als Zusatz

---

<sup>905</sup> Zur Diskussion einer gesprochenen und schriftlichen Grammatik vgl. Henning (2006:16-38).

<sup>906</sup> Wenzel (1998) weist auf zwei Gefährdungen hin: Erstens auf die „Idealisierung ... als Materialisierung postmodernen Gedankengutes“ und zweitens auf ihre „Trivialisierung zu einem einfachen Werkzeug im Kontext der Schriftkultur“ (:1). Richtig ist, dass „die Flüchtigkeit der Übermittlung, ihre scheinbare Immaterialität und Störanfälligkeit, ... diese Form der Kommunikation in die Nähe mündlicher, technisch vermittelter Kommunikation (z.B. per Telefon) rücken“ (:1).

<sup>907</sup> Mayring spricht von latenten Sinnstrukturen (2003:43) und die Phraseologie von „indirekter Sprechakte“, Burger, Erikson, Häussermann & Buhofer (1982:112-113).

<sup>908</sup> Vier Merkmale müssen vorliegen: 1) bei Modalverben, wie „müssen“ oder „sollen“ 2) finite Verbformen, die an erster Stelle eines Satzes stehen 3) wenn der Imperativ gebraucht wird 4) wenn reduzierte Kernaussagen in Aufzählungen mit Ausrufszeichen (!) zur Hervorhebung abschließen (Canoo 2008). Zur Bestimmung von Aufforderungssätzen vgl. Becker-Mrotzek (1997:151-174).

<sup>909</sup> Vgl. Zifonun, Hoffmann & Strecker (2005:1729).

<sup>910</sup> Eine Aufforderung an eine unbestimmte Gruppe, zu der der Befragte selbst gehört, verwendet häufig Konstruktionen, wie etwa: 1. Person Plural Konjunktiv und die Wirform. Zu den weiteren Ausdrucksmöglichkeiten gehören Sätze mit einem Infinitiv ohne Subjekt, Aufforderungen als Fragesätze oder etwa das Passiv ohne Subjekt, vgl. (Canoo 2008).

<sup>911</sup> Nach gängigen Grammatiken, Canoo (2008), Duden (Fabricius-Hansen, Gallmann, Eisenberg & Fiehler 2005).

<sup>912</sup> Handlungsanleitend und erfahrungsbasiert.

<sup>913</sup> Die Nummerierung der Subkategorien berücksichtigen im Unterschied zu den Einzelfallangaben ausschließlich die tatsächlichen Nennungen ohne Auslassungen in der Reihenfolge.

präsentiert Spalte 5 neben formalen Angaben<sup>914</sup> demographische Daten der kirchlich-kontextuellen Rahmenwerte zum Alter der Befragten, zu Geschlecht, zur pastoralen Tätigkeit nach Jahren in der momentanen Gemeinde und deren registrierten Mitglieder, zum prozentualen Dienstumfang sowie Anzahl der Ehrenamtlichen allgemein wie Mitarbeiter in verantwortlichen Positionen speziell. Um Scheinkausalitäten zwischen den demographischen Daten im Rekurs zur Frage dieses Item zu vermeiden, gilt es, solche Zusammenhänge sorgsam abzuwägen, weil unbekannte Faktoren im Hintergrund stehen. Anders verhält es sich, wenn die Befragten solche Schlussfolgerungen selbst ziehen. Generell liegt aber das Augenmerk auf den qualitativen Einzelfallergebnissen.

1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert					
F	Vollständige Einzeläußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6
					Erfahrungskriterien   Handlungsanweisungen
2	Wenn Mitarbeitende in der Gemeinde Aufgaben erhalten, dann entdecken sie häufig im Vollzug ihre Gaben oder merken, dass sie die schon bekannten Gaben weiter sinnvoll einsetzen können (1). Auch NICHTCHRISTEN haben Gaben und können sich somit in der Gemeinde einbringen!!! (2)	Sowohl die Majuskelschrift als auch dreifache Ausrufezeichen heben die besondere Wichtigkeit der Einzelaussage im letzten Satz hervor. <u>Genre</u> : 1= Neutrale Erfahrungskriterien (NE) 2= Theologische Statements (ThS)	- In den Aufgaben werden häufig Gaben entdeckt oder bestätigt - Auch Nichtchristen besitzen Gaben für die Gemeindegabe (ThS)	1.	- Gaben entdecken oder bestätigen in Aufgaben  - Nichtchristen besitzen Gaben für die Gemeindegabe (ThS)
3	Gaben müssen geschult, geschliffen und eingesetzt werden. Entfalten können sie sich dann besser, wenn sie am richtigen Platz eingesetzt und geistlich fundiert sind	Die Metapher „geschliffen“ steht im Kontext, d.h. im Gegensatz der anderen Verben für unangenehme Veränderungen. Das Verb „müssen“ steht im Sinne von „notwendig“ und weist auf eine HA hin. <u>Genre</u> : Handlungsanweisungen (HA)	- Gaben benötigen Schulung und Anwendung am richtigen Platz - Gaben brauchen eine geistliche Begründung	2.	Gaben benötigen Schulung, Anwendung und geistliche Begründungen
4	Motivation einzusteigen und Erfahrung: "Das kann ich gut"	<u>Genre</u> : NE	- Motivation und gute Erfahrungen	3.	- Motivation und gute Erfahrungen
5	Raum für Erfahrungen lassen, probieren, Schulung, Lob und Rückmeldung	Neben den Einzelaufzählungen ist die verbindende Konjunktion „und“ zu beachten <u>Genre</u> : NE	- Raum für Erfahrungen - Probieren - Schulung - Lob und Rückmeldung	4.	- Raum für Erfahrungen und Probieren - Schulung - Lob und Rückmeldung

*Kodiersystem 5: Kodierleitfaden zur Frage nach dem Entfalten der Gaben*

Wie erwähnt liegt in den Texten häufig ein stichwortartig aufzählender Stil vor, während in den ausgesprochen narrativen Passagen inhaltliche Tiefendimensionen erreicht werden. Bedingt durch die letztere Textform ist es sinnvoll, neben der formalen auch die inhaltliche Strukturierung, die nach thematischen Gesichtspunkten gruppiert (Mayring 2003:85.89), zu analysieren, wenn Wesentliches zur Fragestellung ausgesagt wird. Analog zum holistischen Ansatz werden die qualitativen Aussagerichtungen durch homogene oder konträre Ergebnisse im Rekurs auf quantitatives Ausfüllverhalten des Einzelfall bezogenen Datensatzes ergänzt. Teilweise stehen diese Zusatzdaten analysierend unter den entsprechenden Generalisierungen der Einzelfälle.<sup>915</sup>

Mit dem Ziel, charakteristische Hauptkategorien zu erhalten, schließt der Verlauf der zusammenfassenden Inhaltsanalyse ab. Von daher führt die Analyse von den Generalisierungen (Sp. 6)

<sup>914</sup> Die fallspezifischen Einzelkennziffern zum Zugriff auf die Urdaten der Exceldatei und chronologischen Ordnungsziffern der Subkategorien.

<sup>915</sup> Diese analysierenden Zusatzinformationen werden als „Kontext“ erkenntlich markiert.

über das nächst höhere Abstraktionsniveau zu den endgültig reduzierten Hauptkategorien. Dieser Systematisierungsvorgang<sup>916</sup> generiert kurz gefasste Hauptkategorien nach dem obigen Grundschema: neutrale Erfahrungskriterien und implizite Handlungsanweisungen, wie in den Ergebnistafeln zu sehen ist. Allerdings verlangen die dort übrig gebliebenen Restkategorien eine letzte Zuordnung unter einem sinnvoll höheren Kategorienniveau. Zum Gesamtverfahren gehören planmäßige Rückbindungen an die wörtlichen Äußerungen der Pfarrer, um im Zuge des Reduzierens keine bedeutungstragenden Einzelbeobachtungen einzubüßen. Die Ergebnisse im zweiten Kodierleitfaden fallen am Ende zweifach aus: Auf der einen Seite stehen die Hauptkategorien mit ausgewiesenen Belegen, während auf der anderen Seite die nach Themen geordneten exemplarischen Einzelfallanalysen einer überwiegend narrativen Textgestalt entstammen. Orientierung zum Gesamtverfahren bietet *Kodiersystem 5*. Vor diesem Analysehintergrund wird nun der qualitative Befund erläutert.

### **11.12 Zusatzantworten Befund: Gemeindeerfahrung der Gabenentfaltung**

Nach der oben beschriebenen Analysemethode weisen die Hauptkategorien eine zweifache Aufteilung in „neutrale Erfahrungskriterien“ und „implizite Handlungsanweisungen“ auf. Ihre dargestellte Reihenfolge, welche durch Ergebnistafeln visualisiert wird, richtet sich nach den quantifizierten freien Äußerungen zu dieser speziellen Abfrage.<sup>917</sup>

#### **11.12.1 Zwischen Beziehungsemotionen und Gemeinschaftserfahrungen**

An *erster Stelle* aller Kategorien rangieren die beziehungs-dynamischen Zugänge. Insbesondere sticht die Beziehungsemotion „Vertrauen“ aus den Eintragungen heraus, die vorwiegend den personalen Vertrauensvorschuss in Menschen und ihre Fähigkeiten vonseiten der Pfarrer dokumentieren. Vertrauen als Gabenauslöser beginnt demnach mit einer inneren Einstellung, bleibt aber nicht dabei stehen, sondern wird zur Aktion, indem Gemeindegliedern verantwortliche Aufgaben überlassen werden. Umgekehrt gesagt: Gaben werden dort evident, wo Vertrauen gewachsen ist, Pfarrer wie erfahrene Mitarbeiter bereit sind, Aufgaben abzugeben. Dieses Vertrauen fordert auf der einen Seite „loslassen“, sich „zurücknehmen“ und „Verantwortung aus der Hand geben“ ebenso wie auf der anderen Seite Verantwortung „übertragen“.<sup>918</sup> Wie die Ergebnistafel 19 zeigt, halten sich die Erfahrungen und zusätzlichen Handlungsanweisungen einander nahezu die Waage.

---

<sup>916</sup> Alle Subkategorien, welche in oder unter eine Hauptkategorie reduziert werden, erscheinen im 2. Kodiersystem grau unterlegt, um Doppelungen beim Herausfiltern auszuschließen.

<sup>917</sup> Die Zahl am rechten oberen Rand in den Ergebnistafeln ist maßgebend.

<sup>918</sup> Vgl. die SK 55 und 61 bei den Pfarrerrinnen und die SK 58,91,93 bei Pfarrern.

Erfahrungskategorien	Implizite Handlungsanweisungen
<p><b>Beziehungsdynamische Gabenzugänge</b></p> <p><b>1. Beziehungsemotion: Vertrauen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zutrauen zu den Menschen (15,21,22,32,42,57,63,65,98,100,109)</li> <li>• Gemeindeglieder etwas zutrauen und begleiten (55)</li> <li>• Bestehendes Vertrauen gut pflegen (103)</li> <li>• Vertrauen (29,41,46,93,97,99,105)</li> </ul>	<p><b>Beziehungsdynamische Gabenzugänge</b> <span style="float: right;">74</span></p> <p><b>Beziehungsemotion: Vertrauen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertrauen und Loben in Arbeit integrieren (77)</li> <li>• Vertrauensvorschuss (42,58)</li> <li>• Vertrauen in die Fähigkeiten ausdrücken (26,21,60,61,69,74,82,92), in die von Gott begabte Person (44,51)</li> <li>• Vertrauensvolles Miteinander schaffen zum Ausprobieren des Einzelnen (87)</li> <li>• Vertrauen in die verantwortungsbereite Mitarbeiter (42,75)</li> <li>• Vertrauen zum Ausprobieren (52)</li> </ul>

Ergebnistafel 19: Qualitative Äußerungen: Beziehungsemotion Vertrauen als Gabenzugang

Abgesehen von zwei Befragten<sup>919</sup> korrespondieren alle Vertrauensbegriffe mit ihren Subjekten in den offenen Antworten im Rückgriff auf die quantitativ fünffache Ausprägungsskala<sup>920</sup> mit der Skalierung, dass Gaben „überwiegend“ durch Vertrauen wahrgenommen werden. Da ist exemplarisch vom „Vertrauen in die zur Mitarbeit und Verantwortung bereiten Mitarbeiter/innen“<sup>921</sup> die Rede oder vom „Vertrauen in die begabte Persönlichkeit und ihre geistliche Begleitung“<sup>922</sup> über die „Wertschätzung und den Vertrauensvorschuss den Gemeindegliedern gegenüber“ bis zum latenten Handlungsaufwurf, dass „Vertrauen und die Übergabe der Verantwortung ... die Entfaltung der Gaben“ stärken.<sup>923</sup>

<sup>919</sup> Vgl. zum ersten Fall: FZ 102-SZ 82 „trifft teilweise zu.“ Im zweiten Fall handelt es sich um einen Pfarrer, der der Senioren generation angehört und einer Gemeinde mit knapp unter 2000 Mitgliedern, die im urbanen Umfeld liegt und eine relativ geringe Mitarbeiterschaft aufweist. Auf der statistischen Skala bekundet er, dass Gaben in seiner Gemeinde „kaum“ durch Vertrauen ans Licht kommen. Im freien Texteintrag scheint er zu widersprechen, weil er dort die Auffassung beschreibt, dass Gaben durch „gelebtes Vertrauen gegenüber anderen, wohlwollende kritische Begleitung, Lob und öffentliche Anerkennung“ sowie „Geduld“ zu erfahren sind. Bezeichnend ist das Ausfüllverhalten in Item 4a. Den begonnenen Satz: „Gaben sind schwierig zu entdecken, weil ...“ ergänzt der Befragte: Gaben „liegen selten offen erkennbar da, sondern sie setzen Geduld und Vertrauen voraus, um sie bei einem anderen Menschen zu entdecken bzw. wach zu rufen.“ Somit löst sich der scheinbare Widerspruch auf, indem der Befragte insgesamt in seinem Ausfüllverhalten durch das wiederkehrende Stichwort der „Geduld“ auf den Zeitfaktor hinweist, weil Gaben nicht offen erkennbar sind (FZ 70-SZ 57).

<sup>920</sup> 1. „trifft voll zu“, 2. „trifft überwiegend zu“, 3. „trifft teilweise zu“, 4. „trifft kaum zu“, 5. „trifft überhaupt nicht zu.“

<sup>921</sup> Pfarrer der älteren Generation, sehr große Gemeinde mit über 4000 Mitgliedern und Ehrenamtlichen im mittleren oberen Bereich (FK 52-SZ 41).

<sup>922</sup> Pfarrerin der jüngeren Generation mit 50% Dienstumfang, große Gemeinde mit 3700 Mitgliedern und Ehrenamtliche im oberen mittleren Bereich (FK 57-SZ 46).

<sup>923</sup> Pfarrer der jüngeren Generation, 2000 Gemeindeglieder und Ehrenamtliche im mittleren Bereich (FK 93-SZ 75).

<p><b>2. Beziehungen in Gemeinschaft/Gemeinde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freundschaften (8)</li> <li>• Hauskreis (16,64)</li> <li>• Gemeinschaft halten (43)</li> <li>• Warmherzige Gemeinde (64)</li> <li>• Gemeinschaft schafft Begegnung, je mehr Begegnung je mehr Begabungen (105)</li> <li>• Verbundenheit untereinander (108)</li> </ul>	<p><b>Beziehungen in Gemeinschaft/Gemeinde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einbau in Gemeinschaft (5,6,84)</li> <li>• Vereinzelung verlassen und teilen (19)</li> <li>• Gemeinsame Zeit verbringen (20)</li> <li>• Freizeiten mit Kleingruppen (20)</li> <li>• Enge Bindung zu den Menschen (34)</li> <li>• Wechselseitige Beziehungen (38,76,81)</li> <li>• Austauschen zur Thematik (40,50)</li> <li>• Gemeinschaft mit anderen "Begabten" (60)</li> <li>• Gemeinsame Aktionen (71)</li> <li>• Gemeinschaft, in der sich jeder als wertvoll erfährt (102)</li> </ul>
---	---

*Ergebnistafel 20: Qualitative Äußerungen: Beziehungsdynamische Gabenzugänge*

Das soeben festgestellte Grundmuster (Einstellung – Handeln) zeigt sich auch in der Unterkategorie der innergemeindlichen Beziehungen, denn aus der Grundhaltung erwächst das Miteinander in komplexen Formen der Gemeinschaft. In diesem Beziehungsgeflecht zwischen Pfarrer und Gemeindeglieder einerseits sowie unter Gemeindeglieder und Mitarbeiter untereinander andererseits werden Begabungen im natürlichen Miteinander entwickelt. Quantitativ liegen hier die meisten Erfahrungswerte vor, die zugleich semantisch betrachtet implizite Handlungsanweisungen geben wollen. Im kooperativen Zusammenarbeiten wirkt die Gruppe für den Einzelnen im Suchen seiner Gaben unterstützend, wie es die Ergebnistafel 21 belegt. Ausdifferenziert dazu deuten die Konflikt bewältigenden Aussagen an, dass Prozesse, die zwischenmenschliche Probleme lösen, kreatives Handeln freisetzen, was Begabungen fördert. Zwei Befragte verweisen auf die missionarische Dimension beiläufiger Kontakte mit Menschen an der Peripherie der Gemeinde, aus der im Gespräch unmittelbar oder nach einiger Zeit ein Mitarbeiter erwächst und daraus Gaben zum Vorschein kommen.

<p><b>3. Kooperative Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamarbeit (8,34,71,92,94)</li> <li>• Gelungene Teamarbeit (108)</li> <li>• Gemeinsame Gemeindegarbeit (81)</li> <li>• Mitarbeiten in Gruppen (37)</li> <li>• Gruppe wirkt unterstützend (80)</li> </ul>	<p><b>Kooperative Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einbindung in Teams (92)</li> <li>• Gemeinsame Gemeindegarbeit (81)</li> </ul>
--	---

*Ergebnistafel 21: Qualitative Äußerungen: Kooperative und Konflikt bewältigende Gabenzugänge*

### 11.12.2 Pädagogische Zugänge

An *zweiter Stelle* stehen pädagogische Zugänge. Aus der Vielzahl der Einzelfälle weisen sich, wie in der unteren Ergebnistafel 22 zu sehen, vor allem „Loben und Anerkennen“ hinsichtlich ihrer extrinsisch Gaben erkennenden Wirkung aus. Basiert dieses persönliche Respektieren der Gemeindeglieder auf Erfahrungen, enthalten Äußerungen, die das öffentliche Anerkennen der Mitarbeiter vor der Gemeinde praktizieren, zudem einen gewissen appellativen Charakter. Dieser qualitative Befund bekräftigt das an dritter Position stehende quantitative Ergebnis, insofern Pfarrer der wertschätzenden Kategorie des

„Lobens“ zudem Ausführungsarten des Lobens<sup>924</sup> schildern. Hin und wieder fällt auch eine Kluft innerhalb eines Datensatzes auf und zwar dann, wenn das statistische und qualitative Ausfüllverhalten fallbezogen verglichen wird. Dabei ergeben sich überraschende Einsichten innerhalb der Ortsgemeinde.<sup>925</sup> Während Lob eine Leitung der eingesetzten Gaben in der Gemeindegabe anerkennt, also retrospektiv ansetzt, äußern Pfarrer fast ebenso oft die vorwärts ausgerichtete Komponente der Ermutigung in ihrer Gaben fördernden Wirkung. Ebenso wie also Ermutigungen oft am Ausgangspunkt zukünftiger Tätigkeiten stehen oder Begonnenes fortführen, belegt der Befund, dass Gemeindeglieder ihre Gaben insbesondere über das konkrete Ansprechen zur Mitarbeit ausfindig machen.

Nach den extrinsisch auslösenden Gabenfaktoren schildern die Befragten, dass sie Begabungen ihrer Gemeindeglieder auch sensorisch wahrnehmen. Im Prozess dieses Bemühens beziehen Pfarrer sowohl die Selbsteinschätzung des Betreffenden als auch die Fremdeinschätzung der Gemeindeglieder ein. Angesichts der vorherrschenden psychologischen Dispositionen, die Pfarrer beim Gaben entdecken bei Menschen diagnostizieren, wären ausdrücklich Aussagen zur Stärkung des Selbstvertrauens als Gaben fördernde Faktoren zu erwarten gewesen, die aber fehlen. Auf der anderen Seite lassen sich hier Loben, Anerkennen und Ermutigen erheben. In Anbetracht dieser Praxis und vor dem wahrgenommenen Hintergrund psychologischer Probleme zeigt sich eine Spannung.

Erfahrungskategorien	Implizite Handlungsanweisungen
<p><b>Pädagogische Gabenzugänge</b></p> <p><b>1. Loben und Anerkennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Loben und Anerkennung (4, 18, 24, 32, 56, 57, 67, 73, 77, 82, 85, 90, 100, 108)</li> <li>Zusprechen der Gaben (13)</li> <li>Selbstvertrauen stärken (27, 59)</li> </ul> <p><b>2. Sensorische Wahrnehmungsprozesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Genaues Beobachtungen (14)</li> <li>Gegenseitiges Zuhören (78)</li> <li>Sorgfältiges Sehen auf Ziele und Personen (43)</li> <li>Gemeinsames Einschätzen (46)</li> <li>Gespräche mit den Betreffenden (14)</li> </ul> <p><b>3. Ermutigen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ermutigen (21, 18, 23, 27, 30, 34, 37, 44, 59, 74, 77)</li> <li>viel Ermutigung und Einladung, um bei Aufgaben zu bleiben (37, 69)</li> <li>Mutmachen zum Ausprobieren (68)</li> </ul>	<p><b>Pädagogische Gabenzugänge</b> <span style="float: right;">49</span></p> <p><b>Öffentliches Anerkennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öffentliche Wertschätzung (34) und Anerkennung (57)</li> <li>Gaben in der ganzen Gemeinde dankbar zur Kenntnis nehmen (82)</li> <li>Ehrung der Mitarbeiter (alle zwei Jahre) (102)</li> </ul> <p><b>Sensorische Wahrnehmungsprozesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gegenseitiges Wahrnehmen mit Rückmeldung (69)</li> </ul> <p><b>Ermutigen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ermutigung zur Selbstständigkeit (98)</li> <li>Ermutigung eine Aufgabe zu übernehmen (85)</li> </ul> <p><b>4. Offensives Vorgehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Persönliches Ansprechen (21, 31, 69, 70, 92)</li> <li>In Krisen beistehen (26)</li> </ul>

*Ergebnistafel 22: Qualitative Äußerungen: Pädagogische Gabenzugänge*

<sup>924</sup> So zweifach: „Lob und Rückmeldung“ (FZ 5-SZ 4 sowie FZ 31-SZ 24). Zweifach ähnlich: „Persönliche Kontakte, Gespräche, Lob“ (FZ 102-SZ 82 sowie FZ 102-SZ 82). (FZ 70-SZ 56). „Lob und öffentliche Anerkennung“ (FZ 71-SZ 57).

<sup>925</sup> In einem Fall ist ein inkonsequentes Ausfüllverhalten zu beobachten. So markiert eine Pfarrerin im statistischen Teil des Items, dass ihre Gemeinde Loben und Vertrauen „kaum“ einsetzt, um Gaben zu entdecken, während sie in ihren eigenen Anmerkungen auffallend deutlich die Entfaltung der Gaben durch „Lob und immer wieder Anerkennung und Wertschätzung“ erfährt (FZ 124-SZ 100). Wie ist diese Diskrepanz zu deuten? Im Rekurs auf die qualitative Äußerung (Item 4b) ist zu lesen, dass „in einer (vom Vorgänger...) verschüchterten Gemeinde“ der Grund liegt, warum in der Vergangenheit die Gemeindeglieder kaum Lob erfahren haben. Die Befragte lobt gerne, damit die Gemeindeglieder ihre Gaben erkennen und mitarbeiten.

### 11.12.3 Geistlich-beratende und weiterbildende Zugänge

Die Äußerungen, die sich an *dritter Stelle* positionieren, fallen auf, weil sie auf semantischer Ebene überwiegend als implizite Anweisungen erfolgen und sachliche wie geistliche Beratung als Gabenzugang ausweisen.<sup>926</sup> Außerdem halten Pfarrer Bildungszugänge für notwendig. Curriculare Konzepte fehlen zwar im Befund, aber Fortbildungsangebote besonders im geschützten Raum der Gemeinde<sup>927</sup> tragen zur angstfreien Kommunikation und Entwicklung der Begabungen bei.

Erfahrungskategorien	Implizite Handlungsanweisungen
<p><b>Coaching-Mentoring-Zugänge</b></p> <p><b>Beratende Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fördern durch Herausfordern (10,15)</li> <li>• Sensibler Umgang mit Mitarbeitenden (12)</li> <li>• Förderung und Begleitung (12,50)</li> </ul>	<p><b>Coaching-Mentoring-Zugänge</b> <span style="float: right;">48</span></p> <p><b>Beratende Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabeneinweisung, dann erst Delegation (8)</li> <li>• Keine Konzepte durchziehen, sondern die Leute auf einen Weg mitnehmen (30)</li> <li>• Fördern durch Herausfordern (10,15)</li> <li>• Differenziert auf Grund ihrer vermuteten Gaben herausfordern (53)</li> <li>• Begleitung (seelsorgerlich, geistlich, fachlich) der Mitarbeiter (48,67,71,75,85,95,96), regelmäßige Gespräche über Gaben (36,40,45,80,82,85)</li> <li>• Vorhandene Gaben entdecken und stärken (69,75)</li> <li>• Mentoren, die anleiten (69)</li> <li>• Durch Hauptamtliche anleiten (44) mit Mischung von Entfaltungsmöglichkeiten und Begleitung durch einen Hauptamtlichen, kein Perfektionismus (106)</li> </ul>
<p><b>Bildungszugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulungen (4)</li> <li>• Hilfestellung und Schulung (18,34)</li> <li>• Angebote der Begleitung und Förderung (90)</li> </ul>	<p><b>Bildungszugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angebote der Begleitung und Förderung (43,58,85)</li> <li>• Gaben benötigen Schulung (2)</li> <li>• Gezielte Schulung im geschützten Rahmen (42,100)</li> <li>• Vermittlung, Unterstützung von Fortbildungsmöglichkeiten (9,11,40,60,61)</li> <li>• Gabenseminare (14)</li> <li>• Hilfestellung und Schulung (73,84)</li> <li>• Hilfreiche Literatur geben (69)</li> </ul>

Ergebnistafel 23: Qualitative Äußerungen: Coaching-Mentoring-Zugänge zu den Gaben

### 11.12.4 Pastoral-kybernetische Zugänge

An *vierter Stelle* rangieren jene Notizen, die gemeindliche Leitung und Verantwortung vorrangig zur Förderung der Gaben äußern. Wie die Ergebnistafel 24 zeigt, dominieren die aus der Erfahrung gewonnenen Handlungsanweisungen, in denen Pfarrer wie Älteste ein herzliches Gemeindklima schaffen. Dazu gehören Äußerungen, dass Gaben sich dann entwickeln, wenn die Befragten sich weigern, weiter eine universale Pfarrerrolle („Allroundarbeiter“) einzunehmen und gleichzeitig Verantwortung an Gemeindeglieder übertragen. Während die Einträge zur Feedback-Kultur<sup>928</sup> als Gabenzugang die mittelmäßigen quantitativen Befunde stärken, nehmen die Vision vermittelten

<sup>926</sup> Die Begriffe Coaching- und Mentoringkonzept dazu oszillieren, etwa Clinton (2006), Rauen (2003:63.69-71).

<sup>927</sup> So auch in der nächsten oikodomischen Kategorie.

<sup>928</sup> Auch nach den Lexika für Psychologie (Fröhlich 2003:180) und Pädagogik (Schaub & Zenke 2002:209) gehören Feedbackgespräche in den Fachbereich der Kybernetik.



Zugänge eine unterstreichende Funktion ein. Dagegen akzentuieren Äußerungen zur konstruktiven Fehlerkultur einen neuen thematischen Gesichtspunkt.

Erfahrungskategorien	Implizite Handlungsanweisungen
<b>Pastoral-kybernetische Gabenzugänge</b>	<b>Pastoral-kybernetische Gabenzugänge</b> <b>40</b>
	<b>1. Verantwortung abgeben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zurücknahme der universellen Pastorenrolle, loslassen können (55,58,61)</li> <li>• Übertragung von Verantwortung mit Begleitung (13,69,74,86,91)</li> <li>• Eigenverantwortlichkeit stärken (26)</li> <li>• Neues auszuprobieren und dazu Mitsstreiter finden (61)</li> </ul>
	<b>2. Oikonomische Zugänge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer Aufgaben übernimmt, braucht eine geistliche und emotionale Heimat in der Gemeinde. (39)</li> <li>• Daher baut der Pfarrer eine Gemeinde auf, in der Christen Schutz finden: miteinander geistlich und menschlich zu kommunizieren. (39)</li> <li>• Aus diesen Kontakten ergibt sich die Bereitschaft zum Engagement und Entdecken von Fähigkeiten. (39)</li> <li>• Gebet für den Gemeindeaufbau (42)</li> </ul>
<b>3. Reflektierende Zugänge (Feedback-Kultur)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lob und Rückmeldung (4)</li> <li>• Durch gute Erfahrungen motiviert (3)</li> <li>• Positive Rückmeldung (24)</li> <li>• Begeisterte Rückmeldung der Gemeinde führt zum Spaß beim Mitarbeiter weiterzuarbeiten (38)</li> <li>• Reflexion (48)</li> </ul>	<b>Reflektierende Zugänge (Feedback-Kultur)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rückmeldung sehr wichtig (69,92)</li> <li>• Erfolgserlebnisse (102)</li> </ul>

Ergebnistafel 24: Qualitative Äußerungen: Pastoral-kybernetische Gabenzugänge (1-3)

Erfahrungskategorien	Implizite Handlungsanweisungen
<b>Pastoral-kybernetische Gabenzugänge</b>	<b>Pastoral-kybernetische Gabenzugänge</b>
<b>4. Leitungsorientierte Zugänge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeindebeirat, Ältestenratschläge (16,101)</li> </ul>	<b>Leitungsorientierte Zugänge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitung (88)</li> <li>• Finanzielle Mittel, räumliche Ausstattung (41)</li> <li>• Schlüsselpersonen (Pfarrer, Älteste) vermitteln Gemeinde als einladend. Sie bringen den zum Dienst Bereiten großes Vertrauen entgegen und ermöglichen Freiheit im Engagement. (93)</li> </ul>
<b>5. Visionsmotivierende Zugänge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivierende Gemeindeziele (36)</li> <li>• Menschen motivieren (72)</li> </ul>	<b>Visionsmotivierende Zugänge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewusstsein der Teilhabe an einer Vision von Gemeinde (34)</li> <li>• Motivierende Gemeindeziele, attraktive Gemeindeangebote (60,70)</li> <li>• Transparenz in der Zielorientierung (98)</li> </ul>
<b>6. Konstruktive Fehlerkultur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultur der Fehler-Freundlichkeit (7,22,27,33)</li> <li>• Fehlerzugeständnis für Gemeinde/Pfarrer (25)</li> </ul>	<b>Konstruktive Fehlerkultur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fehler dürfen vorkommen (77,96)</li> </ul>

Ergebnistafel 25: Qualitative Äußerungen: Pastoral-kybernetische Gabenzugänge (4-6)

### 11.12.5 Aufgaben- und ressourcenorientierte Zugänge

An *fünfter Stelle* subsumieren sich jene Äußerungen der Befragten, hinter denen das Erleben steht, dass durch Gemeindeaufgaben Gaben entdeckt, bestätigt und modifiziert werden. In den differenzierten

Einschätzungen werden vor allem zeitlich begrenzte Ressourcen der Gemeindeglieder berücksichtigt, woraus umgekehrt zu deuten ist, dass unter Überforderung keine Gaben wahrzunehmen sind.

Erfahrungskategorien	Implizite Handlungsanweisungen
<p><b>Funktionale Gabenzugänge</b></p> <p><b>1. Aufgabenorientierte Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In Aufgaben Gaben entdecken, fördern, bestätigen, modifizieren (1,2,6,7,15,30,83)</li> <li>• Durch Hineinwachsen in neue Aufgaben (38)</li> <li>• Durch Aufgabenbeschreibungen (62)</li> <li>• Durch einfaches Anfangen einer Aufgabe (62)</li> </ul> <p><b>2. Ressourcenorientierte Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berücksichtigung der beruflichen Situation (5)</li> <li>• Ressourcenorientiertes Arbeiten (26,27)</li> <li>• Gemeindeglieder so einsetzen, dass ein befristetes Mitarbeiten möglich bleibt (28,58,89)</li> </ul>	<p><b>Funktionale Gabenzugänge</b></p> <p style="text-align: right;"><b>23</b></p> <p><b>Aufgabenorientierte Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen in Aufgaben einbinden und ggf. Hilfestellungen anbieten (31)</li> <li>• Treffen von Menschen mit gleichen Aufgaben (69)</li> <li>• Gaben für kirchliche Zwecke einsetzen (69)</li> <li>• Konfrontation mit Aufgaben (92)</li> <li>• Plausible Aufgabenstellung zur Einschätzung der Aufgabe mit deutlichem Auftrag der Gemeindeleitung (107)</li> <li>• Mitarbeiter darf Aufgabe in Freiheit ablehnen oder für einen befristeten Zeitpunkt zusagen (62,107)</li> </ul>

Ergebnistafel 26: Qualitative Äußerungen: Funktionale Gabenzugänge

### 11.12.6 Spirituelle Zugänge

An *sechster Stelle* stehen die dezidiert spirituellen Äußerungen, welche die oben formuliert geistliche Begleitung vertiefen. Dabei treten die deskriptiven Beschreibungen gegenüber den impliziten deutlich hervor. Insgesamt bietet die Erhebung zu diesem Aspekt zwei Hauptergebnisse, wie begabte Gemeindeglieder sowohl durch aktiv-geistliches Handeln vonseiten der Pfarrer und Gemeindeglieder als auch in einem passiv-vertrauensvollen Warten auf Gottes Eingreifen erkennbar werden.

Erfahrungskategorien	Implizite Handlungsanweisungen
<p><b>Spirituelle Zugänge</b></p> <p><b>Aktiv-geistliches Handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Förderung des geistlichen Lebens (8)</li> <li>• Glaubensseminar (16)</li> <li>• Glaubensvermittlung zur persönlichen Aneignung (36)</li> <li>• Geistliche Dialoge und gemeinsames Gebet über Gaben (46,54)</li> <li>• Beten (22,43), gemeinsames Beten ist Grundlage jeder Gemeindegliederarbeit (78), Beten für die Mitarbeitenden (80)</li> <li>• Durch Prophetie (88)</li> <li>• Seelsorge (101)</li> </ul> <p><b>Passiv-vertrauensvolle Einstellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dienst für den Herrn (83)</li> <li>• Auf Gott und seine Führung vertrauen (97,99)</li> <li>• Gottvertrauen, ihm das Wesentliche überlassen (103)</li> <li>• Offenheit für das verändernde Wirken des Hl. Geistes (25)</li> </ul>	<p><b>Spirituelle Zugänge</b></p> <p style="text-align: right;"><b>19</b></p> <p><b>Aktiv-geistliches Handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeindegliedern im Namen Jesu Mut zusprechen, eine Aufgabe wahrzunehmen. (81)</li> <li>• Fürbitte anderer bewirkt ein vertrauensvolles Einbringen (106)</li> </ul> <p><b>Passiv-vertrauensvolle Einstellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bereitschaft der Gemeinde, dem Wirken des Geistes zu folgen (28)</li> </ul>

Ergebnistafel 27: Qualitative Äußerungen: Spirituelle Gabenzugänge

### 11.12.7 Experimentelle Zugänge im Vertrauensraum

Auffällig oft reden Pfarrer in metaphorischer Sprache von Gaben erschließenden Räumen. Die Metapher des Raumes verstehen sie in erster Linie nicht architektonisch, sondern pädagogisch als Wirkungsraum, indem vom „einüben“, „entfalten“, „erproben“ und „experimentieren“ der Gaben gesprochen wird.

Dennoch schwingen in den Äußerungen räumliche Vorstellungen einerseits so mit, dass sie eine schützende Umgrenzung einschließen, in dessen Innenraum Vertrauen zur angstfreien Entwicklung der Gaben besteht. Andererseits weisen die semantisch unbestimmten Adjektive vor den Nomen, wie etwa „viel“ oder „genügend“ auf auszuweitende Freiräume hin. Insgesamt erwecken die mehrfach impliziten Anmerkungen den Anschein, dass solche Beziehungsräume kaum als Erfahrung vorliegen, sondern vielmehr als zu „schaffende“ Gestaltungsfreiräume zur Entwicklung der Gaben ein entsprechendes Handeln fordern. Das Subjekt, welches solche Räume „gewähren“ oder „bieten“ soll, spricht entweder neutral oder allgemein von der Gemeinde als Ganzes in ihrem „offenen vertrauensvollen Miteinander“ bis hin zur reflektierenden Selbstaussage eines Pfarrers.

Zusammenfassend gilt: Die in metaphorischer Sprache ausgedrückten Räume repräsentieren konkrete Wirkungsräume als unreglementierte Lern- und Experimentierorte, um Gaben in Freiheit zu entfalten.<sup>929</sup> Auch wenn diese Äußerungen quantifiziert im Vergleich zu den anderen am Ende stehen, tragen sie durch ihre inhaltliche Dichte charakteristisch beachtenswerte Züge.

Erfahrungskategorien	Implizite Handlungsanweisungen
<p><b>Experimentelle Zugänge</b></p> <p><b>Raumangebote schaffen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine Schritte des Einübens (34)</li> <li>• Raum zum Experimentieren und Ausprobieren (96)</li> <li>• Gemeinde schafft Freiraum, Gaben zu entfalten (104)</li> <li>• Wenn ich als Pfarrer einem motivierten Gemeindeglied Freiraum gebe, um sich einzubringen und zu erproben (52)</li> <li>• Freiheit im Engagement vermitteln (93)</li> </ul>	<p><b>Experimentelle Zugänge</b></p> <p style="text-align: right;"><b>16</b></p> <p><b>Raumangebote schaffen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raum für Erfahrungen und probieren lassen (4)</li> <li>• Freiräume zur Entwicklung gewahren (26)</li> <li>• Freiraum (32)</li> <li>• Großen Freiraum gewahren, indem Menschen realisieren, sie werden entsprechend ihrer Gaben eingesetzt (33)</li> <li>• Ermutigung zum Ausprobieren (34)</li> <li>• Vertrauen und Freiräume, die Gaben zu entfalten (60)</li> <li>• Räume zum „Ausprobieren“ von Gaben bieten (81)</li> <li>• Ein offenes vertrauensvolles Miteinander, das den Einzelnen viel Raum gibt, um sich auszuprobieren und Gaben zu entdecken (87)</li> <li>• Raum zum Experimentieren und Ausprobieren (95,97)</li> <li>• Raum für die eigene Erprobung schaffen und miteinander ins Gespräch kommen, um Fragen und Zweifel zu klären (99)</li> </ul>

Ergebnistafel 28: Qualitative Äußerungen: Experimentelle Gabenzugänge im Vertrauensraum

### 11.13 Exkurs: Einzelfallbezogene Datendurchsicht (qualitativ-quantitativ)

Die Auswertungen zur Altersstrukturierung und zum Gendervergleich sowie exemplarischer Einzelfälle runden den Befund zur erlebten Entfaltung der Gaben ab, weil sie bemerkenswerte Einsichten bieten. Ein *erster* Aspekt belegt im Genre der qualitativen Äußerungen, dass ein leichter Überhang narrativer Berichte bei den Pfarrerinnen vorliegt.<sup>930</sup> Ein *zweiter* Aspekt ergibt sich aus fallbezogenen

<sup>929</sup> Zu den wenigen Restaussagen (je zwei) gehören sowohl theologische Zugänge, die auf das Arbeiten mit der Bibel hinweisen als auch mimetische Zugänge und Äußerungen, die das Gabenerkennen durch gemeindliche Feste erleben.

<sup>930</sup> Pfarrerinnen (Subkategorie (SK: 23,29,33,36,38,55,61,77) und Pfarrer (SK: 25,52,69,76,78,107). Bezogen auf den Gendervergleich beteiligen sich an dieser qualitativen Problemstellung (Item 5.1q) 108 der 140 beteiligten Pfarrer aus der Stichprobe, genauer sind es 28 Pfarrerinnen und 80 Pfarrer (n). Im prozentualen Verhältnis zur Stichprobe (N=Pfarrer 105 u. Pfarrerinnen 34) beteiligen sich Pfarrerinnen bei diesem Item (5.1q) mit 82,4% etwas stärker als ihre Kollegen (76,2%).

Beobachtungen, die andeuten, wie sich determinierte Gabendeutungen „geistgewirkter Fähigkeiten“ gegenüber der Gemeinde auswirken. *Drittens* schildern die Befragten, wie sie ihre Charismen in einer dienenden und liebenden Grundeinstellung bewusst als vorbildliches Handeln einsetzen mit dem Ziel, kirchlich interessierte Menschen als Mitarbeiter zu gewinnen und Gemeindeglieder zu einem nachahmenden Gaben entdecken zu prägen. Ein *letzter Aspekt* legt die Diskrepanz zwischen Gemeinderealität und Pfarrerwunsch nahe. Diese näheren Erkenntnisse lassen sich innerhalb von sieben kurzen und längeren Einzelfällen ausweisen und werden aufgrund ihrer einzelfallbezogenen Daten in einem Exkurs dargestellt.

### **11.13.1 Charismatisches Selbstverständnis versus gemeindliche Vorbehalte**

Als erstes kommt ein charismatischer Ansatz ins Blickfeld, der von zwei zur jüngeren Generation gehörenden Pfarrerinnen vertreten wird.<sup>931</sup> Dabei gelingt es der einen, ihre Gemeindeglieder als begabte Mitarbeiter zu gewinnen, indem sie Charismen strukturell als etwas „Selbstverständliches“ etablieren will gegenüber der „erschreckenden“ Ansicht seitens der Gemeinde. Wenn die Daten einzelfallbezogen angesehen werden, fällt auf, dass ihr Ausfüllverhalten stringent verläuft. Denn bereits beim ersten praxisorientierten Item (1d) wählt die Theologin bei der Frage nach dem Handlungsansatz, wie Mitarbeiter zu gewinnen sind, das Kriterium: Gaben entdecken bei Gemeindeglieder. Diesem gabenorientierten Ansatz misst sie die höchste Ausprägung auf der Skala zu. Das gleiche Ergebnis trifft auch für die andere Pfarrerin zu, weil sie eine ähnliche Merkmalausprägung aufweist. Als weiteren Konsens beider Theologinnen gründet ihr praktisch-theologisches Handeln in ihren theologischen Prämissen darin, dass Gaben vor allem „geistgewirkte Fähigkeiten“ darstellen (Item 2c).

Berichtet die erste Pfarrerin im Genre ihrer Erfahrungen, schließt die andere zusätzlich unbewusste Handlungsimpulse ein. Zum einen kalkuliert sie vorab Ausstiegsmöglichkeiten aus der Mitarbeit ein, weil sie erlebt, dass Mitarbeiter ihre Begabungen falsch einschätzen. Daher steht ihre Mitarbeiterkonzeption unter einem vorläufig ausprobierenden Charakter. Zum anderen schlägt sie zwei Grundhaltungen für die Gemeinde vor: Offenheit für gabenorientiertes Mitarbeiten und „bereit sein, dem Wirken des Geistes zu folgen.“

Abschließend fällt auf, dass beide Pfarrerinnen analog zu ihrer theologischen Prämisse Gaben vor allem als „geistgewirkte Fähigkeiten“ deuten (Item 2c) und ausdrücklich das Charismatische fördern wollen, im Gegensatz dazu aber quantitativ nach ihrem Gemeindetypus gefragt eine gabenorientierte Gemeindestruktur nachdrücklich verneinen.<sup>932</sup> Dafür geben sie dem gottesdienstlichen Gemeindetypus ihre volle Zustimmung. Diese scheinbar widersprüchlichen Ergebnisse deuten an, dass von der Gemeinde Vorbehalte gegenüber ihren grundsätzlichen Gabenauffassungen existieren.

### **11.13.2 Vorbildprägung zur Gabenentfaltung**

Zwei Theologinnen der mittleren Generation legen besonderen Wert auf ihr vorbildhaftes Dienen mit ihren Begabungen, denn sie sind überzeugt, dass die Gemeindeglieder ihrerseits nachahmend ihre eigenen Gaben entfalten. Ihre emotional-reflexiven Ausdrucksformen repräsentieren nach Schwarz-Friesel die vorliegende „Situationsbeschreibung“ (:2007:178), das heißt, die beiden Pfarrerinnen beschreiben in ihrer schriftlichen Kommunikation zugleich ihre relationale Stellung zur Kirchengemeinde.

Eine der Theologinnen referiert ihre eigene Lebensintensität und nutzt allumfassend Attribute, die sie zugleich unbewusst als Anspruch vermittelt. Durch das Pronomen „alles“ hebt sie die Totalität der „Liebe“, Zugänglichkeit, Begleitung „zu allen“ und ein ermöglichtes Mitdenken zu Fragen des Gemeindeaufbaus „von allen Menschen“ in der Gemeinde und ihren „Randsiedlern“ als Haltung ihrer ganzen Nähe zu den Gemeindegliedern hervor. Gleichzeitig beschreibt sie ihren vorbildlichen Gabeneinsatz sowohl mit einem auf Vollständigkeit zielenden Adjektiv „ganz natürlich/authentisch sein“ als auch mit „echter“ Demut. Dieses Verhalten soll einen „nonverbalen Hinweis“ auf den „Geber

<sup>931</sup> Einzelfallzahl F 23 und 35, was der SK 17 und 28 entspricht.

<sup>932</sup> Quantitatives Item 8c: „trifft überhaupt nicht zu“.

der Gaben“ hinterlassen. Als Kernaussage dient abschließend der Verweis, um Gottes Handeln zu „bitten“ und auf ihn zu „vertrauen“. In der quantitativen Merkmalsintensität ordnet die Pfarrerin mit voller Zustimmung die Gemeinde dem Gottesdienst zentrierten Typus zu.

Die andere Theologin kommuniziert ebenfalls mit intensiven Selbstaussagen, in denen sie von der Sache her nachhaltig über ihren Vorbildcharakter reflektiert. Dabei liegen Erfahrungskriterien und direktiv-appelative Verben, also explizite Anweisungen, verwoben ineinander. In ihren Ausführungen zieht sie kausale Folgerungen, insofern aus dem engen Beziehungsfaktor des Pfarrers zu den Menschen ebenso wie aus dem Gewähren von Freiräumen zur Mitarbeit mehr „geistliche Begabungen entdeckt“ werden. Zudem plädiert sie selbstreflektierend für klare Standpunkte in Bezug auf die Praxis des Bibellesens, Spendens und der Teilnahme des Pfarrers am Gottesdienst am dienstfreien Sonntag, weil Pfarrer genau beobachtet werden. Daneben fordert sie auf, einerseits das Bibelstudium in der Gemeinde zu intensivieren und andererseits authentisch zu predigen, indem auch über eigene Schuld und Lebenswidersprüche geredet wird. Abschließend benutzt sie Metaphervariationen von einem ‚heruntergekommenen Haus‘, um antithetisch das oben positiv Gesagte als „häufig frequentiert und geistdurchweht“ zu untermauern. Der quantitative Befund in ihrem Datensatz zum Gemeindetypus belegt vornehmlich einen missionarischen Gemeindeaufbau mit einer Gaben orientierten Struktur. Wie in der Argumentation für eine eigene Vorbildhaftigkeit in den qualitativen Bekundungen sieht sich die Theologin im quantitativen Ausfüllverhalten als Schlüsselperson, damit Gemeindeglieder ihre Gaben erkennen (Items 5.1a-p). Dementsprechend weist sie der pastoralen Grundhaltung, dass „jeder Christ begabt ist“, und ihrem Vermitteln „motivierender Gemeindeziele“ ebenso die volle bejahende Merkmalausprägung zu wie den „Hilfestellungen in der Glaubensvermittlung zur persönlichen Aneignung“.

Aufs Ganze gesehen ist festzuhalten, dass beide Theologinnen eine große Anzahl Ehrenamtlicher und Mitarbeiter in verantwortlichen Positionen dokumentieren, was ihr engagiert emotionales Vorbildkonzept in der Entfaltung der Begabungen zu bestätigen scheint. Sie selbst jedenfalls ziehen diese kausalen Schlussfolgerungen. Als Zusatzinformation beider Theologinnen weisen die demographischen Angaben zum einen eine Land- und zum anderen eine Großstadtgemeinde aus, während die Mitgliederzahlen einer mittelgroßen Parochie einander gleichen. Ausgehend von den relativ großen Gemeinden wäre anzufragen, ob die beiden Pfarrerrinnen nicht allzu idealtypische Selbstansprüche zu leben versuchen und daraus unbewusste Anweisungen hinsichtlich einer umfassenden Verfügbarkeit voraussetzen. Ein Blick in die demographischen Zusatzaussagen relativieren diese Ambitionen zumindest in einem Fall, weil eine Stellenzuteilung 50% angibt.

Deutlich bleibt: Für die Gabenentwicklung der Gemeindeglieder tragen die Pfarrerrinnen mit ihrer vorbildlichen Persönlichkeit sowie Offenheit und Nähe zu den Menschen und einem authentischen Predigtstil essentielles bei.<sup>933</sup> Nach Stortz (1995) geben Pfarrer, hier die beiden charismatisch geprägten Pfarrerrinnen, Einblick in ihre Fähigkeiten verbunden mit ihren inneren Qualitäten, weil sie andere inspirieren und zur Mitarbeit ermächtigen wollen (:89).

### **11.13.3 Gemeinderealität versus Pfarrerwunsch**

Auffälligerweise zeigen sich partiell in den einzelfallbezogenen Auswertungen zwischen den quantitativen Ergebnissen zur Itematterie 5.1a-p und den offen qualitativen Ausführungen der Pfarrer (Item 5.1q), wie Gaben in ihrer Gemeinde zu erkennen sind, inhaltlich unterschiedliche Antworten.

Ein Pfarrer, der beispielsweise zur Frage, ob Gaben in seiner Gemeinde auch „durch regelmäßige Einzelgespräche über Ämter und Aufgaben“ (Item 5.11) entdeckt werden, in der statistischen Erhebung angibt, dass es „kaum zutrifft“, drückt unmittelbar im Anschluss an die statistischen Angaben in seinen qualitativen Einträgen (Item 51q) die Bedeutsamkeit der Rückmeldungen besonders stark aus. Wie ist diese Diskrepanz einzuschätzen? Bei genauem Hinsehen wird deutlich, dass der betreffende Pfarrer auf der statistischen Seite die Gemeinderealität wiedergibt, während er auf der qualitativen Seite seinem

<sup>933</sup> Zu Aspekten einer relationalen Predigt vgl. Jakob (2006:317-321).

Wunsch Ausdruck verleiht, dass „*gegenseitiges Wahrnehmen und Rückmelden*“ grundsätzlich wichtig sind. „*Allerdings*“, so argumentiert der besagte Pfarrer weiter, kann er aus der Gemeinde „*kaum Erfahrungswerte*“ heranziehen, weil „*entsprechende Mentoren*“ fehlen, „*die anleiten und Rückmeldungen geben*“.<sup>934</sup> Angesichts seiner im oberen Bereich befindlichen Kirchenmitgliedschaft von 3800 und einer Mitarbeiterschaft von weit über 200 ist das allzu verständlich.

Ein anderer Pfarrer<sup>935</sup> im kleinstädtischen Bereich mit einer Mitgliederzahl von 1800 einerseits sowie einer Pfarrerin<sup>936</sup> im urbanen Umfeld und einer Parochie mit 3100 Gemeindegliedern andererseits votieren im statistischen Teil jeweils identisch negativ, indem sie ein Entdecken der Gaben durch „regelmäßige Gespräche über Ämter und Aufgaben“ als „überhaupt nicht zutreffend“ bezeichnen (Item 5.11). Demgegenüber erleben beide, der befragte Pfarrer exklusiv durch „*positive Rückmeldung und Lob*“ und die Pfarrerin mittels „*Begleitung, Reflexion, Zusammenarbeit*“, das Erkennen von Begabungen. Zeigt die erste Abweichung im Ausfüllverhalten auf eine Diskrepanz zwischen Wunsch und Gemeindewirklichkeit, besteht die zweite Abweichung vermutlich im Unterschied zwischen einem institutionalisiert verstandenen Feedbackverhalten und situativem Reflektieren.<sup>937</sup> Denn das zuletzt genannte Gaben fördernde Nachdenken ist semantisch und daher pragmatisch in das Begleiten und Zusammenarbeiten eingebettet.

Nach diesem exkursartigen Einschub vertiefter Einsichten in gemeindelokale Gegebenheiten folgt analog zum Ablauf des Fragebogens der quantitative Befund in der Frage nach dem habituellen oder aktualisierenden Gabenverständnis.

## **12 Ambivalenter Befund: Habituelle oder ereignishafter Gabenempfang (quantitativ)**

### **12.1 Hohe Beteiligung**

Drei Statements, die nach dem Amtscharisma habituell oder ereignishaft fragen, werden fünffachskaliert vorausgesetzt. Das erste Statement fragt nach der Auffassung, inwieweit Pfarrer als Amtsträger dauerhafte Gabenträger sind, also ein Amtscharisma besitzen, während die beiden anderen Statements, jeweils für Amtsträger wie Gemeindeglieder, das Empfangen der Gaben vor jeder Gemeindeaufgabe aktualisierend postulieren. Es fällt auf, dass der Anteil der Beteiligten an den Fragen auf hohes Interesse stößt. Während bei der ersten Frage ein n-Wert von 129 vorliegt, ist der Anteil an den beiden pragmatischen Fragestellungen mit n=132 noch stärker (N=139).

### **12.2 Mehrdeutig: Amtsträger sind Gabenträger**

Aus dem unteren *Diagramm 15* geht ein überwiegend unschlüssiges Antwortverhalten zur ersten Frage hervor (41,9%). Parallel dazu fällt der Mittelwert (3,16) aus, der die kumuliert zu- und ablehnenden Antworten durch ihre relativ prozentuale Nähe statistisch gedeutet fast aufhebt. Genauer betrachtet,

<sup>934</sup> FZ= Fallspezifische Ziffer 85 zugleich Ziffer 69 der SK= Subkategorie.

<sup>935</sup> FZ=31 zugleich Ziffer 24 der SK.

<sup>936</sup> FZ=59 zugleich Ziffer 48 der SK.

<sup>937</sup> Diese Beispiele zeigen Grenzen ausnahmslos statistischer Erhebungen für eine realitätsnahe Deutung, was erneut für einen triangulären Methodenweg spricht.

repräsentieren zwei differenzierte Gruppen ihre ernstzunehmenden Meinungen innerhalb der Stichprobe, die jeweils kumuliert zum einen Amtsträger als dauerhafte Gabenträger mit 26,4% ansehen, zum anderen diese Ansicht mit 31,8% ablehnen.

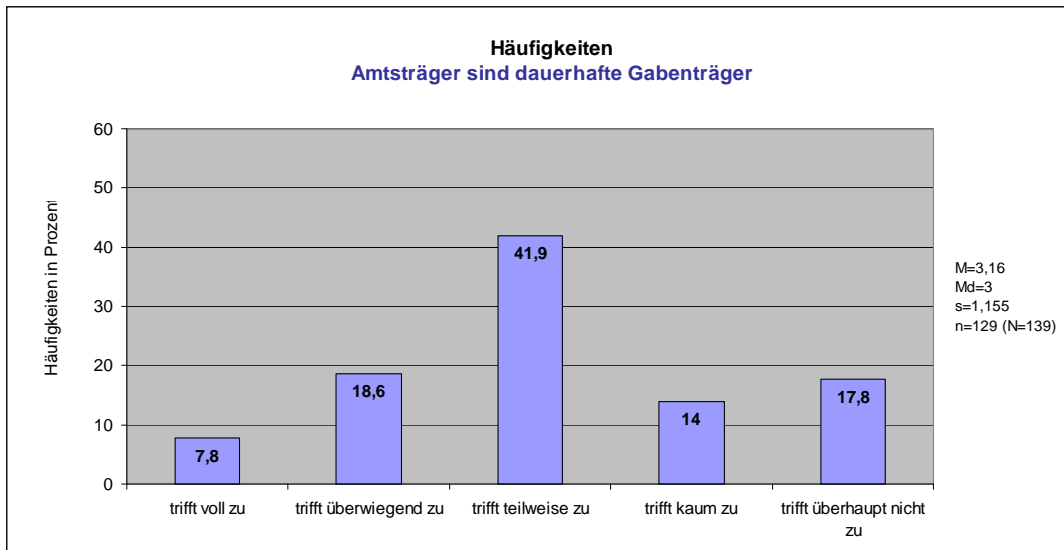


Diagramm 15: Amtsträger sind dauerhafte Gabenträger

### 12.3 Tendenziell ablehnend: Gaben empfangen vor jeder Gemeindeaufgabe

Die Meinungen der Pfarrer zu den beiden Fragen nach dem aktualisierenden Gabenempfangen vor jeder Gemeindeaufgabe im nächsten Diagramm 16 ergibt nach den Mittelwerten ( $\bar{x}$ ) ein deutlich unschlussiges Bild ( $\bar{x}$  = 3,42 / 3,46). Insbesondere die Säulen der unentschlossenen Mitte ragen für Amtsträger (42,4%) und Gemeindeglieder dominant heraus (44,6%) und fallen in den kumuliert ablehnenden Antworten für Amtsträger 40,9% und Gemeindeglieder 40,8% nahezu kongruent aus.

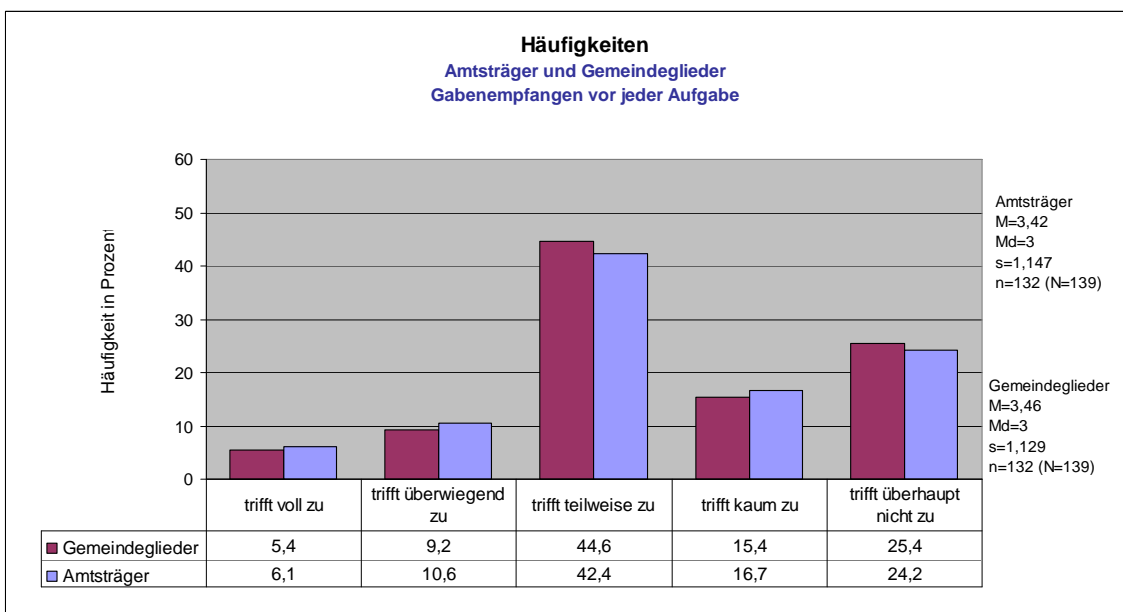


Diagramm 16: Aktualisierender Gabenempfang bei Amtsträgern und Gemeindegliedern

Wenn die Aussagen der Pfarrer in Beziehung zum Pretest gesetzt werden, scheinen die stark prozentualen Neutralitäten theologischer Art zu sein. Pfarrer signalisieren damit, zur abgefragten Thematik kaum genaue Kenntnisse zu besitzen. Schließlich ist grundsätzlich festzustellen: Wenn Pfarrer die neutral gestellte Frage nach den Amtsträgern auf sich beziehen, sagen sie etwas über ihr eigenes Selbstverständnis und Erleben aus.

Ausgehend vom Erkenntnisinteresse handelt es sich beim nächsten Befund um eine zentrale Fragestellung, die darum sowohl eine quantitative Form der Anfrage als auch eine freie Meinungsäußerung ermöglicht. Die Ergebnisse zeigen, welche Prüfkriterien bzw. Auswirkungen, also aus retrospektiver Sichtweise des Pfarrers, zum Erkennen der Gaben eines Gemeindegliedes in der Ortsgemeinde beitragen.

### **13 Prüfkriterien der Gaben (quantitativ)**

Zur Prüfung typischer Gabenkriterien wurden den Befragten acht Fragen zweifach individuell und partizipierend (kollektiv) vorgegeben (vgl. Item 7). Die Einzelbefunde werden dual in Diagrammen nach ihren n-Werten dargestellt, die eine vergleichbare Interpretation gewährleisten. Insgesamt fällt auf, dass außerordentlich viele Befragte an den einzelnen Fragestellungen teilnehmen.<sup>938</sup>

#### **13.1 Individuelle Gabenkriterien**

##### **13.1.1 Prüfkriterium: Geistliche Gemeinschaft knapp vor Identität**

Die gerichtete Hypothese gilt nahezu als bestätigt, denn während im Theorieteil ein Modus von 2,00 erwartet wurde, belegt der Befund 2,25. Im Einzelnen wird im *Diagramm 17* unten ersichtlich, dass die aufsummierten bejahenden Antworten mit 59,2% erwartungskonform ausfallen. Demgegenüber liegen die ablehnenden Stimmen unerheblich unter der 4%-Marke. Einem unschlüssigen Meinungsbild schließen sich 36,5% der Befragten an, also immerhin über die Hälfte derjenigen, die zustimmend votieren.

---

<sup>938</sup> „Identität“ (n=126), „wachsendes Interesse an Gemeinschaft“ (n=126), „Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott“ (n=130), „Freude an Aufgaben“ (n=132), „geistliche Veränderung“ (n=128), „Menschen, die zum Glauben kommen“ (n=129), „seelsorgerliche Stärkung Einzelner“ (n=130), „Bedürfnis mitzuarbeiten“ (n=132) sind Indizien, dass Gaben vorhanden sind.



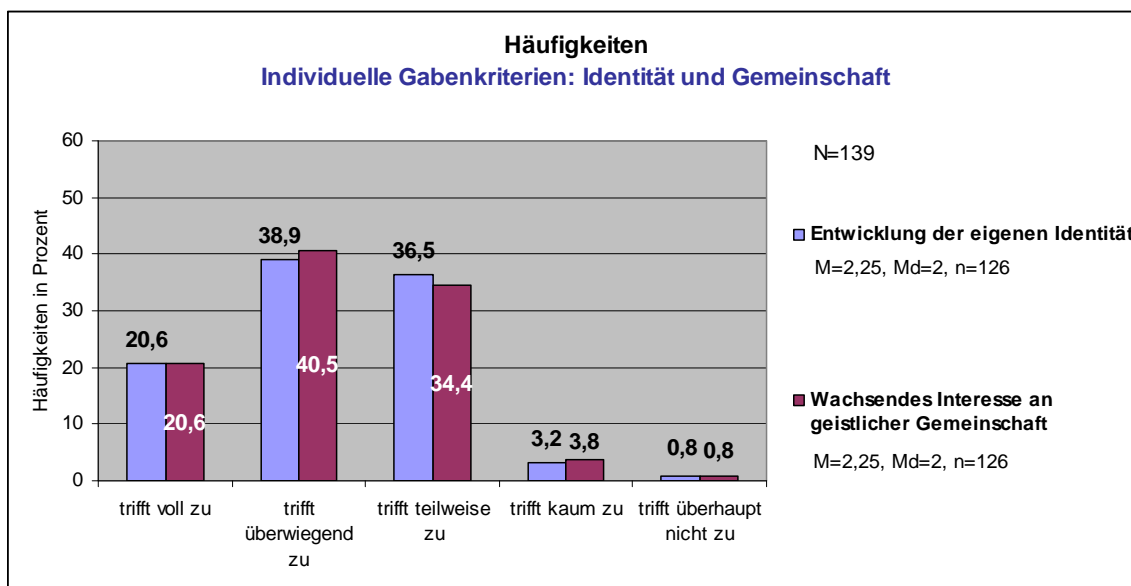


Diagramm 17: Gabenkriterien: Individuelle Identität und Interesse an geistlicher Gemeinschaft

Auch beim nächsten Kriterium ist die Hypothese testiert, dass Einzelne, die ein „wachsendes Interesse an geistlicher Gemeinschaft“ zeigen, damit Rückschlüsse auf existente Gaben zulassen. Wie im obigen *Diagramm 17* ersichtlich, ergeben die aufaddierten Zustimmungen 61,1%. Konträr dazu verhält sich die verneinende Seite prozentual unauffällig (4,6%). Als Gegenüber zur bejahenden Gruppe zählen Befragte, die eine ambivalente Meinung vertreten (34,4%). Obwohl in der Anfrage die beiden Items nicht unmittelbar aneinander anschließen, weisen sie doch für die volle Zustimmung die gleiche Prozentzahl von 20,6% auf.

### 13.1.2 Prüfkriterium: Freude an Aufgaben weit vor geistlicher Dienstbereitschaft

Pfarrer, die auf die Unterstützung der Befragten angewiesen sind, beurteilen, wie in *Diagramm 18* zu sehen, die „Dienstbereitschaft“, welche sich als Ausdruck „der Hingabe an Gott“ äußert, mit 62,3% als Indiz, dass ein Gemeindeglied eine Gabe besitzt. Zurückhaltender antworten 33,1%, die dieses Gabenkriterium nur teilweise für möglich halten. Im Verhältnis zur linken Verteilung sind die Verneinungen im rechten Skalenbereich bedeutend geringer und fallen kaum ins Gewicht (unter 4%). Spielte beim vorherigen Indikator der Gendervergleich eine unwesentliche Rolle, rangieren hier die Männer statistisch signifikant ( $p=0,25$ ) vor den Frauen, indem sie das Kriterium der Dienstbereitschaft als wesentliches Merkmal für vorhandene Gaben bei den einzelnen Gemeindegliedern werten.<sup>939</sup>

<sup>939</sup> Vgl. Männer ( $\bar{x}=2,08$ ) und Frauen ( $\bar{x}=2,52$ ). Die Nachweistabellen sind zu umfangreich und können auf Nachfrage eingesehen werden.

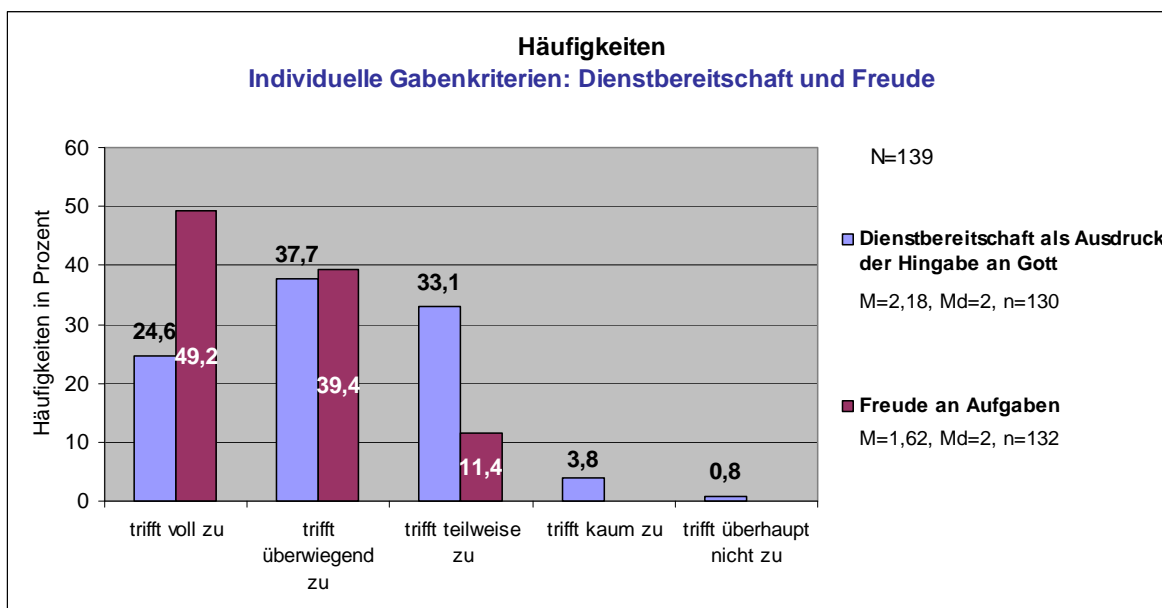


Diagramm 18: Individuelle Gabenkriterien: Dienstbereitschaft und Freude

Das Gabenkriterium der „Freude an Aufgaben“ nimmt den zustimmenden Spitzenwert ein, wie es das obige *Diagramm 18* veranschaulicht, denn die volle Zustimmung überragt alle Ausprägungen mit 49,2% und aufaddiert mit der „überwiegend“ bejahenden Ausprägung der Stimmabgaben ergeben sich 88,6%. Demgegenüber stehen wenige Befragte, die für eine unschlüssige Mitte votieren (11,4%), verneinende Befunde gibt es hier – was einzigartig ist – überhaupt keine.

Zusammengefasst zeigt der Befund insofern ein Grundmuster, dass individuelle Gabenkriterien außerordentlich zustimmende Häufigkeiten ausweisen. In Relation dazu fallen die Werte auf dem rechten ablehnenden Skalenbereich sehr gering aus oder entfallen ganz. Herausragend ist das Ergebnis zum Kriterium der Freude, weil es im Vergleich zu den anderen Ausprägungen auf dem Skalenniveau zusätzlich kaum unsichere Mittelwerte aufweist. Im Gendervergleich differieren Männer gegenüber Frauen in der Dienstorientierung und umgekehrt dominieren Pfarrerrinnen im Mittelwertvergleich gegenüber ihren Kollegen, wenn nach dem Merkmal der Freude in Aufgaben gefragt wird.

Die folgenden Passagen belegen den Befund zu den Gabenindikatoren innerhalb partizipierender Gegebenheiten.

## 13.2 Gemeinschaftliche Prüfkriterien

### 13.2.1 Prüfkriterium: Seelsorgerliche Stärkung vor Bedürfnisse zur Mitarbeit

Wie das *Diagramm 19* zeigt, basiert der erste dargestellte Teilbefund auf der theoriegeleiteten Annahme, dass geistliches Wachstum, hier als „seelsorgerliche Stärkung“ in der Gemeinde spezifiziert und neutestamentlich mit dem Erbauungsbegriff belegt, auf vorhandene Gaben hindeutet. Wenn die Zustimmungen der Befragten in der linken Verteilung aufaddiert werden, ergibt sich daraus, dass 70,5%

für eine „seelsorgerliche Stärkung Einzelner in der Gemeinschaft“ votieren. Die un schlüssigen Antworten liegen mit 26,2% niedriger als bei der Gruppe derjenigen Pfarrer, die mit 28,5% ihre volle Zustimmung bekundet. Die ablehnenden Prozentwerte nehmen eine unübersehbar irrelevante Position ein, die unter 3% liegt.

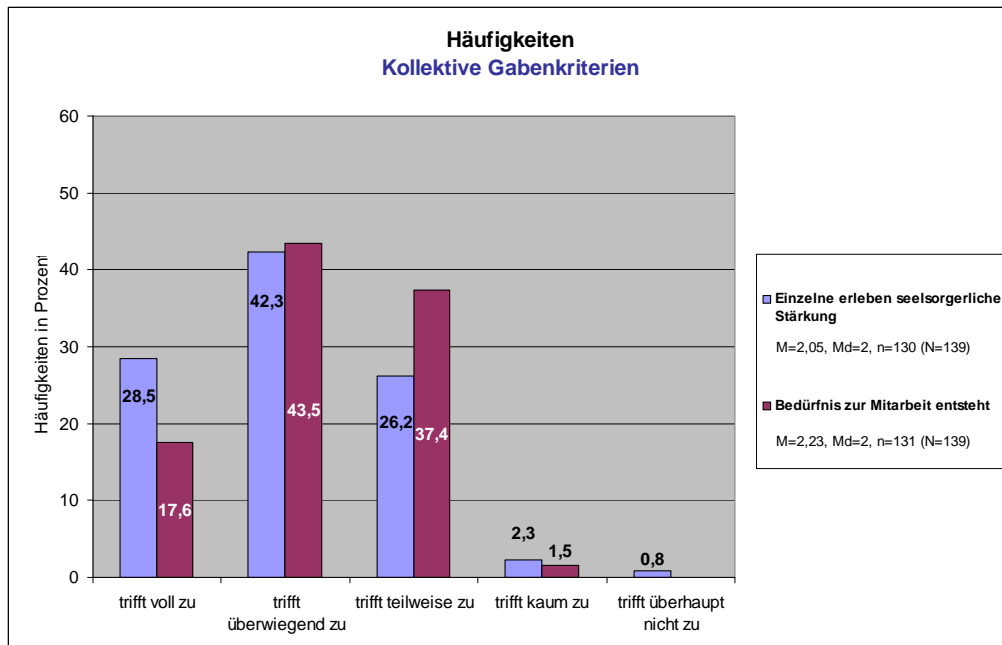


Diagramm 19: Kollektive Gabenkriterien: seelsorgerliche Stärkung und Bedürfnis zur Mitarbeit

Der Befund zur Frage, ob Gaben durch unterschiedliche „Bedürfnisse zur Mitarbeit“ bewusst werden, erreicht zusammen mit der vollen Zustimmung von 17,6% und denjenigen, die das besagte Kriterium „überwiegend“ bejahen, einen Wert von 61,1%. Da die verneinenden Stimmabgaben wieder mit 2% unerheblich ausfallen, konzentrieren sich die übrigen Stimmen relativ hoch auf den unbestimmten Mittelwert (37,4%).

### 13.2.2 Prüfkriterium: Geistliche Veränderungen vor Glaubenshilfe

Der letzte dual ausgewiesene Befund, wie im *Diagramm 20* dargestellt, weist zunächst das allgemein gehaltene Kriterium „geistlicher Veränderungen“ als Indiz für Gaben in der Gemeinschaft mit kumuliert positiver Zustimmung von 63,3% aus. Im Vergleich nehmen all jene, die in ihrer Stimmabgabe un schlüssig sind, etwas mehr als die Hälfte ein (35,2%), während die Negativmeinungen mit unter 1% nicht nennenswert erscheinen.

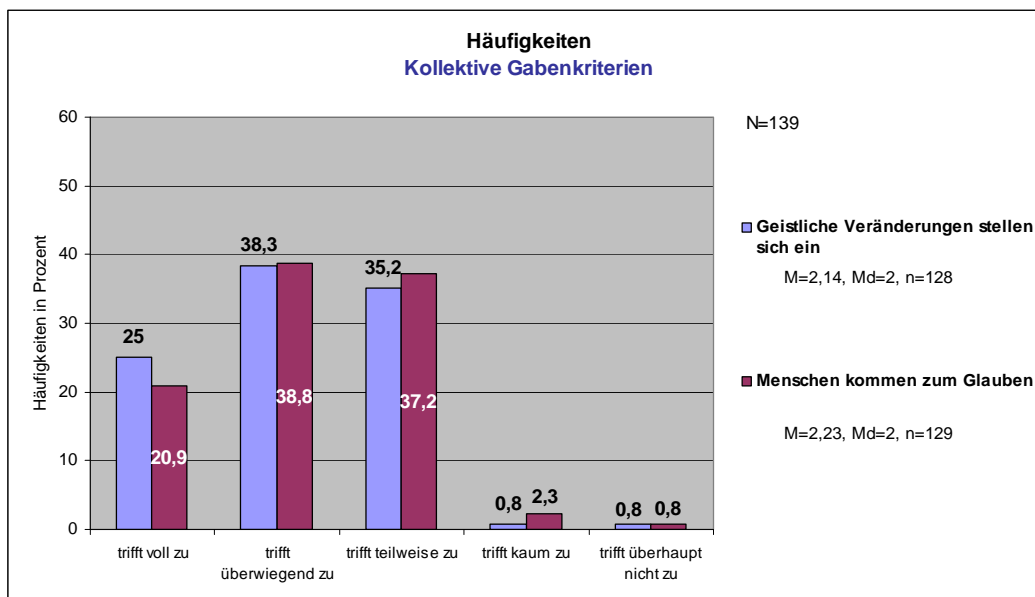


Diagramm 20: Kollektive Gabenkriterien: geistl. Veränderungen und Menschen kommen zum Glauben

Der *zweite Befund*, wie oben zu sehen, markiert mit 59,7%, dass dort Begabungen sich erschließen, wenn „Menschen zum Glauben kommen“. Vergleichsweise hoch fällt die partiell schwankende Position mit 37,2% aus, während die negative Stimmenaussprägung erneut unbedeutend ist (unter 1%). Eine statistische Signifikanz ( $p=0.21$ ) ergibt sich zwischen Pfarrern und Pfarrerinnen nach dem t-Test. Dabei beurteilen Pfarrer das „zum Glaubenkommen der Menschen“ stärker als Indiz für vorhandene Gaben in der Gemeinschaft als ihre Kolleginnen.<sup>940</sup>

### 13.2.3 Quantitativer Befund: Spitzenwert – Freude und seelsorgerliche Stärkung

Bevor der Gesamtbefund in seiner prozentualen Reihenfolge in einer Tabelle visualisiert wird, gilt es zunächst einige Aspekte hervorzuheben. Ein *erster* Aspekt zeigt sich darin, dass im Vergleich zu allen anderen Prüfkriterien allein das Kriterium der „Freude an den Aufgaben“ keine ablehnenden Aussagen aufweisen. Die „geistlichen Veränderungen“, die sich einstellen, wenn Gaben vorliegen, zeigen minimal verneinende Antworten. Ein *zweiter* Aspekt weist eine gewisse Dominanz des Individuums auf, weil vier Befunde davon in oberen Rängen stehen. Idealtypisch liegt ein *dritter* Aspekt im Gendervergleich vor, insofern Pfarrerinnen mehr emotional-personale Prüfkriterien anlegen, während ihre männlichen Kollegen sich tendenziell an funktionalen Kennzeichen ausrichten. Dieser Befund wird in der Tabelle neben den prozentualen Ergebnissen ersichtlich, indem die Abkürzungen w und m analog Pfarrerinnen und Pfarrer repräsentieren, die durch den t-Test den stärker positiven Mittelwert im Gendervergleich anzeigen, also intensiver auf das jeweilige Prüfkriterium achten.<sup>941</sup> Ein *vierter* Aspekt belegt nach der Freude an Aufgaben poimenische Indizien als Primärkriterien der Begabungen. Ein *fünfter* Aspekt

<sup>940</sup> Männer ( $\bar{x}=2,13$ ) und Frauen ( $\bar{x}=2,55$ ). Nachweis wie unter Anmerkung 915.

<sup>941</sup> Dort, wo im Gendervergleich keine nennenswerten Unterschiede vorliegen, ist nichts in der Tabelle vermerkt.

besteht hinsichtlich der statistischen Signifikanz im Mittelwertvergleich (t-Test), der zweimal die männlichen Pfarrer betrifft, indem sie stärker als ihre Kolleginnen die individuelle Dienstbereitschaft und das zum Glaubenkommen der Menschen als Gabenindiz deuten. Aus der Ergebnistabelle, die unmittelbar folgt, geht schließlich der *sechste* Aspekt hervor, dass jedes Prüfkriterium über die Hälfte der abgegebenen Stimmen aufweist und auf diese Weise im Rekurs auf die theoriegeleiteten Fragestellungen ihre Relevanz bestätigt.

	<b>Gesamtbefund: Gabenkriterien (Item 7)</b>	<b>%</b>
1.	<b>Einzelne erleben Freude an Aufgaben</b>	<b>88,6</b>
2.	<b>Einzelne in der Gemeinschaft erleben seelsorgerliche Stärkung</b>	<b>70,5</b>
3.	<b>Geistliche Veränderungen in der Gemeinschaft</b>	<b>63,3</b>
4.	Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe des Einzelnen an Gott	62,3 (m)
5.	In der Gemeinschaft entsteht das Bedürfnis zur Mitarbeit	61,1
5.	Beim Einzelnen wachsendes Interesse an geistlicher Gemeinschaft	61,1
6.	Beim Einzelnen Entwicklung der eigenen Identität	59,7
7.	In der Gemeinschaft kommen Menschen zum Glauben	59,2 (m)

*Ergebnistafel 29: Befund - Gabenkriterien nach prozentualen Prioritäten*

Unter den abgefragten Dimensionen individueller und kollektiver Gabenkennzeichen nimmt die positive sichtbare Emotion der Freude in den Aufgaben den *ersten* Rang mit 88,6% ein. Mit einem relativ großen Abstand rangiert die poimenische Dimension der „seelsorgerlichen Stärkung“ auf dem *zweiten* Platz mit 70,5%. Die seelsorgerliche Stärkung des Individuums ist im Erfahrungsraum der Gemeinschaft als eine für den Pfarrer identifizierbare seelsorgerliche Ermutigung am Einzelnen erkennbar. Vom zweiten bis zum *dritten* Rang mit 63,3% zeigt sich erneut ein gewisser Zwischenraum, indem allgemeine „geistliche Veränderungen in der Gemeinschaft“ als Indiz für vorhandene Gaben gelten. Alle weiteren Plätze folgen prozentual dicht aufeinander und enden beim soteriologischen Gabenindikator, dass „Menschen zum Glauben kommen“ auf dem letzten Platz (59,2%). Dazwischen liegen inhaltlich einander ergänzend auf den Rängen vier und fünf einerseits die „Dienstbereitschaft“ des Einzelnen mit seiner geistlichen Motivation der Gotteshingabe und andererseits das „Bedürfnis zu Mitarbeit“ aus der Dynamik der Gemeinschaft heraus. Letzteres Gabenkriterium und das „wachsende Interesse an geistlicher Gemeinschaft“ ist prozentual doppelt belegt. Der individuelle Indikator der „Identität“ nimmt anteilig den vorletzten Platz ein. Erstaunlich ist, dass alle Kriterien 50% der Stimmabgaben überschreiten.

### 13.3 Schriftliche Zusatzantworten zu den Gabenkriterien

#### 13.3.1 Analyseverfahren: Affirmative und negierende Gabenkriterien

Das methodische Vorgehen ist dem vorhergehenden Analyseverfahren ähnlich und benötigt erneut zwei Kodierleitfäden. Durch die induktive Auswertung kristallisierten sich zwei spezifische Unterscheidungsmerkmale in den Texten heraus: affirmative und negierende Gabenkriterien, deren Typik, wie im *Kodiersystem 6* zu sehen ist.

1. Kodierleitfaden zur Frage: Welche weiteren Kriterien haben sie beobachtet, die auf eine Gabe eines Gemeindegliedes hinweisen						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Spalte 6	
					Affirmative Kriterien   Negierende Kriterien	
2	Seltene Frage!! Gaben empfängt <b>man nicht</b> , weil <b>man</b> besonders fromm ist!!! Gaben sind auch kein Selbstzweck. Gaben werden gebraucht, wenn Gott <b>uns</b> gebraucht!!! Liegt also in seinem Interesse!	Ausrufezeichen geben den Aussagen emotionalen Nachdruck. Anzahl lässt auf Priorisierung schließen. 1= seinem Interesse 2= Seltene Frage 3= Frömmigkeit keine Grundlage für Gaben 4= Gaben werden gebraucht, wenn Gott <b>uns</b> gebraucht  - 2x undefiniertes „man“. Wechsel vom den unbestimmten Personen zum Befragten. - Wichtigste Aussage: Gaben werden gebraucht, wenn Gott uns gebraucht.	Gaben kein • Frömmigkeitsausweis • Selbstzweck  Gaben werden gebraucht, wenn Gott uns gebraucht	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gaben werden gebraucht, wenn Gott uns gebraucht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frömmigkeitsausweis</li> <li>Selbstzweck</li> </ul>
8	a) - d) Gabe ist gegeben, jedem Christen, <b>nicht</b> abhängig von Kriterien! Sie <b>muss</b> entdeckt & entfällt werden. Frage wäre besser: Welche Gabe er hat, ob er in seinem Gabenspektrum dient. e) - i) kommt sehr auf die Gabe an, lässt sich deshalb <b>nicht</b> generell sagen.	- Ausrufezeichen geben den Aussagen Nachdruck. kontrastierende Negation: „nicht abhängig“ zu „Gabe(...) jedem Christen“ gegeben  - „a)-d)“ Beim Einzelnen: „Identität“, „Ausdruck der	Alle Christen haben Gaben, daher braucht es keine Kriterien. Sie müssen aber entfallen werden.  Besser: dient er in seinem Gabenspektrum	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alle Christen haben Gaben. Sie müssen entfallen werden</li> <li>Erkennungskriterien: beim Einzelnen: „Identität“, „Ausdruck der Hingabe an Gott“, Interesse an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gaben beim Einzelnen benötigen keine Kriterien</li> </ul>

*Kodiersystem 6 zum Kodierleitfaden in der Frage nach den Gabenkriterien*

Neben variantenreichen Einzelaussagen dominieren aufs Ganze gesehen vier Hauptkriterien. Das eine Hauptkriterium betont emotionale Dispositionen des individuellen Mitarbeitens, das andere trägt ineinander verschlungene gemeinschaftliche und geistliche Züge. Einige wenige Aussagen formulieren ihre Kriterien auf einer dunklen Negativfolie. Das folgende Kriterium schließlich stellt theologische Anfragen.

#### 13.3.2 Anfragen theologischer Kriterien

Es fällt auf, dass die Teilnahme an der momentanen Frage nach Prüfungskriterien zum Erkennen der Gaben mit 34,3% weitaus schwächer ausfällt als die vorherige retrospektive Frageart (78%), welche zu klären suchte, wie Gaben in der Gemeinde erkannt wurden. Wenngleich die dezidierte Problemstellung zu den Gabenkriterien eine ergänzende Möglichkeit zum quantitativen Item bietet, könnte aufgrund der geringen Beteiligung gefragt werden, ob ein theologisches Defizit zur Kriterienfrage bezüglich der Gaben vorliegt. Der prozentuale Vergleich zur Gesamtstichprobe im quantitativen Ausfüllverhalten zur gleichen Fragestellung mit ihren Kriterienvorgaben (Item 7a-h) spricht aber mit einem außerordentlichen

Anteil von 97,1% offensichtlich für das Gegenteil. Eben vor diesem Hintergrund des extensiven statistischen Ausfüllverhaltens der Befragten könnte die Antwort für die relativ niedrige Beteiligung in den freien Äußerungen begründet sein, weil die Befragten ihr Votum schon als abgegeben betrachten. Gleichwohl ist die Frage nach einer theologischen Unsicherheit nicht ganz von der Hand zu weisen, denn ansatzweise deuten einige freie Bemerkungen auf diese Möglichkeit hin.<sup>942</sup> Drei weitere Befragte halten ein kriterienbezogenes Beantworten für überflüssig, indem sie zusammen die theologische Überzeugung teilen, dass alle Menschen Gaben und jeder Christ Geistesgaben besitzen.<sup>943</sup> Aufs Ganze gesehen fallen die theologischen Kriterien durch ihre kleine Anzahl auf.<sup>944</sup>

An dieser Stelle der empirischen Erhebung erwachsen trotz der geringen Datenbasis diskussionswürdige Fragen, die ein grundsätzliches Problem anschnitten: Gibt es überhaupt empirisch eindeutig definierte in sich scharf abgegrenzte Prüfkriterien? Wo liegen die Grenzen zwischen dogmatisch-theologischen Normen und Kriterien und einem praktisch-theologischen Erleben der Gaben? Gerade wenn zwischen Schöpfungsgaben, die alle Menschen besitzen, und Charismen ein fließender Übergang besteht, ist dann eine Trennung nach Kriterien überhaupt angemessen?

### 13.3.3 Attribute emotionaler Dispositionen

Die Ergebnistafel 30 zeigt den Befund dualistisch: in Sammelergebnissen, die nahezu stringente Äußerungen enthalten und Einzelergebnissen, welche größere Variationen aufweisen. In den Sammelergebnissen werden Attribute in der Art und Weise, wie Aufgaben erfüllt werden, als Erkennungskriterien gedeutet. Dazu gehören etwa: mit „Aufmerksamkeit“ defizitäre Situationen in der Gemeinde wahrnehmen, „bereitwillig“ und „lernfähig“ Aufgaben übernehmen und in Tätigkeiten eine beeindruckende „Ausstrahlung“ hinterlassen. Ein wesentliches Charakteristikum, um normales Mitarbeiten von einem gabenorientierten Mitarbeiten zu unterscheiden, liegt in emotionalen Dispositionen, wie es in den Eintragungen eines „brennenden Herzens“, der „Freude“ und „Sensibilität“ zum Ausdruck kommt. Ein Befragter sieht Gaben dort evident vorhanden, wenn sich Gemeindeglieder durch die Gabe des Mitarbeiters gut geleitet wissen, „Dank und Frieden spürbar“ wird. Weitere identische Notizen deuten Gabenkriterien nicht in ihrem habituell dauerhaften Gabengebrauch („Gaben sind nicht konservierbar“), sondern postulieren ein geistliches Aktualisieren der Gaben für jede Aufgabe.

---

<sup>942</sup> Vgl. Einzelfall 30 (SK:7). Der Befragte äußert sich dahingehend, dass er nichts sagen kann. Im quantitativen Item (7a-h) füllt er aber die Kriterien zustimmend aus. Ebenso im Einzelfall 38 (SK:13).

<sup>943</sup> Einzelfall 2 (SK1): „Seltsame Frage!! Gaben empfängt man nicht, weil man besonders fromm ist!!! Gaben sind auch kein Selbstzweck. Gaben werden gebraucht, wenn Gott uns gebraucht!!! Liegt also in seinem Interesse!“ So auch Einzelfall 103 (SK:35): „Bitte vergessen Sie obige Bewertungen ... - Ich kann mit den Fragen nicht viel anfangen. Gaben hat jedes Gemeindeglied. Geistesgaben hat jedes Gemeindeglied, das Christ ist.“

<sup>944</sup> Vier theologische Einzelkriterien: 1) Der Herr hat jedem Menschen Gaben gegeben. 2) Alle Christen haben Gaben. 3) Gaben als Talente sind deutlich erkennbar. 4) Außerhalb des geistlichen Gebrauchs sind Gaben keine Geistesgaben, sondern natürliche Gaben.

Drei Resultate aus den Einzeläußerungen (Ergebnistafel 30, rechts) verdienen eine exemplarische Beachtung. Zum einen halten Pfarrer ihr eigenes Zutrauen in das Begabtsein, verbunden mit der gottesdienstlichen Beauftragung und Erwartung an die Hilfe des Geistes für den begabten Menschen als Evidenzbeweis für vorhandene Gaben. Zum anderen deuten Pfarrer schöpferische Ideen von Seiten der Gemeindeglieder als Gabenindikator. Eine letzte Aussage betont die Freude der Gemeindeglieder gebraucht zu werden. Wer Freude ausstrahlt, wird als Gabenträger identifiziert.

<b><u>Individuelle Gabenkriterien</u></b>	
<p><b>Emotionale Kriterien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freude an Aufgaben</li> <li>- Freude an den Auswirkungen</li> <li>- Weitergeben der Freude</li> <li>- Freude an der Mitarbeit wächst</li> <li>- Bereitschaft, Aufgaben zu übernehmen (2x)</li> <li>- Einsatz der Kompetenzen außerhalb der Gemeinde</li> <li>- Gemeindeglied erkennt Aufgabe und ist sensibel dafür</li> <li>- Aufmerksamkeit für Defizite und Herausforderungen in der Gemeindegliederarbeit.</li> <li>- Lernfähiger Mitarbeiter in einem Gebiet</li> <li>- Besondere Sensibilität in einem bestimmten Bereich</li> <li>- Konflikte werden sensibler wahrgenommen</li> <li>- Das brennende Herz für bestimmte Aufgaben</li> <li>- Ausstrahlung in Tätigkeit und Person zieht Menschen an (2x), Gabe fällt angenehm auf</li> </ul> <p><b>Aktualisierung der Gaben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzfristige Befähigung zu bestimmten Aufgaben</li> <li>- Fortwährend geistliche Aktualisierung der Gaben</li> <li>- Gaben sind nicht konservierbar</li> </ul>	<p><b>Grundhaltungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zutrauen in das Begabtsein zum Einsetzen in Aufgaben unter der gottesdienstlichen Beauftragung (2x)</li> <li>- Hilfe des Geistes für die begabte Person erwarten</li> <li>- Perfektionismus behindert</li> </ul> <p><b>Kriterien der Wahrnehmung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rückmeldungen Dritter (Gabensuche zu zweit)</li> <li>- Eigene Beobachtungen</li> <li>- Gesegnete Arbeit, Frucht</li> </ul> <p><b>Entwicklung der Identität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freude, dass man gebraucht wird (2x) versus:</li> <li>- Überschwängliche Begeisterung relativiert gute Begabungen</li> </ul> <p><b>Ideenträger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entfaltung der Kreativität in der Weitergabe des Evangeliums (2x)</li> </ul> <p><b>Einzelnennungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ernstnehmen der Taufe als erfahrener Beginn der Geistbegabung</li> <li>- Aushalten von Spannungen in der Nachfolge</li> </ul>

*Ergebnistafel 30: Qualitative Äußerungen individueller Gabenkriterien*

### 13.3.4 Attribute gemeinschaftlich-geistlicher Dispositionen

Ein weiteres Hauptkriterium zeigt in Ergebnistafel 31 ihre homogene Charakteristik im gemeinschaftlichen und geistlichen Interesse im Leben der Gemeinde. Beide geistlichen Darstellungsweisen durchdringen einander. Manifeste Gaben deuten Pfarrer etwa dort, wo gegenseitige Liebe und Offenheit füreinander und für Gott sichtbar wird. Beides unterstreicht den quantitativen Befund. Hinzu kommen Kennzeichen der bewahrten Einheit im Heiligen Geist und dort, wo Verantwortungsbewusstsein für die Gemeinde zum Ausdruck kommt.



<b><u>Gemeinschaftliche Gabenkriterien</u></b>
<b>Reziproke Gemeinschaftserfahrungen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wechselseitig seelsorgerlicher Umgang</li><li>- <i>Liebe</i> untereinander wächst (baut Gemeinde auf)</li><li>- Gemeinde wird gefördert</li><li>- Einheit des Heiligen Geistes bleibt erhalten</li><li>- Offenheit für Gemeinde, Gott (Hingabe an Gott), Glauben</li><li>- <i>Interesse</i> an geistlicher Gemeinschaft (2x)</li><li>- Verantwortungsbewusstsein für die ganze Gemeinde</li><li>- Geistlicher Aufbruch in der Gemeinde</li><li>- Christen leben verbindlich</li><li>- Besondere Fähigkeiten mit dem Wunsch, diese für Gottes Reich einzusetzen</li><li>- Die Gemeinde kennt die Begabten, das konkrete Ansprechen erignet sich erfolversprechend durch den Pfarrer</li></ul>

*Ergebnistafel 31: Qualitative Äußerungen gemeinschaftlicher Gabenkriterien*

### **13.3.5 Bedeutungslose und vorschnelle Kriterieneinschätzung**

Schließlich enthält der Befund Kriterien, die auf einem negierenden Hintergrund entweder kurz angerissen werden oder in einem narrativen Stil ausführlicher berichten. Ihre Formulierungen enthalten implizite Aussagen, aber auch offene Kritik an kirchlichen Problemlagen.<sup>945</sup> So wird etwa der „dramatische Substanzverlust“... „in kirchlichen Gremien“ in der Wahl und Zusammensetzung der Kirchenältesten beklagt, weil wenig auf „geistliche und menschliche Qualität“ geachtet wird. Daraus diagnostiziert der Befragte die „Krise des Ehrenamtes“. Implizit wird damit die Auskunft gegeben, dass es in einer derartigen Lage keinen Wert hat, Gabenkriterien anzulegen. Dieselbe unbewusste Mitteilung aber „mit guten Erinnerungen“ an eine kurzfristig projektgebundene Mitarbeiterschaft von Menschen, die sonst nie in die Kirche kommen, gibt ein anderer Befragter. Ein letzter Datenauszug, der in die gleiche Kategorie passt, postuliert, dass die „absolute Voraussetzung für ... objektive Entwicklungen ... gegenseitige Achtung und Liebe“ sind. „Wer einen anderen als (noch) nicht recht-gläubig (genug) einstuft, verhindert jedes Wachstum.“ Hier wird vor vorschneller Kriterieneinschätzung gewarnt, denn jeder Mensch, der von Gott geliebt wird, kann „mir etwas geben“.

## **14 Status quo der Gemeindetypen (quantitativ)**

### **14.1 Präferenz: Gottesdienstzentrierter Gemeindeaufbau**

Zur Gemeindeprägung wurde der Status quo ermittelt. Wie erwartet, belegt der deskriptive Häufigkeitsbefund, den das *Diagramm 21* unten links mit seinen blauen Säulen im Vergleich zum missionarischen Gemeindetypus darstellt (dunkelviolette Säule, links). Allein 40,1% schätzen ihre Gemeinde als total gottesdienstzentriert ein und Kirchen, die „überwiegend“ den Gottesdienst als Mitte ihrer Gemeindeprägung ansehen, belaufen sich auf 41,6%. Wenn also die zustimmenden gottesdienstlichen Gemeindetypen kumuliert werden, weisen sie zusammen 81,8% der Stichprobe auf,

<sup>945</sup> Vgl. Fallzahlen in der Reihenfolge ihrer Zitierungen: 94, 96, 134.

was allein schon durch die knapp 100% Teilnahme (n=137, N=139) an der Fragestellung für eine aussagekräftige Priorisierung spricht. Einige Pfarrer ordnen ihre Kirchen auch anderen Gemeindetypen zu, indem sie für eine mittlere Ausprägung votieren (15,3%), die differenzierte Varianten repräsentiert. Gemeinden ohne einen gottesdienstlichen Ansatz sind für die Stichprobe nicht belegt. Es finden sich aber Pfarrer, die ihren kirchlichen Gesamttypus nur mit 2,9% als gottesdienstzentriert ausweisen.

## 14.2 Sekundär: Missionarischer Gemeindeaufbau

Konträr im gleichen *Diagramm 21* (violette Säulen, rechts) steht der missionarische Gemeindeaufbau, dem 9,2% der Befragten die völlige Priorität einräumen, während 20,6% der Ortsgemeinden „überwiegend“ einem missionarischen Gemeindetypus angehören. Insgesamt können aber die aufaddierten Zustimmungen von 29,5% nicht darüber hinwegtäuschen, dass die Prozentwerte, die keinen missionarischen Gemeindetypus repräsentieren, kumuliert mit 37,4% überwiegen (29,8% + 7,6%). Die Daten in der Mitte der Skala geben an, dass 32,8% der befragten Pfarrer eine Kirche leiten, die eine Mischung zwischen missionarischen und anderen Gemeindetypen darstellt.

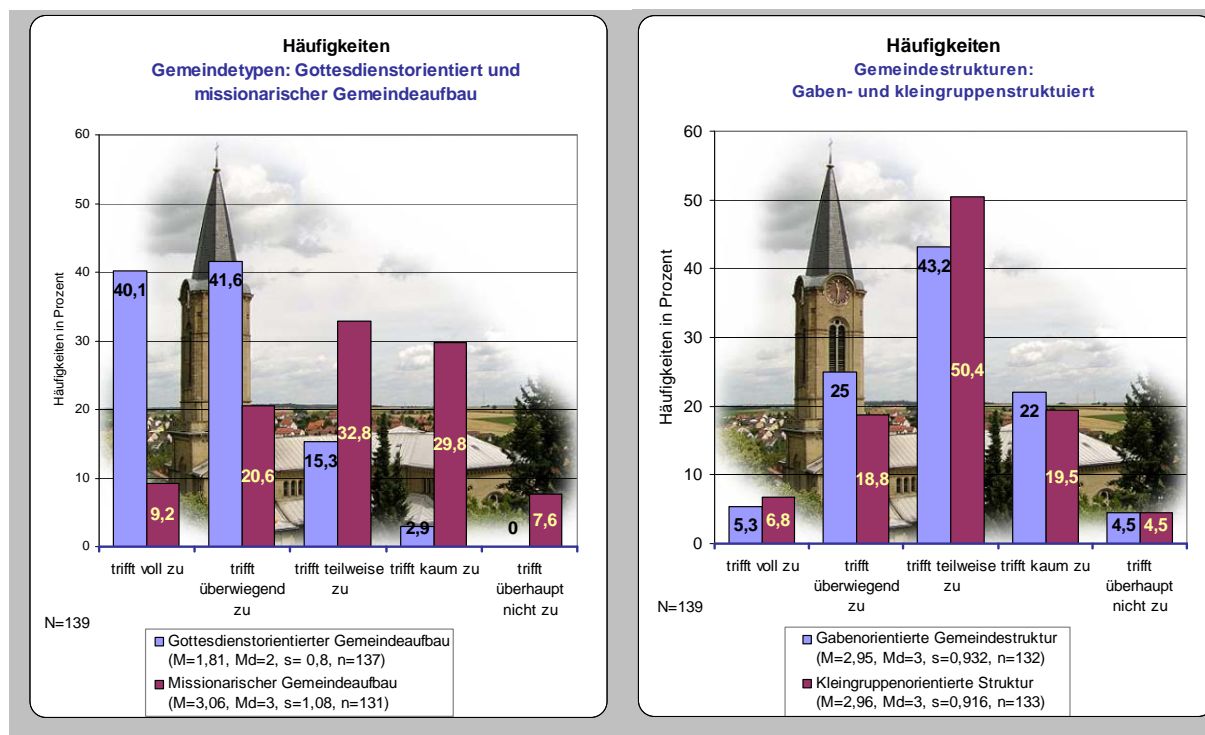


Diagramm 21: Prozentuale Häufigkeiten der Gemeindetypen und Gemeindestrukturen

## 14.3 Präferenz: Gabenorientierte Strukturierung

Nach diesen beiden Ergebnissen gottesdienstzentrierter und missionarischer Gemeindetypen (links) fällt der Blick auf das rechte *Diagramm 21*, das sowohl die gabenorientierte als auch kleingruppenorientierte Strukturierung darstellt und eine homogene Beteiligung (n=132/131) zeigt. Ihre beiden hohen

Mittelwerte der gabenorientierten (43,2%) und kleingruppenorientierten (50,4%) Strukturierung lassen vermuten, dass sie einander nicht alternativ gegenüberstehen, sondern einander wechselseitig überschneiden. Die Aufsummierung der positiven Antworten belegt für die gabenorientierte Strukturierung 30,3%, während die andere Seite, aufaddiert, einen Negativbefund von 26,5% ergibt. Vergleichbar fällt das Ergebnis zur kleingruppenorientierten Gemeindestruktur aus, insofern die aufaddierte Zustimmung 25,6% aufweist, während Kleingruppen bei 24% kaum eine Rolle spielen. Es bestehen also zwei unterschiedliche Ansätze. Im Vergleich beider innergemeindlichen Strukturen ist nun fassbar: Die gabenorientierte Gemeindestruktur nimmt eine höhere Akzeptanz bei den Gemeinden der Stichprobe ein.

#### **14.4 Missionarischer Gemeindetypus korreliert mit Gemeindestrukturen**

Kommen deskriptiv Häufigkeitsmessungen nicht über Einzelfakten hinaus, kann die Korrelationsmethode den Befund durch ihre zusammenhängenden Berechnungen zweier Variablen ergänzen. Daraus ergibt sich eine sehr signifikante Überschneidung (1%-Niveau) zwischen dem missionarischen Gemeindetypus zur gabenorientierten Gemeindestruktur mit einer korrelierenden Ausprägung von  $r=.33$ . Ebenso besteht eine Integration der kleingruppenstrukturierten Gemeindeform ( $r=.20$ , Sig. 0,1%). Die Korrelationen zeigt die untere *Abbildung 44*. Das Ergebnis legt also eine einseitige, zugunsten des missionarischen Gemeindetypus liegende Überschneidung nahe, wie es zudem die Faktorenanalyse<sup>946</sup> aufweist. Zu beachten ist aber, dass der gottesdienstzentrierte Gemeindetypus ebenfalls eine unklare Mischform von 15,3% erklärt, die sich aus der Hälfte der unbestimmten Mischform des missionarischen Gemeindetypus zusammensetzen könnte. Einen Anhalt für diese Vermutung bieten die schriftlichen Äußerungen der Pfarrer.

---

<sup>946</sup> Da die Faktorenanalyse umfangreich ausfällt, ist sowohl ihre methodische Herleitung als auch ihre Ergebnisse im Anhang 2 (Punkt 11) einzusehen. Selbst die Werte, die nur für die Stichprobe gelten, sind entweder sehr niedrig oder weisen einen Negativwert auf.

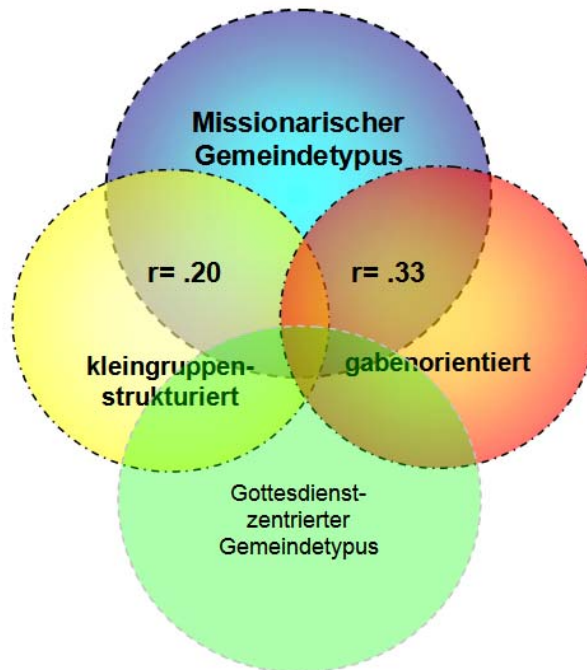


Abbildung 44: Konvergierende Gemeindetypen und Gemeindestrukturen

Dass sich in den gottesdienstorientierten Gemeindetypus keine der beiden Strukturelemente eingliedert, lässt Fragen offen. Bei genauem Hinsehen zeigt zumindest der mittlere Wert der deskriptiven Statistik von 15,3% der Befragten, dass Pfarrer sich dem gottesdienstorientierten Ansatz verpflichtet wissen, aber partiell noch andere Prägungen existieren. Worin diese anderen Gemeindeprägungen bestehen, ist statistisch nicht zu sagen.<sup>947</sup> In Korrelationen, die sich weiter unten extra der analytischen Statistik widmen, ist zu prüfen, inwieweit eine gottesdienstzentrierte Gemeindeprägung dennoch Zusammenhänge zu einzelnen Erkennungsmodalitäten der Gaben aufweist, ohne explizit dem zugeschriebenen Label eines gabenorientierten Ansatzes zu folgen.

#### 14.5 Einfluss: Gaben entdecken und Gemeindestruktur (quantitativ)

Angesichts des Gemeindetypus und ihren strukturellen gaben- und kleingruppenorientierten Gewichtungen interessiert die Frage, inwieweit Gabenentdecken „wesentlich“ von der Gemeindestruktur abhängt. Da dieser Zusammenhang explizit abgefragt wurde, handelt es sich um einen evidenten Befund, den das *Diagramm 22* abbildet. Aufsummierte 47,2% der Befragten sind der Ansicht, dass die Gemeindestruktur wesentlich zum Entdecken der Gaben beiträgt. Demgegenüber stehen 17,2% der

<sup>947</sup> So bleibt das Schaubild, die den gottesdienstlichen Gemeindetypus (grün) mit seinen Schnittmengen zeigt, eine ungeprüfte Annahme, die einer anderen empirischen Forschung vorbehalten bleibt, nicht nur durch analytische Korrelationen, sondern durch gezielte Fragen deskriptive bzw. normative Zusammenhänge zu ergründen.

aufaddierten Prozentwerte. 31,4% antworten unentschlossen, indem eine ursächliche Verbindung zwischen der Gemeindestruktur und dem Erkennen der Gaben bestehen soll.

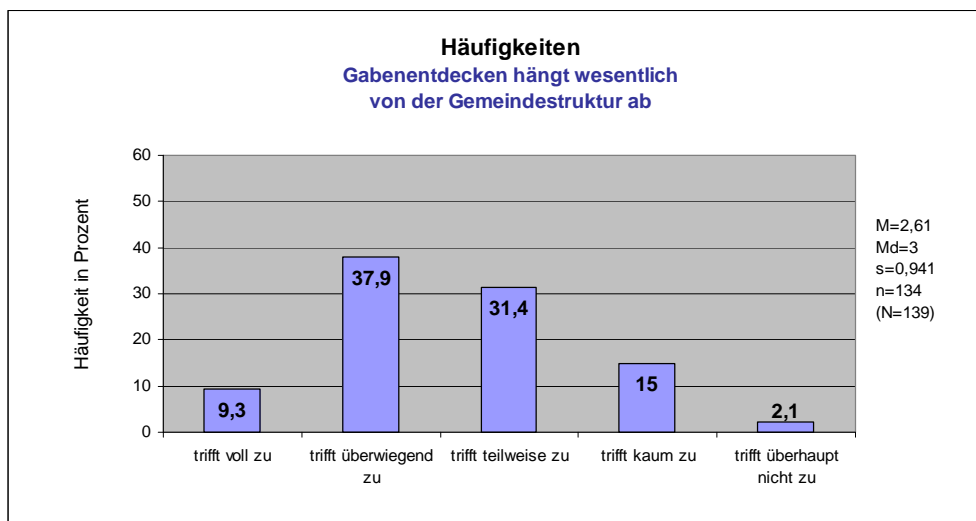


Diagramm 22: Gaben entdecken durch eine Gemeindestruktur

### 14.6 Marginal empirische Gabentools

Der Befund, ob die Gabentools von B. Hybels (WCCC) und C. Schwarz in der Gemeindearbeit eingesetzt werden, zeigt allein schon am Median einen drastisch ablehnenden Befund, weil mehr als 70% der Befragten Gabentests, wie es das nachfolgende *Diagramm 23* zeigt, nicht einsetzen.<sup>948</sup> Zusätzlich fällt auf dieses Ergebnis noch ein anderes Licht, wenn die Erfahrungen in den qualitativen Zusatzaussagen berücksichtigt werden.<sup>949</sup>

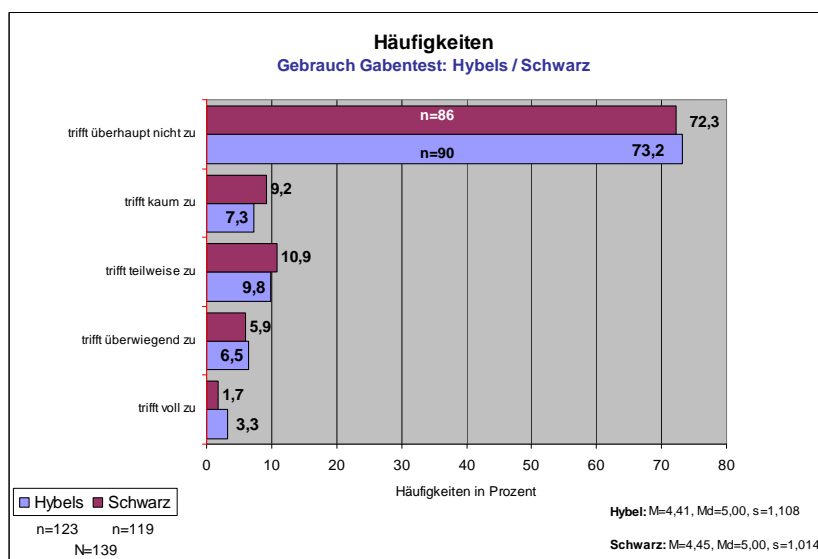


Diagramm 23: Einsatz der Gabentests

<sup>948</sup> Ausgehend von der Altersstruktur gehören 59% zur mittleren und älteren Generation (41-60-jährige).

<sup>949</sup> Quantitativ gefragt, ob Gabentests nur vom Hörensagen her bekannt sind, antworten 42,9% zustimmend und ebenso viele Pfarrer kennen Gabentests (43%).

#### **14.6.1 Zusatzäußerungen zum Gebrauch von Gabentests**

Zunächst belegen die schriftlichen Äußerungen auch für die von der EKIBA herausgegebenen Gabentests ein ähnliches Meinungsbild. Rigoros negative Äußerungen zu den Gabentests liegen aber kaum vor, mehrheitlich kombinieren die Eintragungen positive Erlebnisse und kritische Anfragen.<sup>950</sup>

Insgesamt präsentiert der Befund ambivalente Erfahrungen: Einerseits werden Gabentests dann für sinnvoll eingeschätzt, wenn sie als empirische Hilfsmittel in die Gemeindegarbeit integriert werden. Zudem liegen die Vorteile der Gabentests auf ihrem stark ermutigenden Charakter, weil sie Ressourcen orientiert beim Einzelnen ansetzen. Andererseits bemängeln kritische Äußerungen ihre ungenügende Effektivität, weil die Mitarbeiter um ihre Gaben wissen oder durch menschliche Beziehungen hineinwachsen. Weitere individuelle Vorbehalte wurzeln im egozentrischen Verhalten der Mitarbeiter, die ihre Gaben zu eigenen Zielen missbrauchen. Grundsätzlich befremden Gabentests, weil ihre Sprache dem landeskirchlichen Umfeld nicht entspricht, eine theologische Engführung aufweisen und methodisch instrumentalisieren.

Nach dem vorwiegend deskriptiven Befund wechselt die Auswertung zur analytischen Statistik. Alle bivariaten Zusammenhänge, die darin vorkommen, tragen im Rückblick auf die normative Statistik einen stärker explorativen Charakter. Zunächst wird geklärt, inwieweit die theologischen Vorverständnisse der Gabendefinitionen (Item 2) die Deutung in der Frage nach dem Erstempfang der Gaben und ihrem wiederholten Zuteilen in der Lebensbiographie beeinflusst.

---

<sup>950</sup> Die detaillierten inhaltsanalytischen aufgearbeiteten Aussagen sind im Anhang 2 (Punkt 3.9 und 3.10) einsehbar.

### Teil 3

## 15 Explorativ analytische Statistik

### 15.1 Korrelierende Einwirkung und methodischer t-Test

Wie im Theorieteil dargestellt, kommt dem Gabenbegriff als theologische Prämisse eine programmatische Bedeutung zu. Darum gelten die Gabenansätze statistisch ausgedrückt als unabhängige Variablen (Raithel 2006:137), von denen einerseits das Ausfüllverhalten der Befragten hinsichtlich der Gabenzuteilung abhängt (Item 3) und andererseits, was hier primär interessiert, das Wahrnehmen der Begabungen entweder unbewusst oder geplant abzuleiten ist (abhängige Variablen). Der dreifache Gabenbegriff wird mit der Variablen in der Frage nach ihrer Gabenerstzuteilung mit der Methode des t-Tests in Beziehung gesetzt. Maßstab zur Präsentation ist der statistisch signifikante und überwiegend zustimmende Befund.<sup>951</sup> Kurz ist das Vorgehen des t-Tests zur nachfolgenden Aufgabenstellung exkursartig zur wissenschaftlichen Transparenz erläutert.

#### 15.1.1 Exkurs: Verfahren des t-Tests für unabhängige Stichproben

Wie bereits durchgeführt, eignet sich der t-Test für unabhängige Stichproben.<sup>952</sup> Er prüft Mittelwerte auf statistisch signifikante Unterschiede (Raithel 2006:137). Obwohl der t-Test eine Normalverteilung voraussetzt, ist diese nicht immer vorhanden, darum wird der gängige Levene-Test zur Prüfung der Varianzhomogenität eingesetzt (Zöfel 2002:92-94), den SPSS stets mit ausführt (:101f).<sup>953</sup> Ziel der Prüfung ist es, herauszufinden, welche Gabenverständnisse (Items 2a-d) die Befragten primär auswählen (unabhängige Variable) und zu welchen der sechsfachen Anlässe der Gabenzuteilung (Item 3: Geburt, Taufe, Bekehrung, Gemeindeaufgaben, geistliches Erlebnis, Geistestaufer) in Beziehung stehen (abhängige Variable).

Methodisch-didaktisch helfen Datendiagramme die Befundlage zu erschließen, indem sie zum einen die negativen und positiven Mittelwerte durch Balken herausheben. Analog bilden die Balkendiagramme zum anderen links die ablehnenden und rechts zustimmenden Antworten der Befragten (n) mit ihren Standardabweichungen (s) zu den Zusammenhängen ab. An der Abkürzung Sig. sind die Signifikanzen des t-Tests abzulesen. Während die Merkmalsausprägungen in Item 2 fünffach likertskaliert kodiert sind, werden Mehrfachantworten in Item 3 mit der statistisch dichotomen Methode analysiert (Bühl & Zöfel 2005:263).<sup>954</sup> Hinter dem folgenden *Diagramm 24* steht die Grundregel: Je kleiner die Werte in den Balken und deren Länge selbst ausfallen, desto stärker ist das bejahende oder ablehnende Abstimmungsverhalten, das als Minus- als auch Positivwert in ihren Mittelwertvergleichen ausgegeben wird.<sup>955</sup>

---

<sup>951</sup> Weil diese Gegebenheiten für die Variablen „Taufe“, „Bekehrung“, „Geistestaufer“, „ein geistliches Erlebnis“ und „vor einer Aufgabe in der Gemeinde“ fehlen, unterbleibt ihre Präsentation. Ihre Befunde liegen aber vor.

<sup>952</sup> Verglichen werden Item 2 und 3. Item 3 wurde nach der Erhebung in eine ordinalskalierte Skala mit Ja- und Nein-Angaben umcodiert.

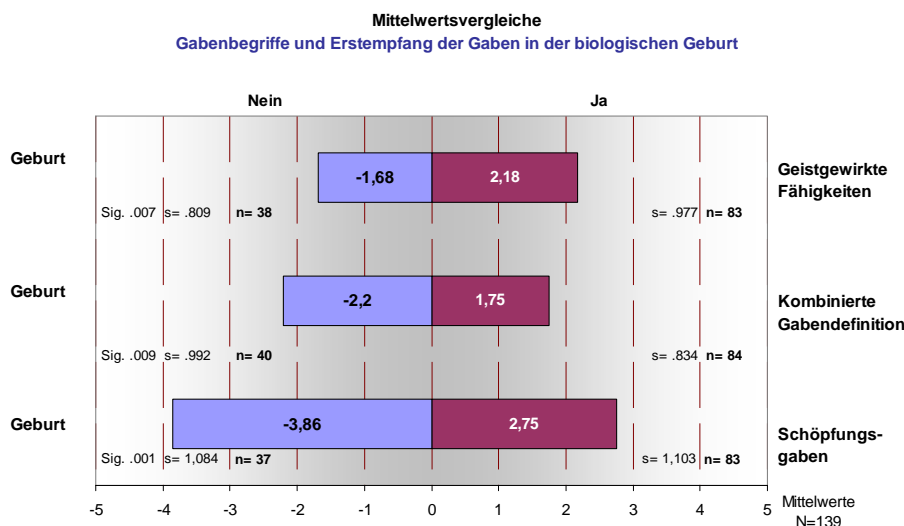
<sup>953</sup> Die umfangreichen Nachweistabellen und ihre Ableseart finden sich im Anhang 2 (Punkt 10.1).

<sup>954</sup> Zur Kodierung: Eine zustimmende Antwort wird mit dem Wert 1 – „trifft voll zu“, also Ja – kodiert, während ein Ignorieren für Nein – „trifft überhaupt nicht zu“ – mit einer 0 verschlüsselt wird.

<sup>955</sup> Zur Prüfung einzelner Merkmalsausprägungen bezüglich ihrer fixen Häufigkeitsmessungen wurden die Items zusätzlich kreuztabelliert (Anhang 2, Punkt 11).

## 15.2 Einfluss: Gabendeutung auf Gaben-Erstempfang bei der Geburt

Wie aus *Diagramm 24* abzulesen, besitzen alle drei Mittelwertsvergleiche zwischen den unabhängigen und jeweils abhängigen Variablen, wie im Theorieteil begründet, zwischen der theologischen Gabendeutung und ihren abhängigen Indikatoren zum Erstempfang der Gaben bei der biologischen Geburt statistisch signifikante Werte.



*Diagramm 24: Zusammenhang zwischen Gabendeutung und biologischer Geburt*

Die ausführlichen Erläuterungen zum *Diagramm 24*, das die Befunde des t-Tests darstellen, erfolgt erneut in exkursartiger Form.

### 15.2.1 Exkurs: Erläuterung zum Befund des t-Tests

Vom *Diagramm 24* unmittelbar oben beginnt die Analyse im Einzelnen mit der sehr signifikanten Beziehung auf dem 1%-Niveau zwischen Schöpfungsgaben (Item 2a: interkulturell und interreligiös) und der leiblichen Geburt als Erstempfang der Gaben. Diese kausale Verknüpfung wird tendenziell noch bejaht (+2,75), verharrt aber trotz des hohen n-Wertes von 83 gegenüber der eher ablehnenden Einschätzung (-3,86) im Mittelwertsvergleich wie analog an den visualisierten langen Balken zu sehen, eher indifferent. Dagegen zeigt der Mittelwert der kombinierten Gabendefinition (Item 2b: menschliche Anlage und Geistwirkung) überwiegende Zustimmung (n=84). Ihr vergleichender positiver Mittelwert ist mit 1,75 die höchste bejahende Wertung dieser dreifachen Kategorie. Parallel ist auf der anderen Seite zu beobachten, dass ungefähr die Hälfte der Befragten (n=40) zu einer gegenteiligen Beurteilung im Mittelwertsvergleich mit -2,2 gelangen. Umgekehrt zeigt der dritte Mittelwertsvergleich den höchsten Minuswert (-1,68). Demnach halten 38 Pfarrer es für nicht zutreffend, dass zwischen der unabhängigen Variable exklusiv „geistgewirkter Fähigkeiten“ (Item 2c) sich die Gabenerstzuteilung bei leiblicher Geburt kausal ableitet. Auf der positiven Seite (auf der rechte Balkenseite) steht zwar mit 2,18 eine niedrigere Stärke im Mittelwertsvergleich gegenüber, aber er fällt zugunsten ihrer hohen Beteiligung mit n=83 so sehr ins Gewicht, dass sie die Sichtweise derjenigen Pfarrer überwiegt, welche die leibliche Geburt als initiierenden Beginn des pneumatischen Gabenverständnisses (Item 2b) beim Menschen ansehen.



### **15.2.2 Fazit: Erstempfang der Gaben bei der biologischen Geburt**

Als aufschlussreiches Fazit bleibt festzuhalten: Hinter der Sichtweise, dass neutestamentliche Gaben bei der Geburt erstmals geschenkt werden, steht zunächst die „kombinierte Gabendefinition“ (+1,75), gefolgt von der Gabendeutung eines nahezu exklusiven Geistwirkens (+2,18). Alle weiteren Teilbefunde werden hier nicht dargestellt (Anhang 2), denn sie zeigen ausnahmslos ein systematisches Muster: Es liegen weder eine statistische Signifikanz noch positive Mittelwerte vor. Darum bestehen auch keine zustimmend statistischen Korrelationen zwischen den drei Gabenbegriffen zu den aufgeführten Kriterien (Bekehrung, Taufe, Gemeindeaufgaben, geistliches Erlebnis und Geistestaufe).

Mit der Absicht, einen didaktisch verständlicheren Zugang zur Qualität der folgenden Zusammenhänge und ihrer Ausprägungsstärken ( $r$ ) zu ermöglichen, sorgen teilweise visualisierte Korrelationsnetze. Von ihrer zentralen Netzmitte, die jeweils die entscheidende Variable darstellt, zeigen die nach außen expandierenden Netze die immer stärker werdenden Einflüsse (Korrelationen) auf bestimmte Beziehungsvariable, etwa Erkennungsmodalitäten und Gabenkriterien.

## **15.3 Möglich kausale Wirkungszusammenhänge: Modalitäten des Gabenerkennens, der Gabenkriterien mit anderen Abfrageinteressen**

### **15.3.1 Vorbemerkungen zur Korrelationsmethode**

Für die Korrelationsbefunde ist in der Regel<sup>956</sup> anzunehmen, dass sie keine zwingend determinierten Absichten der Befragten aufweisen, sondern ein unbewusstes Ausfüllverhalten zu Tage treten lassen. Wissenschaftlich redlich ist es darauf hinzuweisen, dass der Korrelationskoeffizient ( $r$ ) rein rechnerisch keine Aussage zu einer kausalen Einflussrichtung angeben kann. Der Koeffizient zeigt lediglich an, dass eine Wechselbeziehung besteht, mehr nicht. Ob und in welche Richtung eine kausale Verbindung weist, klären ausschließlich theoretische Überlegungen, hier der praktisch-theologische Theorieteil mit seinem Forschungsfeld.

Unter diesen Umständen ist es angezeigt, die im weiteren Verlauf erklärten Korrelationen als Erklärungsmodelle zu verstehen. Ein Modell dieser Untersuchung nimmt an, dass auf Grund des im Theorieteil Gesagten eine tendenzielle Einwirkung vom jeweiligen Gabenbegriff als theologische Grundprämisse zu den Erkennungsmodalitäten und Gabenkriterien besteht. Zu beachten ist aber, wie es die deskriptive Statistik belegt, dass in der Regel<sup>957</sup> keine einseitige Gabendeutung als Ausgangspunkt

---

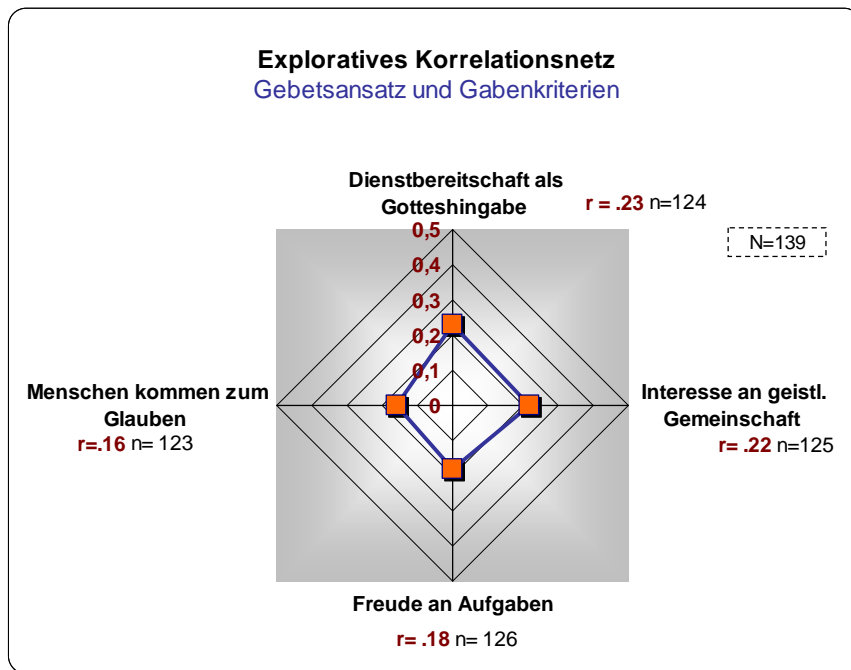
<sup>956</sup> Der Pretest zeigte, dass es analog zur Persönlichkeit der Befragten ein bewusst prämissengesteuertes Ausfüllen gibt.

<sup>957</sup> Mit einer Ausnahme: Ein Befragter führt neutestamentliche Gaben allein auf die Geistwirkung zurück.

vorliegt, sondern Mischdefinitionen existieren.<sup>958</sup> Neben diesen Einwirkungen, die von den Gabendefinitionen ausgehen, ist auch eine Korrelation zwischen dem Handlungsansatz „Gebet bei der Mitarbeitergewinnung“ und Gabenkriterien belegt, der zunächst dargestellt wird.

### 15.3.2 Heuristik des Betens: Einwirkung auf das Einschätzen der Gaben (Kriterienfrage)

Im Zentrum des *Korrelationsnetz 1* steht das „Beten um rechte Leitung“ in der Mitarbeitersuche (Item 1)<sup>959</sup> zu den beiden Gabenkriterien (Item 7): „Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott“ und „wachsendes Interesse an geistlicher Gemeinschaft“. Beide Korrelationen fallen sehr signifikant aus (1%). Der Befund deutet an, dass der Handlungsansatz im Beten um rechte Leitung bei der Suche nach Mitarbeitern in Beziehung zum Gaben erkennen - soziologisch ausgedrückt - als „heuristisches Instrument“ gelten kann (Witte 2006:186f).



*Korrelationsnetz 1: Gebetsansatz bei der Mitarbeitergewinnung und Einwirkung auf Gabenkriterien*

Heuristik theologisch verstanden und auf Gabenkriterien angewendet, deutet der Befund darauf hin, dass Pfarrer im Beten hinter allgemeinem Mitarbeiten die transzendente Dimension der geistlichen Begabungen wahrnehmen. Insgesamt ergibt sich ein charakteristisches Resultat in der Dienstbereitschaft seitens der Gemeindeglieder und dem Beten der Pfarrer: Ohne Entgegenkommen von Seiten der Gemeindeglieder in ihrer Verfügbarkeit, die geistlich motiviert ist, bleiben Pfarrer ohne Mitarbeiter und

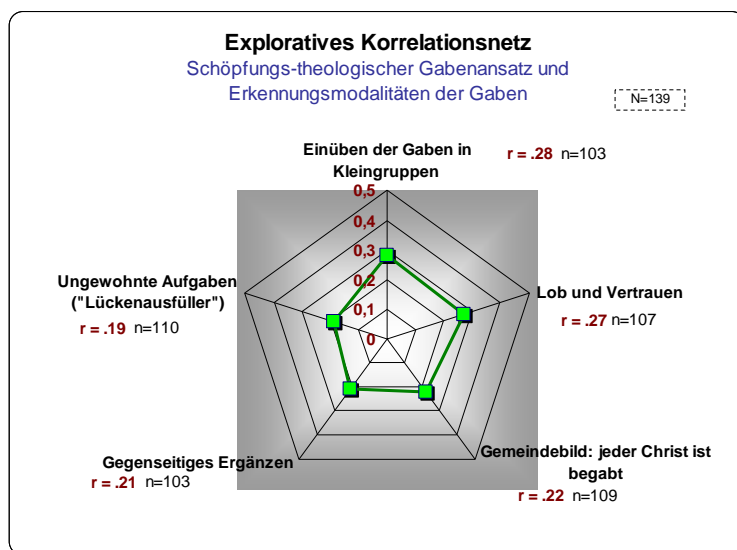
<sup>958</sup> Nach dem statistischen Theorierteil werden Störeffekte in Form einer dritten Variable einkalkuliert und wenn bekannt benannt. Bei Unsicherheiten bleiben die statistisch errechneten Wechselwirkungen unbeachtet, werden aber im Anhang 2 (Empirischer Teil) (Punkt 5) als Output nachgewiesen.

<sup>959</sup> Zudem korrelieren zwei weitere Gabenkriterien zur „Freude an Aufgaben“ und der Beobachtung, dass „Menschen zum Glauben kommen“, auf einem Signifikanzniveau von 5%.

Gemeindeglieder ohne Erkenntnis ihrer Gaben. Gaben erkennen ist damit eingebunden in ein geistlich reziprokes Geschehen. Weiter belegt die Korrelationsanalyse, dass ein Zusammenhang zwischen den Erkennungsmodalitäten der „motiviert kommunizierten Gemeindeziele“ ( $r=.22$ ) und dem „geistlichen Zusprechen einer Gabe“ ( $r=.25$ ) existiert, der statistisch gesichert werden konnte (1%-Niveau). Das Zusprechen einer Gabe ist unter dieser Kategorie schlüssig, denn all jene Befragten, die um Mitarbeiter beten, gehören nach ihrem Ausfüllverhalten überdies zu denen, die eine Gabe im Gebet dem anderen zusprechen oder in einer Gemeinde leben, in der durch Konventionen die Praxis des Zusprechens von Gaben sich ereignet.

### 15.3.3 Einwirkung: Schöpfungstheologischer Gabenansatz und Erkennungsmodalitäten

Dem *Korrelationsnetz 2* lassen sich fünf positive Einflusswirkungen mit überwiegend mittleren<sup>960</sup> Zusammenhangsstarkeiten entnehmen (Sig. 1%-Niveau). Dazu zählen das Erleben, dass Gaben „durch Einüben in Kleingruppen“ entdeckt werden, gefolgt von „Lob und Vertrauen“ und der generell positiven Grundeinstellung der Pfarrer hinsichtlich ihres „Gemeindebildes, dass jeder Christ<sup>961</sup> begabt“ ist sowie das „gegenseitige Ergänzen haupt- und ehrenamtlicher Mitarbeiter“ im Gemeindealltag. Relativ gering korreliert schließlich die Praxis, dass Gemeindeglieder auch ihre Gaben erkennen, selbst wenn sie in „ungewohnte Aufgaben“ quasi als Lückenfüller aufgrund fehlender Mitarbeiter eingesetzt werden.



*Korrelationsnetz 2: Schöpfungstheologischer Gabenansatz und Erkennungsmodalitäten der Gaben*

Als Fazit zeichnet sich ab, dass Befragte, die vornehmlich den schöpfungstheologischen Gabenansatz vertreten und von diesem unbewusst bestimmt werden, selbst eine wertschätzende Grundhaltung von

<sup>960</sup> Vgl. Die Diskussion im Theorieteil und die Entscheidung Kühnel & Krebs (2006:404f) zu folgen.

<sup>961</sup> Im Nachhinein wird deutlich: Die Reduktion auf „Christen“ bedarf bei einer weiteren empirischen Forschung einer Ausweitung auf alle Menschen analog zur schöpfungstheologischen Dimension der Gaben.

Lob und Vertrauen praktizieren.<sup>962</sup> Für die theologische Bewertung deutet sich an, dass Pfarrer mit einem schöpfungstheologisch weiten Gabenbegriff ebenso ein universelles Gemeindebild vertreten. Schließlich liegt die Vermutung nahe, dass der vertretene schöpfungstheologische Gabenansatz intensiver diese fünf gabengenerierenden Faktoren beachten lässt.

#### **15.3.4 Einwirkung: Geistgewirkter Gabenansatz auf Zuschreibungen geistgewirkten Handelns**

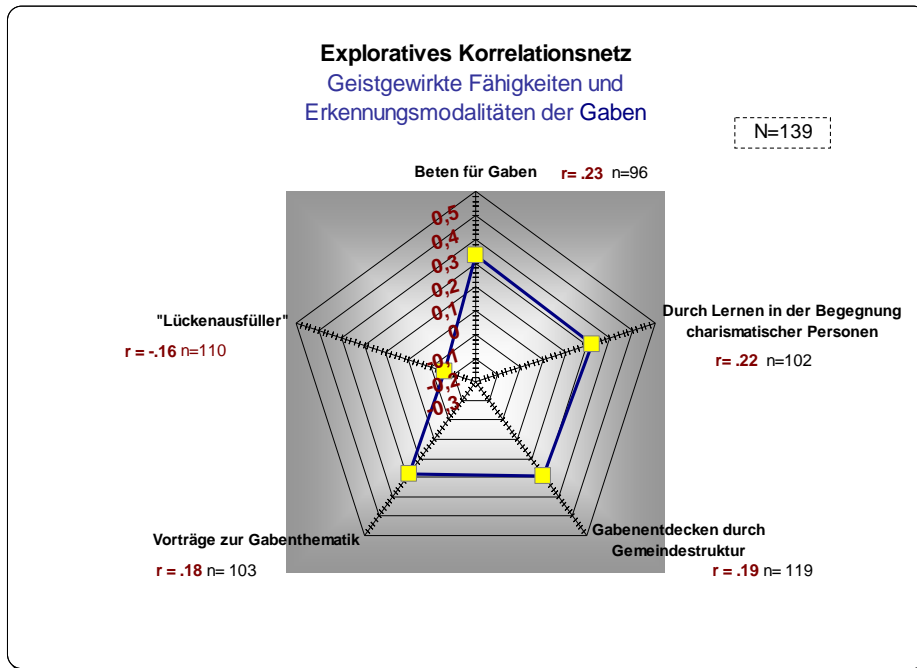
Interessant sind Einflüsse, die sich zwischen einer profiliert geistgewirkten Gabendeutung und den Erkennungsmodalitäten beobachten lassen (*Korrelationsnetz 3*). Pfarrer mit dieser tendenziell theologischen Vorprägung richten ihr Wahrnehmen nach dem Befund auf die Erkennungsmodalität: „Beten für Gaben“ ( $r=.23$ ). Dabei liegt die Irrtumswahrscheinlichkeit bei 0,1% und ist darum hoch signifikant. Eine weitere Facette abhängiger Verbindungen erfasst der Befund zur Begegnung charismatischer Personen durch die Gaben wahrgenommen werden ( $r=.22$ ).

Theologisch ebenso aufschlussreich ist das Korrelationsergebnis zum abgefragten Statement, dass Gaben wesentlich durch die Gemeindestruktur (Item 8e) zu erkennen sind ( $r=.19$ ). Geistwirkung und Gemeindestrukturierung, also strategisch-planvolles Arbeiten mit dem Ziel, Gaben zu erkennen, ist demzufolge für die Stichprobe und darüber hinaus von Bedeutung. Eine Signifikanz (5%) liegt für die korrelierende Beziehung zu Vorträgen zur Gabenthematik vor, die Gaben zu erkennen geben ( $r=.18$ ).<sup>963</sup> Eine Übersicht aller Teilbefunde weist höchstwahrscheinlich auch theologisch auf innere Verbindungen in der Weise hin, dass diejenigen Befragten, welche verstärkt unter dem Einfluss geistgewirkter Gabendeutungen stehen, grundsätzlich Geistgewirktem vertrauen.

---

<sup>962</sup> Als dritte Variable und demnach Störeffekt des Modells ist darauf hinzuweisen, dass etwa eine gewisse Persönlichkeitsstruktur des Hauptamtlichen grundsätzlich eine positive Grundhaltung bei den Mitarbeitern hervorruft.

<sup>963</sup> Mit einer Signifikanz (5%) liegt eine negative Korrelation (-.16) zur Erkennungsmodalität der provisorischen Aufgaben vor (Lückenfüller).



Korrelationsnetz 3: Geistgewirkte Gabendeutung und Einwirkung auf Erkennungsmodalitäten der Gaben

### 15.3.5 Einwirkung: Gabendeutungen (Ansätze) auf Gabenkriterien

Mit der Teilfrage nach den Gabenkriterien befindet sich die Arbeit zentral an ihrer primären Forschungsfrage, wie Gaben entdeckt werden und welche Kriterien die Befragten zugrunde legen. *Abbildung 45* präsentiert die dreifachen Gabenbegriffe in ihrem Wirkzusammenhang zu den charakteristischen Kriterien der Gaben.<sup>964</sup> Dahinter steht die Frage, inwieweit Gabendeutungen der Befragten ihre Beurteilung, ob ein Gemeindeglied eine Gabe besitzt, entscheidend bestimmen.

Gabendeutungen	r=	p=	(N=139)	Gabekriterien
Schöpfungstheologisch	.27	.001	n=111	Identitätsentwicklung
Mischgabe (natürliche Anlagen und Geistwirken)	.19	.02	n=115	Einzelne erleben seelsorgliche Stärkung in der Gemeinschaft
	.22	.007	n=117	
Geistgewirkte Fähigkeiten	.29	.001	n=115	Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott
	.20	.02	n=116	Wachsendes Interesse Einzelner an geistlicher Gemeinschaft

Abbildung 45: Gabendeutungen und Einwirkung auf Gabenkriterien

Wer schwerpunktmäßig einen schöpfungstheologischen Gabenansatz vertritt, beachtet Gemeindeglieder wesentlich darauf hin, ob ihre „Identität“ entwickelt ist. Der Korrelationskoeffizient belegt mit  $r=.27$  eine mittlere Zusammenhangsstärke, während die höchste Signifikanz vorliegt (0,1%). Das Ausfüllverhalten ist aus theologischer Sicht schlüssig, weil diejenigen, welche den schöpfungstheologischen Gabenansatz voraussetzen, von ihm bestimmt werden, in der sie eine sich

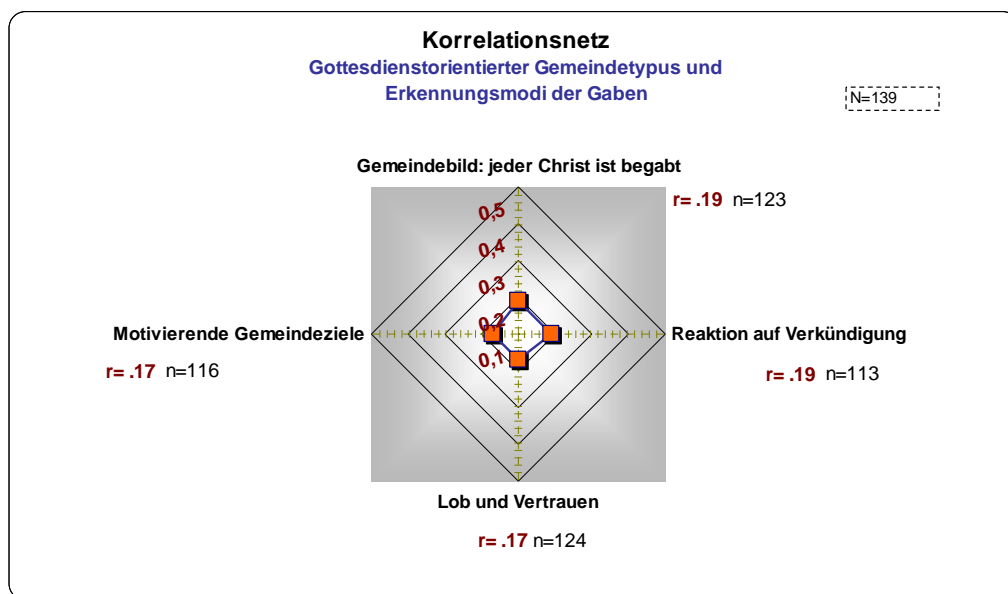
<sup>964</sup> Spalte 1: Gabenbegriffe, Spalte 2: Zusammenhangsstärken (r), Spalte 3: Signifikanz (p), Spalte 4: Teilnehmer (n), Spalte 5: Gabenkriterien.

entwickelnde Identität des Menschen als Gabe Gottes interpretieren. Gleiches trifft für Pfarrer zu, die in ihrer theologischen Grundüberzeugung für die Mischgaben votierten, was der Befund bekundet, wenn auch insgesamt mit schwächeren  $r$ - und  $p$ -Werten. Eine hohe Signifikanz besteht zudem für das Gabenkriterium, dass dann, wenn Gemeindeglieder „seelsorgerliche Stärkung in der Gemeinschaft“ erleben, Gaben existieren. Wenn alle  $r$ -Werte verglichen werden, ergibt sich der höchste Wirkungszusammenhang zwischen einem Ausfüllverhalten der Befragten, die intensiviert geistgewirkte Gabendeutung und zugleich die „Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott“ als Gabenkriterium wählen. Demgegenüber fallen die  $r$ - und  $p$ -Werte eines „wachsenden Interesses Einzelner an geistlicher Gemeinschaft“ deutlich ab. Nichtsdestotrotz belegen alle zurückliegenden Korrelationen eine statistische Signifikanz.

Im nächsten Modell der Korrelationen stehen die Gemeindetypen im Zentrum. Dabei geht es um die Frage, welche Erkennungsmodalitäten und Gaben sich vorzugsweise in welchem der beiden Gemeindegrundtypen und ihren inneren gaben- oder kleingruppenorientierten Strukturen herausbilden.

### 15.3.6 Einwirkung: Gottesdienstorientierter Gemeindetypus auf Erkennungsmodalitäten der Gaben

Unter dem gottesdienstlichen Gemeindetypus, wie es das *Korrelationsnetz 4* abbildet, präsentieren sich vier Zusammenhänge mit geringer bis mittlerer Effektstärke ab, deren Signifikanzniveau bei 5% liegen. Demnach werden Gaben dadurch ausgelöst, dass Pfarrer ihre wertschätzende Gemeindeakzeptanz, dass jeder Christ begabt ist, durch ihre Haltung widerspiegeln und außerdem ihre Gemeindeziele motivierend kommunizieren. Hypothesenkonform erkennen Gemeindeglieder ihre Gaben als „Reaktion auf die Verkündigung“. Eine letzte Korrelation zeigt sich im Hinblick auf den Erkennungsmodus „Lob und Vertrauen“.



Korrelationsnetz 4: Gottesdienstlicher Gemeindetypus und Einwirkung auf Erkennungsmodalitäten der Gaben

Zu den positiven Korrelationenkoeffizienten lassen sich auffälligerweise auch negative belegen. Negative Zusammenhänge weisen nachdrücklich auf nicht bestehende Verbindungen hin. Dazu gehören vier Erkennungsmodalitäten.<sup>965</sup> Gaben entdecken durch bildungsfördernde Veranstaltungen und in personaler Begegnung:

- |  |
|--|
| • überregionale Konferenzen                        |
| • Vorträge zur Thematik                            |
| • Seminare mit Übungen                             |
| • Lernen in der Begegnung charismatischer Personen |

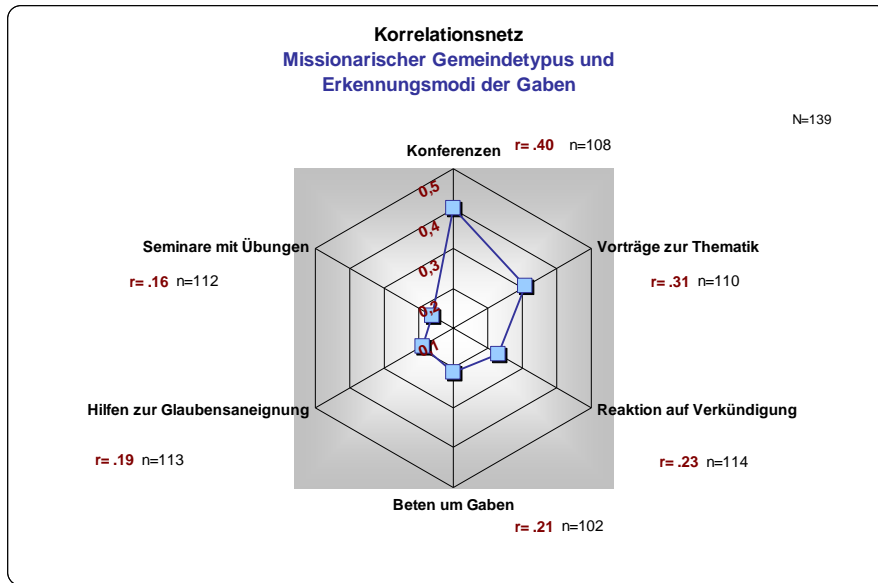
Es fragt sich, ob hinter den explizit verneinenden Erkennungsmodalitäten mit ihrer pragmatisch zielgerichteten Ausrichtung zur Gabenthematik (Übungen, Lernen) gewisse Aversionen stehen. Gegenüber diesen Konkretionen akzentuiert der Befund im gottesdienstlichen Gemeindetypus eher weite umfassende Grundeinstellungen, die in dreifacher Weise selbst vom Pfarrer ausgehen und sich außerdem sowohl in einem generellen Wertschätzen der Gemeinde und ihrer Ziele als auch im Verkündigen, Loben und Vertrauen gabenfördernd niederschlagen. Dass im Übrigen alle kooperativen Erkennungsmodalitäten fehlen, ist später zu diskutieren.

### **15.3.7 Einwirkung: Missionarischer Gemeindetypus auf Erkennungsmodalitäten der Gaben**

Im Vergleich zum gottesdienstlichen Gemeindetypus belegen die Daten zum missionarischen Gemeindetypus im Zusammenhang zu den Erkennungsmodalitäten gegenteilige Ergebnisse: „Konferenzen“ ( $r=.40$ ) und „Vorträge zur Thematik“ ( $r=.31$ ). Diese beiden Korrelationskoeffizienten tragen aufs Ganze der Umfrage gesehen, relativ ausgeprägte Effektstärken und sind höchst signifikant (0,1%). Alle weiteren Wechselbeziehungen, wie im Korrelationsnetz 5 (nächste Seite) nachgewiesen, besitzen ein Signifikanzniveau von 1%. Zu den genannten kognitiven Gabenauslösern gehören zudem „Reaktionen auf die Verkündigung“ und „Seminare mit Übungen“, weil auch sie, wie die nächsten beiden Erkennungsmodalitäten, mit dem missionarischen Gemeindetypus korrelieren. Dazu gehören „Beten um Gaben“ und programmatisch zur missionarischen Zielsetzung die „Hilfen zur Glaubensaneignung“.

---

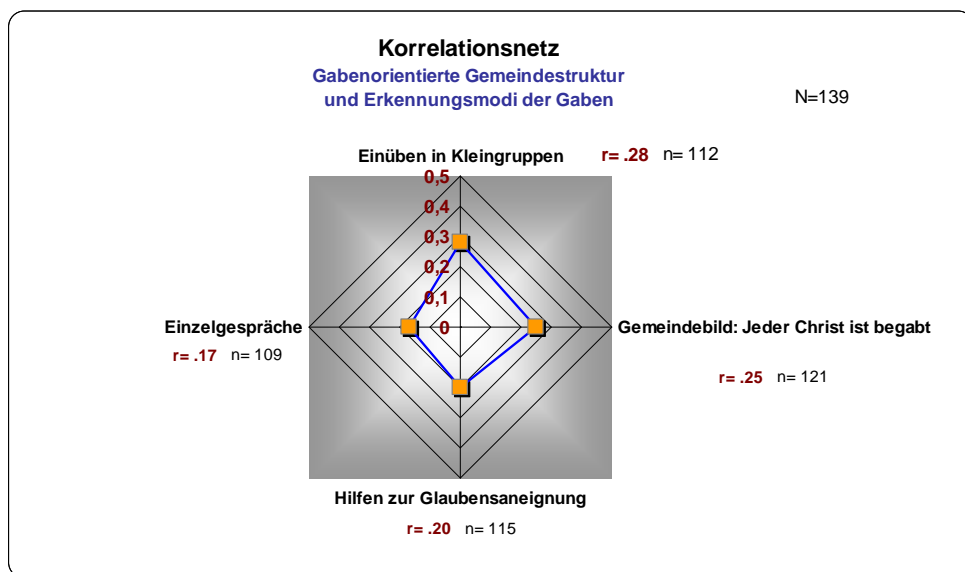
<sup>965</sup> Entdecken durch Konferenzen ( $r=-.22$ , Sig. 1%,  $n=110$ ), Vorträge zur Thematik ( $r=-.15$ , ohne Sig.  $n=113$ ), Seminar mit Übungen ( $r=-.12$ , ohne Sig.,  $n=114$ ) und durch Lernen in der Begegnung charismatischer Personen ( $r=-.13$ , ohne Sig.  $n=109$ ). Vgl. Anhang, Punkt 5.



*Korrelationsnetz 5: Missionarischer Gemeindetypus und Einwirkung auf Erkennungsmodalitäten der Gaben*

### 15.3.8 Einwirkung: Gabenorientierte Gemeindestruktur auf Erkennungsmodalitäten der Gaben

Wie im *Korrelationsnetz 6* visualisiert, belegt der Befund vier primäre Vorgehensweisen, wie Gaben in Gemeinden, in denen Kleingruppen eine zentrale Rolle spielen, wahrgenommen werden. Zunächst ergeben sich zwei Erkennungsmodalitäten: „Einüben erkannter Gaben in Kleingruppen“ sowie das wertschätzend vermittelte „Gemeinebild, dass jeder Christ begabt ist“. Beide Gabenauslöser weisen höchste Signifikanz (1%) auf und korrelieren in einer mittleren Ausprägungsstärke. Eine Signifikanz von 5% besteht schließlich im Zusammenhang zur „Hilfestellung, damit Getaufte zu einer persönlichen Aneignung des Glaubens gelangen“, was in gleichem Maße für „regelmäßige Einzelgespräche über Ämter und Aufgaben“ vorliegt und Gaben in der gabenorientierten Gemeindestruktur generiert.

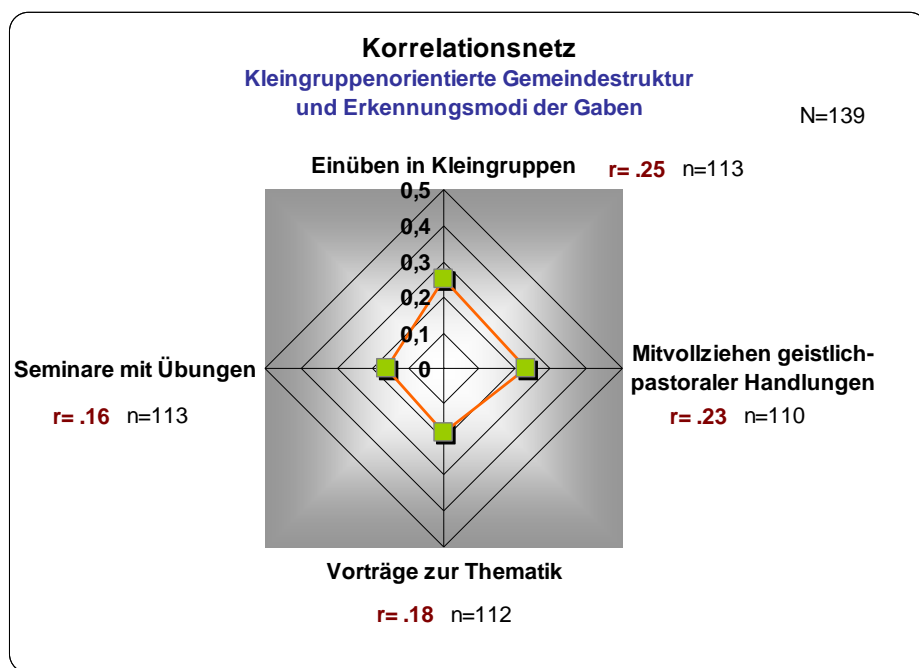


*Korrelationsnetz 6: Gabenorientierte Gemeindestruktur und Einwirkung auf Erkennungsmodalitäten der Gaben*



### 15.3.9 Einwirkung: Kleingruppenstrukturierte Gemeindestruktur auf Erkennungsmodalitäten der Gaben

Mit dem charakteristischen Ergebnis, dass in kleingruppenorientierten Gemeinden eine signifikante Korrelation mit 1% zum „Einüben der Gaben in Kleingruppen“ vorliegt (*Korrelationsnetz 7*), wird zugleich ein stringentes Ausfüllverhalten der Pfarrer dokumentiert, das für die innere Validität der Onlineumfrage spricht. Ebenso korreliert die Erfahrung, dass gerade in dieser Gemeindestruktur durch „Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen,“ also im kooperativen Arbeiten, Gaben der Gemeindeglieder evident werden. Nennenswert zeigen sich zwei signifikante Zusammenhänge (5%) zwischen der Kleingruppenstruktur und „Seminaren mit Übungen“ sowie „Vorträgen zur Thematik“.



*Korrelationsnetz 7: Kleingruppenorientierte Gemeindestruktur und Einwirkung auf Entdeckungsmodalitäten der Gaben*

## **16 Empirischer Befund zur EKIBA-Erhebung in den Fragen nach dem Entdecken der Charismen im Kontext lokaler Kirchengemeinden**

Der Befund zur Frage, mit welchen Veranstaltungen und Mitteln Gaben (Charismen) im Kontext lokaler Kirchengemeinden zu erkennen sind, ergibt ein vielschichtiges Meinungsbild und erfordert daher eine konzentrierte Zusammenfassung der Hauptergebnisse. Alle weiteren Details präsentiert der Rückgriff auf die Teilanalysen.

### **16.1 Meinungsbild zu theologischen Fragestellungen (quantitativ-qualitativ)**

#### **16.1.1 Charismenverständnis**

Gab es beim Vortest des Fragebogens Unsicherheiten zur Begriffsklärung der Charismen, bestätigten sich diese Beobachtungen bei ad-hoc abgegebenen Äußerungen in kurzen Vorgesprächen mit über 380 Pfarrern am Telefon. Dagegen fallen die quantitativen Befunde mehrheitlich ebenso eindeutig aus wie die schriftlichen Äußerungen. Unschärfen zeigen konkrete Gabenbezeichnungen, weil sie teilweise zwischen ethischem Verhalten und den Gaben verschwimmen. Theologisch resultiert daraus die Frage, wo die Grenze zwischen Ethik und Pneumatologie, genauer gesagt den Charismen liegt. Insgesamt vertreten Pfarrer einen komplementären Gabenbegriff von Schöpfung / Natur einerseits und dem Geistwirken in den Fähigkeiten andererseits. In den qualitativen Zusatzäußerungen nutzen Pfarrer in ihrer Sprachgestalt keine statischen Begrifflichkeiten, sondern beschreiben ein dynamisches Beziehungsverhältnis. Im Rückblick gesehen schildern die befragten Pfarrer ein relationales Beziehungsgeschehen vornehmlich zum Heiligen Geist. Gaben werden also pneumatisch bestimmt.

Zudem integrieren die Befragten:

- eine ekklesiologisch-funktionale Bestimmung inner- und außergemeindlich
- ein Strukturschema, das die imperativische Seite betont und indikativisch geistgewirkt aktiviert
- den schöpfungstheologischen Anteil
- die Wende der Bekehrung als Geistwirken
- ein prozesshaftes Berufungsgeschehen
- ein Beziehungsgeschehen zwischen dem Heiligen Geist / Gottes Geist und den Christen
- einen theologischen Geschenkcharakter

Dass Gaben mit der Berufung zusammenfallen, wird von wenigen genannt – und wenn, dann entsprechend dem dynamischen auf Wachstum angelegten Gabenverständnis. Singulär und rudimentär ist die christologische Charakteristik ausgeprägt (Jesus-gebener Gaben). Ebenso wie doxologische Bestimmungen der Gaben kaum belegt werden, finden sich tauftheologische Aussagen äußerst selten.

### 16.1.2 Ambivalentes Meinungsbild: Temporale Gabenvermittlung

Ein theologisch unschlüssiges Meinungsbild existiert zur Frage nach dem habituellen oder aktualisierenden Gabenbesitz bei Amtsträgern. Pfarrer blieben also in der Befragung, ob ihre Gaben dauernd bestehen oder aktualisierend neu vermittelt werden, unsicher. Die konkrete Frage, ob Gaben vor jeder Gemeindeaufgabe zu empfangen sind, wird ablehnend beantwortet. Die Antworten verbleiben aber größtenteils in einer unklaren theologischen Mittelposition.

## 16.2 Erfahrungsbezogenes Meinungsbild

### 16.2.1 Handlungsansätze zur Mitarbeitergewinnung (quantitativ-qualitativ)

Der wechselseitige Gaben- und Aufgabenansatz trägt wesentlich zum Gewinnen von Mitarbeitern bei. Daneben deutet der Gebetsansatz um rechte Leitung auf eine Korrelation zum Erkennen begabter Gemeindeglieder hin, weil Pfarrer im Beten hinter allgemein tätigem Mitarbeiten die transzendente Dimension geistlicher Begabungen wahrnehmen. Insbesondere zählen dazu die vier Kriterien, die in der nächsten *Tabelle 7* aufgeführt werden.

Explorativ korrelierender Befund: Beten und Gabenkriterien			
Einwirkung von ...	zu...	Einfluss	
		negativ	positiv
Beten um rechte Leitung für Mitarbeiter	Dienstbereitschaft als Gotteshingabe		x
	Interesse an geistlicher Gemeinschaft		x
	Freude an Aufgaben		x
	Menschen kommen zum Glauben		x

*Tabelle 7: Explorativ korrelierender Befund - Beten und Gabenkriterien*

### 16.2.2 Begründungen und Lösungsansätze zum Schwierigkeitsgrad im Gaben erkennen - Deutungsmuster mit Perspektivenwechsel

Zur Erschließung der Begabungen wurden offene Fragen gestellt, die dreifach skaliert nach Erkennungsgraden unterteilt wurden (schwere, teilweise, leichte Zugänglichkeit zu den Gaben). Aus den Äußerungen konnten homogene Deutungsmuster in lösungsorientiertem Perspektivenwechsel herausgearbeitet werden. Eines der dominantesten Deutungsmuster schildert die Erfahrung psychischer Blockaden, hinter denen verzerrte Selbstkonzepte stehen. Das *erste Deutungsmuster* eines lösungsorientierten Perspektivenwechsels rät zum einen pragmatisch zu einem kontinuierlichen Ausprobieren in den Aufgabenfeldern und zum anderen zur persönlichen Gottesbeziehung. Ein *zweites Deutungsmuster* beschreibt einseitige Denkansätze bezüglich des Gabenverständnisses und außerdem festgefahrene Verhaltensweisen, die durch kognitives Umdenken und vertrauensvolle Unterstützung und Praxisanwendung zum Erkennen der Gaben führen. In einem *dritten Deutungsmuster* diagnostizieren Pfarrer generelle Verweigerungen zur Aufgaben- und Gabenannahme, denen sie das pro-aktive

Ansprechen, kooperative Arbeiten und wechselseitige Einschätzen in der Gemeinschaft als Hilfe gegenüberstellen.

### **16.2.2.1 Implizite Handlungsanweisungen an Kolleginnen und Kollegen**

Richten sich die zurückliegenden Deutungsmuster an die Gemeindeglieder, geben einige Pfarrer implizite Handlungsanweisungen, die sie selbstkritisch an ihre Kolleginnen und Kollegen richten. Einem dieser ersten Deutungsmuster liegt die Beobachtung zugrunde, dass der Pfarrerzentrismus die Gabenentwicklung der Gemeindeglieder verhindert und allein in einer gabenorientierten Mitarbeit der lösungsorientierte Ansatz besteht. Das zweite Deutungsmuster mit einer indirekten Anrede an die Pfarrerschaft beschreibt mehrfach den dauerhaften Leistungsdruck einer pluriformen Dienstexistenz, der die Begegnung mit den Menschen erheblich einschränkt und eine Gabenunterstützung verhindert. Der Perspektivenwechsel dazu besteht in einer theologischen Antwort mit entlastender Dimension, insofern einerseits Gott selbst im Erkennungsprozess Gaben schenkt und andererseits die Gemeinde zur Mitverantwortung aufgerufen wird.

### **16.2.2.2 Gründe erschwerter und zugänglicher Gaben**

Aus der Wahrnehmungsfähigkeit der Pfarrer resultieren komplexe Einzelbeobachtungen, die zunächst ein *erschwertes Gaben erkennen* bei Gemeindegliedern begründen, indem sie ...

- einseitig geprägte Gabendeutungen erkennen
- auf Defizite einer christlich geübten Existenz hinweisen
- die charakteristische Verborgenheit der Gaben feststellen
- beobachten, dass eine exklusive Aufgabenorientierung den Blick verstellt

*Gabenzugänge eröffnen sich durch ...*

- reziprokes Kommunizieren und Einschätzen
- prozesshaftes Lernen, eingebunden in Gemeindeaufgaben
- sensorisches und kognitives Wahrnehmen seitens der Pfarrer
- pro-aktives Ansprechen auf Gaben (verstärkte Wirkung durch den Pfarrer)
- Fachwissen zu den Gaben
- Freude und Motivation

### **16.2.3 Leitende und musische Gaben versus Dienen und Helfen**

Der Befund dokumentiert über 550 Einzelgaben aus dem Antwortpool, die in Konkretionen und Umschreibungen aufgeführt werden. Zudem setzen einige Befragte Veranstaltungen, etwa besondere Gottesdienste, mit Gaben gleich. Nach einer inhaltsanalytischen Auswertung und Quantifizierung erweisen sich leitende und musische Gaben als Primärgaben, während Dienen und Helfen einerseits,

Hirtendienst und Prophetie andererseits in der Wahrnehmung der Pfarrer eine sehr spärliche Bedeutung einnehmen.

### **16.3 Erkennungsmodalitäten der Gaben und adäquat entwickelte Begabungen**

Der Befund präsentiert nach der Abfrageart ein zweifaches Ergebnis: die prozentuale Rangfolge der Erkennungsmodalitäten, außerdem die schriftlichen Äußerungen der daraus adäquat resultierenden Begabungen, wenn diese erfragt wurden.

#### **1. Primat der Gabenauslöser: pastorale Grundhaltung und Gemeindeziele**

Nach den Erfahrungen der Pfarrer rangieren Gabenauslöser, in denen sie selbst als Schlüsselpersonen fungieren, an der Spitze. Dabei steht auf dem 1. Platz keine Handlung, sondern eine pastorale Grundhaltung, nämlich die, dass Pfarrer ein Gemeindebild vertreten, dass jeder Christ begabt ist (78,9%). Diese wertschätzende Haltung rechnet mit Begabungen der Gemeindeglieder. Auf dem 2. Platz fungieren Pfarrer als Handlungsträger, nun aber aktiv, indem sie die Gemeindeziele motivierend kommunizieren (74,2%).

#### **2. Loben und Vertrauen als konstante und universelle Gabenauslöser**

Auf dem dritten Platz stehen Lob und Vertrauen (68,1%) in der Gemeinde. Durch anerkennende Aufmerksamkeit und wechselseitiges Loben unter den Gemeindegliedern und Hauptamtlichen werden den Gemeindegliedern ihre Begabungen bewusst. Die Vielzahl an Gabenkonkretionen bewirkt eine universelle Gabengenerierung, weil in keinem anderen Ergebnis der schriftlichen Äußerungen so oft semantisch verallgemeinernde Gabenumschreibungen laut werden.

#### **3. Gegenseitiges Ergänzen zwischen Hauptamtlichen und Mitarbeitern**

Mit prozentual relativ geringem Abstand folgt das gegenseitige Ergänzen in den Aufgaben zwischen Hauptamtlichen und Mitarbeitern (62,6%). Unter den drei partizipierenden Erkennungsmodalitäten („Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen“ und „Einüben der Gaben in Kleingruppen“, 34,2%) erleben Pfarrer, dass Gaben dann entwickelt werden, wenn gegenseitiges Ergänzen zwischen ihnen und anderen Hauptamtlichen einerseits und ihren Mitarbeitern andererseits gelingt. Hier erhält nicht einfach die Teamarbeit generell einen bedeutenden Stellenwert für die Herausbildung von Gaben, sondern besonders Teambildung in ihrer Zusammensetzung ist entscheidend, nämlich Hauptamtliche und Mitarbeiter. Aus dieser Tatsache enthält der Befund zwei auffällige Aspekte. Erstens trägt diese spezielle Teambildung offensichtlich mehr zur Gabenentwicklung bei als das beim Einüben der Gaben in Kleingruppen geschieht. Zweitens zeigt sich im Vergleich zur

Zusammenarbeit in geistlich-pastoralen Handlungen, die eher eine hierarchische Struktur aufweisen, dass ein gleichrangiges Verhältnis zwischen den Hauptamtlichen und Mitarbeitern im gegenseitigen Ergänzen den Vorrang beim Gewinnen und Entwickeln von Gaben erzielt. Immerhin erleben weniger als die Hälfte der Teilnehmer, nämlich 29,5% „Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen“ als Gabenauslöser, während das gegenseitige Ergänzen Hauptamtlicher und Mitarbeiter mit 62,6% auf dem 5. Platz rangiert. Sicher fällt der Befund, verglichen mit dem Hierarchieverhältnis, zugunsten der partnerschaftlichen Zusammenarbeit aus. Kurz gesagt: Im partnerschaftlichen Teamwork können sich Gaben entfalten. Pfarrer nehmen in dieser Form der Zusammenarbeit speziell die Begabungen „Leitung“ und „Beten“ wahr. Ebenso häufig werden „Seelsorge“ und „Musik“ und künstlerische Fähigkeiten genannt.

#### **4. Gabenprimat in provisorischen Tätigkeiten („Lückenbüßer“)**

Der fünfte Platz weist zwar mit 47,6% einen größeren Zwischenraum zum vierten Platz auf, aber es ist bemerkenswert, dass Gaben in Situationen entwickelt werden, die aus einer gemeindlichen Notlage herrühren, nämlich die, dass Gemeindeglieder Aufgaben erfüllen, die vakant sind. Der relativ hohe Prozentsatz dieser speziellen Erkennungsmodalität bildet zugleich die Mitarbeiterlücken der Gemeinden zum Zeitpunkt der Erhebung in der EKIBA ab. Außerdem ist es bezeichnend, dass der negativ besetzte Begriff des „Lückenbüßers“ hier einen positiven gabengenerierenden Effekt erhält und darüber hinaus im Vergleich als Gabenauslöser vor den Kleingruppen (34,2%) steht. Nach den schriftlichen Eintragungen der Pfarrer findet sich das Entdecken der Gaben hauptsächlich in Aufgabenfeldern in der „Arbeit unter Kindern“ und „Leistungspositionen.“

#### **5. Das Kerygma regt die Gabe der Verkündigung an**

Dass Gaben unter der Verkündigung bewusst werden, steht prozentual auf dem 8. Platz (31,6%). Ein auffälliges Ergebnis ergeben aber die schriftlichen ergänzten Äußerungen, dass aus dem Kerygma hauptsächlich wieder Gaben der Verkündigung erwachsen. Offen bleibt, ob die Wirkung der Verkündigung vom Ortspfarrer oder Prädikanten ausgeht. Jedenfalls deuten sich Vorbilds- oder zumindest Motivationswirkungen für den Verkündigungsbereich an.

#### **6. Marginale Erfahrungen: Zusprechen und Beten für Gaben und die Gabentests**

Hypothesenkonform erleben Pfarrer der Stichprobe mehrheitlich weder das geistliche Zusprechen *einer* speziellen Gabe (Platz 13 mit 12,8%) noch erschließen sich Gaben überwiegend durch Beten für Gaben (Platz 10 mit 22,7%). Wenn das Beten für Gaben zum gezielten Gaben erkennen doch eingesetzt wird, dann resultieren daraus zum einen Begabungen für bestimmte feste Ämter und allgemeine Aufgaben. Es darf angenommen werden, dass das zusprechende Gebet in der Ämter- und

Aufgabeneinsetzung die jeweilige Begabung vergewissert. Zum anderen werden beim Zusprechen *einer* Gabe oder Beten für Gaben allgemeine Variationen seelsorgerlichen Handelns bewusst. Im Gendervergleich, dass Gaben durch Zusprechen *einer* Gabe Gemeindegliedern bewusst werden, liegen die Pfarrer in der statistischen Einschätzung signifikant vor ihren Kolleginnen.

Zum Einsatz von Gabentests weisen die quantitativen Ergebnisse ebenso eine nebensächlich-ambivalente Stellung auf wie die qualitativen Zusatzäußerungen. Während die ermutigende und motivierende Seite der Gabentests hervorgehoben wird, liegen die Vorbehalte in ihrer unkontextualisierten kirchenfernen Terminologie und ihrem instrumentalisierten Umgang mit den Menschen.

Tabelle 8 veranschaulicht abschließend, welche Hypothesen zu den Erkennungsmodalitäten „voll“, „teilweise“ oder „nicht“ bestätigt wurden.

Hypothesengesteuerte Forschungsergebnisse zu Erkennungsmodalitäten					
Ergebnisse		bestätigt			
		ja	teilw.	nein	
1.	Mitarbeiter gewinnen	aufgaben- und gabenorientiert		x	
2.	Erkennungsmodalitäten	durch überregionale Konferenzen			x
		durch Reaktion auf die Verkündigung		x	
		durch gegenseitiges Ergänzen	x		
		durch Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen		x	
		durch die Begegnung charismatischer Personen			x
		durch geistliches Zusprechen <i>einer</i> Gabe (es wurde angenommen, dass es nicht zutrifft)	x		
		durch regelmäßige Einzelgespräche über Aufgaben und Ämter			x
		durch Lob und Vertrauen	x		
		durch motivierende Gemeindeziele, die Pfarrer kommunizieren	x		

Tabelle 8: Hypothesengesteuerte Forschungsergebnisse zu den Erkennungsmodalitäten

### 16.3.1 Heuristische Charismen der Moderne

Die präzis zu den einzelnen Erkennungsmodalitäten zugeordneten Gaben weisen mit über 250 Gabennennungen<sup>966</sup> ein großes Spektrum auf. Selbst wenn heuristische Begabungen der Moderne – wie im EKIBA-Gabentest – ansatzweise vorliegen, fallen in dieser Erhebung bei jeder Teilabfrage der Erkennungsmodalitäten darüber hinaus unkonventionelle Gabenbezeichnungen und vor allem ethische Einstellungen auf. Der mögliche Verdacht eines stereotypen Ausfüllverhaltens gleicher Begabungen unter verschiedenen Kategorien der Abfragemodalitäten kann entkräftet werden, weil es – wenn

<sup>966</sup> Vgl. Anhang. Punkt 14.

überhaupt - sehr selten zu beobachten ist.<sup>967</sup> Da die spezifischen Begabungen aus konkreten Erkennungsmodalitäten hervorgehen, sollen aus dem umfangreichen Befund sieben typische Ergebnisse herausgestellt werden.

### **16.3.2 Gaben fördern: Top-Nennungen**

Die erfahrungsbezogenen Antworten zur Gabenförderung legen überwiegend implizite Handlungsanweisungen offen. Das heißt, was Pfarrer hier äußern, wollen sie verwirklicht sehen. Die zahlreichen schriftlichen Äußerungen vertiefen, ergänzen und bekräftigen den rein statistischen Befund. Die Aussagekraft des *Diagramm 25* stellt die schriftlichen Antworten in quantifizierter Weise prozentual vor. An erster Stelle rangiert „Vertrauen“, das in Form von Vertrauensvorschuss vonseiten der Pfarrer in die Fähigkeiten der Gemeindeglieder gefordert wird. Dieses Zutrauen schließt gleichzeitig die Konsequenz ein, dass Pfarrer Verantwortung abgeben. Der beziehungs-dynamische Gabenzugang erfährt außerdem seine nachhaltige Wirkung in der gemeinschaftlichen Begegnung in abwechslungsreichen Gestaltungsformen. Wie gerade beschrieben, steht dabei die beziehungs-dynamische Kategorie an oberster Stelle mit 68%.

Merklich tiefer mit 45%, aber auf dem 2. Platz, rangiert die Erfahrung der Pfarrer, dass Lob, Anerkennung und Ermutigung, die hier unter die pädagogische Kategorie subsumiert wurden, Gemeindegliedern helfen, ihre Begabungen wahrzunehmen. Prozentual nahezu gleichwertig (44%) schätzen Pfarrer die persönliche Begleitung (fachlich und geistlich) und Fortbildungskurse für Gemeindeglieder und Mitarbeiter ein, weil auf diese Weise ihre Gaben bewusst bleiben und weiter gefördert werden. Offensichtlich ist dieses persönliche Begleiten kaum vorhanden, denn die qualitativen Äußerungen sind mehrheitlich als implizite Handlungsanweisungen formuliert.

Nach diesem 3. Platz folgt auf dem 4. Platz mit 37% die pastoral-kybernetische Kategorie, zu deren Hauptdimensionen gehört, dass Pfarrer in impliziten Handlungsanweisungen das Abgeben der Verantwortung an Mitarbeiter angeben und zugleich die Feedback- und Fehlerkultur positiv erleben. Auch die Vermittlung der Gemeindevision wird hier als gabenfördernd betont. Dass Gaben in der Aufgabendurchführung unter Rücksicht der individuellen und gemeindlichen Ressourcen mit einem funktionalen Ansatz entwickelt werden, nimmt im Vergleich einen niedrigen Prozentsatz der Ausführungen ein (21%) und steht bereits auf dem 5. Platz. Wie hier unmittelbar zu sehen, befinden sich die beiden Kategorien dezidiert spiritueller Gabenzugänge und den zu schaffenden Erfahrungsräumen am Ende der quantifizierten Notizen.

---

<sup>967</sup> So findet sich nur ein Pfarrer, der teilweise in einer kontinuierlichen Reihe bei unterschiedlichen Erkennungsmodalitäten der Gaben stereotyp „Segnen und Salben“ einträgt.



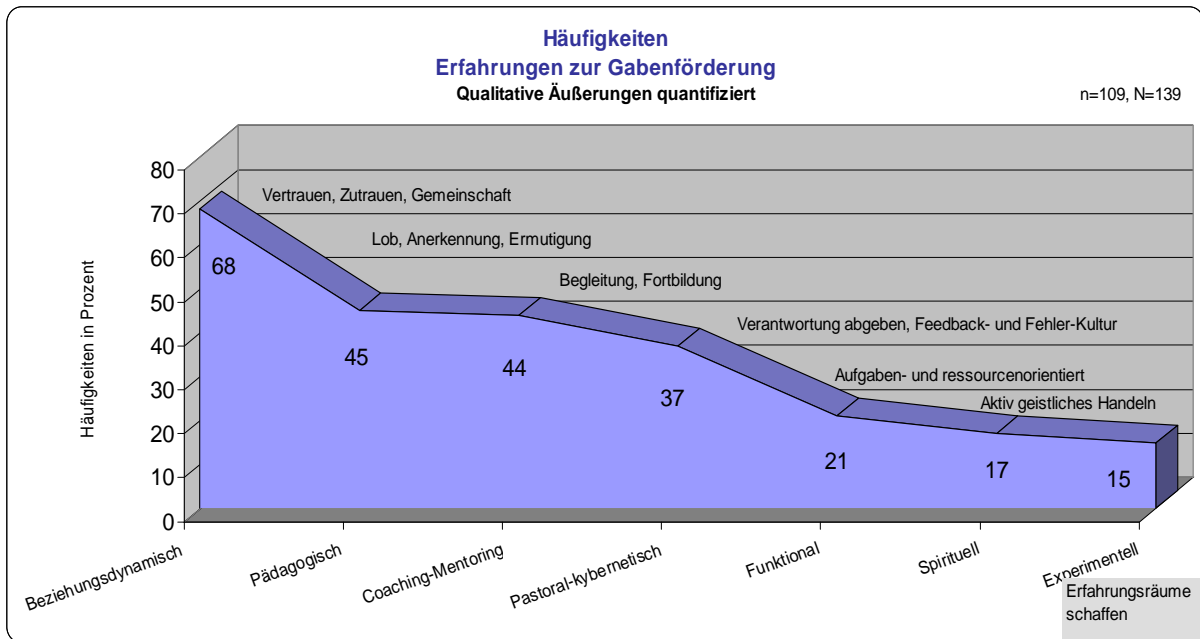


Diagramm 25: Erfahrungsbezogene Äußerungen zur Gabenförderung

#### 16.4 Gemeindewirklichkeit versus Pfarrerwunsch (quantitativ-qualitativ)

Innerhalb des quantitativ-qualitativen Datensatzes wurden fallbezogen sieben Einzelfallanalysen durchgeführt, von denen Theologinnen und Theologen in ihren fallbezogenen Datensätzen dadurch auffallen, dass ihr Ausfüllverhalten zwischen den quantitativen und qualitativen Daten differiert und widersprüchliche Angaben enthält. In der fallbezogenen Analyse konnten diese Antagonismen beantwortet werden.

Eine erste Erklärung des differierenden Ausfüllverhaltens zeigt sich zwischen dem Gabenvorverständnis der Pfarrerinnen und der Gemeinde in ihrem Wahrnehmen. Letztere entwickelten Ängste und Vorbehalte gegenüber ihren Theologinnen. Denn die Pfarrerinnen, die der jüngeren Generation angehören, wollen bestimmt durch ihre verstärkt geistgewirkten Gabenverständnisse alles Charismatische fördern. Diese Diskrepanzen kommen je getrennt in dem quantitativ-qualitativen Ausfüllverhalten zum Ausdruck.

Ein zweites abweichendes Ausfüllverhalten löst sich, indem die beiden unterschiedlich empirischen Ansätze quantitativ und qualitativ linear im Datensatz verfolgt werden. Sie führen einen Pfarrer vor Augen, der im statistischen Umfrageteil Einzelgespräche zur Gabengenerierung als „kaum zutreffend“ angibt, während er im qualitativen Teil Gegenteiliges beschreibt. Klar wird: Die quantitative Antwort beschreibt die Gemeinderealität, während der qualitative Befund das gegenseitige Wahrnehmen in Feedback-Gesprächen äußerst bedeutsam heraushebt, aber beklagt, dass entsprechende Mentoren fehlen, die dem Pfarrer beistehen. Ergebnis: Pfarrerwunsch und Gemeindewirklichkeit differieren.

## **16.5 Pfarrerinnen als charismatische Vorbilder (quantitativ-qualitativ)**

Zwei Einzelfälle tragen in ihren qualitativen Äußerungen narrative Züge mit metaphorischer Sprache, um so ihre bedeutungsvollen Erfahrungen auszudrücken. Beide Befragte pflegen enge Beziehungen zu ihren Gemeindegliedern und leben auf diese Weise ihre Gaben mit emotionalem Engagement bewusst vor. Ihre Ausführungen zeigen, dass im vorbildlichen Vorleben der Gaben zugleich eine Liebesintensität zu den Menschen eingeschlossen ist. Während die eine Theologin ihr Modellverhalten ausdrücklich kausal mit den entdeckten Gaben ihrer Gemeindeglieder verbindet, sagt es die andere umschreibend. Der Befund deutet jedenfalls an: Die authentisch und leidenschaftlich vorgelebten Gaben inspirieren und ermächtigen andere, ihre Gaben zu entdecken und einzusetzen.

Dieser qualitative positive Befund ergänzt die von den Pfarrern statistisch mehrheitlich ausgefüllte Ablehnung in der Fragestellung nach dem Gaben erkennen durch vorbildhaft vorgelebte Begabungen. Aufschlussreich ist, dass es sich in den schriftlichen Äußerungen nicht um Gemeindeglieder handelt, sondern um zwei Theologinnen.

## **16.6 Top-Gabenkriterien: Freude und seelsorgerliche Stärkung (quantitativ)**

Beachtlich ist die außerordentlich hohe Beteiligung an den quantitativen Items zur Frage nach den Gabenkriterien mit einem Anteil von 97,1%.<sup>968</sup> Mit Abstand zeigt der quantitative Befund auf dem ersten Platz ein emotionales Kriterium (Freude an den Aufgaben (88,6%),

- gefolgt von poimenischen Indizien: Individuen in der Gemeinschaft erleben seelsorgerliche Stärkung (70,5%), geistliche Veränderungen in der Gemeinschaft (63,3%)
- und mit gleicher Prozentzahl das individuelle Kriterium: Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott (62,3%). Schließlich wird das Erleben, dass Menschen zum Glauben kommen, als Indiz für das Vorhandensein von Gaben in der Gemeinschaft gedeutet. Beachtlich ist aber, dass dies immer noch mehr als die Hälfte der Befragten konstatiert (59,2%).

### **16.6.1 Schriftliche Zusatzantworten: Emotionale Gabenkriterien**

Die qualitativen Zusatzäußerungen fallen quantifiziert im Verhältnis zu den anderen schriftlichen Bemerkungen verhältnismäßig gering aus, was interpretativ nicht unbedingt negativ zu werten ist, angesichts der vorausgehenden hohen quantitativen Teilnahme. Die schriftlichen Gabenkriterien bekunden jedenfalls analog zum statistischen Spitzenplatz vornehmlich individuelle oder kollektiv emotionale Deutungen (*Bereitschaft, brennende Herzen, Freude, Lernfähigkeit, Sensibilität, spürbarer Friede, Liebe untereinander, Einheit im Hl. Geist*), die als Merkmale dienen, um normales Teilnehmen an Gemeindeaufgaben von einem gabenorientierten Mitarbeiten zu unterscheiden. Wenige äußern

---

<sup>968</sup> Der Gendervergleich (im t-Test) deutet an, dass Pfarrerinnen mehr individuell emotional-personale Prüfkriterien wählen (Identität, Freude), während Pfarrer sich tendenziell nach funktional geistlich-kollektiven Merkmalen der Unterscheidung richten. Eine statistische Signifikanz liegt nicht vor.

grundsätzliche Bedenken gegenüber der Aufstellung von Kriterien, andere teilen prägnant mit, dass sie neben den quantitativ vorgegebenen Kriterien (Items 7a-h) keine weiteren Gesichtspunkte kennen.

Nach dem Befund ist es auffällig und soll hier schon angedeutet werden, dass die konsensfähigen schriftlich abgegebenen Kriterien der Erhebung nur geringfügig mit der Kriteriologie aus der praktisch-theologischen Literatur und Neutestamentlichen Theologie übereinstimmen. Gerade die bekenntnishaft objektiven Kriterien der gegenwärtig theologischen Positionen wurden in den quantitativen Vorgaben bewusst nicht erwähnt, um Pfarrern einen unvoreingenommenen Spielraum eigener Antworten zu ermöglichen. Im Sinne der kriteriologischen Unterscheidung der Charismen ist zu fragen, ob die schriftlichen Äußerungen ein theologisches Defizit äußern.

## **16.7 Gemeindetypen und Gaben erkennen**

In der Frage nach den Gemeindetypen ist der quantitative Befund in seinen aufsummierten Zustimmungen für den gottesdienstlichen Gemeindetypus<sup>969</sup> (*Wort und Sakrament*) mit 81,8% und den missionarischen Gemeindetypus mit 29,8% erwartungskonform.

1. Ungefähr ein Drittel (37,4%) aller beteiligten Pfarrer der Stichprobe arbeiten in Gemeindetypen mit „überwiegend“ keinem missionarischen Ansatz.
2. Der prozentuale Vergleich zwischen einer kleingruppenorientierten Gemeindestruktur (26,5%) und gabenorientierten Strukturierung fällt zugunsten der letzteren Gemeindestruktur mit 30,3% aus. Auffällig sind bei beiden prozentual hoch belegten Mischformen: gabenorientierte Strukturierung (43,2%) und kleingruppenorientierte Strukturierung (50,4%).
3. Es ist festzuhalten: Überschneidungen der beiden inneren Gemeindestrukturen liegen vor.
4. Der Befund belegt, dass gaben- und kleingruppenorientierte Gemeindestrukturen sich im missionarischen Gemeindetypus integrieren. Dieses Ergebnis wird durch die qualitativen Bekundungen der Pfarrer dahingehend erweitert, dass auch Überschneidungen zum gottesdienstlichen Gemeindetypus mit den inneren Gemeindestrukturen vorliegen. Zum prozentualen Verhältnis lässt sich dazu aber statistisch nichts Definitives aussagen.
5. Es steht aber fest: 47,2% der Pfarrer der Stichprobe teilen in der deskriptiven Abfrage mit, dass die Gemeindestruktur ein wesentlicher Faktor ist, um Gaben zu entdecken.

### **16.7.1 Gottesdienstlicher Gemeindetypus und Erkennungsmodalitäten**

Zum gottesdienstlichen Gemeindetypus korrelieren auf einem statistischen Signifikanzniveau von 5% je vier positive und negative Erkennungsmodalitäten. Das bedeutet, dass die ersten vier Modalitäten zum Erkennen der Begabungen aus *Tabelle 9* in einer Gemeinde mit einer vornehmlich gottesdienstlichen Gemeindekonzeption wahrgenommen werden.

---

<sup>969</sup> Das heißt, dass die gottesdienstliche Gestaltung einen prominenten Platz im Tätigkeitsfeld des Pfarrers einnimmt, wie es auch andere Erhebungen belegen (Becker 2008:216).

Explorativ korrelierender Befund: Gottesdienstlicher Gemeindetypus und Erkennungsmodalitäten				
	Einwirkung von ...	zu...	Einfluss	
			negativ	positiv
	Gottesdienstlicher Gemeindetypus	Reaktion auf Verkündigung (hypothesen-konform)		x
		Gemeinebild: jeder Christ ist begabt		x
		Motivierende Gemeindeziele		x
		Lob und Vertrauen		x
		Überregionale Konferenzen	x	
		Vorträge zur Gabenthematik	x	
		Seminar mit Übungen	x	
		Lernen in der Begegnung charismatischer Personen	x	

Tabelle 9: Korrelierender Befund - Gottesdienstlicher Gemeindetypus und Erkennungsmodalitäten der Gaben

### 16.7.2 Missionarischer Gemeindetypus und Glaubensaneignung

Im Rahmen des missionarischen Gemeindetypus basieren die Erkennungsmodalitäten auf höchstem statistischem Signifikanzniveau (0,1%) und weisen Zusammenhänge auf. Programmatisch zum missionarischen Gemeindetypus gehören „Hilfen zur Glaubensaneignung“ als Voraussetzung, um Gaben zu erkennen. Alle weiteren Erkennungsmodalitäten liegen auf einem Signifikanzniveau von 1%.

Explorativ korrelierender Befund: Missionarischer Gemeindetypus und Erkennungsmodalitäten				
	Einwirkung von ...	zu...	Einfluss	
			negativ	positiv
	Missionarischer Gemeindetypus	Überregionale Konferenzen		x
		Vorträge zur Gabenthematik		x
		Reaktion auf Verkündigung		x
		Beten für Gaben		x
		Hilfen zur Glaubensaneignung		x
		Seminar mit Übungen		x

Tabelle 10: Korrelierender Befund – Missionarischer Gemeindetypus und Erkennungsmodalitäten der Gaben

### 16.7.3 Gabenorientierte Strukturierung und Erkennungsmodalitäten

Zur gabenorientierten Strukturierung korrelieren die ersten beiden Erkennungsmodalitäten mit statistischer Signifikanz von 1% und die beiden letzten Kriterien der unteren Tabelle mit einem Signifikanzniveau von 5%.

Explorativ korrelierender Befund: Gabenorientierte Gemeindestruktur und Erkennungsmodalitäten			
Einwirkung von ...	zu...	Einfluss	
		negativ	positiv
Gabenorientierte Gemeindestruktur	Gaben in Kleingruppen einüben		x
	Gemeindeglied: jeder Christ ist begabt		x
	Hilfen zur Glaubensaneignung		x
	Regelmäßige Einzelgespräche		x

*Tabelle 11: Korrelierender Befund – Gabenorientierter Gemeindetypus und Erkennungsmodalitäten der Gaben*

#### 16.7.4 Kleingruppenorientierte Strukturierung und Erkennungsmodalitäten

Die nachfolgenden Ergebnisse basieren auf einem statistischen Signifikanzniveau von 1%: Gemeinden, die eine kleingruppenorientierte Gemeindestruktur aufweisen, korrelieren zum „Einüben der Gaben in Kleingruppen“. Die anderen drei Erkennungsmodalitäten, wie sie *Tabelle 12* zeigt, belegen mit einem Signifikanzniveau von 5% einen Zusammenhang zur kleingruppenorientierten Gemeindestruktur.

Explorativ korrelierender Befund: Kleingruppenorientierte Gemeindestruktur und Erkennungsmodalitäten			
Einwirkung von ...	zu...	Einfluss	
		negativ	Positiv
Kleingruppenorientierte Gemeindestruktur	Gaben in Kleingruppen einüben		X
	Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen		X
	Vorträge zur Gabenthematik		X
	Seminar mit Übungen		X

*Tabelle 12: Korrelierender Befund – Kleingruppenorientierter Gemeindetypus und Erkennungsmodalitäten der Gaben*

#### 16.8 Wirkungszusammenhänge zwischen Gabenansatz und Abfrageinteressen

Analog zum Theorieteil kommt dem Gabenbegriff eine programmatische Bedeutung zu. So belegt der Befund, dass die Theorie des neutestamentlichen Gabenverständnisses sowohl die theologischen Aussagen als auch praktisch-theologischen Wahrnehmungsfähigkeiten bestimmt.

##### 16.8.1 Einwirkung: Komplementärer Gabenbegriff und biologische Geburt

Die Mehrzahl der Pfarrer belegt einen Einfluss des komplementären Gabenverständnisses (Anlage und Geistwirken) auf den Erstempfang der Gaben (Charismen) bei der biologischen Geburt (62,4%). Theologisch ist damit angedeutet, dass ein Vorauswirken des Geistes am Menschen vor der Einwohnung des Geistes besteht. Allein hier liegt das statistische Signifikanzniveau bei 1%. Die weiteren

Einflussnahmen der Gabendefinitionen zu Bekehrung, Taufe, Gemeindeaufgaben, geistliches Erlebnis und Geistestaufe belegen sowohl in der statistischen Signifikanz als auch im t-Test keine positiven Ergebnisse, was den Schluss einer kausalen Beziehung zwischen den drei Gabenbegriffen und den genannten Anfangs- und Wendepunkten oder geistlichen Ereignissen, statistisch bewertet, ausschließt. Faktisch nachweisbar ist allein der Zusammenhang zwischen den drei Gabendefinitionen zum Erstempfang der Gaben bei der Geburt wie es dem Befund bei Martin Luther entspricht (vgl. Punkt 4.4.10).

### 16.8.2 Einwirkung: Typische Vorverständnisse, analoges Erkennen und Prüfen

Insbesondere die folgenden Befunde bestätigen die bekannte Theorie, dass theologische Prämissen das Wahrnehmen bestimmten. Denn wie in *Tabelle 13* dargestellt, richten Pfarrer, die schwerpunktmäßig von einem schöpfungstheologischen weiten Gabenansatz ausgehen, ihre Aufmerksamkeit analog auf universell angelegte Erkennungsmodalitäten. Das gleiche Muster liegt bei Pfarrern vor, die einen geistgewirkten Gabenbegriff bevorzugen, denn sie achten prämissenkonform auf gabenspezifische Erkennungsmodalitäten, wie die positiven Korrelationen belegen.

<b>Explorativ korrelierender Befund: Gabenansätze und Erkennungsmodalitäten</b>				
	<b>Einwirkung von ...</b>	<b>zu...</b>	<b>Einfluss</b>	
			negativ	positiv
1.	<b>Schöpfungstheologischer Gabenansatz</b>	Gaben in Kleingruppen einüben		x
		Lob und Vertrauen		x
		Gemeindebild: jeder Christ ist begabt		x
		Gegenseitiges Ergänzen		x
		„Lückenausfüller“ wegen fehlender Mitarbeiter		x
2.	<b>Geistgewirkter Gabenansatz</b>	Beten für Gaben		x
		Lernen in der Begegnung charismatischer Personen		x
		Vorträge zur Gabenthematik		x
		„Lückenausfüller“ wegen fehlender Mitarbeiter	X	

*Tabelle 13: Explorativ korrelierender Befund - Gabenansätze und Erkennungsmodalitäten*

Die vorausgesetzten Gabenbegriffe beeinflussen die Art und Weise wie Pfarrer Begabungen der Gemeindeglieder wahrnehmen. Nach einer direkten Frage zur Wirkungsbeziehung zwischen einer geplanten Gemeindestruktur und dem Entdecken der Gaben in der deskriptiven Statistik sprechen sich 47,2% der Pfarrer für diese aus. Diesem einheitlichen Meinungsbild stehen aber diejenigen Befragten gegenüber, die wohl auf unschlüssige Erfahrungen (immerhin 31,4%) zurückgreifen.

## Teil 4

### **17 Analyse und Reflexionen der Leitfadeninterviews: Selbstwahrnehmung der Gemeindeglieder im lutherisch-unierten und charismatisch-pentekostalen Referenzrahmen (parallel zur 2. und 4. Forschungsphase)**

Die Intention des folgenden Abschnitts ist es zum einen herauszufinden, inwieweit die Fremdwahrnehmung der Pfarrer durch die onlinebasierte Hauptbefragung und die Selbstwahrnehmung der EKIBA-Gemeindeglieder in der Frage, wie Gaben zu erkennen sind, Unterschiede oder Übereinstimmungen aufweisen. Während die Pfarrerbefragung aus quantitativen und qualitativen nonreaktiven Daten besteht, nutzt die ergänzende Erhebung unter den Gemeindegliedern qualitativ geführte Leitfadeninterviews. Außerdem wird eine charismatische Freikirche in die Datenerhebung durch Leitfadeninterviews einbezogen.

#### **17.1 Vorgehensweise**

Wie die übrige Arbeit verpflichtet auch die qualitative Forschungsethik zur Anonymität (Gläser & Laudel 2004:45-47.271f).<sup>970</sup> Darum kann zur Auswahl der Gesprächspartner nur so viel gesagt werden, dass hauptamtliche Pfarrer und Gemeinmediakone der jeweiligen Ortsgemeinden potenzielle Interviewpartner anfragten, ob sie für Interviews zur Thematik der Gaben, die Gott schenkt, zur Verfügung stehen. Ausgewählt wurden Gemeindeglieder, die bereits in der Gemeinde mitarbeiten. Die Interviewten der Evangelischen Landeskirche Baden (EKIBA) stammen aus verschiedenen Parochien, die besagte Freikirche liegt im Einzugsgebiet der EKIBA. In der Datenerfassung bildet die Freikirche insofern eine Ausnahme, dass der Pastor in die Analyse einbezogen wird.<sup>971</sup> Außerdem findet aus der teilnehmenden Beobachtung ein charakteristisches Gottesdienensterlebnis skizzenhaft Eingang in die Analyse. Beides, das Interview des Pastors sowie das Gottesdienensterlebnis dienen dem Ziel, ein geschlosseneres Bild des freikirchlichen Gemeindetypus zu erhalten, um die Interviews der Gemeindeglieder in ihrem Deutungsrahmen zu verstehen. Demzufolge liegen zwei nuancierte Interviewarten in der Freikirche vor: eine für Experten<sup>972</sup> und eine für Gemeindeglieder.<sup>973</sup> Der entwickelte Interviewleitfaden formulierte Haupt- und Alternativfragen.<sup>974</sup> Nach einer Phase vertrauensbildender Konversation fand sich die Erzählmotivation des Interviews in der Erstfrage wieder, wie Gemeindeglieder zur Mitarbeit in der Gemeinde gelangten. Folgende Fragen leiteten zur Thematik

---

<sup>970</sup> Nähere Angaben bleiben anonym. Die fingierten Namen stammen aus einer Namensdatenbank. Zur Forschungsethik vgl. „*Policy of Research Ethics*“ (Unisa:2007).

<sup>971</sup> Es wurden auch Interviews mit Pfarrern und einem Gemeinmediakon der EKIBA geführt, die aber angesichts der extensiven Analyse der Online-Pfarrerbefragung und Forschungsfrage, die an Gemeindegliedern interessiert ist, nicht in die Arbeit einbezogen wurde.

<sup>972</sup> Zum Experteninterview vgl. den Theorieteil und Gläser & Laudel (2004).

<sup>973</sup> Um die kommunikative Distanz zu beiden zu verringern, wurden Interviewübungen als Pretests durchgeführt und in adäquaten Fragekatalogen theoriegeleitet erstellt unter gleichzeitiger Wahrung des Prinzips der Offenheit.

<sup>974</sup> Vgl. den Fragenkatalog, Anhang(Punkt 3). In der Regel dauerten die Interviews zwischen 60 und 90 Min.

über, inwieweit Mitarbeiten und Gaben zusammenhängen und welche Wahrnehmungsformen vorliegen. Außerdem gehören zum Untersuchungsinteresse Fragen: Wie deuten die Befragten Gaben generell? Inwieweit kennen sie Gaben? Inwieweit fördern die Verantwortlichen der Gemeinde (Pfarrer, Kirchenälteste, Mitarbeiter) die Gaben der Gemeindeglieder?

Die Analyse der transkribierten Interviews ist inhaltsanalytisch unabhängig von der primären Pfarrerbefragung der EKIBA erarbeitet. Sie erfolgt explorierend, um relativ unvoreingenommen die Kriterien<sup>975</sup> im Deutungsrahmen der Befragten zu registrieren. Gleiches gilt für die Einzelfallstudien im freikirchlichen Kontext. Angesichts ihres ergänzenden Charakters nimmt die Analyse einen sekundären Stellenwert ein. So reicht eine geringere Anzahl von Befragten, deren Verschriftung inhaltsanalytisch in einer weiterentwickelten Methodik ausgewertet wird. Vom Leitfadeninterview bis zum vorliegenden Befund benötigt das Verfahren mehrfache Schritte.<sup>976</sup> Die Modifizierung besteht darin, dass die für die qualitative Inhaltsanalyse typische und frühzeitige Extraktion vermieden wird. Nach dem 7. Analyseschritt folgen zwei weitere, bei denen die fallbezogenen Befunde der Gemeindeglieder in ihrem jeweiligen Referenzrahmen (pentekostal-charismatisch und landeskirchlich) fallübergreifend im 8. Schritt ausgewertet und im 9. Schritt miteinander verglichen werden. Darüber hinaus führt der letzte 10. Schritt zu einer Kontrastierung zwischen dem EKIBA-Befund der Gemeindeglieder und Pfarrer. Hilfreich werden nun die Postulate des qualitativen Denkansatzes, wie sie Mayring referiert (2002:24-29). Über den anonymisierten Einzelinterviews stehen typische Namenslabel, die die charakteristischen Züge der Befragten repräsentieren.<sup>977</sup> Die grau unterlegten Textpassagen präsentieren Zitatauszüge, erklärendes Kommentieren und umsichtige Interpretationen. Danach folgen komprimierte Zusammenfassungen.

Es folgt nun zunächst der Befund der charismatischen Freikirche. Immer, wenn Äußerungen der Befragten dargestellt werden, beinhalten sie sowohl wörtliche und zusammengefasste Aussagen der Interviewten als auch kürzere Kommentierungen und Interpretationen.

---

<sup>975</sup> In Anlehnung an Mayring (2003), abgewandelt ohne vorherige Festlegung skaliertes Merkmalausprägungen, ähnlich wie Gläser & Laudel (2004:199).

<sup>976</sup> 1. Festlegung von Transkriptionsregeln (nach Mayring 2002:92 in modifizierter Version), 2. Interviewführung mit Tonbandaufnahmen, 3. Transkription mit anschließender Bearbeitung (Glättung des Dialekts, Anonymisierung), 4. mehrfaches Lesen der transkribierten Interviews, 5. unter der Voraussetzung der Forschungsfrage und speziellen Erkenntnisinteresses (drei Kriterien: pastorale bzw. gemeindliche Unterstützung bei der Gabenentfaltung, Gabendeutung und Wahrnehmen des Befragten) werden, je nach Länge des Interviews, Analyseeinheiten festgelegt. 6. In Anlehnung an Mayring (2003) erfolgt eine Extraktion zunächst in seinen generalisierten Kernaussagen mittels Analysetabellen zu den drei Einzelkriterien, bis eine Versiertheit dieser Vorgehensweise eintritt. 7. Für alle weiteren Interviews sieht die Modifizierung der qualitativen Methodik, wie sie Gläser & Laudel (2004:194) zusammenfasst, so aus, dass der inhaltstragende Text nicht mehr in Analysetabellen extrahiert wird, sondern im Text markiert im Gesamtgefüge der Verschriftung verbleibt, damit stets auf den bestehenden Kontext prüfend zurückgegriffen werden kann. Die generalisierten Gesprächsauszüge und wörtlichen Zitate in diesem Verfahren werden unmittelbar in die Arbeit übernommen und teilweise fallbezogen interpretiert.

<sup>977</sup> So „die Liebesbedürftige“, „der Transzendenz-Erspürer“, „der organisierte Gabenanreger“, „die forschende Erkennerin“, „die leidenschaftlich Liebende“, „die spontan Reaktive“, „der analysierende Denker“, und „die sensible Prophetin“.



## 17.2 Datenanalyse und Befund im charismatisch-pentekostalen Referenzrahmen

### 17.2.1 Hauszellenstrukturierter Gemeindetypus

Mit der Absicht, die spezielle charismatische Sozialisation der evangelischen Freikirche kennenzulernen, besuchte ich neben den Interviewpartnern zugleich ihre Gottesdienste. Auch wenn die teilnehmende Beobachtung zum qualitativen Methodenrepertoire zählt,<sup>978</sup> reicht es hier angesichts der Konzentration auf die Leitfadeninterviews aus, zunächst exemplarisch ein Element eines der Heiligungsgottesdienste skizzenhaft zu schildern,<sup>979</sup> um danach die Gesamtkonzeption der Gemeinde vorzustellen.

Nach der ausgedehnten Anbetungszeit und Predigt forderte der Verkündiger einen Mitarbeiter auf, die Kiste zu holen. Sie enthielt kleine weiße Tücher, etwa in Taschentuchgröße, die mit Gebetsanliegen – wohl mehrheitlich - mit konkreten Krankheiten der Gottesdienstbesucher beschrieben waren. Nachdem der Verkündiger einige Tücher aus der Kiste herausgriff, streckte er die Hand mit den Tüchern aus, um mit der anderen Hand, auf die Tücher zeigend, im Gebet den Heiligen Geist in die Tücher zu manifestieren. Jeder Kranke wurde danach ermutigt, die Tücher nach dem Gottesdienst abzuholen, um sie zu Hause auf die kranke Stelle zu legen, um – so Gott will – gesund zu werden.<sup>980</sup>

Aufschlussreich ist, dass diese publikumswirksame Handlung gelegentlich Heilung bewirkt. Die Gemeindeverantwortlichen weisen theologisch auf Apg 19 zurück. Entscheidend ist die Tatsache, dass es funktioniert.<sup>981</sup> Neben der durchaus positiven Wirkung zeichenhafter Handlungen, die dem sozialen Milieu der Besucher entgegenkommt,<sup>982</sup> wäre kritisch nachzufragen, ob nicht ein magisches Verständnis vermittelt und richtungsweisend gefördert wird.<sup>983</sup> Zum Vorgehen der Heilung mit Schweißtüchern leitet das US-amerikanische Ehepaar Hunter (2000) in ihrem Buch an, das seit 1981 immer wieder neu aufgelegt wird (:108-114).

Ingesamt setzt die Gemeinde an den Bedürfnissen des modernen Menschen an, was die Vielzahl der über 60 individuellen Kleingruppen (Hauszellen)<sup>984</sup> begründet, in denen Gemeindeglieder intensive Gemeinschaft erleben. Dieses spezielle Gemeindekonzept fördert das geistliche Wachstum und die Mitarbeit und integriert das Kennenlernen der eigenen Begabungen auf organische Weise. Der evangelistische Gemeindeaufbau ist mit sozial-diakonischem Engagement verbunden. Im Ganzen

<sup>978</sup> Vgl. etwa Atteslander (2006:88-100), Bortz & Döring (2006:267-274).

<sup>979</sup> Eine Würdigung ähnlich charismatischer Gottesdienste schildert Kern (1997) unter soziologischer Perspektive in seiner Dissertation „Zeichen und Wunder“ (301-338).

<sup>980</sup> Diesem Teil schlossen sich freie Erlebnisberichte von Heilungen an und die Einladung, Segnungen und Heilungen nun unmittelbar zu erfahren, wozu das Gebetsteam nach vorne gerufen wurde. Während der Gebete, Heilungen und Segnungen fielen Menschen auch um, die von den bereitstehenden Mitarbeitern aufgefangen wurden.

<sup>981</sup> So die Erläuterung im Interviewnachgespräch (Memo: Pastor). Vgl. Ludwig (2008/7:2).

<sup>982</sup> Psychisch Kranke, homosexuelle und lesbische Personen (Z3m=704).

<sup>983</sup> Auch wenn Paulus in die „gefährliche Nähe der Magie rückt“ (Heininger 2005:284), so ist es allein Jesus Christus der Heilungen durch ihn und die anderen Apostel wirkt (vgl. Apg 3,12). Vgl. Viehhauser (2009:179), Rebell (1991:33-35).

<sup>984</sup> Näheres zur lebensverändernden Kraft der Hauszellen der anglikanischen Kirche, vgl. Potter (2006) und im charismatischen Umfeld, Kern (1997:197f).

gehören diese beiden Schwerpunkte in das 4fach strukturierte Jüngerschaftskonzept, wie Abbildung 46 veranschaulicht.

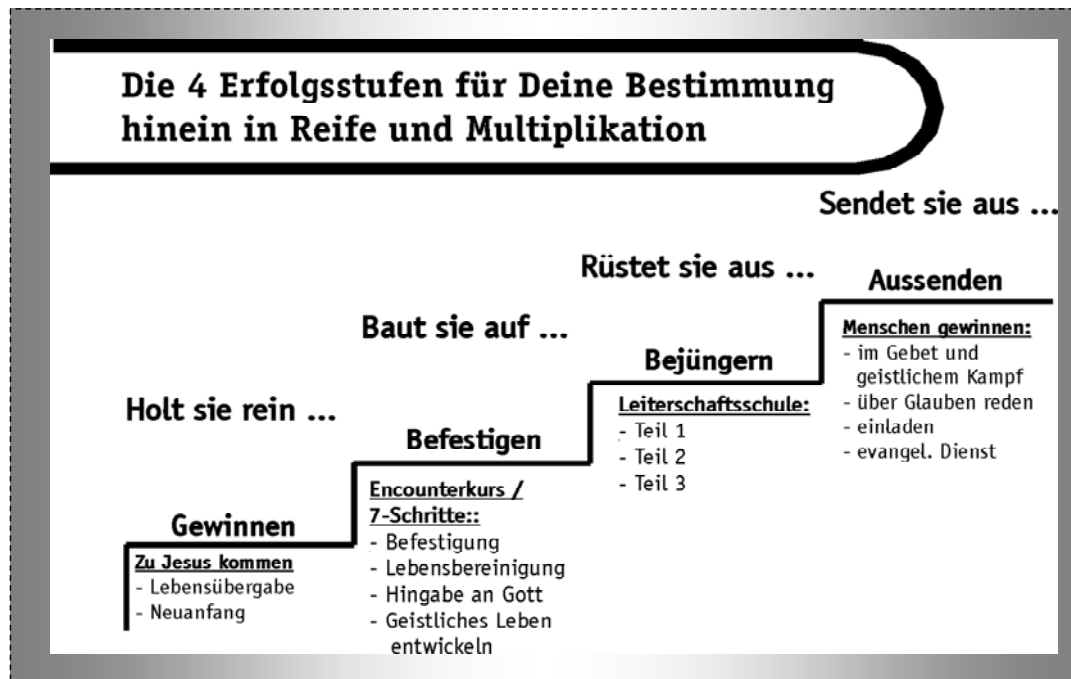


Abbildung 46: Stufenkonzeption – (Graphik: Charismatische Freikirche:2003)

In ihrer charismatischen Frömmigkeit erwarten die Gemeindeleiter von den Gemeindegliedern, dass sie die Stufenkonzeption im Alltag umsetzen. Dazu gehört das Erleben von Prophetie, Heilung und Glossolie, die Erfahrung von geistlicher Erneuerung und persönliches Wachstum sowie durch die Befreiung der Gemeindeglieder von unterschiedlichen Bindungen. Zu den zentralen Elementen der Gottesdienste gehören Verkündigung, Anbetung und Praktizierung der aufgeführten Charismen.<sup>985</sup> Vor diesem Hintergrund sind die verschriftlichten Informationen der Interviews einzuordnen. Als erste Informationsquelle erläutert Pastor Ruh<sup>986</sup> die Begabungen unter den charismatischen Rahmenbedingungen der Gemeinde. Zur ihrer Charakteristik zählen auch Heilungsgottesdienste.

### 17.2.2 Verlangen nach Übernatürlichem

In diesem Zusammenhang besteht das Erkenntnisinteresse in der Frage, wie die Gabe der Heilung beim Durchführenden empfangen und erkannt wurde. Entgegen der Einschätzung, dass Heilungsgaben übernatürlich qualifiziert werden, deutet Pastor Ruh ihr Auftreten nicht exklusiv oder habituell als innewohnende Gabe, sondern als Augenblicksgeschehen, das sich im Hören auf Gott und im Gebet ereignet. Dieser Ereignischarakter würde den Zugang zur Heilungsgabe für *jeden* Christen eröffnen. Metaphorisch nimmt Pastor Ruh die Worte seines Pastorenkollegen zum Heilungsvorgang auf, wenn er den, der die Heilungsgabe erwartet, als einen „Briefträger, der nur etwas ausliefert“ oder einen „Kanal“

<sup>985</sup> Inzwischen gibt es Akzentverschiebungen im Zeitpunkt der Heilungsangebote (2009).

<sup>986</sup> Anonymisierter Name.

bezeichnet (Z1m=158.162). Weiter berichtet Pastor Ruh, dass sein Pastorenkollege den Impuls, die Heilungsgabe bei sich zu erkennen, seinem dringlichen Verlangen zuschreibt, auch in Deutschland „mehr Übernatürliches zu sehen“ (Z1m=177).<sup>987</sup> Dieser innere Antrieb wurde durch einen prophetischen Zuspruch<sup>988</sup> von außen richtungweisend vergewissert (Z1m=184-190). Auf Dienstreisen erlebte sein Pastorenkollege zwar vermehrt Heilungen, in der eigenen Gemeinde aber erst, als er den Eindruck gewann, dass Gott ihn intensiver zur Heilungsthematik führte. Darauf hin widmete er sich unter dieser Perspektive dem Schriftstudium (Z1m=198-200). Nach Pastor Ruh war die Gabe der Heilung latent bei seinem Pastorenkollegen immer schon vorhanden, aber eben nicht zielgerichtet auf den Gottesdienst oder die Heilungsveranstaltung in der eigenen Gemeinde ausgerichtet. Vorbereitend auf Heilungen steht die Suche, durch persönliche Heiligung zu Gott durchzudringen, was ebenso einen Wachstumsprozess in der Gemeinde auslöste. Danach wurde eine „Zunahme an Heilungen“ registriert, die auch auf die vermehrte Gebetsarbeit der Gemeinde zurückzuführen sei (Z1m=201-204). Pastor Ruh erklärt: „Wir nennen das die Salbung“ oder anders ausgedrückt, den „Mantel der göttlichen Vollmacht“ und eine „Verstärkung geistlicher Autorität“ (Z1m=205-206).

### 17.2.3 Jüngerschaftsorientierter Lernort

Nach dem exklusiven Zugang zur Heilungsgabe folgt der generelle Entdeckungsprozess der Gaben, den die Gemeindeleitung lehrmäßig als Hineinwachsen in die persönliche „Berufung“ vermittelt (Z1m=95f).<sup>989</sup> Berufung und Dienst hängen nach den Äußerungen von Pastor Ruh ebenso untrennbar zusammen, wie Gaben und „Frucht“ im Sinne einer sichtbar sozialen Auswirkung.<sup>990</sup> Neben speziellen Gabenkursen zielt der hauszellenstrukturierte Gemeindetypus durch seine „persönlichen Ebene automatisch“ auf das Anwenden der Gaben (Z1m=98). Dazu schaffen die Hauskreisleiter eine natürliche „Lernatmosphäre“: die Teilnehmer sollen zunächst das geistliche Handeln der Leiter sehen und dabei passiv lernen. Später folgt in diesem „jüngerschaftsorientierten Umfeld“ der Ansporn, selbst zu agieren, indem man z. B. für andere betet, eine Lehre oder prophetische Eindrücke weitergibt (Z1m=105-107). Dagegen werden Menschen, die am Anfang des Glaubens stehen, in „sogenannte Encounterkurse“ eingeladen (Z1m=109), um ihr Leben zu bereinigen, Schuld abzuladen, Befreiung von okkulten Bindungen und innere Heilung zu erleben. Diese Kurse besitzen einen unerlässlichen Platz innerhalb der 4fachen Stufenkonzeption (Abbildung 46), damit sich ein gesundes Christsein entwickelt und Gaben auf einem soliden Fundament stehen. Denn, wenn „Charakter und Charisma nicht in

---

<sup>987</sup> Pastor Ruh: „Von der Bibel her (ist es) ja völlig normal ... und in der ersten Gemeinde auch..., aber hier unter dem Deckmantel des Rationalismus und moderner Theologie... bis in die christlichen Kreise... (wird) eigentlich (alles) zur Seite geschoben“ (Z1m=169-171). Zur Heilungssehnsucht vgl. Werner (2007:25f).

<sup>988</sup> Besuch eines internationalen Prophetenteams.

<sup>989</sup> Z1= Transkriptionszeile des Interviews. Die Zahlen unterscheiden die Interviews. Der Kleinbuchstabe markiert das Geschlecht (m=männlich, w=weiblich).

<sup>990</sup> Z1m =38-42.

*Balance*“ sind, sieht die Gemeindeleitung davon ab, jemandem eine Aufgabe zu übertragen.<sup>991</sup> Die Charismen selbst unterteilt der Gemeindepastor am Anfang<sup>992</sup> des Interviews nur bedingt in natürliche und übernatürliche Gaben, denn „*wenn man vom Heiligen Geist erfüllt ist als wiedergeborener Christ*“, werden alle Gaben zum Aufbau der Gemeinde „*kanalisiert*“ (Z1m=23). Entscheidend ist für den Hauptamtlichen bei der Gabensuche, neben geistlichen Motiven, das Mitteilen von Neigungen und Wünschen, wobei der Einzelne fragen soll, wo Gott ihn gebrauchen will. Da Gemeindedienste im Vordergrund stehen, besteht neben dem Verlangen, Übernatürliches zu erleben, ein real aufgabenorientierter Ansatz (mit Aufgabenlisten), der Schulungen mit Gemeindeaufgaben verbindet. Wichtig ist zudem, dass die „*ganze Gabengeschichte*“ durch Predigten flankiert wird (Z1m=149ff).

#### **17.2.4 Pastorale Selbstdeutung**

Nach seinen eigenen Gaben und ihrem Erkennen gefragt, nennt Pastor Ruh die „*Lehrbegabung*“, die er nach 1Kor 12 in Form von „*Worten der Weisheit... sehr oft in persönlichen Gesprächen*“ für Menschen hilfreich erfährt, indem diese in ihre „*Situationen hineinsprechen*“ (Z1m=53-54). Demnach zeigen sich geistliche Gaben nach der Deutung von Pastor Ruh an ihrer Wirkung. Als zweit ausgeprägteste Gabe nennt er „*eine gewisse Form von Leiterschaftsbegabung*“, die er in einer Entwicklungsphase erlernt hat. Seine Gaben bildeten sich durch natürliche Fähigkeiten und Erfahrungen und – metaphorisch ausgedrückt – durch Herausforderungen heraus, indem er „*ins kalte Wasser hineingeschmissen*“ wurde.<sup>993</sup> Auf diese Weise berichtet Pastor Ruh von seinen Gaben, die ohne übernatürliche Begabungen „*einfach*“ durch neue Aufgaben evoziert wurden. In dieser Redesequenz dominiert fünf Mal das Abtönungspartikel „*einfach*“, durch das er ein einfaches Erkennen und schlichtes Entstehen seiner Gaben erklärt (Z1m=53.54.58.60.61).

#### **17.2.5 Deutungsschemata und Gemeindekonzeption**

Zusammenfassend ist festzustellen, dass die charismatische Freikirche ihren Schwerpunkt auf den systematisiert vierstufigen Entwurf legt. Die unterste und oberste Stufe gleichen einander, weil es darum geht, zunächst Menschen für Jesus neu oder wiederholt zu gewinnen, um diese schließlich, selbst begabt

---

<sup>991</sup> Z1m=118f. Nach ergänzenden Begriffen gefragt, bezieht Pastor Ruh Charakter auf Verhaltensweisen und grenzt sie von der Persönlichkeit ab, weil sie keine Wertung umgreifen (Z1m=123-129). Auch den Einfluss der Persönlichkeit auf die Gaben erklärt er unabhängig voneinander. Entscheidend sei es, ob sich jemand Gott zur Verfügung stellt. Pastor Ruhs Ansicht beruht auf einer empirischen Untersuchung, die in acht Ländern 700 Hauszellerleiter befragt, um herauszufinden, inwieweit Charismen und Persönlichkeit eines Leiters das Wachstum von Hauszellen beeinflussen. Befund: Hauszellen wachsen auch ohne bestimmte Charismen und Persönlichkeitsmerkmale der Leiter (Z1m=66-81). Vgl. die angeführte Dissertation von Comiskey (1998:28-32). Nach Comiskey finden sich wachsende Kleingruppen dort, wo die Charismen der Teilnehmer einer Kleingruppe eingesetzt werden.

<sup>992</sup> Z1m=11f.22f. Im Verlauf des Interviews wird die Trennung zwischen natürlichen und übernatürlichen Gaben deutlicher artikuliert, vgl. Z1m=37-41.

<sup>993</sup> Z1m=57f.

und bevollmächtigt, auszusenden. Damit liegt das Erkennen und Einüben der Gaben als Interimsphase zwischen beiden Polen und erhält eine missionarische Dimension. Ihr jüngerchaftsorientierter Lernort findet in der Hauszelle seinen primären Platz. Hier werden Begabungen im Vorbild-Nachahmungskonzept im Kleinen eingeübt. Lehrmäßig konzeptionell fällt auf, dass das Streben nach Heiligung und Bereinigung des Charakters dem Empfangen der Charismen vorausgehen muss, wie es die Stufenleiter visualisiert (Abbildung 46, *oben*). Angesichts der biblisch-theologischen Auffassung der freien Zuteilung der Charismen und ihrem souveränen Geschenkcharakter (1Kor 12,11) legen nahe, dass die Lehrmeinung der freien charismatischen Gemeinde dem Empfangen von Charismen geistlich-ethisch realisierbare Voraussetzungen einräumen. Das Verlangen, Übernatürliches zu erfahren, gibt Heilungsveranstaltungen einen hohen Rang, die Gabe selbst wird dabei durch ihren ereignishaften Charakter, im unmittelbaren Wahrnehmen als Augenblicksgeschehen interpretiert und in diesem Vorleben der Gemeinde kommuniziert. Es wird also vermittelt, die Heilungsgabe könne von jedem angewendet werden (Z1m=158-169). Ähnlich wie Wimbers (2002) Ansatz ist zu fragen, inwieweit hier die individuelle Charismenzuteilung (1Kor 12,29f) in ein pauschal zugängliches und vollmächtiges Heilungshandeln eingegeben wird.<sup>994</sup>

Welche Indizien sprechen für das Vorliegen von Gaben? Die Analyse von Seiten der Pastoren zeigt, dass Begabungen hauptsächlich von ihrer *Wirksamkeit* her, also erst im Nachhinein feststellbar werden,<sup>995</sup> während Gaben wie prophetische Worte in Gesprächssituationen unmittelbar *im Vollzug* deutlich werden. Ähnlich entfaltet sich die Leiterbegabung mit dem Unterscheid, dass dem Erkennen ein längerer Zeitraum vorausgeht und auf natürliche Weise in den vorhandenen Fähigkeiten und durch ungesuchte Anforderungen in den Aufgaben erkennbar wird. Unter den Bedingungen der jüngerchaftsorientierten und kleingruppenstruktuierten Gemeindeglieder sehen Gemeindeglieder Charismen zunächst an ihren Leitern, die sie dann selbst im Nachvollziehen bei sich erkennen.

#### **17.2.6 Darstellung und Feinanalyse: Gabenwahrnehmung charismatischer Gemeindeglieder**

Die Äußerungen des Pastors sowie die Schilderungen der Gemeindeglieder erklären sich wechselseitig. Der qualitative Befund gliedert sich in den interviewten Gemeindeglieder dreifach: zum einen in den Gabendeutungen, zum anderen in Kriterien zum Gaben erkennen und außerdem zum kybernetischem Handeln der Gemeindeverantwortlichen.

Die Interviews in der charismatischen Freikirche tragen neben kürzeren Antworten vor allem narrative Züge, die, notwendig durch den biographischen Gesamteindruck, die speziellen Zugangswege ihrer Begabungen erschließen helfen. Zunächst fällt bei den drei Befragten - von Nuancen abgesehen -

---

<sup>994</sup> Vgl. dazu Anm. 221 und den Heilungsansatz des Deutschen Instituts für Ärztliche Mission e.V.

<sup>995</sup> Bei Heilungen oft erst nach Monaten, wenn der Betreffende sich meldet.

auf, dass die empfangenen Charismen organisch an die Lebensbiographie anschließen und damit personenbezogen Typisches aufweisen. Die dahinterliegenden Erfahrungen, mit ihren teilweise krisenhaften Situationen und Brüchen, greifen auf den Zeitraum *vor* den Besuch der charismatischen Gemeinde zurück.

### 17.2.6.1 Die Liebesbedürftige

Eine Befragte berichtet zunächst von ihrem Bekehrungserlebnis, das sie als Kontrasterfahrung ihren begeisterten Freundinnen schildert. Dieses Erlebnis aus ihrer Jugend geschah im Rahmen der evangelikalen Szene der EKIBA. Sie hat einfach nur mitgemacht, was sie selbst als „*Untergang*“ bezeichnet. In der Folge wäre daraus ein pflichtbewusstes Christsein entstanden (Z2w=3-12.256-263). Erst im charismatischen Umfeld der hier vorgestellten Gemeinde hat sie die Liebe Gottes und ihre persönliche Annahme erfahren. Als tiefgehendes Erlebnis schildert sie ihre krankhafte Essstörung, die bis zur künstlichen Ernährung führte (Z2w=30.277-284). Auf Initiative des Gemeindeleiters wurde für sie gebetet und gefastet mit dem Resultat, dass sie auf einer Heimfahrt vom Gemeindezentrum unterwegs anhielt, weil sie erstmals eine tiefe, gefühlsbetonte Berührung der Liebe Gottes verspürte, der sie sich nun öffnen und von da aus sich schrittweise aus ihrer Vermauerung lösen konnte (Z2w=285-301).

Dieser Hintergrund scheint die von ihr gedeuteten Gaben zu bestimmen, denn die innige Beziehung zu Gott im intensiven Gebetsleben, die ihre Liebes- und Beziehungsbedürftigkeit ausdrückt, zeigt sich im Sprachengebet, das ihr niemand beigebracht hat, wie sie ausdrücklich betont. Gott hätte ihr diese Gabe innerlich bestätigt (Z2w=11-122). Hinzu kommt das prophetische Gebet, indem sie mit den richtigen Anliegen für Menschen unter einem gewissen Eindruck betet. Die positiven Reaktionen der Menschen bestätigen diese Gabe (Z2w=140-145). Als weitere Begabung berichtet die Befragte, wie sie den Menschen in der Gemeinde zur „*Lebensübergabe*“ zu Gott hilft und im Gebet begleitet. Wiederholt kontrastiert die Befragte die Pflicht mit dem momentanen freiwilligen Bedürfnis zur Mitarbeit.

Auf die Frage, welche Unterstützung die Gemeinde zum Entdecken der Gaben bietet, wird die subjektive Deutung ihrer ausschlaggebenden Lebensprägung offensichtlich. „*Auf keinen Fall*“ würden Gaben zum Gemeindekonzept gehören (Z2w=174). Demgegenüber redet sie emotional bewegt vom Wirken der Liebe Gottes, die es für die vielen psychisch Kranken in der Gemeinde zu erleben gibt, und das starke Angenommensein durch die Gemeindeglieder. Alles entscheidend sei diese Liebe (Z2w=203-209). Als Primärgaben der Gemeinde beobachtet sie: Heilung, Prophetie, Eindrücke, Sprachen, Sprachengebet (Z2w=165-174). Für sie sind Gaben dort vorhanden, wo Gott in eine Aufgabe hineinführt.

Es ist auffällig, dass die biographischen Defiziterfahrungen,<sup>996</sup> die die Befragte als verkrampftes Christsein beschreibt, zu einem Mangel an erlebter Annahme und Liebe führen und bis hinein ins Somatische ihre Auswirkungen zeigen. Dass dahinter noch andere Negativerfahrungen stehen, ist anzunehmen. Mehr als die Symptome (Essstörungen, innere Vermauerung) werden aber durch die Befragte nicht berichtet.

Bedeutsam hinsichtlich der vorliegenden Fragestellung nach den Kennzeichen der Charismen ist nun die Tatsache, dass die Befragte entsprechend ihrer biographischen Defizite Charismen für sich genau dort wahrnimmt, wo ihr Zentralmangel liegt. Das heißt, dass das Empfangen der Charismen ihre Liebes- und Beziehungsbedürftigkeit ausfüllt. Für die Befragte jedenfalls gehören zu ihren gedeuteten Gaben ein

<sup>996</sup> Nach diesem Interview wurde die Möglichkeit erwogen, die subjektiven Selbstdeutungen der Charismen mit Hilfe einer graphischen „*Lebenslinientechnik*“ (Mayring 2002:86) zu ermitteln. Experimente wurden im Rahmen der Landeskirche bei Probeinterviews durchgeführt. Dieses Erhebungsmittel wurde aber nicht weiter verfolgt, weil die Ergebnisse äußerst komplexe entwicklungspsychologische Zusammenhänge zu Tage förderten.

intensives Gebetsleben, das Sprachengebet, das prophetische Beten und die Gabe, Menschen so zu begleiten, dass sie Jesus annehmen. Die Deutung, dass es sich um Geistesgaben handelt, zeigt sich für die Befragte in der inneren Bestätigung durch Gott im Gebet und durch Rückmeldungen anderer auf ihre prophetisch wirksamen Worte. Gaben zeigen sich für sie generell in den Aufgaben.

Der Zugang der geistlichen Selbstbeobachtungen und die Bestätigung durch andere bestimmen also den Deutungsrahmen der empfangenen Charismen.

### 17.2.6.2 Der Transzendenz-Erspürer

Ein anderer Befragter schildert in einer ausführlichen Sequenz seine Beziehungskrisen, Alkohol- und Krankheitsprobleme ebenso wie lebenszerstörende Phänomene an der Peripherie zum Okkulten. Seiner Konversionsphase zu Jesus liegen prächarismatische Erlebnisse in der Gruppe der Anonymen Alkoholiker<sup>997</sup> und intensives Bibellesen zugrunde. Eine bewusste Suche nach Gaben gab es nicht, sie seien „*einfach*“ während der Bekehrungsphase „*irgendwie*“ da gewesen (Z3m=321-324). Primär nennt der Interviewte das Evangelisieren, weil er viel von Jesus redet (Z3m=278-297). Außerdem führt er die Unterscheidung der Geister an, die ihm nach seinen Angaben das „*Gespür*“ für dämonische Kräfte und Menschen geben, die aus der Drogenszene kommen. Mehrfach spricht der Befragte vom sensiblen Erspüren der unsichtbaren Wirklichkeit wie er die Gabe der Unterscheidung erlebt (Z3m=300-305.328). Zudem deutet er an, dass dieses Erspüren der Atmosphäre vorher „*irgendwie* zu „trainieren“, auszuleben und auszubauen sei (Z3m=318). Erste Anhaltspunkte dieser Gaben hat er selber erfasst und später durch den Gabentest von C. A. Schwarz bekräftigend ermittelt. Zudem wurde ihm seine Primärgabe in der charismatischen Freikirche nochmals prophetisch vom Pastor und im Hauskreis versichert (Z3m=450-462).

Auf die Frage, welchen Stellenwert die Gemeinde den Gaben einräumt, rekurriert er zunächst detailliert im Unterschied zur vorher befragten Frau („Die Liebesbedürftige“) auf die vierstufige Gemeindevision, wie sie oben der Gemeindepastor darlegt (Z3m=485-492). Nach seiner Beobachtung konzentriert sich Gemeindegearbeit nicht mehr auf das Entdecken neuer Geistesgaben, sondern auf ihre Gemeindegemeinschaft, damit die Gemeinde innerlich wächst (Z3m=494-504). „*Das Ziel*“, so der Befragte, „*ist jetzt halt eben auf Menschen bezogen, dass diese Gaben einfach hilfreich sind.*“ Damit meint er die Seelsorge, indem die Gaben der Weisheit, Erkenntnis und das prophetische Wort „*irgendwie produktiv dann weiterführen*“ (Z3m=507-513).

### 17.2.6.3 Der organisierte Gabenanreger

Ein weiterer Befragter berichtet, dass er sich „*irgendwie bekehrt*“ hat und dann das „*Bedürfnis*“ zur Mitarbeit entwickelte (Z4m=8). Seine Mitarbeit motivierte ein zweifach konkretes Angesprochenwerden, zunächst zu einer Aufgabe, in der er sein Hobby einbringen konnte. Danach wurde er zu einer für ihn herausfordernden Aufgabe angefragt, nämlich die Leitung der Jugendhauszelle zu übernehmen. Diese Anfrage deutet der Befragte als ein „*einschneidendes Erlebnis*“ (Z4m=17). Nach der Übernahme und dem Wachstum der Hauszelle motivierten ihn vor allem geistliche Zusagen. Eine Motivation bestand in der Ansage eines Freundes, die Nachbarn für Jesus zu „*erobern*“, eine andere ging von der Vision in der charismatischen Gemeinde mit ihrem vierfachen Multiplikationsprinzip aus, die auch er im Interview wörtlich explizierte (Z4m=65.72-84). Der Befragte stellt fest, dass er während dieser Zeit fünf Jahre erfolglos nach seinen Gaben Ausschau hielt, um dann in einer anderen Gemeinde bei einem Gabentest festzustellen, dass er die Gabe eines „*einfachen*“ Organisators besitze (Z4m=151-147).

Aus seinem Tonfall klingt eine gewisse Enttäuschung. Zugleich erklärt der Befragte, dass er diese Gabe nicht wahrhaben wollte, damit ihn in der weiteren Suche keine Fremdbestimmung beherrsche. Zum Zeitpunkt des Interviews bestätigte er aber die Gabe des Organisators. War er nach eigenen Angaben zu Beginn seiner Leitungsübernahme ein verkrampfter Leiter, so würden jetzt andere in seine Hauszelle geführt, die er nach seiner Deutung, „*durch den Heiligen Geist zum Dienen auffordert*“ (Z4m=204-227). Auf die Frage, ob sein konkretes Appellieren anderen hilft, ihre Gaben zu entdecken, berichtet er, wie die Begabungen, geistliche Bilder und Engel zu sehen, prophetisches Reden und

<sup>997</sup> „Anonyme Alkoholiker“ (eine weltweite Gruppe) geben zu, Alkoholiker zu sein und helfen einander, „trocken“ zu bleiben.

Heilung in der Hauszelle auftreten. Als Ziel strebt er eine Teamleitung an, in der alle nötigen Gaben vorkommen (Z4m=181-193). Auf die Frage, inwieweit Gaben und Persönlichkeit zusammengehören, erzählt der Befragte seine Beobachtungen und kommt zu Schluss, dass keine Verbindungen bestehen. Bei sich selbst würde aber der Befragte viel in diese Richtung nachdenken und sehen, was zu ihm passt (Z4m=246-256).

Die Frage, wie die Gemeinde Gaben fördert, beantwortet der Interviewte mit einer dreifachen Anweisung. Erstens werden die Gemeindeglieder durch die Pastoren für Gaben sensibilisiert und zwar mit der Aufforderung, in sich hinein zu hören (Z4m=289-294). Zweitens erzählen diejenigen, welche Gaben bereits empfangen haben, was sie dadurch gelernt haben. Der Befragte fügt pointiert hinzu, dass auch das Wort Gottes Auskunft gibt, wie man heilt, die Gaben dazu aber nicht jeder empfängt. Daher wäre letztlich die offizielle Lehransicht entlastend, dass jeder eine Gabenauswahl erhält, von der sich eine nach Jahren herauskristallisiert. In den Heilungsgottesdiensten sollte jeder, der die Gabe der Heilung nicht besitzt, gehorsam dabei sitzen und andere unscheinbare Gaben wahrnehmen und einsetzen (Z4m=296-303).

Nach dem Interview ohne Aufnahmegerät (Memo) erzählt der Befragte, dass Mitarbeiter der Gemeinde in einem Kurs das Sprachengebet vermitteln. Es wurden einzelne Silben vorgesprochen, die die Teilnehmer nachsprechen sollten. Zu Hause galt es, weiter zu üben. Der Interviewte berichtet, dass er bisher nur selten bei dieser Art des Sprechens Freude empfunden hätte. Daraus folgte er unaufgefordert, die Gabe der Sprachenrede nicht zu besitzen.

### 17.2.7 Grundschemata: Reduzierte Gabenwahrnehmung

Aus der Zusammenschau der Einzelinterviews ergeben sich vier grundsätzliche Beobachtungen: Eine *erste* Beobachtung ist, dass alle Befragten zwar individuelle Biographien aufweisen, im Sachwissen und Erleben ihrer Gaben aber faktisch Stereotypen auftreten, die dem charismatischen Deutungsrahmen entsprechen. So reduzieren die Interviewten die vielfältigen Gabenarten fast ausnahmslos auf diejenigen, die der charismatischen Gemeindeleitung besonders plausibel sind: Heilung, Prophetie, Glossolie, Erkenntnis, Visionen.<sup>998</sup> Unauffällige Dienste stehen im Hintergrund und benötigen darum eine gehorsame Haltung. *Zweitens* lässt sich beobachten, dass die Befragten keinerlei Verbindungen zwischen Begabung und Persönlichkeit erkennen, weder in ihrer Selbst- noch in der Fremdwahrnehmung anderer Gemeindeglieder. *Drittens* erklären die Befragten demgegenüber analog zur erkennbar offiziellen Lehrmeinung ihrer Freikirche die unauflösliche Einheit zwischen einerseits persönlicher Berufung zu einem speziellen Dienst und andererseits ihren Begabungen. Die jeweiligen Erkennungsprozesse zur Berufung und Begabung beeinflussen einander. Wer also seine Berufung sucht, findet seine Gaben und umgekehrt. Eine *vierte* Beobachtung zeigt, was geschieht, wenn aufgrund der speziellen Gabenrelevanz der Gemeinde typisch charismatische Erscheinungsformen nicht erwartungsgemäß eintreten. Der Einzelne kann in eine Krise geraten. So führt die allzu einfache Gabe der Organisation bei einem der Befragten zur Enttäuschung. Das empfundene Defizit wird unbewusst in der Weise kompensiert, dass die schlichte Gabe bei anderen Zellgruppenteilnehmern Gaben- und Offenbarungserlebnisse, wie etwa prophetisches Reden und Bilder sowie die Fähigkeit, Engel zu sehen, auslöst.

---

<sup>998</sup> Obwohl die Erhebung beispielhaften Charakter trägt, spiegelt speziell die Gabenrelevanz die Forschungen zur charismatischen Bewegung wider, etwa Zimmerling (2009), Kern (1997).



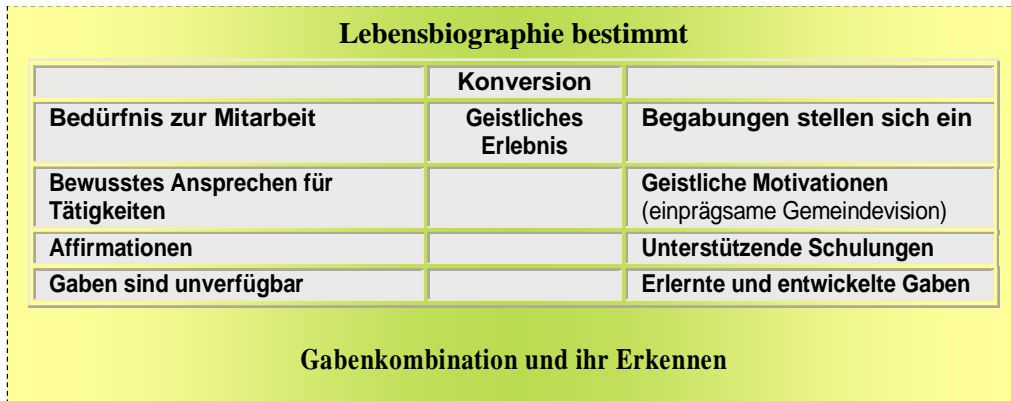


Abbildung 47: Gaben erkennen - Lebensbiographie und Indizien im Bezugsrahmen einer charismatischen Freikirche

### 17.2.8 Charismatische Gabenzugänge: Individuelle Dispositionen und Gemeindekonzeption

Auch die Gabenzugänge weisen Gemeinsames auf, die insgesamt, wie Abbildung 47 andeutet, in unabgeschlossenen Reflexionsprozessen parallel verlaufen. Nach dem Erleben der Konversion oder einem geistlich eindrucksvoll empfundenen Erlebnis stellt sich das grundsätzliche Bedürfnis zur Mitarbeit ein, während Begabungen wie von selbst hervortreten und eine Selbstevidenz erhalten. Gabentests und Ermutigungen anderer tragen damit eher einen affirmativen Charakter. Schritte zum bewussten Erkennen der Gaben, die in Kombinationen genannt werden, führen hauptsächlich über die Mitarbeit. Sobald aber die Befragten in der charismatischen Gemeinde konkret zur Mitarbeit angefragt werden, führt es zu einer inneren Zäsur. War das Mitarbeiten vorher autark, sehen sich die Befragten durch die verantwortungsvolle Aufgabe geistlich herausgefordert. In dieser neuen Disposition entsteht die Suche und Sensibilisierung für geistliche Motivationen, die, wie etwa durch Bibellesen oder durch den Drang, anderen geistlich Erfahrenes weiterzugeben, erlebt werden. Gleichzeitig gewinnen die prägnant formulierte Gemeindekonzeption („gewinnen, befestigen, bejüngern, aussenden“), die Schulungen und Seminare sowie der Besuch des Gottesdienstes geistlich motivierende Bedeutung.

#### 17.2.8.1 Deutungsmuster: Handlungswirksame Mitarbeit und sensorische Bewertungskriterien

Zur Deutung der Gaben ist evident: Auch wenn die charismatische Freikirche ein großes Spektrum an Aufgaben aufweist und individuelle Berufungen zum Dienst mit den entsprechenden Gaben lehrt, nehmen die Gemeindeglieder besonders die Begabungen wahr, welche ihnen als übernatürlich bezeichnete Gaben anschaulich präsentiert werden. Damit gewinnen sichtbare, publikumswirksame Gaben im Rahmen der Gemeinde Einfluss auf die eigene Wertigkeit und Selbstdeutung der Charismen. Angesichts ihres übernatürlichen Charakters der Charismen ist es auffällig, dass diese Begabungen Lernprozesse benötigen und wie es „der organisierte Gabenanreger“ berichtet, auch die Glossolie einschließt. Hier, wie bei anderen Gaben, gilt die Freude und innere Vergewisserung durch Gott,

während ihres Praktizierens als entscheidendes Kriterium. Zur kriteriologischen Grundstruktur zählt ebenso das Angewiesensein auf die Bestätigung Dritter in das handlungswirksame Mitarbeiten, denn diese Form der Anerkennung kann sich kein Mensch selber zusprechen. Auch sensorische Faktoren für transzendente Wirklichkeiten und Hintergründe werden als Merkmal einer Gabe angeführt und als Wahrnehmungserfahrung trainiert und weiterentwickelt. Schließlich deutet der Befund an, dass die Lebensbiographien mit ihren Brüchen und Widerfahrnissen sowie menschlichen und geistlichen Schlüsselerfahrungen sowohl die Gabenkombination als auch die Art und Weise ihres Erkennens beeinflussen, wenn nicht sogar mitkonstituieren.

### **17.3 Datenanalyse und Befund im lutherisch-unierten Referenzrahmen**

#### **17.3.1 Darstellung und Feinanalyse: Gabenwahrnehmung der EKIBA-Gemeindeglieder**

Die landeskirchlichen Rahmenbedingungen benötigen keine weiteren Ausführungen. Es genügt zu wissen, dass die ersten Interviews dörflichen Kirchengemeinden zuzuordnen sind, die letzte Befragte einer städtischen Gemeinde angehört. Während die Äußerungen der ersten Befragten ausführlicher dargestellt und kommentiert werden, tragen die nachfolgenden, wenn inhaltlich keine abweichenden Gesprächssituationen vorliegen, ergänzenden Charakter.

##### **17.3.1.1 Die forschende Erkennerin**

Die erste Befragte berichtet, wie sie nach ihrer Konfirmandenzeit drei Jahre lang den Jugendkreis besuchte und dann aufgrund einer personellen Veränderung zur Mitarbeit im Leitungsteam des Jugendkreises angefragt wurde. Sie wollte es ausprobieren (Z5w=5-13). Altersbedingt und durch ihre Heirat hörte ihre Mitarbeit auf. In dieser Zeit fragte sie der Pfarrer, ob sie im Redaktionskreis des Gemeindeboten mitarbeiten wolle. Sie sagte zu, weil sie „*schon immer gern geschrieben*“ hat (Z5w=29). Im Reden interpretiert sie ihr Verhalten selbst, indem sie zum Ausdruck bringt, dass ihr Mitarbeiten nie von ihr aus geplant war, sondern nur zustande kam, wenn sie gefragt wurde oder es sich ergeben hat. Als Grund nennt sie ihre frühere Schüchternheit und mangelndes Selbstvertrauen. Betont fügt sie hinzu, dass sie aus der Reserve gelockt werden muss (Z5w=36-39).

Auf die Frage, ob ihre Aufgaben, die sie schon immer gerne durchführte, etwas mit Gaben zu tun hätten, stimmt sie sofort zu. Gaben liegen ihrer Deutung nach vor, wenn sie das Gefühl hat, dass die gewünschten Aufgaben bewältigt werden können (Z5w=53-55). In der Rückfrage, ob sie die berichteten Gaben als natürliche Begabungen verstehe, legt sie eine längere Definition ihres Gabenverständnisses dar. „*Fähigkeiten oder Interessen und Vorlieben*“ bezeichnet sie als Gaben, „*die so im Menschen drin*“ liegen (Z5w=58). Wenn sie von den anderen Gaben spricht, redet sie merklich zurückhaltend von den „*Dingen*“, die vom Glauben her kommen. Auch das unbestimmte Adverb „*man*“ verdeutlicht ihre Distanz zu dieser Art von Gaben, die sie auf Gott zurückführt, ohne den sie nichts tun könne. Ohne Aufforderung rekurriert die Befragte beispielhaft auf ihre Zeit als Jugendkreis- und Jungscharleiterin zurück, worüber sie vorher eher beiläufig berichtete. Angesichts ihrer Selbstzweifel bestehen die Kriterien für die anderen Gaben gerade darin, zu merken, dass „*da irgendwie doch Gott dahinter steckt*“, weil sie im Erzählen von biblischen Geschichten Selbstvertrauen gewinnt, indem sie „*die richtigen Worte findet*“. Dieses Erleben schreibt sie dem Heiligen Geist zu (Z5w=58-68).

Es ist auffällig, dass sie auf Fragen, wie Gaben wahrzunehmen sind, nicht beim Deuten nach den Erlebnissen ansetzt, sondern beim Beten vor ihrem Mitarbeiten. Das Gebet beinhaltet die Bitte um einen Erzählstil, der eine geistliche Dimension aufweist. Für die Befragte genügt es nicht, dass das Erzählen gut „*über kommt*“, denn in der Erzählsituation achtet sie auf ihre Gefühle und spürt, wie flüssig sie erzählen kann und ob die Kinder aufpassen. Genau hier liegt für die interviewte Frau das

Unterscheidungskriterium: Qualitatives Erzählen ist noch keine Gabe. Eine Gabe liegt vor, wenn die biblischen Geschichten in die Situation der Kinder hineinsprechen. Diese Erzählweise schreibt die Befragte dem Führen des Heiligen Geistes und dem Wirken Gottes zu (Z5w=77-81). Eine weitere Deutung: Geistesgaben benötigen den Glauben des Menschen (Z5w=84-86). Auf die Nachfrage, wann die Interviewte meint, „Geistesgaben“ empfangen zu haben, weist sie auf ihre Entscheidung „mit Jesus zu leben“ als Wendepunkt und zugleich Ausgangspunkt für den Wachstumsprozess der Gaben hin. Die Befähigung würde ihr situationsbedingt zuwachsen, aber keinen Automatismus darstellen, vielmehr ginge es darum, für die Gabe zu beten (Z5w=88-94). Weitere Kriterien für Gaben sieht sie nachhaltig in der Bibel gegeben. Erneut benutzt sie unter emotionaler Erregung den Begriff der „Dinger“, wie der Gesprächsauschnitt illustriert:

„Ja, in der Bibel stehen ja auch einige Geistesgaben, ja allein von der Bibel, dass man einfach die Dinger (Befragte lacht aufgeregt), die Gaben, durchgeht und sich überlegt, ja, ob man das an sich schon mal entdeckt hat oder gefunden hat“ (Z5w=100-102).

In dieser Gesprächssequenz präzisiert die Befragte, was sie unter den „Dingern“ versteht, nämlich Gaben. Die Art ihres erregten Lachens deutet darauf hin, dass ihr die biblischen Gaben, wie sie diese selektiert und erfasst, ungewohnt erscheinen. Dennoch kontrolliert sie retrospektiv Gabe für Gabe, ob sie diese schon einmal bei sich entdeckt hat. Weiter erzählt sie, wie sie mit dieser Art des entdeckenden Bibellesens umgeht. Es fällt ihr beim Lesen schwer, bestimmte Gaben „genau“ für sich zu erkennen. Bei der Gabe der Prophetie allerdings hat sie den Eindruck, dass es teilweise zutrifft. Zweimal betont sie aber, dass die Gabe nie augenblicklich (2x=„zack“) beim Erkennen bereits da ist, sondern sie zunächst lieber dafür betet, dass Gott die Gabe bestätigt. Zudem soll Gott sie so führen, dass sie die Gabe „praktisch“ einsetzen kann, wie Gott es will (Z5w=108-113).

Auf die Frage, um welche Gaben sie betet, fällt auf, dass ihr die „Gabe der Unterscheidung“ bedeutsam ist, damit sie vor schädlichen Einflüssen, was ihren Glauben betrifft, bewahrt bleibt. Diese Gabe bezeichnet sie als „praktisch“. Während sie erneut unsicher lacht, erwähnt sie, dass ihr „Prophetie ... nicht so ganz geheuer ist.“ Einerseits erkennt sie die Gabe der Prophetie ansatzweise,<sup>999</sup> andererseits bekundet die Befragte, dass sie die beiden Gaben „Prophetie und Zungenrede“ immer verunsichern (Z5w=130). In einer grammatischen Kausalkette schlussfolgert die Befragte ihr Nichtwahrnehmen vierfach in einer semantischen Inklusion:

- weil „nur ganz außergewöhnliche Leute“ diese Gaben erhalten
- weil sie nicht oft vorkommt
- weil es „zumindest in unserer Landeskirche nicht so häufig“ zu erleben ist
- weil diese Gaben nur „ganz, ganz hoch Geistige“ erhalten (Z5w=130-135)

Im Grunde schiebt die Befragte, wie sie selbst betont, die Gabe der Prophetie weg und indem sie zum Ausdruck bringt, dass sie eher die „praktischen Sachen“ sucht, interpretiert sie die Prophetie als etwas Nebulöses (Z5w=143-147).

Gaben hält die Befragte im Gemeindeaufbau für bedeutsam. Im Mitarbeiterkreis wurde zwar die Thematik kurz angesprochen und einzelne Kreise hätten einen Gabentest mit dessen Billigung, aber ohne den Pfarrer durchgeführt. Letztendlich kam es aber zu keiner Veränderung.

Der Wunsch der Interviewten: Die unterschiedlichen Gaben sollten durch verschiedene Gemeindeglieder erkannt werden. Zudem plädiert sie für eine gabenorientierte Mitarbeit, statt einer bloßen Mitarbeit, nur um die Arbeit aufrechtzuerhalten. Nach ihrem Eindruck wäre eine Gabensuche im „großen Stil“ durchzuführen, anstatt wie die Gemeindeleitung und der Pfarrer bis dato mehr im Verborgenen zu agieren (Z5w=175-199).

Konkret:

- Ansprechen der Gemeindeglieder und den Gabeneindruck mitteilen
- Predigtreihe über die Einzelgaben
- Gabentest auf „breiter Front“ durchführen
- Persönlichkeitsgemäße Gabensuche: persönliche Gespräche, Predigt, Bibelstudium, Gabentest (Z5w=288-300)

Zur Frage, was zu den Geistesgaben gehört, zählt die Befragte einige auf: Prophetie, Zungenrede, Erkenntnis, Geisterunterscheidung, Predigen oder Verkündigen, Lehren, Diakonie und die Liebe zu den Nächsten. (Z5w=309-313).

Die Befragte selbst hat bereits zwei Gabentests durchgeführt, den von Christian Schwarz (Z5w=208.315-321) und momentan den speziellen Gabentest, der zwischen Geistesgaben und „Motivationsgaben“ trennt und nach ihren Angaben mehr auf das Praktische abzielt. Nach ihrer Erklärung wird von praktischen Verhaltensweisen auf die Gabe geschlossen. Die *Motivationsgaben*

<sup>999</sup> Generell kennt die Befragte folgende Gaben: „Prophetie, Zungenrede, Erkenntnis, Geisterunterscheidung, Predigt, Verkündigung.“ Bei der Diakonie als tätige Liebe ist sie unsicher (Z5w=298-300).

versteht die Befragte in Verbindung zur *Persönlichkeit*, während Gaben von Gott kommen und daher die Persönlichkeit nicht integrieren (Z5w=218-238).

Nach der Auswertung der *Motivationsgaben* konnte sich die Befragte „total“ mit den Ergebnissen identifizieren. Auch ihr Ehemann bestätigte ihr den zutreffenden Befund. Durch diesen Test begreift sich die Interviewte als „*Erkennerin*“ und gewinnt durch das geführte Interview einen Erkenntniszuwachs, dass zwischen der Erkennerin und der Gabe der Prophetie eine Verbindung besteht. Prophetie in Form von Zukunftsaussagen ist ihr „*nicht so ganz geheuer*“, aber als Sichtweise (Z5w=127.357), die Motive der Menschen zu erkennen, so wie sie es erlebt, ist es für sie akzeptabel (Z5w=340-351).

In den letzten Redesequenzen äußert sich die Befragte nochmals zur Prophetie und wie Gott mit Gaben überraschen kann. Indem die Befragte von der Möglichkeit spricht, diese Gaben abzublocken und die prophetische Gaben nicht zu entdecken, wechselt sie das Personalpronomen und spricht allgemein im Wir-Stil. Auf die sachliche Schlussfrage reagiert sie wieder persönlich und reflektiert unter Umständen eine „*Gefahr*“, wenn sie Gottes Gabe nicht annehmen kann: „*Ich kann nun mal nicht über meinen Schatten springen*“. Die Befragte schließt, indem sie von Gott eine Führung erwartet, dass sie bereit wird, auch solche Gaben zu entdecken und anzuwenden (Z5w=356-372).

Im Duktus der Argumentation präsentiert die Befragte einen grundlegenden Unterschied zwischen den Fähigkeiten, die im Menschen angelegt sind, und den Gaben, die vom Heiligen Geist und Gott empfangen werden und Glauben erfordern. Nach ihren Erklärungen ist zu vermuten, dass im Hintergrund der angelesene Ansatz der Motivationsgaben steht. Im Hauskreis jedenfalls hat die Gruppe diesen Gabentest intensiv durchgearbeitet. Sicher ist aber, dass Ängste und Unsicherheiten in ihrem selektiven Wahrnehmen neutestamentlicher Charismen vorliegen und sie diese demzufolge nach eigenen Angaben weder entdecken kann noch sich auf sie einlassen will. Dabei fällt auf, wie ihr festgelegter Denkraum ihre Ausdrucksweise bestimmt,<sup>1000</sup> indem sie distanziert von den ihr fremden Gaben spricht und sie als „*Dinger*“ bezeichnet. Ihren Verdrängungsmechanismus diesen Gaben gegenüber begründet die Befragte, indem sie auf das seltene Vorkommen in der Landeskirche verweist und diese speziellen Gaben grundsätzlich eher für Elitechristen reserviert sieht.

Auf der anderen Seite stellt die Interviewte selbst fest, dass sie ansatzweise die Gabe der Prophetie empfangen hat, in der Begrifflichkeit zieht sie aber die Erklärung der Motivationsgaben<sup>1001</sup> vor („*Erkennerin*“). Überraschenderweise schildert die Frau detaillierte Prüfkriterien, wie sie bloße Qualifikationen der Mitarbeit vom Mitarbeiten als Geistesgabe unterscheidet. Ihre Deutung beginnt zwar explizit während oder rückblickend auf Gemeindeaufgaben, wesentlich ist ihr jedoch das vorausgehende Gebet um Gottes Hilfe. Zu den Kennzeichen, die auf Geistesgaben hindeuten, nennt sie

- das situative sensorische Gespür, wenn Beiträge in die Situation hineinsprechen und die Zuhörer (Kinder) aufmerksam dabei sind
- den Eindruck, dass sie in ihrer Performance Selbstvertrauen gewinnt (Identität)
- das Bibellesen, indem jede ntl. Gabe unter reflektierendem Nachdenken auf das eigene Leben hin befragt wird
- das Erkennen im Bibellesen nicht als Augenblicksgeschehen, sondern prozesshaft  
- im rezeptiven Gebet, damit Gott die Gaben bestätigt (Gebet als Hermeneut der Gabe)

<sup>1000</sup>Auf diesen Zusammenhang weisen vor allem Ethnologen und Linguisten hin, vgl. Wildgen (2008), Käser (1997:179-190).

<sup>1001</sup>Vgl. dazu die Darstellung des Gabentest zu den Motivationsgaben, Kap. 7.5.

- im praktischen Einsatz, wie Gott es für richtig hält
- Gabenempfangen, das bei der Konversion für Jesus beginnt und einem stetigen Wachstumsprozess unterliegt

#### Die Verantwortlichen in der Gemeinde

- sprechen eher sporadisch über Gaben, daher bleibt es nach ihrer Ansicht wirkungslos
- sind darauf bedacht, die Arbeit aufrechtzuerhalten
- haben die Befragten vermehrt für konkrete Aufgaben angefragt (gehört Ausgangspunkt des Gabenerkennens)

Im Ganzen ist festzustellen, dass normale Gaben dann als geistgewirkt qualifiziert werden, wenn die Befragte verändernde Wirkungen ihrer handlungsbetonten Darbietungen bei den anderen und bei sich feststellen kann. Dazu schließt sie biographische Persönlichkeitsmerkmale in ihrer Veränderung ebenso ein wie das wechselseitige Ineinander von geistlich rezeptiver Ansprache auf der einen Seite und aktiver vertrauender Annahme auf der andern Seite. Wichtig ist der Interviewten, dass Verantwortliche der Gemeinde sie für konkrete Aufgaben anfragen, um sie aus der Reserve zu locken. Strukturierte Gemeindeprogramme zur Gabenentwicklung werden nicht angeboten. Dagegen wäre der Status quo den Verantwortlichen der Gemeinde wichtiger.

#### 17.3.1.2 Die leidenschaftlich Liebende

Eine andere Befragte berichtet, dass ihre Mitarbeit in der Konfirmandenarbeit auf der Anfrage des Pfarrers beruht und es ihr „*unheimlichen Spaß*“ bereitet. Darüber hinaus gründete sie mit den jungen Konfirmanden einen neuen Jugendkreis (Zw6=10-14) und umsorgt die jungen Leute bis in ihre Freizeit hinein mit viel Engagement und berät sie in Lebensfragen (Zw6=51). Auf die Frage, ob ihr leidenschaftlicher Einsatz für diese jungen Menschen eine Geistesgabe sein könnte, wehrt sie ab: „*Ich glaube nicht, das hat mehr mit dem Herzen zu tun, glaube ich, als mit dem Geist. Natürlich will ich ihnen Jesus beibringen, das ist wichtig für mich. Aber ich denke, die meisten von ihnen sind schon mit Jesus.*“ (Zw6=75f).

Einerseits differenziert die Befragte, indem sie ihr leidenschaftliches Mitarbeiten als eine Sache des „*Herzens*“ vom „*Geist*“ trennt, andererseits ist es auffällig, dass sie mit der Wendung „*natürlich will ich ihnen Jesus beibringen*“ implizit das zielorientierte von Jesus-Weitersagen als Geistesgabe qualifiziert.

In der Anschlussfrage, was sie explizit unter Geistesgaben verstehe, definiert sie zunächst den göttlichen Geschenkcharakter der Gabe (Zw6=94f). Mit einem „*aber*“ kontrastiert die Befragte ihre Aussage und trennt Gaben vom „*Verstand*“. Diese Folgerung leitet sie von ihrem eigenen Verhalten ab, weil sie „*schon ein bisschen verrückt sei*“ (Zw6=99). Sie präzisiert ihr Verrücktsein als Ausdruck der „*Liebe*“. Ihre Liebe schildert sie metaphorisch als großes „*Herz*“ (Zw6=107).

Nach ihrer Einschätzung kann die Befragte „*immer mehr Leute lieben*“. Diese Liebe wird auch registriert (Zw6=108). Auf Rückfrage nach den Gaben des Heiligen Geistes bleibt die Befragte beharrlich bei ihrer Definition, dass ihr die kolossale Liebe und Geduld als Gabe von Gott gegeben sei (Zw6=136-141).

Diese Art helfender Liebe ist ein wesentlicher Bestandteil ihres Lebens, denn die Befragte berichtet biographisch, dass sie diese Liebe schon immer hatte: „*Ich habe immer helfen müssen, auch wenn die Sachen mich nichts angehen (sie seufzt). Ich weiß auch nicht. Ich habe eine strenge Erziehung gehabt*“ (Zw6=164-153). In den weiteren emotionalen Ausführungen erzählt sie unter Seufzen aus ihrer Kinderzeit und ihrem beständigen Helfen-müssen und über die negativen Auswirkungen in ihrer Familie bis heute.

Auf die Frage, wie die Befragte ihre Geistesgaben biographisch erlebte, erzählt sie wie sie vom Ausland kommend in die Evangelische Landeskirche in Baden hineingewachsen ist. Bei einer Autofahrt zusammen mit einer Freundin, sagte sie zu Jesus, dass sie mit ihm leben wolle (Zw6=187-191). Rückblickend berichtet sie, dass sie schon als Jugendliche jeden in den Arm genommen hat –

und auch heute noch junge Männer in den Arm nimmt, obwohl sie verheiratet sei. Schon immer hätten das die anderen missverstanden. Sie selbst interpretiert „*einfach*“ als besondere „*Freundlichkeit*“. Nun seit sie mit Jesus lebt, ist ihr klar geworden, dass sie für diese Art ihrer Freundlichkeit beten muss, damit es nicht falsch verstanden wird (Zw6=168-212). Offensichtlich versteht die Befragte diese Freundlichkeit als Geistesgabe.

Nach weiteren Gaben gefragt, antwortet sie ganz persönlich und führt das Gebet an. Sie betet gerne. Außerdem bezeichnet sie den Ortspfarrer als „*gute Beterin*“ (Zw6=217.226). Sie berichtet von einer Frau, die unter Depressionen und Ängsten litt und wie sie Gott bat, ihr ein bisschen von den Lasten der Frau auf sie zu übertagen, damit die Frau es leichter hätte. Sofort überfiel sie panische Angst, die aber nach ihrer Abwehr gleich wieder verschwand. Dieses Übertragungsphänomen der emotionalen Betroffenheit lässt sich durchaus psychologisch erklären, die Befragte deutet es aber als Schlüsselerfahrung, um weiter mit „*Begeisterung zu beten*“ (Zw6=228-232).

Schließlich schildert die interviewte Frau noch vom „*Gebetsseminar*“ und Konfirmandenunterricht, in denen der Pfarrer und seine Mitarbeiter „*über diese Geistesgaben gesprochen*“ haben (Zw6=260-269).

Auf die Frage, was sich die Befragte vom Pfarrer und den verantwortlichen Mitarbeitern wünscht, um Gaben zu erkennen, weist sie ausdrücklich auf das Verhalten der Gesamtgemeinde hin. Hier vermisst sie enge Gemeinschaft untereinander und das Mitarbeiten der Gemeindeglieder. Sie schlägt vor öfters Veranstaltungen anzubieten (Gemeindefeste, gemeinsames Essen), die alle Gemeindeglieder und unterschiedliche Gruppen zusammenführt. Appellativ bringt es die Befragte auf den Punkt: „*Die Gemeinde ändert sich bloß, wenn man etwas macht*“ (Zw6=308-336).

Persönlichkeit und Gaben gehören für die Befragte bei ihr persönlich untrennbar zusammen. Ihre Begründung trägt einen schöpfungstheologischen Charakter. Außerdem führt sie ihre Lebensführung und den momentanen Ort auf das determinierte Handeln des Schöpfers zurück (Zw6=365-373.390).

Im Anschluss an dieses Interview scheint die berichtete Liebe der Befragten zwanghaft übertriebene Züge zu tragen, denn dafür sprechen auch ihre stetigen Lautäußerungen (seufzen). Die Ursache ihrer Liebe und ihr leidenschaftlicher Einsatz in der Jugendarbeit ist zunächst nicht bei den Gaben des Geistes zu suchen, sondern wurzelt in ihrer früheren Kindheitsproblematik. Zur Thematik trägt die Befragte dennoch mit ihren impliziten Äußerungen bei, indem sie das lehrmäßig ausgerichtete Weitersagen von Jesus als Geistesgabe umschreibt. Alles entscheidend ist für sie aber die Emotionalität, die sich bei ihr in einer großen Hilfsbereitschaft, Freundlichkeit bis zur körperlichen Nähe von Umarmungen ausdrückt, die sie als gottgeschenkte Geistesgaben deutet. Auch ihr Beten mit ihrer emotionalen Betroffenheit einer Schmerzübertragung interpretiert sie als gottgegebenes Schlüsselerlebnis. Aufgrund dieser Erlebnisphänomene gehören für die Befragte Persönlichkeit und Geistesgaben untrennbar zusammen. Dahinter steht ein determiniertes Gottesbild, der alles in ihrer Biographie lenkt.

### 17.3.1.3 Die spontan Reaktive

Für eine weitere Befragte ist eine Gabe gleichbedeutend mit der Aufgabe. Persönlich definiert sie Gaben als etwas, was einem liegt (Zw7=26.27). Zudem erwähnt sie, ohne darauf angesprochen zu werden, dass Gaben an den Aufgaben, auch ohne Gabentest, wachsen würden und Fähigkeiten an den Aufgaben zu entdecken seien (Zw7=31-34). Das würde sie faszinieren.

Früher hätte sie sich nie getraut, vorne im Gottesdienst zu stehen, aber heute ist sie Kirchenälteste und liest sogar gerne Bibeltexte vor. Auf die Frage, was Geistesgaben sind, differenziert die Befragte ihre bisherige Grunderklärung. „*Dass man da eingesetzt wird, wo man Gaben bekommen hat*“ (Zw7=55f). Das Eingesetztwerden für bestimmte Aufgaben sei ein wesentliches Kennzeichen für das Vorhandensein von Gaben. In Stimme und Gestik der jungen Frau zeigt sich Unsicherheit. In der Nachfrage bestätigt sie ihre Bedenken, denn sie wüsste oft nicht, wo sie sich einsetzen sollte (Zw7=62f).

Mit dem zweimaligen Indefinitpronomen „*man*“ wechselt die Befragte in eine unbestimmte Redeform, sie schließt sich aber ggf. selbst ein. Auch wenn sie das Wort „Gaben“ nicht verwendet, sondern vom Einsetzen in eine Aufgabe spricht, umschreibt sie ihre Assoziationen zu den Begabungen, denn danach wurde sie gefragt. Es gehe darum, geistlich angesprochen zu werden, entweder in einer „*Predigt*“ oder in einem „*persönlichen Gespräch*“. Dieses geistliche Angesprochenwerden könne in vielen Variationen auftreten (Zw7=65f). Die Befragte bekräftigt zunächst, dass es wichtig sei zu vertrauen. Nahtlos wechselt sie zum Personalpronomen in die erste Person und spricht unsicher davon, dass sie „*es falsch angehen*“ könne „*und ... alles kaputt mache*“ (Zw7=67). In der Reflexion stellt die Befragte dann aber fest, dass das von ihr Gesagte doch richtig war (Zw7=69f).

Indirekt interpretiert sie ihr emotionales Reden doch als Gabe. Diese Auffassung wird insbesondere unter der weiterführenden Frage deutlich, ob Persönlichkeit und Gaben zusammenhängen. Die Befragte vergleicht ihr impulsives Temperament mit der Vorgehensweise des Paulus. Daraus zieht die Befragte den Schluss, dass Paulus dabei gefühlsmäßig spontan handelte und sich mit seinen entsprechenden Gaben am rechten Platz einsetzen ließ. Dies ermutigt sie, dass Gleiches auch für sie gilt (Zw7=111-117). Von daher gehören Persönlichkeit und Gaben für sie zusammen. Bei andern in der Gemeinde kann sie das so bestimmt nicht sagen.

Auf die Frage, wie Menschen Gaben zugeteilt werden, weist die Befragte zunächst darauf hin, dass jeder Gaben empfangen hat. Nahtlos wechselt die Befragte das Personalpronomen und spricht sie in metaphorischer Weise von sich, „*dass der Heilige Geist einfach noch ein paar ausgräbt, die ich selber noch nicht entdecken würde*“ (Zw7=73-75).

Auf die Rückfrage, welche Hilfestellungen die Gemeinde für das Entdecken der Gaben anbietet, berichtet sie, dass der Impuls Gaben zu erkennen nicht von der örtlichen Gemeinde ausging, sondern bei der Visitation ihrem Kirchengemeinderat gegeben wurde (Zw7=81f).

Das eigene Wahrnehmen der Gaben versteht die Befragte als Auseinandersetzung mit der Gabenthematik (Zw7=93f), indem in der Bibel nachzusehen wäre, wie die Menschen damals ihre Gaben entdeckt haben, um sie im Umkehrschluss ins eigene Leben zu übertragen. Da die Befragte ausschließlich in der Möglichkeitsform redet, basieren ihre Vorschläge nicht auf eigenen Erfahrungen. Deutlich spricht die Befragte hier von ihrem „*Manko*“. (Zw7=96-101).

Analog zur Gleichsetzung von Gaben und Aufgaben werden für die Befragte Fähigkeiten durch die Ausführung von Aufgaben entdeckt. Nach ihrer Überzeugung besitzen alle Menschen Gaben. Anscheinend kennt die Interviewte die Gabentests, denn ohne Aufforderung betont sie, dass ein Wachsen der Gaben auch ohne Gabentest möglich sei, und gerade dieser Tatbestand fasziniere sie.

Ihre gegenwärtige Mitarbeit als Kirchenälteste betrachtet sie im Rückblick auf ihre Jugendzeit: Die Befragte deutet die Tatsache, dass sie ihre Hemmungen überwunden hat, öffentlich im Gottesdienst aufzutreten, als ein Erkennungsmerkmal, Gaben empfangen zu haben. Ein entscheidendes Merkmal des Gabenerkennens liegt außerdem darin, dass die befragte Frau sich ihre Aufgaben nicht selbst sucht, sondern eine Aufgabe übernimmt, weil sie geistlich angesprochen wurde. Dies führt dann zum entsprechenden Gabenempfang. Dieses „geistliche Angesprochenwerden“ könne für die Befragte in vielfältigen Formen geschehen, etwa durch eine Predigt oder in persönlichen Gesprächen. Gerade in diesen rezeptiven Vorgängen erkennt sie aber ihre Gefährdung, durch vorschnelles impulsives Reden unangemessen zu reagieren. Indem die Befragte genau hier die Notwendigkeit des Vertrauens ins Spiel bringt, will sie vielleicht andeuten, dass unangemessenes Antworten auf einen geistlichen Impuls neue Aufgaben und Gaben verhindert.

Neben diesem Ineinander von rezeptiven Vorgängen und Vertrauen verweist die Befragte auf die Möglichkeit durch Bibellesen Gaben zu erkennen. Auf diese Erfahrungen kann sie aber selbst nicht

zurückgreifen. Ein Empfangen neuer Gaben hält die Befragte für denkbar. Sie beschreibt dieses Geschehen methaphorisch als ein „Ausgraben“ durch den Hl. Geistes und zwar zu einem Zeitpunkt, an dem sie diese Begabungen selbst noch nicht entdeckt hat.

Auf die Frage, inwiefern die Gemeinde helfe, Gaben zu erkennen, berichtet sie, dass der Impuls, sich mit den Gaben zu beschäftigen, durch die Visitation ausgelöst worden sei. Als Kennzeichen oder Gegebenheiten, die auf Geistesgaben hindeuten, nennt die Befragte, dass

- sich Gaben generell in den Aufgaben zeigen
- Gaben auf Wachstum angelegt sind
- Gaben ein sicheres Auftreten in der Öffentlichkeit geben (Selbstsicherheit, Überwindung von Hemmungen)
- Gaben durch Ja-Sagen bei Aufgabenanfragen gegeben werden
  - dazu ist Vertrauen nötig
- eine Auseinandersetzung mit den Gaben nötig ist
  - durch Bibelstudium, durch Nachschauen, wie die Menschen damals ihre Gaben entdeckt haben, um sie im Umkehrschluss ins eigene Leben zu übertragen
- derjenige, der sich einsetzen lässt, seine Gaben findet

Insgesamt wird die Wahrnehmung und Deutung von Geistesgaben als Prozess beschrieben, der die Veränderung biographischer Persönlichkeitsmerkmale ebenso einbezieht wie das Ineinander von geistlich rezeptiver Ansprache einerseits und aktiver vertrauender Annahme der Aufgabe andererseits. Eine Hilfestellung seitens der Gemeinde zum Gabenentdecken wird nicht gesehen.

#### 17.3.1.4 Der analysierende Denker

Ein anderer Befragter spricht zunächst von seiner christlichen Sozialisation. Er arbeite in dem örtlich kirchlichen Jugendkreis mit, nicht weil er es selbst gewollt hätte, sondern weil es einfach so gekommen sei.

Auf die Frage, ob er seine Aufgaben als Geistesgabe ansehen würde, kann er ohne Nachdenken zustimmen: „*Die Aufgaben, die ich mache, sind Geistesgaben*“ (Zm8=19). Dennoch ist der Befragte hinsichtlich seiner Gaben unsicher, weil er keine genaue Kenntnis besitzt, was „*eine Geistesgabe*“ (Zm8=20) ist. Er beruft sich auf die Bibel, dass Gaben bei der Entscheidung für Jesus gegeben werden. Die Unkenntnis besteht für ihn darin, dass ihm nicht deutlich ist, welche Gaben er „*da bekommen*“ hat: Ist es „*normales Talent oder eher Berufung*“ (Zm8=23f)?

Nach der Bekehrung zu Jesus sagen ihm andere, dass er „*praktische*“ Geistesgaben hätte, welche dies sind, wurde ihm nicht mitgeteilt. Geistesgaben definiert er mit Gaben, die bei der Bekehrung gegeben werden und dem Reich Gottes dienen. Gaben, die vorher gegeben werden – also „*als nicht gläubiger Mensch*“ (Zm8=54) – kann er nicht konkret von den Geistesgaben auseinanderhalten. Hier ist der Befragte unsicher, denn durch das Konjunkionaladverb „*auch*“ verbindet er die Gaben, die er vor seiner Bekehrung erlebte, mit denen, die er auch heute erlebt und nennt beispielhaft: ein „*Herz für Jugendliche haben*“ (Zm8=56).

Auf die Frage, welche Geistesgaben er heute bei sich kenne, antwortet er spontan: ein guter Umgang mit Jugendlichen oder mit ihnen „*in Kontakt kommen*“ (Zm8=65f). Der Befragte will seine Gaben kennenlernen, aber es fehlt ihm die Sachkenntnis. Auf Nachfrage definiert er: Geistesgaben sind auch gottgegebene Aufgaben für eine bestimmte Platzanweisung (Zm8=78f).

Bei anderen kann der Befragte keine Geistesgaben wahrnehmen, weil er nach seiner Ansicht den Unterschied zwischen Gaben und Geistesgaben nicht kennt. Auf die Nachfrage mit der gleichen Fragestellung, aber der Bezeichnung „Gaben“ statt „Geistesgaben“ kann der Befragte vieles berichten: mit Leuten „*ins Gespräch kommen*“, „*ziemlich schnell im seelsorgerlichen Bereich über Probleme sprechen*“ oder gut strukturierte Lehren oder Predigten (Zm8=94-97).

Auf die Frage, wie andere Gemeindeglieder ihre Gaben finden können, geht der Befragte auf seine Trägheit und Zuschauermentalität sowie die seiner Gemeindeglieder ein. Konkret gibt er den



Vorschlag, die Leute anzusprechen, ob sie mitarbeiten wollen. Wichtiger seien aber die Mitarbeiterbetreuung und Anleitung (einen an die Aufgabe heranzuführen) (Zm8=111-117).

Zur Frage, ob Gaben andauernd gegeben oder temporal seien, meint der Befragte, dass die Gaben zwar mit der Berufung zusammenhängen, aber auch der Lebenssituation / dem Lebensalter entsprechen und daher dann wieder andere Begabungen wichtig würden, einige aber sicher ein Leben lang beständen (Zm8=131-137). Er nennt zwei Beispiele: Die Gabe der Seelsorge erklärt er generationenübergreifend, während die Gabe der Jugendarbeit mit der „*Altersspanne*“ wechsle (Zm8=155-160).

Persönlichkeit und Geistesgaben sieht der Befragte bei sich und anderen als zusammengehörig an (Zm8=162-171).

Auf die Frage, welche Geistesgaben der Befragte kenne, verweist er auf das NT und zählt einige auf: „*Lehre*“, „*andere Leute anleiten... ihr Christsein zu leben*“, „*andere Leute zu Jesus zu rufen, anzusprechen, was wir jetzt bei uns als Evangelisation bezeichnen und Mission*“, „*einfach auf andere Leute zuzugehen und das Evangelium zu erzählen*“. Die sozialen, also praktischen Gaben setzt er etwas ab und nennt hier auch Gaben, die weniger mit Gott zu tun hätten, etwa „*Leib, den Körper, wo es dann um das Menschliche geht, ... also um etwas zu essen oder zu trinken*“ (Zm8=187-193).

Die Lehre über Gaben sieht der Befragte in der Gemeinde „*unterbelichtet*“, Zungenrede wird „*total ausgelassen*“ und Prophetie würde es ja nicht mehr geben (Zm8=226f). Beim Sprechen über diese klassisch paulinischen Gaben (Zungenrede und Prophetie) lacht er immer wieder unsicher. Nach Ansicht des Befragten fehlt die „*Anleitung*“ dazu (Zm8=234f). Konkret denkt der Interviewte daran, die „*Sensibilität*“ für diese Gaben zu „*wecken, einfach zunächst einmal ansprechen*“ (Zm8=250f). Die Predigt würde die Möglichkeit bieten hier offen über Gaben zu reden.

Der Befragte ist einerseits persönlich überzeugt, Geistesgaben zu besitzen und definiert sie als gottgegebene Aufgaben mit einer bestimmten Platzanweisung. Zudem interpretiert er Gaben als abhängig vom Alter und dem damit verbundenen Zugang zu einer bestimmten Generation. Andererseits ist er aber verunsichert, weil ihm sachlich nicht deutlich ist, welche Gaben er *vor* der Bekehrung zu Jesus bekommen hatte. Biographisch stellt er fest, dass die Gabe, ein „*Herz für Jugendliche zu haben*“, *vor* und *nach* der Konversion gleichbleibend bei ihm vorhanden ist. Bei der Bewertung der Bekehrung im Hinblick auf seine Gaben ist der Befragte aber letztlich unsicher, ob er Talente empfangen hat oder eher eine Berufung. Nach eigenen Angaben kann der Befragte die Gaben der anderen in der Gemeinde nicht wahrnehmen, weil ihm die nötige Kenntnis fehle, insbesondere zwischen Geistesgaben und Gaben zu unterscheiden. Wenn er sie aber als Gaben bezeichnet, kann er viele aufzählen. Nach seiner Einschätzung würden andere in der Gemeinde ihre Gaben deshalb nicht erkennen, weil sie entweder träge in ihrem Mitarbeiten seien oder eine Zuschauerhaltung einnehmen. Er plädiert für

- die Mitarbeiterbetreuung, indem Gemeindeglieder an Aufgaben herangeführt werden
- Lehrunterweisung und das Sprechen über Gaben, die in der Landeskirche nicht benannt werden (Zungenrede und Prophetie)

Es folgt die letzte Darstellung und Feinanalyse einer Befragten, die eine Landeskirche in einer Stadt besucht und dort mitarbeitet.

### 17.3.1.5 Die sensible Prophetin

Die Befragte kommt aus dem Ausland und ist in der Evangelischen Landeskirche vor Ort zur „*bekennenden Christin*“ (Zw9=3) geworden und danach durch persönliche Kontakte in die örtliche Landeskirche gekommen und in die Mitarbeit „*hineingerutscht*“. Sie betreut Kleinkinder, hilft in der Jugendarbeit und im Alphakurs. Ihre Aufgaben bezeichnet sie als „*Helferrollen*“ (Zw9=22).

Nach der Frage, ob ihr Mitarbeiten mit Gaben in Verbindung zu bringen sei, antwortet die Befragte dahingehend, dass ihr die Aufgaben jetzt nach Jahren Freude bereiten. Vorher sei sie unsicher gewesen, denn „*ich bin ein sehr unsicherer Mensch*“ (Zw9=47). Sie berichtet weiter, dass sie vor zwei Jahren ein Gabenseminar besuchte. Darin wurden die Gaben des Helfens bestätigt. Ebenso wurde die „*Gabe der Geistesunterscheidung*“ neu bekräftigt. Sie ergänzt, dass es dazu aber nicht viel Praktisches zu erzählen gäbe. Dann hätte sie „*noch ein bisschen ... in Richtung Hirtendienst und Erkenntnis*“ bei sich entdeckt (Zw9=53f). Nach dem Gabenseminar wurde der Befragten erst richtig bewusst, dass diese Gaben von Gottes kämen.

Auf die Nachfrage nach Erlebnissen zu den Einzelgaben schildert die Frau Erlebnisse zur Gabe der Geisterunterscheidung. Sie spürt, ob das, was einer sagt oder das, was sie gerade liest, eine negative oder positive Absicht verfolgt. „*Oft sind das sogar Personen, die, die mir dann unheimlich werden*“ (Zw9=63-78). Die Frau berichtet, dass sich ihr Gespür im Nachhinein, wenn sie mehr Informationen über diese Person erhält, oft bestätigt (aber auch nicht immer). Mit dem Verstand kann sie sich dieses Phänomen auch nicht erklären. Wenn sie derartiges wahrnimmt, betet sie viel und in Form von Lesehinweisen oder durch Bibelverse erhält sie bestätigende Antworten (Zw9=67-77).

Nach dem Beten, so schildert die Befragte weiter, könnte es auch sein, dass sie jemandem begegnet, der ihr etwas in dieser Richtung erzählt, was ihr weiterhilft. In der Anfangszeit solcher Erlebnisse dachte die Befragte stets an Zufall, doch gerade in letzter Zeit würde sie merken, dass es kein Zufall ist (Zw9=74-78).

Mehr noch, sie hat den Eindruck, dass „*es manchmal ein bisschen in Richtung Prophetie geht*“ (Zw9=78f). Sie würde aber nicht prophetisch in die Zukunft sehen können, sondern erzählt, dass ihr beim Beten „*ein Vers oder irgend so was in der Richtung*“ gegeben wird“. Die Befragte ist zunächst misstrauisch, dass sie zuerst, bevor sie zu dem Betreffenden geht, ein Gemeindeglied mit der „*Gabe der Auslegung*“ befragt oder zu einem der Kirchenältesten in der Gemeinde geht, denn sie wolle keinen Fehler begehen (Zw9=80-84). Vor Monaten, so berichtet die Befragte, hätte sie noch Angst gehabt, nun aber könnte sie Gott für „*die Sache*“ danken.

Dass die Befragte hier die Gaben nicht benennt, sondern von „*der Sache*“ redet, scheint zu zeigen, dass ihr die als Gabe gedeuteten Erlebnisse immer noch fremd erscheinen. Sie unterstreicht am Ende ihrer Schilderung, dass diese Erfahrungen nicht täglich vorkommen.

Sodann berichtet sie über ihre Gabe des Helfens und wie sie diese Gaben wahrnimmt. Es ging darum, dass jemand schlicht Hilfe benötigt. Sie würde dann „*immer so einen Drang*“ bekommen, „*das auch zu machen*“. Teilweise korrigiert sie sich dabei selbst, um nicht dem Helfersyndrom zu verfallen. Die Befragte drückt es so aus: „*wobei ich mich da manchmal auch ein bisschen schützen muss, sonst bin ich überall dabei*“ (Zw9=92f). Wenn sie diese Arbeit aber wirklich tun will, hat die Befragte „*Spaß*“ daran (Zw9=95).

Auf die Nachfrage, wie das normale Helfen vom Helfen als Geistesgabe zu unterscheiden sei, berichtet die Befragte ausführlich über ihr Ergehen. Zunächst berichtet sie, dass sie schon immer gerne anderen geholfen hat und meint, dass dies ihre „*natürliche Gabe*“ sei (Zw9=110f). Bei der Geistesgabe läge der Unterschied in einer anderen Herangehensweise, indem sie dafür betet und keine so große Belastung verspüre. Zudem führt sie die praktischen Arbeiten mit der Überzeugung durch, dass dies nun ihr Platz sei. Auch bei Zeitknappheit bete sie vorher bereits zu Hause. Die Deutung, dass es sich um eine Geistesgabe handelt, beruht für die Befragte auf der Erfahrung von Erfolg und der Abwesenheit von Panik und, dass es „*einfach*“ trotzdem gelungen ist (Zw9=111-116).

Die weiteren zwei Fragen nehmen die Gemeinde ins Blickfeld. Die Interviewte beantwortete die Frage, inwiefern die Gemeinde sie in ihren Geistesgaben bestätige. Sie berichtet, dass sie immer noch mit ihren Prophetien unsicher sei, und zwar in der Weise, dass sie sich stets frage, ob es von Gott komme oder von ihr. Im Unterschied zu früher sei sie jetzt aber schon sicherer. Im Hauskreis und in Kleingruppen würde sie beten und danach still hören. Die Befragte berichtet, dass dann, wenn sie vorsichtig etwas gesagt habe, oft die Reaktion kommt: „*das stimmt total, also es ist total in unsere Situation*“ (Zw9=122f). Die Befragte schließt diesen Part ab, indem sie nochmals auf den Gabentest Bezug nimmt, der ihr für ihre bereits genannten Gaben eine große Bestätigung war (Zw9=124).

Auf die Frage, welche Bedeutung den Gaben allgemein in der Gemeinde zukämen, antwortet sie, dass nicht nur innerhalb der Alphakurse, sondern regelmäßig an die Geistesgaben erinnert werde.

Auf die Frage, ob sie einen Zusammenhang zwischen den Gaben und ihrer Persönlichkeit sehen könne, berichtet sie aus ihrer Kindheit. Ihre Mutter hätte schon immer zu ihr gesagt, dass sie den „*siebten Sinn*“ habe (Zw9=135), so eine Art prophetischer Fähigkeit. Die Befragte lebte nach ihren eigenen Aussagen, ihre früheren Fähigkeiten eher im Hintergrund analog zu ihrer Persönlichkeit. Gleiches würde gegenwärtig auch auf die Gabe der Prophetie zutreffen. Eine leichter Veränderung könne sie aber dennoch bemerken (Zw9=139-147).

Als das Gespräch bereits beendet war, drängte die Frau darauf, noch einen für sie sehr bedeutsamen Beitrag zur Thematik, wie Gaben, speziell die prophetische zu erkennen sind, beizutragen. Sie erklärte, dass sie mit der Zeit gemerkt hätte, dass sie immer erst dann, wenn sie ihre Schuld im Gebet bekannte, einen „direkten Draht zu Gott kriegt“ (Zw9=153f) und dann erst etwas spürt oder Bilder im Gebet sehen kann. Nach ihrer Interpretation muss man zur Vorbereitung auf das prophetische Reden mit Gott im Reinen sein (Zw9=151-156).

Allein sprachlich zeigen die wiederholt eingesetzten Ausdrücke „ein bisschen“ oder so „in die Richtung“, dass die Befragte nicht vollmundig von ihren Begabungen spricht, sondern bescheiden. Nach diesen Ausführungen können unmittelbar die Wahrnehmungs- und Deutungsschemata der Befragten zum Erkennen ihrer Geistesgaben extrahiert werden.

- Die Geistesgaben bilden eine Verlängerung der bisherigen biographischen Anlagen bzw. bauen darauf auf
- Von außen ist kaum ein gravierender Unterschied zwischen den Gaben *vor* der Bekehrung und den von der Befragten gedeuteten Geistesgaben ersichtlich
- Nach der Bekehrung deutet die Befragte ihre Gaben unter den biblischen Kriterien und denen, die im Alaphkurs und Gemeindegabenseminar vermittelt werden
- Gebet und Bibellesen stellen kontinuierliche Interpretationshilfen der empfangenen Gaben dar, während Gabentests in größeren Abständen eine vergewissernde Funktion einnehmen
- Die Bekehrung ist ein Wendepunkt für einen neuen Deutungsrahmen der Gaben
- Konkret entdeckt und deutet die Befragte ihre Geistesgaben
  - indem sie ihre Bekehrung erlebt
  - indem sie in die Gemeinde, aber vor allen in Gemeindeaufgaben hineinfindet (Entdecken im Vollziehen)
  - durch die Bestätigung in Kleingruppen
  - durch Anerkennung Einzelner, die sie hilfeschend aufsucht – eine Gabe ergänzt die andere
  - durch die intensive Beziehung im Gebet zu Gott
  - durch ihre sensorische Wahrnehmungsfähigkeit und Offenheit (Sensibilität, Intuition, Emotionen)
  - durch die persönliche Wirkungsgeschichte im Kleinen (Eindrücke und Gespür bestätigen sich)
  - Freude und Spaß an praktischen Aufgaben
  - Gelingen bei Aufgaben
  - indem sie erlebt, dass sich ihre Unsicherheit entspannt
  - indem sie erlebt, dass sie in ihrer Persönlichkeit durch die Gaben der Prophetie Veränderung erfährt

Nach den Einzeldarstellungen folgt eine Zusammenschau charakteristischer Merkmale, wie Gemeindeglieder in der Volkskirche ihre Gaben erkennen.

### **17.3.2 Grundschemata: Gabenwahrnehmung der Gemeindeglieder im volksskirchlichen Rahmen**

In der Tat lassen die einzelfallbezogenen Interviews gemeinsame Wahrnehmungsschemata der Gaben feststellen, die teilweise auf das spezielle volksskirchliche Frömmigkeitsmilieu zurückzuführen sind. Ein

*erstes Grundschema* zeigte sich in Form unsicherer Reaktionen in der Interviewsituation und zwar stets dann, wenn die drei klassischen paulinischen Begabungen (Heilung, Zungenrede und Prophetie) im Gespräch tangiert wurden. Während diese Irritationen emotional ein verlegenes Lachen auslösten, erklärten die Befragten ihre Ängste und Gehemmtheiten kognitiv damit, dass diese Gaben für die Landeskirche sehr ungewöhnlich seien, selten oder nie vorkommen. In diesem Zusammenhang wurde die mangelnde Unterweisung in der örtlichen Landeskirche beklagt. Wenn Gaben in der Ortsgemeinde angesprochen werden, käme die Informationen dazu von außerhalb der Gemeinde oder das Thema wird in den Kleingruppen ohne theologisch fachkundige Person behandelt. Auch das *zweite Grundschema* ist faktisch auf dieses lehrmäßige Defizit zurückzuführen, denn eine Erklärung der Gaben war den Befragten kaum möglich und befremdend, was die Unfähigkeit zur Selbst- und Fremdwahrnehmung der Begabungen zur Folge hat.

Im Gegensatz dazu treffen diese Merkmale auf die als „sensible Prophetin“ bezeichnete Befragte nicht zu. Sie kennt zwar auch Unsicherheiten in ihren Gaben, diese beziehen sich aber vornehmlich auf die Zeit, bevor sie die örtliche Kirchengemeinde kennenlernte und bekennende Christin wurde. Das heißt, in Kirchengemeinden, in denen regelmäßig über Gaben informiert wird (Gabenseminare) und Raum zum Ausprobieren besteht, nehmen Gemeindeglieder ihre Gaben wahr und können sie weiterentwickeln.

Angesichts dieser Befunde ist es erstaunlich, dass die Befragten dennoch gemeinsame Grundschemas anführen, auch wenn sie fast ohne kirchliche Unterstützung ihre Gaben wahrnehmen. Zur Frage, wie Charismen zu erkennen sind, reicht es aus, die aus den Interviews gewonnenen Einzelaspekte zusammenzufassen:

- Gemeindeglieder wünschen sich auf die Übernahme von Aufgaben angesprochen zu werden, weil sie ihre Gaben in den Aufgaben erkennen
- Gabentests helfen, eine nachhaltige Wirkung erzielen sie, wenn sie theologisch fachkundig angeboten werden
- Situatives sensorisches Gespür im Gebet und in den Aufgaben (Beten bewirkt Erkennen)
- Der Besitz einer Geistesgabe zeigt sich im Unterschied zur „normalen Mitarbeit“
  - in einer erwartungsvollen Haltung, dass Gott Mitarbeiter in dieser Aufgabe gebraucht
  - an den Reaktionen
- Selbstvertrauen gewinnen
- Auswirkungen auf andere und den Begabten selbst
- Freude in der Ausführung einer Aufgabe
- Auseinandersetzung mit den Gaben, vornehmlich durch reflektierendes Bibellesen
- Gaben werden prozesshaft erkannt und wachsen
- Geistesgaben werden am Wendepunkt der Bekehrung empfangen

Von den Verantwortlichen in der Ortsgemeinde wünschen sich die Befragten ausdrücklich Hilfestellungen: praktisch-theologische Unterweisung und offene Kommunikation auch über die ungewohnten paulinischen Gaben, wie Heilungen, Zungenrede und Prophetie.

## **17.4 Vergleich: Landeskirchlicher und pentekostal-charismatischer Deutungsrahmen**

### **17.4.1 Differenz im Gemeindekonzept**

Als gravierender Kontrast fällt der Blick auf die *unterschiedlichen Gemeindekonzeptionen*. Während die örtlich Verantwortlichen die Begabungen der Gemeindeglieder innerhalb der Evangelischen Landeskirche in der Regel noch nicht hinreichend berücksichtigt werden, ist die Gabenthematik in der pentekostal-charismatischen Freikirche fester Bestandteil ihrer Grundkonzeption. Die Charismen werden in dieser Freikirche zum einen nach außen eingängig visualisiert und kommuniziert, zum anderen in den öffentlichen Veranstaltungen praktiziert und in Kleingruppen eintrainiert. Insbesondere die Kleingruppenstruktur der Gemeinde bildet den konzeptionellen Nährboden, um Gaben im Vorbild anderer Begabter kennenzulernen und selbst auszuprobieren. Ein weiterer Kontrast ergibt sich aus der Fokussierung der Gemeindeleitung, die besonders die *publikumsansehnlichen Gaben* hervorhebt und so einseitig das Wahrnehmungsschema ihrer Gemeindeglieder prägt. Zuletzt zeigt sich aus der Perspektive der landeskirchlichen Gemeindeglieder ein *Defizit in ihrem theologischen Fachwissen* und fehlender Praxisanleitung in den Gaben. Charismatische Gemeindeglieder hingegen, die gabenorientierte Kleingruppen- und Schulungsarbeit sowie eine auf außergewöhnliche Gaben fokussierte Gemeinde erleben, äußern kein Bedürfnis, die ganze Gabenvielfalt kennenzulernen.

### **17.4.2 Konsens im Gabenwahrnehmen beider Deutungsrahmen**

Aufschlussreich belegt der Befund: Auch wenn im charismatischen Deutungsrahmen vorwiegend ein anderes Gabenrepertoire von den Interviewten praktiziert wird, zeigen beide Gemeindeglieder auf Ganze gesehen überraschenderweise die gleichen Deutungs- und Handlungsschemata, um Begabungen zu erkennen. Dabei stoßen beide in ihrem deskriptiven Berichten auf Grenzen ihrer alltäglichen Sprachkompetenz und weichen dann auf eine methaphorische Redeweise aus. Daraus wird ersichtlich, dass das Wahrnehmen der Gaben eine menschlich unzugängliche Dimension eröffnet, die empirisch schwer zu fassen ist.

In beiden Deutungsrahmen der Evangelischen Landeskirche in Baden und charismatischen Freikirche zeigen sich drei typische Wahrnehmungsstrukturen im Erkennen der Gaben. Eine *erste* Wahrnehmungstruktur markiert das Beten und Hören auf Gottes Wort. Eine *zweite* besteht in der individuellen Analyse sowohl des eigenen Erlebens (Introspektionen) in den Aufgabenfeldern der Gemeindeglieder als auch aktuellen wie biographischen Veränderungen einer sich entwickelnden Identität. An dieser Stelle zeigt sich zudem eine fast einheitlich negative Struktur, indem mangelndes Selbstvertrauen und ein verzerrtes Selbstbild der Befragten das Entdecken der Charismen verhindert.

Die *dritte* Struktur zeigt sich im persönlichen Zuspruch von Gaben. Beide zuletzt genannten Strukturen werden von den Befragten geistlich als göttliche Ansprache gedeutet. Die Durchführung eines Gabentests eröffnet meist keine neuen Erkenntnisse, sondern bestätigen bereits bekannte Gaben.

## **18 Vergleich: Fremdwahrnehmung der Pfarrer und Selbstwahrnehmung der Gemeindeglieder**

Als Abschluss der empirischen Forschung folgt ein Vergleich zwischen der Pfarrerbefragung und der Befragung der Gemeindeglieder. Beide Seiten, Pfarrer und Gemeindeglieder, berichten zugleich von ihren gegenseitigen Erwartungen, wie Gaben hilfreich gefördert werden können. Angesichts der relativ kleinen Datenbasis der Gemeindegliederinterviews im Vergleich zu den Daten der Pfarrerbefragung könnte der Einwand erhoben werden, dass der Befund in seiner Wertigkeit über einen tendenziellen Charakter nicht hinaus kommt. Kelle & Kluge (1999) halten Einzelfallanalysen in einem gewissen Maße für charakteristisch, wenn Idealtypen vorliegen (:94-97). In diesem Zusammenhang fällt zu den vorliegenden qualitativen Daten auf, dass sie trotz ihrer schmalen Datenbasis im Befund der pentekostal-charismatischen Interviews nach der einschlägigen Literatur typische Deutungsmuster dieser Szene widerspiegeln (Nestler 1998:228-230, Kern 1997:188-191). Zudem findet dieser Befund, was hier besonders erstaunt, zugleich in ihren Wahrnehmungsstrukturen der Gemeindeglieder im landeskirchlichen Deutungsrahmen einen vergleichbaren Anhalt.

### **18.1 Kontrasterwartungen**

Von daher ist eine generalisierende Gegenüberstellung zur Pfarrerbefragung möglich, selbst wenn der Befund der Gemeindeglieder vergleichsweise elementarisierende Züge trägt. Markante Einzelkontrastierungen und Gemeinsamkeiten bilden sich heraus. Es ist aber zu beachten, dass die Kontrasterwartungen mehrheitlich, was die Pfarrerseite betrifft, innerhalb der Pfarrerschaft bleiben. Das heißt, wenn dort implizite Erwartungen oder Handlungsanweisungen geäußert werden, sind nicht die Gemeindeglieder als Adressaten im Blick, sondern die Pfarrerkolleginnen und Pfarrerkollegen oder die Kirchenleitung. Eine wesentliche Ausnahme bildet der Hinweis, dass die ganze Gemeinde aufgerufen sei, die Gaben der Gemeindeglieder zu entdecken. Interessant ist darum die indirekte Aufforderung der Pfarrer an die Kollegen und Kolleginnen, Gabenkurse und biblisch-theologische Unterweisungen anzubieten. Genau dieses Defizit beklagen auch die Gemeindeglieder und erwarten zudem eine offene Kommunikation über die im landeskirchlichen Rahmen ungewohnten paulinischen Gaben. Wiederum vermissen Pfarrer weithin in den Gemeinden einen offenen Dialog über die eigenen Begabungen als Hilfe Gaben wahrzunehmen. Hier tritt eine ambivalente Spannung zwischen Pfarrern und Gemeindegliedern zu Tage. Die schriftlichen Äußerungen in der Pfarrerbefragung geben aber näheren

Aufschluss: Die verweigerte Kommunikation liegt entweder an einer falsche Demuthaltung oder einem grundsätzlichen Mangel an Selbstvertrauen. Die ambivalente Stellung gegenüber den Gabentests wird von beiden Seiten geteilt, aber jeweils anders begründet, was hier nicht mehr wiederholt werden soll. Gesagt sei nur soviel, dass Gabentests sowohl im pentekostal-charismatischen als auch landeskirchlichen Rahmen mehrheitlich ein bestätigend flankierendes Hilfsmittel darstellen.

## **18.2 Abweichende und homogene Wahrnehmungen**

Zu den Deutungsmustern zur Gabendefinition gehen die Meinungen der Pfarrer und Gemeindeglieder geringfügig auseinander. Bedingt durch ihre theologische Ausbildung besitzen Pfarrer ein Expertenwissen und belegen ein klares Meinungsbild über Charismen, während Gemeindeglieder Irritationen aufweisen. Gehört die Kombination zwischen natürlichen Fähigkeiten und geistgewirkten Begabungen zum Wesen der Charismen bei Pfarrern, können Gemeindeglieder kognitiv dazu nichts aussagen, affektiv erleben sie aber genau diese theologisch mehrheitlich gewählte Disposition der Gaben. Dass Gemeindeglieder ihre Gaben im reflektierenden Bibellesen erkennen, scheint Pfarrern in ihrer Fremdwahrnehmung allerdings nicht so bewusst zu sein.

Die homogenen Deutungs- und Wahrnehmungsmuster zwischen Pfarrern und Gemeindegliedern zeigen als Nebeneffekt, dass zumindest die in der Stichprobe befragten Pfarrer insgesamt eine gute Menschenkenntnis besitzen. Zu den Übereinstimmungen zählen: Charismen schließen organisch an normalen Fähigkeiten aus der Zeit *vor* der Bekehrung an, Gaben wachsen prozesshaft und werden anlog dazu erkannt, Gaben werden sensorisch wahrgenommen und hauptsächlich durch Aufgaben erkannt. Ein weiterer Konsens besteht darin, dass Gaben durch ihre Wirkung und die Freude an den Aufgaben erkennbar werden.

## **19 Ausblick: Horizonterweiterungen und Anstöße**

### **19.1 Überleitung: Der zurückgelegte Weg**

Auf dem zurückgelegten Weg der fünffachen Analyse: 1) fundamentale Typologien, 2) praktisch-theologische Literatur und 3) der angrenzenden theologischen Hauptfelder (Systematische Theologie, Neutestamentliche Exegese, Religionswissenschaftlicher Vergleich), 4) der populären Gabentests und 5) der umfangreichen eigens entwickelten trinangulären empirischen Hauptbefragung der Pfarrer, ergänzt durch Interviews von landeskirchlichen und pentekostal-charismatisch geprägten Gemeindegliedern zur Frage nach dem Entdecken der Charismen, ergaben sich komplexe Antworten. Auch wenn in der Regel empirische Ergebnisse Momentaufnahmen darstellen, legt dieser Befund aufgrund seiner fundamental- und praktisch-theologischen Grundlegung sowie gegenwartsanalytischen Untersuchungen charakteristische Kriterien vor, die im Ergebnis für die Evangelische Landeskirche in Deutschland, nicht nur in Baden sondern generell, von Bedeutung sein dürften. Die daraus ableitbaren Konsequenzen wollen zur aktuellen Diskussion in der Frage nach einer gabenorientierten Mitarbeit einen Beitrag leisten. Darüber hinaus dürften die empirischen Befunde auch für die wissenschaftliche Praktische Theologie von Bedeutung sein, da sie überraschende Tiefeneinsichten zur Pfarrereistenz und Gabenförderung im Kontext der Ortsgemeinden eröffnen. Dies gilt ebenso für Äußerungen der Gemeindeglieder sowohl aus dem landeskirchlichen als auch dem pentekostal-charismatischen Referenzrahmen. Gerade der strukturelle Gemeindeentwurf der charismatischen Freikirchen regt, trotz aller grundsätzlichen Unterschiede, konzeptionelle Überlegungen zum Transfer in die Landeskirche an. Dazu gehört beispielsweise die Kleingruppenkonzeption als gemeindepädagogischer Lernort für Charismen und ihre theologische Begründung der Berufung verbunden mit der missiologischen Dimension der Charismen.

### **19.2 Horizonterweiterungen**

Für mich als Forschenden haben sich durch das akribisch empirische Untersuchen der statistischen Angaben und der qualitativen Äußerungen Einblicke in die Deutungsmuster der Charismen und der daraus folgenden Konsequenzen im Wahrnehmen der Charismen ergeben. Durch die Beschäftigung mit den unterschiedlichen theologischen Positionen zum Verständnis der Charismen wurde deutlich, dass es keine einseitigen Festlegungen geben darf, sondern Polarisierungen auszuhalten sind. So erscheinen Charismen einerseits als unverfügbare Gnadengaben, die bei der Bekehrung als Eingliederung in den Leib Christi gegeben werden. Andererseits zeigt der qualitative Befund, dass sie partiell schon vor der Konversion zu beobachten sind, aber der Vergewisserung von außen bedürfen. Was sich nach der Konversion ändert, ist die Deutung nach „charismatischen“ Lehrmustern oder subjektive Selbsterklärungen durch den persönlichen Glauben und die Erwartung an Gottes gegenwärtiges Wirken in den Aufgaben und darin erlebter psychologischer Grundbefindlichkeiten.



Einerseits erscheinen Charismen als individuell dynamisch-ereignishafte Zuteilungen des Geistes, die andererseits ihren funktionalen Stellenwert erst gemeinschaftlich im Leib Christi erreichen.

Indikative und imperative Aussagen zu den Charismen stehen im Neuen Testament in ethisch-ekklesiologischen Textpassagen, in denen ein individuelles Entdecken der Charismen nicht nachzuweisen ist. Aber die Gemeinde wird aufgefordert, die Charismen kooperativ einzusetzen und zu praktizieren. Wie auch sonst in der ntl. Paränese zum Leben im Geist wurzeln die imperativischen Aussagen zu den Charismen im Heilsindikativ.

Hilfreich für die Einordnung der verschiedenen theologischen und soziologischen Positionen zum Verständnis der Charismen war die Entdeckung der „quadrophonen Struktur“<sup>1002</sup> ihrer Lebenswirklichkeit: Ich-Identität, Du-Beziehung, Wir-Gestalt und Er-Es-Umwelt. Diese „quadrophone Struktur“ findet sich im AT und NT, und kehrt in sozial-psychologischen, religions-soziologischen und sozial-philosophischen Forschungsansätzen aus jüdischem, christlichem oder säkularem Hintergrund wieder.

In diese Reihe ist auch das soziologische Charismenverständnis von Max Weber mit seinen charakteristischen Beschreibungen charismatischer Kommunikation aufzunehmen. Im Raum des vierfachen schöpfungstheologischen Koordinatensystems (Ich-Du-Wir-Er/Es) ereignet sich das Erkennen der von Gott gegebenen Charismen. Dieses Koordinatensystem ist im qualitativen Befund der vorliegenden Arbeit weithin ohne ausdrücklichen Bezug als Erfahrungsraum des Vertrauens beschrieben. Nach dem Offenbarungsverständnis, wie es von der Mehrheit christlicher Theologen geteilt wird, wirkt der dreieinige Gott durch diese Beziehungsfelder, ohne damit identisch zu werden und integriert im prozesshaften Vorgang des Erkennens der Charismen anthropologische Dispositionen wie etwa Persönlichkeits- sowie Gemeindeprägungen und Sozialisation.

Die Konsequenz aus diesem Charismenverständnis ist, dass auf Seiten des Menschen die theologische Dimension der Gefallenheit einzukalkulieren und die Unterscheidung der Charismen notwendig ist. Zudem ist der eschatologische Vorbehalt der Charismen mitzubedenken. Das heißt, dass den Charismen immer eine gewisse Unvollkommenheit anhaftet. Angesichts der hier vertretenen trinitarischen Dimension der Charismen, das Christus-, Geist- und Schöpfungsgaben integrieren, besteht ihr unterscheidendes Qualitätsmerkmal zu den Schöpfungsgaben an der Christusbeziehung. Innerhalb der Christusbefolgung fallen jegliche Unterscheidungen zwischen geschöpflichen und geistgewirkten Gaben weg, ebenso die Unterscheidung zwischen sogenannten „natürlichen“ und „übernatürlichen“ Gaben. Entscheidend ist die unbedingt ekklesiale und missionarische Funktion der Charismen, die in ihrem göttlichen Wirken unverfügbar anthropologische und sichtbare Faktizitäten durchdringt und über sie hinausreicht. Charismen eignet zudem wesentlich eine individuelle gottgewollte Begrenztheit wie

---

<sup>1002</sup> Anregend war hier auch Dominik Klenk mit seiner Dissertation (2003:215), vgl. auch Kap. 2 (Punkt 5.10).

Originalität und darum kollektive Ergänzungsbedürftigkeit an. In diesem wechselseitigen Dienen zum weiteren Aufbau der Leib-Glied-Struktur in Gemeinde und Mission eröffnen sich Charismen. Zentral ist das Kriterium des personalen Jesusbekenntnisses zum erhöhten Kyrios im Hl. Geist und das relativierende Liebeskriterium mit seinen erkennbaren Früchten im Hl. Geist.

Während Gemeindeglieder im landeskirchlichen und pentekostal-charismatischen Rahmen die genannten christologisch und pneumatologischen Erkennungskriterien der Charismen wesentlich eindeutiger akzentuieren, bevorzugen landeskirchliche Pfarrer die beobachtbaren Emotionen ihrer Gemeindeglieder als Kriterien, dass Charismen vorliegen. Das mit Abstand höchste Charismenkriterium für Pfarrer im quantitativen Ergebnis ist die individuelle Freude an Gemeindeaufgaben, gefolgt von der seelsorgerlichen Stärkung einzelner Gemeindeglieder und geistlichen Veränderung in der Gemeinschaft. Dieses Ergebnis muss nicht verwundern, denn nach dem empirischen Befund der Pfarrerschaft fördern Wertschätzung auch in Form gemeinschaftlich erlebter Lob- und Vertrauenskultur und motivierend kommunizierte Gemeindeziele die Ansprechbarkeit der Gemeindeglieder in besonderem Ausmaß als gabenweckende Gestaltungskraft, wenn es um die Modalitäten der Charismen geht.<sup>1003</sup>

### **19.3 Anstöße**

Bedingt durch die amerikanisch geprägten Gabentests war mein Charismenverständnis am Ausgangspunkt eher typologisch reduziert. In der inhaltsanalytischen Arbeit kollidierte dies mit anderen Denkansätzen und machte die Tendenz offenbar, widersprechende Sichten zu verdrängen, einseitig wahrzunehmen und typologisch zu deuten. In der Eigenreflexion und Selbsthinterfragung habe ich mich dann entschieden, den mühsamen Weg einer strukturierten Inhaltsanalyse zu gehen, die sich an grammatischen Merkmalen ausrichtet. Ein wesentliches Ergebnis zeigt sich in der Frage nach dem habituellen Charismenverständnis. Während die Pfarrerbefragung in einer unklaren statistischen und darum theologischen Mittelposition verharrt, hat sich bei mir durch die Exegese von 1Petr 4,10 und vor allem Vers 11, die in der Praktischen Theologie kaum Berücksichtigung findet, ein Umdenken eingestellt. Bestätigung für das Ereignishafte der Charismen fand ich in Martin Luthers „relationaler Typologie“ und speziell in der ntl. Belegstelle 1Petr 4,10f, *wie* sich individuell gegebene Gnadengaben vollmächtig und doxologisch qualifizieren. Charismen werden hier, wie auch in 1Kor 12,7ff, im Unterschied zu den mehr personalisiert kybernetisch bestimmten Charismen (1Kor 12,28, Eph 4,11) mit ihrer habituellen Charakteristik, durch die aktualisierende Inanspruchnahme des souveränen Wirkens Gottes in den Aufgaben zum Aufbau der Gemeinde entfaltet. Entsprechend diesem Charismenverständnis zeigen sich Charismen zweifach: biographisch-prozesshaft und darum erlernbar sowie punktuell-ereignishaft und daher unmittelbar gegeben. Beide Zuteilungsarten der Charismen sind

---

<sup>1003</sup> Ausführlich zum empirische Befund vgl. Kap. 4 (Punkt 16).

empirisch belegt und können sich auch überschneiden. Auch wenn Gabentests in ihren unterschiedlichen Modellen Impulse zum Erkennen der Charismen vermitteln und die Teilnehmer dadurch anreizen, über Charismen sprechen zu lernen, ist der Einsatz von Gabentests auf dem Hintergrund des Gesagten begrenzt, weil Charismen primär im Nachhinein von geistlichen Wirkungen erkennbar werden.

Zugleich zeigen die ntl. Belege, welche Reichweite die Charismen haben. Sie beginnen bereits in der Familie, was durch das ntl. Konzept des *oikos* belegt ist und besonders Chrysostomus hervorhebt. Hier liegen noch reichlich Anstöße zum Weiterdenken, etwa in der Gemeindepädagogik und im kirchlichen Bildungsauftrag. Das belegt hauptsächlich die qualitative Pfarrerbefragung und zeichnet sich in den Wünschen der landeskirchlichen Gemeindeglieder ab.

Aus der Deutung der Charismen im Schöpfungsrahmen und der grundsätzlichen Suche des modernen Menschen nach einem sinnvollen Engagement ergeben sich Folgerungen für die Praxis des missionarischen Gemeindebaus und der Einbeziehung von Menschen, die bisher noch in einem eher distanzierten Verhältnis zu Glaube und Kirche stehen. Da jeder Mensch - auch der konfessionslose - geschöpfliche Gaben hat, kann er zur weiteren Mitarbeit eingeladen werden. Charismen brechen als Manifestationen der Gnade und des Geistes auf, wo das Evangelium von Christus in missionarischen Situationen bezeugt, vorgelebt und angenommen wird (1Thess 1,5ff, 1Kor 1,5f). Diese ntl. Modalitäten fallen im empirische Befund ambivalent aus.

Der Einzelne kann durch sein Mitarbeiten im Vertrauensraum der Gemeinde im Ausprobieren und gegenseitigen sich Ergänzen seine Identität finden (1Kor 12). Hier reißt der qualitative Befund ein Feld auf, das Pfarrer auf der einen Seite zu Recht diagnostizieren und auf der anderen Seite die Gemeindeglieder von sich beschreiben. Mangelndes Selbstvertrauen verhindert das Einsetzen der Charismen. Der Rückgriff auf die „synergetische-Typologie“ zum frömmigkeitspsychologischen Selbstbewusstsein in der Gemeinschaft und die „Konvergenz-Typologie“ mit seiner personalen Inspiration und kommunikativen Gemeinschaftsbildung bieten hier wertvolle Aspekte.<sup>1004</sup> Wenn ich es recht sehe, hat die kirchliche Poimenik dieser Thematik unter dem Gesichtspunkt der Praktizierung der Charismen in der gabenorientierteren Mitarbeit in der Vergangenheit keine allzugroße Beachtung geschenkt. Ein weiteres Ergebnis des qualitativen Befundes, das die biographische Entwicklung des Menschen sich in den Charismen nach der Konversion widerspiegelt, ist im AT und NT angedeutet, bedarf aber präziserer exegetischer und theologischer Überprüfung.

Diese Anregungen sollen genügen, um zur Suche nach praktikablen Konzepten neue Forschungen anzureizen.

---

<sup>1004</sup> Zur ersten Typologie vgl. Kap. 1 (Punkt 4.5) und zur zweiten Typologie vgl. Kap. 1 (Punkt 4.6).



## 20 Literaturverzeichnis

### Wissenschaftliche Literatur

- Abraham, M. 2007. Evangelium und Kirchengestalt. Reformatorisches Kirchenverständnis heute. *TBT* 140. Berlin: Walter de Gruyter.
- Abromeit, H.-J. 2006. Leiten in der Kirche – ein noch nicht geschriebenes Kapitel der Praktischen Theologie. In: Abromeit, H.-J., Classen, C. D., Harder, H.-M., Ohlemacher, J. & Onnasch, M. (Hg.). *Leiten in der Kirche. Rechtliche, theologische und organisationswissenschaftliche Aspekte. GThF* 13. Ohlemacher, J. (Hg.). Frankfurt: Peter Lang, 15-30.
- Abromeit, H.-J., Böhleemann, P., Herbst, M. & Strunk, K.-M. (Hg.). 2001. *Spirituelles Gemeindemanagement*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Abromeit, H.-J., u.a. (Hg.). 2006. *Leiten in der Kirche. Rechtliche, theologische und organisationswissenschaftliche Aspekte. GThF* 13. Ohlemacher, J. (Hg.). Frankfurt: Peter Lang.
- Adai, J. 1984. Der heilige Geist als Gegenwart Gottes in den einzelnen Christen, in der Kirche und in der Welt. Studien zur Pneumatologie des Epheserbriefes. *Regensburger Studien zur Theologie* 31. Frankfurt: Peter Lang.
- Adam G. & Lachmann, R. (Hg.). 2008. *Neues Gemeindepädagogisches Kompendium*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, Unipress.
- Adam G., Lachmann, R. & Ritter, W. H. [2001] <sup>2</sup>2004. Theologische Schlüsselbegriffe. Biblisch - systematisch – didaktisch. *TLL* 1. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- ADM; ASI; BVM; D.G.O.F. (Hg.). 2001. *Mehrwert durch Qualität. Standards zur Qualitätssicherung für Online-Befragungen*. [http://www.adm-ev.de/pdf/Onlinestandards\\_D.PDF](http://www.adm-ev.de/pdf/Onlinestandards_D.PDF) [ 3. Oktober 2006].
- Aigner, M. E. 2005. "Im Spiegel mehrdimensionaler Blicke..." - Pastoralpsychologie als Herausforderung zukünftigen Theologietreibens. In: Nauer, D., Bucher, R. & Weber, F. (Hg.). *Praktische Theologie. Bestandsaufnahme und Zukunftsperspektiven*. O. Fuchs zum 60. Geburtstag. *PTHe* 74. Stuttgart: Kohlhammer, 3-7.
- Akademische Bonifatius-Einigung (Hg.). 2002. Lebendiges Zeugnis. *Eine Schriftenreihe für kath. Christen an d. Hochschule u. im Beruf. Amt und Charisma* 57/1. Paderborn: Bonifatius-Einigung.
- Aker, B. C. 2002. Charismata: Gifts, Enablements, or Ministries? *JPT* 11: 53-69.
- Aland, K. & Köster B. (Hg.). <sup>3</sup>2005. *Pia Desideria*. Deutsch-Lateinische Studienausgabe. In: *Den Werken Philipp Jakob Spencers 1: Grundschriften*. Gießen: Brunnen.
- Albers, S., Klapper, D., Konrad, U., Walter, A. & Wolf, J. (Hg.). <sup>2</sup>2007. *Methodik der empirischen Forschung*. Wiesbaden: Gabler.
- Albrecht, C. 2006. Kasualtheorie. Geschichte, Bedeutung und Gestaltung kirchlicher Amtshandlungen. *PTHGG* 2. Tübingen: Mohr.
- Albrecht, D. 1999. *Rites in the Spirit. A Ritual Approach to Pentecostal. Christamatic Spirituality*. Sheffield: Sheffield Academic Press.
- Alemann, H. v. 1996. Brauchen wir eine charismatische Soziologie? *Sozialwissenschaften und Berufspraxis* 19/2:135-140.
- Alexa, M. & Züll, C. 1999. A review of software for text analysis. *ZUMA-Nachrichten Spezial* 5. Mannheim: ZUMA.
- Alkier, S. 2001. Wen wundert was? Einblick in die Wunderauslegung von der Aufklärung bis zur Gegenwart. *ZNT* 4/7:2-15.
- Alkier, S. 2001a. Wunder und Wirklichkeit in den Briefen des Apostels Paulus. Ein Beitrag zu einem Wunderverständnis jenseits von Entmythologisierung und Rehistorisierung. *WUNT* 13. Habilitation. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Alkier, S. 2001b. „Sind alle Wundertäter?“ Das Verhältnis von Wunder und Charisma. In: Alkier, S. Wunder und Wirklichkeit in den Briefen des Apostels Paulus. Ein Beitrag zu einem Wunderverständnis jenseits von Entmythologisierung und Rehistorisierung. *WUNT* 13. Habilitation. Tübingen: Mohr Siebeck, 191-205.
- Allolio-Näcke, L. 2007. Zwischen Person und Kollektiv, Freiheit und Zwang. Beobachtungen zur Identität aus (kultur)psychologischer Sicht. In: Deeg, A., Heuser, S. & Manzeschke, A. (Hg.). *Identität. Biblische und theologische Erkundungen. BThS* 30. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 236-256.
- Althaus, P. <sup>6</sup>1983. *Die Theologie Martin Luthers*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn.
- Ammer, H. (Hg. u.a.). 1975. *Handbuch der praktischen Theologie*. Bd. 1: *Die praktische Theologie (Einführung). Gestalt, Aufbau und Ordnung der Kirche. Zur Person des kirchlichen Amtsträgers*. Berlin: EVA.
- Ammermann, C. 1977. *Motivation und Denken. Versuch einer integrativen Theorie auf der Grundlage des Konzept-Begriffs*. Univ., Diss. Mannheim 1976. Weinheim: Beltz.
- Ammermann, N. 2000. Religiosität und Kontingenzbewältigung. Empirische und konstrukttheoretische Umsetzungen für Religionspädagogik und Seelsorge. *ET* 6. Münster: Lit.
- Ammermann, N. 1997. Empirische Theologie und interdisziplinärer Diskurs. In: *Subjekt, Logik, Empirie. Grundlegung und Möglichkeiten empirischer Theologie als Erforschung subjektiver Theorien*. Frankfurt: Peter Lang, 261-275.

- Anderson, A. 2004. *An Introduction to Pentecostalism Global Charismatic Christianity. Introduction to Religion*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Anderson, R. S. 2001. *The Shape of Practical Theology: Empowering Ministry with Theological Praxis*. Downers Grove: InterVarsity.
- Anselm, R. & Feldmeier, R. 2004. Gottes Macht und die Möglichkeiten des Menschen. Zur Unterscheidung von Religion und Ethik. *KuD* 50/2:126–150.
- Anthony, F.-V. 2007. Book Reviews. *JET* 20:129-157.
- Anthony, F.-V. 2007. Rezension zu: Van der Ven, J. A. & Scherer-Rath, M. (Hg.). 2004. Normativity and Empirical Research in Theology. Empirical Studies in Theology. *JET* 20/1 Leiden: Brill Academic Publishers, 52-153.
- Arens, E. (Hg.). 1989. *Habermas und die Theologie: Beiträge zur theologischen Rezeption, Diskussion und Kritik der Theorie kommunikativen Handelns*. Düsseldorf: Patmos.
- Arens, E. (Hg.). 1997. *Kommunikatives Handeln und christlicher Glaube: ein theologischer Diskurs mit Jürgen Habermas*. Paderborn: Schöningh.
- Arens, E. 1998. Vom Kult zum Konsens. Das Religionsverständnis der Theorie des kommunikativen Handelns. In: TYRELL, Hartmann u.a. (Hg.). Religion als Kommunikation. *Religion in der Gesellschaft*. 4. Würzburg: Ergon.
- Arneht, M. 2007. Durch Adams Fall ist ganz verderbt ... Studien zur Entstehung der alttestamentlichen Urgeschichte. *FRLANT* 217. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Arnold, J. B. & Stammberger, R. M. W. (Hg.). 2004. Väter der Kirche. Ekklesiales Denken von den Anfängen bis zur Gegenwart. Festgabe für Hermann-Josef Sieben zum 70. Geburtstag. Paderborn: Schöningh, 501-520.
- Asendorf, U. 1998. *Die Theologie Martin Luthers nach seinen Predigten*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Asendorf, U. 2004. *Heiliger Geist und Rechtfertigung*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht-Unipress.
- Atteslander, P. [1969] <sup>11</sup>2006. *Methoden der empirischen Sozialforschung*. Berlin: Erich Schmidt.
- Audretsch, J. & Nagorni, K. (Hg.). 2002. Was ist Erfahrung? Theologie und Naturwissenschaft im Gespräch. *Herrenalber Forum* 32. Karlsruhe: Evangelische Akademie Baden.
- Audretsch, J. & Nagorni, K. (Hg.). 2003. Was ist Wahrheit? Theologie und Naturwissenschaft im Gespräch. *Herrenalber Forum* 35. Karlsruhe: Evangelische Akademie Baden.
- Audretsch, J. 2002. Erfahrung und Wahrheit. Überlegungen eines Physikers. In: Audretsch, J. & Nagorni, K. (Hg.). Was ist Erfahrung? Theologie und Naturwissenschaft im Gespräch. *Herrenalber Forum* 32. Karlsruhe: Evangelische Akademie Baden, 9-33.
- Aune, D. E. 1983. *Prophecy in Early Christianity and the Ancient Mediterranean World*. Grand Rapids: Eerdmans.
- Avemarie, F. 2002. Die Taferzählungen der Apostelgeschichte. Theologie und Geschichte. *WUNT* 139. Habilitationsschrift an der Evangelisch-Theologischen Fakultät Tübingen. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Axt-Piscalar, C. 2007 Religion als Prinzip von Gesellschaft. Individuum und Gemeinschaft als Thema der christlichen Theologie. *Pastoraltheologie* 96:334-349.
- Back, F. 2002. Verwandlung durch Offenbarung bei Paulus: Eine religionsgeschichtlich-exegetische Untersuchung zu 2 Kor 2,14-4,6. *WUNT* 2/153. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Backhaus, K., Erichson, B., Plinke, W. & Weiber, R. [1980] <sup>11</sup>2006. Faktorenanalyse. In: Backhaus, K., Erichson, B., Plinke, W. & Weiber, R. *Multivariate Analysemethoden. Eine anwendungsorientierte Einführung*. Heidelberg: Springer, 260-337.
- Backhaus, K., Erichson, B., Plinke, W. & Weiber, R. [1980] <sup>11</sup>2006. Multivariate Analysemethoden. *Eine anwendungsorientierte Einführung*. Berlin: Springer.
- Bacon, F. 1870. Neues Organon. Übersetzt, erläutert und mit einer Lebensbeschreibung des Verfassers versehen von J. H. von Kirchmann. *Philosophische Bibliothek* 32. (Berlin: L. Heimann. Quellen Philosophie: Empirismus, Skeptizismus, Rationalismus). Berlin: Directmedia Publishing 2004.
- Baker, R., Craford, P., S. & Swinehard, J. 2004. Development and Testing of Web Questionnaires. In: Stanley Presser u.a. (Hg.). *Methods for Testing and Evaluating Survey Questionnaires*. West Sussex: Wiley-Interscience, 361-384.
- Balder, H. 2007. *Glauben ist Wissen. Soteriologie bei Paulus und Barth in der Perspektive der Wissenstheorie von Alfred Schütz*. Dissertation an der Kulturwissenschaftlichen Fakultät der Universität Bayreuth 2006. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Baldermann, I. & Dassmann, E. u.a. (Hg.). 1990. Schöpfung und Neuschöpfung. *JBTh* 5. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Balthasar, H.-U. v. 1996. Kommentar zu Thomas von Aquin. *Summa theologica questiones II II* 171-182: Besondere Gnadengaben und die zwei Wege menschlichen Lebens. Einsiedeln: Johannes.
- Balthasar, H.-U. v. 1996. Thomas und die Charismatik: Kommentar zu Thomas von Aquin, *Summa theologica, Questiones III/II, 171-182: Besondere Gnadengaben und die zwei Wege menschlichen Lebens*. Einsiedeln: Johannes.
- Bandilla, W. & Bosnjak, M. 2000. Online Surveys als Herausforderung für die Umfrageforschung: Chancen und Probleme. In: Mohler, P. Ph. & Lüttinger, P. (Hg.). Festschrift für Max Kaase. Mannheim: ZUMA, 10-27. Jetzt auch unter: <http://www.gesis.org/Publikationen/Aufsätze/ZUMA/documents/pdfs/2bandilla-bosnjak.pdf> [Zugriff: 6. Juli 2006.], 1-28.
- Bandilla, W. & Hauptmanns, P. 1998. Internetbasierte Umfragen als Datenerhebungstechnik für die Empirische Sozialforschung? *ZUMA-Nachrichten* 43:35-54.

- Bandura, A. 1976. *Lernen am Modell. Ansätze zu einer sozial-kognitiven Lerntheorie*. Stuttgart: Ernst Klett.
- Bandura, A. 1997. Self-efficacy. Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review* 84,191-215.
- Bannert, M. 2000. In: Wosnitzer, M. & Jäger, R. S. Daten erfassen, auswerten und präsentieren - aber wie? *FSM* 1. Landau: Verl. Empirische Pädagogik, 226-265.
- Barbour, I. G. [1999]<sup>2</sup>2006. Kapitel 5: Modelle und Paradigmen. In: Barbour, I. G. *Wissenschaft und Glaube. Historische und zeitgenössische Aspekte*. Aus dem Amerikanischen von Floer, S. und Starke-Perschke, S. *RThN* 1. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 151-194.
- Barbour, I. G. [1999]<sup>2</sup>2006. *Wissenschaft und Glaube. Historische und zeitgenössische Aspekte*. Aus dem Amerikanischen von Floer, S. und Starke-Perschke, S. *RThN* 1. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Barbour, I. G. Wissenschaft und Glaube. Historische und zeitgenössische Aspekte. Religion. *Theologie und Naturwissenschaft* 1. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Barclay, J. M. G. 2004. Πνευματικός in the Social Context of Pauline Christianity. In: Barton, S. C., Longenecker, B. W. & Stanton, G. N. (Hg.). *The Holy Spirit and C. Origins: Essays in Honor of J. D. G. Dunn*. Grand Rapids/Cambridge: Eerdmans, 157-167.
- Bärend, H. & Laepple, U. (Hg.). 2007. Für eine wachsende Kirche. Grundlagen - Perspektiven - Ideen *Dokumentation zum 4. AMD-Kongress in Leipzig*. Neukirchen: Neukirchener.
- Barié, H. 2005. Kriterien zum Umgang mit charismatischen Gruppen und Gemeinden außerhalb der Mitgliedskirchen der ACK. Handreichung für die Mitgliedskirchen der ACK in Baden-Württemberg. *EZW Materialdienst* 5.
- Barnes, D. F. 1978. Charisma and Religious Leadership: An Historical Analysis. *Journal for the Scientific Study of Religion*. 17/1:1-18.
- Barnes, L. L. & Sered, S. S. (Hg.). 2005. *Religion and healing in America*. Oxford: Oxford University Press.
- Barrenstein, P. 2006. Situation und Verbesserungsansätze in kirchlicher Leitung – Überlegungen aus externer Sicht. In: Abromeit, H.-J., Classen, C.-D., Harder, H.-M., Ohlemacher, J. & Onnasch, J. (Hg.). *Leiten in der Kirche. Rechtliche, theologische und organisationswissenschaftliche Aspekte*. GThF 13. Ohlemacher, J. (Hg.). Frankfurt: Peter Lang, 95-107.
- Bartelborth, T. 1999. Verstehen und Kohärenz. Ein Beitrag zur Methodologie der Sozialwissenschaften. *Analyse & Kritik* 21:97-116.
- Bartels, M. & Reppenhagen, M. (Hg.). 2006. Gemeindepflanzung - ein Modell für die Kirche der Zukunft? *BEG*, 4. Herbst, M., Ohlemacher, J. & Zimmermann, J. (Hg.). Neukirchener: Neukirchener.
- Barth, H. 1999. Prophetie und Weisheit und kirchliche Äußerungen. In: Baldermann, I., Dassmann, E. & Fuchs, O. (Hg.). *Prophetie und Charisma*. *JBTh* 14. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 257-274.
- Barth, H.-M. 1988. "Allgemeines Priestertum der Gläubigen" nach Martin Luther. *Una Sancta* 43:331-342.
- Barth, H.-M. 1990. Charismatische Begründung. Einander Priester sein. Allgemeines Priestertum in ökumenischer Perspektive. *Kirche und Konfession* 29. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 202-207.
- Barth, H.-M. 1993. IV. Charismatische Spiritualität. In: Barth, H.-M. *Spiritualität. Ökumenische Studienhefte* 2. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 58-65.
- Barth, H.-M. 2001. *Dogmatik. Evangelischer Glaube im Kontext der Weltreligionen. Ein Lehrbuch*. Gütersloh: Kaiser, Gütersloher Verl.-Haus.
- Bartl-Storck, C. 2001. *Wie Julia Jandl versteht. Eine Theorie des Verstehens unbestimmter Texte*. Inaugural-Dissertation in der Fakultät. Pädagogik, Philosophie, Psychologie der Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Jetzt unter: <http://elib.uni-bamberg.de/volltexte/2004/1/gesbartl.pdf> [13. Juli 2006].
- Batinic, B. [2001]<sup>2</sup>2003. Datenqualität bei internetbasierten Befragungen. In: Theobald, A., Dreyer, M. & Starsetzki, T. (Hg.). *Online-Marktforschung. Theoretische Grundlagen und praktische Erfahrungen*. Wiesbaden: VS, 143-160.
- Batinic, B. 2001. *Fragebogenuntersuchungen im Internet*. Dissertation der Universität Erlangen. Nürnberg: Shaker.
- Batinic, B. W. A., Gräf, L. & Bandilla, W. (Hg.). 1999. Online Research. Methoden, Anwendungen und Ergebnisse. In: *Internet und Psychologie: Neue Medien in der Psychologie*. 1. Göttingen: Hogrefe.
- Batinic, B., Bosnjak, M. & Breiter, A. 1997. Der "Internetler". Empirische Ergebnisse zum Netznutzungsverhalten. In: L. Gräf & M. Krajewski (Hg.). *Soziologie des Internets. Handeln im elektronischen Web-Werk*. Frankfurt: Campus, 196-215.
- Bauer, J. <sup>3</sup>2005. *Warum ich fühle, was du fühlst. Intuitive Kommunikation und das Geheimnis der Spiegelneurone*. Hamburg: Hoffmann & Campe.
- Bauknight, B. K. 1996. *Body Building. Creating a Ministry Team Through Spiritual Gifts Leadership*. Insight Series. Nashville: Abingdon Press.
- Baum, A. D. 2000. Die Einleitung ins Neue Testament. In: Neudorfer, H.-W. & Schnabel, E. J. (Hg.). *Das Studium des Neuen Testaments. BWM* 2. Wuppertal: Brockhaus.
- Baum, A. D. 2000. Pseudepigraphie und literarische Fälschung. In: Neudorfer, H.-W. & Schnabel, E. J. (Hg.). *Das Studium des Neuen Testaments. BWM* 2. Wuppertal: Brockhaus, 179-207.
- Baum, A. D. 2001. Pseudepigraphie und literarische Fälschung im frühen Christentum. Mit ausgewählten Quellentexten samt deutscher Übersetzung. *WUNT* 2/138. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Baumann-Neuhaus, E. 2008. *Kommunikation und Erfahrung. Aspekte religiöser Tradierung am Beispiel der*

- evangelikal-charismatischen Initiative Alphaive*. Dissertation an der Theologischen Fakultät der Universität Zürich in Religionswissenschaft 2007. Marburg: diagonal.
- Baumert, M. 1995. *Mimeomai. Exegetisch-systematische Analyse im Kontext der urchristlichen Gemeindesituation*. (Unveröffentlichte M.A.-Arbeit). Columbia/Korntal: Archiv der Akademie für Weltmission.
- Baumert, M. 1996. Nachahmung – ein vergessenes Thema? Exegetisch-systematische Analyse im Kontext der urchristlichen Gemeindesituation. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 10. (Autor nach Namensänderung). Wuppertal: Brockhaus, 33-86.
- Baumert, M. 2003. Rezonion zu: Walter, M. Gemeinde als Leib Christi: Untersuchungen zum Corpus Paulinum und zu den „Apostolischen Vätern“. *NTOA* 49. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 17:253-255.
- Baumert, M. 2008. Rezension zu: Baumert, N. 2007. Sorgen des Seelsorgers: Übersetzung und Auslegung des ersten Korintherbriefes. *Paulus neu gelesen* 1. Würzburg: Echter. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 22:217-219.
- Baumert, M. 2008. Rezension zu: Dinter, A., Heimbrock, H.-G & Söderblom, K. (Hg.). 2007. Einführung in die Empirische Theologie. Gelebte Religion erforschen. *UTB* 2888. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 22:353-356.
- Baumert, N. 1990. Das Fremdwort "Charisma" in der westlichen Theologie. *ThPh* 65:395-415.
- Baumert, N. 1990. Zur Begriffsgeschichte von charisma im griechischen Sprachraum. *ThPh* 65:79-100.
- Baumert, N. 1991. "Charisma" - Versuch einer Sprachregelung. *ThPh* 66:21-48.
- Baumert, N. 1991. Evangelisation und charismatische Zeichen. *CHARISMA* 78:5f.
- Baumert, N. 1998. Charismata – Versuch einer Sprachregelung. In: Wenzelmann, G. u. A., (Hg.). *Geist und Gemeinde. Beiträge zu Charismata und Theologie*. Hamburg: GGE, 11-45.
- Baumert, N. 2001. *Charisma – Taufe – Geistestaufe 1: Entflechtung einer semantischen Verwirrung*. Würzburg: Echter.
- Baumert, N. 2001a. *Charisma – Taufe – Geistestaufe 2: Normativität und persönliche Berufung*. Würzburg: Echter.
- Baumert, N. 2003. Koinonein und Metechein. - synonym? Eine umfassende semantische Untersuchung. *SBB* 51. Stuttgart: Kath. Bibelwerk.
- Baumert, N. 2004. 'Charism' and 'Spirit-Baptism': Presentation of an Analysis. *JPT* 12/2:147-197.
- Baumert, N. 2007. *Sorgen des Seelsorgers. Übersetzung und Auslegung des ersten Korintherbriefes. Paulus neu gelesen*. Würzburg: Echter.
- Baumert, N. 2008. Prüft alles. In: Aktuelle Prophetie auf dem Prüfstand. *Charisma-Come* 144:33.
- Baumgartner, K. 1997. Charismen in der Gemeinde - Apostolat für die Welt. In: Schifferle, A. (Hg.). *Pfarrei in der Postmoderne? Gemeindebildung in nachchristlicher Zeit*. Freiburg: Herder, 63-74.
- Bäumler, C. 1974. Gemeindeaufbau. In: Klostermann, F. & Zerfaß, R. (Hg.). *Praktische Theologie heute*. München: Kaiser, 195-205.
- Bäumler, C., Birk, G. & Kleemann, J. u.a. (Hg.). 1976. *Methoden der empirischen Sozialforschung in der praktischen Theologie. Eine Einführung*. München, Kaiser & Matthias-Grünwald.
- Bayer, O. [2003] <sup>3</sup>2007. *Martin Luthers Theologie. Eine Vergegenwärtigung*. Tübingen: Mohr.
- Bayer, O. 1990. Staunen, Seufzen, Schauen. Affekte der Wahrnehmung des Schöpfers. In: Baldermann, I. & Dassmann, E. u.a. (Hg.). *Schöpfung und Neuschöpfung*, *JBTh* 5. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 191-204.
- Bayer, O. 2007. Dritter Teil. Wort und Sein. In: Bayer, O. *Zugesagte Gegenwart*. Tübingen: Mohr, 181-205.
- Beck, H. W. 2001. Christus Incarnatus. Herr über die sichtbare und unsichtbare Schöpfung. *Hochschulschriftreihe*. Bd. 9. (Hg.). Institut für Psychologie und Seelsorge der Theologischen Hochschule Friedensau. Freundstadt: IPS, 103-201.
- Beck, H. W. <sup>2</sup>1994. *Biblische Universität und Wissenschaft. Interdisziplinäre Theologie im Horizont trinitarischer Schöpfungslehre*. (Hg.). A. von Stockhausen. Weilheim-Bierbronn: Gustav-Siewerth-Akademie.
- Beck, U. [1986] <sup>3</sup>2003. *Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne*. Suhrkamp.
- Becker, D. & Dahm, K. W. 2003. *Kirche als strategische Herausforderung: Betriebswirtschaftliche Analysen - Theologische Anregungen - Modelle für die Kirche der Zukunft*. Frankfurt: AIM-Verl.-Haus.
- Becker, D. & Dautermann, R. (Hg.). 2005. Berufszufriedenheit im heutigen Pfarrberuf. Ergebnisse und Analysen der ersten Pfarrzufriedenheitsbefragung in Korrelation zu anderen berufssoziologischen Daten. *EuKP* 1. Dahm, K-W., Höhmann, P. & Becker, D. (Hg.). Frankfurt: AIM-Verl.-Haus.
- Becker, D. 2005. Potenziale für Pfarrerberufe. In: Becker, D. & Dautermann, R. (Hg.). Berufszufriedenheit im heutigen Pfarrberuf. Ergebnisse und Analysen der ersten Pfarrzufriedenheitsbefragung in Korrelation zu anderen berufssoziologischen Daten. *EuKP* 1. Dahm, K-W., Höhmann, P. & Becker, D. (Hg.). Frankfurt: AIM-Verl.-Haus, 193-216.
- Becker, D. 2008. Pfarrberufe zwischen Praxis und Theorie. Untertitel Personalplanung in theologisch-kirchlicher und organisationsstrategischer Sicht. *EuKP* 3. Dahm, K-W., Höhmann, P. & Becker, D. (Hg.). Frankfurt: AIM-Verl.-Haus.
- Becker, E.-M. & Hiller, D. (Hg.). 2006. *Handbuch Evangelische Theologie. Ein enzyklopädischer Zugang*. *UTB* 8326. Tübingen: Francke.
- Becker, E.-M. & Pilhofer, P. 2005. Biographie und Persönlichkeit des Paulus. *WUNT* 187. Tübingen: Mohr Siebeck.



- Becker, J. 1989. *Paulus: Der Apostel der Völker*. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Becker, M. 2002. Wunder und Wundertäter im früh-rabbinischen Judentum. Studien zu Phänomen und seiner Überlieferung im Horizont von Magie und Dämonismus. *WUNT* 2/144. München Univ., Diss., 1999/2000. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Becker, P. 2001. Die Wunder der Apostel. *ZNT* 7:32-45.
- Becker-Mrotzek, M. 1997. *Schreibentwicklung und Textproduktion. Der Erwerb der Schreibfertigkeit am Beispiel der Bedienungsanleitung*. Radolfzell: Verlag für Gesprächsforschung. Das PDF-Dokument aus dem Jahr 2004 ist identisch mit der Buchausgabe 1997. <http://www.verlag-gespraechsforschung.de/2004/pdf/schreiben.pdf> [8. August 2008].
- Bedford-Strohm, H. 1999a. Zur methodologischen Verhältnisbestimmung zwischen Soziologie und Theologie. In: ders. *Gemeinschaft aus kommunikativer Freiheit. Sozialer Zusammenhalt in der modernen Gesellschaft. Ein theologischer Beitrag. Öffentliche Theologie* 11. Gütersloh: Kaiser, 34-42.
- Bedford-Strohm, H. 1999b. Viele Gaben – ein Geist (1. Kor 12). In: ders. *Gemeinschaft aus kommunikativer Freiheit: sozialer Zusammenhalt in der modernen Gesellschaft. Ein theologischer Beitrag. Öffentliche Theologie* 11. Gütersloh: Kaiser, 346-351.
- Bedford-Strohm, H. 1999c. Pluralismus und Identität aus theologischer Sicht. In: Schneider, D. 1992. *Der Geist, der Geschichte macht. Geisterfahrungen bei Lukas*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 1-16.
- Bee-Schroedter, H. 1998. Neutestamentliche Wundergeschichten im Spiegel vergangener und gegenwärtiger Rezeptionen. Historisch-exegetische und empirisch-entwicklungs-psychologische Studien. Universität-Gesamthochschule Paderborn, Dissertation 1997. *SBB* 39. Stuttgart: Kath. Bibelwerk.
- Behrens, A. 2005. *Verstehen des Glaubens. Eine Einführung in die Fragestellung evangelischer Hermeneutik*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Behrens, U. [1997]<sup>3</sup>2000. Die Stichprobe. In: Wosnitza, M. & Jäger, R. S. Daten erfassen, auswerten und präsentieren - aber wie? *FSM* 1. Landau: VS - Empirische Pädagogik, 43-71.
- Beinert W. 2002. *Die Leib-Seele-Problematik in der Theologie*. Karl-Rahner-Akademie (Hg.). Köln: Karl-Rahner-Akad.
- Beißer, F. 2007. Die Taufe (volkskirchlich). Herrmann, C. (Hg.). *Wahrheit und Erfahrung - Themenbuch zur Systematischen Theologie 3: Heiliger Geist, Sakramente, Neuschöpfung*. Gießen: Brunnen, 247-258.
- Belloso J. & Rovira, M. 1978. Wer ist fähig zu unterscheiden? *Concilium* (D) 14/11:613-618.
- Belok, M. 2005. Praktische Theologie für die Kirche. „Wissenschaftsnah, aber praxisfern“? Oder „Praxisnah, aber wissenschaftsfern“? In: Nauer, D., Bucher, R., Weber, F. (Hg.). *Praktische Theologie. Bestandsaufnahme und Zukunftsperspektiven*. Ottmar Fuchs zum 60. Geburtstag. *PThe* 74. Stuttgart: Kohlhammer, 20-26.
- Bendix, R. 1985. Umbildungen des persönlichen Charismas. Eine Anwendung von M. Webers Charismabegriffs auf das Frühchristentum. In: Schluchter, W. (Hg.). *Max Webers Sicht des antiken Christentums. Interpretation u. Kritik. Taschenbuch* 548. Frankfurt: Suhrkamp, 404-443.
- Bendrath, C. 2003. Triviale Lebenserfahrung als Anknüpfungspunkte der Theologie. Der Beitrag der „Neuen Phänomenologie“ von Hermann Schmitz zur „Phänomenologie des Heiligen Geistes“ von Hermann Timm. In: Huizing, K. (Hg. u.a.). *Kleine Transzendenzen. Festschrift für Hermann Timm zum 65. Geburtstag. Symbol - Mythos – Medien* 10. Münster: Lit, 4–37.
- Bennema, C. 2002. The Giving of the Spirit in John's Gospel – A New Proposal? *EQ* 74/3:195-213.
- Bennema, C. 2002. The Power of Saving Wisdom. An Investigation of Spirit and Wisdom in Relation to the Soteriology of the Fourth Gospel. *WUNT* 2/148. Tübingen: Mohr.
- Bennema, C. 2003. Spirit-Baptism in the Fourth Gospel. A Messianic Reading of John 1,33. *Biblica* 84:35-60.
- Benthous-Apel, F. 2006. *Lebensstil und Lebensführung. Kirche in der Vielfalt der Lebensbezüge*. In: Huber, W., Friedrich, J. & Steinacker, P. (Hg.). *Die vierte EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn, 203-246.
- Berding, K. 2000. "Confusing word and concept in spiritual gifts." Have we forgotten J. Barr's exhortations? *JETS* 43/1:37-51. Jetzt auch: [http://www.etsjets.org/jets/journal/43/43-1/43-1-pp037-051\\_JETS.pdf](http://www.etsjets.org/jets/journal/43/43-1/43-1-pp037-051_JETS.pdf) [17. Juli 2006].
- Berding, K. 2006. *What Are Spiritual Gifts? Rethinking the Conventional View*. Grand Rapids: Kregel Publications.
- Bergem, W. 2005. Identitätsformationen in Deutschland. *Forum Politik*. Wiesbaden: VS.
- Berger, K. [1991]<sup>3</sup>1995. Historische Psychologie des Neuen Testaments. *SBS* 146/147. Stuttgart: Katholisches Bibelwerk.
- Berger, K. [1994]<sup>2</sup>1995. Charismen. In: Berger, K. *Theologiegeschichte des Urchristentums. Theologie des Neuen Testaments. UTB für Wissenschaft: Grosse Reihe*. Tübingen: Francke, 399-404.
- Berger, K. [1994]<sup>2</sup>1995. Theologiegeschichte des Urchristentums. Theologie des Neuen Testaments. *UTB für Wissenschaft: Grosse Reihe*. Tübingen: Francke.
- Berger, K. [2002]<sup>3</sup>2008. Begabt mit Charisma. In: Berger, K. *Paulus. Beck'sche Reihe* 2197. München: Beck, 54-57.
- Berger, K. 1991. Heiliger Geist und Charisma. In: Berger, K. *Historische Psychologie des Neuen Testaments. SBS* 146/147. Merklein, H. & Zenger, E. (Hg.). Stuttgart: Kath. Bibelwerk, 240-248.
- Berger, K. 1999. Darf man an Wunder glauben? *GTB* 1450. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Berger, K. 2003. *Identity and Experience in the New Testament* (Minneapolis: Fortress, 2003); orig. publ.: *Historische Psychologie des Neuen Testaments. SB* 146/7. Stuttgart: Katholisches Bibelwerk.

- Berger, P. L. & Luckmann, T. [1966] <sup>16</sup>1999. Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Eine Theorie der Wissenssoziologie. *Fischer-Taschenbücher 6623: Sozialwissenschaft*. Frankfurt am Main: Fischer.
- Berger, P. L. 1963. Charisma and Religious Innovation: The Social Location of Israelite Prophecy. *American Sociological Rv.* 28:940-950.
- Berghof, H. Die Pneumatologie in der niederländischen Theologie. In: Dilschneider, O. (Hg.). *Theologie des Geistes*. Gütersloh: Mohn, 25-44.
- Bergmann, C. <sup>2</sup>2001. Vorwort. In: Rosenblatt, B. v. Freiwilliges Engagement in Deutschland. Freiwilligensurvey 1999. Ergebnisse der Repräsentativerhebung zu Ehrenamt, Freiwilligenarbeit und bürgerschaftlichem Engagement. Gesamtbericht 1. In: *Schriftenreihe des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend* 194/1. Stuttgart: Kohlhammer, 5–6.
- Bergmann, J. R. 1985. Flüchtigkeit und methodische Fixierung sozialer Wirklichkeit: Aufzeichnungen als Daten der interpretativen Soziologie. In: Bonß, W & Hartmann, H. (Hg.). *Entzauberte Wissenschaft: Zur Relativität und Geltung soziologischer Forschung*. In: *Sonderband 3 der Zeitschrift "Soziale Welt"*. Göttingen: Schwarz, 299-320.
- Bergmann, J. R. 2000. Konversationsanalyse. In: Flick U., Kardorff, E. v. & Steinke, I. (Hg.). *Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Rowohlts Enzyklopädie*; Nr. 55628. Hamburg: RoRoRo, 524-537.
- Bergunder, M. 2001. Säkularisierung und religiöser Pluralismus in Deutschland aus Sicht der Religionssoziologie. In: Cyranka, D. & Obst, H. *"--mitten in der Stadt": Halle zwischen Säkularisierung und religiöser Vielfalt*. Halle: Franckesche Stiftungen zu Halle.
- Bergunder, M. 2006. Pfingstbewegung, Globalisierung und Migration. In: Haustein, J. & Bergunder, M. *Migration und Identität. Pfingstlich-charismatische Migrationsgemeinden in Deutschland*. Frankfurt: Lembeck, 155-169.
- Berkeley, G. 1869. Abhandlung über die Prinzipien der menschlichen Erkenntnis. Ins Deutsche übersetzt und mit erläuternden und prüfenden Anmerkungen versehen von Friedrich Ueberweg. *Philosophische Bibliothek*. Bd. 12. Berlin: Heimann, L. 1869. In: *Quellen Philosophie: Empirismus, Skeptizismus, Rationalismus*. Berlin: Directmedia Publishing 2004.
- Berneburg, E. 2002. „... mehr als ein Job“ Pfarramt – wohin? *ICHTHYS* 35:34–40.
- Berner, U. 1997. Religionswissenschaft und Religionsphilosophie. *ZfR* 5:149-178.
- Bernieri, F., Gillis, J.S., Davis, J.M. & Grahe, J.E. 1996. Dyad rapport and the accuracy of its judgment across situations: A lens model analysis. *Journal of Personality and Social Psychology* 71/1:110–129.
- Bertelsmann Stiftung, Bertelsmann Forschungsgruppe Politik (Hg.). 2005. *Gemeinsinn. Gemeinschaftsfähigkeit in der modernen Gesellschaft*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Bethke, J. 2006. Das kirchenamtliche Dienstverhältnis von Laien. Die rechtliche Stellung des Laien in der Katholischen Kirche bei berufsmäßiger Ausübung von Kirchenämtern mit besonderer Berücksichtigung der Rechtslage in den bayerischen (Erz-)Diözesen. *BamTS* 32. Hg. von Bamberger Theologische Studien e.V. Frankfurt: Peter Lang.
- Betz, H.-D., Browning, D.S., Janowski, B. & Jüngel, E. (Hg.). 2007. *Abkürzungen Theologie und Religionswissenschaft nach RGG<sup>4</sup>*. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Betz, O. 1990. Der biblische Hintergrund der paulinischen Gnadengaben. In: Betz, O. *Jesus. Der Herr der Kirche. Aufsätze zur biblischen Theologie II*. *WUNT* 1/52:252-274.
- Beyerhaus P. 1987. *Neue Vollmacht zur Sendung - Der Weg aus der Krise*. In: *ders. Krise und Neuaufbruch der Weltmission. Vorträge, Aufsätze und Dokumente*. Bad Liebenzell: Liebenzeller Mission, 182-201.
- Beyreuther, E. [1962] <sup>2</sup>2000. Studien zur Theologie Zinzendorfs. Gesammelte Aufsätze. 2. mit Nachbemerkenngen und Register versehene Aufl. *Zinzendorfs Schriften* 31. Hildesheim: Olms.
- Beyreuther, E. <sup>2</sup>2002b. Nachwort für die Leser. In: Zimmerling, P. *Gott in Gemeinschaft. Zinzendorfs Trinitätslehre*. Hildesheim: Olms, 295-296.
- Beywl, W. & Schepp-Winter, E. 2000. Zielgeführte Evaluation von Programmen – ein Leitfaden. *QS Heft 29*. (Hg.). *BMFSFJ*. Bergisch Gladbach: 4D Design-Agentur.
- Beywl, W. & Schepp-Winter, E. 2000. Zielgeführte Evaluation von Programmen – ein Leitfaden – . Materialien zur Qualitätssicherung *QS 29*. (Hg.). *BMFSF*. Bergisch Gladbach: QS-Lserservice.
- Bezler W. 2005. Wie man musikalische Charismen in der Gemeinde entdeckt, fördert und begleitet. In: Klöckner, S., Blecker, I. M., Wirtz, H.-G. (Hg.). *Liturgie und Musik (Trierer Sommerakademie 2004)*. Trier: Deutsches Liturgisches Institut, 82-86.
- Bially, G., Kieker, C. & Passon, K.-D. (Hg.). 1999. *Ich will Dich segnen. Einblicke in den charismatischen Aufruch*. Düsseldorf: Charisma-Verlag.
- Bickle, M. 1996. Prophetie oder Profilineurose. Wie die Gabe der Prophetie in unseren Gemeinden reifen kann. Asslar: Prokektion J.
- Bieger, E. & Mügge, J., Egenolf, C. & Müller, S. 2004. *Wertorientiertes Qualitätsmanagement. Der Rote Faden für Entscheidungen in Unternehmen / Gemeinden Profilentwicklung - Qualitätsentwicklung - Personalentwicklung - Angebotsentwicklung - Coaching*. Schenefeld: Eb-Verlag.
- Biehl, P. 2001. Buchbesprechung: Fraas, H.-J. 2000. *Bildung und Menschenbild in theologischer Perspektive*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie der evangelischen Erzieher*. 2/52:193-195.
- Biemann, T. Logik und Kritik des Hypothesentestens. In: Albers, S., Klapper, D., Konradt, U., Walter, A. & Wolf, J. (Hg.). [2006] <sup>2</sup>2007. *Methodik der empirischen Forschung*. Wiesbaden: Gabler, 151-168.

- Bieritz, K.-H. 2004. *Liturgik*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Biernath, A. 2005. *Missverstandene Gleichheit. Die Frau in der frühen Kirche zwischen Charisma und Amt*. Dissertation an der Fakultät für Geschichtswissenschaft an der Ruhr-Universität Bochum. Stuttgart: Franz Steiner.
- Bittlinger A. 1967. Charisma und Amt. In: *Calwer Hefte zur Förderung biblischen Glaubens und christlichen Lebens* 8. Stuttgart: Calwer.
- Bittlinger A. 1987. Charismatische Bewegung. In: Bloth, P. C. u.a. (Hg.). *Handbuch der Praktischen Theologie* 4. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, Mohr, 90-99.
- Bittlinger, A. [1974]. <sup>2</sup>1982. Die charismatische Erneuerung der Kirchen: Aufbruch urchristlicher Geisterfahrung. In: Heitmann, C. & Mühlen, H. (Hg.). *Erfahrung und Theologie des Heiligen Geistes*. München: Kösel, 19-35.
- Bittlinger, A. 1967. Charisma und Amt, *Calwer Hefte* 85. Stuttgart: Calwer.
- Bittlinger, A. 1997. Der neutestamentliche charismatische Gottesdienst im Licht der heutigen Charismatischen Erneuerung der Kirche In: Panagopoulos, J. (Hg.). *Prophetic Vocation in the New Testament and Today*. NTS 45. Leiden: Brill, 186-209.
- Bittlinger, A. <sup>2</sup>2004. *Wie es begann. Die Vorgeschichte der Charismatischen Erneuerungsbewegung im deutschen Sprachraum*. Kindhausen: Metanoia.
- Bittner, W. 1995. Betreuungskirche - oder Beteiligungskirche? Zum notwendigen Gestaltwandel unserer Kirchen in einer veränderten Zeit. *ThBeitr* 26/6:326-349.
- Bittner, W. J. & Utsch, M. [1986]. <sup>4</sup>2007. Heilung - Zeichen der Herrschaft Gottes. *Paraklesis* 18. (Hg.). Evangelische Community und Geschwisterschaft Koininia von Schurig, B., Kiubig, W., Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Bittner, W. J. 2003. Kirche - das sind wir! Von der Betreuungs- zur Beteiligungskirche. *Paráklesis. Schriften zum geistlichen Leben in der Kirche*. 6. (Hg.). Evangelische Community und Geschwisterschaft Koinonia Hermannsburg. Neukirchen-Vluyn: Ausaat.
- Blackaby, H. T. 2004. *What's So Spiritual about Your Gifts?* Oregon: Multnomah.
- Blasi, A. J. 1991. *Making Charisma. The Social Construction of Paul's Public Image*. New Brunswick: Transaction Publisher.
- Blasi, A. J. 1995. Office Charisma in Early Christian Ephesus. *Sociology of Religion* 56/3:245-255.
- Bleick, G. 2000. *Religion als Erlebnis. Geschichte, Lehren und Struktur einer christlich - charismatischen Gemeinde*. Books on Demand.
- Blishcke, F. 2007. Die Begründung und die Durchsetzung der Ethik bei Paulus. *ABG* 25. Dissertation an der Theologische Fakultät der Martin-Luther-Universität Halle, Wittenberg 2006. Leipzig: Eva.
- Bloth, P. C. 1994. Zum exegetischen Angebot der *Kypernese*. In: Bloth, P. C. *Praktische Theologie*. In: *Grundkurs Theologie* 8. (Hg.). Strecker, G. Stuttgart: Kohlhammer, 118-122.
- Bloth, P. C. u.a. (Hg.). 1987. *Handbuch der Praktischen Theologie 4: Praxisfeld: Gesellschaft und Öffentlichkeit*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohr.
- Blumhardt, J. C. 1925-1937. Eine Auswahl aus seinen Predigten. *Andachten und Schriften* 4. (Hg.). Lejeune, R. Zürich: Rotapfel-Verlag.
- Blumhardt, J. C. 1968ff. Blätter aus Bad Boll, Faks.Ausg. mit einem erläuternden Anh. (Hg.). von Ernst, P. *GW Reihe II: Verkündigung I/1-IV/2*. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Bobert, S. 2002. Selbsttransformationen als Tor zum Heiligen. Zur Praktischen Theologie des multiplen Selbst und seiner Transformation in religiös und medial konstituierten Spielräumen. In: Hauschildt, E. & Schwab, U. (Hg.). *Praktische Theologie für das 21. Jahrhundert*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bochinger, C. [1994] <sup>2</sup>1995. 5.2 Wurzeln abendländischer Weltalterlehren. In: Bochinger, C. *"New Age" und moderne Religion. Religionswissenschaftliche Analysen*. München, Univ., Diss., 1992/93. Gütersloh: Kaiser, 208-221.
- Bochinger, C. [1994] <sup>2</sup>1995. 6. Hintergrund und Geschichte der Vorstellung des Neuen Zeitalters. In: Bochinger, C. *"New Age" und moderne Religion. Religionswissenschaftliche Analysen*. München, Univ., Diss., 1992/93. Gütersloh: Kaiser, 222-243.
- Bochinger, C. 2000. Wahrnehmung und Fremdheit. Zur Verhältnisbestimmung zwischen Religionswissenschaft und Theologie. In: Löhr, G. (Hg.). *Die Identität der Religionswissenschaft. Beiträge zum Verständnis einer unbekannteren Disziplin*. Frankfurt: Peter Lang, 57-77.
- Bochinger, C. 2001. Die unsichtbare Religion in der sichtbaren Religion. Zur Alltagsreligiosität evangelischer und katholischer Christen in Franken. *bbRf* 5:2-26.
- Bochinger, C. 2003. Zwischen Begegnung und Vereinnahmung. Interreligiöses Lernen in religionswissenschaftlicher Perspektive. *2 Praktische Theologie*, 86-96.
- Böckel, H. 1999. *Gemeindeaufbau im Kontext charismatischer Erneuerung. Theoretische und empirische Rekonstruktion eines kybernetischen Ansatzes unter Berücksichtigung wesentlicher Aspekte selbstorganisierender sozialer Systeme*. Dissertation. Leipzig: EVA.
- Böckel, H. 2006. Willow Creek und Co. Ein US-amerikanisches Gemeinde- bzw- Gottesdienstmodell als Impuls zur „empirischen Wende“ im Gemeindeaufbau. *Theologisches Gespräch* 3: 105-122.
- Bockmühl, K. 1987. *Gesetz und Geist. Eine kritische Würdigung des Erbes protestantischer Ethik 1: Die Ethik der reformatorischen Bekenntnisschriften*. Gießen: Brunnen.

- Bockmühl, K. 2001. Rechristianisierung der Theologie. Die Aufgabe der Theologie im Zeitalter des Säkularismus. *ThBeitr* 32/4:225.
- Boff, L. [1985]<sup>6</sup>1990. *Kirche: Charisma und Macht. Studien zu einer streitbaren Ekklesiologie*. Düsseldorf: Patmos.
- Bogner, A. & Menz, W. [2002]<sup>2</sup>2005. Das theoriegenerierte Experteninterview. Erkenntnisinteresse, Wissensformen, Interaktion. In: Bogner, A., Littig, B. & Menz, W. *Das Experteninterview. Theorie, Methode, Anwendung*. Leverkusen: Leske & Budrich, 33-70.
- Bogner, A. & Menz, W. [2002]<sup>2</sup>2005. Expertenwissen und Forschungspraxis: die modernisierungstheoretische und die methodische Debatte um die Experten. In: Bogner, A., Littig, B. & Menz, W. *Das Experteninterview. Theorie, Methode, Anwendung*. Leverkusen: Leske & Budrich, 7-29.
- Böhlemann, P. 2006. *Wie die Kirche wachsen kann und was sie davon abhält*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Böhm, A. 2006. Im Großeinsatz für Gott. *Geo-Magazin* 6:1-4.
- Böhm, T., Weber, F., Findl-Ludescher, A., Findl, H. (Hg.). 2000. *Im Glauben Mensch werden. Impulse für eine Pastoral, die zur Welt kommt (FS Hermann Stenger)*. Münster.
- Böhme, W. (Hg.). 1984. Wolff, H.-W. „So sprach Jahwe zu mir, als die Hand mich packte“ - Träume, Visionen - Offenbarung. Über Gotteserfahrungen. *Herrenalber Forum* 54. Karlsruhe: Evangelische Akademie Baden, 9-21.
- Böhnke, M. 2000. "... und kannst zu Gott dein Angesicht erheben". Theologische Anmerkungen zur Bedeutung der freimütigen Rede (parrhesia) und ihrer Bestimmung als Gabe des Geistes "... damit auch ihr Gemeinschaft habt" (1 Joh 1,3). Wider die Privatisierung des Glaubens (FS W. Breuning). Böhnke; M. (Hg.). *Osnabrücker Dogmatische Studien* 2. Osnabrück, 131-150.
- Bohnsack, R. & Marotzki, W. (Hg.). 1998. Metaphernanalyse in der kulturpsychologischen Biographieforschung – Theoretische Überlegungen und empirische Analysen am Beispiel des „Zusammenschlusses“ von Staaten. In: *Biographieforschung und Kulturanalyse. Transdisziplinäre Zugänge qualitativer Forschung*. Opladen: Leske & Budrich, 243-259.
- Bohnsack, R. & Nohl, A.-M. 2001. Exemplarische Textinterpretation: Die Sequenzanalyse der dokumentarischen Methode. In: HG. Bohnsack, R., Nentwig-Gesemann, I., Nohl, A.-M. *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Opladen: Leske + Budrich, 303-309.
- Bohnsack, R. & Schäffer, B. 2001. Exemplarische Textinterpretation: Diskursorganisation und dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R., Nentwig-Gesemann, I. & Nohl, A.-M. (Hg.). *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Opladen: Leske + Budrich, 309-321.
- Bohnsack, R. [1993]<sup>5</sup>2003. Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden. *UTB 8242 Erziehungswissenschaft, Sozialwissenschaften*. Opladen: Leske + Budrich.
- Bohnsack, R., Nentwig-Gesemann, I. & Nohl, A.-M. (Hg.). [2001]<sup>2</sup>2007. *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Wiesbaden: VS.
- Bohren, R. (Hg.). 1964. *Einführung in das Studium der evangelischen Theologie*. München: Kaiser.
- Bohren, R. [1960]<sup>9</sup>1979. Unsere Kasualpraxis - eine missionarische Gelegenheit? *Theologische Existenz heute* 147. München: Kaiser.
- Bohren, R. [1980]<sup>6</sup>1993. Predigtlehre. *EETH* 4. München: Kaiser.
- Bohren, R. 1975. *Dass Gott schön werde. Praktische Theologie als theologische Ästhetik*. München: Kaiser.
- Bohren, R. 1979. *Geist und Gericht. Arbeiten zur praktischen Theologie*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Bohren, R. 1981. Das pneumatologische Denken. In: Bohren, R. *Vom Heiligen Geist. Fünf Betrachtungen, KT 57*, München 1981, 9-39.
- Bohren, R. 1982. *Prophetie und Seelsorge. Eduard Thurneysen*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Bohren, R. Das Wort und die Kraft. In: *Predigt und Gemeinde*, 13-38.
- Bonhoeffer, D. <sup>12</sup>1988. *Nachfolge*. München: Kaiser.
- Bonhoeffer, D. 1987. *Sanctorum Communio. Eine dogmatische Untersuchung zur Soziologie der Kirche*. Soosten, J. v. (Hg.). *Bonhoeffers Werke* 1. Berlin: EVA.
- Bonn, E. 2002. *Das Brot der Kinder – Gottes Gabe der Heilung empfangen und weitergeben*. Gröbenzell: Glory-Word-Medien.
- Bonsack, R. [1993]<sup>5</sup>2003. Dokumentarische Methode. In: Bonsack, R. *Rekonstruktive Sozialforschung. UTB 8242*. Weinheim: Beltz, 31-68.
- Bonsen, M. & Maleh, C. 2003. *Appreciative Inquiry. Der Weg zu Spitzenleistungen*. Weinheim: Beltz.
- Boomgaarden, J. 1999. *Das Verständnis der Wirklichkeit. Dietrich Bonhoeffers systematische Theologie und ihr philosophischer Hintergrund in "Akt und Sein"*. Bern, Univ., Diss. Gütersloh : Kaiser, Gütersloher Verl.-Haus.
- Borck, K. 1999. „Der Micha vom Prenzlauer Berg“. *Prophetenbilder in Religionsbüchern der Sekundarstufe I. Eine Schulbuchanalyse aus exegetischer Sicht*. Dissertation Freie Universität Berlin: Dokumentenserver.
- Borg, J. & Gabler, S. 2002. Zustimmungsnachteile und Mittelwerte von Likert-skalierten Items. *ZUMA-Nachrichten* 50/26:7-25.
- Börschel, R. 2001. Die Konstruktion einer christlichen Identität. *BBB* 128. Hossfeld, F.-L. & Merklein, H. (Hg.). Berlin.

- Bortz, J. & Döring, N. [1984]<sup>3</sup>2002. *Forschungsmethoden und Evaluation für Human-Sozialwissenschaftler*. Heidelberg: Springer.
- Bortz, J. [1977]<sup>6</sup>2005. *Statistik: Für Human- und Sozialwissenschaftler*. Berlin: Springer.
- Bosch, D. J. 1999. Das Erbe der Aufklärung. In: Pechmann, R. & Reppenhausen, M. *Mission im Widerspruch*. Neukirchen-Vluyn: Ausaat, 75-88.
- Boschki, R. 2003. Beziehung als Leitbegriff der Religionspädagogik. Grundlegung einer dialogisch-kreativen Religionsdidaktik. In: Glaubenskommunikation. *Reihe Zeitzeichen* 13. Biesinger, A., Schreijäck, T. & Tzscheetzsch, W. (Hg.). Ostfildern: Schwabenverlag.
- Boss, G. 2005. *Verlust der Natur? Studien zum theologischen Naturverständnis bei Karl Rahner und Wolfhart Pannenberg*. Dissertation Theologischen Fakultät der Universität Freiburg, Schweiz. Jetzt auch unter: <http://ethesis.unifr.ch/theses/downloads.php?file=BossG.pdf> [Zugriff: 9. Juli 2006].
- Böttrich, C. 1999. Gemeinde und Gemeindeleitung nach Epheser 4. *ThBeitr* 30/3:137-150.
- Bouchard, C. E. 2002. Recovering the gifts of the Holy Spirit in moral theology. - *Theological studies*. 63/3:539-558.
- Bradfield, C. D. 1992. Review of Blasi, A. J. Making Charisma. The Social Construction of Paul's Public Image. *Review of Religious Research*. 33/4:377-378.
- Brandt, R. L. 1984. *Geistliche Gaben*. Darmstadt: ICI.
- Braun, M. W. 2003. Genauigkeit der Selbsteinschätzung beim Erwerb neuer Kompetenzen in Abhängigkeit von Kontrollmeinung, Erfahrung, Selbstaufmerksamkeit, Ängstlichkeit und Geschlecht. Dissertation an der Philosophisch-historischen Fakultät der Universität Bern. [edudoc.ch/record/17440/files/zu07066.pdf](http://edudoc.ch/record/17440/files/zu07066.pdf) [1. Dezember 2006].
- Braun, M. W. 2003. *Genauigkeit der Selbsteinschätzung beim Erwerb neuer Kompetenzen in Abhängigkeit von Kontrollmeinung, Erfahrung, Selbstaufmerksamkeit, Ängstlichkeit und Geschlecht*. Dissertation an der Philosophisch-historischen Fakultät der Universität Bern 2003. <http://www.stub.unibe.ch/index.php?p=1&i=729> [Zugriff: 26. Januar 2005].
- Braun, R. 1996. Rezension zu: Klein, S. Theologie und empirische Biographieforschung: methodische Zugänge zur Lebens- und Glaubensgeschichte und ihre Bedeutung für eine erfahrungsbezogene Theologie. *ThBeitr* 27/4:245-246.
- Brecht, M. 1995. Geistliche Gemeindeerneuerung und Geistesgaben - ihre Beurteilung in der evangelischen Kirche Deutschlands vom 16. bis zur Mitte des 19. Jahrhunderts. In: Brecht, M. *Ausgewählte Aufsätze 1: Reformation*. Stuttgart: Calwer, 148-163.
- Brecht, V. 2006. Die Missiologische Relevanz der Gemeindeberatung. Kommunikative Theologie - interdisziplinäre Communicative Theology - *Interdisciplinary Studies* 6. (Hg.). Hilberath, B. J., Hinze, B. E. & Scharer, M. Zugl. Diss. University of South Africa. Münster: LIT.
- Brehm, C. 2003. *Der Einfluss von leistungsunabhängigem Lob auf Arbeitsprozess und Problemlöseleistung. Eine experimentelle Untersuchung. Diplomarbeit im Fachbereich Psychologie*. Universität Konstanz.
- Breit-Keßler, S. & Vorländer, M. 2008. Ehrenamtliche Mitarbeiter. In: Adam G. & Lachmann, R. (Hg.). *Neues Gemeindepädagogisches Kompendium*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, Unipress, 111-128.
- Brenscheidt, T. 1997. Gott auf charismatisch. Gottesbeschreibungen in der Pfingst- und charismatischen Bewegung. *Reformatorsche Paperbacks* 8. Wuppertal: Verl. und Schriftenmission der Ev. Ges. f. D.
- Breuer, S. 1993. Das Charisma der Vernunft. In: Winfried, G., Zingerle, A. & Ebertz, M. N. (Hg.). Charisma. Theorie - Religion - Politik. In: *Materiale Soziologie* 3. (Hg.). Bergmann, J. R., Luckmann, T. & Soeffner, H.-G. Berlin: Walter de Gruyter, 159-184.
- Bridges, J. K. 2006. Was bedeutet es Pfingstler zu sein? *Inspiration* 2:4-11.
- Brocke, C. von. 2001. Thessaloniki - Stadt des Kassander und Gemeinde des Paulus. Eine frühe christliche Gemeinde in ihrer heidnischen Umwelt, *WUNT* 2/ 125. Dissertation an der Evangelischen Fakultät der Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Brockhaus, U. [1972]<sup>3</sup>1987. Charisma und Amt. Die paulinische Charismenlehre auf dem Hintergrund der frühchristlichen Gemeindefunktionen. *Wissenschaftliche Taschenbücher* 8. Wuppertal Brockhaus.
- Bröking-Bortfeldt, M. 2002. Empirische Annäherungen an das Konstrukt „Religiosität“. *Zeitschrift für Religionspädagogik* 1/1:42-45.
- Brosch, J. 1951. *Charisma und Ämter in der Urkirche*, Bonn.
- Brosius, F. 1998. *SPSS 8*. Heidelberg: mitp.
- Brosius, H.-B. & Koschel, F. [2001]<sup>3</sup>2005. *Methoden der empirischen Kommunikationsforschung. Eine Einführung. Studienbücher zur Kommunikations- und Medienwissenschaft*. Wiesbaden: VS.
- Brummer, A. & Freund, A. 2008. Freiwilliges Engagement: Motive – Bereiche – klassische und neue Typen. Hermelink, J. & Latzel, T. (Hg.). *Kirche empirisch. Ein Werkbuch. Ein Werkbuch zu vierten EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft und zu anderen empirischen Studien*. Gütersloh: Gütersloher Verlag, 351-373.
- Bryant, C. V. [1991]<sup>8</sup>2002. *Rediscovering our spiritual gifts: building up the body of Christ through the gifts of the Spirit*. Nashville: Upper Room Books.
- Buchegger J. 2003. Erneuerung des Menschen. Exegetische Studien zu Paulus. *TANZ* 40. Berger, K. (Hg.). Dissertation 2001 an der European School of Evangelical Theology (ESET), Leuven. Tübingen: Francke.
- Buchegger, J. u.a. & (Hg.). 2005. *Prophetie ... heute. Anregungen für den Umgang mit Prophetie*. Schweiz:

Theologische Kommissionen des Bundes FEG Schweiz und der VFMG Schweiz.

- Bucher, A. A. 2008. Frauen wollen ihre Charismen leben wollen. Ein quantitative Untersuchung von den Charismen von kfd-Frauen. In: Katholische Frauengemeinschaft Deutschlands (kfd) (Hg.). *Eine Jede hat ihre Gaben. Studien, Positionen und Perspektiven zur Situation von Frauen in der Kirche*. Ostfildern: Schwabenverlag, 34-63.
- Bucher, A. A. 1994. *Einführung in die empirische Sozialwissenschaft. Ein Arbeitsbuch für TheologInnen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bucher, R. (Hg.) 2002. Was braucht Pastoraltheologie wozu? Zu den aktuellen Konstitutionsbedingungen eines Krisenfaches. In: *Theologie in den Kontrasten der Zukunft, Perspektiven des theologischen Diskurses. Theologie im kulturellen Dialog* 8/1:128-154.
- Bucher, R. 1999. Pluralismus als epochale Herausforderung. In: Haslinger, H., Stoltenberg, G., Karrer, L. u.a. (Hg.). *Praktische Theologie. Ein Handbuch I*. Mainz: 91-101.
- Bucher, R. 2002. Über die Stärken und Grenzen der „Empirischen Theologie“ *ThQ* 2:128-154.
- Bucholz, M. 1990. Die Rolle der pfingstlerisch-charismatischen Evangelikalen in der Lausanner Bewegung, *DIAKRISIS* 11:13-16.
- Bugbee, B. [1995] 1996. *Auf mich kannst Du bauen*. Wuppertal: Brockhaus.
- Bühler, A. <sup>10</sup>2006. *SPSS 14. Einführung in die moderne Datenanalyse*. München: Pearson Studium.
- Bühne, W. 1989. *Spiel mit dem Feuer (Die "drei Wellen des Heiligen Geistes" - Pfingstbewegung - Charismatische Bewegung - "Power-Evangelism")*. Bielefeld: Bühne.
- Bühner, M. 2004. *Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion*. München: Pearson Studium.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hg.). 2003. *Begabte Kinder finden und fördern*. Hildeburghausen: Offizin.
- Bundes-Unterrichts-Werk (Hg.). 1999. Der Heilige Geist (2). Die Charismata. *Arbeitsmaterialien* 5. Teil 2. Penig: Bundes-Unterrichts-Werk.
- Bundeszentrale für Politische Bildung (Hg.). 2006. Bürgerschaftliches Engagement. *APuZ* 12. Frankfurt: Wochenzeitschrift - Das Parlament.
- Burdenski, A., Donath, A. & Essler, P. 2005. *Abenteuer Denken. Das neue Buch zu den Denkstrukturen (SOI). Die 14 wichtigsten intellektuellen Fähigkeiten und wie sie beruflich eingesetzt werden können*. Asslar: Gerth Medien.
- Bürgener, K. 1987. Dämonisches Zungenreden *DIAKRISIS*, 8:38-40.
- Burger, H. 2007. Handbuch der Phraseologie. Eine Einführung am Beispiel des Deutschen. *Grundlagen der Germanistik* 36. Berlin: Schmidt.
- Burger, H. Phraseologische Termini. In: Burger, H., Buhofer, A. & Sialm, A. (Hg.). 1982. *Handbuch der Phraseologie*. Berlin: Walter de Gruyter, 38.
- Burger, H., Eriksson, B., Häusermann & Buhofer, A. Indirekte Sprechakte. In: Burger, H., Buhofer, A. & Sialm, A. (Hg.). 1982. *Handbuch der Phraseologie*. Berlin: Walter de Gruyter, 112-113.
- Burgess, S. M. (Ed.) 2006. *Encyclopedia of Pentecostal and Charismatic Christianity. Routledge Encyclopedias of Religion & Society*. Florence: Routledge.
- Burkhardt, H. 1999. Lausanne 74 und die evangelikale Theologie in Deutschland. 25 Jahre Lausanner Bewegung und der Arbeitskreis für evangelikale Theologie (AfeT). *ETM* 5/2:3-9.
- Busch, A. & Bernd, S. 1996. Zwischen Berufung und Beruf. Ein Beitrag zur Stellung des Pfarrers in unserer Zeit. München, Univ., Diss., 1994. Leipzig: EVA.
- Busch, E. 1994. Die Kirche am Ende ihrer Weltgeltung. Zur Deutung der Ekklesiologie bei Karl Barth. Jeschke, D., Langner, E., Plasger, G. und Wellnitz, H. A. Das Wort, das in Erstaunen setzt, verpflichtet. Dankesgabe für Jürgen Fangmeier, Wuppertal: Brockhaus, 83-97.
- Bush, B. E. 2004. *Equipping a selected group of believers at Latta Baptist Church in Latta, South Carolina, to utilize their spiritual gifts*. New Orleans: New Orleans Baptist Theological Seminary.
- Busse, U. 1977. Die Wunder des Propheten Jesus – Die Rezeption, Komposition und Interpretation der Wundertradition im Evangelium des Lukas. *FzB*.
- Butzer-Strothmann, K. 2001. Muss das Marketing vor der Kirchentür Halt machen? Spirituelles Gemeindemanagement aus betriebswirtschaftlicher Sicht. In: Abromeit, H.-J., Böhlemann, P., Herbst, M. & Strunk, K.-M. (Hg.). 2001. *Spirituelles Gemeindemanagement*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 31-41.
- Callan, T. 1985. Prophecy and Ecstasy in Greco-Roman Religion and in 1 Corinthians. *NT* 27:125-140.
- Cannistraci, D. 1996. Apostles and the Emerging Apostolic Movement. A biblical look at apostelship and how God is using it to bless the church today. Ventura: Renew Book.
- Cannistraci, D. 1996. *The gift of apostle*. Ventura, Calif.: Regal Books.
- Cantalamesa, R. [1999] <sup>3</sup>2007. *Komm, Schöpfer Geist: Betrachtungen zum Hymnus Veni Creator Spiritus*. Übersetzt von Ingrid Stampa. Mit einem Vorwort von Joseph Ratzinger. Freiburg: Herder.
- Cargal, T. B. 1993. Beyond the Fundamentalist-Modernist Controversy: Pentecostals and Hermeneutics in a Postmodern Age. *PNEUMA* 15/2:163-187
- Carraway, B. 2005. *Spiritual Gifts: Their Purpose & Power*. Dissertation at Fuller Theological Seminary. Enumclaw: WinePress.

- Carson, D. A. <sup>2</sup>1995. *Showing the Spirit. A theological exposition of 1 Corinthians 12-14*. Grand Rapids: Baker.
- Carson, D. A. <sup>2</sup>2002. *New Commentary Survey*. Grand Rapids: Baker.
- Carson, D. A., Moo, D.J. & Morris, L. 1992. *An Introduction to the New Testament*. Grand Rapids: Zondervan.
- Cartledge, M. 2008. Practical Theology in the Context of Pentacostal-Charismatic Studies. *Jahrestagung des GloPent* vom 31.01.-02.02.2008. Universität Heidelberg. Unveröffentlichtes Konferenzpapier, 1-23.
- Cartledge, M. J. (Hg.). 2006. *Speaking in Tongues: Multi-disciplinary Perspectives*. Cumbria: Paternoster.
- Cartledge, M. J. 1996. 'Empirical Theology: Towards an Evangelical-Charismatic Hermeneutic', *JPT* 9:115-126.
- Cartledge, M. J. 1998. Interpreting charismatic experience. Hypnosis, altered states of consciousness and the Holy Spirit? *JPT* 13:117-132.
- Cartledge, M. J. 1999. Empirical theology: inter- or intra- disciplinary? *JBV* 20:98-104.
- Cartledge, M. J. 2002. Charismatic glossolalia: An empirical-theological study. In: *Ashgate new critical thinking in theology & biblical studies*. Aldershot: Ashgate.
- Cartledge, M. J. 2002a. Practical theology and charismatic spirituality. *Dialectics in the Spirit*. *JPT* 10/2:93-109.
- Cartledge, M. J. 2003. Practical Theology: Charismatic and Empirical Perspectives. *Studies in Pentecostal and Charismatic Issues*. Carlisle: Paternoster.
- Cartledge, M. J. 2004. Trinitarian theology and spirituality. An empirical study of charismatic Christians. *JET* 17/1:76-84.
- Cartledge, M. J. 2006. The Practise of Tongues-Speech as a Case Study. A Practical Theology Perspective. In: Cartledge, M. J. (Hg.). *Speaking in Tongues: Multi-disciplinary Perspectives*. Cumbria: Paternoster, 206-234.
- Cavadini, J. C. (Hg.). 1999. Miracles in Jewish and Christian antiquity. Imagining truth. *Notre Dame studies in theology* 3. University of Notre Dame Press.
- Cavalli, L. 1993. Charisma, Gemeinde und Bewegung. Zwei Paradigmata für den charismatischen Prozess. In: Gebhardt, W., Zingerle, A., Ebertz, M. N. (Hg.). *Charisma. Theorie. Religion. Politik*. Aus dem Italienischen übersetzt. Berlin, 35-45.
- Chadwyck-Healey, Böhlaus, H. & ProQuest Information and Learning Company (Hg.). 2000-2001. Luther, Martin 1483-1546. Clemen, O. D. *Martin Luthers Werke. Kritische Gesamtausgabe. Briefwechsel*. 11. Band. Weimar: Hermann Böhlaus Nachfolger 1948. *Full-Text Database*. Cambridge.
- Chadwyck-Healey, C. E. H., Böhlaus, H. & ProQuest Information and Learning Company (Hg.). 2000-2001. Schriften, 9. Band, Schriften und Predigten 1509/21 (Nachträge und Ergänzungen zu Bd. 1-8). *Luthers Werke von 1883*. *Full-Text Database*. Cambridge.
- Chadwyck-Healey, C. E. H., Böhlaus, H. & ProQuest Information and Learning Company (Hg.). 2000-2001. Schriften, 10. I. 2. Band, Adventspostille 1522; Roths Sommerpostille 1526. *Luthers Werke von 1883*. *Full-Text Database*. Cambridge.
- Chadwyck-Healey, C. E. H., Böhlaus, H. & ProQuest Information and Learning Company (Hg.). 2000-2001. Schriften, 2. Band, Schriften 1518/19 (einschl. Predigten, Disputationen). Eyn Sermon von dem gepeet und procession yn der Creutz wochen D. Martini Luther Augustiner zu Wittenbergk. *Luthers Werke von 1883*. *Full-Text Database*. Cambridge.
- Chadwyck-Healey, C. E. H., Böhlaus, H. & ProQuest Information and Learning Company (Hg.). 2000-2001. Schriften, 10. I. 1. Band, Weihnachtspostille 1522. Karl Drescher. [Joh. 1, 1-14]. Das Euangelium ynn der hohe Christmesß auß S. Johanne am ersten Capitel. *Full-Text Database*. Cambridge.
- Chadwyck-Healey, C. E. H., Böhlaus, H. & ProQuest Information and Learning Company (Hg.). 2000-2001. Schriften, 10. I. 1. Band, Weihnachtspostille 1522. Die dreytzehend: [Sir. 15,6] Und wirt yhn erfüllen mit dem geyst der weyßheynt und vorstands. *Full-Text Database*. Cambridge.
- Chadwyck-Healey, C. E. H., Böhlaus, H. & ProQuest Information and Learning Company (Hg.). 2000-2001. Schriften, 10. II. Band, Betbüchlein. 1522, Beicht- und Betformeln. *Full-Text Database*. Cambridge.
- Chadwyck-Healey, C. E. H., Böhlaus, H. & ProQuest Information and Learning Company (Hg.). 2000-2001. Schriften, 10. I. 2. Band, Adventspostille 1522; Roths Sommerpostille 1526. Karl Drescher. [LXXVv] Ein ander Sermon, auff den Fünften Sontag nach Ostern Von dem gebet. *Full-Text Database*. Cambridge.
- Chadwyck-Healey, C. E. H., Böhlaus, H. & ProQuest Information and Learning Company (Hg.). 2000-2001. Schriften, 16. Band, Reihenpredigten über 2. Mose 1524/27 P. Pietsch. [Einleitung] 1899. *Full-Text Database*. Cambridge.
- Chadwyck-Healey, C. E. H., Böhlaus, H. & ProQuest Information and Learning Company (Hg.). 2000-2001. Schriften, 59. Band, Nachträge zu Bd. 1-57 und zu den Abteilungen 'Deutsche Bibel' und 'Tischreden IV'. Zur Vorgeschichte der Franziskanerdisputation. 1. Franziskanische Unionsversuche und das sächsische Provinzialkapitel vom 4. Oktober 1519. *Full-Text Database*. Cambridge.
- Chadwyck-Healey, C. E. H., Böhlaus, H. & ProQuest Information and Learning Company (Hg.). 2000-2001. Schriften, 54. Band, Schriften 1543/46. Karl Drescher. Wider das Bapstum zu Rom vom Teuffel gestifft. Mart. Luther D. 1545. *Full-Text Database*. Cambridge.
- Chalmers, A. F. [1986] <sup>6</sup>2006. *Wege der Wissenschaft. Einführung in die Wissenschaftstheorie*. Bergemann, N. & Altstötter-Gleich, C. (Hg.). Berlin: Springer.
- Chalmers, A. F., Bergemann, N. & Altstötter-Gleich, C. [1994] <sup>6</sup>2006. *Wege der Wissenschaft: Einführung in die Wissenschaftstheorie*. Berlin: Springer.**
- Chapman, S., Helmer, C. & Landmesser, C. (Hg.). 2001. *Biblischer Text und theologische Theoriebildung*.

- Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Charmaz, K. C. 2006. *Constructing Grounded Theory: A Practical Guide Through Qualitative Analysis*. Thousand Oaks: Sage.
- Charmaz, K. C. <sup>2</sup>2000. Grounded Theory: Objektivist and Constructivist Methods. In: Denzin, N. K. & Lincoln, Y. Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage, 517-518.
- Chiu, J. E. A. 2007. 1. Cor 12-14. Literary Structure and Theology. *AnBib* 166. Rom: Editrice Pontificio Instituto Biblico.
- Cho, P. Y. 1987. Errettung-Heilung-Erfolg. Unser dreifacher Segen in Christus. Köln: Christliche Gemeinde.
- Choi, S. B. 2007. Geist und christliche Existenz. Das Glossolalieverständnis des Paulus im Ersten Korintherbrief (1Kor 14). *WMATNT* 115. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Christen in Aktion (Hg.). 2006. Unser Logo: Werte und die Richtungen unserer Gemeindevision. *CHRISTEN IN AKTION* . . . aktuell 4/2:4-5. [http://www.cina-wue.de/uploads/media/Gemeindebrief\\_2006-4.pdf](http://www.cina-wue.de/uploads/media/Gemeindebrief_2006-4.pdf) [15. Sep. 2006].
- Christenson, L. 1989. Komm Heiliger Geist. Informationen, Leitlinien, Perspektiven zur Geistlichen Gemeindeerneuerung. Metzingen: Ernst Franz. (Welcome Holy Spirit. A Study of Charismatic Renewal in the Church, Minneapolis 1987).
- Christoph, M. 2005. Pneuma und das neue Sein. *EH*, Reihe 23, Theologie 813. Diss. Evangelisch-Theologische Fakultät der Universität München 2004. Frankfurt: Peter Lang.
- Clark, M. S. 1998. Initial evidence. A Southern African perspective. *AJPS* 1/2 203-217.
- Clarke, C. R. 2005. A Review of Toward a Pneumatological Theology: Pentecostal and Ecumenical Perspectives on Ecclesiology Soteriology and Theology of Mission by Veli-Matti Kärkkäinen. *JPT* 14:123-137.
- Claß, H. 1982. Gott teilt seine Gaben aus (1. Kor 12,4-6). *ThBeitr* 13/4:145-149.
- Claußen, C. 2001. Die Frage nach der "Unterscheidung der Geister". *ZNT*, Heft 8:25-33.
- Clegg, T. T. u.a. (Hg.). <sup>1</sup>2001. Gabenorientierte Mitarbeiterschaft. In: Mehr und bessere Gemeinden. So setzen Sie das Potenzial Ihrer Gemeinde frei. *Edition: ACTS*. Würzburg: CoachNet, Kap. 3: 82-104.
- Clinton J. R. [1988]. <sup>3</sup>2006. *Der Werdegang eines Leiters. Lektionen und Stufen in der Entwicklung zur Leiterschaft*. Ruswil: Profilbooks.
- Cole, N. & Logan, R. E. <sup>2</sup>2001. Mehr und bessere Leiter. Strategien zur Leiterausildung, die funktionieren. *Edition: ACTS*. Würzburg: CoachNet.
- Coleman, S. 2000. *The globalisation of charismatic Christianity spreading the gospel of prosperity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Collins, J. N. 2006. Ordained and other ministries. Making a difference. *Ecclesiology*. 3/1:11-32.
- Comiskey, J. 1998. *Explosion der Hauszellgruppen. Wie Deine kleine Gruppe wachsen und sich vervielfältigen kann*. Erbach: Barnabas Edition.
- Comiskey, J. 2005. *The Spirit-Filled Small Group: Leading Your Group to Experience the Spiritual Gifts*. Grand Rapids. Chosen Books.
- Congar, Y. 1982. *Der Heilige Geist*. Freiburg: Herder.
- Conger, J. A. 2002. The Road to Leadership. Competence or Charisma? Leadership and Management in the Information Age. Emirates Center for Strategic Studies and Research. Tauris, I. B. & Company, 32-48.
- Cooper, S. E. & Blakemann, S. D. 1994. Spiritual Gifts: A Psychometric Extension. *JPTH* 22/1:39-44.
- Corbin, J. & Strauss, A. L. 1999. *Grounded Theory: Grundlagen Qualitativer Sozialforschung*. Psychologie Verlagsunion.
- Cordes, P. J. 1990. *Den Geist nicht auslöschen. Charismen und Neuevangelisierung*. Freiburg: Herder.
- Cornelius-Bundschuh, J. 2001. Die Kirche des Wortes. Zum evangelischen Predigt- und Gemeindeverständnis. *APTh* 39. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Cornils, A. 2006. Vom Geist Gottes erzählen. Analysen zur Apostelgeschichte. *TANZ* 44 Tübingen: Francke.
- Couper, M. P. & Coutts, E. 2006. Online-Befragung. Probleme und Chancen unterschiedlicher Arten von Online-Erhebungen. In: Diekmann, A. Methoden der Sozialforschung. *KZfSS* 44. Wiesbaden: VS, 217-234.
- Cox, H. 2006. I. Spirit of Globalization: Pentecostalism and Experiential Spiritualities in a Global Era. In: Starlett, Sturla, J (Ed.). *Spirits of Globalization. The Growth of Pentecostalism and Experiential Spiritualities in a Global Age*. London: Smc press, 11-22.
- Cox, J. C. 1958. Johann Christoph Blumhardt and the Work of the Holy Spirit. Assen 1959 (= Basel Univ.Diss.).
- Crabb, L. J. 2000. *Connecting - das Heilungspotential der Gemeinschaft. Ein radikal neuer Ansatz, die Kraftquellen Gottes zu entdecken*. Gießen: Brunnen.
- Crenshaw, J. L.: Prophetic Conflict. Its Effect upon Israelite Religion, *BZAW* 124, Berlin/ New York 1971.
- Creswell, J. W. & Tashakkori, A. 2007. Journal of Mixed Methods Research. University of Nebraska-Lincoln.
- Cruz, S. 2003. Charism and office. Reformed review. 56/3:225-229.
- Csordas, T. J. [1997]. <sup>2</sup>2001. *Language, Charisma, and Creativity: The Ritual Life of a Religious Movement*. Berkeley: University of California Press. Paperback Edition, New York: Palgrave.
- Church of England (Hg.). 2000. <sup>4</sup>2004. *A Time to Heal: A Contribution Towards the Ministry of Healing*. London: Church House Publishing.
- Cullmann, O. 1990. Die Beziehungen zwischen Einheit und Vielfalt. *Communio und Vielfalt der Charismen als*



- Schöpfungsgaben des heiligen Geistes. In: Cullmann, O. *Einheit durch Vielfalt. Grundlegung und Beitrag zur Diskussion über die Möglichkeiten ihrer Verwirklichung*. Tübingen: Mohr, 165-168.
- Czell, G. 2005. Viele Gaben ein Geist. Viele Glieder ein Leib. *WzM* 57:369-372.
- Dabney, D. L. 1997. Die Kenosis des Geistes. Kontinuität zwischen Schöpfung und Erlösung im Werk des Heiligen Geistes. *Neukirchener Beiträge zur systematischen Theologie* 18. Huber, W. u.a. (Hg.). Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Daiber, K.-F. 1995. Review of Practical Theology. An Empirical Approach by Johannes van der Ven. *The Journal of Religion*, 75:438-439.
- Daiber, K.-F. 1997. *Religion in der Kirche und Gesellschaft. Theologische und soziologische Studien zur Präsenz von Religion in der gegenwärtigen Kultur*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Daiber, K.-F. 1995. Review of Van der Ven, J. Practical Theology: An Empirical Approach. *JSTOR* 75/3:436-438.
- Dalferth, I. U. & Stoellger, P. (Hg.). 2007. Hermeneutik der Religion. *RPTH* 27. Tübingen: Mohr, 151-172.
- Dantine, W. 1973. Der Heilige und der unheilige Geist. Über die Erneuerung der Urteilsfähigkeit. Stuttgart.
- Dantine, W. 1976. Phantasie zum Ausbruch aus dem Gewohnten. Spiritualität und geistliches Handeln. In: *EK*, 591-593.592.
- Dantine, W. 1980. Die ethische Dimension des "pneuma hagion". In: Dilschneider, O. (Hg.). *Theologie des Geistes*, 45-57.
- Danz, C. 2007. *Wirken Gottes. Zur Geschichte eines theologischen Grundbegriffs*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Das Gemeinschaftswerk der Evangelischen Publizistik (Hg.). 2007. Pfingstkirchen, Charismatische Bewegung und ACK im Gespräch: Was verbindet uns? Was trennt uns? Beiträge einer Konsultationstagung der Arbeitsgemeinschaft Christlicher Kirchen in Deutschland (ACK) am 4./5. September 2006 in Bonn. *Evangelischer Pressedienst. Dokumentation*. 13. Februar Nr. 7.
- Dautzenberg, G. 1977. Botschaft und Bedeutung der urchristlichen Prophetie. In: Panagopoulos, J. (Hg.). *Prophetic Vocation in the New Testament and Today*. NT 45. Leiden: Brill, 145-157.
- Dautzenberg, G. 1977. Botschaft und Bedeutung der urchristlichen Prophetie nach dem ersten Korintherbrief (2,6-16; 12-14). In: Panagopoulos, J. (Hg.). *Prophetic Vocation in The New Testament and Today*. NT 45. Leiden: Brill, 131-161.
- Dautzenberg, G. 1999. Prophetie bei Paulus. In: Baldermann, I. & Dassmann, E. u.a. (Hg.). *Prophetie und Charisma*. *JBTh* 14. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 55-70.
- Dautzenberg, G. 1975. Urchristliche Prophetie. Ihre Erforschung, ihre Voraussetzungen im Judentum und ihre Struktur im ersten Korintherbrief, *BWANT* 6 Heft 4. *Der ganzen Sammlung* Heft 104. Würzburg, Univ., Habil.-Schr. Stuttgart: Kohlhammer.
- De Wet, C. L. 2007. *The homilies of John Chrysostom on 1 Corinthians 12. A model of Antiochene exegesis on the charismata*. MA (Ancient Languages and Cultures Studies). University of Pretoria. Pretoria. <http://upetd.up.ac.za/thesis/available/etd-07222008-165019/unrestricted/dissertation.pdf> [15. Dez. 2008].
- Deeg, A., Heuser, S. & Manzeschke, A. (Hg.). 2007. Identität. Biblische und theologische Erkundungen. *BThS* 30. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Deeg, A., Heuser, S. & Manzeschke, A. 2007a. Identität? Existenzielle Vollzüge und institutionelle Orte des Selbstwerdens und Selbstseins. In: Deeg, A., Heuser, S. & Manzeschke, A. (Hg.). *Identität. Biblische und theologische Erkundungen*. *BThS* 30. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 301-322.
- Deere, J. [1993]<sup>2</sup>2005. *Überrascht von der Kraft des Geistes. Ein Theologieprofessor gerät in das Spannungsfeld von Theologie und Erfahrung*. Wiesbaden: Projektion J.
- Deere, J. [1996]<sup>2</sup>2005. *Überrascht von der Stimme Gottes. Wie Gott auch heute noch durch Träume, Visionen und Prophetie spricht*. Asslar: Gerth Medien.
- Deere, J. 2002. *Das Geschenk der Prophetie für Einsteiger*. Asslar: Projektion J.
- Degen, R. & Foitzik, K. 2004. Christliche Gemeinde als Lernprozess: gemeindepädagogische Entwicklungen und Perspektiven. In: Elsenbast, V., Pithan, A., Schreiner, P. & Schweitzer, F. (Hg.). *Wissen klären - Bildung stärken*. 50 Jahre Comenius-Institut. Münster: Waxmann, 203-218.
- Degen, R. & Steinhäuser, M. (Hg.). 2000. *Im Leben glauben lernen. Beiträge zur Gemeinde- und Religionspädagogik*. Mit Beitr. von Henkys, J. Berlin: Waxmann.
- Deichgräber, R. 1967. Gotteshymnus und Christushymnus in der frühen Christenheit: Untersuchungen zu Form, Sprache und Stil der frühchristlichen Hymnen. In: *Studien zur Umwelt des Neuen Testaments* 5. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Del Colle, R. 2000. Postmodernism and the Pentecostal-Charismatic Experience. *JPT* 17 (97-116).
- Delinger, F. 2004a. Steuerungsgruppe „Erprobungen im Prozess. Notwendiger Wandel!“ In: Zusammen gehen. Anregungen aus der Praxis gemeindeverbindender Zusammenarbeit. In: *PiNW* 5. Evangelisches Medienhaus (Hg.). Im Auftrag der Projektstelle „Notwendiger Wandel“ beim Personaldezernat des Evangelischen Oberkirchenrats, Stuttgart. Stuttgart: Evangelisches Medienhaus.
- Delinger, F. 2004b. Steuerungsgruppe „Erprobungen im Prozess. Notwendiger Wandel!“ Weiterentwicklung im Diakonat. Praxisbeispiele und Erprobungen in den Kirchenbezirken Heilbronn, Heidenheim, Schwäbisch Gmünd, Esslingen, Tübingen, Ulm und Reutlingen. In: *PiNW* 6. Evangelisches Medienhaus (Hg.). Im Auftrag der Projektstelle „Notwendiger Wandel“ beim Personaldezernat des Evangelischen Oberkirchenrats, Stuttgart.

- Stuttgart: Evangelisches Medienhaus.
- DellaVecchio, D. & Winston, B. E. [2001]<sup>2</sup>2005. *Motivational gifts survey*. Die Daten generierte DellaVecchio & Winston online unter <http://www.gifttest.org/> [14. 01. 2007].
- DellaVecchio, D. 2000. *Development and Validation of an Instrument to Measure Motivational Gifts*. Dissertation. Virginia Beach: Regent University.
- DellaVecchio, D. & Winston, B. E. 2004. A Seven-Scale Instrument to Measure the Romans 12 Motivational Gifts and a Proposition that the Romans 12 gift Profiles Might Apply to Person-Job Fit Analysis. *Working Paper*. Oktober 2004. School of Leadership Studies. Virginia Beach, VA: Regent University, 1-16. <http://www.regent.edu/acad/global/publications/working/DellaVecchio-Winston...manuscriptdv.pdf>. [14. 01. 2007].
- Denzin, K. N. & Lincoln, Y. S. [2000]<sup>3</sup>2005. *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage.
- Deppermann, A. & Spranz-Fogasy, T. (Hg.).[2003]<sup>2</sup>2006. *be-deuten. Wie Bedeutung im Gespräch entsteht*. Tübingen: Stauffenburg Verlag Brigitte Narr.
- Deppermann, A. [2003]<sup>2</sup>2006. Von der Kognition zur verbalen Interaktion: Bedeutungskonstitution im Kontext aus Sicht der Kognitionswissenschaft und der Gesprächsforschung. In: Deppermann, A. & Spranz-Fogasy, T. (Hg.). *be-deuten. Wie Bedeutung im Gespräch entsteht*. Tübingen: Stauffenburg Verlag Brigitte Narr, 11-33.
- Descartes, R. 1870. philosophische Werke. Übersetzt, erläutert und mit einer Lebensbeschreibung des Descartes versehen von Kirchmann, J. H. v. Abteilung I-III. *Philosophische Bibliothek* 25/26. (Berlin: L. Heimann. In: Quellen Philosophie: Empirismus, Skeptizismus, Rationalismus). Berlin: Directmedia Publishing 2004.
- Deuser, H. 1983. Gott - Realität und Erfahrung. *Überlegungen im Anschluss an die Religionsphilosophie von Charles S. Peirce. Neue Zeitschrift für systematische Theologie und Religionsphilosophie* 25/3:290-312.
- Deuser, H. 1993. Gott: Geist und Natur. Theologische Konsequenzen aus Charles S. Peirce Religionsphilosophie. *TBT* 56. Berlin: Walter de Gruyter.
- Deuser, H. 2004. Gottesinstinkt. Semiotische Religionstheorie und Pragmatismus. *Religion in philosophy and theology* 12. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Deuser, H. 2006. Religionsphilosophie. Max-Weber-Kolleg der Universität Erfurt (Hg.). *Nachrichten. Max-Weber-Kolleg für kultur- und sozialwissenschaftliche Studien* 7. Frankfurt: Max-Weber-Kolleg für kultur- und sozialwissenschaftliche Studien der Universität Erfurt, 2-3.
- Deutsches Institut für Ärztliche Mission e.V. (Difäm) - Gesundheit in der Einen Welt (Hg.). 2007. Die heilende Dimension des Glaubens. Antworten auf eine wachsende Sehnsucht. *Studienheft* Nr. 5. Tübingen: Deutsches Institut für Ärztliche Mission e.V. / German Institute for Medical Mission.
- Diederich, M. 1999. Schleiermachers Geistverständnis. Eine systematisch-theologische Untersuchung seiner philosophischen und theologischen Rede vom Geist. *FSÖTh* 88. Pannenberg, W., Slencka, R. & Wenz, G. (Hg.). Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.
- Diekmann, A. (Hg.). 2006. Methoden der Sozialforschung. *KZfSS* 44. Wiesbaden: VS Landau: VS.
- Diekmann, A. [1995]<sup>13</sup>2006. *Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen*. Hamburg: Rowohlt.
- Diekmann, A. 2002. Soziologie und empirische Sozialforschung - Von den siebziger Jahren bis heute. In: Van Deth, J. *ZUMA-Nachrichten Spezial* 8. Mannheim: ZUMA, 43-50.
- Diener, M. 1996. Rezension zu Föllmer, O. <sup>3</sup>1997. Charisma und Unterscheidung: Systematische und pastorale Aspekte der Einordnung und Beurteilung enthusiastisch-charismatischer Frömmigkeit im katholischen und evangelischen Bereich. In: TVG: Monographien und Studienbücher. Heidelberg, Univ., Diss. 1993. Wuppertal: Brockhaus *ThBeit* 2/27:127-131.
- Dieterich, J. (Hg.) 1999. Streiflichter zur Wissenschaftstheorie. Drei Aufsätze zur Theorie der Sozialwissenschaften, der Theologie und dem Wesen der Wahrheit. *Hochschulschriften IPS der Theologischen Hochschule Friedensau* 6. Freudenstadt: Theologische Hochschule Friedensau.
- Dieterich, J. (Hg.) 1999a. Über Wissen und Wahrheit in Bezug auf die Frage nach der Kompatibilität sozialwissenschaftlicher Erkenntnisssystema mit christlicher Erkenntnis und Ethik. In: Streiflichter zur Wissenschaftstheorie. Drei Aufsätze zur Theorie der Sozialwissenschaften, der Theologie und dem Wesen der Wahrheit. *Hochschulschriften IPS der Theologischen Hochschule Friedensau* 6. Freudenstadt: Theologische Hochschule Friedensau, 19-101.
- Dieterich, M. [1996]<sup>2</sup>2003. *Der Persönlichkeits-Struktur-Test PST: Ein förderdiagnostisches Konzept zur Beratung und Therapie*. Freudenstadt: IPS.
- Dieterich, M. 1997. Persönlichkeitsdiagnostik. Theorie und Praxis in ganzheitlicher Sicht. In: *Hochschulschriften IPS der Theologischen Hochschule Friedensau* 1. Wuppertal: Brockhaus.
- Dieterich, M. 1997a. In: Persönlichkeitstests für die christliche Gemeinde. Dieterich, M. Persönlichkeitsdiagnostik. Theorie und Praxis in ganzheitlicher Sicht. In: *Hochschulschriften IPS der Theologischen Hochschule Friedensau* 1. Wuppertal: Brockhaus, 78-92.
- Dieterich, M. 2002. Von der Auslese- zur Förderdiagnostik. *Seelsorge* 5/2:44-53.
- Dieterich, M. 2006. Wer bin ich? Wer sind die Anderen? Selbst-Du-Fremdwahrnehmung. Eine Einführung für Berater, Seelsorger und Therapeuten. *HS von IPS und IPP*, Freudenstadt: IPS.
- Dieterich, M. Psychologisch orientierte Ansätze zum Bewusstsein. In: Hemminger, H. (Hg.). 1998. Ekstase, Trance und Gabe des Geistes. In: *Hochschulschriften IPS der Theologischen Hochschule Friedensau* 5. Freudenstadt: Theologische Hochschule Friedensau, 67-81.
- Dieterich, H.-E. 2006. Amtsverständnis und Pfarrerdienstrecht der protestantischen Kirchen in Deutschland. *DtPfBl*

- 6 <http://www.pfarrverband.de/pfarrerblatt/archiv.html> [1. Juni 2008].
- Dietz, T. 1995. Postmoderne, Konstruktivismus und Pluralismus. Herausforderungen für die evangelikale Theologie. *ICHTYS* 21:2-15.
- Dietzfelbinger, C. v. 1997. Der Abschied des Kommenden. Eine Auslegung der johanneischen Abschiedsreden. *WUNT* 95. Tübingen: Mohr.
- Dillman, D. A. [1999] <sup>2</sup>2006. *Mail and Internet Surveys. The Tailored Design Method 2007. Update with New Internet, Visual, and Mixed-Mode Guide*. Weinheim: John Wiley & Sons Inc, Subjects.
- Dilschneider, O. A. [1974]. <sup>2</sup>1982. Die Notwendigkeit neuer Antworten auf neue Fragen. Auf dem Weg zum dritten Glaubensartikel: Ich glaube an den Heiligen Geist. In: Heitmann, C. & Mühlen, H. (Hg.). *Erfahrung und Theologie des Heiligen Geistes*. München: Kösel, 131-147.
- Dinter, A., Heimbrock, H.-G & Söderblom, K. (Hg.). 2007. Einführung in die Empirische Theologie. Gelebte Religion erforschen. *UTB* 2888. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Dittmar, N. [2002] <sup>2</sup>2004. Transkription. Ein Leitfaden mit Aufgaben für Studenten, Forscher und Laien. QS 10. Wiesbaden: VS.
- Dobbeler, A. v. 2000. Der Evangelist Philippus in der Geschichte des Urchristentums. Eine prosopographische Skizze. *TANZ* 30. Berger, K. (Hg.). Theologische Fakultät der Ruprecht-Karl-Universität Heidelberg, Habil. 1998. Tübingen: Francke. A 4 949 30.
- Dodson, J. D. 2008. Review the book "The Holy Spirit of God: An Essay in Biblical Theology," by François-Xavier Durrwell. *Pneuma* 30/1:151.
- Doebert, M. 1960. Das Charisma der Krankenheilung. Eine biblisch-theologische Untersuchung über eine vergessene Grundfunktion der Kirche. *Furche-Studien* 29, Hamburg.
- Dolderer, M. 2002. Ehrenamt: Nur etwas für Egoisten? Welche Motive haben Menschen, die sich für die Gemeinschaft engagieren? *PH* 5:8.
- Donnelly, D. (Hg.). 1999. *Retrieving Charisms for the Twenty-First Century*. Collegeville: Liturgical Press.
- Dörfler, T. & Gobisch, C. (Hg.). 2002. Postmodern Practices. Beiträge zu einer vergehenden Epoche. *Diskursive Produktionen* 4. Münster: Lit, 47-57.
- Döring, K. W. & Ritter-Mamczek, B. <sup>8</sup>2001. Lehren und Trainieren in der Weiterbildung: Ein praxisorientierter Leitfaden. Weinheim: Beltz.
- Döring, N. [1999] <sup>2</sup>2003. *Sozialpsychologie des Internets. Die Bedeutung des Internets für Kommunikationsprozesse, Identitäten, soziale Beziehungen und Gruppen*. Göttingen: Hogrefe.
- Dornseiff, F. <sup>8</sup>2004. *Der deutsche Wortschatz nach Sachgruppen*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Dostal, W. 2002. Der Qualifikationsbegriff. In: Innovation und Qualifikation. Skizze der Forschungslandschaft in Deutschland seit Bestehen des IAB. *MittAB* 35/4:494-495.
- Douglass, K & Pompe, H.-H. (Hg.). 2004. *Arbeitsbuch: Die neue Reformation. 12 Schritte für eine zukunftsfähige Gemeinde*. Wuppertal: Amt für Gemeindeentwicklung und Missionarische Dienste.
- Douglass, K. <sup>3</sup>2001. *Die neue Reformation. 96 Thesen zur Zukunft der Kirche*. Stuttgart: Kreuz.
- Draper, A. 2005. Book Reviews from: Garrow, A. J. P. 2004. The Gospel of Matthew's Dependence on the Didache. *JSNTSS* Vol. 254. London: T & T Clark International. *Neotestamentica*. 39/1:196-199.
- Draper, J. A. 1998. Weber, Theissen, and "wandering charismatics" in the Didache. *Journal of early Christian studies* 6/4:541-576.
- Drechsel, W. 2002. Lebensgeschichte und Lebens-Geschichten. Zugänge zur Seelsorge aus biographischer Perspektive. *PThK* 7. Gütersloh: Kaiser.
- Drehen, V. 2007. Praktische Theologie. Praxis und Theorie / Wahrnehmung / Reflexionskultur gelebter Religion / Religion als Beruf. In: Gräß, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 174-187.
- Dreyer, J. S. 1998. The Researcher. Engaged Participant or Detached Observer? A Reflection on the Methodological Implications of the Dialectics of Belonging and Distanciation for Empirical Research in Practical Theology. *JET* 11/2:5-22.
- Dreyer, J. S. 2002. Theological normativity: Ideology or utopia? Reflections on the possible contribution of empirical research. *Praktische theologie in Suid-Afrika* 17/2:1-20.
- Dreyer, J. S. 2004. Theological normativity: ideology or utopia? Reflections on the possible contribution of empirical research. In: Van der Ven, J. A. & Scherer-Rath, M. (Ed.). *Normativity and empirical research in theology*. Leiden: Brill, 3-16.
- Dreyer, J. S. 2004a. *Tutorial letter: Community Ministry – The Research Challenge: Doing Empirical Research in Theologie – CMM305-X*. Department of Practical Theology. University of South Africa.
- Dreyer, J. S. 2007. Participation and distanciation in the study of religion. In: Heimbrock, H.-G. & Scholtz, C.P. (Ed.) Religion: Immediate experience and the mediacy of research. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 189-211.
- Dreyer, M. 2008. *Dona et virtutes* im Früh- und Hochmittelalter. Erkenntnis als Gnadengabe oder dianoetische Tugend. In: Rychterová, P., Seit, S. & Veit, S. (Hg.). Das Charisma - Funktionen und symbolische Repräsentationen. Historische, philosophische, islamwissenschaftliche, soziologische und theologische Perspektiven. *BHK* 2. Hg. HKFZ. Berlin: Akademie-Verl., 255-273.
- Dreytza, M. <sup>2</sup>1992. *Der theologische Gebrauch von Ruah im Alten Testament. Eine wort- und satzsemantische*

- Studie. Basel, Univ., Diss., 1989. TVG. Giessen : Brunnen.
- Dringenberg, R. (Hg.). 2002. Internet vorgeführt und diskutiert. Eindrücke vom Grenzverkehr zwischen realen und virtuellen Welten. Kleines Kompendium zu Fragen des Internets und zur Internetgesellschaft. *Denken & Handeln* 46. Bochum: Evangelische Fachhochschule (EFH) und Auftrag der Konferenz der Rektorinnen und Rektoren sowie Präsidenten der Evangelischen Fachhochschulen (REF).
- Dubben, H.-H. & Beck-Bornholdt, H.-P. 2006. Die Bedeutung der statistischen Signifikanz. In: Diekmann, A. (Hg.). *Methoden der Sozialforschung. KZfSS* 44. Wiesbaden: VS, 61-74.
- Duden, K. [1963]<sup>4</sup>2007. Talent. Der Duden 7: *Das Herkunftswörterbuch. Die Etymologie der deutschen Sprache*. Bibliographisches Institut. Mannheim: Dudenverlag.
- Duffield, G. P & Nathaniel, M. v. C. 2003. Grundlagen pfingstlicher Theologie. Solingen: G. Bernhard.
- Dulles, A. 1999. The Charism of the New Evangelizer. In: Donnelly, D. (Ed.). *Retrieving Charisms for the Twenty-First Century*. Collegeville: Liturgical Press, 33-45.
- Dunn, J. D. G. [1975]<sup>2</sup>1997. Jesus and the Spirit. A Study of the Religious and Charismatic Experience of Jesus and the First Christians as Reflected in the New Testament. Grand Rapids: Eerdmans.
- Dunn, J. D. G. [1997]<sup>2</sup>2006. *The Theology of Paul the Apostle*. Grand Rapids: Eerdmans.
- Dunn, J. D. G. [1997]<sup>2</sup>2006a. Charismatic community. In: Dunn, J. D. G. *The Theology of Paul the Apostle*. Grand Rapids: Eerdmans, 552-561.
- Dunn, J. D. G. [1997]<sup>2</sup>2006b. The body of Christ. In: Dunn, J. D. G. *The Theology of Paul the Apostle*. Grand Rapids: Eerdmans, 533-564.
- Dunn, J. D. G. [1997]<sup>2</sup>2006c. Charism and Office. In: Dunn, J. D. G. *The Theology of Paul the Apostle*. Grand Rapids: Eerdmans, 566-571.
- Dunn, J. D. G. [1997]<sup>2</sup>2006d. § 21. Ministry and authority. In: Dunn, J. D. G. *The Theology of Paul the Apostle*. Grand Rapids: Eerdmans, 594-598.
- Dunn, J. D. G. 1970. Baptism in the Holy Spirit. A Re-Examination of the New Testament. Teaching on the Gift of the Spirit in relation to Pentecostalism. *Studies in Biblical Theology* 2/15. London.
- Dunn, J. D. G. 1979. Discernment of Spirits - A Neglected Gift. In: Harrington, W. (Ed.). *Witness to the Spirit. Essays on Revelation, Spirit, Redemption. Proceedings of the Irish Biblical Association* No.3. Dublin: S.79-96.
- Dunn, J. D. G. 1985. Ministry and the Ministry: The Charismatic Renewal's Challenge to Traditional Ecclesiology. In: Robeck, C. M. jr. (Ed.). *Charismatic Experiences in History*. Peabody, 81-101.
- Dunn, J. D. G. 1987. Prophetic 'I'-Sayings and the Jesus Tradition: The Importance of Testing Prophetic Utterances within Early Christianity. *NTS* 24:175-198.
- Dunn, J. D. G. 1988. Romans 1-8. *WBC* 38A. Martin, R. P. (Ed.). Word Books, Dallas/Tex.
- Dunn, J. D. G. 1988. Romans 9-16. *WBC* 38B. Martin, R. P. (Ed.). Word Books, Dallas/Tex.
- Dunn, J. D. G. 1993. Baptism in the Spirit. A Response to Pentecostal Scholarship on Luke-Acts. *JPT* 3:3-27.
- Dunn, J. D. G. 1998. Vol. 2. Pneumatology. Edingburgh: T & T. Clark.
- Dunn, J. D. G. 1999. Who did Paul think he was? A Study of Jewish-Christian Identity. *NTS* 45: 174-193.
- Dunn, J. D. G. 2006e. Towards the Spirit of Christ. The Emergence of the Distinctive Features of Christian Pneumatology. In: Welker, M. (Ed.). *The Work of the Spirit. Pneumatology and Pentecostalism*. Eerdmans: Grand Rapids, 3-26.
- Dunn, J. D. G. 1983. The Responsible Congregation (I Cor 14,26-40). In: Lorenzi, L. D. *Charisma und Agape (I Kor 12-14). Monographische Reihe von "Benedictina"* 7. Rom: 201-236.236-269.
- Dunn, R. 1999. Wird Gott mich heilen? Lahr: Johannes.
- Dürr, H.-P. 2000. *Das Netz des Physikers. Naturwissenschaftliche Erkenntnis in der Verantwortung*. München: Deutscher Taschenbuch Verlag.
- Dutton, J. H. 2005. Connecting for ministry. Building a gifts-based church in a post-modern world. Dissertation. ProQuest.
- Dyrness, W. <sup>2</sup>1980. *Themes in Old Testament theology*. Exeter: Paternoster.
- Dzcyk, W. [2005]<sup>2</sup>2006. *Vertrauen in Internetangebote. Eine empirische Untersuchung zum Einfluss von Glaubwürdigkeitsindikatoren bei der Nutzung von Online-Therapie- und Online-Beratungsangeboten*. Universität Köln: Psychologisches Institut. Dissertation. Saarbrücken: Vdm Verlag Dr. Müller.
- Dzcyk, W. 2001. *Ethische Dimensionen der Online-Forschung*. Universität zu Köln, Psychologisches Institut, Lehrstuhl für Allgemeine Psychologie und Kulturpsychologie. Kölner Psychologischer Studien. Heft 1/4:1-30. Jetzt auch unter <http://www.allg-psych.uni-koeln.de/dzcyk/home/docs/ethdimon.pdf> [ 3. Oktober 2006].
- Eangelische Landeskirche Baden. 2003. Professionell, einladend, freundlich: Willow Creek-Dokumentation einer Studienreise. [http://ekiba.de/glaubeakt\\_1815.htm](http://ekiba.de/glaubeakt_1815.htm) [21. April 2006].
- Ebelein, K. 2002. Horizonte kirchlicher Macht. Wider verengte Machtvorstellungen. *DtPfBl*. 2.
- Ebeling, G. 1975. Die Klage über das Erfahrungsdefizit in der Theologie als Frage nach ihrer Sache. In: Ebeling, G. *Wort und Glaube* 3: Beiträge zur Fundamentaltheologie, Soteriologie und Ekklesiologie. Tübingen: Mohr, 3-27.
- Ebeling, G. 1975. *Wort und Glaube*. Bd. 3: Beiträge zur Fundamentaltheologie, Soteriologie und Ekklesiologie. Tübingen: Mohr.
- Ebeling, G. 1990. Das Sein des Menschen als Gottes Handeln an ihm. In: Heubach, J. (Hg.). *Anthropologie und*

- Christologie. VL-A 15. Erlangen: Martin-Luther-Verlag, 23-68.
- Ebeling, G. 1990. Heiliger Geist und Zeitgeist. Identität und Wandel in der Kirchengeschichte. *ZThK* 87:185-205.
- Ebeling, G. 1997. Luthers Ortsbestimmung der Lehre vom heiligen Geist. In: Ebeling, G. *Wort und Glaube 3: Beiträge zur Fundamentaltheologie, Soteriologie und Ekklesiologie*. Tübingen; Mohr, 316-348.
- Ebeling, G. 2006. *Luther. Einführung in sein Denken*. Mit einem Nachwort von Beutel, A. Tübingen: Mohr.
- Ebeling, R. 1996. *Dietrich Bonhoeffers Ringen um die Kirche. Eine Ekklesiologie freiklichlicher Theologie*. Giessen: Brunnen.
- Ebertshäuser, R. [1995]<sup>2</sup>1998. *Die Charismatische Bewegung im Licht der Bibel*. Bielefeld: CLV.
- Ebertz, M. N. & Hunstig, H-G. (Hg.).<sup>2</sup>2008. *Hinaus ins Weite - Gehversuche einer milieusensiblen Kirche*. Im Auftrag des Arbeitskreises "Pastorale Grundfragen" des Zentralkomitees der deutschen Katholiken (ZdK). Würzburg: Echter.
- Ebertz, M. N.<sup>2</sup>2008. Hinaus in alle Milieus. Zentrale Ergebnisse der Sinus-Milieu-Kirchenstudie. In: Ebertz, M. N. & Hunstig, H-G. *Hinaus ins Weite - Gehversuche einer milieusensiblen Kirche*. Im Auftrag des Arbeitskreises "Pastorale Grundfragen" des Zentralkomitees der deutschen Katholiken (ZdK). Würzburg: Echter.
- Ebertz, M. N. 2005. *Das religiöse Gesicht der Postmoderne*. Kirchensynode Zürich. [http://zh.ref.ch/content/e6/e73/index\\_ger.html](http://zh.ref.ch/content/e6/e73/index_ger.html) [3. Dez. 2008].
- Ebertz, M. N. 2004. Neue Orte braucht die Volkskirche. Lebenszusammenhänge wahrnehmen – Kirche differenziert gestalten. In: Pohl-Patalong, U. (Hg.). *Kirchliche Strukturen im Plural. Analysen, Visionen und Modelle aus der Praxis*. Schenefeld: EB, 101-112.
- Ebertz, M. N. 2004a. Ehrenamtliches (Laien-) Engagement. Einsichten und Anstöße. In: Hunstig, H.-G., Bogner, M. & Ebertz, M. N. *Kirche lebt. Mit uns. Ehrenamtliches Laienengagement aus Gottes Kraft*. Düsseldorf: Klens, 142-175.
- Ebertz, M. N. [1997]<sup>4</sup>2002. *Kirche im Gegenwind. Zum Umbruch der religiösen Landschaft*. Freiburg: Herder.
- Ebertz, M. N. [1999]. 2002a. Die Dispersion des Religiösen. In: Kochanek, H. (Hg.). *Ich habe meine eigene Religion. Sinnsuche jenseits der Kirchen*. Düsseldorf: Benziger, 20–23.
- Ebertz, M. N. 2002b. Optionen für die kirchliche Erwachsenenbildung – eine Aufgabe der neuen Seelsorgeeinheiten. In: *Freiburger Materialdienst für Gemeindepastoral – Kirchliche Erwachsenenbildung 2:11-15*.
- Ebertz, M. N. 2002c. Charisma - Gnade, Herrschaft, Protest. soziologische Perspektiven. *Denken und Glauben. Zeitschrift der Katholischen Hochschulgemeinde für die Grazer Universitäten* 119:25-28.
- Ebertz, M. N.<sup>2</sup>2002d. Urchristentum zwischen Charisma und Institution. In: Krüggler, M., Gabriel, K. & Gebhardt, W. *Institution, Organisation, Bewegung*. Wiesbaden: Leske + Budrich.
- Ebertz, M. N. 1999. Gesellschaftliche Bedingungen für prophetisch-charismatische Aufbrüche. In: Baldermann, I. & Dassmann, E. u.a. Prophetie und Charisma. *JBTH* 14. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 237-255.
- Ebertz, M. N. 1999a. Gesellschaft. In: Haslinger, H. (Hg.). Die wissenschaftstheoretische Frage nach der Praxis. In: Haslinger, H. *Handbuch Praktische Theologie 1: Grundlegungen*. Mainz: Matthias-Grünwald, 333-342.
- Ebertz, M. N. [1997]<sup>2</sup>1998. Erosion der Gnadenanstalt? Zum Wandel der Sozialgestalt von Kirche. Freiburg: Herder.
- Ebertz, M. N. 1987. Das Charisma des Gekreuzigten. Zur Soziologie der Jesusbewegung. *WUNT* 45. Tübingen: Mohr.
- Ebner, F. [1921]<sup>2</sup>1980. Das Wort und die geistigen Realitäten. Pneumatologische Fragmente. *Bibliothek Suhrkamp*. München: Kösel.
- Ebner, M. u.a. (Hg). 2009. Heiliger Geist. *JBTh* 24. Neukirchen-Vlyun: Neukirchener.
- Eckhart, A. M. & Eckhart, J. 2000. Erfolg – ein Name Gottes. Kriterien pastoralen Erfolgs. *ThG* 43:13-25.
- Eckstein, K. 2000. Schafft das Pfarramt ab! Vom Geheimnis des Leitens - oder wie Gemeinde mündig wird. *Aufatmen* 2:76–79.
- Edelmann, W. [1996]<sup>6</sup>2000. *Lernpsychologie*. Weinheim: Beltz.
- Edwards-Raudonat, R. 2001. Von Willow Creek bis „Weidenbach“. Die Evangelisierung des kirchendistanzierten Menschen in den USA und in Deutschland. *DtPfbI* 8 <http://www.pfarrverband.de/pfarrerblatt/archiv.html> [2. Juni 2005].
- Eggers, U. 2003. Mehr als ein Strohfeuer? Zwischenbilanz der Willow Creek-Arbeit in Deutschland. *WillowNetz* 4.
- Eggers, U. 2005. *Kirche neu verstehen. Erfahrungen mit Willow Creek. Inkl. CD-Rom*. Holzgerlingen: Hänssler.
- Eibach, U. 2009. Wirkt und handelt Gott in der Natur? Intelligent Design in der Diskussion. *ThBeitr* 3/40:175-193.
- Eichelberger, H.-W. 1993. Alltagscharismen. Über das „Charisma“ der charismatischen Erneuerungsbewegung. In: Winfried, G., Zingerle, A. & Ebertz, M. N. (Hg.). Aus dem Italienischen übersetzt. *Charisma. Theorie, Religion. Politik*. Berlin: 91-108.
- Eicholz, G.<sup>6</sup>1988. *Die Theologie des Paulus im Umriss*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Eickhoff, K. 1992. Gemeinde entwickeln. Für die Volkskirche der Zukunft. Anregungen zur Praxis, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Eickhoff, K. 1992. Hauskirchen in der Volkskirche. *Gemeindegewachstum* 46/ 2:30f.
- Einstein, M. 2007. Brands of Faith: Marketing Religion in a Commercial Age Religion, *Media and Culture Series*. London: Taylor & Francis Routledge.

- Eisenlöffel, L. D. 2006. Freikirchliche Pfingstbewegung in Deutschland. Innenansichten 1945–1985. In: *Kirche – Konfession – Religion* 50. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht unipress.
- EKD. 2001. Kirchengemeinschaft nach evangelischem Verständnis. Ein Votum zum geordneten Miteinander bekenntnisverschiedener Kirchen, *EKD-Texte* 69. Hannover: Kirchenamt.
- Ekem, J. D. 2004. "Spiritual gifts" or "spiritual persons"? 1 Corinthians 12:1a revisited. *Neotestamentica* 38/1:54-74.
- EKU und VELKD (Hg.). [1999]. <sup>2</sup>2001. *Evangelisches Gottesdienstbuch. Agenden für die Evangelische Kirche der Union EKU und für die Vereinigte Evangelisch-Lutherische Kirche Deutschlands VELKD. Verlagsgem. Evangelisches Gottesdienstbuch*. Berlin: Verlagsgemeinschaft Evangelisches Gottesdienstbuch, Evangelische Haupt-Bibelgesellschaft und von Cansteinsche Bibelanstalt.
- Elbert, P. 2004. Pentecostal/Charismatic Themes in Luke–Acts at The Evangelical Theological Society The Battle of Interpretivemethod. *JPT* 12/2:181-215.
- Elle, U. 2004. Integration qualitativer und quantitativer Methoden. In: Kuckartz, U., Grunenberg, H. & Lauterbach, A. *Qualitative Datenanalyse: computergestützt. Methodische Hintergründe und Beispiele aus der Forschungspraxis*. Wiesbaden: VS, 27-42.
- Elliott, 2008. God – Zealous or Jealous but Never Envious. The Theological Consequences of Linguistic and Social Distinctions. In: Dietmar Neufeld (Hg.). *The Social Sciences and Biblical Translation. Symposium Series*. Atlanta: Society of Biblical Literature, 79-96.
- Ellis, E. E. [1989]. <sup>3</sup>2005. *Pauline theology. Ministry and Society*. Eugene: Wipf & Stock Publishers.
- Ellis, E. E. 1974. Spiritual Gifts in the Pauline Community. *NTS* 10:128-44.
- Ellis, E. E. 1987. Spiritual Gifts in the Pauline Community. In: Earle, E. *Prophecy and hermeneutic in early Christianity. New Testament essays*. Tübingen: Mohr, 23-44.
- El-Menouar, Y. & J. Blasius. 2006. Abbrüche bei Onlinebefragungen. Ergebnisse einer Befragung unter Mediziner. *ZA-Informationen* 59. [http://www.gesis.org/Publikationen/Zeitschriften/ZA\\_Information/Ausgaben/index.htm](http://www.gesis.org/Publikationen/Zeitschriften/ZA_Information/Ausgaben/index.htm) [23. März 2007].
- Emersleben, L. 1999. Kirche und Praktische Theologie. Eine Studie über die Bedeutung des Kirchenbegriffs für die Praktische Theologie anhand der Konzeptionen von Nietzsche, C. I., Zezschwitz, C. A. G. v. und Niebergall, F. *TBT* 99. Dissertation an der Theologischen Fakultät der Christian-Albrecht-Universität Kiel 1997/1998. Berlin: Walter de Gruyter.
- Emmerich, M. 2002. "Amtscharisma". Through the eternal Spirit (Hebrews 9:14). *Bulletin for biblical research* 12/1:17-32.
- Emrich, C. G., Brower, H. H., Feldman, J. M., & Garland, H. 2001. Images in words: Presidential rhetoric, charisma and greatness. *Administrative Science Quarterly* 46/3:527–557.
- Engelhardt, P. 1999. Charme oder Charisma. Defizite und Chancen der Kirche. *Wort und Antwort* 40/3:117-121.
- Engler, S. [1997] <sup>2</sup>2003. Zur Komination von qualitativen und quantiativen Methoden. Frieberthäuser, B., Prengel, A. (Hg.). *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Juventa, 118-130.
- Enquetekommission. 2002. Kirchen und Religionsgemeinschaften. In: Bericht der Enquete-Kommission. „Zukunft des Bürgerschaftlichen Engagements“, 81–86. <http://dip.bundestag.de/btd/14/089/1408900.pdf> [Zugriff: 6. April 2004].
- Erne, T. 2005. *Berufung oder Profession? Wozu ein Pfarrer im Pfarramt Theologie braucht?* Akademischer Vortrag zur Semestereröffnung Kirchliche Hochschule Bethel WS05/06. <http://www.kiho-bethel.de/boprof.pdf> [22. Mai 2007].
- Ernst, H. 2001. Perfektion, Konzentration, Meisterschaft: Das Geheimnis der Könner. *PH* 1:20-27.
- Ernst, S. 2005. Die entscheidende Rolle der Demut. Christliche und philosophische Grundhaltungen in der speziellen Tugendlehre. In: Speer, A. (Hg.). *Thomas von Aquin. Summa theologiae. Werkinterpretationen*. Berlin: Walter de Gruyter, 343-376.
- Eroms, H.-W. 2000. *Syntax der deutschen Sprache*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Erpenbeck, J., Rosenstiel, L. v. (Hg.). [2003] <sup>2</sup>2007. *Handbuch Kompetenzmessung: Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis*. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Erzen, T. 2005. Evangelical Healing and the Rise of Twelve-Steps Recovery. In: Barnes, L. L. & Sereed, S. S. (Hg.). *Religion and healing in America*. Oxford: Oxford University Press, 269-270.
- Escher, C. & Rothmund, J. 2005. Werbewirkungsforschung im Online-Zeitalter. Vor- und Nachteile von Online-Methoden in der Werbewirkungsforschung anhand von drei Praxisbeispielen. *planung & analyse* 2:40-44.
- Escher, C. u.a. [1999] <sup>5</sup>2005. eMafo-Almanach - Das Taschenlexikon der Online-Marktforschung. In Zusammenarbeit mit *planung & analyse*. Köln: dimensional GmbH.
- Esterbauer, R. 2002. Anspruch und Entscheidung. Zu einer Phänomenologie der Erfahrung des Heiligen. *Münchener philosophische Studien N.F* 19. Stuttgart: Kohlhammer. A-17-20-21.
- Esterbauer, R. 1996. *Verlorene Zeit - wider eine Einheitswissenschaft von Natur und Gott*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Etzold, E. 1991. Der heilige Atem - Physiologische und psychische Beleitercheinungen der Glossolalie. *EZW* 1:1-12.
- Evangelische Akademie Baden (Hg.). 2006. Himmelwärts und erdverbunden. Wegweisungen für die Zukunft des

- Protestantismus. *Heidelberger Manifest*. Herrenalb: Evangelische Akademie Baden.
- Evangelisches Medienhaus (Hg.). 2003. Ehrenamt fördern – Zusammenarbeit. Ehrenamt – Hauptamt gestalten. In: *PiNW 5*. Im Auftrag der Projektstelle Notwendiger Wandel beim Personaldezernat des Evangelischen Oberkirchenrats, Stuttgart. Stuttgart: Evangelisches Medienhaus.
- Evers, D. 2004. Das Verhältnis von physikalischer und theologischer Kosmologie als Thema des Dialogs zwischen Theologie und Naturwissenschaft. In: Hübner, I.-O. J. & Weber, D. *Theologie und Kosmologie. Geschichte und Erwartungen für das gegenwärtige Gespräch*. *RuA 11*. Tübingen: Mohr, 43-57.
- Faber, R. 2003. *Gott als Poet der Welt. Anliegen und Perspektiven der Prozesstheologie*. Darmstadt: Wiss. Buchges.
- Fabricius-Hansen, C., Gallmann, P., Eisenberg, P. & Fiehler, R. <sup>7</sup>2005. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. *Duden 04*. Mannheim: Bibliographisches Institut.
- Fachhochschule Nordostniedersachsen. Fachbereiche: Sozialwesen und Wirtschaftspsychologie (Hg.). 2001. *Sociollexikon*. Lüneburg: Fachhochschule Nordostniedersachsen. <http://www.socioweb.de/impressum/index.htm>.
- Failing, W.-E. & Heimbrock, H.-G. 1998. *Gelebte Religion wahrnehmen. Lebenswelt – Alltagswelt – Religionspraxis*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Failing, W.-E. 1998. Die eingeräumte Welt und die Transzendenz Gottes. In: Failing, W.-E. & Heimbrock, H.-G. (Hg.). *Gelebte Religion wahrnehmen. Lebenswelt – Alltagswelt – Religionspraxis*. Stuttgart: Kohlhammer, 91–122.
- Faix, T. & Weißenborn, T. (Hg.). 2007. *ZeitGeist. Kultur und Evangelium in der Postmoderne*. Marburg: Francke.
- Faix, T. 2007. Gottesvorstellungen bei Jugendlichen. Eine qualitative Erhebung aus der Sicht empirischer Missionswissenschaft. *ET 16*. Dissertation an der University of South Africa 2006. Münster: Lit.
- Farnell, F. D. 1992. The Gift of Prophecy in the Old and New Testament. *Bibliotheca Sacra* 149:387-410.
- Fatehi, M. 2000. The Spirit's Relation to the Risen Lord in Paul: An Examination of Its Christological Implications. *WUNT II/128*. Doctoral thesis by the University of Brunel. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Favre, O. & Stolz, J. 2005. The evangelical milieu. Defining criteria and reproduction across the generations. *Social Compass* 52/2:169-183.
- Fechtner, K. 2007. Kirche und Gesellschaft. Volkskirche. Öffentliche Kirche. Kirchlichkeit. Christliche Gemeinschaft. In: Gräß, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 89-100.
- Fee, G. [1992] <sup>2</sup>1994. *God's Empowering Presence. The Holy Spirit in the Letters of Paul*. Peabody: Hendrickson.
- Fee, G. 1991. *Gospel and Spirit. Issues in New Testament Hermeneutics*. Peabody: Hendrickson.
- Fee, G. 2005. *Der Geist Gottes und die Gemeinde. Eine Einladung, Paulus ganz neu zu lesen*. Aus dem Amerikanischen übersetzt von Reimer Dietze. [1996]. Metzingen: Eugen Franz.
- Feeser-Lichterfeld, U. & Feiter, R. (Hg.). 2006. Dem Glauben Gestalt geben. Festschrift für Walter Fürst. *Theologie: Forschung und Wissenschaft* 19. Münster: Lit.
- Feeser-Lichterfeld, U. 2005. Berufung. Eine praktisch-theologische Studie zur Revitalisierung einer pastoralen Grunddimension. *TuP 26*. Dissertation an der Universität Bonn 2004. Münster: Lit.
- Feige, A. & Lukatis, I. 2004. Empirie hat Hochkonjunktur. Ausweitung und Differenzierung der empirischen Forschung in der deutschen Religions- und Kirchensoziologie seit den 90er Jahren – ein Forschungsbericht. *PTh* 39/1:12-39.
- Feige, A. & Lukatis, I. 2004. Empirie hat Konjunktur. Ausweitung und Differenzierung der empirischen Forschung in der deutschsprachigen Religions- und Kirchensoziologie seit den 90er Jahren – ein Forschungsbericht. *PT* 39/1:12-32. Die aktualisierte Ausgabe (Juni 2006) jetzt auch hier: <http://www.ekd.de/download/emp-1990-b.pdf> [Zugriff am 11. Oktober 2006].
- Feige, I. 1989. *Geschichtlichkeit. Zu Bernhard Weltes Phänomenologie des Geschichtlichen auf der Grundlage unveröffentlichter Vorlesungen*. Dissertation an der Theologischen Fakultät der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg. Freiburg: Herder.
- Feiter, R. 2002. Antwortendes Handeln. Praktische Theologie als kontextuelle Theologie. *Theologie und Praxis*. Münster: Lit.-Verlag.
- Feldkeller, A. 2000. Religionswissenschaft innerhalb und außerhalb der Theologie. In: Löhr, G. (Hg.). *Die Identität der Religionswissenschaft. Beiträge zum Verständnis einer unbekannteren Disziplin*. Frankfurt: Peter Lang, 79-96.
- Feldtkeller, A. & Sundermeier, T. (Hg.). 1999. *Mission in pluralistischer Gesellschaft*. Frankfurt: Lembeck.
- Feldtkeller, A. 1999. Pluralismus - was nun? Eine missionstheologische Standortbestimmung. In: Feldtkeller, A. & Sundermeier, T. (Hg.). *Mission in pluralistischer Gesellschaft*. Frankfurt: Lembeck, 1999, 26-52.
- Fetzer, J., Grabenstein, A. & Müller, E. (Hg.). 1999. Kirche in der Marktgesellschaft. *LLG 6*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus. Kaiser
- Fichtner, Rudolf (u.a.). 1999. Die Charismata. *Der Heilige Geist 2*. Erzhausen: Bundes-Unterrichts-Werk.
- Fiedler, K. 1992. *Ganz auf Vertrauen. Geschichte und Kirchenverständnis der Glaubensmissionen*. Basel.
- Finkenzeller, J. 1975. *Die Gabe des Geistes zur Auferbauung der Gemeinde*. Meitingen: Kyrios.
- Finny, P. 2005. The Origins of Pauline Pneumatology. The Eschatological Bestowal of the Spirit upon Gentiles in Judaism and in the Early Development of Paul's Theology. Dissertation University of Durham 2003. Tübingen:

- Mohr. A 4 1503 2,194.
- Fischer, C., Mönks, F. J. & Grindel, E. (Hg.). 2004. Curriculum und Didaktik der Begabtenförderung. Begabungen fördern, Lernen individualisieren. In: *Begabungsforschung - Schriftenreihe des ICBF*. Münster/Nijmegen. Münster: Lit.
- Fischer, D. & Elsenbast, V. (Hg.). 2007. *Stellungnahmen und Kommentare zu "Grundlegende Kompetenzen religiöser Bildung"*. Münster: Comenius-Institut.
- Fischer, E. P. [2001]<sup>3</sup>2004. *Die andere Bildung. Was man von den Naturwissenschaften wissen sollte*. Berlin: Ullstein Hc.
- Fischer, H. (Hg. u.a.). 2003. Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher. Kritische Gesamtausgabe. In: Schäfer, R. *Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche im Zusammenhang dargestellt*. Teilband: 1, zweite Auflage (1830/31). Berlin: Walter de Gruyter.
- Fischer, H. (Hg. u.a.). 2003. Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher. Kritische Gesamtausgabe. In: Schäfer, R. *Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche im Zusammenhang dargestellt*. Teilband: 2, zweite Auflage (1830/31). Berlin: Walter de Gruyter.
- Fischer, H. 2002. Glaube als Erfahrung wider die Erfahrung: zu einigen Aspekten des Glaubensbegriffs. In: Kodalle, K.-M. & Steinmaier, A. *Subjektiver Geist. Reflexion und Erfahrung im Glauben. Festschrift zum 65. Geburtstag von Traugott Koch*. Königshausen: Neumann, 143-166.
- Fischer, J. 2004. Über die Kommunikationsprobleme zwischen Theologie und Naturwissenschaft. In: Hübner, J. Stamatescu, I.-O. & Weber, D. *Theologie und Kosmologie. Geschichte und Erwartungen für das gegenwärtige Gespräch. RuA 11*. Tübingen: Mohr, 255-372.
- Fischer, M. & Himmel, M. (Hg.). 2000. *Herausforderung Gemeindeentwicklung. Erfahrungen - Aspekte - Perspektiven*. Kontakte 8. Tübingen: Francke.
- Fischer, M. 2008. „Theory and Method in the Study of Global Pentecostalism“. Internationale und Interdisziplinäre Tagung vom 31. Januar bis 2. Februar 2008 in Heidelberg. *Charisma-Come* 144:20.
- Fischer, M., Hummel, A., Nagler, F. & Ostertag, H. (Hg.). 1996. *Basisgemeindliche Kirche. Dokumentation. Kontakte 1*. Tübingen: Francke.
- Fischer, U. 2001. Exzellente Arbeit mit Begeisterung für die Sache Jesu Christi. Bericht von einer Studienreise zu Willow Creek. *WillowNetz* 4:22-26.
- Fischer, U. 2005. Sonderseiten Wiedereintrittsstudie. *EKIBA intern*. 1:1-VII.
- Fischer, U. Aufnahme von Impulsen aus der Willow-Creek-Community Church für unsere Landeskirche und ihre Gemeinden. *EKIBA aktuell* (27.08.2004).
- Fitschen, K. 2007. Die Wirksamkeit des Heiligen Geistes nach den Anschauungen der alten Kirche. In: Lutherische Kirche in der Welt. *Jahrbuch des Martin-Luther-Bundes* 54:23-36. Erlangen: Martin-Luther-Verlag.
- Flick, U. [1995]<sup>6</sup>2002. Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung. *Rowohlt's Enzyklopädie*. König, B. (Hg.). Hamburg: RoRoRo.
- Flick, U. 2004. Triangulation. Eine Einführung. *QS 12*. Berlin: VS.
- Flick, U. <sup>4</sup>2005a. Triangulation in der qualitativen Forschung. In: Flick U., Kardorff, E. v. & Steinke, I. (Hg.). *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. In: *Rowohlt's Enzyklopädie*; Nr. 55628. Hamburg: RoRoRo, 309-318.
- Flick, U., Kardorff, E. v. & Steinke, I. (Ed.). 2004. *A Companion to Qualitative Research*. London: Sage.
- Flick, U., Kardorff, E. v. & Steinke, I. (Hg.). [2000]<sup>4</sup>2005. *Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Rowohlt's Enzyklopädie*; Nr. 55628. Hamburg: RoRoRo.
- Flückiger, F. 1997. *Die protestantische Theologie des 19. Jahrhunderts*. In: Flueckiger, F. & Anz, W. *Theologie und Philosophie im 19. Jahrhundert*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 1-98.
- Flynn, L. B. 1974. *Gifts of the Spirit*. Wheaton: Victor.
- Foitzik, K. 1998. *Mitarbeit in Kirche und Gemeinde. Grundlagen, Didaktik, Arbeitsfelder*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Fowler, J. A. 1999. Charismata: Rethinking the so-called "Spiritual Gifts". A study of the Biblical references to "charismata" with theological explanation thereof. Fallbrook: Christ in You Ministries. <http://www.christinyou.net/pages/articles.html> [ 27. Mai 2006].
- Föllner, O. [1994]<sup>3</sup>1997. Charisma und Unterscheidung. Systematische und pastorale Aspekte der Einordnung und Beurteilung enthusiastisch-charismatischer Frömmigkeit im katholischen und evangelischen Bereich. In: *TVG: Monographien und Studienbücher*. Heidelberg, Univ., Diss. 1993. Wuppertal: Brockhaus.
- Föllner, O. 1997. Pietismus und Enthusiasmus – Die Einordnung und Beurteilung enthusiastisch-charismatischer Frömmigkeit im klassischen Pietismus an ausgewählten Beispielen. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 11:105–141.
- Föllner, O. 1998. Pietismus und Enthusiasmus-Streit unter Verwandten: geschichtliche Aspekte der Einordnung und Beurteilung enthusiastisch-charismatischer Frömmigkeit. *Kirchengeschichtliche Monographien 4 TVG: Monographien und Studienbücher* Wuppertal : Brockhaus.
- Föllner, O. 1999a. Dritter Teil: Der Heilige Geist in der Geschichte der Kirche. In: Großmann, S. (Hg.). *Handbuch Heiliger Geist*. Wuppertal, 113-167.
- Föllner, O. 1999b. Geistliches Leben und Evangelisation – Faktoren missionarischer Motivation und Müdigkeit. In: Klement, H. H. (Hg.). 1999. *Theologische Wahrheit und die Postmoderne: Bericht von der 11. Theologischen Studienkonferenz des Arbeitskreises für Evangelikale Theologie (AfeT)*, 5.-8. Sept. 1999 in Bad Blankenburg. Wuppertal: Brockhaus, 244-287.



- Föllner, O. 2005a. 2.6. Charismatische Bewegung. In: Hempelmann, R. u.a. (Hg.). *Panorama der neuen Religiosität. Sinnsuche und Heilsversprechen zu Beginn des 21. Jahrhunderts*. Im Auftrag der EZW. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 480-509.
- Föllner, O. 2005b. Martin Luther on miracles, healing, prophecy and tongues. In: *Studia Historiae Ecclesiasticae*. Vol. XXXI. Pretoria: University of South Africa, 333-351.
- Föllner, O. 2007. Gabentheorie. In: Herrmann, C. (Hg.). *Wahrheit und Erfahrung - Themenbuch zur Systematischen Theologie 3: Heiliger Geist, Sakramente, Neuschöpfung*. Gießen: Brunnen, 203-212.
- Forbes, C. [1995] <sup>2</sup>1997. *Prophecy and inspired speech in early Christianity and its Hellenistic environment*. New South Wales, Macquarie Univ., Diss. Peabody: Hendrickson.
- Ford, P. <sup>2</sup>2000. Seven Principles for Mobilizing Spiritual Gifts. Saint Charles: ChurchSmart Resources.
- Forster, M. & Jecker, H. (Hg.). 2005. *Faszination Heiliger Geist. Herausforderungen charismatischer Frömmigkeit*. Edition Bienenberg. Metzingen: Ernst Franz.
- Fraas, H.-J. 2000. *Bildung und Menschenbild in theologischer Perspektive*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Francis, L. J. & Jones, H. S. 2005. Charismatic experience and emotional stability. A study among adult Christians. *Research in the Social Scientific Study of Religion* 16:124-131.
- Francis, L. J. & Thomas, T. H. 1997. Are Charismatic Ministers Less Stable? A Study among Male Anglican Clergy. *Review of Religious Research* 39/1:61-69.
- Francis, L. J., Lankshear, D. W. & Jones, S. H. 2000. The influence of the charismatic movement on local church life: a comparative study among Anglican rural, urban and suburban churches. *Journal of Contemporary Religion* 15:121-130.
- Franke, C & Wald, A. 2006. Möglichkeiten der Triangulation quantitativer und qualitativer Methoden in der Netzwerkanalyse. In: Hollstein, B. & Straus, F. (Hg.). *Qualitative Netzwerkanalyse. Konzepte, Methoden, Anwendungen*. Wiesbaden: VS, 153-176.
- Franke, E. 1999. *Die Göttin neben dem Kreuz. Zur Entwicklung und Bedeutung weiblicher Gottesvorstellungen bei kirchlich-christlich und feministisch geprägten Frauen in der Bremischen Evangelischen Kirche*. Dissertation Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften der Universität Hannover.
- Franz, A. 2004. Grundzüge pfingstlich-charismatischer Missionstheologie in Deutschland. *Zeitschrift für Mission*. 30/4:329-344.
- Freiberger, O. 2000. Ist Wertung Theologie? Beobachtungen von Religionswissenschaft und Theologie. In: Löhr, G. (Hg.). *Die Identität der Religionswissenschaft. Beiträge zum Verständnis einer unbekannteren Disziplin*. Frankfurt: Peter Lang, 97-217.
- Frenschkowski, M. 1995a. Offenbarung und Epiphanie. Band: 1. Grundlagen des spätantiken und frühchristlichen Offenbarungsglaubens. *WUNT 2/79*. Dissertation an der Johannes-Gutenberg Universität Mainz. 1994. Tübingen: Mohr.
- Frenschkowski, M. 1995b. Urchristliche Systematisierungen der Offenbarungsmodi: Die Charismenlehre des Paulus. Offenbarung und Epiphanie. Band: 1. Grundlagen des spätantiken und frühchristlichen Offenbarungsglaubens. *WUNT 2/79*. Dissertation an der Johannes-Gutenberg Universität Mainz. 1994. Tübingen: Mohr, 335-348.
- Frenschkowski, M. 1997. Offenbarung und Epiphanie. Band: 2. Dissertation an der Johannes-Gutenberg Universität Mainz. 1994. Die verborgene Epiphanie in Spätantike und frühem Christentum. *WUNT 2/80*. Tübingen: Mohr.
- Frenschkowski, M. 1998. „Der Tröster aber, der heilige Geist, ... wird euch ... an alles erinnern, was ich euch gesagt habe“ (Joh 14,26). Religionsgeschichtliche Hintergründe zu einem Topos der johanneischen Pneumatologie. In: Charisma – Versuch einer Sprachregelung. In: Wenzelmann, G & A. (Hg.). *Geist und Gemeinde. Beiträge zu Charismata und Theologie*. Hamburg: GGE, 47-87.
- Fretheim, T. E. 2005. *God and World in the Old Testament: A Relational Theology of Creation*. Nashville: Abinome.
- Frey, A., Jäger, R. S. & Renold, U. (Hg.). 2005. *Kompetenzdiagnostik – Theorien und Methoden zur Erfassung und Bewertung von beruflichen Kompetenzen*. *Berufspädagogik* 5. Landau: VEP.
- Frey, A., Jäger, R. S. & Renold, U. (Hg.). 2005. *Kompetenzmessung. Sichtweisen und Methoden zur Erfassung und Bewertung von beruflichen Kompetenzen*. Landau: VS.
- Friesen, E. 1999. *The History of the seven gifts*. In: Erika Friesen. *The seven gifts of the Holy Spirit, ten anonymous 13th century French sermons*. Electronic thesis or dissertation. Library and Archives Canada Electronic Theses Repository. Dissertation University of Toronto, 38-42. [ 17. Okt. 2006].
- Frick, J. 2006. *Die Kraft der Ermutigung. Grundlagen und Beispiele zur Hilfe und Selbsthilfe*. Bern: Huber.
- Friebertshäuser, B. & Prengel, A. (Hg.). [1997] <sup>2</sup>2003. *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Juventa.
- Friederichs, J. [1978] <sup>14</sup>1990. Methoden empirischer Sozialforschung. *WV Studium* 28. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Friedrich, J. 2006. „Ordnungsgemäß berufen“. *Eine Empfehlung der Bischofskonferenz der VELKD zur Berufung zu Wortverkündigung und Sakramentsverwaltung nach evangelischem Verständnis*. Ahrensburg: EKD.
- Fries, N. 2007. Die Kodierung von Emotionen in Texten. Teil 1: Grundlagen. *JLT 2007 1/2*. <http://www2.hu-berlin.de/linguistik/institut/syntax/docs/fries2007a.pdf>.

- Fromm, S. 2004. Faktorenanalyse. In: Baur, N. & Fromm, S. (Hg.). *Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene. Ein Arbeitsbuch*. Wiesbaden: VS, 226-256.
- Frost, M., Hirsch, A. & Scharnowski, R. 2008. Die Leiter von morgen. 10. APPLE – ein geniales Konzept. In: Frost, M., Hirsch, A. & Scharnowski, R. *Die Zukunft gestalten: Innovation und Evangelisation in der Kirche des 21. Jahrhunderts*. Asslar: Gerth Medien, 269-292.
- Frör, K. & Maurer, W. 1966. Partnerschaft von Amt und Gemeinde. In: Frör, K. *Hirtenamt und mündige Gemeinde. Ein theologisches Votum zur Kirchenreform*. München: Claudius, 7-49.
- Früh, D. 2000. Online-Forschung im Zeichen des Qualitativen Paradigmas. Methodologische Reflexion und empirische Erfahrungen [104 Absätze]. *FQS* (Online-Journal), 1(3). Verfügbar über: <http://www.qualitative-research.net/fqs/fqs.htm> [4. Oktober 2006].
- Frühwald, C. 2009. Mentalitätswandel in kirchenleitenden Organen. Aufgabenhorizonte für Personalarbeit in der evangelischen Kirche heute. *DtPfbI* 1 <http://www.pfarrverband.de/pfarrerblatt/archiv.html> [26. Februar 2009].
- Fuchs, O. 1984. *Theologie und Handeln. Beiträge zur Fundierung der Praktischen Theologie als Handlungstheorie*. Düsseldorf: Patmos.
- Fuchs, O. 1995. Charismatic Prophecy and Innovation. A practical-theological Reflexion on the study by Mark J. Cartledge. *JET* 8:89-95.
- Fuchs, O. 2000. Wie funktioniert die Theologie in empirischen Untersuchungen? *Theologische Quartalsschrift* 180 3:191-210.
- Fuchs, O. 2002. Komparative Empirie in theologischer Absicht. *Theologische Quartalsschrift* 2:167-188.
- Fuchs, R. 2003. Theologie, Christologie und Pneumatologie in den Briefen an Titus und Timotheus. In: Unerwartete Unterschiede. Müssen wir unsere Ansichten über die Pastoralbriefe revidieren? *BWM* 12; Wuppertal: Brockhaus, 150–174.
- Fuchs-Heinritz, W. [1984] <sup>3</sup>2005. *Biographische Forschung. Eine Einführung in Praxis und Methoden*. Opladen: VS.
- Fuchs-Heinritz, W. [1984] <sup>3</sup>2005. *Biographische Forschung. Eine Einführung in Praxis und Methoden. Hagener Studentexte zur Soziologie*. Wiesbaden: VS.
- Fung, R. & Ministry, Y. K. 1984. Community and Spiritual Gifts (in Pauline Theology). *EQ* 56:3-20.
- Fürst, W. 2002. *Pastoralästhetik. Die Kunst der Wahrnehmung und Gestaltung in Glaube und Kirche*. Freiburg: Herder.
- Gabriel, K. 2003. (Post-)Moderne Religiosität zwischen Säkularisierung, Individualisierung und Deprivatisierung. In: Waldenfels, H. (Hg.). *Religion. Entstehung – Funktion – Wesen*. Freiburg: Herder, 109-132.
- Gabriel, M. 2004. *Paradigmen der akteurszentrierten Soziologie*. Wiesbaden: VS.
- Gäckle, V. 2005. Die Starken und die Schwachen in Korinth und in Rom. Zu Herkunft und Funktion der Antithese in 1Kor 8,1-11,1 und in Röm 14,1-15,13. *WUNT* 2/200. Tübingen: Mohr.
- Gadamer, H.-G. [1960] <sup>6</sup>1990. *Wahrheit und Methode: Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik*. Bd. 1: Hermeneutik. Tübingen: Mohr.
- Gadenne, V. 2006. Wissenschaftstheoretische Grundlagen. Empirische Forschung und normative Wissenschaftstheorie. Was bleibt von der Methodologie des kritischen Rationalismus? In: Diekmann, A. *Methoden der Sozialforschung. KZfSS* 44. Wiesbaden: VS, 33-48.
- Gaffin, R. B. 1979. *Perspectives on Pentecost. Studies in New Testament teaching on the gifts of the Holy Spirit*. Phillipsburg, NJ: Presbyterian and Reformed Publ. Co.
- Galliker, M. 1998. Von der manuellen zur elektronischen Datenerhebung. Informationsquellen und Textanalysen. *ZUMA-Nachrichten*. 43:54-72.
- Gandenne, V. 2006. II. Wissenschaftstheoretische Grundlagen. Empirische Forschung und normative Wissenschaftstheorie. In: Diekmann, A. (Hg.). *Methoden der Sozialforschung. KZfSS* 44. Landau: VS, 33-50.
- Gantert, N. & G. 2005. Kinder durch Kreativität fördern – Evangelische Kirchengemeinde in Neuenburg am Rhein. In: Eggers, U. *Kirche neu verstehen. Erfahrungen mit Willow Creek*. Inkl. CD-Rom. Holzgerlingen: Hänssler, 126-138.
- Ganzevoort, R. R. 2004. Van der Ven's Empirical / Practical Theology and the Theological Encyclopaedia. In: Hermans, C. A. M. & Moore, M. E. (Ed.). *Hermeneutics and empirical research in practical theology. The contribution of empirical theology by Johannes A. van der Ven*. Leiden: Brill, 53-74.
- Ganzevoort, R. R. 2004. What you see is what you get. Social Construction and Normativity in Practical Theology. In: Scherer-Rath, M. & Van der Ven, J. A. (Ed.). *Empirical Research and Normativity in Theology*. Leiden: Brill, 17-33.
- Gardner, Howard. 1991. *Abschied vom IQ. Die Rahmentheorie der vielfachen Intelligenzen*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Garrow, A. J. P. 2004. The Gospel of Matthew's Dependence on the Didache. *JSNTSS* 254. London: T & T Clark International.
- Gärtner, C. 1998. Konversion in der rationalistischen Gesellschaft. Therapie oder Erweckung. In: Religiöse Konversion. Systematische und fallorientierte Studien in soziologischer Perspektive. In: *Passagen & Transzendenzen. Studien zur materialen Religions- und Kulturosoziologie* 1. Hg. Ebertz, M. N. Universitätsverlag Konstanz, 223–245.
- Gärtner, H. W. 2002. Kirche als Organisation – (Leib Christi) aus organisatorischer Sicht. *WzM* 54:373-388.
- Garz, D. [1997] <sup>2</sup>2003. Die Methode der Objektiven Hermeneutik – Eine anwendungsbezogene Einführung. In:

- Friebertshäuser, B., Prengel, A. (Hg.). *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Juventa, 535-543.
- Gaspar, H. 2002. Die Geisttaufe als Charisma. *Diözese* 54/4:121-125.
- Gaspar, H. 2007. Ein Segen für die Kirche? Die charismatische Szene in Deutschland. *Herder-Korrespondenz* 61/7:366-371.
- Gay, F. <sup>37</sup>2008. *Das persolog@ DISG-Persönlichkeits-Profil. Persönliche Stärke ist kein Zufall*. Heidesheim: Gabal.
- Gebauer, R. 1997. Paulus als Seelsorger: ein exegetischer Beitrag zur praktischen Theologie. In: *Calwer theologische Monographien: A, Bibelwissenschaft* 18. Stuttgart: Calwer.
- Gebauer, R. 1999. Verschiedene Dienste: Ämter und Charismen. *Una Sancta* 54:177-264.
- Gebauer, R. 2000. Charisma und Gemeindeaufbau. In: Karrer, M., Kraus, W. & Merk, O. (Hg.). *Kirche und Volk Gottes. Festschrift für Jürgen Roloff zum 70. Geburtstag*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 132-148.
- Gebauer, R. 2007. Grundlinien des neutestamentlichen Zeugnisses vom Heiligen Geist und den Geistesgaben. In: Raedel, C. *Methodismus und charismatische Bewegung. Historische, theologische und hymnologische Beiträge. Reutlinger Theologische Studien*. Göttingen: Edition Ruprecht, 110-134.
- Gebhardt, W. [1999] <sup>2</sup>2002. Kirche zwischen charismatischer Bewegung und formaler Organisation. In: Krüggler, M., Gabriel, K. & Gebhardt, W. (Hg.). *Institution, Organisation, Bewegung. Sozialformen der Religion im Wandel*. Wiesbaden: Leske + Budrich, 101-119.
- Gebhardt, W. 1993. Charisma und Ordnung. Über die Formen des institutionalisierten Charisma. Überlegungen in Anschluss an Max Weber. In: Gebhardt, W., Zingerle, A. & Ebertz, M. N. (Hg.). *Charisma. Theorie - Religion – Politik. Materiale Soziologie* 3. Bergmann, J.R., Luckmann, T. & Soeffner, H.-G. (Hg.). Berlin: Walter de Gruyter, 44-63.
- Gebhardt, W. 1993. Einleitung: "Grundlinien der Entwicklung des Charisma-Konzeptes in den Sozialwissenschaften". In: Gebhardt, W., Zingerle, A. & Ebertz, M. N. (Hg.). *Charisma. Theorie - Religion – Politik. Materiale Soziologie* 3. Bergmann, J. R., Luckmann, T. & Soeffner, H.-G. (Hg.). Berlin: Walter de Gruyter, 1-13.
- Gebhardt, W. 1994. Charisma als Lebensform zur Soziologie des alternativen Lebens. Bayreuth, Univ., Habil.-Schr., 1993. Berlin: Reimer.
- Gebhardt, W., Zingerle, A. & Ebertz, M. N. (Hg.). 1993. Charisma. Theorie - Religion – Politik. *Materiale Soziologie* 3. Bergmann, J.R., Luckmann, T. & Soeffner, H.-G. (Hg.). Berlin: Walter de Gruyter.
- Gee, D. 2004. The Initial Evidence of the Baptism of the Holy Spirit. In: Kay, K. & A. E. Dyer. *Pentecostal and Charismatic Studies*. London: SCM, 94-99.
- Geier, J. G. 1989. *Personality Analysis*. Aristos Pub House.
- Gelder, K. 1992. Glaube und Erfahrung. Eine kritische Auseinandersetzung mit Gerhard Ebelings "Dogmatik des christlichen Glaubens" im Kontext der gegenwärtigen evangelisch-theologischen Diskussion *NBST* 11. Dissertation an der Universität Erlangen-Nürnberg 1989. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Gemeinhardt, A. F. 2005. Die Pfingstbewegung als ökumenische Herausforderung. *Bensheimer Hefte* 103. Evangelischer Bund (Hg.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Gennerich, C. 2000. Vertrauen. Ein beziehungsanalytisches Modell - untersucht am Beispiel der Beziehung von Gemeindegliedern zu ihrem Pfarrer. *Psychologie-Forschung*. Dissertation Universität Göttingen. Bern: Huber.
- Gennerich, C. 2003. Rezension zu Huber, S. Zentralität und Inhalt. Ein neues multidimensionales Messmodell der Religiosität. *Veröffentlichung der Sektion Religionssoziologie* 9. Der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Gärtner, C. u.a. (Hg.). VS Verlag für Sozialwissenschaften. Opladen: Leske & Budrich, 67-68.
- Gensicke, T., Picot, S. & Geiss, S. (Hg.) 2005. *Freiwilliges Engagement in Deutschland 1999–2004. Ergebnisse der repräsentativen Trenderhebung zu Ehrenamt*. Freiwilligenarbeit und bürgerschaftlichem Engagement durchgeführt im Auftrag des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. München: TNS Infratest Sozialforschung.
- Gensicke, T., Picot, S. & Geiss, S. (Hg.) 2006. *Freiwilliges Engagement in Deutschland 1999–2004. Ergebnisse der repräsentativen Trenderhebung zu Ehrenamt*. Freiwilligenarbeit und bürgerschaftlichem Engagement durchgeführt im Auftrag des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. Landau: VS.
- Genzmer, H. 2008. Prophetie im Gemeindealltag. Aktuelle Prophetie auf dem Prüfstand. *Charisma-Come* 144:34.
- Gerber, U. 1968/19882. Nachtrag zur neueren Diskussion. In: Berkhof, H. *Theologie des Heiligen Geistes*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, S.141-178.
- Gerdson, P. 2003. Antichristliche Pseudo-Ethik. *Professoren-Journal* Vol. 4/3:28-34.
- Gerhardt, V. 2007. Individualität. Individualisierung. Institution. Universalität. In: Gräb, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 64-76.
- Gerhardt, V. 2007. Individualität. Individuum / Individualisierung / Institution / Universalität. In: Gräb, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 64-76.
- Gering, R. 2000. Hausgemeinde und Mission. Die Bedeutung antiker Häuser und Hausgemeinschaften - von Jesus bis Paulus. *BWM* 9. Gießen: Brunnen.
- Gering, R. u.a. 1994. Mancherlei Gaben und ein Geist? Eine charismatisch-evangelikale Gemeinde in Tübingen. *ZfR* 2:23-47.
- Gerl-Falkovitz, H.-B. 2007. *Vortrag am Samstag, 29. September „Wiederkehr der Religionen Ermutigung aus*

- ungewohnter Sicht*. Marburg: Studenten Mission Deutschland (SMD)-Konferenz.
- Gerloff, R. 2004. *Die Bedeutung der pfingstlich-charismatischen Bewegung für Identitätsbildung, Mission und Kontextualität von Gemeinde und Verkündigung afrikanischer Diasporagemeinden in Europa*. Papier zur wissenschaftlichen Tagung Migration und Identität. Pfingstlich-charismatische Gemeinden fremder Sprache und Herkunft in Deutschland an der Universität Heidelberg am 11.-12. Juni 2004. <http://www.glopent.net/iak-pfingstbewegung/Members/RoswithGerloff> [13. Februar 2008].
- Gerosa, L. 2006. Charismen, geistliche Vollmacht und Leitung der Institute des geweihten Lebens. In: *Dienst an Glaube und Recht*, 397-423.
- Giblet, J. (Hg.). 1966. *Vom Christus zur Kirche. Charisma und Amt im Urchristentum*. Wien: Herder.
- Giesriegl, R. 1989. Die Sprengkraft des Geistes. Charismen und apostolischer Dienst des Paulus im 1. Korintherbrief. HSF 2. Thaur: Kulturverl.
- Glaser, B. G. & Strauss, A. [1998] <sup>2</sup>2005. *Grounded Theory. Strategien qualitativer Forschung*. Bern: Huber.
- Gläser, J. & Laudel, G. [2004] <sup>2</sup>2006. *Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen*. Wiesbaden: VS.
- Gläser, J. & Laudel, G. [2004] <sup>2</sup>2006. Wissenstheoretische, methodologische und ethische Grundlagen. In: Gläser J. & Laudel, G. *Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen*. Wiesbaden: VS, 21-57.
- Gläser, J. & Laudel, G. 1999. Theoriegeleitete Textanalyse? Das Potential einer variablenorientierten qualitativen Inhaltsanalyse. Veröffentlichungsreihe der Arbeitsgruppe Wissenschaftstransformation des WZB, P 99-401. Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB). Jetzt auch unter: <http://skylla.wz-berlin.de/pdf/1999/p99-401.pdf> [12. Juli 2006].
- Gläser-Zikuda, M. 2001. *Emotionen und Lernstrategien in der Schule. Eine empirische Studie mit Qualitativer Inhaltsanalyse*. Weinheim: Beltz.
- Glaw, A. 2006. *The Holy Spirit and Christian Ethics in the Theology of Klaus Bockmuehl*. Unveröffentlichte Dissertation at Brunel University / London School of Theology 2006. Uxbridge: Brunel University.
- Gleiser, C. 2003. *Fasse das Unfassbare! Erkennen in den paulinischen Gebetstexten*. Diplomarbeit. IGW. [http://www.igw.edu/ex\\_diplomarbeiten.php](http://www.igw.edu/ex_diplomarbeiten.php) [22. Juli 2006].
- Gnilka, J. 1999. Das Wirken des Gottesgeistes. In: Gnilka, J. Die frühen Christen. Ursprünge und Anfang der Kirche. HThK Supp.-Bd. 7. Freiburg: Herder, 238-248.
- Godina, B. 2002. Persönlichkeitsdiagnostik in der Gemeindefarbeit. *Seelsorge* 5/2:39-43.
- Godina, B. 2003. Religiöse Emotionen und Persönlichkeitsprofile. *Seelsorge* 6/1:17-20.
- Goertz, H. [1995] <sup>2</sup>1997. Allgemeines Priestertum und ordiniertes Amt bei Luther. MThS 46. Heidelberg, Univ., Diss., 1996. Marburg: Elwert.
- Goertz, H. [1995] <sup>2</sup>1997a. Charismen bei Luther. In: Goertz, H. Allgemeines Priestertum und ordiniertes Amt bei Luther. MThS 46. Heidelberg, Univ., Diss., 1996. Marburg: Elwert, 241-252.
- Goldbrunner, J. 1974. Inkarnation als Prinzip der Pastoraltheologie. In: Klostermann, F. & Zerfaß, R. (Hg.). *Praktische Theologie heute*. München: Kaiser, 132-140.
- Goldingay, J. 2003. *Israel's Gospel. Old Testament Theolog* 1. Leicester: InterVarsity Press.
- Goltz, D. v. d. 1999. *Krankheit und Heilung in der neutestamentlichen Forschung des 20. Jahrhunderts*. Mikrofiche-Ausg. Erlangen-Nürnberg, Univ., Diss.
- Gombis, T. G. 2005. Cosmic Lordship an divine gift-giving. Psalm 68 in Ephesian 4:8. NT XLVII 4:367-380.
- Goodman, F. D. [1972] <sup>2</sup>1974. *Speaking in Tongues. Cross-cultural Study of Glossolalia*. Chicago: University of Chicago Press.
- Goodwin, K., Dehlinger, F. & Kögler, C. 2002. Das Gemeindebüro der Zukunft. *PiNW* 2. Evangelisches Medienhaus (Hg.). Im Auftrag der Projektstelle „Notwendiger Wandel“ beim Personaldezernat des Evangelischen Oberkirchenrats, Stuttgart. Stuttgart: Evangelisches Medienhaus.
- Gostmann, P., Merz-Benz, P.-U. (Hg.). 2007. *Macht und Herrschaft. Zur Revision zweier soziologischer Grundbegriffe*. Wiesbaden VS.
- Gostomski, B. C. v., & Hartmann, J. 1997. Zur Problematik von Retrospektivbefragungen. In: Kopp, J. (Hg.). *Methodische Probleme der Familienforschung. Zu den praktischen Schwierigkeiten bei der Durchführung einer empirischen Untersuchung*. Frankfurt: Campus, 113-146.
- Götz-Guerlin, M., Elsenbast, V., & Otte, M. 2005. *Wissen - werten – handeln. Welches Orientierungswissen braucht die Bildung?* Berlin: Wichern-Verlag.
- Gräß, W. & Weyel, B. (Hg.). 2007. *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Gräß, W. [1998] <sup>2</sup>2000. *Lebensgeschichten, Lebensentwürfe, Sinndeutungen. Eine Praktische Theologie gelebter Religion*. Gütersloh: Kaiser.
- Gräß, W. [1999] <sup>2</sup>2000a. Praktische Theologie als Theorie der Kirchenleitung: Friedrich Schleiermacher. In: Grethlein, C. & Meyer-Blanck, M. (Hg.). *Geschichte der Praktischen Theologie. Dargestellt anhand ihrer Klassiker*. Leipzig: Eva, 67-110.
- Gräß, W. 2003. Der Gottesdienst in der Kultur der Gegenwart. *Arbeitsstelle Gottesdienst* 17:5-16.
- Gräß, W. 2007. Religion und Religionen. Transzendenz und Immanenz / Unbedingte Sinnbedeutung / Deutungssysteme / Symbole und Rituale. In: Gräß, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 188-199.

- Grau, F. 1946. *Der neutestamentliche Begriff Charisma. Seine Geschichte und seine Theologie*. Diss. an der Gerhard-Karl Universität Tübingen [microform].
- Green, M. 2005. *Understanding the Fivefold Ministry*. Lake Mary: Strang Communications Co. Charima House.
- Greenway, J. E. 1999. *Paradigm shifts and spiritual gifts. Rediscovering god's design for the ministry of the body of Christ*. Washington: Wesley Theological Seminary.
- Greeven, H. 1977. In: Kertelge, K. (Hg.). *Das Kirchliche Amt im Neuen Testament WdF 439*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 305-361.
- Greinacher, N. 1974. Das Theorie-Praxis-Problem in der Praktischen Theologie. Klostermann, F. & Zerfaß, R. (Hg.). *Praktische Theologie heute*. München: Kaiser, 103-118.
- Grethlein C. 2003. Taufe. In: Grethlein, C. & Ruddat, G. *Liturgisches Kompendium*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 305-328.
- Grethlein C. 1999. Pfarrersein heute. Zwischen „Führer“ ins Heilige und „intellektuellem Amt“. *DtPfbI* 1:10-13.
- Grethlein, C. & Meyer-Blanck, M. (Hg.). [1999].<sup>2</sup> 2000. *Geschichte der praktischen Theologie. Dargestellt anhand ihrer Klassiker*. Leipzig: EVA.
- Grethlein, C. & Meyer-Blanck, M. (Hg.). 2000. *Geschichte der praktischen Theologie. Dargestellt anhand ihrer Klassiker*. Leipzig: EVA.
- Grethlein, C. & Ruddat, G. 2003. *Liturgisches Kompendium*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Grethlein, C. & Schwier, H. (Hg.). 2007. *Praktische Theologie. Eine Theorie- und Problemgeschichte. Arbeiten zur Praktischen Theologie*. Leipzig: EVA.
- Grethlein, C. 1999. Pfarrersein heute. Zwischen „Führer“ ins Heilige und „intellektuellem Amt“. *DtPfbI* 1:3 Abschnitt.
- Grethlein, C. 2007. Gemeindeentwicklung. Gemeindeaufbau. Church Growth. Gemeindeleben. In: Gräb, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 494-506.
- Grethlein, G. 1999. Pfarrersein heute. Zwischen „Führer“ ins Heilige und „intellektuellem Amt“. *DtPfbI* 1 <http://www.pfarrverband.de/pfarrerblatt/archiv.html> [1. Juni 2008].
- Greverus, I.-M. 1995. Die anderen und ich. Vom Sich Erkennen, Erkennt- und Anerkanntwerden. *Kulturanthropologische Texte*. Darmstadt: Wiss. Buchgesellschaft.
- Gries, S. & Wagner, H. 2007. Erfolg durch Persönlichkeit – Der Weg zur Selbst-Entwicklung. *Stufen zum Erfolg* 1. Landau: VEP.
- Griffero, T. 2005. Figuren, Symbolik und Emblematik in Oetingers „signatura rerum“. In: Holtz, S., Betsch, G. & Zwink, E. (Hg.). *Mathesis, Naturphilosophie und Arkanwissenschaft im Umkreis Friedrich Christoph Oetingers (1702-1782)*. In Verbindung mit dem Institut für Geschichtliche Landeskunde und Historische Hilfswissenschaften der Universität Tübingen. Contubernium, Bd. 63. Stuttgart: Steiner.
- Grom, B. [1992]<sup>3</sup> 2007. *Religionspsychologie*. Neuausgabe. München: Kösel.
- Gross, P. [1994].<sup>11</sup> 2005. *Die Multioptionsgesellschaft*. Frankfurt: Surkamp.
- Grosse, H. W. <sup>2</sup> 2006. *Freiwilliges Engagement in der Evangelischen Kirche hat Zukunft. Ergebnisse einer neuen empirischen Studie*. Sozialwissenschaftliches Institut der Evangelischen Kirche in Deutschland. Hannover.
- Großmann, S. (Hg.). 1999. *Handbuch Heiliger Geist*. Wuppertal: Brockhaus.
- Großmann, S. (Hg.). 1999a. Gottes Geist verbindet. – Wunsch oder Wirklichkeit. *IDEA-Dokumentation* 1.
- Großmann, S. [1977]<sup>2</sup> 1978. Haushalter der Gnade Gottes. Von der charismatischen Bewegung zur charismatischen Erneuerung der Gemeinde. *ABC-Team 115: Christsein heute*. Wuppertal: Oncken.
- Großmann, S. 1990. *Der Geist ist Leben. Hoffnung und Wagnis der charismatischen Erneuerung*. Wuppertal: Brockhaus.
- Großmann, S. 1995. *Weht der Geist, wo wir wollen? Der „Toronto-Segen“ und der Weg der charismatischen Bewegung*. Wuppertal: Brockhaus.
- Großmann, S. 1996. Charismatische Erneuerung und Pfingstbewegung. *ThBeitr*, 2/27:69-76.
- Großmann, S. 1999b. Vierter Teil: Der Heilige Geist und die Praxis unseres Glaubens. In: Großmann, S. (Hg.). *Handbuch Heiliger Geist*. Wuppertal: Brockhaus, 168-209.
- Großmann, S. 2004. 40 Jahre charismatischer Aufbruch: Rückblick, Analyse und Ausblick. *Freikirchenforschung* 14:127-142.
- Großmann, S. 2007. *Ich bitte Dich, dass Du mich heilst. Die Gabe der Krankenheilung im Neuen Testament und heute. Geistlich leben*. Gießen: Brunnen.
- Grözinger, A. & Pfeleiderer, G. (Hg.). 2002. Gelebte Religion als Programmbegriff Systematischer und Praktischer Theologie. In: *Christentum und Kultur. Basler Studien zu Theologie und Kulturwissenschaft des Christentums* 1. Hg. Grözinger, A., Pfeleiderer, G. & Stegemann, E. W. Zürich: Theologischer Verlag Zürich.
- Grözinger, A. [1987]<sup>2</sup> 1991. *Praktische Theologie und Ästhetik. Ein Beitrag zur Grundlegung der Praktischen Theologie*. Mainz, Univ., Habil.-Schr. 1985/86. Gütersloh: Mohn.
- Grözinger, A. 2002. Leib Christi – Kirche als Organisation aus theologischer Perspektive. *WzM* 54:359-372.
- Grözinger, A. 2003. Wandlungen in der Praktischen Theologie? Beobachtungen zu zehn Jahren "Pastoraltheologie". *PTh* 92:480-487.
- Grözinger, A., Plüss, D., Portmann, A. & Schenker, D. 2000. Empirische Forschung als Herausforderung für Theologie und Kirche. In: Bruhn, M. & Grözinger, A. (Hg.). *Kirche und Marktorientierung. Impulse aus der*

- Ökumenischen Basler Kirchenstudie. Fribourg: Academic Press, 13-32.
- Gruber, F. 2006. Das Diskursproblem zwischen Naturwissenschaft und Theologie. In: Lederhilger, S. J. (Hg.). Mit Gott rechnen. Die Grenzen von Naturwissenschaft und Theologie 7. Ökumenische Sommerakademie Kremsmünster 2005 Reihe: *LPTB* 13. Frankfurt: Peter Lang, 139-165.
- Grudem, W. A. (Ed.). 1996. *Are Miraculous Gifts for Ty? Four Views*. Grand Rapids: Zondervan.
- Grudem, W. A. [1988]<sup>2</sup>1994. *Die Gabe der Prophetie im Neuen Testament und heute*. Nürnberg: Immanuel.
- Grudem, W. A. [1994]<sup>3</sup>2000. *Systematic Theology. An introduction to biblical doctrine*. Grand Rapids: Zondervan.
- Grudem, W. A. 2000. *The Gift of Prophecy in the New Testament and Today*. Nottingham: Crossway Books.
- Grudem, W. A. Prophetie und Pastor als Team. *Gemeinde-Erneuerung* 39:14-21.
- Grueser, K. 2004. *Equipping selected members of First Baptist Church in Pelham, Georgia, to discover their spiritual gifts and appropriate ministry involvement*. New Orleans: New Orleans Baptist Theological Seminary.
- Grünwaldt, K. 2004. *Allgemeines Priestertum, Ordination und Beauftragung nach evangelischem Verständnis. Eine Empfehlung der Bischofskonferenz der VELKD*. Hannover: EKD.
- Guardini, R. 1991. Welt und Person. *Topos Taschenbuch* 208. (Hg.). Mainz: Grünewald.
- Guardini, R.<sup>2</sup>1990. *Religion und Offenbarung*. Henrich, F. (Hg.). Mainz: Grünewald.
- Guardini, R.<sup>6</sup>1988. *Welt und Person*. Henrich, F. (Hg.). Mainz: Grünewald.
- Guidici, T. 2003. Veränderungen erfolgreich realisieren. In: Knoblauch, J. & Marquardt, H. (Hg.). *Werte haben Zukunft. Konzepte christlicher Führungskräfte*. Gießen: Brunnen, 149-163.
- Gumpel, N. 2001. *Searching Issues*. Eastbourne: Kingsway.
- Gunkel, H. [1899]<sup>3</sup>1909. *Die Wirkungen des Hl. Geistes nach der populären Anschauung der apostolischen Zeit und nach der Lehre des Apostels Paulus*. Dissertation an der Universität Göttingen 1888. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Günthner, S. & Knoblauch, H. 2000. Textlinguistik und Sozialwissenschaften (Text Linguistics and the Social Sciences). In: Brinker, K., Antos, G. & Heinemann, W. (Hg.). Text- und Gesprächslinguistik / Linguistics of Text and Conversation: Text- und Gesprächslinguistik. Ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung. An International Handbook of Contemporary Research. *HSK* 16/1. Berlin: Walter de Gruyter, 811-819.
- Gutmann, H.-M. 2004. Rezension: Grözinger, A., Pfeleiderer, G. (Hg.). 2002. Gelebte Religion als Programmbegriff Systematischer und Praktischer Theologie. In: Christentum und Kultur. Basler Studien zu Theologie und Kulturwissenschaft des Christentums. Bd. 1. Hg. Grözinger, A., Pfeleiderer, G. & Stegemann, E. W. In: *Praktische Theologie* 1:69-71. Zürich: Theologischer Verlag Zürich.
- Guttenberger, G. & Husmann, B. (Hg.). 2007. *Begabt für Religion. Religiöse Bildung und Begabungsförderung*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Guttenberger, G. 2007. In: Guttenberger, G. & Husmann, B. (Hg.). *Begabt für Religion. Religiöse Bildung und Begabungsförderung*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. 106-119.
- Haacker, K. & Hempelmann, H. 1989. Hebraica veritas - die hebräische Grundlage der biblischen Theologie als exegetische und systematische Aufgabe. *TVGMS*. Wuppertal: Brockhaus.
- Haacker, K. 1988. Vollmacht und Ohnmacht – Charisma und Kerygma. Bibelarbeit zu Apg 14,8-20 *ThBeitr*, 19/36:217-224.
- Haacker, K. 1996. Exegetische Bemerkungen zum Thema „Charismen“. *ThBeitr* 2/27:77-83.
- Haacker, K. 1999. Der Brief des Paulus an die Römer. *ThHNT* 6. Fascher, E. u. a. (Hg.). Leipzig: EVA.
- Haacker, K. 2005. Krankheit, Gebet und Heilung. *ThBeitr* 2/36:60-79.
- Haacker, K.<sup>2</sup>1985. *Neutestamentliche Wissenschaft. Eine Einführung in Fragestellungen und Methoden. Monographien und Studienbücher*. Wuppertal: Brockhaus.
- Haarsma, F. 1974. Supervision: Ein Modell von Reflexion kirchlicher Praxis. In: Klostermann, F. & Zerfaß, R. (Hg.). *Praktische Theologie heute*, München: Kaiser, 609-623.
- Haase, I. 1996. Über den Zusammenhang von geistlichem Aufbruch, Beziehungen und gabenorientierter Mitarbeiterschaft. Interview mit P. Wenz. *Praxis / Kirche für Morgen* 3:8-9.
- Haasen, J. 2004. Gemeinde als Herberge. Eine Vision aus den Niederlanden. In: Pohl-Patalong, U. (Hg.). *Kirchliche Strukturen im Plural. Analysen, Visionen und Modelle aus der Praxis*, Schenefeld: EB, 113-124.
- Habermas, J.<sup>11</sup>1994. *Erkenntnis und Interesse*. Frankfurt.
- Habermas, J.<sup>4</sup>1985. *Zur Logik der Sozialwissenschaften*. Frankfurt.
- Hack, K. 1999. Kann man Prophetie lernen? *Geistliche Gemeindeerneuerung* 75:3.
- Häder, M. 2006. *Empirische Sozialforschung. Eine Einführung*. Wiesbaden: VS.
- Hafner, J. E. 2004. Individualisierbarkeit des Religiösen? Die Pflege religiöser Grammatik als Aufgabe einer missionarischen Kirche. In: Sellmann, M. (Hg.). *Deutschland – Missionsland. Zur Überwindung eines pastoralen Tabus*. Freiburg: Herder, 146-177.
- Hägele, C. P. 2003. *Wozu glauben? - Wenn Wissenschaft doch Wissen schafft*. Wuppertal: Brockhaus.
- Hägele, J. 2000. Individuum und Gemeinde – der Glaube des Einzelnen und die Gemeinschaft der Glaubenden nach dem 1. Korintherbrief. In: Hahn, E. (Hg.). *Was hält Christen zusammen? Die Herausforderung des christlichen Glaubens durch Individualismus und Erlebnisgesellschaft. Beiträge aus dem Albrecht-Bengel-Haus*, Tübingen. Wuppertal: Brockhaus, 29-45.

- Hagin, K. E. <sup>2</sup>1987. *Der Heilige Geist und seine Gaben. Ein Studienkurs*. München.
- Hahn, E. 1988. *Wo ist Kirche Jesu Christi? Theologische Beurteilung kirchlicher Trennung anhand von Fallbeispielen*. Wuppertal: Brockhaus.
- Hahn, E. 2000. „Die Kirche bin ich“. In: Hahn, E. (Hg.). Was hält Christen zusammen? *Die Herausforderung des christlichen Glaubens durch Individualismus und Erlebnisgesellschaft. Beiträge aus dem Albrecht-Bengel-Haus*. Tübingen. Wuppertal: Brockhaus, 147-164.
- Hahn, F. [1974] <sup>2</sup>1982. Das biblische Verständnis des Heiligen Geistes. Soteriologische Funktion und „Personalität des Heiligen Geistes“. In: Heitmann, C. & Mühlen, H. (Hg.). *Erfahrung und Theologie des Heiligen Geistes*. München: Kösel, 131-147.
- Hahn, F. 1979. Charisma und Amt. Die Diskussion über das kirchliche Amt im Lichte der neutestamentlichen Charismenlehre, in: *ZThK* 76:419-449.
- Hahn, F. 2006. *Studien zum Neuen Testament. II: Bekenntnisbildung und Theologie in urchristlicher Zeit*. Frey, J. & Schlegel, J. (Hg.). *WUNT* 192. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Hahn, F. 2006a. Das biblische Verständnis des Heiligen Geistes: Soteriologische Funktion und 'Personalität' des Heiligen Geistes. In: Hahn, F. *Studien zum Neuen Testament. II: Bekenntnisbildung und Theologie in urchristlicher Zeit*. Frey, J. & Schlegel, J. (Hg.). *WUNT* 192. Tübingen: Mohr Siebeck, 61-77.
- Hahn, F. 2006b. Die biblische Grundlage unseres Glaubens an den Heiligen Geist, den Herrn und Lebensspender. In: Hahn, F. *Studien zum Neuen Testament. II: Bekenntnisbildung und Theologie in urchristlicher Zeit*. Frey, J. & Schlegel, J. (Hg.). *WUNT* 192. Tübingen: Mohr Siebeck, 79-96.
- Hahn, F. 2006c. 2. Triadische Aussagen im Neuen Testament. 2.1. Kor 12,4-6. In: Hahn, F. *Studien zum Neuen Testament. II: Bekenntnisbildung und Theologie in urchristlicher Zeit*. Frey, J. & Schlegel, J. (Hg.). *WUNT* 192. Tübingen: Mohr Siebeck, 290-291.
- Hahn, F. 2006d. Grundfragen von Charisma und Amt in der gegenwärtigen neutestamentlichen Forschung. In: Hahn, F. *Studien zum Neuen Testament. II: Bekenntnisbildung und Theologie in urchristlicher Zeit*. Bd. 2. Frey, J. & Schlegel, J. (Hg.). *WUNT* 192. Tübingen: Mohr Siebeck, 471-485.
- Hahn, F. 2006e. Berufung, Amtsverständnis und ordination im ältesten Christentum. In: Hahn, F. *Studien zum Neuen Testament. II: Bekenntnisbildung und Theologie in urchristlicher Zeit*. Bd. 2. Frey, J. & Schlegel, J. (Hg.). *WUNT* 192. Tübingen: Mohr Siebeck, 487-504.
- Hahn, F., Kertelge, K. & Schnackenburg, R. (Hg.). 1979. *Einheit der Kirche. Grundlegung im Neuen Testament*. Freiburg: Herder.
- Hailer, M. 2004. Das Subjekt und die Atmosphären, durch die es ist. *ThZ* 60/2:165–183.
- Hailer, M. 2006. Systematische Theologie. Warum Theologie ein positionelles Geschäft ist. Vorüberlegungen zur Systematischen Theologie. In: Becker, E.-M. & Hiller, D. (Hg.). *Handbuch Evangelische Theologie. Ein enzyklopädischer Zugang*. UTB 8326. Tübingen: Francke, 215-219.
- Hainz, J. [1974] <sup>2</sup>1982. "Kirche" als Gemeinschaft bei Paulus. *BU*, Bd. 16. München, Univ., Habil.-Schr. Regensburg: Pustet.
- Hainz, J. 1992. Vom „Volk Gottes“ zum „Leib Christi“. Biblisch Theologische Perspektiven einer paulinischen Theologie. In: Baldermann, I. & Dassmann, E. u.a. (Hg.). *Volk Gottes, Gemeinde und Gesellschaft*. *JBTh* 7. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Halisch, F. 1984. Vorbildeinfluss und Motivationsprozesse. Ein Beitrag zu einer Motivationstheorie der Vorbildwirkung. *EH* 6: *Psychologie* 120. Frankfurt: Lang.
- Hall, J. R. 1991. Review of Lindholm, C. Charisma. *The American Journal of Sociology*. 96/6:1573-1575.
- Haller, E. 1960. Charisma und Ekstasis. Die Erzählung von dem Propheten Micha ben Jimla 1.Kön. 22,1-28a, *TEH NF* 82. München.
- Halm, H. 2008. Das Charisma der Imane. In: Rychterová, P, Seit, S. & Veit, S. (Hg.). *Das Charisma - Funktionen und symbolische Repräsentationen. Historische, philosophische, islamwissenschaftliche, soziologische und theologische Perspektiven*. *BHK* 2. Hg. HKFZ. Berlin: Akademie-Verl, 449-455.
- Hamon, B. 2000. *Apostel & Propheten. Die kommenden Bewegungen Gottes*. Rinteln: Jesus!Gemeindeverlag.
- Hansen, K. 2005. *Evangelische Kirchen in ländlichen Räumen. Ein Raumblick über Geschichte und Gegenwart*. Dissertation an der Theol. Fakultät der C.-Albrecht-Universität Kiel 1004. Schenefeld: Eb-Verlag.
- Hanson, P. D. 1993. *Das berufene Volk. Entstehen und Wachsen der Gemeinde in der Bibel*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Harbeck-Pingel, B. 2004. Heiliger Geist und Polykontextualität. *Arbeiten zur Historischen und Systematischen Theologie* 7. Münster: Lit.
- Harbison, J. H. 2001. Finding your place in ministry: discovering how your God-given passion, spiritual gifts and personality style equip you for ministry. St. Louis: Covenant Theological Seminary.
- Harle, J. R. 1988. Die Zählung der Charismatiker. Neues aus der religiösen Szene Amerikas. *PTh* 77:509-518.
- Härle, W. (Hg.). [2000] <sup>3</sup>2007. *Dogmatik*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Härle, W. (Hg.). 2007. *Grundtexte der neueren evangelischen Theologie*. Berlin: EVA.
- Härle, W., Augenstein, J., Rolf, S. & Siebert, A. 2008. *Wachsen gegen den Trend. Analysen von Gemeinden, mit denen es aufwärts geht*. Leipzig: EVA.
- Hartlieb, E. 2007. Gender. Soziale Geschlechtskonstruktionen. Genderbewusste Theologie. Symbolische Ordnungen. Geschlechtergerechtigkeit. In: Gräb, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*.

- Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 300-309.
- Hartlieb, E. 2007. Soziale Geschlechterkonstruktion / Genderbewusste Theologie / Symbolische Ordnungen / Geschlechtergerechtigkeit. In: Gräß, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 300-309.
- Harvey, J. D. 1998. *Listening to the Text. Oral Patterning in Paul's Letters*. Grand Rapids: Baker Books.
- Hasenhüttl, G. 1969. Charisma Ordnungsprinzip der Kirche, Ö.F.E 5. Freiburg: Herder.
- Haslinger, H. (Hg.). 1999. Die wissenschaftstheoretische Frage nach der Praxis. In: Haslinger, H., Bundschuh-Schramm, C., Fuchs, O. & Karrer, L. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie 1: Grundlegungen*. Mainz: Matthias-Grünwald, 102-121.
- Haslinger, H. 1999a. Praktische Theologie zwischen systemtheoretischem Denken und Lebensverwirklichung. *Pastoraltheologische Informationen* 19:119-145.
- Haslinger, H., Bundschuh-Schramm, C., Fuchs, O. & Karrer, L. (Hg.). 1999. *Handbuch: Praktische Theologie 1: Grundlegungen*. Mainz: Matthias-Grünwald.
- Haslinger, H., Bundschuh-Schramm, C., Fuchs, O. & Karrer, L. (Hg.). 2000. *Handbuch Praktische Theologie 2: Durchführungen*. Mainz: Matthias-Grünwald.
- Haslinger, H., Bundschuh-Schramm, C., Karrer, L., Klein, S., Knoblauch, S. & Stoltenberg, G. 1999. Zu Selbstverständnis und Konzept dieser Praktischen Theologie. Praktische Theologie - eine Begriffsbestimmung in Thesen. In: Haslinger, H., Bundschuh-Schramm, C., Fuchs, O. & Karrer, L. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie 1: Grundlegungen*. Mainz, 19-36.386-397.
- Hassenhüttl, G. 1974. Erfahrung als Ort der Theologie. In: Klostermann, F. & Zerfaß, R. (Hg.). *Praktische Theologie heute*, München: Kaiser, 624-637.
- Hastings, T. J. (Ed.). 2007. Practical Theology and the One Body of Christ. Toward a Missional-Ecumenical Model: Toward a Missional-ecumenical Model. *Studies in Practical Theology*. Grand Rapids: Eerdmans.
- Haubeck, W. & Siebenthal, H. v. 1994. *Neuer sprachlicher Schlüssel zum griechischen Neuen Testament. 2: Römer-Offenbarung*. Gießen.
- Haudel, M. 2006. Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses. *FsöTh* 110. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Haughey, A. C. 1999. Charisms: An Ecclesiological Exploration. Donnelly, D. (Ed.). *Retrieving Charisms for the Twenty-First Century*. Collegeville: Liturgical Press, 1-16.
- Hausammann, S. 2001a. Alte Kirche. Zur Geschichte und Theologie der ersten vier Jahrhunderte. *Frühchristliche Schriftsteller* 1. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Hausammann, S. 2001b. Alte Kirche. Zur Geschichte und Theologie der ersten vier Jahrhunderte. Verfolgungs- und Wendezeit der Kirche. *Gemeindeleben in der Zeit der Christenverfolgungen und Konstantinische Wende*. 2. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Hausammann, S. 2001c. Didache. In: Alte Kirche. *Frühchristliche Schriftsteller* 1. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 33-40.
- Hausammann, S. 2003. Alte Kirche. Zur Geschichte und Theologie der ersten vier Jahrhunderte. Gottes Dreiheit - des Menschen Freiheit. *Zur Geschichte und Theologie im 4./5. Jahrhundert: Trinitätslehre, Anfänge des Mönchtums, Augustin und Augustinismus* 1. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Hausammann, S. 2004. Alte Kirche. Zur Geschichte und Theologie der ersten vier Jahrhunderte. Das Christusbekenntnis in Ost und West. *Zur Geschichte und Theologie im 4./5. Jahrhundert. Chalkedon, Trullanum II, Germanenmission, Bilderstreit* 4. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Hausammann, S. 2005. Alte Kirche. Zur Geschichte und Theologie der ersten vier Jahrhunderte. Der andere Weg der Orthodoxen Kirchen im Osten. *Zur Geschichte und Theologie vom 10. bis 15. Jahrhundert; Unionsversuche mit Rom, Lehre vom Heiligen Geist, Mönchtum und Schau Gottes* 5. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Hauschild, W.-D. & Drecoll, V. H. 2004. Pneumatologie in der alten Kirche. *Traditio Christiana. Texte und Kommentare zur patristischen Theologie* 12. Bern: Peter Lang.
- Hauschildt, E. & Pohl-Patalong, U. (Hg.). 2004. *Kirchliche Strukturen im Plural. Analysen, Visionen und Modelle aus der Praxis*. Schenefeld: Eb-Verlag, 15-27.
- Hauschildt, E. & Schwab, U. (Hg.). 2002. *Praktische Theologie für das 21. Jahrhundert*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hauschildt, E. & Schwab, U. 2002. *Praktische Theologie für das 21. Jahrhundert*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hauschildt, E. 1998. Milieus in der Kirche. Erste Ansätze zu einer neuen Perspektive und ein Plädoyer für vertiefte Studien. *Pastoraltheologie* 87:392-404.
- Hauschildt, E. 2004. Kirche verändert. Die gegenwärtigen Krisen und ihre Reformpotenziale. In: Pohl-Patalong, U. (Hg.). 2004. *Kirchliche Strukturen im Plural. Analysen, Visionen und Modelle aus der Praxis*. Schenefeld: Eb-Verlag, 15-27.
- Hauschildt, E. 2004. Mission und Milieutheorie. Bausteine zu einer zukunftsfähigen Mission. *Vortrag am 24.03.2004 Bonn Bad Godesberg*. [http://www.ekir.de/gmd/download/syn\\_bausteine.pdf](http://www.ekir.de/gmd/download/syn_bausteine.pdf) [2. Juli 2005].
- Hauschildt, K. 1990. Die Gabe, Geister zu unterscheiden. *Diakrisis* 11:2f.
- Häuser, G. 2004. *Einfach vom Glauben reden. Glaubenskurse als zeitgemässe Form der Glaubenslehre für Erwachsene*. Dissertation an der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg 2002/03. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.



- Häuser, G. 2004a. Nicky Gumbel: Der Alpha-Kurs. In: Häuser, G. *Einfach vom Glauben reden. Glaubenskurse als zeitgemäße Form der Glaubenslehre für Erwachsene*. Dissertation an der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg 2002/03. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 123-150.
- Hayford, J. 1989. The power and work of the Holy Spirit. A Passion of Fullness. In: *Proclaim Christ until He Comes: Calling the Whole Church to Take the Whole Gospel to the Whole World. Lausanne II in Manila. International Congress on World Evangelization*. Manila: Selected Official Paper, 109-115.
- Heckel, G. 1984. Luthers Spiritualität. Heubach, J. & Förster, H. (Hg.). *Zugänge zu Luther. VL-A*, 6. Erlangen: Martin-Luther-Verlag, 55-95.
- Heckel, T. K. 2007. Identität bei Paulus. In: Deeg, A., Heuser, S. & Manzeschke, A. (Hg.). *Identität. Biblische und theologische Erkundungen. BThS 30*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 41-66.
- Heckel, U. 1992. Paulus und die Charismatiker. Zur theologischen Einordnung der Geistesgaben in 1 Kor 12-14. *ThBeitr 3/23*:117-138.
- Heckel, U. 2002. *Der Segen im Neuen Testament. Begriff, Formel, Gesten*. Univ., Habil.-Schrift. Tübingen: Theologische Fakultät.
- Heckel, U. 2002. *Der Segen im Neuen Testament. Begriff, Formeln, Gesten. Mit einem praktisch-theologischen Ausblick*. WUNT 150. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Heckmann H.-J & Nyree, N. 2005. Mitarbeiter finden und fördern. Evangelische Kirchengemeinde Heiden und Wald im Appenzeller Land. In: Eggers, U. *Kirche neu verstehen. Erfahrungen mit Willow Creek. Inkl. CD-Rom*. Holzgerlingen: Hänssler, 53-60.
- Heeb, R. 2001. *Begabungen. Erkennen. Fördern. Informationen für Lehrerinnen, Lehrer und Schulbehörden*. St. Gallen: Amt für Volksschule. Fachstelle Begabungsförderung.
- Heim, K. 1935. Jesus der Herr. Die Führervollmacht Jesu und die Gottesoffenbarung in Christus. Der evangelische Glaube und das Denken der Gegenwart. Grundzüge einer christlichen Lebensanschauung, Bd.2. Berlin, S. 106ff.
- Heimbrock, H.-G. & Dinter, A. 2007. Der Beitrag Empirischer Theologie zur Theologie als Erfahrungswissenschaft und kirchlichen Praxis. In: Dinter, A., Heimbrock, H.-G. & Söderblom, K. (Hg.). *Einführung in die Empirische Theologie. Gelebte Religion erforschen. UTB 2888*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 310-318.
- Heimbrock, H.-G. & Meyer, P. 2007. Einleitung: Im Anfang ist das Staunen. In: Dinter, A., Heimbrock, H.-G. & Söderblom, K. (Hg.). *Einführung in die Empirische Theologie. Gelebte Religion erforschen. UTB 2888*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 11-16.
- Heimbrock, H.-G. 1993. Empirische Hermeneutik in der Praktischen Theologie. In: Van der Ven, J. A. & Ziebertz, H.-G. (Hg.). *Paradigmenentwicklung in der Praktischen Theologie*. Weinheim, 49-67.
- Heimbrock, H.-G. 1996. Heilung als Re-Konstruktion von Wirklichkeit. Kulturelle Aspekte eines Problems moderner Seelsorgelehre. *WzM 48/6*: 325-338.
- Heimbrock, H.-G. 2007. Empirische Theologie als Erforschung gelebter Religion. In: Dinter, A., Heimbrock, H.-G. & Söderblom, K. (Hg.). *Einführung in die Empirische Theologie. Gelebte Religion erforschen. UTB 2888*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 72-83.
- Heimbrock, W.-E. „Seeing is believing.“ Eine praktisch-theologische Rehabilitation der Wahrnehmung. In: Huizinga, K., Bendoric, C., Buntfuß, M. & Morgenroth, M. (Hg.). *Kleine Transzendenzen. Festschrift für Hermann Timm zum 65. Geburtstag*. Reihe: *Symbol - Mythos – Medien*, Bd. 10. Münster: Lit, 55-73.
- Hein, L. 1998. Die geistliche Struktur der Kirche nach Philipp Jakob Spener. Charismata – Versuch einer Sprachregelung. In: Wenzelmann, A. & G. (Hg.). *Geist und Gemeinde. Beiträge zu Charismata und Theologie*. Hamburg: GGE, 89-103.
- Heinbokel, A. 2001. (Hg.). *Hochbegabung im Spiegel der Printmedien seit 1950. Vom Werdegang eines Bewusstseinswandels*. Gutachten im Auftrag Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). Bonn: BMBF.
- Heimbrock, H.-G. & Meyer, P. 2007. Praktische Theologie als Empirische Theologie. In: Dinter, A., Heimbrock, H.-G. & Söderblom, K. (Hg.). *Einführung in die Empirische Theologie. Gelebte Religion erforschen. UTB 2888*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 17-59.
- Heine, S. 2007. Religionspsychologie. Empirismus. Religiosität. Natur. Psychoanalyse. In: Gräb, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 783-795.
- Heininger, B. 2005. Im Dunstkreis der Magie: Paulus als Wundertäter nach der Apostelgeschichte. In: Becker, E.-M. & Pilhofer, P. *Biographie und Persönlichkeit des Paulus. WUNT 187*. Tübingen: Mohr Siebeck, 269-291.
- Heinz, H.-J. 2002. Der Beitrag kirchlicher Erwachsenenbildung für die heutige Bildungsgesellschaft - Bildung als Kriterium für eine zukunftsfähige Gesellschaft. *Freiburger Materialdienst für Gemeindepastoral - Kirchliche Erwachsenenbildung 2*:5-10.
- Heinzpeter, H. 2004. *Theologie aus Leidenschaft. Wie Frömmigkeit und Wissenschaft zur Einheit finden*. Gießen: Brunnen.
- Heitmann, C. & Mühlen, H. (Hg.). [1974] <sup>2</sup>1982. *Erfahrung und Theologie des Heiligen Geistes*. München: Kösel.
- Heizer, M. 2003. Forschung geschieht nicht im luftleeren Raum. Verhältnis von Biographie - Empirie - Theologie. In: Scharer, M. & Kraml, M. (Hg.). *Vom Leben herausgefordert. Praktisch-theologisches Forschen als kommunikativer Prozess*. In: *Kommunikative Theologie 3*. Hilberath, B. J. & Scharer, M. (Hg.). Mainz: Matthias-Grünwald.
- Helfrich-Bruksch, H. & Müßig, A. u.a. (Hg.). <sup>2</sup>2004. *Kids Go. Gottesdienst und mehr. Ein Praxisbuch für die Arbeit*

- mit 10-13jährigen. Düsseldorf: Patmos.
- Hemel, U. 2002. Katholische Religionspädagogik. In: Lexikon der Religionspädagogik, Bd. 2.
- Hemminger W. & Hemminger, H. 2006. *Wachsen mit weniger. Konzepte für die Evangelische Kirche von morgen*. Gießen: Brunnen.
- Hemminger, H. (Hg.). 1998. Ekstase, Trance und Gabe des Geistes. In: *HS-IPS 5*. Freudenstadt: Theologische Hochschule Friedensau.
- Hemminger, H. [1993] <sup>2</sup>2000. Religiöses Erlebnis - Religiöse Erfahrung - Religiöse Wahrheit. Überlegungen zur charismatischen Bewegung, zum Fundamentalismus und zur New-Age-Religiosität. *EZW* 36.
- Hemminger, H. 1986. Das Wirklichkeitsverständnis der Naturwissenschaft. *EZW- Impulse* 23/3:1-36. [12. Juli 2007] <http://www.ekd.de/ezw/dateien/EZWIMPULSE23.pdf>.
- Hemminger, H. 1996. Eine Erfolgspersönlichkeit entwickeln? Psychokurse und Erfolgstechniken in der Wirtschaft. *EZW-Texte Information* 132/VII.
- Hemminger, H. 1998. Sondererfahrungen in der Charismatischen Bewegung aus der Sicht der Humanwissenschaft. In: Hemminger, H. (Hg.). *Ekstase, Trance und Gabe des Geistes. HS-IPS 5*. Freudenstadt: Theologische Hochschule Friedensau, 29-66.
- Hemminger, H. 1998. Zur Einführung: Die Rückkehr religiöser Urerfahrungen in die christlichen Gemeinden. Über die Notwendigkeit einer psychologischen und theologischen Reflexion. In: Hemminger, H. (Hg.). *Ekstase, Trance und Gabe des Geistes. In: HS-IPS 5*. Freudenstadt: Theologische Hochschule Friedensau, 13-27.
- Hemminger, H. 2003. *Grundwissen Religionspsychologie. Ein Handbuch für Studium und Praxis*. Freiburg: Herder.
- Hempelmann, H. 1987. Der wissenschaftstheoretische Ansatz Th. S. Kuhns und seine Konsequenzen für die theologische Wissenschaft heute. In: Cochlovius, J. & Zimmerling, P. (Hg.). *Evangelische Schriftauslegung. Ein Quellen- und Arbeitsbuch für Studium und Gemeinde*. Wuppertal: Brockhaus, 353-357.
- Hempelmann, H. 1996. Einheit und Vielfalt. Wahrheitspluralismus als Integrationskonzept für die Kirchen in der Postmoderne. *ThBeitr*, 4/27:197-213.
- Hempelmann, H. 1999. Erkenntnis des Glaubens. In: Dieterich, J. (Hg.). *Streiflichter zur Wissenschaftstheorie. Drei Aufsätze zur Theorie der Sozialwissenschaften, der Theologie und dem Wesen der Wahrheit. Hochschulschriften IPS der Theologischen Hochschule Friedensau* 6. Freudenstadt: Theologische Hochschule Friedensau, 203-239.
- Hempelmann, H. 1999. Mit Vollmacht Christsein. Glaube, Geistesgaben und Geistempfang. In: *TZ* 3. Lahr: Liebenzeller Mission.
- Hempelmann, H. 1999. Selbstbescheidung der Vernunft. Postmoderne Rationalitätskritik als Chance und Herausforderung für christliche Theologie. In: Klement, H. (Hg.). *Theologische Wahrheit und die Postmoderne: Bericht von der 11. Theologischen Studienkonferenz des Arbeitskreises für Evangelikale Theologie (AfeT), 5.-8. Sept. 1999 in Bad Blankenburg*. Wuppertal: Brockhaus, 72-95.
- Hempelmann, H. 2000. Ist eine atheistische Position rational(er)? *SaThZ* 4:94-98.
- Hempelmann, H. 2002. Christlicher Glaube vor dem Forum kritischer Vernunft. Kritischer Rationalismus und Theologie als Wissenschaft. In: Kiesewetter, H. & Zenz, H. *Karl Poppers Beiträge zur Ethik*. Universitätsbibliothek Eichstätt. Tübingen: Mohr Siebeck, 245-268.
- Hempelmann, H. 2004. *Gott erleben in der Gemeinde. Kernsätze zum Wesen evangelischer Spiritualität nach 1. Korinther 12*. Birsfelden: arteMedia.
- Hempelmann, H. 2006. Was sind denn diese Kirchen noch...? Christlicher Wahrheitsanspruch vor den Provokationen der Postmoderne. Teilband IV, *STM* 14. Wuppertal: Brockhaus.
- Hempelmann, H., Lüpke, J. v. & Neuer, W. 2006. *Realistische Theologie. Eine Hinführung zu Adolf Schlatter*. Gießen: Brunnen.
- Hempelmann, R. (Hg). 1997. Neue Gemeinden in Deutschland. Kirchen und charismatische Bewegungen. *EZW-Materialdienst* 23. Berlin: *EZW*.
- Hempelmann, R. (Hg.). 1995. Ökumenisches Forum Volkskirche und charismatische Bewegung. 10.-12. Okt. 1994. *Orientierung und Bericht* 21. Stuttgart: *EZW*.
- Hempelmann, R. 1993. Charismatische Bewegung und neue Gemeindegründungen. *EZW- Materialdienst* 56:129-137. Berlin: *EZW*.
- Hempelmann, R. 1993. Gemeinde gründen in der Volkskirche. *EZW-Materialdienst*, 93:23-27. Berlin: *EZW*.
- Hempelmann, R. 1996. Der Segen von Toronto. *ThBeitr*, 27/2:99-115.
- Hempelmann, R. 1998. Licht und Schatten des Erweckungschristentums: Ausprägungen und Herausforderungen pfingstlich-charismatischer Frömmigkeit. *EZW-Reihe Orientierung*. Stuttgart: Quell.
- Hempelmann, R. 1998. Pfingsten in Jerusalem - Propheten in Korinth. Ekstase und Erfahrung des Geistes im Neuen Testament. In: Hemminger, H. (Hg.). *Ekstase, Trance und Gabe des Geistes. HS-IPS 5*. Freudenstadt: Theologische Hochschule Friedensau, 209-239.
- Hempelmann, R. 1998. Rezension zu Oskar Föller, Charisma und Unterscheidung. Systematische und pastorale Aspekte der Einordnung und Beurteilung enthusiastisch-charismatischer Frömmigkeit im katholischen und evangelischen Bereich. *Theologische Literaturzeitung* 123/5:524-525.
- Hempelmann, R. 2000. Ekstatisches Ergriffensein und Erfahrung des Geistes im Neuen Testament. Zutrauen zur Theologie, 201-218. Festschrift für Christof Gestrich zum 60. Geburtstag, Berlin
- Hempelmann, R. 2003. Umfallen, Zittern, Lachen, Ekstase ... Ergriffenheit und Geisterfahrung in pfingstlich-

- charismatischer Frömmigkeit und in der Bibel. *EZW-Texte* 173. Berlin: *EZW*.
- Hempelmann, R. 2004. Charismatische Bewegungen. *EZW-Materialdienst* 4:153-155. Berlin: *EZW*.
- Hempelmann, R. 2005. Geistestaufe und pfingstlerische Identität. *EZW-Materialdienst* 5. Berlin: *EZW*.
- Hempelmann, R. 2007. Ökumenisches Miteinander - Voraussetzungen und Ausdrucksformen. In: *Das Gemeinschaftswerk der Evangelischen Publizistik* (Hg.). Pfingstkirchen, Charismatische Bewegung und ACK im Gespräch: Was verbindet uns? Was trennt uns? Beiträge einer Konsultationstagung der Arbeitsgemeinschaft Christlicher Kirchen in Deutschland (ACK) am 4./5. September 2006 in Bonn. Evangelischer Pressedienst. Dokumentation. 13. Februar Nr. 7:32-38.
- Hempelmann, R. <sup>2</sup>2005b. Sehnsucht nach Gewissheit - neue christliche Religiosität. In: Hempelmann, R. u.a. (Hg.). *Panorama der neuen Religiosität. Sinnsuche und Heilsversprechen zu Beginn des 21. Jahrhunderts. Im Auftrag der EZW*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 411-479.
- Hempelmann, R. u.a. (Hg.). <sup>2</sup>2005a. *Panorama der neuen Religiosität. Sinnsuche und Heilsversprechen zu Beginn des 21. Jahrhunderts*. Im Auftrag der EZW. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Hennig, G. 2001. Rezension zu: Meyer-Blanck, M. / Weyel, B. Arbeitsbuch Praktische Theologie. *ThBeitr* 32/3: 171.
- Hennig, M. 2006. Sprache, Schrift und Skriptizismus. In: *Grammatik der gesprochenen Sprache in Theorie und Praxis*. Dissertation an der Universität Kassel 2006. Kassel: University Press, 16-38.
- Henning, C. & Nestler, E. (Hg.). 2000. Religionspsychologie heute. In: Einblicke. Bad Boller Beiträge zur Religionspsychologie. Bd. 2. Henning, C. / Nestler, E. & Sparn, W. (Hg.). Frankfurt am Main: P. Lang.
- Henning, C. & Nestler, E. (Hg.). 2002. Konversion. Zur Aktualität eines Jahrhundertthemas. In: Einblicke. *Beiträge zur Religionspsychologie* 4. Belzen, J. v. u.a. (Hg.). Frankfurt: Peter Lang.
- Henning, C. (Hg.). 1998. Religion und Religiosität zwischen Theologie und Psychologie. In: Einblicke. *Bad Boller Beiträge zur Religionspsychologie* 1. Henning, C., Nestler, E. & Sparn, W. (Hg.). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Henning, C. 2000. *Die evangelische Lehre vom Heiligen Geist und seiner Person: Studien zur Architektur protestantischer Pneumatologie im 20. Jahrhundert*. Gütersloh: Kaiser.
- Henning, C. 2003. Die Geschichte der Religionspsychologie im deutschsprachigen Raum. In: Henning, C., Murken, S., Nestler, E. (Hg.). Einführung in die Religionspsychologie. *UTB* 2435. Paderborn: Schönigh, 9-90.
- Henning, C., Murken, S. & Nestler, E. (Hg.). 2003. Einführung in die Religionspsychologie. *UTB* 2435. Paderborn: Schönigh.
- Henning, E. 2004. *Finding Your Way in Qualitative Research*. Pretoria: Van Schaik.
- Henning, L. 1992. *Religion und Alltag. Bausteine zu einer Praktischen Theologie des Subjekts*. Stuttgart: Radius.
- Hentschel, A. 2007a. Diakonia im Neuen Testament. Studien zur Semantik unter besonderer Berücksichtigung der Rolle von Frauen. Dissertation an der Friedrich-Alexander Universität Erlangen 2005. *WUNT* 2/226. Tübingen: Mohr.
- Hentschel, A. 2007b. Die Wortverwendung in den Charismenkatalogen. In: Hentschel, A. Diakonia im Neuen Testament. Studien zur Semantik unter besonderer Berücksichtigung der Rolle von Frauen. Dissertation an der Friedrich-Alexander Universität Erlangen 2005. *WUNT* 2/226. Tübingen: Mohr, 138-146.
- Hentschel, E. & Weydt, H. [1990] <sup>3</sup>2003. *Handbuch der deutschen Grammatik*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Herbst M. 2008. *Wachsende Kirche. Wie Gemeinden den Weg zu postmodernen Menschen finden kann*. Kirche lebt - Glaube wächst. Hempelmann, H., Peter, D. & Sachs, M. (Hg.). Gießen: Brunnen.
- Herbst, M. (Hg.). 2007. Mission bringt Gemeinde in Form. Gemeindepflanzungen und neue Ausdrucksformen gemeindlichen Lebens in einem sich wandelnden Kontext / im Deutschen. In: *BEG-Praxis*. Herbst, M., Ohlemacher, J. & Zimmermann, J. (Hg.). Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Herbst, M. [1987] <sup>4</sup>1993. Missionarischer Gemeindeaufbau in der Volkskirche. *AzTh* 76. Erlangen, Nürnberg, Univ., Diss., 1985. Stuttgart: Calwer.
- Herbst, M. [1987] <sup>4</sup>1993. Praktische Theologie als Handlungswissenschaft. In: Herbst, M. Missionarischer Gemeindeaufbau in der Volkskirche. *AzTh* 76. Erlangen, Nürnberg, Univ., Diss., 1985. Stuttgart: Calwer, 37-43.
- Herbst, M. 1988. Gemeinde zwischen Abbruch und Aufbruch. Perspektiven für einen mündigen innerkirchlichen Pietismus. *Idea-Spektrum* 2/11:1-20.
- Herbst, M. 1990. Missionarischer Gemeindeaufbau in der Praxis. *Das Missionarische Wort*. 6:216-221.
- Herbst, M. 1997. Zwischen Geist und Planung. Gemeindegrowth und Gemeindegrowthmanagement. In: Abromeit, H.-J. u.a. (Hg.). *Pastorale Existenz*. Waltrop: 220-240.
- Herbst, M. 1998. Projektorientierter Gemeindeaufbau. *ThLZ* 123:297f.
- Herbst, M. 1999a. Mit Vollmacht predigen. *ThBeitr* 30:60-73.
- Herbst, M. 1999b. Rezension zu: Eberhard Winkler: Gemeinde zwischen Volkskirche und Diaspora. *ThLZ* 124:1166-1168.
- Herbst, M. 2000. Der erste Atem der Kirche. *ThBeitr* 31:108-111.
- Herbst, M. 2000. Einsames Priestertum aller Pfarrer? Zum Verhältnis von Pfarramt und allgemeinem Priestertum. In: *ThBeitr* 31:45-51.
- Herbst, M. 2001a. Gemeindeaufbau im 21. Jahrhundert. Kybernetik - Where Learning Leads to Mission In: Lämmlin, G. & Scholpp, S. (Hg.). *Praktische Theologie der Gegenwart in Einzeldarstellungen*. Tübingen: A.

- Francke, 369-387.
- Herbst, M. 2001b. Kirche wie eine Behörde verwalten oder wie ein Unternehmen führen? Zur Theologie des spirituellen Gemeindefmanagements. In: Abromeit, H.-J. u.a. (Hg.). *Spirituelles Gemeindefmanagement*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 82-110.
- Herbst, M. 2001d. Den Namen Gottes auf die Gemeinde legen (2 Kor 13,11-13). *ThBeitr* 32/3:121-126.
- Herbst, M. 2002. Die neue Reformation? Zu den 96 Thesen von K. Douglass. *ThBeitr* 33/2:89-93.
- Herbst, M. 2003b. Kursbuch 2: Gott kennen. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Herbst, M. 2003c. Das Konzept des Instituts für die Erforschung von Evangelisation und Gemeindeentwicklung in Greifswald. Evangelisation und Gemeindeentwicklung als Gegenstand von Forschung und Lehre. *Epd-Dokumentation* 42:13-21.
- Herbst, M. 2003d. Spiritualität, Gemeindeaufbau und Marketing. Worum geht es im spirituellen Gemeindefmanagement? In: Herbst, M. (Hg.). *Spirituelle Aufbrüche. Perspektiven evangelischer Glaubenspraxis. FS für Manfred Seitz*. M. Herbst gemeinsam mit C. Eyselein, H. Kerner und G. R. Schmidt herausgegeben. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, 178-198.
- Herbst, M. 2006. II. Was ist Church Planting in der Anglikanischen Kirche? In: Bartels, M. & Reppenhagen, M. (Hg.). *Gemeindepflanzung - ein Modell für die Kirche der Zukunft?* *BEG* 4. Herbst, M., Ohlemacher, J. & Zimmermann, J. (Hg.). Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 52-67.
- Herbst, M. 2006a. *Unity in the Holy Spirit – The Healing Space. Talk of Prof. Dr. Michael Herbst about "Unity in the Holy Spirit and Healing Space". Paper*. Kapstadt: June 2006
- Herbst, M. 2008. Geistliche Führung wahrnehmen in der Kirche der Postmoderne. Geistlich führen - kompetent managen - Prozesse ermöglichen. In: Reppenhagen, Herbst, M. (Hg.). *Kirche in der Postmoderne. BEG* 6. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 221-246.
- Herbst, M., Ohlemacher, J. & Zimmermann, J. (Hg.). 2005. Missionarische Perspektiven für eine Kirche der Zukunft. *BEG* 1. Herbst, M., Ohlemacher, J. & Zimmermann, J. (Hg.). Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Hering, T. 2002. Eine pneumatologische Polemik zur Auseinandersetzung mit den Thesen zu einer Kirchenreform in Ostdeutschland. „Lösch den Geist nicht aus!“ *DtPfbI* 2 <http://www.pfarrverband.de/pfarrerblatt/archiv.html> [23. April 2008].
- Herlyn, O. 1997. *Sache der Gemeinde. Studien zu einer Praktischen Theologie des „Allgemeinen Priestertums“*. Habilitation Evangelisch-Theologische Fakultät der Ruhr-Universität Bochum. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Hermans, C. A. M. 2003. Deduktiv, induktiv, abduktiv. In: Ziebertz, H.-G., Heil, S. & Prokopf, A. (Hg.). *Abduktive Korrelation. Religionspädagogische Konzeption, Methodologie und Professionalität im interdisziplinären Dialog. ET* 12. Van der Ven, J. A., Ziebertz, H.-G. & Bucher, A. A. (Hg.). Münster: Lit, 33-51.
- Hermeling, J. 2006. Einführung: Die IV. Mitgliedschaftsuntersuchung der EKD im Blickfeld kirchlicher und wissenschaftlicher Interessen. In: Huber, W., Friedrich, J. & Steinacker, P. (Hg.). *Kirche in der Vielfalt der Lebensbezüge. Die vierte EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn, 15-39.
- Hermelink, J. & Latzel, T. 2008. *Kirche empirisch. Ein Werkbuch. Ein Werkbuch zu vierten EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft und zu anderen empirischen Studien*. Gütersloh: Gütersloher Verlag.
- Hermelink, J. 2000. *Praktische Theologie der Kirchenmitgliedschaft. Interdisziplinäre Untersuchungen zur Gestaltung kirchlicher Beteiligung. APTH* 38. Halle-Wittenberg. Univ., Habil.-Schr., 1998/1999. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Hermelink, J. 2006. 1. Einführung: Die IV. Mitgliedschaftsuntersuchung der EKD im Blickfeld kirchlich und wissenschaftlicher Interessen. In: Huber, W., Friedrich, J. & Steinacker, P. (Hg.). *Kirche in der Vielfalt der Lebensbezüge. Die vierte EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn, 15-39.
- Hermelink, J., Grevel, J. P. & Kretschmar, G. (Hg.). 2006. *Rau, G. Beiträge zur Praktischen Theologie*. Leipzig: Evang. Verl.-Anst.
- Herms, E. 1987. *Luthers Auslegung des Dritten Artikels*. Tübingen: Mohr.
- Herms, E. 1990. *Erfahrbare Kirche. Beiträge zur Ekklesiologie*. Tübingen: Mohr.
- Herms, E. 2007. Mensch. Selbsterschlossenheit / Geschöpf / Personsein / Leib. In: Gräb, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 162-173.
- Herms, E. 2007. Mensch. Selbsterschlossenheit. Geschöpf. Personsein. Leib. In: Gräb, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 162-173.
- Herrmann, C. 2005. *Wahrheit und Erfahrung. Themenbuch zur Systematischen Theologie 2: Christologie, Anthropologie, Erlösung, Heilung. STM* 13. Gießen: Brunnen.
- Herrmann, C. 2006. *Wahrheit und Erfahrung. Themenbuch zur Systematischen Theologie 3: Heiliger Geist, Sakramente, Neuschöpfung. STM* 18. Gießen: Brunnen.
- Herrmann, I. 1961. *Kyrios und Pneuma. Studien zur Christologie der paulinischen Hauptbriefe. STANT* 2. Diss. an der Univ. München 1958. München: Kösel.
- Herrmann, S. 1991. Zwischen Intellekt und Charisma. In: *Ernten, was man sät. Festschrift für Koch, K., Daniels, D. R., Gleißner, U. & Rösel, M.* (Hg.). Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 145-159.
- Herzer, J. 1998. *Petrus oder Paulus? Studien über das Verhältnis des Ersten Petrusbriefes zur paulinischen*

- Tradition. *WUNT* 103. Tübingen: Mohr.
- Hess, G., Ilg, W. & Weingardt, M. 2004. Kompetenzprofile. Was Professionelle in der Jugendarbeit können sollen und wie sie es lernen. *Edition ProjektArbeit*. Hg. Jugendstiftung Baden-Württemberg. Weinheim: Juventa.
- Hess, R. 2007. „...männlich und weiblich schuf ER sie“!? Identität im Gender Trouble. In: Deeg, A., Heuser, S. & Manzeschke, A. (Hg.). Identität. Biblische und theologische Erkundungen. *BThS* 30. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 164-188.
- Heß, T. & Roth, W. L. 2001. *Professionelles Coaching. Eine Expertenbefragung zur Qualitätseinschätzung und -entwicklung*. Heidelberg: Asanger.
- Hetteema, T. L. 2003. Modern Culture in Transition: Schleiermacher on Spirit and Community. *Paper for the Leiden Institute for the Study of Religions Congress on Religious Change in Pluralistic Contexts*, 28-30 Aug. 2003. Leiden: University.
- Heubach, J. (Hg.). 1990. Anthropologie und Christologie. *VL-A*, Bd. 15. Erlangen: Martin Luther Verlag.
- Heubach, J. 1990. Der Heilige Geist im Verständnis Luthers und der lutherischen Theologie. *VL-A*, Bd. 17. Erlangen: Martin Luther Verlag.
- Heuser, S. 2007. Identität und Arbeit. Ethische Erkundungen im biblischen Kontext. In: Deeg, A., Heuser, S. & Manzeschke, A. (Hg.). Identität. Biblische und theologische Erkundungen. *BThS* 30. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 189-212.
- Heyl, A. v. 1994. Praktische Theologie und Kritische Theorie. Impulse für eine praktisch-theologische Theoriebildung. *PThe* 15. Hg. Bitter, G. u.a. Dissertation Augustana-Hochschule Neuendettelsau 1991/1992. Stuttgart: Kohlhammer.
- Heynes, L. M. & Pieterse, H. J. C. 1999. The Relationship between Theory and Praxis in Practical Theology. In: Heynes, L. M. & Pieterse, H. J. C. *A Primer in Practical Theology*. Pretoria: Gnosis, 23-32.
- Heynes, L. M. & Pieterse, H. J. C. 1999. The Task of Practical Theology. In: Heynes, L. M. & Pieterse, H. J. C. *A Primer in Practical Theology*. Pretoria: Gnosis, 19-22.
- Hiebert, P. G. 1994. Flaw of the Excluded Middle. In: Hiebert, P. *Anthropological Reflections on Missiological Issues Grand Rapids*, Baker Academic, 189-202.
- Hiebert, P. G. 2005. *Kultur und Evangelium: Schritte einer kritischen Kontextualisierung*. Bad Liebenzell: Liebenzeller Mission.
- Hiebert, P. G. <sup>3</sup>2004. The Flaw of the Excluded Middle. In: Winter, R. D. & Hawthorne, S. C. *Perspectives on the World C. Movement*. Pasadena: William Carey Library, 414-421.
- Hiebsch, S. 2002. Figura ecclesiae. Lea und Rachel in Martin Luthers Genesispredigten. *AHSTh* 5. Dissertation an der Universität Amsterdam 2000. Münster: Lit.
- Hildebrands, W. 2004. „Du bist ein wenig niedriger gemacht als Gott“. Zur hohen Anthropologie von Psalm 8. In: Hille, R. & Klement, H. (Hg.). *Ein Mensch – was ist das? Zur theologischen Anthropologie*. Wuppertal: Brockhaus, 89-105.
- Hildebrandt, W. 1995. *An Old Testament Theology of the Spirit of God*. Peabody: Hendrickson.
- Hilkert, M. 2003. *Kirche für "kleine Leute". Geschichte und Gegenwart des evangelischen Kindergottesdienstes in Baden*. Ulrichs, H.-G. (Hg.). Ubstadt-Weiher: Verlag Regionalkultur.
- Hill, P. B. [1989] <sup>6</sup>1999. Wissenschaftstheoretische Kontroverse. In: Schnell, R., Hill, P. B. & Esser, E. *Methoden der empirischen Sozialforschung*. München: Oldenbourg, 83-88.
- Hille, R. & Klement, H. (Hg.). 2004. *Ein Mensch – was ist das? Zur theologischen Anthropologie*. Wuppertal: Brockhaus.
- Hille, R. 1999. Von der Moderne zur Postmoderne - Bilanz am Ende des Jahrhunderts. In: Klement, H. (Hg.). *Theologische Wahrheit und die Postmoderne: Bericht von der 11. Theologischen Studienkonferenz des Arbeitskreises für Evangelikale Theologie (AfeT), 5.-8. Sept. 1999 in Bad Blankenburg*. Wuppertal: Brockhaus, 9-45.
- Hille, R. 2000. Der moderne Individualismus - seine philosophischen Grundlagen und seine theologische Kritik. In: Hahn, E. (Hg.). *Was hält Christen zusammen? Die Herausforderung des christlichen Glaubens durch Individualismus und Erlebnisgesellschaft. Beiträge aus dem Albrecht-Bengel-Haus*, Tübingen. Wuppertal: Brockhaus, 47-84.
- Hiller, D. 1999. Konkretes Erkennen. Glaube und Erfahrung als Kriterien einer im Gebet begründeten theologischen Erkenntnistheorie. *NThDH* 22. Dissertation an der Friedrich-Schiller-Universität Jena 1997. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Hirsch, E. <sup>5</sup>1975. Schleiermachers Philosophie und Theologie in ihrer Reifezeit. In: Hirsch, E. *Geschichte der neueren evangelischen Theologie. Im Zusammenhang mit den allgemeinen Bewegungen des europäischen Denkens*. Gütersloh: Mohn, 281-364.
- Hitzler, R. & Eberle, T. 2000. Phänomenologische Lebensweltanalyse. In: Flick U., Kardorff, E. v. u.a. (Hg.). *Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Rowohlt's Enzyklopädie* 55628. Hamburg: RoRoRo, 109-118.
- Hitzler, R. 2002. Sinnrekonstruktion. Zum Stand der Diskussion (in) der deutschsprachigen interpretativen Soziologie. *FQS* 3/2: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-02/2-02hitzler-d.htm> [17. Juli 2006].
- Hoch, H., Klie, T. & Wegner, M. (Hg.). 2006. *Bürgerschaftliches Engagement in Baden-Württemberg. Landesauswertung zu den Ergebnissen des 2. Freiwilligensurvey 2004*. Studie im Auftrag des Ministeriums für Arbeit, Soziales und des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport des Landes Baden-Württemberg. Freiburg: Zentrum für zivilgesellschaftliche Entwicklung.

- Hoegen-Rohls, C. 2006. *Neuheit bei Paulus. Kommunikative Funktion und theologische Relevanz der paulinischen Aussagen über den Neuen Bund, die Neue Schöpfung und die Neuheit des Lebens und des Geistes*. Unveröffentlichte Habilitation 2003. München.
- Hoepcke, H.-J. 1999. Rezension zu: Böckel, H. Gemeindeaufbau im Kontext charismatischer Erneuerung. Theoretische und empirische Rekonstruktion eines kybernetischen Ansatzes unter Berücksichtigung wesentlicher Aspekte selbstorganisierender sozialer Systeme. Leipzig. *ThBeitr* 6:338-339.
- Hoepcke, H.-J. 2003. Rezension zu: Zimmerling, P. 2001. Die charismatischen Bewegungen. Theologie - Spiritualität - Anstöße zum Gespräch. In: Barth, H.-M., Hanstein, J. & Obst, H. (Hg.). Kirche – Konfession - Religion 42. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. *ThBeitr* 6:335-338.
- Hofmann, B. & Denzler, D. 2005. (K)ein Programm für die Volkskirche. 30 Jahre Willow Creek. *Nachrichten der Evangelisch-Lutherischen Kirche in Bayern* 60/10:319-322.
- Hofmann, V. (Hg.). 2009. *Die Gabe. Ein „Urwort“ der Theologie?* Frankfurt: Lembeck.
- Hoh, W.-J. 2005. *Theologie und Praxis der Diakonie in der SBZ und DDR 1945-1989. Das Erbe der Diakonie im geteilten Deutschland mit Perspektive auf das geteilte Korea*. Diss. Theologische Fakultät der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg.
- Höher, F. & Höher, P. 1999. *Handbuch Führungspraxis Kirche: Entwickeln, Führen, Moderieren in zukunftsorientierten Gemeinden*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Höhm, P. 2005. Empirische Sozialforschung in der Kirche. In: Becker, D. & Dautermann, R. (Hg.). Berufszufriedenheit im heutigen Pfarrberuf. Ergebnisse und Analysen der ersten Pfarrzufriedenheitsbefragung in Korrelation zu anderen berufssoziologischen Daten. *EuKP* 1. Dahm, K.-W., Höhm, P. & Becker, D. (Hg.). Frankfurt: AIM-Verl.-Haus, 17-22.
- Höhm, P. 2005. Professionsbrüche im Pfarrberuf. In: Becker, D. & Dautermann, R. (Hg.). Berufszufriedenheit im heutigen Pfarrberuf. Ergebnisse und Analysen der ersten Pfarrzufriedenheitsbefragung in Korrelation zu anderen berufssoziologischen Daten. *EuKP* 1. Dahm, K.-W., Höhm, P. & Becker, D. (Hg.). Frankfurt: AIM-Verl.-Haus, 53-75.
- Höhn, H.-J. 1999. Erlebnisgesellschaft! - Erlebnisreligion? Die Sehnsucht nach dem frommen Kick. In: Hofmeister, K. & Bauerochse, L. (Hg.). *Die Zukunft der Religion. Spurensicherung an der Schwelle zum 21. Jahrhundert*. Würzburg: Echter 11-22.
- Hollenweger, W. J. [1997] <sup>2</sup>2002. *Charismatisch-pfingstliches Christentum. Herkunft, Situation, ökumenische Chancen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Hollenweger, W. J. [1997] <sup>2</sup>2002a. 3. Natürlich und übernatürlich. In: *Charismatisch-pfingstliches Christentum. Herkunft, Situation, ökumenische Chancen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 250-255.
- Hollenweger, W. J. 1988. Geist und Materie. *Interkulturelle Theologie* 3. München: Kaiser.
- Hollenweger, W. J. 1988a. Das Ende des Naturwissenschaftlichen Zeitalters. In: Hollenweger, W. J. Geist und Materie. *Interkulturelle Theologie* 3. München: Kaiser, 286-293.
- Hollis, J. L. 2005. Healing into Wholeness in the Episcopal Church. In: Barnes, L. L. & Sered, S. S. (Hg.). *Religion and healing in America*. Oxford: Oxford University Press, 89-101.
- Hollstein, B. & Straus, F. (Hg.). 2006. *Qualitative Netzwerkanalyse. Konzepte, Methoden, Anwendungen*. Wiesbaden: VS.
- Hollweg, A. [1971] <sup>2</sup>1974. *Theologie und Empirie. Ein Beitrag zum Gespräch zwischen Theologie und Sozialwissenschaften in den USA und Deutschland*. Stuttgart: EVA.
- Hollweg, A. [1971] <sup>3</sup>1974. *Theologie und Empirie. Ein Beitrag zum Gespräch zwischen Theologie und Sozialwissenschaften in den USA und Deutschland*. Stuttgart: EVA.
- Holm, B. K. 2006. Gabe und Geben bei Luther. Das Verhältnis zwischen Reziprozität und reformatorischer Rechtfertigungslehre. *TBT* 134. Dissertation. Berlin: Walter de Gruyter.
- Holm, N. G. 1990. Einführung in die Religionspsychologie. Übers. aus d. Schwed. von Matthias Quaschnig. *UTB für Wissenschaft* 1592. München: Reinhardt.
- Holm, N. G. 1991. Pentecostalism: Conversion and Charismata. *International Journal for the Psychology of Religion* 1/3:135-151.
- Holthaus, S. 1998. *Trends 2000. Der Zeitgeist und die Christen*. Gießen: Brunnen.
- Holthaus, S. 2005. "Ich bin der Herr, dein Arzt" – Die Heiligungsbewegung im deutschsprachigen Raum. In: Holthaus, S. Heil - Heilung – Heiligung. Die Geschichte der deutschen Heiligungs- und Evangelisationsbewegung (1874-1909). *KGM* 14. Wuppertal: Brunnen, 333-353.
- Holthaus, S. 2005. Das Ende der Heiligungs- und Evangelisationsbewegung und die Entstehung der Pfingstbewegung. In: Holthaus, S. Heil - Heilung - Heiligung. Die Geschichte der deutschen Heiligungs- und Evangelisationsbewegung (1874-1909). *KGM* 14. Wuppertal: Brunnen, 551-596.
- Holthaus, S. 2005. Heil - Heilung - Heiligung. Die Geschichte der deutschen Heiligungs- und Evangelisationsbewegung (1874-1909). *KGM* 14. Wuppertal: Brunnen.
- Holtz, S., Betsch, G. & Zwink, E. (Hg.). 2005. Mathesis, Naturphilosophie und Arkanwissenschaft im Umkreis Friedrich Christoph Oetingers (1702-1782). In Verbindung mit dem Institut für Geschichtliche Landeskunde und Historische Hilfswissenschaften der Universität Tübingen. *Contubernium* 63. Stuttgart: Steiner.
- Hözl, M. 2004. Gemeinde für andere. Die Anwendbarkeit der Willow Creek Gemeindeaufbauprinzipien für den Aufbau neuer freikirchlicher Gemeinden im deutschen Kontext. *BS*, Bd. 4. Kassel: Oncken.

- Honecker, M. <sup>4</sup>1983. *Hermeneutik. TRT 2*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 266–272.
- Hong-Hsin, L. [1990] 1998. Die Person des Heiligen Geistes als Thema der Pneumatologie in der reformierten Theologie. In: *Internationale Theologie 4*. Moltmann, J., Schweiker, W. & Welker, M. (Hg.). Frankfurt am Main: Peter Lang
- Hong-Hsin, L. 1991. "Wer ist der Heilige Geist" in der Pneumatologie H. Berkhofs? *EvTh* 51:259-270.
- Hoping, H. 1998. Göttliche und menschliche Personen. Die Diskussion um den Menschen als Herausforderung für die Dogmatik. *ThG* 41:162-174.
- Horn, F.-W. 1992. Das Angeld des Geistes. Studien zur paulinischen Pneumatologie. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht., Univ., Habil.-Schr., 1989/90. *FRLANT* 154. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Horn, F.-W. 1992. Die Charismenlehre. In: Horn, F.-W. Das Angeld des Geistes. Studien zur paulinischen Pneumatologie. Göttingen, Univ., Habil.-Schr., 1989/90. *FRLANT* 154. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 281-297.
- Horn, F.-W. 2002. Charisma und Vernunft in Röm 12. Freundeskreis für Braunschweiger Kirchen- und Sozialgeschichte (Hg.). *Gott dem Herrn Dank sagen. Eine Festschrift zum 90. Geburtstag von Landesbischof i.R. Dr. Gerhard Heintze. Arbeiten zur Geschichte der Braunschweigischen Ev.-Luth. Landeskirche im 19. und 20. Jahrhundert*. Nr. 8. Wuppertal: Foedus, 47-54.
- Horsley, R. A. 1976. Pneumatikos vs. Psychikos Distinctions of Spiritual Status among the Corinthians. *The Harvard Theological Review*. 69/3-4:269-288.
- Horst, U. 2001. Die Gaben des Heiligen Geistes nach Thomas von Aquin. *Veröffentlichungen des Grabmann-Institutes zur Erforschung der Mittelalterlichen Theologie und Philosophie*, Bd. 46. Münchener Universitäts-Schriften. Katholisch-Theologische Fakultät. Schmaus, M. u. a.(Hg.). Berlin: Akad.-Verl.
- Hörster, G. 1999. Erster Teil: Der Heilige Geist – Wesen und Wirkung. In: Großmann, S. (Hg.). *Handbuch Heiliger Geist*. Wuppertal: Brockhaus, 11-51.
- Hörster, G. 2004. Theologie des Neuen Testaments. Studienbuch. *BWM*, Bd. 14. Wuppertal: Brockhaus.
- Horten, H. 1968. *Die Gaben des Geistes*. Erzhausen: Leuchter Verlag.
- Horton, S. M. 1997. Der Heilige Geist in übernatürlichen Manifestationen. In: Horton, S. M. *Der Heilige Geist*. Aslar: ICI, 267-297.
- Horwitz, C. 2002. Geistesgaben in der Gemeinde. Theologisch und praktisch gesehen. *Lutherische Beiträge* 7:3-14.
- Horx, M. [1995] <sup>3</sup>1999. *Trendbuch 2. Megatrends für die späten neunziger Jahre*. München: Econ.
- Horx, M. [2000] 2002. *Die acht Sphären der Zukunft. Ein Wegweiser in die Kultur des 21. Jahrhunderts*. Hamburg: Signum.
- Horx, M. [2005] <sup>2</sup>2006. *Wie wir leben werden. Unsere Zukunft beginnt jetzt*. Frankfurt: Campus.
- Horx, M. 2003. *Future Fitness. Wie Sie Ihre Zukunftskompetenz erhöhen. Ein Handbuch für Entscheider*. Frankfurt: Eichborn.
- Hossfeld, F. L. K. & Meyer, I. 1973. Prophet gegen Prophet. Eine Analyse der alttestamentlichen Texte zum Thema: Wahre und falsche Propheten, *BiBe* 9. Fribourg: Schweizerisches Katholisches Bibelwerk.
- Hovenden, G. 2002. Speaking in tongues. The New Testament evidence in context. *Journal of Pentecostal theology. Suppl.* 22. London: Sheffield Acad. Press.
- Howard, J. M. 2007. Paul, the Community, and Progressive Sanctification. An Exploration into Community-Based Transformation within Pauline Theology *SBL* 90. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Huber, S. 2003. Zentralität und Inhalt. Ein neues multidimensionales Messmodell der Religiosität. *Veröffentlichung der Sektion Religionssoziologie* 9. Der Deutschen Gesellschaft für . Erziehungswissenschaft. Gärtner, C. u.a. (Hg.). Verlag für Sozialwissenschaften (VS). Opladen: VS, Leske & Budrich.
- Huber, W. (Hg.) 2006. Kirche der Freiheit. Perspektiven für die evangelische Kirche im 21. Jahrhundert. *Ein Impulspapier des Rates der EKD*. Hannover.
- Huber, W. 2009. Schlusswort des Vorsitzenden des Rates der Evangelischen Kirche in Deutschland, Bischof Dr. Wolfgang Huber, zum Zukunftskongress der Evangelischen Kirche in Deutschland. *EKD-Originaltext* 12. Pressestelle der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD) (Hg.). Hannover: Pressestelle der EKD, 1-5.
- Huber, W., Friedrich, J. & Steinacker, P. (Hg.). 2006. *Kirche in der Vielfalt der Lebensbezüge. Die vierte EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn.
- Hubmer, F. 1972. *Zungenreden, Weissagung - umkämpfte Geistesgaben*. Wuppertal-Elberfeld : Verlag und Schriftenmission der Evangelischen Gesellschaft für Deutschland.
- Hübner, E. 1985. *Theologie und Empirie der Kirche. Prolegomena zur praktischen Theologie*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Hübner, K. [2001] <sup>2</sup>2004. *Glaube und Denken. Dimensionen der Wirklichkeit*. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Hübner, K. 2001a. Die Gottesvorstellung des Rationalismus und Empirismus im 17. und 18. Jahrhundert mit einem ausführlichen Anhang über „Goethe und Spinoza“. In: Hübner, K. *Glaube und Denken. Dimensionen der Wirklichkeit*. Tübingen: Mohr Siebeck, 388-449.
- Hübner, K. 2001b. Moderner Pluralismus und seine Einheit in der Ordnung der Offenbarung oder der Zusammenhang zwischen dem Logos der Offenbarung und dem Logos der Metaphysik. In: Hübner, K. *Glaube und Denken. Dimensionen der Wirklichkeit*. Tübingen: Mohr Siebeck, 606-614.
- Hübner, K. *Glaube und Denken. Dimensionen der Wirklichkeit*. Tübingen: Mohr Siebeck.

- Hübner, K., Stamatescu, I.-O. & Weber, D. 2004. Theologie und Kosmologie. Geschichte und Erwartungen für das gegenwärtige Gespräch. *RuA 11*. Tübingen: Mohr.
- Hug, T. 2001. Wie kommt Wissenschaft zu Wissen? Bd. 1: *Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten*. Hohengehren: Schneider.
- Hug, T. 2001. Wie kommt Wissenschaft zu Wissen? Bd. 2: *Einführung in die Forschungsmethodik und Forschungspraxis*. Hohengehren: Schneider.
- Hug, T. 2001. Wie kommt Wissenschaft zu Wissen? Bd. 3: *Einführung in die Methodologie der Sozial- und Kulturwissenschaften*. Hohengehren: Schneider.
- Hug, T. 2001. Wie kommt Wissenschaft zu Wissen? Bd. 4: *Einführung in die Wissenschaftstheorie und Wissenschaftsforschung*. Hohengehren: Schneider.
- Huizinga, K. u.a. (Hg.). 2003. Kleine Transzendenzen. Festschrift für Hermann Timm zum 65. Geburtstag. Symbol - Mythos – Medien. Bd. 10. Münster: Lit.
- Hummel, R. 1998. Trance und Ekstase in den Weltreligionen. In: Hemminger, H. (Hg.). *Ekstase, Trance und Gabe des Geistes*. In: *HS-IPS 5*. Freudenstadt: Theologische Hochschule Friedensau, 83-115.
- Hundertmark, P. 2000. Gemeindeanalyse: Instrumente und Methode. *EH*. Reihe 23, Theologie 702. Frankfurt: Peter Lang.
- Hünemann, P. 2008. Das Netz des Geistes. Eine theologische Reflexion zur Charismenlehre. In: Katholische Frauengemeinschaft Deutschlands (Hg.). *Eine Jede hat ihre Gaben. Studien, Positionen und Perspektiven zur Situation von Frauen in der Kirche*. Ostfildern: Schwabenverlag, 26-33.
- Hünemann, P. 1983. Das Netz des Geistes. Besinnung auf die Charismenlehre. In: *Das Fischernetz Gottes. Vom Geheimnis der Beziehung. Freundesgabe für Heinrich Spaemann zum 80. Geburtstag, 15. Juli 1983* (Hg.). Bours, J. Freiburg: Herder, 32-43.
- Hunstig, H.-G., Bogner, M. & Ebertz, M. N. 2004. *Kirche lebt. Mit uns. Ehrenamtliches Laienengagement aus Gottes Kraft*. Düsseldorf: Klens.
- Hunt, S. 2004. Chapter 3: The Charismatic Movement and its Significant of Alpha. In: Hunt, S. *The Alpha Enterprise: Evangelism in a Post-Christian Era: Evangelism in a Post-Christian Age*. Farnham: Ashgate, 43-55.
- Hunter, H. D. 1998. Aspects of initial-evidence dogma. A European-American holiness pentecostal perspective. *AJPS 1/2*:185-202.
- Hunze, G. & Feeser, U. 2000. Von der Normativität zur Generativität des "Faktischen". Plädoyer für empirisch-kritische Denk- und Arbeitsweisen innerhalb der Theologie. *Religionspädagogische Beiträge 45*:59-68. <http://www.pastoraltheologie.uni-bonn.de/> (Seitenangabe 1-8) [21.09.2003].
- Hurrelmann, K. [1985]<sup>9</sup>2007. *Lebensphase Jugend: Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung*. Weinheim: Juventa.
- Hurrelmann, K., Grundmann, K. & Walper, S. [1980]<sup>7</sup>2008. Zum Stand der Sozialisationsforschung. In: Hurrelmann, K., Grundmann, K. & Walper, S. (Hg.). *Handbuch Sozialisationsforschung*. Weinheim: Beltz, 14-31.
- Hüser, G. 2005. *Medienumbrüche Kontext des technischen Wandels*. Diss. Universität Siegen. Aachen: Shaker.
- Husmann, B. 2007. Pädagogische Perspektiven für die Begabtenförderung im Fach Evangelische Religion. In: Guttenberger, G. & Husmann, B. (Hg.) *Begabt für Religion. Religiöse Bildung und Begabungsförderung*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 120-135.
- Iber, G. 1963. Zum Verständnis von 1. Kor 21,31. *ZNW*, 43-52.
- Institut für Wirtschafts- und Sozialethik (IWS), Marburg (Hg.). 2005. *Antworten, Fragen und Perspektiven. Ein Arbeitsbuch zur Pastorinnen- und Pastorenbefragung der Evangelisch-lutherischen Landeskirche Hannovers*. Marburg: IWS. Hannover: Haus kirchlicher Dienste.
- Ioannidis-Aykan, S. 2005. *Die Negation im heutigen Deutsch und ihre Entsprechungen im Türkei-türkischen und Neugriechischen*. Dissertation der Philosophie Universität Mannheim 2005. [http://deposit.ddb.de/cgi-bin/dokserv?idn=977880095&dok\\_var=d1&dok\\_ext=pdf&filename=977880095.pdf](http://deposit.ddb.de/cgi-bin/dokserv?idn=977880095&dok_var=d1&dok_ext=pdf&filename=977880095.pdf) [7. April 2007].
- Ioannidis-Aykan, S. 2005. Negation als Phänomen. In: Ioannidis-Aykan, S. *Die Negation im heutigen Deutsch und ihre Entsprechungen im Türkei-türkischen und Neugriechischen*. Dissertation der Philosophie Universität Mannheim 2005. [http://deposit.ddb.de/cgi-bin/dokserv?idn=977880095&dok\\_var=d1&dok\\_ext=pdf&filename=977880095.pdf](http://deposit.ddb.de/cgi-bin/dokserv?idn=977880095&dok_var=d1&dok_ext=pdf&filename=977880095.pdf) [7. April 2007], 19-44.
- Ioertel, H. 2004b. 4.1 Annäherung und klassische Perspektiven der Identitätsforschung. In: „Gesucht wird: Gott?“. *Jugend, Identität und Religion in der Spätmoderne. PThK 14*. Bonn, Univ., Diss., 2002. Gütersloh: Kaiser, 53-57.
- Ising, D. 2002. *Johann Christoph Blumhardt: Leben und Werk*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Jackisch, J. G. 2003. *Der Geist, Christus und die Kirche. John Zizioulas, Georges Florovsky, Martin Luther und Johannes Calvin im Dialog*. Dissertation. Hamburg/Norderstedt: Books on Demand.
- Jaeger, L. 2007. Wissenschaft ohne Gott? Zum Verhältnis zwischen christlichem Glauben und Wissenschaft. *Christliche Philosophie heute / Christian Philosophy Today 7*. Bonn: Verlag für Kultur und Wissenschaft.
- Jäger, R. S. <sup>3</sup>2000. Deskriptive Statistik und statistische Auswertung. In: Wosnitza, M. & Jäger, R. S. *Daten erfassen, auswerten und präsentieren - aber wie? FSM 1*. Landau: Verl. Empirische Pädagogik, 115-151.
- Jahr, S. 2000. Emotionen und Emotionsstrukturen in Sachtexten. Ein interdisziplinärer Ansatz zur qualitativen und



- quantitativen Beschreibung der Emotionalität von Texten. *Studia linguistica Germanica* 59. Dissertation. Berlin: Walter de Gruyter.
- Jakab, S. 2006. Beziehungen erleben. Aspekte menschlicher Beziehungen aus der Sicht heilender systemischer Poimenik für Gemeindegeseelsorge, Spezialseelsorge und Diakonie. *Praktische Theologie interdisziplinär*. Münster: Lit.
- Jannidis, F., Lauer, G., Martinez, M. & Winko, S. 2003. In: Jannidis, F. u.a. (Hg.) *Der Bedeutungsbegriff in der Literaturwissenschaft. Eine historische und systematische Skizze. Regeln der Bedeutung*. Berlin: Walter de Gruyter, 3-30. Jetzt auch unter <http://www.simonewinko.de/revisionen/einleitung.html> [21. Juli 2006].
- Jansen, D. <sup>3</sup>2006. *Einführung in die Netzwerkanalyse. Grundlagen, Methoden, Forschungsbeispiele*. Wiesbaden: VS.
- Janssen, J. & Laatz, W. [1994] <sup>6</sup>2007. *Statistische Datenanalyse mit SPSS für Windows: Eine Anwendungsorientierte Einführung in das Basissystem und das Modul exakte Tests*. Berlin: Springer.
- Jeremias, J. 1997. „Wahre“ und „falsche“ Prophetie im Alten Testament. Entwicklungslinien eines Grundsatzkonfliktes. *ThBeitr* 6:343-349.
- Jeggle-Merz, B. 2008. „Jede(r) trage etwas bei ...“. Gottesdienst als Gemeinschaftshandlung. Gedanken zum Prozess „Charismen leben – Kirche sein“. In: *Eine Jede hat ihre Gabe. Studien, Positionen und Perspektiven zur Situation von Frauen in der Kirche*. Katholische Frauengemeinschaft Deutschland. (Hg.). Ostfildern: Schwabenverlag, 153-164.
- Jesudasan, U. & Rüppell, G. 2006. *Healing as empowerment. Discovering grace in community*. Geneva: World Council of Churches.
- Jödicke, A. 1998. Misslungene Bekehrungen. Zur begrenzten Interpretationsmächtigkeit eines evangelikalen Symbols. In: Religiöse Konversion. Systematische und fallorientierte Studien in soziologischer Perspektive. In: *Passagen & Transzendenzen. Studien zur materialen Religions- und Kulturosoziologie*. Bd. 1. Ebertz, M. N. (Hg.). Universitätsverlag Konstanz, 65–89.
- Joest, C. 1996. Gibt es ein "Gründercharisma"? *Geist und Leben* 69/4: 297-309.
- Joest, F. 2008. Die prophetische Dimension - Die Prophetie als Gabe des Geistes. In: Aktuelle Prophetie auf dem Prüfstand. *Charisma-Come* 144:
- Joest, W. [1984] <sup>3</sup>1989. Dogmatik, Bd. 1: Die Wirklichkeit Gottes. *UTB* 1336. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Josuttis, M. [1982] <sup>3</sup>1987. *Der Pfarrer ist anders*. München: Kaiser.
- Josuttis, M. 1997. „Unsere Volkskirche“ und die Gemeinde der Heiligen. *Erinnerungen an die Zukunft der Kirche*. Gütersloh: Kaiser.
- Josuttis, M. 2002. *Religion als Handwerk. Zur Handlungslogik spiritueller Methoden*. Gütersloh: Kaiser.
- Josuttis, M. 2004. *Heiligung des Lebens. Zur Wirkungslogik religiöser Erfahrung*. Gütersloh: Kaiser, Gütersloher Verl.-Haus.
- Josuttis, M.[1996]. <sup>2</sup>2004. *Die Einführung in das Leben: Pastoraltheologie zwischen Phänomenologie und Spiritualität*. Gütersloh: Kaiser, Gütersloher Verl.-Haus.
- Josuttis, M.[2000] <sup>2</sup>2002b. *Segenskräfte. Potentiale einer energetischen Seelsorge*. Gütersloh: Kaiser.
- Joswig, H. 1995. *Begabung und Motivation*. Frankfurt: Lang.
- Jung, F. 1992. Die deutsche Evangelikale Bewegung - Grundlinien ihrer Geschichte und Theologie, *EHS.T* 461, Frankfurt: Lang.
- Jüngel, E. 1968. Das Verhältnis der theologischen Disziplinen untereinander. In: Jüngel, E., Rahner, R. & Seitz, M. *Die Praktische Theologie zwischen Wissenschaft und Praxis. Studien zur praktischen Theologie* 5. München: Kaiser, 11-45.
- Jüngel, E. 2000. Das Evangelium unter die Leute bringen. Zum missionarischen Dienst der Kirche in unserem Land. *EKD-Texte* 68. Hannover: Kirchenamt.
- Jüngel, E., Rahner, K. & Seitz, M. 1968. Die Praktische Theologie zwischen Wissenschaft und Praxis. In: *Studien zur praktischen Theologie*; Bd. 5. München: Kaiser.
- Junker, R. [1993] <sup>2</sup>1994. *Leben durch Sterben?* Holzgerlingen: Hänssler.
- Junker, R. 2004. Das Forschungsprogramm-Konzept von Lakatos: Wissenschaft ist ein Wettstreit von Forschungsprogrammen. In: "Harter Kern" und Hypothesen von Forschungsprogrammen in der Schöpfungsforschung. *Fachgruppe Wissenschaftstheorie*. <http://www.wort-und-wissen.de>, 2-6.
- Junker-Kenny, M. 1998. Argumentationsethik und christliches Handeln: eine praktisch-theologische Auseinandersetzung mit Jürgen Habermas. In: *PThe* 31. Bitter, G. u.a. (Hg.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Junkermann, I. & Dehlinger, F. 2003. Dokumentationsheft. Dokumentation des Gemeindeentwicklungskongresses. *PiNW*, Heft 3. Evangelisches Medienhaus (Hg.). Im Auftrag der Projektstelle „Notwendiger Wandel“ beim Personaldezernat des Evangelischen Oberkirchenrats, Stuttgart. Stuttgart: Evangelisches Medienhaus.
- Kägi, H. 1989. Der heilige Geist in charismatischer Erfahrung und theologischer Reflexion. Zugl.: Basel, Univ., Diss., 1987. Zürich: Theol. Verl.
- Kahl, W. 2007. Jesus als Lebensretter. Westafrikanische Bibelinterpretationen und ihre Relevanz für die neutestamentliche Wissenschaft. *New Testament Studies in Contextual Exegesis – Neutestamentliche Studien zur kontextuellen Exegese* 2. Beutler, J., Schmeller, T. & Kahl, W. (Hg.), Frankfurt: Peter Lang.
- Kaiser, S. 2006. Krankenheilung. Untersuchungen zu Form, Sprache, traditionsgeschichtlichem Hintergrund und Aussage von Jak 5,13-18. *WMANT* 112. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.

- Kaiser, W. C. 1991. *Toward an Old Testament theology*. Grand Rapids: Zondervan.
- Kaledewey, J. 2001. Die Starke Hand Gottes. Der fünffältige Dienst. Oberweningen: Koinonia.
- Kammer, O. 2005. Leiten und Vorgehen. Überlegungen und Thesen zum Verständnis des kirchlichen Amtes. In: Deutsches Pfarrerblatt 105. 4:175–179.
- Kammer, O. 2005. Leiten und Vorgehen. Überlegungen und Thesen zum Verständnis des kirchlichen Amtes. *DtPfbI* 4. <http://www.pfarrverband.de/pfarrerblatt/archiv.html> [1. Juni 2008].
- Kang, T.-Y. 2003. *Geist und Schöpfung. Eine Untersuchung zu Jürgen Moltmanns pneumatologischer Schöpfungslehre*. Dissertation an der Theologischen Fakultät der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg.
- Kärkkäinen, V.-M. [2002] <sup>4</sup>2008. *Pneumatology. The Holy Spirit in Ecumenical International and Contextual Perspective*. Grand Rapids: Baker Books.
- Kärkkäinen, V.-M. 1999. Towards a Theology and Ecclesiology of the Spirit: Marquette University's 1998 Symposium, 'An Advent of the Spirit: Orientations in Pneumatology'. *JPT* 14:65-80.
- Kärkkäinen, V.-M. 2000. "Truth on Fire". Pentecostal Theolog of Mission and the Challenges of a new Millenium. *AJPS* 3/1:33-60.
- Karkkainen, V.-M. 2002. *Pneumatology: The Holy Spirit in Ecumenical, International, and Contextual Perspective*. Grand Rapids: Baker Academic.
- Kärkkäinen, V.-M. 2008. *Pentecostal Pneumatologies in the Matrix of Contemporary Theologies of the Spirit. Jahrestagung des European Research Network on Global Pentecostalism (GloPent)* vom 31.01.-02.02.2008 Universität Heidelberg: Unveröffentlichtes Konferenzpapier.
- Karle, I. [2001] <sup>4</sup>2008. Der Pfarrberuf als Profession. Eine Berufstheorie im Kontext der modernen Gesellschaft. Bonn, Univ., Habil.-Schr., 2000. *PTH* 3. Gräß, W. & Meyer-Blanck, M. (Hg.). Gütersloh: Kaiser.
- Karle, I. 1999. Was heißt Professionalität im Pfarrberuf? *DtPfbI* 1 <http://www.pfarrverband.de/pfarrerblatt/archiv.html> [24. April 2008].
- Karle, I. 2000. *Pastorale Kompetenz. PTh* 89/12:508-523.
- Karle, I. 2003. *Pfarrerinnen und Pfarrer in der Spannung zwischen Professionalisierung und Professionalität. DtPfbI* 103:629-634.
- Karle, I. 2004. Volkskirche ist Kasualien- und Pastorenkirche. *DtPfbI* 12:626.
- Karrer, L. (1999). Die Stunde der Laien. Von der Würde eines namenlosen Standes. Freiburg: Herder.
- Käsemann, E. [1960] <sup>6</sup>1970a. Kritische Analyse zu Phil 2,5-11. In: Käsemann, E. *Exegetische Versuche und Besinnungen* 1. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 51-95.
- Käsemann, E. [1960] <sup>6</sup>1970b. Formular einer neutestamentlichen Ordinationsparänese. In: Käsemann, E. *Exegetische Versuche und Besinnungen* 2. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 96-108.
- Käsemann, E. [1960] <sup>6</sup>1970c. Amt und Gemeinde im Neuen Testament. In: Käsemann, E. *Exegetische Versuche und Besinnungen* 1. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 109-134.
- Käsemann, E. [1960] <sup>6</sup>1970d. Gottesdienst im Alltag der Welt. In: Käsemann, E. *Exegetische Versuche und Besinnungen* 2. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 198-204.
- Käsemann, E. [1960] <sup>6</sup>1970e. 1. Korinther 2,6-16. In: Käsemann, E. *Exegetische Versuche und Besinnungen* 2. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 267-276.
- Käsemann, E. [1960] <sup>6</sup>1970f. Theologen und Laien. In: Käsemann, E. *Exegetische Versuche und Besinnungen* 2. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 290-302.
- Käsemann, E. <sup>3</sup>1974. An die Römer. *HNT* 8a. Tübingen: Mohr, 310-330.
- Käser, L. 1997a. Denkformen. In: Lothar, K. *Fremde Kulturen. Einführung in die Ethnologie*. Bad Liebenzell: Liebenzeller Mission, 169-178.
- Käser, L. 1997b. Der Begriff Kultur. In: Lothar, K. *Ethnologie als Wissenschaft. Fremde Kulturen. Einführung in die Ethnologie*. Bad Liebenzell: Liebenzeller Mission, 29-49.
- Käser, L. 1997c. Ethnologie als Wissenschaft. In: Käser, L. *Fremde Kulturen. Einführung in die Ethnologie*. Bad Liebenzell: Liebenzeller Mission, 9-15.
- Käser, L. 1997c. Geschichte der Ethnologie. In: Käser, L. *Ethnologie als Wissenschaft. Fremde Kulturen. Einführung in die Ethnologie*. Bad Liebenzell: Liebenzeller Mission, 17-27.
- Käser, L. 1997d. Ethnologische Feldforschung. In: Käser, L. *Fremde Kulturen. Einführung in die Ethnologie*. Bad Liebenzell: Liebenzeller Mission, 287-309.
- Käser, L. 1997f. Kultur und Psyche. In: Käser, L. *Ethnologie als Wissenschaft. Fremde Kulturen. Einführung in die Ethnologie*. Bad Liebenzell: Liebenzeller Mission, 113-127.
- Käser, L. 1997g. Kultur, menschliches Verhalten und das Problem des Verstehens. In: Käser, L. *Ethnologie als Wissenschaft. Fremde Kulturen. Einführung in die Ethnologie*. Bad Liebenzell: Liebenzeller Mission, 259-266.
- Käser, L. 1997h. Religion. In: Käser, L. *Fremde Kulturen. Einführung in die Ethnologie*. Bad Liebenzell: Liebenzeller Mission, 191-224.
- Kasper, W. (Hg.). 1979. Gegenwart des Geistes. Aspekte der Pneumatologie, *QD* 85. Freiburg/Basel/Wien.
- Kassner, K. & Wassermann, P. [2002] <sup>2</sup>2005. Nicht überall, wo Methode darauf steht, ist auch Methode drin. Zur Problematik der Fundierung von Experteninterviews. In: Bogner, A. *Das Experteninterview. Theorie, Methode, Anwendung*. Leverkusen: Leske & Budrich, 95-112.

- Katein, E. 2001. Weltanschauungen und Heilungskonzepte von Psychodramalehrtherapeuten. Einflüsse auf die psychotherapeutische Praxis. Berlin: Verlag Dr. Köster.
- Katholische Frauengemeinschaft Deutschlands (Hg.). 2008. *Eine jede hat ihre Gaben: Studien, Positionen und Perspektiven zur Situation von Frauen in der Kirche*. Ostfildern Schwabenverlag.
- Kauffeld, S. 2005. Fachliche und überfachliche Weiterbildung. Welche Investitionen zahlen sich für die berufliche Handlungskompetenz aus? In: Frey, A., Jäger, R. S. & Renold, U. (Hg.). *Kompetenzdiagnostik – Theorien und Methoden zur Erfassung und Bewertung von beruflichen Kompetenzen*. Berufspädagogik; Bd. 5. Landau: VEP, 57-75.
- Kay, W. K. & Dyer, A. E. (Ed.). 2004. *A Reader in Pentecostal and Charismatic Studies*, London: SCM.
- Kay, W. K. 2003. Empirical Theology: A Natural Development? *HeyJ* 44/2:167-181.
- Kay, W. K. 2006. The Mind, Behavior and Glossolalia. Cartledge, M. J. (Ed.). *Speaking in Tongues: Multi-disciplinary Perspectives*. Sparkford: Paternoster, 174-205.
- Kay, W. K. 2007. Apostolic Networks in Britain: New Ways of Being Church. *Studies in Evangelical History and Thought*. Notingham: Paternoster.
- Kay, W. K. 2007a. Church Growth and Charismata. In: Kay, W. K. *Apostolic Networks in Britain: New Ways of Being Church*. *Studies in Evangelical History and Thought*. Notingham: Paternoster, 313-326.
- Kay, W. K. 2008. Apostolic Networks in Britain: An analytic overview. *Transformation* 25/1:32-42.
- Kebeck, G. 1994. Wahrnehmung. Theorien, Methoden und Forschungsergebnisse der Wahrnehmungspsychologie. Weinheim: Juventa.
- Keckes, R. & Christof, W. 1996: *Konfession, Religion und soziale Netzwerke. Zur Bedeutung christlicher Religiosität in personalen Beziehungen*. Opladen: Leske + Budrich.
- Kedar-Kopfstein, B. 1999. Die Wechselbeziehung zwischen Charisma und Institution. In: Kedar-Kopfstein, B. *Mythos im Alten Testament und seiner Umwelt*, 118-126.
- Kedar-Kopfstein, B. 1999. Die Wechselbeziehung zwischen Charismata und Institution. In: Lange, A., Lichtenberger, H. & Römheld, D. *Mythos im Alten Testament und seiner Umwelt: Festschrift für Hans-P. Müller zum 65. Geburtstag*. Lange, A., Lichtenberger, H. & Römheld, D. (Hg.). *Beihefte zur Zeitschrift für die alttestamentliche Wissenschaft* 278. Kaiser, O. (Hg.). Berlin: Walter de Gruyter, 118-126.
- Keener, C. S. [2001] <sup>2</sup>2002. *Gift and Giver: The Holy Spirit for Ty*. Grand Rapids: Baker.
- Keener, C. S. 1996. *Three Crucial Questions about the Holy Spirit*. Grand Rapids: Baker.
- Keener, C. S. 1997. *The Spirit in the Gospels and Acts: Divine Purity and Power*. Peabody: Hendrickson.
- Kehl, M. 1992. *Die Kirche: eine katholische Ekklesiologie*. Würzburg: Echter.
- Kehrer, G. 1990. Charisma. Handbuch religionswissenschaftlicher Grundbegriffe II. Stuttgart, 195-198.
- Kelle, U. & Erzberger, C. 2000. Qualitative und quantitative Methoden: kein Gegensatz. In: *Qualitative Forschung* (Hg.). Ein Handbuch. *Rowohlt's Enzyklopädie*; Nr. 55628. Hamburg: RoRoRo, 299-309.
- Kelle, U. & S. 1999. Vom Einzelfall zum Typus: Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung. QS 4. Bonsack, R., Lüder, C. & Reichert, J. (Hg.). Opladen: Leske & Budrich.
- Kelle, U. 2000. Computergestützte Analyse qualitativer Daten. In: Flick, U., Kardoff, E. v. & Steinke, I. (Hg.). *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. Hamburg: RoRoRo, 485-502.
- Kelle, U. 2001. Sociological Explanations between Micro and Macro and the Integration of Qualitative and Quantitative Methods *FQS* 2/1:1-43 Absätze. <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-01/1-01kelle-e.htm> [5. Mai 2004].
- Kelle, U. 2003a. Entdeckung und Entwicklung kausaler Hypothesen in der qualitativen Sozialforschung. Methodologische Überlegungen zu einem häufig vernachlässigten Aspekt qualitativer Theorie- und Typenbildung. *ZDM* 35/6:232-246.
- Kelle, U. 2003b. Abduktion und Interpretation. Die Bedeutung einer "Logik der Entdeckung" für die hermeneutische Sozialforschung In: Ziebertz, H.-G., Heil, S. & Prokopf, A. (Hg.). *Abduktive Korrelation. Religionspädagogische Konzeption, Methodologie und Professionalität im interdisziplinären Dialog*. *ET* 12. Van der Ven, J. A., Ziebertz, H.-G. & Bucher, A. A. (Hg.). Münster: Lit, 109-124.
- Kelle, U. 2007. *Die Integration qualitativer und quantitativer Methoden in der empirischen Sozialforschung. Theoretische Grundlagen und methodologische Konzepte*. Wiesbaden: VS.
- Kelle, U. <sup>2</sup>2002. Empirisch begründete Theoriebildung. Zur Logik und Methodologie interpretativer Sozialforschung. In: Heinz, W.R. (Hg.). *Status passages and the life course. Sonderforschungsbereich 186 "Status Passages and Risks in the Life Course" of the University of Bremen* 6. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag.
- Keller, C. A. 1974. „Enthusiastisches Transzendenzerleben in den nichtchristlichen Religionen.“ In: *Erfahrungen und Theologie des Heiligen Geistes*. Heitmann/Mühlen (Hg.). München: Kösel, 49-63.
- Keller, R. 2007. Vom Wirken des Heiligen Geistes im Verständnis Luthers. In: *Lutherische Kirche in der Welt. Jahrbuch des Martin-Luther-Bundes* 54:37-56.
- Kelsey, M. T. 1994. *Trance, Ekstase und Dämonen zur Unterscheidung der Geister*. München: Claudius.
- Kemper, W. 1999. Unsere Kronen vor Christus niederlegen. Die nötige Balance im geistlichen Leben. In: Gerhard, B., Kieker, C. & Passon, K.-D. (Hg.). *Ich will Dich segnen. Einblicke in den charismatischen Aufbruch*. Düsseldorf: Charisma-Verlag, 148-149.
- Kendrick, K. 1988. Initial Evidence, A Historical Perspective. *DPCM*, S.459f.

- Kendrick, K. 1988. In: Hollenweger, W. J. (Hg.). *PK*, 29-37.
- Kennedy, J. 1977. *Die Fackel des Glaubens. Geschichte der Gemeinde Jesu*. Wetzlar:
- Kenneth, H. & Carter, J. 2001. *Gifted Pastor: Finding and Using Your Spiritual Gifts*. Nashville: Abingdon.
- Kerl, G. 2003. Mitwirken im Gottesdienst. In: Grethlein C. & Ruddat, G. *Liturgisches Kompendium*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 213-231.
- Kern, T. 1997. *Zeichen und Wunder - Enthusiastische Glaubensformen in der modernen Gesellschaft*. Diss. an der Otto-Friedrich Universität in Bamberg 1996. Frankfurt: Peter Lang.
- Kern, U. 2001. Liebe als Erkenntnis und Konstruktion von Wirklichkeit. "Erinnerung" an ein stets aktuales Erkenntnispotential. *TBT* 109. Berlin: Walter de Gruyter.
- Kertelge, K. (Hg.). 1977. *Das Kirchliche Amt im Neuen Testament*, *WdF* 439. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Kessler, M. (Hg.). 1996. Ordination - Sendung - Beauftragung. Anfragen und Beobachtungen zur rechtlichen, liturgischen und theologischen Struktur. *Kontakte* 4. Tübingen: Francke.
- Keupp, H. 2002. *Identitäten in der postmodernen Gesellschaft*. [www.ipp-muenchen.de/texte/identitaeten.pdf](http://www.ipp-muenchen.de/texte/identitaeten.pdf) [4. Dez. 2008].
- Keupp, H. 2004. Das leere Selbst. *Junge World* 32/04, 5. August. <http://jungle-world.com/artikel/2004/32/13432.html> [4. Dez. 2008].
- Keuth, H. (Hg.). <sup>11</sup>2005. Nachwort des Herausgebers. In: Popper, K. 1934. *Logik der Forschung*. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Kimball, D. 2005. *Emerging Church. Die postmoderne Kirche - Spiritualität und Gemeinde für eine neue Generation*. Gerth Medien.
- Kirchenamt der EKD (Hg.). <sup>3</sup>2005. *Maße des Menschlichen. Evangelische Perspektiven zur Bildung in der Wissens- und Lerngesellschaft. Eine Denkschrift der EKD. Im Auftrag des Rates der Evangelischen Kirche in Deutschland*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn.
- Kirchenamt der EKD (Hg.). 2006. Freiheit und Dienst. Eine Argumentationshilfe der Evangelischen Kirche in Deutschland zur Frage einer allgemeinen Dienstpflicht und zur Stärkung von Freiwilligendiensten. *EKD-Texte* 84. Hannover: Kirchenamt der EKD.
- Kirchenamt der Evangelischen Kirche in Deutschland (Hg.). 2003. *Kirche. Horizont und Lebensrahmen. Vierte EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Hannover: Kirchenamt der EKD.
- Kirchenvorstand der Andreasmairie (Hg.). 2000. Unsere Gemeindephilosophie. Leitbild, Ziele und Werte der Andreasmairie Niederhöchstadt. Eschborn-Niederhöchstadt.
- Kirchhoff, S. u.a. (Hg.). [1999] <sup>3</sup>2003. Fragebogen. Datenbasis, Konstruktion, Auswertung. *UTB für Wissenschaft* 2245. Opladen: Leske + Budrich.
- Kißling, K. 2005. Praktische Theologie als empirische Wissenschaft. In: Nauer, D., Bucher, R. & Weber, F. (Hg.). *Praktische Theologie. Bestandsaufnahme und Zukunftsperspektiven. Ottmar Fuchs zum 60. Geburtstag*. In: *PThe* 74. Stuttgart: Kohlhammer, 120-127.
- Kistner, P. 2006. Glaubenspluralität – Glaubenswahrheit. Zur Frage eines theologischen Wahrheitskriteriums. *Theologie*. Münster: Lit.
- Kitzberger I. 1986. Bau der Gemeinde. Das paulinische Wortfeld oivkodomh, / (ep)oivkodomei/n *FB* 53. Würzburg: Echter.
- Klaiber, W. 1997. Charisma und Dienst. In: Klaiber, W. *Rechtfertigung und Gemeinde. Eine Untersuchung zum paulinischen Kirchenverständnis*. Dissertation an der Universität Tübingen 1971/72. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 214-228.
- Klappenecker, G. 1998a. Glaubensentwicklung und Lebensgeschichte: eine Auseinandersetzung mit der Ethik J. W. Fowlers, zugleich ein Beitrag zur Rezeption von H. Richard Niebuhr, Lawrence Kohlberg und Erik H. Erikson. In: *PThe* 36. Heidelberg, Univ., Diss., 1997. Stuttgart: Kohlhammer.
- Klappenecker, G. 1998b. Ethik im Horizont Praktischer Theologie. In: Klappenecker, G. *Glaubensentwicklung und Lebensgeschichte. Eine Auseinandersetzung mit der Ethik J. W. Fowlers, zugleich ein Beitrag zur Rezeption von H. Richard Niebuhr, Lawrence Kohlberg und Erik H. Erikson*. *PThe* 36. Heidelberg, Univ., Diss., 1997. Stuttgart: Kohlhammer, 31-52.
- Klatt, W. 1997. Gunkel, H. *FRLANT* 100. Käsemann, E. & Würthwein, E. (Hg.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Klauck, H.-J. 1989. *Gemeinde – Amt – Sakrament. Neutestamentliche Perspektiven*. Würzburg: Echter.
- Klauck, H.-J. 2000. <sup>2</sup>2003. Mit Engelszungen? Vom Charisma der verständlichen Rede in 1. Kor 14. Religion und Gesellschaft im frühen Christentum. *WUNT* 152. Frey, J., Hengel, M. & Hofius, O. (Hg.). Tübingen: Mohr, 145-167.
- Klein, A. 2000. Arbeit mit Ehreamtlichen. *ZPTEE* 4/52:293-311.
- Klein, G., Marxen, W. & Schr Wischmeyer, O. 1981. Der höchste Weg. Das 13. Kapitel des 1. Korintherbriefes. *Studien zum Neuen Testament* 1. age, W. (Hg.). Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn.
- Klein, S. 2008. „Jede hat ihre Gnadengabe von Gott, die eine so, die andere so“ (1 Kor 7,7). Die Charismen der Frauen. Eine qualitativ-empirische Studie. In: Katholische Frauengemeinschaft Deutschlands (Hg.). *Eine Jede hat ihre Gaben. Studien, Positionen und Perspektiven zur Situation von Frauen in der Kirche*. Ostfildern: Schwabenverlag, 64-123.

- Klein, S. [1994]<sup>2</sup>1996. Theologie und empirische Biographieforschung: methodische Zugänge zur Lebens- und Glaubensgeschichte und ihre Bedeutung für eine erfahrungsbezogene Theologie. *PTh* 19. Stuttgart: Kohlhammer.
- Klein, S. 1999. Subjekte und Ort der Praktischen Theologie. In: Haslinger, H., Bundschuh-Schramm, C., Fuchs, O. & Karrer, L. (Hg.). *Handbuch: Praktische Theologie 1: Grundlegungen*. Mainz: Matthias-Grünwald, 50-67.
- Klein, S. 2005. Erfahrung - (auch) eine kritische Kategorie der Praktischen Theologie. In: Nauer, D., Bucher, R. & Weber, F. (Hg.). *Praktische Theologie. Bestandsaufnahme und Zukunftsperspektiven*. Ottmar Fuchs zum 60. Geburtstag. In: *PTh* 74. Stuttgart: Kohlhammer, 128-135.
- Klein, S. 2005. *Erkenntnis und Methode in der Praktischen Theologie*. Kath. Fakultät der Johannes Gutenberg-Universität als Habilitationsschrift 2002. Stuttgart: Kohlhammer.
- Klement, H. H. 1995. „Text-Recycling assyrisch und biblisch: Zur fälligen Revision der Literarkritik“ In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 9:7–20.
- Klement, H. H. 2000. Menschlich-Sein: biblisch-theologische Gedanken zur Gottesebenbildlichkeit. *EuroJTh* 9/2:107-116.
- Klement, H. H. 2002. „Adam, wo bist du?“ - Zur Kommunikation von Gott und Mensch in alttestamentlicher Anthropologie. In: Klement, H. (Hg.). *Evangelisation im Gegenwind: Zur Theologie und Praxis der Glaubensverkündigung in der säkularen Gesellschaft. Bericht der AfeT-Studienkonferenz 2001 in Bad Blankenburg*. Gießen: Brunnen, 65–86.
- Klemenz, B. 2006. *Ressourcenorientierte Erziehung*. Tübingen: dgvt.
- Klessmann, M. 2001. *Pfarrbilder im Wandel. Ein Beruf im Umbruch*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Klessmann, M. <sup>3</sup>2006. *Pastoral-Psychologie. Ein Lehrbuch*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Klimkeit, H.J. 1985. Charisma und Institution im neueren Hinduismus. In: Rendtorff, T. *Charisma und Institution*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 502-518.
- Klumpp, M. & Dehlinger, F. 2002. L E I T F A D E N. Für benachbarte Kirchengemeinden zur Gestaltung von verbindlich geordneter gemeindeverbindender Zusammenarbeit. In: *PiNW, Heft 1. Evangelisches Medienhaus* (Hg.). Im Auftrag der Projektstelle „Notwendiger Wandel“ beim Personaldezernat des Evangelischen Oberkirchenrats, Stuttgart. Stuttgart: Evangelisches Medienhaus.
- Knauber, B. E. 2003. *Liebe und Sein. Liebe als fundamentalontologische Kategorie*. Diss. University of South Africa.
- Knecht, A. 2007. Gottesdienst und Gemeinde. In: Dinter, A., Heimbrock, H.-G. & K. Söderblom (Hg.). Einführung in die Empirische Theologie. Gelebte Religion erforschen. *UTB* 2888. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 103-118.
- Knieling, R. 2000. Konkurrenz in der Kirche als theologische und geistliche Herausforderung. *ThBeitr* 31/3:117–124.
- Knieling, R. 2006. *Konkurrenz in der Kirche. Praktisch-theologische Untersuchungen zu einem Tabu*. Habilitation Hochschule Wuppertal. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Knight, K. 2008. *The Summa Theologica of St. Thomas Aquinas*. Second and Revised Edition, 1920. Literally translated by Fathers of the English Dominican Province. Online Edition: <http://www.newadvent.org/summa/> [04 December 2008].
- Knoblauch, H. & Luckmann, T. 2000. Gattungsanalyse. In: Flick U., Kardorff, E. v. & Steinke, I. (Hg.). *Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Rowohlt's Enzyklopädie* 55628. Hamburg: RoRoRo, 538-546.
- Knoblauch, H. 1997. Die Sichtbarkeit der unsichtbaren Religion. Subjektivierung, Märkte und religiöse Kommunikation. *ZfR (Zeitschrift für Religionswissenschaft)* 5:197-202.
- Knoblauch, H. 2003. Qualitative Religionsforschung. *UTB* 2409. Paderborn: Schöningh.
- Knoblauch, H. 2004. Über den Tellerrand hinaus. Empirische Religions- und Kirchensoziologie im internationalen Kontext. *PT* 39/1:33-36.
- Knoblauch, H. 2007. Transzendenzerfahrungen, Kommunikation und populäre Religion. In: Dalferth, I. U. & Stoellger, P. (Hg.). *Hermeneutik der Religion. RPT* 27. Tübingen: Mohr, 151-172.
- Knoblauch, J. 1987. Gemeindeaufbau hat Zukunft. 30 Beiträge aus der Praxis für die Praxis. *Gemeindeaufbau* 3. Neukirchen-Vluyn: Schriftenmission.
- Knoblauch, J., Eickhoff, K. & Aschoff, F. (Hg.). 1992. *Gemeinde gründen in der Volkskirche - Modelle der Hoffnung*. Moers: Brendow.
- Knoch, O. <sup>2</sup>1993. Der Geist Gottes und der neue Mensch. Der Heilige Geist als Grundkraft und Norm des christlichen Lebens in Kirche und Welt nach dem Zeugnis des Apostels Paulus. In: *Drei Werkbücher zur Bibel*. Stuttgart: Verl. Kath. Bibelwerk.
- Knuth, H. C. 2003. *Leitlinien kirchlichen Lebens der Vereinigten Evangelisch-Lutherischen Kirche Deutschlands (VELKD). Handreichung für eine kirchliche Lebensordnung*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Koenig, J. 1978. From Mystery to Ministry: Paul as an Interpreter of Charism. *Union Seminary quarterly review*. 33:167-174.
- Koerrenz, R. 2000. Prophetie und Lernen. *ZPTEE* 1/52:21-44.
- Köhler, H. 2007. Ein Leib und viele Glieder. Der Leitbildprozess in der Evangelischen Kirche Kassel. In: Nethöfel, W & Regenthal, G. Christliche Identität profilieren. Corporate Identity im kirchlichen Bereich. *Netzwerk Kirche. Kirchenreform jetzt, Bd. 2*. Hamburg-Schenefeld: EB, 257-312.

- Koller, D. 1999. *Heilige Anarchie. Eine Streitschrift gegen die Ämterherrschaft in den Kirchen für das Charisma der Leitung und die Chance der Laien*. München: Claudius.
- Koller, D. 1999b. Das charismatische Gemeindemodell. Ein paulinisches Lehrstück. In: Koller, D. *Heilige Anarchie. Eine Streitschrift gegen die Ämterherrschaft in den Kirchen für das Charisma der Leitung und die Chance der Laien*. München: Claudius.
- Koller, D. 1999c. Der charismatische Gottesdienst. Fortsetzung des Lehrstücks und seine Folgen. In: ders. *Heilige Anarchie. Eine Streitschrift gegen die Ämterherrschaft in den Kirchen für das Charisma der Leitung und die Chance der Laien*. München: Claudius.
- Kölsch, S. 2001. *Der soziale Umgang mit Fähigkeit. Die geschlossene Gesellschaft und ihre Freunde*. Wiesbaden: Dareschta.
- Koncsik, I., Wilhelms, G. (Hg.). 2003. *Jenseits, Evolution, Geist. Schnittstellen zwischen Theologie und Naturwissenschaften*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Konderding, K.-P. 2006. Schichten, Grenzen, Gradationen. Plädoyer für eine performativ Mehr-Ebenen-Semantik von Nominalen. In: Proost, K. & Winkler, E. (Hg.). *Von Intentionalität zur Bedeutung konventionalisierter Zeichen. Festschrift für Gisela Harras zum 65. Geburtstag. Studien zur deutschen Sprache* 35. Tübingen: Narr, 65-102.
- Konrad, K. 2000. Die Befragung. In: Wosnitza, M. & Jäger, R. S. *Daten erfassen, auswerten und präsentieren - aber wie? FSM* 1. Landau: Verl. Empirische Pädagogik, 73-114.
- Kopfermann, W. 1984. Charismatisch ist nicht gleich charismatisch. Zur Verdeutlichung einer Selbstbezeichnung, *GGE* 19/2:43f.
- Kopfermann, W. 1984. Die Geister unterscheiden. Systematische und pastorale Erwägungen aus evangelischer Sicht *GGE* 21/4:19-24.
- Kopfermann, W. 1994. *Macht ohne Auftrag. Warum ich mich nicht an der "geistlichen Kriegsführung beteilige"*. Emelsbüll: C&P.
- Kordowski, C. 1999. Zur Genese der sozialen Eindrucksbildung. Situative und generalisierte Selbst- und Fremdkonzepte als Phänomene interpersoneller Wahrnehmung. *EH* 6: *Psychologie* Bd. 626. Dissertation Universität Göttingen 1998. Frankfurt: Lang.
- Korissen, H. 1990. Die Welt als Schöpfung. In: Baldermann, I. & Dassmann, E. u.a. (Hg.). *Schöpfung und Neuschöpfung. JBTh* 5. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 205-218.
- Körner, B. 2005. Institution und Charisma - Pole kirchlicher Dynamik : Orden und Movimenti in der Spannung von rechtlicher Ordnung und charismatischer Dimension. *Ordensnachrichten*. 44:3-16.
- Körtner, U. H. J. & Klein, A. 2006. *Die Wirklichkeit des Geistes. Konzeptionen und Phänomene des Geistes in Philosophie und Theologie der Gegenwart*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Körnlein, J. 2005. *Gottesdienste in einer komplexen Welt: Eine praktisch-theologische Untersuchung von Gottesdiensten im Zusammenspiel kirchlicher und gesellschaftlicher, individueller und kollektiver Faktoren*. (Mikrofische-Ausg. 1999, Internetfassung 2005). Neuendettelsau: Diss. Augustana-Hochschule. <http://www.augustana.de/ahs-0/ahs-0-h-4.htm>. [11. Januar 2006].
- Körtner, U. H. J. (Hg.). 2001. *Hermeneutik und Ästhetik. Die Theologie des Wortes im multimedialen Zeitalter*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Körtner, U. H. J. (Hg.). 2007. *Geschichte und Vergangenheit: Rekonstruktion - Deutung – Fiktion*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Körtner, U. H. J. 1999a. *Die Gemeinschaft des Heiligen Geistes. Zur Lehre des Heiligen Geistes*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Körtner, U. H. J. 1999b. Zeitgeist statt Heiliger Geist. Wege zwischen Verdrängung und Verlotterung. *ThBeitr* 6:151-165.
- Körtner, U. H. J. 2000. Wort und Geist. Zur pneumatologischen Begründung der Lehre vom Wort Gottes. In: Evangelisch-Theologische Fakultät der Universität Wien (Hg.). *Wiener Jahrbuch für Theologie*. 77-89.
- Körtner, U. H. J. 2003. Ethik des Helfens – aus theologischer Sicht. *ThBeitr* 34/6:306-322.
- Körtner, U. H. J. Kirchenleitung und Episkopé. Funktionen und Formen der Episkopé im Rahmen der presbyterial-synodalen Ordnung evangelischer Kirchen. Evangelisch-Theologische Fakultät. *Gutachten und Studien* 1. Wien: Universität Wien.
- Kraemer, H. 1959. *Die Theologie der Laien. Die Laien in der Kirche*. Zürich: Zwingli.
- Kraft, C. H. 1991. *Abschied vom aufgeklärten Christentum. Von der Natürlichkeit des Übernatürlichen*, Lörrach: Wolfgang Simson.
- Kraft, H. 1955. Die altchristliche Prophetie und die Entstehung des Montanismus. *ThZ* 11, S. 249-271.
- Krallmann, G. 2000. Von der Begabung zur Befähigung. 10 Schlüssel zur geistlichen Leiterschaft. Holzgerlingen: Hänssler.
- Krämer, W. [1991] <sup>6</sup>2007. *Statistik verstehen – Eine Gebrauchsanweisung*. München: Piper.
- Krämer, W. 2006. Grundkurs Statistik. *Zeitschrift der Neuen Zürcher Zeitung* 01. <http://www.nzzfolio.ch> [03.01.08].
- Kraus, D. 2001. Zur Psychodynamik der Bindung an neureligiöse Bewegungen. *Bayreuther Beiträge zur Religionsforschung*, 4. Nov, 1-47.
- Kraus, H.-J. 1968. Charisma Prophetikon. Eine Studie zum Verständnis der neutestamentlichen Geistesgabe bei Zwingli und Calvin. In: Bohren, R. & Geiger, M. (Hg.). *Wort und Gemeinde. Probleme und Aufgaben der*

- Praktischen Theologie. Eduard Thurneysen zum 80. Geburtstag.* Zürich: 80-103
- Kraus, H.-J. 1983. *Systematische Theologie im Kontext biblischer Geschichte und Eschatologie*, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Kraus, W. [1996]. 2004. Das Volk Gottes. Zur Grundlegung der Ekklesiologie bei Paulus. *WUNT* 85. Unveränderte Studienausgabe. Habilitationsschrift an der Universität Erlangen-Nürnberg 1994. Tübingen: Mohr.
- Krause, B. 2005. *Reizwort "Bekehrung"- Einladung zur Umkehr in volkskirchlichem Kontext.* <http://www.ekir.de/gmd/download/bekehrung.pdf> [2. Juli 2005].
- Krause, B. 2008. Nur gemeinsam sind wir stark. Zum künftigen Verhältnis von haupt- und ehrenamtlichen Diensten in der Kirche. In: Winterhoff, B., Klinkenborg, K. & Zeipelt, S. (Hg.). *Atem und Herzschlag der Kirche. Missionarische Gemeindegemeinschaft in der Praxis. BEG-Praxis.* Neukirchen-Vlyun: Neukirchener, 179-186.
- Krause, H. 1996. Heims Beitrag zur Weltbildfrage. In: Schwarz, H. (Hg.). *Glaube und Denken. Jahrbuch der Karl-Heim-Gesellschaft* 9. Frankfurt: Peter Lang, 79-106.
- Krause, W. 2004. Das Volk Gottes. Zur Grundlegung der Ekklesiologie bei Paulus. *WUNT* 85. Tübingen: Mohr.
- Krech, V. 1998. Georg Simmels Religionstheorie. *RuA* 4. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Krech, V. 1999. Missionarische Gemeinde - Bedingungen und Möglichkeiten aus soziologischer Sicht. In: Feldkeller, A. & Sundermeier, T. (Hg.). *Mission in pluralistischer Gesellschaft.* Frankfurt/Main: Lembeck, 88-106.
- Krech, V. 2002. Berufung - Beruf - Profession. Empirische Beobachtungen und systematische Überlegungen zur Entwicklung des Pfarrerhandelns. Lehmann, M. (Hg.). *Parochie. Chancen und Risiken der Ortsgemeinde.* Leipzig: Evang. Verl.-Anstalt, 115-129.
- Krech, V. 2002. Wissenschaft und Religion. Studien zur Geschichte der Religionsforschung in Deutschland 1871 bis 1933. *RuA* 8. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Kremer, J. 1980. „Eifert aber um die größten Charismen“ (1Kor 12,31). *Theol.-Prak. Quartalsschrift* 128:325-335.
- Kremer, J. 1997. Der erste Brief an die Korinther. *RNT.* Hg. Jost Eckert. Regensburg: Pustet.
- Kretzschmar, G. 2004. Mit der Theorie der mediatisierten Kommunikation auf der ‚Suche nach dem Religiösen‘. *PTh* 39/1:42-47.
- Kretzschmar, G. 2007. Kirche und Gemeinde. Milieu / Typologien der Kirchenmitgliedschaft / Theologie und Empirie. In: Gräb, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie.* Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 77-88.
- Kretzschmar, G. 2007. Kirche und Gemeinde. Milieu / Typologien der Kirchenmitgliedschaft. Theologie und Empirie. In: Gräb, W. & Weyel, B. (Hg.). 2007. *Handbuch Praktische Theologie.* Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 77-89.
- Kretzschmar, G. 2007. Kirchenbindung. Praktische Theologie der mediatisierten Kommunikation. Bonn, Universität, Habil.-Schrift, 2006. *APTLH* 53. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Krippendorff, K. 2004. *Content analysis. An Introduction to Its Methodology.* Newbury Park: Sage.
- Krokoch, N. 2004. *Ekklesiologie und Palamismus. Der verborgene Stolperstein der katholisch-orthodoxen Ökumene.* Dissertation an der Ludwig-Maximilians-Universität München 2004. [http://edoc.ub.uni-muenchen.de/4005/1/Krokoch\\_Nikolai.pdf](http://edoc.ub.uni-muenchen.de/4005/1/Krokoch_Nikolai.pdf) [13. Dezember 2006].
- Kromrey, H. [1980] <sup>8</sup>1998. Empirische Sozialforschung. Modelle und Methoden der standardisierten Datenerhebung und Datenauswertung. *UTB* 1040. Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Kronast, M., Griesel, S. & Nethöfel, W. 2005. Pfarrberuf zwischen Selbststeuerung und Organisation. Die Daten der Pastorinnen- und Pastorenbefragung in der Evangelisch-lutherischen Landeskirche Hannovers erlauben einen detaillierten und neu geschärften Blick auf das pastorale Selbstverständnis. *DtPfrBl* 10:525-530.535.
- Krüger, G. 1969. Lebensformen christlicher Gemeinschaften. Eine pädagogische Analyse. *Beiträge zur praktischen Theologie* 7. Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Krüger, H.-H. & Pfarr, N. 2004. Auseinandersetzung und Annäherung zwischen qualitativen und quantitativen Zugängen. In: Helsper, W. & Böhme, J. *Handbuch der Schulforschung.* Wiesbaden: VS, 160-164.
- Kubsch, R. 2005. Der Mensch – ein Ebenbild Gottes „Staub und Majestät – wie kann das sein?“ In: Herrmann, C. *Wahrheit und Erfahrung 2 - Themenbuch zur Systematischen Theologie, Christologie, Anthropologie, Erlösung, Heilung.* Gießen: Brunnen, 127-143.
- Kuckartz, U. [2005] <sup>2</sup>2007. *Einführung in die computergestützte Analyse qualitativer Daten.* Wiesbaden: VS.
- Kuckartz, U., Grunenberg, H. & Dresing, T. <sup>2</sup>2007. *Qualitative Datenanalyse: computergestützt. Methodische Hintergründe und Beispiele aus der Forschungspraxis.* Wiesbaden: VS.
- Kuen, A. 1976. *Die charismatische Bewegung. Versuch einer Beurteilung.* Wuppertal: Brockhaus.
- Kuen, A. [1980] <sup>2</sup>1987. *Der Heilige Geist. Biblische Lehre und menschliche Erfahrung.* Wuppertal: Brockhaus.
- Küenzlen, G. 2000. Das funktionale Religionsverständnis. Grenzen und Gefahren. Hempelmann, R. & Dehn, U. (Hg.). *Festschrift für Reinhart Hummel. Dialog und Unterscheidung. Religionen und neue religiösen Bewegungen im Gespräch.* *EZW* 151. Berlin: *EZW*, 89-97.
- Kühnel, S. M. & Krebs, D. [2001] <sup>3</sup>2006. *Statistik für die Sozialwissenschaften. Grundlagen, Methoden, Anwendungen.* Hamburg: RORORO.
- Kumlehn, M. 2000. Kirche im Zeitalter der Pluralisierung von Religion. Ein Beitrag zur praktisch-theologischen Kirchentheorie. *PThK* 1. Bochum, Univ., Diss. 1991. Gütersloh: Kaiser, Gütersloher Verlagshaus.

- Kümmel, F. 2006. Zum Verhältnis von geisteswissenschaftlich-hermeneutischen und logisch-empirischen Methodologien. In: K. Giel (Hg.). 1976. *Studienführer Allgemeine Pädagogik*. Freiburg: Herder, 107-112. Jetzt auch unter: <http://www.friedrich-kuemmel.de/doc/PGeisteswissEmpir.pdf> [Zugriff: 29. Juni 2006.]
- Kümmel, W. <sup>21</sup>1983. *Einleitung in das Neue Testament*. Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Kunstmann, J. 2007. Was ich geworden bin – was ich sein könnte. In: Deeg, A., Heuser, S. & Manzeschke, A. (Hg.). *Identität. Biblische und theologische Erkundungen. BThS 30*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 213-235.
- Kunz, J. 2006. *Strategiefindungen von Non-Profit-Organisationen*. Universität St. Gallen Dissertation 2005. [http://www.unisg.ch/www/edis.nsf/wwwPubMitarbeiterGer/D9535D6C980\\_544C3C12571260026013F](http://www.unisg.ch/www/edis.nsf/wwwPubMitarbeiterGer/D9535D6C980_544C3C12571260026013F). [Zugriff: 25. Januar 2007].
- Kunz-Herzog, R. 1997. 2.3. Max Weber: „Charisma.“ In: Kunz-Herzog, R. *Theorie des Gemeindeaufbaus. Ekklesiologische, soziologische und frömmigkeitstheoretische Aspekte*. Theologische Fakultät Zürich, Univ., Diss., 1997. Zürich: TVZ, 218-246.
- Kunz-Herzog, R. 1997. *Theorie des Gemeindeaufbaus. Ekklesiologische, soziologische und frömmigkeitstheoretische Aspekte*. Theologische Fakultät Zürich, Univ., Diss. Zürich: TVZ.
- Küppers, B.-O. 2006. Wir müssen wissen. Wir werden wissen. In: Lederhilger, S. J. (Hg.). *Mit Gott rechnen. Die Grenzen von Naturwissenschaft und Theologie 7*. Ökumenische Sommerakademie Kremsmünster 2005 Reihe: *LPTB 13*. Frankfurt: Peter Lang, 75-98.
- Kurfess-Thiesbonenkamp, M. 1992. Die Gemeinschaft von Frauen und Männer in der Kirche. Ökumenischer Impuls zur Ekklesiologie. *Die Kirche im Wort. Arbeitsbuch zur Ekklesiologie*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Kürschner, M. J. 2000. „Wegbereiter der Pfingstbewegung? – John Wesleys Begegnung mit charismatischen Phänomenen. Eine historische Untersuchung“. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH 14*:135–156.
- Kurz, C. 2002. Der Kompetenzbegriff. In: Innovation und Kompetenzen im Wandel industrieller Organisationsstrukturen. *MittAB 35/4*:603-605.
- Kurzdörfer, K. 2000. *Rezension zu Ammermann, N. 1997. Subjekt, Logik, Empirie. Grundlegung und Möglichkeiten empirischer Theologie als Erforschung subjektiver Theorien*. Frankfurt. *ZPTEE 4/52*:459-460.
- Kusch, A. 1999. Ethnozoologische Überlegungen zum Wachstum charismatisch-pfingstlicher Bewegungen und Kirchen. *Reformierte Kirchenzeitung*. 140/7:275-280.
- Kusch, A. 2000. Heilung durch Gebet in der dritten Welt. *em 1*:2-12.
- Kydd, R. A. N. 1984. *Charismatic Gifts in the Early Church*. Massachusetts: Peabody.
- Labahn, M. 2000. *Offenbarung in Zeichen und Wort : Untersuchungen zur Vorgeschichte von Joh 6,1-25a und seiner Rezeption in der Brotrede*. Tübingen: Mohr.
- Lakatos, I. 1974. Falsifikation und die Methodologie wissenschaftlicher Forschungsprogramme. In: Lakatos, I. & Musgrave, G. (Hg.). *Kritik und Erkenntnisfortschritt. Abhandlungen des internationalen Kolloquiums über Philosophie der Wissenschaft. Wissenschaftstheorie. Wissenschaft und Philosophie 9*. Braunschweig: Vieweg, 89-189.
- Lämmermann, G. 1981. Praktische Theologie als kritische oder als empirisch-funktionale Handlungstheorie. Zur theologiegeschichtlichen Ortung und Weiterführung einer aktuellen Kontroverse. *TEH NF 211*. München.
- Lämmermann, G. 2001. *Einleitung in die praktische Theologie : Handlungstheorien und Handlungsfelder*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Lämmelin, G. & Scholpp, S. 2001. *Praktische Theologie der Gegenwart in Selbstdarstellungen. UTB 2213*. Stuttgart: UTB.
- Lamnek, S. [1988] <sup>3</sup>1995. *Qualitative Sozialforschung 1: Methodologie*. Weinheim: Beltz.
- Landmesser, C. 2006. Der Geist und die christliche Existenz: Anmerkungen zur paulinischen Pneumatologie im Anschluss an Röm 8,1-11. In: Körtner, U. H. J & Klein, A. (Hg.). *Die Wirklichkeit des Geistes: Konzeptionen und Phänomene des Geistes in Philosophie und Theologie der Gegenwart*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag, 129-52.
- Lang, F. 1986. Das Verständnis der Kirche und der Charismen bei Paulus. In: Die Briefe an die Korinther. *NTD 7*. Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, 175-181.
- Lang, F. 1986. Die Briefe an die Korinther. *NTD 7*. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.
- Lange, B. 2005. Zum inhaltsanalytischen Verfahren. In: Mayring, P. & Gläser-Zikuda, M. (Hg.). *Die Praxis der qualitativen Inhaltsanalyse. UTB 8269: Pädagogik, Psychologie*. Weinheim: Beltz, 51-52.
- Lanninger, T. [2001] <sup>2</sup>2003. Ein Erhebungsinstrument auf dem Prüfstand. In: Theobald, A., Dreyer, M. & Starsetzki, T. (Hg.). *Online-Marktforschung. Theoretische Grundlagen und praktische Erfahrungen*. Wiesbaden: VS, 187-202.
- Larkin, W. J. Jr. 1995c. *Acts. The IVP New Testament commentary serie 5*. Leicester: InterVarsity Press.
- Lasko, W. W. 1994. *Charisma. Mehr Erfolg durch persönliche Ausstrahlung*. Wiesbaden: Gabler.
- LaSor, W. S., Hubbard, D. A. & Bush, F. W. [2000] <sup>4</sup>2006. *Das Alte Testament. Entstehung, Geschichte, Botschaft*. Gießen: Brunnen.
- Laubbach, F. 1972. *Aufbruch der Evangelikalen*. Wuppertal: Brockhaus.
- Lauster, J. 2004. Naturerfahrung als Gotteserfahrung? Ein Vermittlungsversuch zwischen Naturästhetik und Schöpfungsglaube. *KuD 50/1*:57–74.



- Lauterburg, M. 1898. Der Begriff des Charisma und seine Bedeutung für die praktische Theologie [microform]. *Beiträge zur Förderung christlicher Theologie Reihe 1*; 2,1. Gütersloh : Bertelsmann.
- Lauterburg, M. 1898. Die Bedeutung des Begriffes Charisma für die Praktische Theologie. In: Lauterbach, M. *Der Begriff Charisma für seine Bedeutung für die Praktische Theologie*. [microform]. Gütersloh: Bertelsmann, 95-113.
- LeBlanc, D. 1999. Fivefold ministry marks a comeback. *Christian Research Journal*. 22/1:1-5.
- Lederhilger, S. J. (Hg.). 2006. Mit Gott rechnen. Die Grenzen von Naturwissenschaft und Theologie 7. Ökumenische Sommerakademie Kremsmünster 2005 Reihe: *LPTB 13*. Frankfurt: Peter Lang.
- Lederle, H. I. 2005. The Spirit of Unity: a Discomforting Comforter. Some Reflections on the Holy Spirit, Ecumenism and the Pentecostal-Charismatic Movements. *ER 42/3-4:279-287*.
- Lee, K. 2002. *Zur Methode der Kognitionswissenschaften. Ein handlungstheoretischer bzw. kulturalistischer Vorschlag*. Dissertation Philosophie der Philipps-Universität Marburg 2002. [http://deposit.ddb.de/cgi-bin/dokserv?idn=976999242&dok\\_var=d1&dok\\_ext=pdf&filename=976999242.pdf](http://deposit.ddb.de/cgi-bin/dokserv?idn=976999242&dok_var=d1&dok_ext=pdf&filename=976999242.pdf) [7. April 2007],
- Lee, L.-C. 2007. Hermeneutische Theologie in einer pluralistischen Welt. *EH 23: Theologie 840*. Dissertation an der Theol. Fakultät der Johann Wolfgang Goethe Universität Frankfurt/Main. Frankfurt: Peter Lang.
- Lee, M. 2004. An Evangelical Dialogue on Luke, Salvation, and Spirit Baptism. *Pneuma 26/1:81-98*.
- Lee-Linke, S.-H. 2006. *Heil und Heilung. Erfahrung im Glauben und Leben*. Frankfurt: Lembeck.
- Lehmann, H. 2000. *Säkularisierung. Der europäische Sonderweg in Sachen Religion*. Göttingen: Wallstein.
- Lehmann, J. 1997. Autobiographie. *RDLW I:169-173*.
- Lehmann, K. 1997. Grundzüge einer Theologie und Pastoral der Berufungen. In: *Neue Berufungen für ein neues Europa. Kongress über die Berufungen zum Priestertum und zum gottgeweihten Leben in Europa. Rom, 5. bis 10. Mai 1997. Dokumentation*. Wien: 33-43.
- Lehmann, M. (Hg.). 2002. *Parochie. Chancen und Risiken der Ortsgemeinde*. Leipzig: Evang. Verl.-Anst.
- Lehmeier, K. 2006. Oikos und Oikonomia. Antike Konzepte der Haushaltsführung und der Bau der Gemeinde bei Paulus. *MThS 92*. Marburg, Univ., Diss., 2003. Marburg: Elwert.
- Lehmkuhler, K. 1996. 2.2 Das Urteil der religionsgeschichtlichen Schule. 2.2.1 Konflikt zwischen Dogmatik und Exegese bei Gunkel. In: Lehmkuhler, K. *Kultus und Theologie. Dogmatik und Exegese in der religionsgeschichtlichen Schule. FsÖTh 76*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 186-200.
- Lehnert, V. A. 2004. Amt und Dienst – vom Einzelkampf zur Charismenkoordination. Zur aktuellen Pfarrbilddiskussion. *ThBeitr 35/3:125-139*.
- Lehnert, V. A. 2007. In: Die charismatische Frage. In: Lehnert, V. A. *Exegetisch Kirche leiten. Klaus Haacker als Lehrer der Kirche. ThBeitr 4/5:244-247*.
- Leipold, A. 1997. Volkskirche. Die Funktionalität einer spezifischen Ekklesiologie in Deutschland nach 1945. *APTh 31*. Heidelberg, Univ., Diss., 1995. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Lenze, M. 2002. *Postmodernes Charisma. Marken und Stars statt Religion und Vernunft*. Dissertation Universität GHS Essen 2001. Wiesbaden: Deutscher Universitätsverlag.
- Leonhardt, R. [2001] <sup>2</sup>2004. Grundinformation Dogmatik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für das Studium der Theologie. *UTB für Wissenschaft 2214: Theologie, Religion*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Lepp, S. 2005. Förderung von Schlüsselqualifikationen an Fachhochschulen. Eine Herausforderung für Professorinnen und Möglichkeiten ihrer Bewältigung. Advancement of key-competencies in higher education. A challenge for teachers in higher education and options of coping. Dissertation an der Fakultät für Sozial- und Verhaltenswissenschaft. Institut für Erziehung. Tübingen. 2005. <http://tobias-lib.uni-tuebingen.de/volltexte/2006/2553/> [20. Mai 2007].
- Lessing, E. 2000. *Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart 1. 1870–1918*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Leuninger, E., Eckart, A. & Eckart, J. 2001. *Gemeinde - Basisfeld kirchlichen Arbeitens. Theologische Grundlegung und pastorale Praxis. I Theologische Grundlegung*. Vallendar: Philosophisch-Theologische Hochschule.
- Levend, H. 1997. „Bin ich gut genug?“ Überhöhte Ansprüche an sich selbst können einsam machen. *PH 11:20-25*.
- Levinas, E. [1983] <sup>4</sup>1999. *Die Spur des Anderen. Untersuchungen zur Phänomenologie und Sozialphilosophie*. Freiburg: Karl Alber.
- Levinas, E. [1992] <sup>2</sup>1998. *Jenseits des Seins oder anderes als Sein geschieht*. Freiburg: Karl Alber.
- Levison, J. R. [1997] 2003. The Spirit in First Century Judaism. *AGJU 29*. Leiden: Brill.
- Lichtenfeld, M. 1993. Gemeindeaufbau zwischen Evangelium und Kultur. Bruno Gutmanns Ansatz zu einer kontextuellen Theologie des Gemeindeaufbaus. *ThBeitr 24/1:7-25*.
- Liebelt, M. 2000. Allgemeines Priestertum, Charisma und Struktur: Grundlage für ein biblisch-theologisches Verständnis geistlicher Leitung. In: *STM 5*. Univ. Louvain-Héverlé, Diss., 1999. Wuppertal: Brockhaus.
- Liebschner, S. 1987. Die Erfahrung der Führung durch den Heiligen Geist. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH*. Wuppertal: Brockhaus, 26-40.
- Lienhard, J. T. (S.J.). 1980. On "Discernment of Spirits" in the Early Church. In: *Theological Studies 41*, S.505-529
- Lietzmann, H. 2000. Der Erste Korintherbrief. In: *Handbuch zum Neuen Testament*. Lietzmann, H. (Hg.). Bd. 9/1. Tübingen: Mohr Siebeck.

- Lin, S.-C. 1998. Wundertaten und Mission. Dramatische Episoden in Apg 13-14. *EHS*, Reihe 23, Theologie; Bd. 62. Kath.-Theol. Fakultät der Julius-Maximilian-Universität Würzburg 1997/1998 Diss. Frankfurt am Main: Lang.
- Lindberg, C. 1983. The Third Reformation? Charismatic Movements and the Lutheran Tradition, Macon/ Georgia (kritisch gegenüber der CB/CE).
- Lindblom, J. <sup>2</sup>1963. *Prophecy in Ancient Israel*. Philadelphia, Muhlenberg Press.
- Lindemann, A. & Paulsen, H. 1992. *Die Apostolischen Väter*. Tübingen: J.C.B. Mohr.
- Lindemann, W. B. 2005. Dienen die Konzilsdekrete über Ausbildung und Dienst der Priester dem Gemeindegewachstum? *Katholische Monatsschrift*. 35/1:12:21-32 (793-814).
- Lindner, H. 1994. Kirche am Ort. Eine Gemeindegtheorie. *PThe* 16. Hamburg, Univ., Habil.-Schr., 1993. Stuttgart: Kohlhammer.
- Lindner, H. 2000. *Kirche am Ort. Ein Entwicklungsprogramm für Ortsgemeinden*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Lindner, H. 2000. Lernen in der Gemeinde. Neue Perspektiven für die Gemeindepädagogik. *ZPTEE* 4/52:293–311.
- Lindner, H. 2004. Gemeinde: Kirche am Ort. Ein Plädoyer. In: Pohl-Patalong, U. (Hg.). *Kirchliche Strukturen im Plural. Analysen, Visionen und Modelle aus der Praxis*. Schenefeld: EB, 125-132.
- Linnemann, E. 1996. Echtheitsfragen und Vokabelstatistik. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 10:87–109.
- Lippert, P. 1968. Leben als Zeugnis. Die werbende Kraft christlicher Lebensführung nach dem Kirchenverständnis neutestamentlicher Briefe. In: *SBM* 4. Haspecker, J. & Pesch, W. (Hg.). Stuttgart: Kath. Bibelwerk.
- Lipps, H. v. 1985. Das Apostolat des Paulus - ein Charisma? Semantische Aspekte zu "charis - charisma" und anderen Wortpaaren im Sprachgebrauch des Paulus. *Biblica*. 66/3:305-343.
- Lipps, H. v. 1997. Das Ordinationsverständnis der Pastoralbriefe. In: Lipps, H. v. Glaube - Gemeinde - Amt. Zum Verständnis der Ordination in den Pastoralbriefen. *FRLANT* 122. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 183-278.
- Lissmann, U. <sup>3</sup>2000. Forschungsmethoden – Ein Überblick. In: Wosnitza, M. & Jäger, R. S. *Daten erfassen, auswerten und präsentieren - aber wie?* FSM 1. Landau: Verl. Empirische Pädagogik, 5-42.
- Loach, J. F. 2003. *Equipping God's people to serve using their gifts: a study in spiritual gifts and Myers-Briggs personality type among the elders of St. Andrew's Presbyterian Church, Windsor*. Ontario. Ashland: Ashland Theological Seminary.
- Löhr, G. (Hg.). 2000. *Die Identität der Religionswissenschaft. Beiträge zum Verständnis einer unbekannt Disziplin*. Frankfurt: Peter Lang.
- Lohse, E. 1977. Die Ordination im Spätjudentum und im Neuen Testament. In: Kertelge, K. (Hg.). *Das Kirchliche Amt im Neuen Testament*, *WdF* 439, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 501-523.
- Lohse, E. 2004. Theologische Ethik im Römerbrief des Apostels Paulus. *Nachrichten der Akademie der Wissenschaften zu Göttingen. 1 Philologisch-Historische Klasse* 6. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Long, N. 2001. *Development Sociology: Actor Perspectives*. Hampshire: Thomson Publishing Services.
- López, R. 2007. Is faith a gift from God or a human exercise? *Biblical Sacra* 164:259–276.
- Lord, A. 2005. *Spirit-Shaped Mission. A Holistic Charismatic Missiology*. Carlisle: Authentic Media.
- Lorenzen, M. 2001. Das Schwarze. Eine Theorie des Bösen in der Nachmoderne. Philosophisch-literarischer Essay. Marburg: Tectum.
- Lotz, T. A. 2007. Zur Methodologie phänomenologisch-empirischer Theologie. In: Dinter, A., Heimbrock, H.-G. & Söderblom, K. (Hg.). *Einführung in die Empirische Theologie. Gelebte Religion erforschen*. *UTB* 2888. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 60-83.
- Lovelace, R. 1984. *Theologie der Erweckung (amerik. Original: Dynamics of Spiritual Life, 1979; eine geistliche Theologie aus evangelikaler Sicht)*. Marburg/Lahn : Francke.
- Lübbert, D. 2006. *Entwicklung und Implementierung einer markup-orientierten Sprache zur flexiblen Erstellung und Durchführung von WWW-Umfragen*. Beitrag im Rahmen einer Diplomarbeit an der Ruhr-Universität Bochum, Fakultät für Sozialwissenschaft. [http://www.gor.de/gor99/tband99/pdfs/i\\_p/luebbert.pdf](http://www.gor.de/gor99/tband99/pdfs/i_p/luebbert.pdf). [13. Juli 2006].
- Lucius-Hoene, G. & Deppermann, A. [2002] <sup>2</sup>2004. *Rekonstruktion narrativer Identität: Ein Arbeitsbuch zur Analyse narrativer Interviews*. Wiesbaden: VS.
- Lück, W. 2005. Wende zu den Mitgliedern. *DtPfbI* 7 <http://www.pfarrverband.de/pfarrerblatt/archiv.html> [1. Juni 2008].
- Lück, W. 2006. Die Zukunft der Kirche. Evangelische Gemeinden im 21. Jahrhundert. Darmstadt: *WBG*.
- Lücke, G. 2007. Motivation fördern und Vertrauen schaffen. *Pro Firma* 10/2:10-16.
- Luckmann, T. 1992. *Theorie des sozialen Handelns*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Lüders, C. & Meuser, M. 1997. Deutungsmusteranalyse. In: Hitzler, R. & Honer, A. (Hg.). *Sozialwissenschaftliche Hermeneutik. Eine Einführung*. *UTB 1885: Sozialwissenschaften*. Opladen: Leske + Budrich, 57-79.
- Lüders, C. 2000. Beobachten im Feld und Ethnographie. In: Flick, U. & Kardorff, E. v. u.a. (Hg.). In: *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. Rowohlt's Enzyklopädie; Nr. 55628. Hamburg: RoRoRo, 384-401.
- Ludwig, M. 2008. Heilungserweckung in Jerusalem und Asien! *Gemeinderundbrief Jesus-Zentrum* 7:2.

- Ludwig-Mayerhofer, W. 2002. *Internat-Lexikon der Methoden der empirischen Sozialforschung*. C:\Programme\Lexikonempirische Sozialforschung\LMES\lmes.htm.
- Luhmann, N. <sup>3</sup>1993. *Gesellschaftsstruktur und Semantik 3. Studien zur Wissenssoziologie der modernen Gesellschaft*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Lummer, F. 1990. Gemeindeberatung. In: *Handbuch für Pastoraltheologie*. Baumgartner, I. (Hg.). Regensburg: Pustet, 333-348.
- Lummer, F. 1999. Praxisbegleitung. In: *LThK 8*. Freiburg.
- Lüpe, J. v. (Hg.). 2002. *Adolf Schlatter - Glaube und Wirklichkeit. Beiträge zur Wahrnehmung Gottes*. Stuttgart: Calwer.
- Luther, H. 1992. *Religion und Alltag. Bausteine zu einer praktischen Theologie des Subjekts. Radius-Bücher: Identität und Fragment*. Stuttgart: Radius.
- Luther, M. 1530. Eine Predigt Martin Luthers, dass man Kinder zur Schule halten solle. In: Bornkamm, K. & Ebeling, G. (Hg.). 1982. *Kirche, Gottesdienst, Schule. Martin Luther. Ausgewählte Schriften 5*. Frankfurt: Insel, 89-139.
- Luther, M. 1544. Kirchweihpredigt Martin Luthers zur Einweihung der Schlosskirche Torgau am 5.10.1544. In: Meyer-Blanck, M. 2001. *Liturgie und Liturgik: Der evangelische Gottesdienst aus Quellentexten erklärt*. In: *Theologische Bücherei 97*. Studienbücher Gütersloh: Kaiser, 29-31.
- Luther, M. 1544. Schriften 21. *Roths Winterpostille 1528; Crucigers Sommerpostille*.
- Luther, M. 1968. Martin Luthers Epistel-Auslegung, Bd.2: *Die Korintherbriefe*. Ellwein, E. (Hg.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Luther, M. 2008. *Luther deutsch. Die Werke Martin Luthers in neuer Auswahl für die Gegenwart*. 1.–10. Bd. 1656. Aland, K. (Hg.). Registerband, bearbeitet von Welte, M. 1991. Berlin: Directmedia Publishing.
- Luther, R. <sup>18</sup>1976. Neutestamentliches Wörterbuch: Eine Einführung in Sprache und Sinn der urchristlichen Schriften. In: *Stundenbücher 27*. Delling, G. & Wallis, G. (Hg.). Hamburg: Furche-Verlag.
- Luther, M. <sup>3</sup>2005. *Der Große Katechismus*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn.
- Lutherisches Kirchenamt der VELKD (Hg.). 2004. Perspektiven der Liturgiewissenschaft. Festvortrag von Prof. Dr. Karl-Heinrich Bieritz. zum 10-jährigen Bestehen des Liturgiewissenschaftlichen Instituts der VELKD in Leipzig. *Texte aus der VELKD 124:2-23*. Hannover: Lutherisches Kirchenamt der VELKD.
- Lütters, H. 2004. Eine Positionsbestimmung im Methodenkanon der Marktforschung unter Einsatz eines webbasierten Analytic Hierarchy Process (webAHP). In: *Marketing-Management*. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Luyten N. A. (Hg.). 1972. *Führt ein Weg zu Gott? Grenzfragen* Bd. 1. Freiburg: Alber.
- Luyten N. A. 1972. Gotteserkenntnis und naturwissenschaftliches Denken. In: Luyten N. A. (Hg.). *Führt ein Weg zu Gott? Grenzfragen* Bd. 1. Freiburg: Alber, 153-193.
- Luz, U. 1989. Charisma und Institution in neutestamentlicher Sicht. *EvTh*. 49:76-94.
- Lyotard, J.-F. <sup>2</sup>1987. *Postmoderne für Kinder. Briefe aus den Jahren 1982-1985*. Wien: Passage.
- Lyotard, J.-F. <sup>5</sup>2005. *Das postmoderne Wissen. Ein Bericht*. Wien: Passage.
- MacArthur, J. F. Jr. 1992. *Charismatic Chaos*. Grand Rapids: Zondervan.
- Macchia, F. D. 2002. Salvation and Spirit Baptism: Another Look at James Dunn's Classic. *Pneuma* 24/1:1-6.
- Machel, E. 2008. Pastoraler Führungsstil und Gemeindegewachstum. Eine empirisch-theologische Untersuchung zum Verhältnis zwischen Führungsprofilen von Pastoren und dem Wachstum der Gemeinden. *EuKP 4*. Dissertation an der Andrews University, Michigan 2006. Dahm, K-W., Höhmann, P. & Becker, D. (Hg.). Frankfurt: AIM-Verl.-Haus.
- Macho, T. 2002. Glossolalie in der Theologie. In: Kittler, F., Macho, T. & Weigel, S. (Hg.). *Zwischen Rauschen und Offenbarung. Zur Kultur- und Mediengeschichte der Stimme*. Berlin: Akademie-Verlag, 3-17.
- MacNutt, F. 1979. *Beauftragt zu heilen. Eine praktische Weiterführung*. Metzingen: Ernst Franz.
- MacNutt, F. <sup>5</sup>1986. *Die Kraft zu heilen. Das fundamentale Buch über Heilen durch Gebet*. Metzingen: Ernst Franz.
- Madre, P. 1988. Wort der Erkenntnis - warum und wie. Mit einem Nachwort von N. Baumert SJ. Münsterschwarzach.
- Mahoney, J. 1977. Discernment of Spirits. In: ONE IN CHRIST, Vol.XIII/ 1977/ No.1, S.64-77.
- Maiello, C. 2007. Messung und Korrelate von Religiosität. Beziehungen zwischen Glaubensintensität und psychologisch, pädagogisch, soziologisch sowie medizinisch relevanten Variablen. Dissertation Universität Fribourg 2007. *Internationale Hochschulschriften* 474. Münster: Waxmann.
- Maier, G. 1976. Die erste europäische Konferenz evangelikaler Theologien. *ThBeitr* 7/6:269-278.
- Maier, G. 1992. Pietisten und Charismatiker. *MITTEILUNGEN des Albrecht-Bengel-Hauses Tübingen* 87:6-10.
- Maier, G. 1993. Ist aufgrund einer Wiederbelebung urchristlicher charismatischer Evangelisation für die Endzeit eine Erweckung zu erwarten? In: *IDEA-Dokumentation*, Nr. 1:22-24.
- Maier, G. 1993. Rezension zu: M. Welker. Gottes Geist. Theologie des Heiligen Geistes. *ThBeitr* 24/6:333-335.
- Maier, G. 1994. *Gemeindeaufbau als Gemeindegewachstum. Eine praktisch-theologische Untersuchung zu Geschichte, Theologie und Praxis der 'church growth'-Bewegung*. Heidelberg, Univ., Diss., 1992. Erlangen: Evang.-Luth. Mission.
- Maier-Frey, H. 2004. Gemeinschaft der Ordinierten. Warum sie sein muss und wie viel man davon braucht. *DtPfBl*.

8:400–402.

- Malcherczyk, C. & Singer, H. 2005. Teamentwicklung. In: *BBG 1*. Petry, B. (Hg.). Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Malich, I. 1986. Damit die Heiligen zum Dienst ausgerüstet werden... (Eph 4,12). - "Signs and Wonders and Church Growth Part II". Bericht über eine viertägige Konferenz mit John Wimber und Team in Harrogate, England vom 03.-06.11.1986. In: *RB der GGE 22:12-17*.
- Malich, I. 1987. Bevollmächtigung zum Dienst. Rückblick auf den Wimber-Kongress. *RB der GGE 26:4-8*.
- Malich, I. 1988. War der Wimber-Kongress erfolgreich? Leitertagung in Gnadenthal. *RB der GGE 27:22-27*.
- Mallone, G. 1983. *Those controversial gifts. Prophecy, Dreams, Visions, Tongues, Interpretation, Healing*. Downers Grove: InterVarsity Press.
- Maly, K. 1967. Mündige Gemeinde. Untersuchungen zur pastoralen Führung des Apostels Paulus im 1. Korintherbrief, *SBM 2*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Mandl-Schmidt, I. 2003. *Biographie - Identität – Glaubenskultur. Zur Entwicklung religiös-spirituelle Identität am Beispiel Thomas Mertons*. Mainz: Matthias-Grünwald.
- Marchlowitz, B. 1995. Freikirchlicher Gemeindeaufbau. Geschichtliche und empirische Untersuchung baptistischen Gemeindeverständnisses. *Arbeiten zur Praktischen Theologie*, Bd. 7. Bieritz, K.-H., Engemann, W. & Grethlein, C. (Hg.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Marquard, R. 2004. *Glauben leben - Kirche gestalten - Gottesdienst feiern. Ein theologischer Leitfaden für das Ehrenamt*. Stuttgart: Calw.
- Marsch, M. 1987. Heilung durch die Sakramente. Graz/Wien/Köln.
- Marsch, M. 1991. *Heilen. Biblische Grundlagen des Heilungsauftrags der Kirche*. Salzburg: Otto Müller.
- Marston, W., Marston, W. M. & Marston, W. Originally published 1928 [1989] <sup>3</sup>1999. *Emotions of Normal People*. Oxford: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Martens, J. [2001] <sup>2</sup>2003. *Statistische Datenanalyse mit SPSS für Windows*. München: Oldenbourg.
- Masters, P. & Whitcomb, J. C. <sup>2</sup>1989. *The Charismatic Phenomenon*. London.
- Matthews, D. A. & Clark, C. <sup>2</sup>2001. *Glaube macht gesund. Erfahrungen aus der medizinischen Praxis*. Freiburg: Herder.
- Mauerhofer, A. 1998. *Gemeindebau nach biblischem Vorbild*. Holzgerlingen: Hänssler.
- Maurer, E. 2007. Die Bedeutung des Intellekts in der christlichen Anthropologie. In: Guttenberger, G. & Husmann, B. (Hg.). *Begabt für Religion. Religiöse Bildung und Begabungsförderung*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 94-105.
- Maurer, W. 1978. *Historischer Kommentar zur Confessio Augustana 2*. Gütersloh: Mohn.
- Maurer, W. 1976. Geistliche Leitung der Kirche. In: Maurer, W. *Die Kirche und ihr Recht. Gesammelte Aufsätze zum evangelischen Kirchenrecht. JusEccI 23*. Müller, G. & Seebaß, G. (Hg.). Tübingen: Mohr Siebeck, 99-134.
- Maxwell, J. C. [2002] <sup>3</sup>2005. Charakter und Charisma. Die 21 wichtigsten Qualitäten erfolgreicher Führungspersönlichkeiten *Edition AcF 4*. Gießen: Brunnen.
- Maxwell, J. C. 2003. *Weck, was in dir steckt ... und gestalte deine Zukunft*. Gießen: Brunnen.
- May, M. & Oestermeier, U. (Hg.). 1999. Workshop. Kausalität. 4. Fachtagung der Gesellschaft für Kognitionswissenschaft an der Universität Bielefeld, 28. September - 1. Oktober 1999. *GMD-report 60*. Sankt Augustin: Gesellschaft für Mathematik und Datenverarbeitung (GMD).
- May, M. 1999. Die Kontextabhängigkeit kausaler Erklärungen. In: May, M. & Oestermeier, U. (Hg.). Workshop Kausalität. 4. Fachtagung der Gesellschaft für Kognitionswissenschaft an der Universität Bielefeld 28. September - 1. Oktober 1999. *GMD-report 60*. Sankt Augustin: Gesellschaft für Mathematik und Datenverarbeitung, 58-66.
- May, W. 1994. „Ich sag dir, wer du bist!“ *Werkstattblatt*, 9:1-5.
- Mayer, R. 2003. Wort - Gefühl - Erfahrung. Die Situation unserer Zeit in theologischer Sicht. Akzente für *Theologie und Dienst*. 5:140-153.
- Mayring, P. & Früh, W. <sup>2</sup>2002. Inhaltsanalyse. In: Trommsdorff, G. & Endruweit, G. (Hg.). *Wörterbuch der Soziologie. UTB 2232*. Stuttgart: Lucius & Lucius, 238-245.
- Mayring, P. & Gläser-Zikuda, M. (Hg.). 2005. Die Praxis der qualitativen Inhaltsanalyse. *UTB 8269: Pädagogik, Psychologie*. Weinheim: Beltz.
- Mayring, P. [1983] <sup>8</sup>2003. Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. *UTB 8229*. Weinheim: Beltz.
- Mayring, P. 1999. Zum Verhältnis qualitativer und quantitativer Analyse. In: Bolscho, D. & Michelsen, G. (Hg.). *Methoden der Umweltbildungsforschung*. Opladen: Leske & Budrich, 13-25.
- Mayring, P. 2000. Qualitative Inhaltsanalyse. In: Flick, U., Kardorff, E. v. & Steinke, I. (Hg.). *Qualitative Forschung: Ein Handbuch. Rowohlt's Enzyklopädie*; Nr. 55628. Reinbek: Rowohlt, 468-475.
- Mayring, P. 2003. Kombination und Integration qualitativer und quantitativer Analyse *FQS 2/1:1-31* Absätze. <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-01/1-01mayring-d.htm> [5. Mai 2004].
- Mayring, P. 2005. Neuere Entwicklungen in der qualitativen Forschung und der Qualitativen Inhaltsanalyse. In: Mayring, P. & Gläser-Zikuda, M. (Hg.). *Die Praxis der qualitativen Inhaltsanalyse. UTB 8269: Pädagogik, Psychologie*. Weinheim: Beltz, 7-19.

- Mayring, P. <sup>5</sup>2002. *Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativem Denken*. Weinheim: Beltz.
- McConnell, D. R. 1990. *A Different Gospel. A Historical and Biblical Analysis of the Modern Faith Movement*, Peabody/Mass.1988; = ders.: *Ein anderes Evangelium? Eine historische und biblische Analyse der modernen Glaubensbewegung*. Hamburg.
- McGavran, D. A. [1970] 1990. *Gemeindegrowth verstehen. Eine grundlegende Einführung in die Theologie des Gemeindebaus*. Lörrach: Wolfgang Simson Verlag.
- Mechels E. & Weinrich, M. 1992. *Die Kirche im Wort. Arbeitsbuch zur Ekklesiologie*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Medau, M. 1998. *Blinde sehen, Lahme gehen ...Charakteristische Elemente christlicher Sozialisation in der "charismatischen Glaubensbewegung". Kriterien zur Beurteilung und Anregungen für die Arbeit mit Betroffenen*. Inzlingen: Propagamma-Verlag.
- Meier, H.-C. 1998. *Mystik bei Paulus. Zur Phänomenologie religiöser Erfahrung im Neuen Testament*. TANZ 26. Berger, K. u.a. (Hg.). Ruprecht-Karl-Universität Heidelberg, Univ., Diss., 1998. Tübingen: Francke.
- Meier, H.-C. 1998. *Prophetie als Amt oder spontane Gabe*. In: Meier, H.-C. *Mystik bei Paulus. Zur Phänomenologie religiöser Erfahrung im Neuen Testament* TANZ 26. Berger, K u.a. (Hg.). Ruprecht-Karl-Universität Heidelberg, Univ., Diss., 1998. Tübingen: Francke, 212-215.
- Meinefeld, W. [2000] <sup>4</sup>2005. *Hypothesen und Vorwissen in der qualitativen Sozialforschung*. In: Flick, U., Kardorff, E. v. & Steinke, I. (Hg.). *Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Rowohlt's Enzyklopädie* 55628. Hamburg: RoRoRo, 265-275.
- Mellody, M. & Theron, J. P. J. 2006. *Faithful servants in the house of the Lord: critical reflections on congregational management as stewardship*. *Practical Theology in South Africa* 21/3:105-121.
- Melzer, F. [1965] <sup>3</sup>2001. *Das Wort in den Wörtern. Die deutsche Sprache im Dienst der Christus-Nachfolge*. Gießen: Brunnen.
- Menke, K-H. 2002. *Identifikation von Amt und Charisma? Theologie und Glaube*. 92/2:263-276.
- Menzies, R. P. 1997. *Spirit-baptism and spiritual gifts. Pentecostalism in context*, 48-59.
- Menzies, R. P. 2004. *Review Essay of Graham N. Stanton, Bruce W. Longenecker, and Stephen C. Barton. (ED.). The Holy Spirit and Christian Origins: Essays in Honor of James D. G. Dunn*. Grand Rapids: William B. Eerdmans. *PNEUMA* 28/1:131-140.
- Menzies, W. W. & Menzies, R. P. 2000. *Spirit and Power: Foundations of Pentecostal Experience*. Grand Rapids: Zondervan.
- Menzies, W. W. & Menzies, R. P 2001. *Pfingsten und die Geistesgaben. Eine Jahrhundertfrage im Horizont zeitgemäßer Auslegung. Ein theologischer Brückenschlag zwischen Pfingstbewegung und Evangelikalen*. Metzingen: Frank.
- Merk, O. 1968. *Handeln aus Glauben. Die Motivierungen der Paulinischen Ethik*. MThS 5. Dissertation an der Universität Marburg 1966. Marburg: Elwert, 141-148.
- Merk, O. 1968a. 3. Kap. 12-14. In: Merk, O. *Handeln aus Glauben. Die Motivierungen der Paulinischen Ethik*. MThS 5. Dissertation an der Universität Marburg 1966. Marburg: Elwert, 141-148.
- Merz, D. H. 1866. *Die evangelische Missionsgeschichte zu Basel*. In: *Theologische Studien und Kritiken. Zeitschrift für das ganze Gebiet der Theologie* 39/1/4:783-850.
- Messner, T. 2002. *Die Bewegung des Pietismus in Geschichte und Gegenwart*. In: Schmid, H. (Hg.). *Was will der Pietismus? Historische Beobachtungen und aktuelle Herausforderungen*. Berichte aus dem Albrecht-Bengel-Haus, Tübingen. Wuppertal: Brockhaus, 7-34.
- Messner, T. 2002. *Die Reformation nach der Reformation – Spencers Position zur „Erweckung der wahren evangelischen Kirche“*. In: Schmid, H. (Hg.). *Was will der Pietismus? Historische Beobachtungen und aktuelle Herausforderungen*. Berichte aus dem Albrecht-Bengel-Haus, Tübingen. Wuppertal: Brockhaus, 7-34.
- Mette, N. 1999. *Trends in der Gesellschaft*. In: Haslinger, H., Bundschuh-Schramm, C., Fuchs, O. & Karrer, L. (Hg.). *Handbuch: Praktische Theologie 1: Grundlegungen*. Mainz: Matthias-Grünwald, 75-90.
- Metzger, R. 1995. *Die Rezeption des Matthäusevangeliums im 1. Petrusbrief: Studien zum traditionsgeschichtlichen und theologischen Einfluss des ersten Evangeliums auf den 1. Petrusbrief*. WUNT 2/74. Tübingen: Mohr.
- Meuffels, O. 1999. *Kirche als Volk Gottes*. *Münchener theologische Zeitschrift*. 50/1:43-53.
- Meusel, M. & Nagel, U. [1997] <sup>2</sup>2003. *Das Experteninterview – Wissenssoziologische Voraussetzungen und methodische Durchführung*. In: Friebertshäuser, B., Prengel, A. (Hg.). *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Juventa, 481-491.
- Meyer, H. 1979. *Amt und Geist: Protestantische Stellungnahme*. *CONCILIUM* (D), 15:539-544
- Meyer, P. 2007. *Typen Empirischer Theologie – Forschungsansätze, Kontroversen und Einträge*. Ein Forschungsgeschichtlicher Exkurs. Dinter, A., Heimbrock, H.-G & Söderblom, K. (Hg.). *Einführung in die Empirische Theologie. Gelebte Religion erforschen*. UTB 2888. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 26-40.
- Meyer-Blanck, M. & Weyel, B. 1999. *Arbeitsbuch praktische Theologie. Ein Begleitbuch zu Studium und Examen in 25 Einheiten*. Gütersloh: Kaiser.
- Meyer-Blanck, M. 1995. *Leben, Leib und Liturgie. Die Praktische Theologie Wilhelm Stählins. Arbeiten zur Praktischen Theologie*, Bd. 6. Bieritz, K.-H., Engemann, W. & Grethlein, C. (Hg.). Göttingen: Vandenhoeck &

Ruprecht.

- Meyer-Blanck, M. 2007. Gemeindeleitung. Kybernetik. Soziale Systeme. Leitbilder, Leitungsstrukturen. In: Gräß, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 507-518.
- Michael, H. 2006. Postmoderne Lebensentwürfe – Ich-AG oder Beziehungs-GmbH. *Psychotherapie & Seelsorge* 3:4-12.
- Michel, O. <sup>2</sup>1983. Das Zeugnis des Neuen Testaments von der Gemeinde. Gießen: Brunnen.
- Michel, O. <sup>5</sup>1978. Der Brief an die Römer. *KEKNT* 4. Hahn, F. (Hg.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Mikoteit, M. 2004. Theologie und Gebet bei Luther. Untersuchungen zur Psalmenvorlesung 1532-1535. Münster, Univ., Diss., 2003. *TBT* 124. Berlin: Walter de Gruyter.
- Milavec, A. 2003. *The Didache: text, translation, analysis, and commentary*. Collegeville, Minn: Liturgical Press.
- Mildenberger, F. A. 1983. "Spiritualität, II. Neubesinnung in der Gegenwart". *TRT* <sup>4</sup> 5, S.86-88.
- Miller, A. F. & Hendricks, B. [1999] <sup>2</sup>2002. *Power of Uniqueness*. Grand Rapids: Zondervan.
- Miller, D. E. 2003. Routinizing Charisma: The Vineyard Christian Fellowship in the Post-Wimber Era. *PNEUMA* 25/2:216–239.
- Miller, R. C. (Hg.). 1992. *Empirical Theology. A Handbook*. Alabama: Religious Education Press.
- Mills, W. E. (Hg.). 1986. *Speaking in Tongues. A Guide to Research on Glossolalia*. Grand Rapids: Zondervan.
- Mills, W. E. 1985. *Theological/Exegetical Approach to Glossolalia*. Lanham/New York/London.
- Milne, B. 1981. Das Ende der Welt. Eine biblische Orientierung. Marburg.
- Miro, R. 1987. Der Abendgottesdienst. In: *GEMEINDEWACHSTUM*, Nr.28/ Heft 1 (1987), S.24.
- Missong, M. [1993] <sup>7</sup>2005. *Aufgabensammlung zur deskriptiven Statistik. Mit ausführlichen Lösungen und Erläuterungen*. München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag.
- Mödritzer, H. 1994. *Stigma und Charisma im NT und seiner Umwelt. Zur Soziologie des Urchristentums*. NovOA 28. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Mohler, P. P. & Lüttinger, P. (Hg.). 2000. *Festschrift für Max Kaase*. Mannheim: ZUMA.
- Möller, C. [1983]. <sup>3</sup>2003. Zur Entdeckung der Ortsgemeinde als charismatischer Gemeinde. In: *Seelsorglich predigen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 127-138.
- Möller, C. [1987] <sup>3</sup>1991. Lehre vom Gemeindeaufbau, Bd. 1: *Konzepte. Programme. Wege*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Möller, C. [1988]. <sup>2</sup>1990. *Gottesdienst als Gemeindeaufbau. Ein Werkstattbericht*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Möller, C. [1988]. <sup>2</sup>1990a. Aus der Taufe Gemeinde wachsen lassen. In: *Gottesdienst als Gemeindeaufbau. Ein Werkstattbericht*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 148-173.
- Möller, C. [1988]. <sup>2</sup>1990b. II. Dimensionen. 1. Die charismatische Dimension. In: *Gottesdienst als Gemeindeaufbau. Ein Werkstattbericht*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 53-69.
- Möller, C. 1975. Zur Entdeckung der Ortsgemeinde als charismatische Gemeinde. In: *Wissenschaft und Praxis in Kirche und Gesellschaft*, 64:1-12.
- Möller, C. 1985. Charisma als Begeisterung für das Alltägliche. In: Rendtorff, T. (Hg.). *Charisma und Insitution*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 452-466.
- Möller, C. 1987. Liebe und Planung. Hochgerechnete Volkskirche und Geheimnis der Gemeinde. *EK* 20:76-80.
- Möller, C. 1988. Die Geistesgaben im Gottesdienst. *Evkomm* 21/10:565-570. (Im Original: Erbauung durch Geistesgegenwart. Gottesdienst als Einstimmung in die Wirklichkeit des Heiligen Geistes.)
- Möller, C. 1989. Gemeindeaufbau. 1. Volkskirche. *EKL* <sup>3</sup> 2:64f.
- Möller, C. 1990c. *Lehre vom Gemeindeaufbau, Bd. 2: Durchblicke. Einblicke. Ausblicke*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Möller, C. 2001. Auf den Grenzen. Wie sich mein Verständnis von Praktischer Theologie gebildet hat. In: Lämmlin, G. & Scholpp, S. *Praktische Theologie der Gegenwart in Selbstdarstellungen*. *UTB* 2213. Tübingen: Francke, 90-109.
- Möller, C. 2003. *Der heilsame Riss. Impulse reformatorischer Spiritualität*. Stuttgart: Calwer.
- Möller, C. 2004. Einführung in die Praktische Theologie. *UTB* 2529. Tübingen: Francke.
- Möller, C. <sup>3</sup>1991. *Lehre vom Gemeindeaufbau, Bd. 1: Konzepte. Programme. Wege*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Möller, F. (Hg.). 2004. *Charismatische Führer der deutschen Nation*. München: Oldenbourg.
- Moltmann, J. [1975]. <sup>2</sup>1989. *Kirche in der Kraft des Geistes. Ein Beitrag zur messianischen Ekklesiologie*, München: Kaiser.
- Moltmann, J. 1991. *Der Geist des Lebens. Eine ganzheitliche Pneumatologie*. München: Kaiser.
- Moltmann, J. 1991. Die charismatischen Kräfte des Lebens. In: ders. *Der Geist des Lebens. Eine ganzheitliche Pneumatologie*, München: Kaiser, 195-210.
- Moltmann, J. 1999. Die Fülle der Geistesgaben und ihre christliche Identität. *Concilium* 35:33-37.
- Mönks, F., Ziegler, A. & Stöger, H. 2003. Identifikation von Begabungen. *Journal für Begabtenförderung. Identifikation von Begabungen*. 1. Heft. Innsbruck: Studien-Verlag, 4-7.

- Montefiore, A. 1980. Wertfreiheit. Werturteilsstreit. Speck, J. u.a. (Hg.) *Handbuch wissenschaftstheoretischer Begriffe* 3 (R-Z). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 703-713.
- Moos, T. 1995. *Konfirmandenarbeit und missionarischer Gemeindeaufbau*. Stuttgart: Calwer.
- Moosbrugger, H., Zwingmann, C. & Frank, D. (Hg.). 1996. *Religiosität, Persönlichkeit und Verhalten. Beiträge zur Religionspsychologie*. Münster: Waxmann.
- Moran, M. 2008. *Internationales Kolloquium zum Thema Charismen in Rom* (Vatikan: 2.-6. April 2008). <http://www.erneuerung.de/index> [16. Sep. 2008].
- Morand, G. 2003. Gemeinde Gottes ist keine Monokultur. Grundsatzgedanken zur gabenorientierten Mitarbeit. *WillowNetz*:4-6.
- Morand, G., Scheunemann, K. & Wiedekind, A. 2002. *Entdecke dein Potenzial. Das Geheimnis begeisterter Mitarbeiter*. Asslar: Schulte und Gerth.
- Morenthaler, C. 2002. Von der Pastoralpsychology zur empirischen Religionspsychology? Das Beispiel religiösen Coping. *WzM* 5:287-300.
- Morgner, C. 2000. Geistliche Leitung als theologische Aufgabe. Kirche - Pietismus – Gemeinschaftsbewegung. In: *Calwer theologische Monographien*: Reihe C Praktische Theologie und Missionswissenschaft. Bd. 30. Stuttgart 2000.
- Morgner, C. 2005. Jakob Philipp Spener und sein Reformprogramm. Eine Orientierung. *ThBeitr* 6:315-326.
- Mori, R. 2004. Begeisterung und Ernüchterung in christlicher Vollkommenheit. Pietistische Selbst- und Weltwahrnehmungen im ausgehenden 17. Jahrhundert. *Hallesche Forschungen* 14. Göttingen, Univ., Diss., 2000. Tübingen: Niemeyer: Verlag der Franckeschen Stiftungen.
- Morton, T. 1988. *Das Volk des Neuen Bundes*. Hamburg.
- Mostert, W. 1990. Hinweise zu Luthers Lehre vom Heiligen Geist. In: Heubach, J. *Der Heilige Geist im Verständnis Luthers und der lutherischen Theologie*. VL-A 17. Erlangen: Martin Luther Verlag, 15-45.
- Mostert, W. 2006. *Jesus Christus - Anfänger und Vollender der Kirche*. Bauke-Ruegg, J., Koller, P., Möller, C. & Weinacht, H. (Hg.). Zürich: TVZ.
- Motoni, B. I. de. 1987. Thomas von Aquin und die Sprache der Engel. Zimmermann, A. Thomas von Aquin. *Werk und Wirkung im Licht neuerer Forschungen*. *Miscellanea Mediaevalia* 19. Berlin: Walter de Gruyter, 140-155.
- Mouton J. [2001]. <sup>6</sup>2004. *How to succeed in your Masters and doctoral studies*. Pretoria: Van Schaik Publishers.
- Mouton J. 2002. *Understanding Social Research*. Pretoria: Van Schaik Publishers.
- Moxter, M. 2002. Urteilskraft und Intersubjektivität: zur Eigenart theologischer Reflexion. In: Kodalle, K.-M & Steinmaier, A. *Subjektiver Geist. Reflexion und Erfahrung im Glauben. Festschrift zum 65. Geburtstag von Traugott Koch*. Königshausen: Neumann, 37-46.
- Moxter, M. 2003. In beweglichen Grenzen. Die Mitglieder und ihre Kirche. In: Kock, M., Friedrich, J. & Steinacker, P. (Hg.). *Kirchenamt EKD (Hg.). Kirche. Horizont und Lebensrahmen. Vierte EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Hannover: Kirchenamt, 76-77.
- Mühlen, H. [1988] <sup>5</sup>2001. Der Heilige Geist als Person. In der Trinität bei der Inkarnation und im Gnadenbund. Ich – Du – Wir. Münster: Aschendorff.
- Mühlen, H. 1996. *Kirche wächst von innen: Wege zu einer glaubensgeschichtlichen neuen Gestalt der Kirche. Neubestimmung des Verhältnisses von Kirche und Gesellschaft*. Paderborn: Bonifatius.
- Mühlenfeld, H.-U. 2004. *Der Mensch in der Online-Kommunikation*. Dissertation Universität Bremen 2004. Wiesbaden: Deutscher Universitätsverlag (DVU).
- Mühling-Schlapkohl, M. 2002. *Predigt zu 1. Petr. 4, 7–11, 9. Sonntag nach Trinitatis*. <http://www.theologie.uni-hd.de/predigten/020728.pdf> [12. April 2006].
- Müller, E. 2003. Offenbarung und Methode - Theo-Logie und Historie im Widerstreit? In: *Pontes. Philosophisch-theologische Brückenschläge*. Bd. 13. Münster: Lit.-Verlag.
- Müller, H. M. [1995] <sup>3</sup>1998. *Homiletik. Eine evangelische Predigtlehre*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Müller, H. M. 1999. „Pfarramt aller Gläubigen“? Zum Verhältnis von Predigtamt und allgemeinem Priestertum. *ThBeitr* 30/3:125-136.
- Mulloor, A. (Hg.). 2001. Institution vs. charism. Biblical perspectives. *Jeevadhara / Theology Centre* 182 / 31. Kerala: Kottayam, 92-167.
- Münderlein, G. 1974. Kriterien wahrer und falscher Prophetie. Entstehung und Bedeutung im Alten Testament, *EHS*. T 33. Frankfurt: Lang.
- Munzinger, A. 2007. Discerning the Spirits. Theological and Ethical Hermeneutics in Paul. *Society for New Testament. Studies Monograph Series* 140. Dissertation Brunel-University, London 2004. Cambridge: Cambridge University.
- Murray, Stuart. [2004] <sup>2</sup>2005. *Post-christendom: Church And Mission In A Strange New World (After Christendon)*. Sparkford: Paternoster.
- Nachtigall, C., Steyer, R. & Wüthrich-Martone, O. 1999. Kausale Effekte in der empirischen Sozialforschung. In: May, M. & Oestermeier, U. (Hg.). *Workshop .Kausalität. 4. Fachtagung der Gesellschaft für Kognitionswissenschaft an der Universität Bielefeld* 28. September - 1. Oktober 1999. *GMD-report* 60. Sankt Augustin: Gesellschaft für Mathematik und Datenverarbeitung, 44-49.
- Najda, A. J. 2004. Der Apostel als Prophet. Zur prophetischen Dimension des paulinischen Apostolats. *Europäische Hochschulschriften*, Reihe 23: *Theologie* 784. Frankfurt: Peter Lang.

- Nauer, D. 2001. Charismatische Seelsorge. In: Nauer, D. Seelsorgekonzepte im Widerstreit. Ein Kompendium. *PThe* 55. Stuttgart: Kohlhammer, 65-83.
- Nauer, D. 2001. Seelsorgekonzepte im Widerstreit. Ein Kompendium. *PThe* 55. Stuttgart: Kohlhammer.
- Nauta, R. 1998. Mosaic and Pauline charisma. The cultural relevance of religious leadership. *JET* 11/2:46-63.
- Ndubuisi, L. 2003. Paul's Concept of Charisma in 1 Corinthians 12. With Emphasis on Nigerian Charismatic Movement. *EH*, 765/ 23: *Theologie*. Frankfurt: Lang.
- Neander, A. J. W. <sup>3</sup>1848. *Der Heilige Johannes Chrysostomus*. 3. Bd. Berlin: Dümmler.
- Neander, A. J. W. <sup>5</sup>1862. Ausbildung der Gemeindeverfassung und des kirchlichen Lebens unter dem Heiden. Die Charismen. In: Neander, A. J. W. *Geschichte der Pflanzung und Leitung der christlichen Kirche durch die Apostel*. Gotha: Friedrich Anderas Perthes, 177-191.
- Nebe, G. 1995. Der Leib Christi und seine Glieder. Überlegungen zur Auslegungsvielfalt und Tragweite eines paulinischen und deuteropaulinischen Motivs. In: Mehlhausen, J. (Hg.). Pluralismus und Identität. (VIII. Europäischen Theologenkongresses in Wien vom 20. bis zum 24. September 1993). *Veröffentlichungen der Wissenschaftlichen Gesellschaft für Theologie* 8. Gütersloh: Kaiser.
- Neebe, G. 1997. Apostolische Kirche. Grundunterscheidungen an Luthers Kirchenbegriff unter besonderer Berücksichtigung seiner Lehre von den *notae ecclesiae*. *TBT* 82. Bayer, O., Härle, W. & Müller, H.-P. (Hg.). Berlin, New York: Walter de Gruyter.
- Neidhart, W. *Aporien aushalten - dennoch handeln. Gesammelte Aufsätze zur praktischen Theologie. Zum 80. Geburtstag*. C Barben u.a. (Hg.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Neijenhuis, J. 2006. Ordinationsdebatte im deutschen Protestantismus. Bemerkungen aus kirchentheoretischer Sicht. *DtPfbI* 3 <http://www.pfarrverband.de/pfarrerblatt/archiv.html> [1. Juni 2008].
- Neitz, M. J. 1998. Review of Csordas, T. J. 1997. Language, Charisma, and Creativity: The Ritual Life of a Religious Movement. Berkeley: University of California Press. Paperback Edition, New York: Palgrave. *The American Journal of Sociology* 103/5:1479-1480.
- Nentwig-Gesemann, I. 2001. Die Typenbildung der dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R., Nentwig-Gesemann, I. & Nohl, A.-M. (Hg.). *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Opladen, 275-300.
- Nerdinger, F. W. 2007. Wie motiviert man Mitarbeiter? *PH* 8:76-81.
- Nestler, E. 1998. Pneuma. Außeralltägliche religiöse Erlebnisse und ihre biographischen Kontexte. *Passagen & Transzendenzen* 3. Habilitation Universität München. Konstanz: Universitätsverlag.
- Nestvogel, W. 1999. Zeichen und Wunder: Zeichen und Wunder der apostolischen Zeit - Maßstab für heute? *Gemeindegründung* 60/4:14-22.
- Nethöfel, W. & Grunwald, K. D. (Hg.) 2005. Kirchenreform jetzt! Projekte - Analysen – Perspektiven. *Netzwerk Kirche* 1. Schenefeld: EB-Verlag.
- Nethöfel, W. & Grunwald, K. D. 2005. Einleitung. Aggiornamento im Reformbetrieb. In: Nethöfel, W. & Grunwald, K. D. (Hg.). Kirchenreform jetzt! : Projekte - Analysen – Perspektiven. *Netzwerk Kirche* 1. Schenefeld: EB-Verlag, 9-38.
- Netland, H. A. 1999. *Religiöser Pluralismus und die Wahrheitsfrage*. Nürnberg: VTR.
- Neudorfer, H.-W. 1998. Neuere Entwicklungen der neutestamentlichen Kirchenlehre. In: Stadelmann, H. (Hg.). *Bausteine zur Erneuerung der Kirche. Gemeindeaufbau auf der Basis einer biblisch erneuerten Ekklesiologie. Bericht von der 10. Theologischen Studienkonferenz des Arbeitskreises für evangelikale Theologie (AfeT) v. 7.-10. Sep. 1997 in Bad Blankenburg*. Wuppertal: Brockhaus, 91–110.
- Neudorfer, H.-W. 2004. Der erste Brief des Paulus an Timotheus. *HTA*. Wuppertal: Brockhaus.
- Neugebauer, B. 2004. *Persönlichkeitsstruktur - Begabung – Charisma. Eine kritische Untersuchung neuerer Gabentests im deutschsprachigen Raum aus theologischer und förderdiagnostischer Perspektive*. Cardiff: University of Wales.
- Neuhaus, E. 2003. *Geistliche Gemeinschaften. Bewegungen (in) der Kirche. Pastoralblatt für die Diözesen Aachen, Berlin, Essen, Hamburg, Hildesheim, Köln, Osnabrück*, 55:40-45.
- Neumeier, K. 2005. Entwicklung und Aufbau der Evangelischen Christuskirchengemeinde in Bad Vibel. Nethöfel, W. & Grunwald, K. D. (Hg.). Kirchenreform jetzt! *Projekte - Analysen – Perspektiven. Netzwerk Kirche* 1. Schenefeld: EB-Verlag, 105-127.
- Neumeier, K. 2005. Kirche 2030. Die Ortsgemeinde als Chance für die Zukunft des Glaubens. Glashütten: C & P.
- Neuner, P. (Hg.). 2003. Naturalisierung des Geistes - Sprachlosigkeit der Theologie? Die Mind-Brain-Debatte und das christliche Menschenbild. In: *Questiones disputatae*, Bd. 205. Freiburg: Herder.
- Newberg, A. B., Wintering, N. A., Morgana, D. & Waldman, M. R. 2006. Brief report. The Measurement of Regional Cerebral Blood Flow During Glossolalia. A Preliminary SPECT Study. *Psychiatry Research*. 148:67–71.
- Nicol, M. 2000. Grundwissen praktische Theologie. Ein Arbeitsbuch. Stuttgart: Kohlhammer.
- Niebergall, F. 1818/19. *Praktische Theologie. Lehre von der kirchlichen Gemeindeerziehung auf religionswissenschaftlicher Grundlage* 2. Tübingen.
- Niederwimmer, K. 1989. *Die Didache*. KAV 1. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Niehüser, I. 2007. Frauen wollen ihre Gaben leben können. Ergebnisse der Befragung zum kfd-Prozess. „Charismen leben – Kirche sein“. *Info-Dienst - theologische Erwachsenenbildung* 2/44:13-14.



- Niemann, H.-J. 2005. 70 Jahre Falsifikation: Königsweg oder Sackgasse? *Zeitschrift für freies Denken und humanistische Philosophie*. 2/24. [http://www.gkpn.de/Niemann\\_Falsifikation.pdf](http://www.gkpn.de/Niemann_Falsifikation.pdf) [5. Mai 2008].
- Niemann, U. & Wagner, M. 2005. *Visionen - Werk Gottes oder Produkt des Menschen? Theologie und Humanwissenschaft im Gespräch*. Regensburg: Pustet.
- Nipkow, K. E., Rössler, D. & Schweitzer, F. (Hg.). 1991. *Praktische Theologie und Kultur der Gegenwart. Ein internationaler Dialog*. Gütersloh: Mohn.
- Nitsche, B. (Hg.). 2003. *Atem des sprechenden Gottes. Einführung in die Lehre vom Heiligen Geist*. Regensburg: Pustet.
- Nitzsch, K. I. [1847]<sup>2</sup>1859. *Praktische Theologie* 1. Bonn: A. Marcus.
- Njiru, P. K. 2002. Charisms and the Holy Spirit's activity in the body of Christ. An exegetical-theological study of 1 Corinthians 12,4-11 and Romans 12,6-8. *Tesi gregoriana: Serie Teologia* 86. Roma: Ed. Pontif. Univ. Gregoriana.
- Noack, W. 2007. *Anthropologie der Lebensphasen: Grundlagen für Erziehung, soziales Handeln und Lebenspraxis*. Berlin: Frank & Timme.
- Noel, B. T. 2004. Gordon Fee and the Challenge to Pentecostal Hermeneutics: Thirty Years Later. *PNEUMA* 26/1:60-80.
- Noll, C. <sup>4</sup>2002. Krank-gesund-(ge)heil(t). In: Aschoff, F., Noll, C. & Toaspen, P. Heilung. *GGE-thema*. Hamburg: GGE, 7-11.
- Noll, M. u.a. 1999. „Evangelikale Theologie heute: Eine Standortbestimmung“. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 13:77-80.
- Noss, M. [1999]. <sup>2</sup>2002. *Aufbrechen, verändern, gestalten. Auf dem Weg zu einer einladenden Gemeinde*. Kassel: Oncken.
- Noth, I. 2005. Ekstatischer Pietismus. Die Inspirationsgemeinden und ihre Prophetin Ursula Meyer (1682–1743). *Arbeiten zur Geschichte des Pietismus* 46. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Nöth, W. <sup>2</sup>2000. *Handbuch der Semiotik*. Stuttgart: Metzler.
- Nuber, U. 2001. Beachte mich! *PH* 7 2:20-27.
- Nuber, U. 2005. Charisma. *PH* 5:8.
- Nuber, U. 2005. Das Geheimnis des Charismas. *PH* 10:8.
- Nüchtern, M. 1991. Kirche bei Gelegenheit. Kasualien - Akademiearbeit – Erwachsenenbildung. *PThe* 4. Stuttgart: Kohlhammer.
- Nüchtern, M. 2000. *Leit- und Richtlinien für ehrenamtliches Engagement in der Evangelischen Landeskirche in Baden*. Karlsruhe: Evangelischer Oberkirchenrat.
- Nüchtern, M. 2006. Kommentar: Lust auf die Komposition von Menüs, keine Rezepte für Fastfood! Was von der Auswertung zu erwarten ist – und was nicht. In: Huber, W., Friedrich, J. & Steinacker, P. (Hg.). *Kirche in der Vielfalt der Lebensbezüge. Die vierte EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn, 41-47.
- Nürnberg, C. 22001. *Kirche, wo bist du?* München: dtv.
- Nützel, G. U. 1997. *Die Kontextualität der Theologinnenarbeit. Dargestellt am Beispiel der Entwicklung in den lutherischen Kirchen Bayerns, Mecklenburgs und Brasiliens*. Dissertation an der Theologischen Fakultät der Humboldt-Universität zu Berlin 1996. <http://edoc.hu-berlin.de/dissertationen/theologie/nuetzel-gerda/HTML/> [24. November 2006].
- Nwokolo, K. 2002. Inculturation in Pastoral Care of the Sick: A study in the liturgy of anointing and pastoral care of the sick. *Theologie* 44. Dissertation Universität Bonn 2002. Münster: Lit.
- Oakes, L. 1997. *Prophetic Charisma. The Psychology of Revolutionary Religious Personalities*. Syracuse, NY: Syracuse University Press.
- Oertel, H. 2004a. Aufgewachsen in der Spätmoderne. In: Oertel, H. „Gesucht wird: Gott?“ Jugend, Identität und Religion in der Spätmoderne. *PThK* 14. Bonn, Univ., Diss., 2002. Gütersloh: Kaiser, 39-51.
- Oesselmann, D., Matthiae, G. & Mayer, G. 2006. *Bildungslernen im globalen Dorf: interkulturell - ökumenisch - geschlechtergerecht - nachhaltig; Fachtagung 26.-28. April 2006 in Gelnhausen*. Münster: Comenius-Institut.
- Oestermeier, U. 1999. Die Mathematisierung der Wissenschaften und die Beobachtbarkeit von Kausalrelationen. In: May, M. & Oestermeier, U. (Hg.). Workshop Kausalität. 4. Fachtagung der Gesellschaft für Kognitionswissenschaft an der Universität Bielefeld 28. September - 1. Oktober 1999. *GMD-report* 60. Stankt Augustin: Gesellschaft für Mathematik und Datenverarbeitung, 50-57.
- Oevermann, U. 2001. Zur Analyse der Struktur sozialer Deutungsmuster. *Sozialer Sinn* 1:3-33.
- Ogne, S. L. & Nebel, T. P. <sup>2</sup>2001. *Coaching. So entfalten sie das Potenzial von Mitarbeitern, Leitern, Pastoren, Gemeindegründern*. Würzburg: Editoin ACTS.
- Ökumenischer Rat der Kirchen (ÖRK). 2005. Der Heilungsauftrag der Kirche. Konferenz für Weltmission in Athen. *Vorbereitungspapier* Nr. 11 <http://www.oikoumene.org/de/dokumentation/documents/oerk-kommissionen/weltmission-und-evangelisation/konferenz-fuer-weltmission-athen-2005/vorbereitungspapier-nr-11-der-eilungsauftrag-der-kirche.html> [3. September 2008].
- Omara, R. 1997. *Spiritual gifts in the church. A study of 1 Cor 12:1-11*. Dissertation Rom: Pont. Univ. Urbaniana.
- Oorschot, J. v. 2004. In: Hille, R. & Herbert, K. (Hg.). *Ein Mensch – was ist das? Zur theologischen Anthropologie*. Wuppertal: Brockhaus, 40-59.

- Oswald, F. 2003. „Identifikation“ von Begabungen – die Suche nach verborgenen Qualitäten. *Journal für Begabtenförderung. Identifikation von Begabungen*. 1. Heft. Innsbruck: StudienVerlag, 59-62.
- Ott, B. 2007. Theoria: Denken, Erkenntnis und Wissenschaft. In: Ott, B. *Handbuch Theologische Ausbildung. Grundlagen - Programmentwicklung – Leitungsfragen*. Haan: Brockhaus, 210-226.
- Otto, G. 1974. Praktische Theologie als Kritische Theorie religiös vermittelter Praxis - Thesen zum Verständnis einer Formel. In: Klostermann, F. & Zerfaß, R. (Hg.). *Praktische Theologie heute*. München: Kaiser, 195-205.
- Otto, G. <sup>2</sup>2004. Das Heilige. Über das Irrationale in der Idee des Göttlichen und sein Verhältnis zum Rationalen. *Beck'sche Reihe Religion* 238. München: Beck.
- Otto, R. 2004. *Das Heilige: Über das Irrationale in der Idee des Göttlichen und sein Verhältnis zum Rationalen*. München: Beck.
- Ouweneel, W. J. 2005. *Heilt die Kranken! Über die biblische Lehre von Krankheit, Heilung und Befreiung*. Lüdenscheid: Asaph.
- Overbeck F.-J. 2000. Der gottbezogene Mensch. Eine systematische Untersuchung zur Bestimmung des Menschen und zur "Selbstverwirklichung" Gottes in der Anthropologie und Trinitätstheologie Wolfhart Pannenberg. *Münsterische Beiträge zur Theologie* 59. Münster: Aschendorff.
- Panagopoulos, J. (Hg.). *Prophetic Vocation in The New Testament and Today*. NT. 45. Leiden: Brill.
- Pannenberg, W. [1974]. <sup>2</sup>1982. Ekstatische Selbstüberschreitung als Teilhabe am göttlichen Geist. In: Heitmann, C. & Mühlen, H. (Hg.). *Erfahrung und Theologie des Heiligen Geistes*. München: Kösel, 176-191.
- Pannenberg, W. 1961. Dogmatische Thesen zur Lehre von der Offenbarung. In: Pannenberg, W., Rendtorf, T., Wilckens, U. *Offenbarung als Geschichte*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Pannenberg, W. 1983. *Anthropologie in theologischer Perspektive*. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.
- Pannenberg, W. 1983a. Der Mensch als gesellschaftliches Wesen. In: *Anthropologie in theologischer Perspektive*. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, 151-303.
- Pannenberg, W. 1986. *Christliche Spiritualität. Theologische Aspekte*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Pannenberg, W. 2006. Der Glaube an Gott und die Welt der Natur. In: Lederhilger, S. J. (Hg.). *Mit Gott rechnen. Die Grenzen von Naturwissenschaft und Theologie* 7. Ökumenische Sommerakademie Kremsmünster 2005 Reihe: *LPTB* 13. Frankfurt: Peter Lang, 15-24.
- Panhofer, J. 2000. Pastorale Ausbildung zwischen "Technik" und Mystagogie. Zur "Grund-Legung" eines Pastoraljahres. In: Weber, F., Böhm, T., Findl-Ludescher, A. & Findl, H. (Hg.). *Im Glauben Mensch werden. Impulse für eine Pastoral, die zur Welt kommt (FS Hermann Stenger)*. Münster: Lit., 271-283.
- Park, H.-W. 1992. Die Kirche als Leib Christi. *TVG*. Dissertation an der Evangelischen-theologischen Fakultät der Eberhard-Karls-Universität Tübingen. Gießen: Brunnen.
- Parker, S. E. 1996. Lead by the Spirit: Toward a Practical Theology of Pentecostal Discernment and Decision Making. *JPTS* 7. Sheffield: Sheffield Academic Press.
- Parmentier, M. 1999. 'The Gifts of the Spirits in Early Christianity'. In: Boeff, J. den & Poll-van de Lisdonk, M. L. v. (Ed.). *The Impact of Scripture in Early Christianity*. Brill: Leiden, 58-78.
- Parmentier, M. F. 1996. Die Unhaltbarkeit des Dispensationalismus. *Internationale kirchliche Zeitschrift*. 86/3:147-160.
- Parmentier, M. F. 1998. Charisma und Amt. *Internationale kirchliche Zeitschrift*. 88/1:26-34.
- Passon, K.-D. 1999. Noch vor drei Jahren nicht möglich. Bericht über den ersten „Wimber-Kongress“ in Frankfurt am Main. In: Bially, G., Kieker, C. & Passon, K.-D. (Hg.). *Ich will Dich segnen. Einblicke in den charismatischen Aufruch*. Düsseldorf: Charisma-Verlag, 128-131.
- Pawson, J. D. <sup>2</sup>1988. *Word and spirit together. Uniting Charismatics and Evangelicals*. London: Hodder & Stoughton.
- Pehlke, H. (Hg). 2002. Zur Umwelt des Alten Testaments. *Edition C : Bibelkommentar; Altes Testament, Erg.-Bd*. 1. Holzgerlingen: Hänssler.
- Pehlke, H. 2002. Propheten im Alten Vorderen Orient und im Alten Testament. In: Pehlke, H. (Hg). *Zur Umwelt des Alten Testaments. Edition C: Bibelkommentar; Altes Testament; Erg.-Bd*. 1. Holzgerlingen: Hänssler, 154-189.
- Peirce, C. S. 1883. *Studies in Logic*. Toronto: University of Toronto.
- Penkert-Osterholdt, A. 2001. Gedanken von der Gewinnung Ehrenamtlicher. *Freiburger Materialdienst für Gemeindepastoral* 1:51–54.
- Penn, J. I. 1996. *Rediscovering our spiritual gifts: a workbook; based on the book by Bryant, V. Johan Charles V*. Nashville: Upper Room Books.
- Perkinson, N. L. 2006. *The Routinization of the Charismata, The Commodification of Grace: The Negative Effects of Spiritual Gift Assessment Instruments on Community*. Doctor of Ministry at University of Dubuque Theological Seminary. Dubuque. <http://gradworks.umi.com/32/29/3229152.html>.
- Pervin, L. A. <sup>4</sup>2000. Persönlichkeitstheorien: Freud, Adler, Jung, Rogers, Kelly, Cattell, Eysenck, Skinner, Bandura u. a. *UTB* 8035. Basel: Reinhardt.
- Peter, I. S. 2007. *Der unsichtbaren Religion auf der Spur. Eine soziologische Studie zur Pfingstbewegung in Deutschland*. Saarbrücken: VDM Verlag Dr. Müller e. K.
- Peters, A. 1969. Die Trinitätslehre in der reformatorischen Christenheit. *ThLZ* 94, S.563-570.
- Peters, A. 1979. Der Mensch. In: *Handbuch systematischer Theologie* 8. Ratschow, C. H. Gütersloh: Mohn.

- Peters, A. 2000. *Kommentar zu Luthers Katechismen, Bd. 1, Die Zehn Gebote, Luthers Vorreden*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Petr, B. 2001. Leiten in der Ortsgemeinde. Allgemeines Priestertum und kirchliches Amt - Bausteine einer Theologie der Zusammenarbeit. *LLG - Leiten. Lenken. Gestalten* 9. Gütersloh: Kaiser.
- Petts, D. 2002. *Body Builders - Gifts to make God's people grow*. Mattersey: Mattersey Hall Bible College.
- Petzoldt, M. 2006. Gehirn – Geist – Heiliger Geist. Körtner, U. H. J. & Klein, A. *Die Wirklichkeit des Geistes. Konzeptionen und Phänomene des Geistes in Philosophie und Theologie der Gegenwart*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Pfadenhauer, M. [2002] <sup>2</sup>2005. Auf gleicher Augenhöhe reden. Das Experteninterview zwischen Experte und Quasi-Experte. In: Bogner, A. *Das Experteninterview. Theorie, Methode, Anwendung*. Leverkusen: Leske & Budrich, 113-116.
- Pfister, J. 2003. Motivation der Generation X. Das Potential der Generation X als Herausforderung für christliche Gemeinden und Missionswerke. *Korntaler Reihe*, 1. Nürnberg: VTR.
- Picot, A. & Fischer, T. (Hg.). 2005. *Weblogs professionell: Grundlagen, Konzepte und Praxis im unternehmerischen Umfeld*. Heidelberg: dpunkt.verlag.
- Picot, S. 2006. Ein zivilgesellschaftlicher Generationenvertrag im Spiegel des Freiwilligensurveys. Im Auftrag von TNS Infratest Sozialforschung München. In: Klein, L. (Hg.). *Bürgerschaftliches Engagement - Ressource für die Zivilgesellschaft? Dokumentaion. Fachtagung zum 2. Freiwilligensurvey am 2. Sep. 2006*. Frankfurt: Institut für Sozialarbeit und Sozialpädagogik e.V., 15-32.
- Pinzino, J. M. 1998. Review of Oakes, L. *Prophetic Charisma. The Psychology of Revolutionary Religious Personalities*. Syracuse, NY: Syracuse University Press. *Sociology of Religion*. 95/4:364-396.
- Piroth, N. 2004. Gemeindepädagogische Möglichkeitsräume biographischen Lernens. Eine empirische Studie zur Rolle der Gemeindepädagogik im Lebenslauf. *Schriften aus dem Comenius-Institut* 11. Münster: Lit.
- Pittkowski, W. 2006. Konfessionslose in Deutschland. In: Huber, W., Friedrich, J. & Steinacker, P. (Hg.). *Kirche in der Vielfalt der Lebensbezüge. Die vierte EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn, 89-110.
- Plagenzt, A. & Schwab, U. 2000. In: Grethlein, C. & Meyer-Blanck, M. (Hg.). *Geschichte der praktischen Theologie. Dargestellt anhand ihrer Klassiker*. Leipzig: EVA, 237-278.
- Plieth, M. 2001. Kompetenz und Performanz als Kategorien pastoraltheologischen Denkens und Handelns. *PTh* 90/9:349-367.
- Plock, W. 2004. Gott ist nicht pragmatisch. Wie Zweckmäßigkeitsdenken die Gemeinde zerstört. Oberlinghausen: Betanien.
- Pock, J. *Gemeinden zwischen Idealisierung und Planungszwang: Biblische Gemeindeftheologien in ihrer Bedeutung für gegenwärtige Gemeindeentwicklungen. Eine ... der Diözesen Deutschlands und Österreichs*. Münster: Lit. (google inside).
- Poewe, K. (Ed). 1994. *Charismatic Christianity as a Global Culture. Studies in Comparative Religion*. Columbia: University of South Carolina Press.
- Pöhlmann, H. G. [1973] <sup>6</sup>2002. *Abriss der Dogmatik. Ein Kompendium*. Gütersloh: Kaiser.
- Pöhlmann, H. G. 1998. Heiliger Geist: Gottesgeist, Zeitgeist oder Weltgeist? Anstöße zu einer neuen Spiritualität. *Apologetische Themen*; Bd. 10. Neukirchen-Vluyn: Bahn.
- Pohl-Patalong, U. (Hg.). 2004. *Kirchliche Strukturen im Plural. Analysen, Visionen und Modelle aus der Praxis*. Schenefeld: Eb-Verlag.
- Pohl-Patalong, U. [2004]. <sup>2</sup>2006. *Von der Ortskirche zu kirchlichen Orten. Ein Zukunftsmodell*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Pohl-Patalong, U. 2003. *Ortsgemeinde und übergemeindliche Arbeit im Konflikt*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Pohl-Patalong, U. 2003. Praktische Theologie interreligiös? Die Vielfalt der Religionen als Herausforderung und Chance für praktisch-theologisches Denken. *PTh* 2:96-108.
- Pohl-Patalong, U. 2005. Gemeinde. Kritische Blicke und konstruktive Perspektiven. *PTh* 94/6:242-257.
- Pokes, W. 1996. Paränese und Neues Testament. In: *Stuttgarter Bibelstudien* 168. Merklein, H. & Zenger, E. (Hg.). Stuttgart: Kath. Bibelwerk.
- Pola, T. 1998. Ekstase im Alten Testament. In: Hemminger, H. (Hg.). *Ekstase, Trance und Gabe des Geistes. HS-IPS 5*. Freudenstadt: Theologische Hochschule Friedensau, 117 – 207.
- Pola, T. 2004. Leben im Alten Testament. *ZAW* 116:251-252.
- Pola, T. 2007. *Gott fürchten und lieben. Studien zur Gotteserfahrung im Alten Testament*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Pola, T. Rez. zu: G. Wied, *Prophetie im Spektrum von Theologie, Psychiatrie und Parapsychologie*. *ThBeitr* 31 (2000; Heft 4), 211–212.
- Pollack, D. 2003. Wandel im Stillstand. Eine traditionale Institution wandelt sich und bleibt doch dieselbe. In: *EKD* (Hg.). *Kirche. Horizont und Lebensrahmen. 4. Erhebung zur Kirchenmitgliedschaft*. Hannover: Kirchenamt, 71-75.
- Pollack, D., Moxter, M. & Tanner, K. 2003. Inszenierung einer Kontroverse. Deutungsalternativen. In: Kock, M., Friedrich, J. & Steinacker, P. *Kirchenamt EKD* (Hg.). *Kirche. Horizont und Lebensrahmen. Vierte EKD-*

- Erhebung über Kirchenmitgliedschaft.* Hannover: Kirchenamt, 71-75.
- Pollak, D. 1997. Enttäuschungssichere Selbsttäuschung der Moderne. Individualisierung statt Säkularisierung? - ein religionssoziologischer Einspruch. In: *Frankfurter Rundschau* 131 vom 10. Juni.
- Poloma, M. M. 2003. *Main street mystics. The Toronto blessing and reviving Pentecostalism.* Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- Poloma, M. M. 2007. Reviews the book "Practical Theology: Charismatic and Empirical Perspectives," by M. J. Cartledge. *Pneuma* 29/2:335-336.
- Poloma, M. M. 1997. The "Toronto Blessing": Charisma, Institutionalization, and Revival. *Journal for the Scientific Study of Religion* 36/2:257-271.
- Pompey, H. 2001. Verlagern sich die sozialen Selbst- und Fremdhilfeinitiativen aus den kirchlichen Institutionen heraus? *Freiburger Materialdienst für Gemeindepastoral* 1:39-40.
- Popp, G. 1988. Aus Gottes Kraft leben. Ein Handbuch mit vielen praktischen Beispielen. Stuttgart/Regensburg: S.79-137.138-182.
- Popp-Baier, U. 1998. Das Heilige im Profanen. Religiöse Orientierung im Alltag. Eine qualitative Studie zu religiösen Orientierungen von Frauen aus der charismatisch-evangelikalen Bewegung. In: *International Series in the Psychology of Religion*, Bd. 8. Belzen, J. A. & Van der Lans, J. M. (Hg.). Amsterdam: Rodopi B.V.
- Popp-Baier, U. 2003. Bekehrung als Gegenstand der Religionspsychologie. In: Henning, C., Murken, S. & Nestler, E. (Hg.). *Einführung in die Religionspsychologie. UTB 2435.* Paderborn: Schöningh, 94-117.
- Popper, K. R. [1934] <sup>11</sup>2005. *Logik der Forschung.* Hg. Keuth, H. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Popper, K. R. 2001. *Gesammelte Werke. Das offene Universum* 8. Bartley, W. W. (Hg.). Übers. v. Schiffer, E. Tübingen: Mohr.
- Porsch, F. 1974. Pneuma und Wort. Ein exegetischer Beitrag zur Pneumatologie des Johannesevangeliums. *Frankfurter theologische Studien* 16. Im Auftr. der Professoren der Philosophisch- Theologischen Hochschule Sankt Georgen. Theologische Fakultät S. J. Frankfurt: Knecht.
- Porzelt, B. & Güth, R. (Hg.). 2000. *Empirische Religionspädagogik. Grundlagen – Zugänge – Aktuelle Projekte. ET 7.* Van der Ven, J. A., Ziebertz, H.-G. & Bucher, A. A. (Hg.). Münster: LIT.
- Pospeschill, M. <sup>6</sup>2006. *SPSS. Durchführung fortgeschrittener statistischer Analysen.* Hannover: Regionales Rechenzentrum für Niedersachsen.
- Pospeschill, M. <sup>6</sup>2006. *SPSS. Durchführung fortgeschrittener statistischer Analysen.* Hannover: RRZN. Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Version 14. München: MindMatics AG.
- Pousson, E. K. The Emergence of the Independent Charismatic Church. In: *GLOBAL CHURCH GROWTH*, Oct.-Dec. 1991/ Vol.XXVIII , No.4, S.7f.
- Poythress, V. S. 1996. Modern Spiritual Gifts as Analogous to Apostolic Gifts: Affirming Extraordinary Works of the Spirit Within Cessationist Theology. In: *Evangelical Theological Society.* -39/1:71-101.
- Poythress, V. S. 1996. Modern Spiritual gifts as analogous to apostolic gifts. Affirming extraordinary works of the spirit within cessationist theology. *JETS* 39/1:71–101. [http://www.etsjets.org/jets/journal/39/39-1/39-1-pp071-101\\_JETS.pdf](http://www.etsjets.org/jets/journal/39/39-1/39-1-pp071-101_JETS.pdf) [17. Juli 2006].
- Prenter, R. 1954. *Spiritus Creator.* Studien zu Luthers Theologie, *FGLP* 10/6. München.
- Preß, M. 2001. *Jesus und der Geist. Grundlagen einer Geist-Christologie.* Heidelberg, Univ., Diss., 2001. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Preul, R. 1997. *Kirchentheorie. Wesen, Gestalt und Funktionen der Evangelischen Kirche.* Walter de Gruyter *Studienbücher.* Berlin: Walter de Gruyter.
- Preul, R. 2007. Kirche als Unternehmen. Kirche auf dem Markt. Geistliche Kommunikation und Management. Kirchlicher Auftrag und Kirchenmarketing. In: Gräß, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie.* Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 555-565.
- Preuss, H. 1933. *Martin Luther: Der Prophet.* Gütersloh.
- Priebe, M. & Wolf, B. 2003. *Wissenschaftstheoretische Richtungen.* Landau: Empirische Pädagogik.
- Priner, L. M. 2002. Christliche Identität – Identität zwischen Grenzbewusstsein und Ganzheitsvertrauen. Vortrags beim Symposium „Christliche Pädagogik“ des Christlichen Jugenddorfwerks Deutschland (CJD) am 7.11.2001 in Schwäbisch Gmünd. <http://www.theo-web.de/zeitschrift/ausgabe-2002-02/pirner2.pdf> [4. Dez. 2008].
- Printz, M. 1996. Grundlinien einer bibelorientierten Gemeindepädagogik. Pädagogische und praktisch-theologische Überlegungen. *Monographien und Studienbücher* 414. Halle-Wittenberg, Univ., Diss., 1995. Wuppertal: Brockhaus.
- Projekt Bürgerschaftliches Engagement & Management & Westfälische Wilhelms-Universität, Institut für Politikwissenschaft (Hg.). 2005. *Führungskräfte in gemeinnützigen Organisationen. Bürgerschaftliches Engagement und Management.* Münster und Universität Dortmund: Forschungsverbund DJI.
- Prüfer, P. & Rexroth, M. 1996. Verfahren zur Evaluation von Survey-Fragen. Ein Überblick. *ZUMA-Nachrichten* 39:95-116. Jetzt auch unter: [http://www.gesis.org/publikationen/Zeitschriften/ZUMA\\_Nachrichten/documents/pdfs/39/zn39-7.pdf](http://www.gesis.org/publikationen/Zeitschriften/ZUMA_Nachrichten/documents/pdfs/39/zn39-7.pdf) [24. April 2005].
- Pückler, T. v. 1999. *Peirce und Popper über Hypothesen und ihre Bildung.* <http://user.uni-frankfurt.de/%7Ewirth/index.html> [19. September 2005].
- Puzicha, M. 2004. Benedikt von Nursia - Ein Vater der Kirche. In: Arnold, J., Berndt, R. & Stammberger, R. M. W. (Hg.). *Väter der Kirche. Ekklesiales Denken von den Anfängen bis zur Gegenwart.* Festgabe für Hermann-

- Josef Sieben zum 70. Geburtstag. Paderborn: Schönigh, 501-520.
- Qualitative Sozialforschung. Bd. 4. Opladen: Leske & Budrich.
- Quatember, A. 2005. Das Signifikanz-Relevanz-Problem beim statistischen Testen von Hypothesen. *ZUMA-Nachrichten* 57/29:128-150.
- Quinn, J. D. 1978. Charisma veritatis certum: Irenaeus, Adversus Haereses 4,26,2. *TS* 39:520-525.
- Quinn, P. M. 2002. *Qualitative Research & Evaluation Methods*. London: Sage Publ.
- Raatz, B. 1991. Kirche als Gestaltwerdung der Koinonia im Heiligen Geist. Aspekte einer ekklesiologischen Pneumatologie und deren Konsequenzen für einen geistlichen Gemeindeaufbau. Jena.
- Rabens, V. 2009. The Holy Spirit and Ethics in Paul. Transformation and Empowering for Religious-Ethical Life PhD thesis in Middlesex University. *WUNT* II. Tübingen: Mohr.
- Rack, H. D. 1989. Reasonable Enthusiast. John Wesley and the Rise of Methodism. London.
- Rad, G. v. 1933. Die falschen Propheten. *ZAW* 51 (1933), S.109-120.
- Raffelt, A. 1982. Interesse und Selbstlosigkeit. In: *Christlicher Glaube in moderner Gesellschaft* 16. Freiburg: Herder, 129-159.
- Rahn, M. 1999. *Die Kraft der ersten Christen. Drei Entdeckungsreisen durch die Bibel*. Marburg: Francke.
- Rahner, K. [1958]<sup>2</sup>1989. *Visionen und Prophezeihungen. Zur Mystik und Transzendenzenerfahrung*. Sudbrack, J. (Hg.). Freiburg: Herder.
- Rahner, K. [1958].<sup>2</sup>1962. Das Dynamische in der Kirche, *QD* 5. Freiburg: Herder.
- Rahner, K. [1974].<sup>2</sup>1982. Das enthusiastisch-charismatische Erlebnis in Konfrontation mit der gnadenhaften Transzendenzenerfahrung. Heitmann, C. & Mühlen, H. (Hg.). *Erfahrung und Theologie des Heiligen Geistes*. München: Kösel, 64-80.
- Rahner, K. 1960. Das Charismatische in der Kirche. In: Rahner, K. *Das Dynamische in der Kirche*, 38-73.
- Rahner, K. 1960. Löscht den Geist nicht aus! In: Rahner, K. *Schriften zur Theologie*. VII: Zürich: Benziger, 77-90.
- Rahner, K. 1966. Die Kirche als Ort der Geistsendung. In: Rahner, K. *Schriften zur Theologie* VII: Zur Theologie des geistlichen Lebens. Zürich: Benziger, 183-196.
- Rahner, K. 1966. *Schriften zur Theologie VII: Zur Theologie des geistlichen Lebens*. Zürich: Benziger.
- Rahner, K. 1969. Bemerkungen zum Charismatischen in der Kirche. *GuL* 42:251-262.
- Rahner, K. 1974. Das enthusiastisch-charismatische Erlebnis in Konfrontation mit der gnadenhaften Transzendenzenerfahrung. In: Heitmann, C. & Mühlen, H. (Hg.). *Erfahrung und Theologie des Heiligen Geistes*. München: Kösel, 64-82.
- Rahner, K. 1975. Die enthusiastische und die gnadenhafte Erfahrung. In: ders.: *Schriften zur Theologie XII: Theologie aus Erfahrung des Geistes*. Zürich: 54-75.
- Raithel, J. 2006. *Quantitative Forschung. Ein Praxiskurs*. Wiesbaden: VS.
- Rastetter, D. 2007. *Zum Lächeln verpflichtet: Emotionsarbeit im Dienstleistungsbereich*. Frankfurt: Campus.
- Rat der Evangelischen Kirche in Deutschland. 2008. Die Taufe als Begabung mit dem Heiligen Geist. In: Rat der Evangelischen Kirche in Deutschland (Hg.). *Die Taufe. Eine Orientierungshilfe zu Verständnis und Praxis der Taufe in der evangelischen Kirche*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 31-32.
- Ratzmann, W. & Pohl-Patalong, U. (Hg.). 2004. *Kirchliche Strukturen im Plural. Analysen, Visionen und Modelle aus der Praxis*. Schenefeld: Eb-Verlag, 147-156.
- Ratzmann, W. 2007. Beteiligungskirche zwischen Ideal und Realität. In: Barend, H. & Laepple, U. (Hg.). Für eine wachsende Kirche. Grundlagen - Perspektiven – Ideen. *Dokumentation zum 4. AMD-Kongress in Leipzig*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 181-183.
- Rau, G. [1984]<sup>2</sup>2006. Theologie und Sozialwissenschaft - Theoretische Ansätze zu ihrer Integration. In: Hermelink, J., Grevel, J. P. & Kretschmar, G. (Hg.). Rau, G. *Beiträge zur Praktischen Theologie*. Leipzig: Evang. Verl.-Anst, 254-278.
- Rauen, C. [1999]<sup>3</sup>2003. *Coaching. Innovative Konzepte im Vergleich*. Göttingen: Hogrefe.
- Rauen, C. 2001. Was ist beim Frauencoaching zu bedenken? *OSC* 2:135-143.
- Rea, J. 1998. *Charisma's Bible handbook on the Holy Spirit*. Orlando: Creation House.
- Rebell, W. 1986. *Gehorsam und Unabhängigkeit. Eine Sozialpsychologische Studie zu Paulus*. Dissertation an der Ruhr-Universität Bochum 1982. München: Kaiser.
- Rebell, W. 1988. Gemeinde als Missionsfaktor im Urchristentum. 1. Kor 14,24f als Schlüsselsituation. *ThZ* 44:117-134.
- Rebell, W. 1989. *Alles ist möglich dem, der glaubt. Glaubensvollmacht im frühen Christentum*. München: Kaiser.
- Rebell, W. 1990. Zum neuen Leben berufen. Kommunikative Gemeindepraxis im frühen Christentum. *KT* 88. München: Kaiser.
- Rebell, W. 1991. *Erfüllung und Erwartung, Erfahrungen mit dem Geist im Urchristentum*. München: Kaiser.
- Rebell, W. 1993. Urchristentum und Pädagogik. *AzTh* 74. Stuttgart: Calwer.
- Redeker, M. 1960. *Friedrich Schleiermacher. Der christliche Glaube. Nach den Grundsätzen der Evangelischen Kirche im Zusammenhang dargestellt*. 7. Aufl. auf Grund der 2. Aufl. und kritischen Prüfung des Textes. 1. Band. Berlin: Walter de Gruyter.
- Reeb, L. 2004. *From Success to Significance*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan.

- Rehberg, K.-S. 2005. Grundlagenreflexionen. Realisierungsschicksal und Charisma-Sehnsucht. Anmerkungen zur ‚Außeralltäglichkeit‘ institutionellen Analyse. In: Andenna, G., Breitenstein, M. & Melville, G. (Hg.). Charisma und religiöse Gemeinschaften im Mittelalter. Akten des 3. Internationalen Kongresses des "Italienisch-deutschen Zentrums für Vergleichende Ordensgeschichte". *Vita regularis – Abhandlungen*. Münster: Lit., 3-24.
- Reich, H. K. 1998. Wie rational ist Wissenschaft? Rationalitätskriterien in Wissenschaftstheorie und Wissenschaftspraxis des 20. Jahrhunderts. In: Schwarz, H. (Hg.). Glaube und Denken. *Jahrbuch der Karl-Heim-Gesellschaft* 11. Frankfurt: Peter Lang, 57-66.
- Reichertz, J. 1999. Gültige Entdeckung des Neuen? Zur Bedeutung der Abduktion in der qualitativen Sozialforschung. *ÖZS* 24:47-64. Jetzt auch unter: Reichertz, J. 2007. *Gültige Entdeckung des Neuen? Zur Bedeutung der Abduktion in der qualitativen Sozialforschung*. <http://user.uni-frankfurt.de/~wirth/texte/reich.htm> [11. April 2007].
- Reichertz, J. 2000. Objektive Hermeneutik und hermeneutische Wissenssoziologie. In: Flick U., Kardorff, E. v. & Steinke, I. (Hg.). *Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Rowohlt's Enzyklopädie*. Nr. 55628. Hamburg: RoRoRo, 514-524.
- Reichertz, J. 2003. Die Abduktion in der qualitativen Sozialforschung. *QS* 13. Wiesbaden: VS.
- Reichman, O. 2002. barmherzigkeit-bezwügnis. Bd. 3 In: Anderson, R.R., Goebel, U. & Reichmann, O. (Hg.). *Frühneuhochochdeutsches Wörterbuch*. 12 Bde. Berlin: Walter de Gruyter.
- Reid, B. E. 1999. The Charism of the Exegete: Unleashing of the Power of Word. In: Donnelly, D. (Ed.). *Retrieving Charisms for the Twenty-First Century*. Collegeville: Liturgical Press, 65-84.
- Reimer, H.-D. 1987. Power-Evangelium und Christusgeist. Gedanken zum John Wimber Kongress. In: *EZW-MD*, 50:355-364.
- Reimer, H.-D. 1987. *Wenn der Geist in der Kirche wirken will. Ein Vierteljahrhundert charismatische Bewegung*. Stuttgart.
- Reimer, H.-D. 1996. „Power Evangelium und Christus-Geist.“ *ThBeitr* 27:118-126.
- Reimer, J. 2004. *Leiten durch Verkündigung. Eine unentdeckte Dimension*. AcF-Edition 7. Akademie für christliche Führungskräfte (Hg.). Gießen: Brunnen.
- Rein, M. 2009. „Besser, wirkungsvoller, nutzbringender“. Theologische Anmerkungen zum ekklesiologischen Ansatz der Gemeindeberatung. *DtPfbI* 2 <http://www.pfarrverband.de/pfarrerblatt/archiv.html> [26. Februar 2009].
- Reinhardt, H. J. 1997. Kirchliches Leben zwischen Institution und Spontaneität. Kanonistische Erwägungen. In: *Unterwegs zum einen Glauben, Festschrift für Lothar Ullrich zur Vollendung des 65. Lebensjahres*, hrsg. v. W. Beinert, K. Feiereis u. H.-J. Röhrig, Leipzig 1997, (Erfurter Theologische Studien, Bd. 74), 174-187.
- Reinhardt, S. 2006. Selbstachtung: Die Anerkennung, die uns unabhängig macht. *PH* 11:20-24.
- Reinhardt, W. 1995. *Das Wachstum des Gottesvolkes. Untersuchungen zum Gemeindefeldwachstum im lukanischen Doppelwerk auf dem Hintergrund des Alten Testaments*. Kirchliche Hochschule Wuppertal, Univ., Diss, 1992. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Reinke, J. 2002. Motivationsfaktoren der charismatischen Missionen. *em* 3:90-95.
- Remplein, H. 1975. *Psychologie der Persönlichkeit. Die Lehre von der individuellen und typischen Eigenart des Menschen*. München/ Basel.
- Rendtorff, R. (Hg.). *Charisma und Institution*. Gütersloh: Mohn.
- Rendtorff, R. 1985. *Das Alte Testament. Eine Einführung*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Rendtorff, T. 2000. Religion – das „vollendetste Resultat der menschlichen Geselligkeit“. Perspektiven einer Individualitätskultur im Verhältnis von Religionstheorie und Gesellschaftstheorie. In: Barth, U. & Osthövener, C. D. 200 Jahre "Reden über die Religion". Akten des 1. Internationalen Kongresses der Schleiermacher-Gesellschaft, Halle, 14.-17. März 1999. Anhang: Spalding, ... 14.-17. März 1999 (Schleiermacher-Archiv). Berlin: Walter de Gruyter, 79ff.
- Renner, K.-H., Schütz, A. & Machilek, F. (Hg.). 2005. Internet und Persönlichkeit. Differentiell-psychologische und diagnostische Aspekte der Internetnutzung. In: *Internet und Psychologie. Neue Medien in der Psychologie*. 8. Göttingen: Hogrefe.
- Reppenhausen, M. & Herbst, M. (Hg.). 2008. Kirche in der Postmoderne. *BEG* 6. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Resane, K. T. 2008. *The Ecclesiology Of The Emerging Apostolic Churches – Fivefold Ministry. Dissertation University of Pretoria*. Pretoria <http://upetd.up.ac.za/thesis/available/etd-11042008-160311/unrestricted/00front.pdf> [15. 01. 2009].
- Reventlow, H. Graf. 2001. Die Religionsgeschichtliche Schule. In: Reventlow, H. Graf. 2001. *Von der Aufklärung bis zum 20. Jahrhundert. Epochen der Bibelauslegung* 4. München: Beck, 325-346.
- Rey, K. G. 1985. *Gotteserlebnisse im Schnellverfahren. Suggestion als Gefahr und Charisma*. München: Kösel.
- Rey, K. G. 1986. Gotteserlebnis in der Masse. Zur Problematik religiöser Massenveranstaltungen. *GuL* 59/1986:185-194.
- Rice, M. L. & Lee, M. 2002. Pneumatic experience as teaching methodology in Pentecostal tradition. *AJPS* 5/2:289-312.
- Richardson, J. J. 2000. *Spiritual Gifts. A Realized Empowerment for Christian Ministry At. St. J. Community Baptist Church*. DMin. in Northern Baptist Theological Seminary. Portland, Oregon: TREN.
- Richter, G. 2005. Oikonomia im Neuen Testament. In: Richter, G. *Oikonomia. Der Gebrauch des Wortes*

- Oikonomia im Neuen Testament, bei den Kirchenvätern und in der theologischen Literatur bis ins 20. Jahrhundert. *Arbeiten zur Kirchengeschichte* 90. Albrecht, C., Marksches, C., & Müller, G. (Hg.). Berlin: Walter de Gruyter, 33-92.
- Richter, M. 2007. Kirchenrecht. Kirchenverfassung. Kirchenordnung. Mitgliedsrecht. Kirchliches Dienstrecht. In: Gräb, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 113-125.
- Richter, T. [2003] <sup>2</sup>2007. *Epistemologische Einschätzungen beim Textverstehen*. Dissertation an der Universität Köln. Psychologisches Institut Lehrstuhl Allgemeine Psychologie. Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Rieger, H.-M. 2002. Grenzen wissenschaftlicher Rationalität, Relativismus und Gottesglaube. *ThBeitr* 33/6:334–354.
- Rieger, H.-M. 2007. Friedrich Schleiermacher. In: Rieger, H.-M. *Theologie als Funktion der Kirche. Eine systematisch-theologische Untersuchung zum Verhältnis von Theologie und Kirche in der Moderne*. Jena, Univ., Habil.-Schr., 2006. *TBT* 139. Berlin: Walter de Gruyter.
- Riesner, R. 1977. Handeln aus dem Geist. 12 Thesen zu Römer 12. *Theologie und Dienst: Flugblatt*, Heft 3. Gießen: Brunnen.
- Riesner, R. 1996. Chronologie und Theologie bei Paulus. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH*. Wuppertal: Brockhaus, 110-122.
- Riesner, R. 1997. Wenn sich pneumatische Exegese beim Geist widerspricht. In: *Dein Wort ist die Wahrheit. Festschrift für Gerhard Maier. Beiträge zu einer schriftgemäßen Theologie*. Hahn, E., Hille, R. & Neudorfer, H.-W. (Hg.). Wuppertal: Brockhaus, 113–132.
- Riesner, R. 2001. Jesus – Jüdischer Wundertäter und epiphaner Gottessohn. *ZNT* 7:54-58.
- Ringleben, J. 2005. Leib Christi und die Sprachlichkeit der Welt bei Paulus. Zur Fragmentierung im 1. Korintherbrief. In: Agazzi, E. & Koczisky, E. (Hg.). *Der fragile Körper. Zwischen Fragmentierung und Ganzheitsanspruch*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht-unipress.
- Ritter, A. M. 1972. Charisma im Verständnis des Johannes Chrysostomos und seiner Zeit. Ein Beitrag zur Erforschung der griechisch-orientalischen Ekklesiologie in der Frühzeit der Reichskirche. *FKDG* 25, Habilitation Theologische Fakultät Göttingen 1970/71. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Ritter, A. M. 1993. Charisma und Caritas. *Aufsätze zur Geschichte der Alten Kirche*. Dörfler-Dierken, A. & Wittmann, S. (Hg.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Ritter, A. M. <sup>4</sup>1987. *Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen1: Alte Kirche*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Ritter, W. H. & Wolf, B. (Hg.). 2005. Heilung – Energie – Geist. Heilung zwischen Wissenschaft, Religion und Geschäft. *BThS* 26. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Ritter, W. H. 2007. Erfahrung. Religiöse Erfahrung / Erleben / Gefühl / Deutung. In: Gräb, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 52-63.
- Robinson, J. A. T. [1976]. 1986. *Wann entstand das Neue Testament?* Paderborn: Verl. Bonifatius-Druckerei.
- Röhser, G. 1996. Übernatürliche Gaben? Zur aktuellen Diskussion um die paulinische Charismen-Lehre. *ThZ* 52/3:243-265.
- Röhser, G. 2001. *Biblischer Wunderglaube heute*. Vortrag beim Dies academicus der Rheinisch-Westfälischen Technischen Hochschule Aachen am 27.06.2001.
- Roloff, J. 1993. Die Kirche im Neuen Testament. Grundrisse zum Neuen Testament 10. *NTD* Hg. Roloff, J. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Roloff, J. 1999. Ordiniertes Amt und Communio. In: Hilberath, B. J. (Hg.). *Communio - Ideal oder Zerrbild von Kommunikation?* *QD* 176 Hg. Hünermann, P. & Söding, T. Freiburg: Herder, 115-122.
- Römer, J. 2002. *The Toronto Blessing*. Åbo, Univ., Diss. Åbo Akademis Förl.
- Rommen, E. [1987] <sup>2</sup>1994. Die Notwendigkeit der Umkehr. Missionsstrategie und Gemeindeaufbau in der Sicht evangelikaler Missionswissenschaftler Nordamerikas. *TVG Monografien*. München, Univ., Diss., 1986. Gießen: Brunnen.
- Rosen, R. 1997. Die Kirchengemeinde - Sozialsystem im Wandel: Analysen und Anregungen für die Reform der evangelischen Gemeindegemeinschaft. *APrTh* 9. Berlin: Walter de Gruyter.
- Roschke, V. 2005. Gemeinde pflanzen: Zehn Modellgemeinden gesucht. In: Nethöfel, W. & Grunwald, K. D. *Kirchenreform jetzt! Projekte. Analyse. Perspektiven. Netzwerk Kirche* 1. Schenefeld: Eb-Verlag, 128-150.
- Rose, M. 2007. Fides caritate formata. Das Verhältnis von Glaube und Liebe in der Summa Theologiae des Thomas von Aquin. *FSÖTh* 112. Pannenberg, W., Slencka, R. & Wenz, G. (Hg.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Rosenberger, M., Reisinger, F. & Kreuzer, A. (Hg.). 2006. Geschenk - umsonst gegeben? Gabe und Tausch in Ethik, Gesellschaft und Religion. *Linzer Philosophisch-Theologische Beiträge* 14. Hg. Katholisch-Theologische Privatuniversität Linz, Hubmann, F., Raberger W. & Uhl, F. Frankfurt: Peter Lang.
- Rosenblatt, B. v. (Hg.). 2002. Bericht der Enquete-Kommission „Zukunft des Bürgerschaftlichen Engagements“ - Bürgerschaftliches Engagement: auf dem Weg in eine zukunftsfähige Bürgergesellschaft. *Drucksache 14/8900. Deutscher Bundestag*, 1-105.
- Rosenblatt, B. v. <sup>2</sup>2001. Freiwilliges Engagement in Deutschland. Freiwilligensurvey 1999. Ergebnisse der Repräsentativerhebung zu Ehrenamt, Freiwilligenarbeit und bürgerschaftlichem Engagement. Gesamtbericht, Bd. 1, *Schriftenreihe des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend* 194/1. Stuttgart: Kohlhammer.

- Rosenthal, G. 1995. Erlebte und erzählte Lebensgeschichte. Gestalt und Struktur biographischer Selbstbeschreibungen. Frankfurt: Campus.
- Roser, T. & Zitt, R. 2006. Praktische Theologie, Religions- und Gemeindepädagogik. In: Becker, E.-M. & Hiller, D. (Hg.). Handbuch Evangelische Theologie. Ein enzyklopädischer Zugang. UTB 8326. Tübingen: Francke, 301-362.
- Rössler, D. [1986]<sup>2</sup>1994. *Grundriss der praktischen Theologie*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Rössler, D. 2006. *Überlieferung und Erfahrung. Gesammelte Aufsätze zur Praktischen Theologie. Praktische Theologie in Geschichte und Gegenwart 1*. Albrecht, C. & Weeber, M. (Hg.). Tübingen: Mohr.
- Rössler, P. 2007. Gütekriterien bei international vergleichenden Inhaltsanalysen. In: Melischek, G., Seethaler, J. & Wilke, J. (Hg.). *Medien & Kommunikationsforschung im Vergleich*. Landau: VS, 419-434.
- Rost, J. 2002. Zeitgeist und Moden empirischer Analysemethoden. In: Van Deth, J. *ZUMA-Nachrichten Spezial Bd 8*. Mannheim: ZUMA, 21-31.
- Roth, M. 2002. Gott im Widerspruch? Möglichkeiten und Grenzen der theologischen Apologetik. TBT 117. Habilitationsschrift an der Universität Bonn 2000. Berlin: Walter de Gruyter.
- Rother, B. 2005. *Kirche in der Stadt. Herausbildung und Chancen von Urbanen Profildienstgemeinschaften*. Dissertation an der Theologischen Fakultät der F.-Alexander-Universität Erlangen. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Rothfeld, H. 2007. Erlebnismgemeinschaft als Voraussetzung für historische Wissenschaft? Zur historiographischen Ortsbestimmung. ZRGG 59/3:266-270(5).
- Rothgangel, M. 1999. Naturwissenschaft und Theologie. Wissenschaftstheoretische Gesichtspunkte im Horizont religionspädagogischer Überlegungen. *Arbeiten zur Religionspädagogik 15*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Rothgangel, M. 2003. Eine Religionsunterrichts-Stunde - nach der Grounded Theory untersucht. In: Fischer, D., Eisenbast, V. & Schöll, A. *Religionsunterricht erforschen. Beiträge zur empirischen Erkundung von religionsunterrichtlicher Praxis*. Münster, 85-102.
- Rotzetter, A. (Hg.). 1980. Geist und Geistesgaben. Die Erscheinungsformen des geistlichen Lebens in ihrer Einheit und Vielfalt. In: *Seminar Spiritualität*. Zürich: Einsiedeln.
- Rowe, A. J. 2005. 1 Corinthians 12-14: The use of a text for Christian worship. EQ 77/2:119-128.
- Royappa, S. J. 2002. Empowering the laity for effective ministry. Asbury: Asbury Theological Seminary.
- Rubin, H. J. & Rubin, I. S. 2005. *Qualitative Interviewing. The Art of hearing Data*. California: Sage Publ.
- Rudert, E. [1984]. 1996. *Ich will von Blumhardt lernen, dass Jesus Sieger ist. Leben und Werk von Pfarrer Johann C. Blumhardt*. Calw: Selbstverlag Rudert.
- Rüegg, D. 2006. Der sich schenkende Christus. Adolf Schlatters Lehre von den Sakramenten. STM, Bd. 15. London, School of Theology, Diss., 2004. Gießen: Brunnen.
- Rüegg, R. 1976. *Bücherrundschau über Geistesgaben und Gemeindedienste*. CH-Schiers.
- Ruegger, H. 1992. Kirche als seelsorgerliche Gemeinschaft. Dietrich Bonhoeffers Seelsorgeverständnis im Kontext seiner bruderschaftlichen Ekklesiologie. In: Europäische Hochschulschriften Reihe 23. Frankfurt.
- Ruh, U. 2001. Ehrenamtliche – Mitarbeiter im Reich Gottes? Ehrenamt - ein Amt, das Ehre bringt? *Freiburger Materialdienst für Gemeindepastoral 1*:11-14.
- Ruhbach, G. 1964. Zum Charismaverständnis des Neuen Testaments. *Pastoraltheologie 10*:407-419.
- Ruhbach, G. 1987a. Die Charismatische Erneuerung in der Katholischen Kirche als Anfrage an den Protestantismus. In: Ruhbach, G. *Theologie und Spiritualität. Beiträge zur Gestaltwerdung des Glaubens*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 99-108.
- Ruhbach, G. 1987b. Evangelische Spiritualität - Überlegungen und Kriterien. In: Ruhbach, G. *Theologie und Spiritualität*, 122-130.
- Ruhbach, G. 1987. *Theologie und Spiritualität. Beiträge zur Gestaltwerdung des christlichen Glaubens*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Ruhbach, G. 1989. Die Erweckung von 1905 und die Anfänge der Pfingstbewegung. In: Brecht, M. Pietismus und Neuzeit. Dellsperger, R. & Gäbler, U. (Hg.). *Pietismus und Neuzeit. Ein Jahrbuch zur Geschichte des neueren Protestantismus. Im Auftrag der Historischen Kommission zur Erforschung des Pietismus*. Schwerpunkt: *Die Gemeinschaftsbewegung 15*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 84-94.
- Ruhbach, G. 1996. *Geistlich leben. Wege zu einer Spiritualität im Alltag*. Gießen: Brunnen.
- Ruhstorfer, K. 2002. Spiritualität und Rationalität in der Alten Kirche und bei Ignatius von Loyola. ThGl 92:408-428.
- Ruhstorfer, K. 2004. Humane Relevanz. Zur bleibenden Bedeutung der klassischen Trinitätslehre (Thomas von Aquin) angesichts einer aktuellen Kontroverse. *Jahrbuch für Religionsphilosophie 3*:45-57.
- Ruhstorfer, K. 2005. Humane Relevanz. Zur bleibenden Bedeutung der klassischen Trinitätslehre (Thomas von Aquin) angesichts einer aktuellen Kontroverse. *Jahrbuch für Religionsphilosophie 3*:45-57.
- Rummel, R. 2000. *Die Transformation sozial-reflektiver Momente in der modereren Gestaltung alltäglicher Dinge und Räume. Ein kritischer Beitrag zur Diskursgeschichte des Designs*. Diss. Universität Bremen 2000.
- Runyon, T. 2005. *Die neue Schöpfung. John Wesleys Theologie heute*. Aus d. Amerik. von Manfred Marquardt. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Ruppert, H.-J. 1988. *Durchbruch zur Innenwelt. Spirituelle Impulse aus New Age und Esoterik in kritischer Beleuchtung*. Stuttgart.



- Rust, H. 2003. Rezension zu: Dabney D. Lyle. 1997. Die Kenosis des Geistes. Kontinuität zwischen Schöpfung und Erlösung im Werk des Heiligen Geistes. *NBST 18. Theologisches Gespräch* 1:38-41.
- Rust, H. 2000. Prophetie konkret: Es kriselt bald auf den Finanzmärkten und in den Gemeinden, *IDEA* 44:1.10.
- Rust, H. 2005. Die Praxis der Geistesgaben in der Gemeinde. In: Forster, M., & Jecker, H. (Hg.). *Faszination Heiliger Geist. Herausforderungen charismatischer Frömmigkeit. Edition Bienenberg*. Metzingen: Ernst Franz, 94-100.
- Rust, H. 2006. *Charismatisch dienen. Gabenorientiert leben*. Lüdenscheid: Asaph.
- Ruthven, J. 1997. Charismatic Theology and Biblical Emphases. *Evangelical Quarterly* 69/3:217-236.
- Ruthven, J. 2000. The 'Imitation of Christ' in C. Tradition: Its Missing Charismatic Emphasis. *JPTH* 16/1:60-77.
- Ruthven, J. 2002. Upon This Foundation: Ephesians 2:20 and the Gift of Prophecy. *The Pneuma Review* 5/1:6-26.
- Rybarczyk, E. J. 2005. Refraining Tongues: Apophaticism and Postmodernism. *Pneuma* 27/1:83-104.
- Rychterová, P., Seit, S. & Veit, S. (Hg.). 2008. Das Charisma - Funktionen und symbolische Repräsentationen. Historische, philosophische, islamwissenschaftliche, soziologische und theologische Perspektiven. *BHK 2*. (Hg.) HKFZ. Berlin: Akademie-Verl.
- Rychterová, P., Seit, S. & Veit, S. (Hg.). Das Charisma - Funktionen und symbolische Repräsentationen. Historische, philosophische, islamwissenschaftliche, soziologische und theologische Perspektiven. *BHK 2*. (Hg.) HKFZ. Berlin: Akademie-Verl.
- Ryrie, C. C. <sup>2</sup>1999. Die Gaben des Geistes. In: Die Bibel verstehen. Das Handbuch systematischer Theologie für Jedermann. Dillenburg: CLV, 409-417.
- Ryrie, C. C. <sup>27</sup>1990. *Dispensationalism* Ty. Chicago.
- Sagne, J.-C. 1977. Literatur über die Charismen und die charismatischen Bewegungen: Die innere Heilung. *CONCILIUM* 13:611-614.
- Sahlberg, C.-E. 1985. From Ecstasy to Enthusiasm. Some Trends in the Scientific Attitude to the Pentecostal Movement. *Evangelical Review of Theology* 9/1:70-77.
- Samarin, W. 1972. *Tongues of Men and Angels. Religious Languages of Pentecostalism*. New York: Collier Macmillan.
- Sammet, K. 1998. Beruf: Pfarrerin. Eine empirische Untersuchung zu Berufsbild und Berufspraxis von Pfarrerinnen in der Evangelischen Kirche in Berlin-Brandenburg. *Berlin-Forschung* 31: Themenbereich *Frauenforschung, Arbeitsmarkt*. Berlin: Spitz.
- Sammet, K. 2006. Religiöse Kommunikation und Kommunikation über Religion. Analysen der Gruppendiskussion. In: Huber, W., Friedrich, J. & Steinacker, P. (Hg.). *Kirche in der Vielfalt der Lebensbezüge. Die vierte EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn.
- Samra, J. G. 2006. *Being Conformed to Christ in Community. A Study of Maturity, Maturation, and the Local Church in the Undisputed Pauline Epistles*. Dissertation at the University of Oxford 2004. London: T & T Clark.
- Sandnes, K. O. 1991. *Paul: One of the Prophets? A Contribution to the Apostle's Self-Understanding*. Dissertation at the University of Oslo 1988. *WUNT* 2/43. Tübingen: Mohr.
- Sanneh, L. 1999. Religion und Kultur. Eine schwierige Ehe? In: Pechmann R. & Reppenhausen, M. *Mission im Widerspruch*. Neukirchen-Vluyn: Ausaat, 135-152.
- Santer, H. 2003. Persönlichkeit und Gottesbild. Religionspsychologische Impulse für eine Praktische Theologie. Arbeiten zur Pastoraltheologie, Liturgik und Hymnologie. In Zusammenarbeit mit den Zeitschriften *PASTORALTHEOLOGIE* und *WZM und der Internationalen Arbeitsgemeinschaft für Hymnologie* 42. Dissertation an der Evangelisch-theologischen Fakultät der Universität Wien. Hauschildt, E. & Ziemer, J. (Hg.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Sappert, W. 2004. *Das Denken „diktirt“ den Text. Grundlagen der kybernetischen Textanalyse*. Dissertation in Philosophie an der Universität Flensburg 2004. [www.zhb-flensburg.de/dissert/sappert/Dissertation-Sappert.pdf](http://www.zhb-flensburg.de/dissert/sappert/Dissertation-Sappert.pdf) (236 Seiten). Verkürzte Veröffentlichung: Sappert, W. 2007. *System Denken*. Frankfurt: Lang.
- Sappert, W. 2004. *Das Denken diktirt den Text. Grundlagen der kybernetischen Textanalyse*. Dissertation Universität Flensburg. <http://www.zhb-flensburg.de/dissert/sappert/Dissertation-Sappert.pdf> [19. März 2008].
- Sattler, D. & Schmidgall, P. 2007. In: *Das Gemeinschaftswerk der Evangelischen Publizistik* (Hg.). Pfingstkirchen, Charismatische Bewegung und ACK im Gespräch: Was verbindet uns? Was trennt uns? Beiträge einer Konsultationstagung der Arbeitsgemeinschaft Christlicher Kirchen in Deutschland (ACK) am 4./5. September 2006 in Bonn. *Evangelischer Pressedienst. Dokumentation*. 13. Februar Nr. 7:22-32.
- Sattler, D. 2004. Als Getaufte im Dienst des Schöpfers. Systematisch-theologische Erinnerungen in biblischer Tradition. In: Hunstig, H.-G., Bogner, M. & Ebertz, M. N. *Kirche lebt. Mit uns. Ehrenamtliches Laienengagement aus Gottes Kraft*. Düsseldorf: Klens, 97-104.
- Sattler, D. 2004. Die Vielfalt der spirituellen Erfahrung und ihre Einheit im Geist Gottes. In: Link-Wieczorek, U. u. a. (Hg.). *Nach dem Leben fragen*. Freiburg: Herder, 290-312.
- Sauer, G. [1974]. <sup>2</sup>1982. Ekstatische Gewissheit oder vergewissernde Sicherung. Zum Verständnis von Geist und Vernunft. In: Heitmann, C. & Mühlen, H. (Hg.). *Erfahrung und Theologie des Heiligen Geistes*. München: Kösel, 192-213.
- Saunders, E. W. 1983. Review of Panagopoulos, J. Ἡ Ἐκκλησία τῶν προφητῶν: Τὸ προφητικὸν χάρισμα ἐν τῇ Ἐκκλησίᾳ, τῶν δύο πρώτων αἰῶνων. *Journal of Biblical Literature*. 102/3:511-513.
- Saur, M. 2006. Alttestamentliche Wissenschaft. In: Becker, E.-M. & Hiller, D. (Hg.). *Handbuch Evangelische*

- Theologie. Ein enzyklopädischer Zugang. *UTB* 8326. Tübingen: Francke, 27-86.
- Sauter, G. 1962. Die Theologie des Reiches Gottes beim älteren und jüngeren Blumhardt, *SDGStH* 14. Stuttgart.
- Sauter, G. 1974. Ekstatische Gewißheit oder vergewissernde Sicherung? Zum Verhältnis von Geist und Vernunft. In: Heitmann, C. & Mühlen, H. (Hg.). *Erfahrung und Theologie des Heiligen Geistes*. München: Kösel, 192-213.
- Sauter, G. 1988. *In der Freiheit des Geistes. Theologische Studien*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Sautter, J. M. [2005]. <sup>2</sup>2007. Spiritualität lernen. Glaubenskurse als Einführung in die Gestalt christlichen Glaubens. *BEG* 2. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Sautter, J. M. [2005]. <sup>2</sup>2007a. Der Alfa-Kurs. In: Sautter, J. M. Spiritualität lernen. Glaubenskurse als Einführung in die Gestalt christlichen Glaubens. *BEG* 2. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 107-209.
- Schad, G. 2002. Das Konzept „Die Veränderung der Wahrnehmung. In: Bundschuh, K. (Hg.). 2002. *Sonder- und Heilpädagogik in der modernen Leistungsgesellschaft. Krise oder Chance?* Bad Heilbrunn, 503-516.
- Schäfer, E. 2006. Kompetenz. In: *Betriebliche Kompetenzentwicklung. Einführung und Evaluation systematischer Kompetenzentwicklung*. Dissertation an der Universität Kassel 2006. Kassel: University Press, 14-18.
- Schäfer, H. & Werner, D. 1993. Wo der Geist des Herrn ist, da ist Freiheit. Ökumenische Überlegungen zur charismatischen Bewegung. Eine Einladung zum Gespräch. *Pastoraltheologie* 82:298-318.
- Schäfer, H. 2004. *Praxis – Theologie – Religion. Grundlinien einer Theologie- und Religionstheorie im Anschluss an Pierre Bourdieu*. Frankfurt: Lambeck.
- Schäfer, K. & Evangelisches Missionswerk in Deutschland (EMW) (Hg.). 2005. *Von der heilenden Kraft des Glaubens. Ein Arbeitsheft für Gemeinden und Gruppen*. Hamburg: EMW.
- Schäfer, K. (Hg.). 2007. *"Komm, Heiliger Geist, heile und versöhne!" In Christus berufen. Versöhnende und heilende Gemeinschaften zu sein. Zwölfte Konferenz für Weltmission und Evangelisation in Athen 2005*. Frankfurt: Lemback.
- Schäfer, K. H. 2005. Ehrenamtsgesetz und Ehrenamtsakademie. In: Nethöfel, W. & Grunwald, K. D. (Hg.). *Kirchenreform jetzt! Projekte - Analysen – Perspektiven. Netzwerk Kirche* 1. Schenefeld: EB-Verlag.
- Schäfer, R. (Hg. u. a.). 2003. Einleitung des Herausgebers. In: Schleiermacher, F. D. E. *Kritische Gesamtausgabe*. In: Schäfer, R. *Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche im Zusammenhange dargestellt*. Teilband: 1, zweite Auflage (1830/31). Berlin: Walter de Gruyter.
- Schaibley, R. 1989. Measuring Spiritual Gifts. *Lutheran Quarterly* 3/4:434-441.
- Schalk, C. 2007. Gabentest ist nicht gleich Gabentest. In: *Mehr-und-bessere-Gemeinden-net* 11. <http://ncdnet.blogs.com/mbg/2007/11/gabentest-ist-n.html> [20. November 2008].
- Scharfenberg, R. 1959. *Blumhardt und die kirchliche Seelsorge heute*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Scharfenberg, R. 2004. Kenneth Hagin und die Lehre der Wort des Glaubens-Bewegung. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 18:173-191.
- Scharfenberg, R. 2006. *Die nicht geschehene Heilung. Eine Darstellung und Prüfung ihrer theologischen Einordnung vonseiten der Heilungsvertreter*. Diss. an der Theologischen Fakultät Leuven. Nürnberg: VTR.
- Scharrer, M. 2001. Wie kommen TheologInnen zu ihrem Wissen? In: Hug, T. (Hg.). *Wie kommt Wissenschaft zu Wissen?* Bd. 1. Baltmannsweiler, 405-417.
- Scharrer, M. 2002. Kommunikative Theologie. Eine Grundlegung. In: *Kommunikative Theologie*, Bd. 1. Hilberath, B. J. & Scharrer, M. (Hg.). Mainz: Matthias-Grünwald.
- Schatzmann, S. 1981. *The Pauline Concept of Charismata in the Light of recent critical Literature*. Dissertation Texas: Forth Worth. Southwestern Baptist Theological Seminary.
- Schatzmann, S. 2002. Purpose and function of gifts in 1 Corinthians. *SWJT* 45/1:53-68.
- Schauer, E. J. 2005. Friedrich C. Oetingers und die kabbalistische Lehrtafel der württembergischen Prinzessin Antonia in Teinach. In: Holtz, S., Betsch, G. & Zwink, E. (Hg.). *Mathesis, Naturphilosophie und Arkanwissenschaft im Umkreis Friedrich C. Oetingers (1702 - 1782)*. In Verbindung mit dem Institut für Geschichtliche Landeskunde und Historische Hilfswissenschaften der Universität Tübingen. *Contubernium* 63. Stuttgart: Steiner.
- Scheele, P.W. & Wilckens, U. 2000. *„Communio Sanctorum - Die Kirche als Gemeinschaft der Heiligen“*. Eine Arbeitshilfe zum Studiendokument der Evangelisch-Lutherischen Kirche in Bayern (ELKB): Würzburg: Ökumene-Kommission der Deutschen Bischofskonferenz. Hannover: Lutherisches Kirchenamt.
- Scheilke, C. T. 2003. Von Religion lernen heute. *Schriften aus dem Comenius-Institut* 6. Münster: Lit.
- Schelkle, K. H. 1977. Dienste und Dienst in den Kirchen der neutestamentlichen Zeit. In: Kertelge, K. (Hg.). *Das Kirchliche Amt im Neuen Testament*. *WdF* 439. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 220-234.
- Schendera, C. F.G. 2005. *Analyse von Mehrfachantworten*. In: Schendera, C. F.G. *Datenmanagement mit SPSS Kontrollierter und beschleunigter Umgang mit Datensätzen, Texten und Werten*. Heidelberg: Springer, 95-105.
- Scherer, A. 1999. Empirie contra Heilsgeschichte? Zur Frage nach dem Ort der Weisheit im Alten Testament. *ThBeitr* 30/4:182-201.
- Scherz, F. 2005. Kirche im Raum. Kirchliche Raumplanung zwischen theologischer Reflexion und konkreter Gestaltung. *LLG* 17. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Scheuer, M. 2001. Weiter-Gabe: Heilungsvermittlung durch Gnadengaben in den Schriftkommentaren des Thomas von Aquin. In: *Studien zur systematischen und spirituellen Theologie* 32. Freiburg i. B., Univ., Habil.-Schr 1999. Greshake, G., Kehl, M. & Löser, W. (Hg.). Würzburg: Echter.
- Scheunemann, D. [1999] <sup>2</sup>2000. *Wo Gottes Feuer brennt. Elemente der Erweckung*. Wuppertal: Brockhaus.

- Scheunemann, D. <sup>7</sup>2000 „Und führte mich hinaus ins Weite...“ Studien über das Wirken des Heiligen Geistes in Indonesien und anderswo. In: *ABC-Team 216 Christsein heute*. Wuppertal: Brockhaus.
- Schifferle, A. (Hg.). 1997. Charismen in der Gemeinde - Apostolat für die Welt. In: *Pfarrei in der Postmoderne. Gemeindebildung in nachchristlicher Zeit. Festschrift für Leo Karrer*. Freiburg: Herder, 63-74.
- Schimank, U. 2004. Das globale Ich. In: Nollmann, G. & Strasser, H. (Hg.). *Das individualisierte Ich in der modernen Gesellschaft*. Frankfurt: Campus, 45-68.
- Schindehütte, M. 2005. Theologische Überlegungen zum Thema Personalentwicklung. In: Nethöfel, W. & Grunwald, K. D. (Hg.). *Kirchenreform jetzt! Projekte - Analysen - Perspektiven. Netzwerk Kirche 1*. Schenefeld: EB-Verlag, 334-348.
- Schindler, A. 1981. Charis oder Charisma? Zur Entstehung einer bedenklichen theologischen Alternative in der Alten Kirche. In: *EvTh* 41:235-243
- Schirm, R. W. & Schoemen, J. <sup>11</sup>2004. *Evolution der Persönlichkeit. Die Grundlagen der Biostruktur-Analyse*. Speyer: IBSA, Institut für Biostruktur-Analysen AG.
- Schirmacher, F. 2006. *Minimum Vom Vergehen und Neuentstehen unserer Gemeinschaft*. München: Karl Blessing.
- Schlag, T. 2000. Erwachsenenbildung. Bildungsverantwortung. Bildungsstandards. Informationsmedien. Individuelle Lebensführung und politische Verantwortung. In: Gräß, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 481-493.
- Schlatter, A. [1911] <sup>3</sup>1977. *Das christliche Dogma*. Stuttgart: Calwer.
- Schlatter, A. 1897. Der Dienst des Christen in der älteren Dogmatik. *BFChTh* 1/1. Gütersloh: Mohn.
- Schlatter, A. 1897. Der Dienst des Christen in der älteren Dogmatik. In: Neuer, W. (Hg.). 1991. *Der Dienst des Christen. Beiträge zu einer Theologie der Liebe*. Gießen: Brunnen, 19-93.
- Schlatter, A. 1905. Noch ein Wort über den christlichen Dienst. In: Neuer, W. (Hg.). 1991. *Der Dienst des Christen. Beiträge zu einer Theologie der Liebe*. Gießen: Brunnen, 94-121.
- Schlatter, A. 1929. Die Dienstpflicht des Christen in der apostolischen Gemeinde. In: Neuer, W. (Hg.). 1991. *Der Dienst des Christen. Beiträge zu einer Theologie der Liebe*. Gießen: Brunnen, 122-135.
- Schlatter, A. <sup>3</sup>1961. *Paulus und das Griechentum*. In: ders. *Jesus und Paulus*. Stuttgart: Calwer, 127-141.
- Schlatter, A. <sup>5</sup>1975. *Gottes Gerechtigkeit. Ein Kommentar zum Römerbrief*. Stuttgart: Calwer.
- Schlatter, W. 1912. *Die Geistesgaben in der apostolischen Gemeinde und in der Gegenwart*. St. Gallen: Evang. Gesellschaft.
- Schleiermacher, F. [1999] <sup>2</sup>2001. Über die Religion. Reden an die Gebildeten unter ihren Verächtern (1799). Meckenstock, G. v. (Hg.). Berlin: Walter de Gruyter.
- Schleiermacher, F. [1999]. <sup>2</sup>2008. Der christliche Glaube: Nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche im Zusammenhang dargestellt (<sup>2</sup>1830/31). Studienausgabe der Schleiermacher. Kritische Gesamtausgabe KGA. Abt. 1. Bd. 13/1+2. Berlin: Walter de Gruyter.
- Schleiermacher, F. [<sup>2</sup>1831]. <sup>7</sup>1960. *Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche im Zusammenhang dargestellt 2*. Redeker, M. (Hg.). Berlin: Walter de Gruyter.
- Schleiermacher, F. 1850. *Friedrich Schleiermacher's sämtliche Werke*. Berlin: Reimer.
- Schleiermacher, F. 1889a. *Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche im Zusammenhang dargestellt*. I. Teil. Gotha: Friedrich Andreas Berthes.
- Schleiermacher, F. 1889b. *Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche im Zusammenhang dargestellt*. II. Teil. Gotha: Friedrich Andreas Berthes.
- Schleiermacher, F. 1889c. *Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche im Zusammenhang dargestellt*. III. Teil. Gotha: Friedrich Andreas Berthes.
- Schleiermacher, F. 1889d. *Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche im Zusammenhang dargestellt*. IV. Teil. Gotha: Friedrich Andreas Berthes.
- Schleiermacher, F. 2003. Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche im Zusammenhang dargestellt. Zweite Auflage (1830/31). Teilband 1: Schriften und Entwürfe 13,2. Birkner, H.-J. (Hg.). Kritische Gesamtausgabe. Fischer, H., Barth, U., Cramer, K., Meckenstock, G. & Selge, K.-V. (Hg.). Berlin: Walter de Gruyter.
- Schlenke, D. 1999. Geist und Gemeinschaft. Die systematische Bedeutung der Pneumatologie für F. Schleiermachers Theorie der christlichen Frömmigkeit. *TBT* 86. Berlin: Walter de Gruyter.
- Schlette, M. 2005. Die Selbst(er)findung des Neuen Menschen. Zur Entstehung narrativer Identitätsmuster im Pietismus. *Forschungen zur systematischen und ökumenischen Theologie* 106. Frankfurt am Main, Univ., Diss., 2002. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schlier, H. 1974. Herkunft, Ankunft und Wirkungen des Heiligen Geistes im NT. In: Heitmann, C. & Mühlen, H. (Hg.). *Erfahrung und Theologie des Heiligen Geistes*. München: Kösel, 118-130.
- Schlier, H. 1987. Der Römerbrief. *HThKNT* VI. Wikenhauser, A., Vögtle, A. & Schnackenburg, R. (Hg.). Freiburg: Herder.
- Schlier, H. <sup>3</sup>1962. Die Zeit der Kirche. *Exegetische Aufsätze und Vorträge* 1. Kubina, V. (Hg.). Freiburg: Herder.
- Schlier, H. [1974]. <sup>2</sup>1982. Herkunft, Ankunft und Wirkungen des Heiligen Geistes im Neuen Testament. In: Heitmann, C. & Mühlen, H. (Hg.). *Erfahrung und Theologie des Heiligen Geistes*. München: Kösel, 102-130.
- Schlink, E. 1983. *Ökumenische Dogmatik. Grundzüge*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

- Schloz, R. 2006. 2.1 Kontinuität und Krise – stabile Strukturen und gravierende Einschnitte nach 30 Jahren. In: Huber, W., Friedrich, J. & Steinacker, P. (Hg.). *Kirche in der Vielfalt der Lebensbezüge. Die vierte EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn, 51-88.
- Schlütz, D. & Möhring, W. 2003. Die Befragung in der Medien- und Kommunikationswissenschaft. Eine praxisorientierte Einführung. *Studienbücher zur Kommunikations- und Medienwissenschaft*. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Schmälzle, U. F. 2003. Empirical research in practical theology as a strategy of intervention. *JET* 16/1:5-19.
- Schmeller, T. 1989. Brechungen. Urchristliche Wandercharismatiker im Prisma soziologisch orientierter Exegese. *SBS* 136. Stuttgart: Kath. Bibelwerk.
- Schmid, D. 2002. *Schleiermacher, F. Kurze Darstellung des theologischen Studiums zum Behuf einleitender Vorlesungen (1811/1830)*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Schmid, H. 2002. Johann Albrecht Bengel – im Schnittpunkt von Theologie, Pietismus und Kirche. In: Schmid, H. (Hg.). *Was will der Pietismus? Historische Beobachtungen und aktuelle Herausforderungen*. TVG-Orientierung. Burkhardt, H., Frische, R. & Maier, G. (Hg.). Wuppertal: Brockhaus, 61-87.
- Schmid, H.-H. [1974]. <sup>2</sup>1982. Ekstatische und charismatische Geistwirkungen im Alten Testament. In: Heitmann, C. & Mühlen, H. (Hg.). *Erfahrung und Theologie des Heiligen Geistes*. München: Kösel.
- Schmid, P. F. 1994. Personzentrierte Gruppenpsychotherapie in der Praxis. Ein Handbuch, Bd. I: *Solidarität und Autonomie*. Köln: Edition Humanistische Psychologie.
- Schmid, P. F. 1996. Personzentrierte Gruppenpsychotherapie in der Praxis. Ein Handbuch, Bd. II: *Die Kunst der Begegnung*. Paderborn: Junfermann.
- Schmid, P. F. 1998. *Im Anfang ist Gemeinschaft. Personzentrierte Gruppenarbeit in Seelsorge und Praktischer Theologie. Beiträge zu einer Theologie der Gruppe*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schmid, P. F. 2004. Beratung als Begegnung von Person zu Person. Zum Verhältnis von Theologie und Beratung. In: Nestmann, F., Engel & Frankl Sickendiek, U. (Hg.). *Das Handbuch der Beratung. Band 1: Disziplinen und Zugänge*. Tübingen: dgvt, 155-169.
- Schmidgall, P. 2003. *Von Oslo nach Berlin! Die Pfingstbewegung in Europa*. Leuchter-Edition.
- Schmidgall, P. 2005. Geistestaufe nach Lukas oder Paulus? Eine pfingstliche Fallstudie zur biblischen Hermeneutik. *Theologisches Gespräch. Freikirchliche Beiträge zur Theologie*. Heft 1:3-19.
- Schmidgall, P. 2007. *Hundert Jahre Deutsche Pfingstbewegung: 1907 – 2007*. Studienausgabe. Nordhausen: T. Bautz.
- Schmidt, A. 2006. Begabungen entdecken – begeistert mitarbeiten. Kurs „Mitarbeiter am rechten Platz“. *EKIBA* 2:4.
- Schmidt, C. [2000] <sup>4</sup>2005. Analyse von Leitfadeninterviews. In: Flick, U., Kardorff, E. v. & Steinke, I. (Hg.). *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. Rowohlt's Enzyklopädie 55628. Hamburg: RoRoRo, 447-456.
- Schmidt, C. 2003. „Am Material“: Auswertungstechniken für Leitfadeninterviews. In: Friebertshäuser, B. & Prengel, A. (Hg.). *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Juventa, 544-568.
- Schmidt, E.-R. & Berg, H.-G. [1995] <sup>3</sup>2004. *Beraten mit Kontakt. Gemeinde- und Organisationsberatung in der Kirche. Ein Handbuch*. Frankfurt: Gabal.
- Schmidt, H. P. 1974. Scheidung der Geister. *DtPfrBl*, Sonderausgabe zum Deutschen Pfarrertag, Nov.1974:813-818.
- Schmidt, K. L. 1945. Der Geist. Das Pneuma Hagion als Persona und als Charisma. *Eranos Jahrbuch* 13.
- Schmidt, K. L. 1946. Geist und Natur. Die Natur- und Geistkräfte im paulinischen Erkennen und Glauben. *Eranos Jahrbuch* 14:87-143.
- Schmidt, K.-L. [1945] 1981. Das Pneuma Hagion als Person und als Charisma. In: Schmidt, K.-L. *Neues Testament - Judentum - Kirche, Kleine Schriften*. Sauter, G. (Hg.). München, 215-263.
- Schmidt, U. & M. 2004. Hörendes Gebet. Grundlagen. Praxis. Wachstum. *GGE-thema*. Hamburg: GGE.
- Schmidt, W. 2004. Gaben des Geistes. Die charismatische Bewegung - Geschenk und Gefahr. - *Evangelische Aspekte*. – 14/2:35-38.
- Schmidthals, W. [1974]. <sup>2</sup>1982. Geisterfahrung und Christuserfahrung. In: Heitmann, C. & Mühlen, H. (Hg.). *Erfahrung und Theologie des Heiligen Geistes*. München: Kösel, 101-117.
- Schmidt-Leukel, P. 1996. Religiöse Vielfalt als theologisches Problem. Option und Chancen der pluralistischen Religionstheologie John Hicks. In: Schwager, R. (Hg.). *Christus allein? Der Streit um die pluralistische Religionstheologie*. Freiburg, 11-49.
- Schmidt-Salomon, M. 2001. Das "Münchhausendilemma" oder: Ist es möglich, sich am eigenen Schopfe aus dem Sumpf zu ziehen? Aufklärung und Kritik. *Zeitschrift für freies Denken und humanistische Philosophie. Jahrgang 8, Sonderheft 5*. <http://www.schmidt-salomon.de/muench.htm> [5. Mai 2006]
- Schmieder, L. (OSB). 1982. Geisttaufe. Ein Beitrag zur neueren Glaubensgeschichte, *PaThSt* 13. Dissertation an der Theologischen Fakultät Paderborn 1981/1982. Paderborn: Schöningh.
- Schmithals, W. Ekstase. *BHH* 1:385-386.
- Schmitt, H.-C. 2001. *Theologie in Prophetie und Pentateuch. Gesammelte Schriften*. Schorn, U. & Büttner, M. (Hg.). Berlin: Walter de Gruyter.
- Schmitt, R. 2005. Rezension: Geideck, S. & Liebert, W.-A. (Hg.). (2003). *Sinnformeln. Linguistische und*

- soziologische Analysen von Leitbildern, Metaphern und anderen kollektiven Orientierungsmustern*. Berlin: Walter de Gruyter. Volume 6, No. 3, Art. 4. <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-05/05-3-4-d.htm#g211> [17. Juli 2006].
- Schnabel, E. 1992. Rezension von Sandnes, K. O. 1991. Paul - One of the Prophets? A contribution to the Apostle's Self-Understanding. Dissertation at the University of Oslo 1988. . *WUNT* 2/43. Tübingen: Mohr. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 6:161-163.
- Schnabel, E. J. 1989. Der biblische Kanon und das Phänomen der Pseudonymität. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 12:59-96.
- Schnabel, E. J. 1995. *Sind Evangelikale Fundamentalisten?* Wuppertal: Brockhaus.
- Schnabel, E. J. 1998. Urchristliche Glossolalie. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 12:77-99.
- Schnabel, E. J. 2000. Zur Verwendung des Alten Testaments im Neuen. In: *Das Studium des Neuen Testaments, Bd. 2: Spezialprobleme*. Wuppertal: Brockhaus, 207-232.
- Schnabel, E. J. 2002. Urchristliche Mission. *TVG: Studienbuch*. Wuppertal: Brockhaus.
- Schnabel, W. 1990. *Grundwissen zur Theologie- und Kirchengeschichte. Die Neuzeit. Eine Quellenkunde* 4. Gütersloh: Mohr.
- Schnackenburg, R. 1985. Charisma und Amt in der gegenwärtigen neutestamentlichen Forschung. Aspekte, Tendenzen und Fragestellungen aus römisch-katholischer Sicht. In: T. Rendtorff (Hg.). *Charisma und Institution*. Gütersloh: Mohn, 350-367.
- Schneider, B. C. 2001. Ius Reformandi. Die Entwicklung eines Staatskirchenrechts von seinen Anfängen bis zum Ende des Alten Reiches. *Jus Ius ecclesiasticum JusEccl* 68. Tübingen: Mohr.
- Schneider, D. 1987. *Der Geist des Gekreuzigten. Zur paulinischen Theologie des Heiligen Geistes*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Schneider, D. 1987. *Hoffen auf den Geist. Die Botschaft von Johann Christoph Blumhardt für unsere Zeit*. Metzingen.
- Schneider, D. 1994. *Anwalt in bedrängter Zeit: der Heilige Geist aus der Sicht des Johannes*. Neukirchen-Vluyn : Aussaat.
- Schneider, F. J. 2001. Lautes Denken. Prozessanalysen bei Selbst- und Fremdeinschätzungen. In: Person, Gruppe, Kultur. *Psychologische Perspektiven* 5. Dadder, R., Nowack, W. & Schneider, J. (Hg.). Weimar: Dadder.
- Schneider, H. 2006. Philadelphische Brüder mit einem lutherischen Maul und einem mährischen Rock. Zu Zinzendorfs Kirchenverständnis. In: Brecht, M. & Peucker, P. Neue Aspekte der Zinzendorf-Forschung. *AGP* 47. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 11-36.
- Schneider, W. L. [2002]<sup>2</sup>2005. *Grundlagen der soziologischen Theorie. 2. Garfinkel - RC - Habermas – Luhmann. Lehrbuch*. Wiesbaden: VS.
- Schneider, W. L. 2004. Das Problem der Unterscheidung von ‚richtigem‘ und ‚falschem‘ Verstehen/Erinnern in der christlichen Tradition. In: Schneider, W. L. *Grundlagen der soziologischen Theorie. Bd. 3: Sinnverstehen und Intersubjektivität - Hermeneutik, funktionale Analyse, Konversationsanalyse und Systemtheorie. Lehrbuch*. Wiesbaden: VS, 452-482.
- Schneider, W. L. 2004. *Grundlagen der soziologischen Theorie. Bd. 3: Sinnverstehen und Intersubjektivität - Hermeneutik, funktionale Analyse, Konversationsanalyse und Systemtheorie. Lehrbuch*. Wiesbaden: VS.
- Schneider, W. L. 2004. *Grundlagen der soziologischen Theorie. Bd. 1: Weber, Parsons, Mead, Schütz. Lehrbuch*. Wiesbaden: VS.
- Schneider-Flume, G. 2005. Zur Frage nach dem Menschbild. In: Becker, E-M. & Pilhofer, P. 2005. Biographie und Persönlichkeit des Paulus. *WUNT* 187. Tübingen: Mohr Siebeck, 347-365.
- Schnell, R. [1989]<sup>6</sup>1999. Datenanalyse. In: Schnell, R., Hill, P. B. & Esser, E. *Methoden der empirischen Sozialforschung*. München: Oldenbourg, 405-433.
- Schnell, R., Hill, P. B. & Esser, E. [1989]<sup>6</sup>1999. *Methoden der empirischen Sozialforschung*. München: Oldenbourg.
- Schnell, U. 1977. Das Verhältnis von Amt und Gemeinde im neueren Katholizismus. *TBT* 29. Heidelberg, Univ., Diss., 1971. Berlin: Walter de Gruyter.
- Schnelle, U. [1994].<sup>4</sup>2002. Einleitung in das Neue Testament. *UTB* 1830. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schnelle, U. 2003. Chrisma und Amt. In: Schnelle, U. *Paulus. Leben und Denken*. Berlin: Walter de Gruyter, 656-665.
- Schnelle, U. 2003. Paulus. Leben und Denken. In: Gebauer, R. (Hg.). *Die bleibende Gegenwart des Evangeliums. Festschrift für Otto Merk zum 70. Geburtstag. MTS* 76. Marburg: Elwert, 629-635.
- Schoberth, I. 1998. Glauben-lernen. Grundlegung einer katechetischen Theologie. *CThM.PT* 28. Habilitationsschrift an der Universität Erlangen-Nürnberg 1996/97. Stuttgart: Calwer.
- Scholtissek, K. 1993. *Vollmacht im Alten Testament und Judentum. Begriffs- und motifgeschichtliche Studien zu einem bibeltheologischen Thema (mit einem Ausblick auf das Neue Testament)*. München: Schönigh.
- Scholtissek, K. 1992. *Die Vollmacht Jesu. Traditions- und redaktionsgeschichtliche Analysen zu einem Leitmotiv markinischer Christologie*. Münster: Aschendorff.
- Scholz, S. 2007. Christliche Identität im Plural. En neutestamentlicher Vergleich gemeindlicher

- Selbstverständnisse. In: Deeg, A., Heuser, S. & Manzeschke, A. (Hg.). *Identität. Biblische und theologische Erkundungen*. BThS 30. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 66-94.
- Schöneck, N. M. & Voß, W. 2005. *Das Forschungsprojekt. Planung, Durchführung und Auswertung einer quantitativen Studie*. Wiesbaden: VS.
- Schönheit, S. 2006. Unter einem offenen Himmel. Begeisterung für wachsende Gemeinden. *GGE-Praxis*. Hamburg: GGE.
- Schrage, W. 2007. Studien zur Theologie im 1. Korintherbrief. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Schrage, W. <sup>2</sup>1989. Ethik des Neuen Testaments. *Grundrisse zum Neuen Testament* 4. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schreiber, S. 1996. Paulus als Wundertäter. Redaktionsgeschichtliche Untersuchungen zur Apostelgeschichte und den authentischen Paulusbriefen. Augsburg. In: *Beihfte zur Zeitschrift für die neutestamentliche Wissenschaft und die Kunde der älteren Kirche* 79. Kath.-Theol. Fakultät der Universität Augsburg. 1995. Diss. Berlin: Walter de Gruyter.
- Schreiber, S. 2002. Aktualisierung göttlichen Handelns am Pfingsttag. Das frühjüdische Fest in Apg 2,1. *ZNW* 1/2:58-77.
- Schreiner, M. (Hg.). 1999. *Vielfalt und Profil. Zur evangelischen Identität heute*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Schreiner, T. R. 2008. Spiritual Gifts. In: Schreiner, T. R. *New Testament Theology: Magnifying God in Christ*. Grand Rapids: Baker Book House, 719-724.
- Schreiner, T. R. 2008. The Holy Spirit. In: Schreiner, T. R. *New Testament Theology: Magnifying God in Christ*. Grand Rapids: Baker Book House, 431-506.
- Schrenk, E. 1910. Der biblische Weg zu vermehrter Geistesausrüstung. Kassel 1910.
- Schrodt, C. 2008. Geist und Gebet. *STM*, 21 Dissertation an der Freidrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg 2006/07. Wuppertal: Brockhaus.
- Schröder, H. 1974. Forschungsmethoden in der Praktischen Theologie. In: Klostermann, F. & Zerfaß, R. (Hg.). *Praktische Theologie heute*. München: Kaiser, 206-224.
- Schulmeister, R. (Hg. u.a.). 2007. Methodenlehre-Baukasten. Ein Programm zum Lernen der Statistik und Methodenlehre. Universität Hamburg: Zentrum für Hochschul- und Weiterbildung (ZHW) und Interdisziplinäres Zentrum für Hochschuldidaktik (IZHD).
- Schulmeister, R. <sup>2</sup>1997. Theorien des Lernens. In: Grundlagen hypermedialer Lernsysteme. Theorie - Didaktik – Design. München.
- Schulz, C., Hauschildt, E. & Kohler, E. 2008. Ehrenamt, freiwilliges Engagement und der Wunsch nach Beteiligung. In: Schulz, C., Hauschildt, E. & Kohler, E. *Milieus praktisch. Analyse- und Planungshilfen für Kirche und Gemeinde*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 165-174.
- Schulz, C., Hauschildt, E. & Kohler, E. 2008. *Milieus praktisch. Analyse- und Planungshilfen für Kirche und Gemeinde*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schulz, E. 2005. Teil 1: Biblische Grundlegung. In: Schulz, E. Der Mensch als Bild Gottes - Der Mensch an der Grenze des Lebens. Ein Leitbild des seelsorglichen Handelns. *ETHSt*, Bd. 86. Kath.-Theol.-Fakultät Erfurt & Hentschel, G. & Römelt, J. (Hg.). Dissertation an der Kath.-Theol.-Fakultät Erfurt. Leipzig: St. Benno, 3-110.
- Schulz, H.-J. <sup>3</sup>1997. Die apostolische Herkunft der Evangelien. Zum Ursprung der Evangelienform in der urgemeindlichen Paschafeier. Freiburg: Herder.
- Schulz, M. T. J. 1984. Chr. Blumhardt. Leben-Theologie-Verkündigung, *APTh* 19. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schulze, G. <sup>2</sup>2005. Die Erlebnisgesellschaft. Kultursoziologie der Gegenwart. Frankfurt: Campus.
- Schürmann, H. 1977. Die geistlichen Gnadengaben in den paulinischen Gemeinden. In: Kertelge, K. (Hg.). Das Kirchliche Amt im Neuen Testament, *WdF*, Bd. 439, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 362-412.
- Schuster, N. 1994. *Gemeindeleitung und Pfarrgemeinderat. Theorie und Praxis*. Freiburg Univ., Diss., 1992. München: Don-Bosco.
- Schutty, R. 2004. *Gaben und Dienste*. Essen: T.A.U.B.E. e.V. Lebensdienst.
- Schutty, R. <sup>2</sup>2004. *Entfachte Gottes Gaben in Dir*. Essen: T.A.U.B.E. e.V. Lebensdienst.
- Schütz, A. 2000. *Psychologie des Selbstwertgefühls. Von Selbstakzeptanz bis Arroganz*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schütz, C. 1985. Einführung in die Pneumatologie. Darmstadt, 136-140.
- Schütz, H. J. 1979. Charisma und soziale Wirklichkeit im Urchristentum. In: Zur Soziologie des Urchristentums. Meeks, W. (Hg.). *Theologische Bücherei. Historische Theologie* 21. Sauer, G. (Hg.). München: Kaiser, 222-224.
- Schützeichel, R. 2004. Kommunikative Gattungen. In: Schützeichel, R. Soziologische Kommunikationstheorien. *UTB* 2623. Konstanz: Verlagsgesellschaft, 152-157.
- Schwab, U. 2000. Lebensgeschichte erzählen. Wandlungen in der Wahrnehmung einer religiösen Gattung durch die Praktische Theologie. In: Hauschildt, E., Laube, M. & Roth, U. (Hg.). *Praktische Theologie als Topographie des Christentums. Eine phänomenologische Wissenschaft und ihre hermeneutische Dimension*. In: Hermeneutica. Bd. 10. Rheinbach: CMZ-Verlag, 290-303.
- Schwab, U. 2002. Wahrnehmen und Handeln. Praktische Theologie als subjektorientierte Theorie. In: Hauschildt, E. & Schwab, U. (Hg.). *Praktische Theologie für das 21. Jahrhundert*. Stuttgart : Kohlhammer.
- Schwark, C. 2005. *Gottesdienste für Kirchendistanzierte in der Volkskirche – Konzepte und Perspektiven*.

- Theologische Fakultät der Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald Diss. 1994. Wuppertal: Brockhaus.
- Schwarz, C. 2005b. Rezension von: Plock, W. 2004. Gott ist nicht pragmatisch. Wie Zweckmäßigkeitsdenken die Gemeinde zerstört. Betanien. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 19:376-378.
- Schwarz, C. 2006. *Gottesdienste für Kirchendistanzierte in der Volkskirche – Konzepte und Perspektiven*. Theologische Fakultät der Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald Diss. 1994. Wuppertal: Brockhaus.
- Schwarz, C. A. [1993] <sup>2</sup>2001a. *Die Dritte Reformation. Paradigmenwechsel in der Kirche*. Neukirchen-Vluyn: Ausaat.
- Schwarz, C. A. [1999] <sup>2</sup>2003. *Die dreifache Kunst Gott zu erleben. Die befreiende Kraft eines trinitarischen Glaubens*. Emmelsbüll: C & P.
- Schwarz, F. & Schwarz, C. A. [1984]. <sup>3</sup>1987. *Theologie des Gemeindeaufbaus. Ein Versuch*. Neukirchen-Vluyn: Ausaat.
- Schwarz, F. & Schwarz, C. A. 1982. *Überschaubare Gemeinde Bd. 2: Die Praxis*. Gladbeck: Ausaat und Schriftenmission.
- Schwarz, F. [1979]. <sup>3</sup>1982. *Überschaubare Gemeinde Bd.1: Grundlegendes. Ein persönliches Wort an Leute in der Kirche*. Gladbeck: Ausaat und Schriftenmission.
- Schwarz, H. (Hg.). 1998. *Glaube und Denken. Jahrbuch der Karl-Heim-Gesellschaft* 11. Frankfurt: Peter Lang.
- Schwarz, H. 1990. *Jenseits von Utopie und Resignation. Einführung in die christliche Eschatologie*. Wuppertal: Brockhaus.
- Schwarz-Friesel, M. 2007. *Sprache und Emotion*. Tübingen: Francke.
- Schweitzer, A. 1984. *The Age of Charisma*. Chicago: Nelson Hall.
- Schweitzer, F. & Van der Ven, J. A. 1999. *Practical Theology - International Perspectives*. In: *Erfahrung und Theologie. Schriften zur Praktischen Theologie* 34. Gräb, W. u.a. (Hg.). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Schweitzer, F. 1992. *Praktische Theologie, Kultur der Gegenwart und Sozialwissenschaften – Interdisziplinäre Beziehungen und die Einheit der Disziplin*. In: Nipkow, K. E., Rössler, D. & Schweitzer, F. (Hg.). *Praktische Theologie und Kultur der Gegenwart. Ein internationaler Dialog*. Gütersloh: Mohn, 170-185.
- Schweitzer, F. 1993. *Praktische Theologie und Hermeneutik: Paradigma – Wissenschaftstheorie – Methodologie*. In: Van der Ven, J. A. & Ziebertz, H.-G. (Hg.). *Paradigmenentwicklung in der Praktischen Theologie*. Kampen, 19-67.
- Schweitzer, F. 2003. *Postmoderner Lebenszyklus und Religion. Eine Herausforderung für Kirche und Theologie*. Gütersloh: Chr. Kaiser.
- Schweitzer, F. 2007. *Pädagogik. Erziehungswissenschaft / Religionspädagogik / Bildung / Interkulturelles Lernen*. In: Gräb, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 760-769.
- Schweizer, E. [1952] <sup>3</sup>1962. *Geist und Gemeinde im Neuen Testament und heute, TEH NF 32*, München.
- Schweizer, E. 1946. *Das Leben des Herrn in der Gemeinde und ihren Diensten. Eine Untersuchung der neutestamentlichen Gemeindeordnung, AThANT 8*. Zürich: Zwingli.
- Schweizer, E. 1985. *Konzeptionen von Charisma und Amt im Neuen Testament*. In: Rendtorff, T. (Hg.). *Charisma und Institution*. Gütersloh: Mohn, 316-334.
- Schweizer, E. 2000. *Glaubensgrundlage und Glaubenserfahrung in der Kirche des allgemeinen Priestertums: 1. Petr 2,1-10*. In: Karrer, M., Kraus, W. & Merk, O. *Kirche und Volk Gottes. Festschrift für Jürgen Roloff zum 70. Geburtstag*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 272-283.
- Schweizer, E. <sup>2</sup>1962. *Gemeinde und Gemeindeordnung im Neuen Testament, AThANT 35*. Zürich: Zwingli.
- Schweizer, F. 1993. *Empirische Hermeneutik in der Praktischen Theologie*. In: Van der Ven, J. A. & Ziebertz, H.-G. (Hg.). *Paradigmenentwicklung in der Praktischen Theologie*. Weinheim, 19-47.
- Schweizer, F. 2000. *Gemeinde – Ort des Lernens? „Das ganze Gefüge stimmt nicht mehr!“ oder Gibt es eine Krise der Gemeindepädagogik? ZPTEE 4/52:347–355*.
- Schwertner, S. M. <sup>2</sup>1992. *Internationales Abkürzungsverzeichnis für Theologie und Grenzgebiete (IATG 2: Zeitschriften, Serien, Lexika, Quellenwerke mit bibliographischen Angaben (International glossary of abbreviations for theology and related subjects))*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Schweyer, S. 2007. *Kontextuelle Kirchentheorie. Eine kritisch konstruktive Auseinandersetzung mit dem Kirchenverständnis neuerer praktisch-theologischer Entwürfe*. Dissertation. Zürich: Theologischer Verlag
- Schwieber, H. 2007. *Praktische Theologie und Bibel*. In: Grethlein, C. & Schwieber, H. (Hg.). *Praktische Theologie. Eine Theorie- und Problemgeschichte. Arbeiten zur Praktischen Theologie*. Leipzig: EVA, 237-287.
- Schwöbel, C. 1997. *Kirche als Kommunikationsgemeinschaft. Lernort Gemeinde. Zeitschrift für Gemeindebildung* 15/2:10-16.
- Scott-Wilson, L. H. 2008. *Equipping Christians by identifying their calling. An evaluation of Rick Warren's 'SHAPE' analysis*. MA dissertation, University of Pretoria, Pretoria, <http://upetd.up.ac.za/thesis/.../etd> [20.6. 2009].
- Sedlmeier, P. 1996. *Jenseits des Signifikanztest-Rituals: Ergänzungen und Alternativen. Methods of Psychological Research* 1/4:41-63. Universität Koblenz-Landau: <http://www.mpr-online.de/> [8. August 2007].
- Sedmak, C. 2001. *Sozialtheologie. Theologie, Sozialwissenschaft und der „Cultural Turn“*. LPTB 4. Frankfurt: Peter Lang.

- Sedmark, C. 2003. *Erkennen und Verstehen. Grundkurs Erkenntnistheorie und Hermeneutik*. Innsbruck: Tyrolia.
- Seibel, A. 1984. Passivität - Offenwerden wofür? Abgründe pseudo-charismatischer Erfahrungen. *DIAKRISIS* 5:22-29.
- Seibert, D. 2003. Glaube, Erfahrung und Gemeinschaft. Der junge Schleiermacher und Herrnhut. *FSÖTh* 102. Dissertation evangelische Fakultät Heidelberg 2001. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Seiferlein, A. <sup>2</sup>1996. *Projektorientierter Gemeindeaufbau*. Gütersloh: Gütersloher Verlag.
- Seit, S. 2008. Charisma oder Recht? Webers Charisma-Konzept und das Bild der Kirche in Rudolfs Sohms Interpretation des Ersten Clemensbriefs. Vorüberlegungen zu einem schwierigen Begriff. In: Rychterová, P., Seit, S. & Veit, S. (Hg.). *Das Charisma - Funktionen und symbolische Repräsentationen*. Historische, philosophische, islamwissenschaftliche, soziologische und theologische Perspektiven. *BHK* 2. (Hg.) HKFZ Berlin: Akademie-Verl., 13-56.
- Seiter, J. & Lindner, H. 2005. Nach vorne schauen. Die Visitationsordnung der Evangelischen Landeskirche in Baden. In: Nethöfel, W. & Grunwald, K. D. (Hg.). *Kirchenreform jetzt! Projekte - Analysen - Perspektiven. Netzwerk Kirche* 1. Schenefeld: EB-Verlag, 249-373.
- Seitz, M. [1985] <sup>2</sup>1991. *Erneuerung der Gemeinde. Gemeindeaufbau und Spiritualität*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Seitz, M. 1978. *Praxis des Glaubens. Gottesdienst, Seelsorge und Spiritualität*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Seitz, M. 2003. *Theologie der Kirche. Beiträge zum christlichen Glauben, Leben und Handeln*. Stuttgart: Calwer.
- Shults, F. L. & Hollingsworth, A. 2008. *The Holy Spirit*. Grand Rapids: Eerdmans.
- Shumate, C. R. 1999. *Views from the pews: Distinguishing factors present in twenty churches that experienced attendance growth during the years 1996—1998*. Dissertation Ball State University. Muncie: Ball State University (Microform).
- Siebenrock, R. 2004. Von der Mitte in die Weite. Karl Rahner - aus Sicht der "Generation danach." *CIG* 56:69-70. Jetzt auch unter: [http://www.christ-in-der-gegenwart.de/aktuell/artikel\\_detail\\_html?k\\_beitrag=474960](http://www.christ-in-der-gegenwart.de/aktuell/artikel_detail_html?k_beitrag=474960) [Zugriff: 6. Juli 2006].
- Siebert, H. 2006. Der Konstruktivismus – viel Lärm um nichts? Eine erkenntnistheoretische Kontroverse und ihre Folgen. *ZRGG* 58/1:49-61(13).
- Singer, W. & Quinn, T. 2006. Das Gehirn - determinierte Freiheit. Interview. *think on: Das Konzernmagazin der Altana AG* 7:14-19. Jetzt auch unter: [http://www.altana.com/files/e\\_paper/b0c5996603f5f3aa70aa/kapitel/das\\_gehirn\\_-\\_determinierte\\_freiheit.pdf](http://www.altana.com/files/e_paper/b0c5996603f5f3aa70aa/kapitel/das_gehirn_-_determinierte_freiheit.pdf) [21. April 2007].
- Skinner, B. F. 1982. *Was ist Behaviorismus?* Reinbek: Rowohlt.
- Skottene, R. 2008. *Grace and Gift. An Analysis of a Central Motif in Martin Luther's Rationis Latomianae Confutatio*. Frankfurt: Lang.
- Slencka, N. 2007. Phänomenologie. Lebenswelt. Wirklichkeit. Gott. Religiöses Bewusstsein. In: Gräß, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 770-782.
- Slenczka, N. 2007. Das Wunder des Durchschnittlichen. Die systematisch-theologische Reflexion der lutherischen Pneumatologie angesichts charismatischer Bewegungen. *Lutherische Kirche in der Welt. Jahrbuch des Martin-Luther-Bundes* 54. Erlangen: Martin Luther Verlag, 57-77.
- Slenczka, R. 1990. Die Erkenntnis vom Geist, die Lehre vom Geist und die Unterscheidung der Geister. In: Heubach, J. *Der Heilige Geist im Verständnis Luthers und der lutherischen Theologie. VL-A* 17. Erlangen: Martin Luther Verlag, 75-104.
- Smalley, S. S. 1968. Spiritual Gifts and I Corinthians 12-16. *Journal of Biblical Literature*. 87/4:427-433.
- Smith, J. K. A. 2006. Tongues as Resistance Discourse'. A Philosophical Perspective. In: Cartledge, Mark J. (Ed.). *Speaking in Tongues: Multi-disciplinary Perspectives*. Cumbria: Paternoster, 81-110.
- Sobull, D. 1998. Die richtige Person auf dem passenden Platz. *PH* 09:34-39.
- Söding, T. & Müller, G. L. 2002. Charisma und Amt des Apostels. Paulinische Impulse. Die Einheit der drei Ordostufen im apostolischen Ursprung, beide. *Lebendiges Zeugnis* 57:5-13/14-21.
- Söding, T. 1995. *Das Liebesgebot bei Paulus. Die Mahnung zur Agape im Rahmen der paulinischen Ethik*. NTA 26. Münster, Westf., Univ., Habil.-Schr. Münster: Aschendorff.
- Söding, T. 1998. *Wege der Schriftauslegung. Methodenbuch zum Neuen Testament*. Freiburg: Herder.
- Soltés, P. 2004. Ihr seid das Salz des Landes, das Licht der Welt. Eine exegetische Untersuchung zu Mt 5,13-16 im Kontext. *Europäische Hochschulschriften, Reihe 23: Theologie, Bd. 782*. Frankfurt: Peter Lang.
- Sommer, B. D. 1999. Reflecting on Moses: The Redaction of Numbers 11. *Journal of Biblical Literature*. 118/4:601-624.
- Sommer, G. 2004. Pfingstlicher Pietismus zu Beginn des 19. Jahrhunderts? Geistliche Aufbrüche in Hinterpommern. *Freikirchenforschung* 14:194-209.
- Son, J.-C. 1999. *Herz und Erkenntnis im Licht der Bibel. Eine biblisch-anthropologische Studie zum Topos "Herz" als Hauptsitz des Glaubens*. Dissertation Kirchliche Hochschule Wuppertal: Kirchliche Hochschule, 2 Mikrofiches. Eppingen: Baumert, M./Privatarchiv.
- Sontag, F. 1998. Sould theology today be charismatic? *JETS* 30/2:199-203.
- Soosten, J. v. 1992. Die Sozialität der Kirche. *Theologie und Theorie der Kirche in Dietrich Bonhoeffers*



- "Sanctorum Communio." *Öffentliche Theologie* 2. München: Kaiser.
- Soosten, J. v. 1998. Kommunikation und Religion. Obsoleszenz und Affirmation von Religion in der Theorie von Jürgen Habermas. In: Tyrell, H. u.a. (Hg.). *Religion als Kommunikation. Religion in der Gesellschaft* 4. Würzburg: Ergon.
- Sorg, T. 1987. *Christus vertrauen - Gemeinde erneuern. Beiträge zum missionarischen Gemeindeaufbau in der Volkskirche*. Stuttgart: Calwer.
- Sorg, T. 2001. Ein Geber – viele Gaben. 1. Korinther 14,1–3.23–25. *ThBeitr* 32/1:1–5.
- Sorg, T. <sup>2</sup>1979. *Wie wird die Kirche neu? Ermutigung zur missionarischen Gemeinde*. Wuppertal: Brockhaus.
- Sos, S. [2006] <sup>2</sup>2008. *Der fünffältige Dienst. Aufgaben, Gaben und Dienste in der Gemeinde*. Erzhausen: Leuchter.
- Sos, S. 2006. *Understanding 5fold Ministry*. Bloomington: Authorhouse.
- Spam, W. 2007. Gebet. Phänomen du Kriterien. Meditation. Frömmigkeit. Gottes- und Selbstbegegnung. In: Gräb, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 287-299.
- Speck, J. u.a. (Hg.). 1980. *Handbuch wissenschaftstheoretischer Begriffe*, Bd. 1, (A–F). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Speck, J. u.a. (Hg.). 1980. *Handbuch wissenschaftstheoretischer Begriffe*, Bd. 2, (G–Q). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Speck, P. [2004] <sup>3</sup>2008. *Employability - Herausforderungen für die strategische Personalentwicklung. Konzepte für eine flexible, innovationsorientierte Arbeitswelt von morgen*. Wiesbaden: Gabler.
- Speer, A. (Hg.). 2005. *Thomas von Aquin. Summa theologiae. Werkinterpretationen*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Speer, A. 2005. Die *Summa theologiae* lesen. In: Speer, A. (Hg.). *Thomas von Aquin. Summa theologiae. Werkinterpretationen*. Berlin: Walter de Gruyter, 1-28.
- Spener, P. J. [1687] 1984. *Natur und Gnade oder der Unterschied der Wercke, so aus natürlichen kräften und aus den gnaden-würkungen des Heiligen Geistes herkommen und der Klagen über das verdorbene Christentum, Missbrauch und rechter Gebrauch* (1685). Reprint. Bd. IV. Beyreuther, E. (Hg.). Hildesheim: Olms, 399-454.
- Spenn, M., Haspel, M., Keßler, H. & Land, D. 2008. *Lernwelten und Bildungsorte der Gemeindepädagogik. Bedingungen, Bezüge und Perspektiven*. Münster: Comenius-Institut.
- Spittler, R. P. Art. "Spirituality, Pentecostal and Charismatic". In: *DPCM*, S.804-809.
- Spoerri, T. 1968. Ekstatische Rede und Glossolie. In: Spoerri, T. (Hg.). *Beiträge zur Ekstase*, 137-152.
- Spornauer, D. 2004. Charismatische Bewegung - Dritte Welle - Neue Gemeinden: Entwicklungslinien und Tendenzen. *Freikirchenforschung* 14:118-126.
- Spornhauer, D. 2001. Die Charismatische Bewegung in der Bundesrepublik Deutschland. Ihre Geschichte und Theologie. *Ökumenische Studien* 18. Becker, U., u. a. (Hg.). Münster: Lit.
- Spornhauer, D. 2003. Wohin tendiert die Charismatische Bewegung? *MD* 54:49-54.
- Spornhauer, D. 2005. Die Pfingstbewegung als ökumenischer Partner. In: Gemeinhardt, A. F. Die Pfingstbewegung als ökumenische Herausforderung. *Bensheimer Hefte* 103. Hg. Evangelischer Bund. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 141-158.
- Stadelmann, H. 1992. Dispensationalismus. *ELThG* 1:449.
- Stadelmann, H. 1993. Neue Praktiken innerhalb der pfingstlich-charismatischen Bewegungen. Eine Problemanzeige zu Entwicklungen innerhalb der letzten 30 Jahre. *IDEA-Dokumentation* 1/93: Möglichkeiten, Grenzen und Schwierigkeiten in der Zusammenarbeit zwischen der evangelikalen und charismatischen Bewegung in Deutschland, 6-12.
- Stadelmann, H. 1995. Rezension: Marchowitz, B. *Freikirchlicher Gemeindeaufbau: Geschichtliche und empirische Untersuchung baptistischen Gemeindeverständnisses*. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH*. Wuppertal: Brockhaus, 384-387.
- Stadelmann, H. 2001. Gegenstand und Methode der Praktischen Theologie: Thesen aus evangelikaler Sicht. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 15:69–79.
- Stählin, W. 1969. *Die Bitte um den Heiligen Geist*. Stuttgart: Evang. Verlagshaus.
- Stalsett, St. J. (Ed.). 2006. *The growth of pentecostalism and spiritualities in a global age*. Cunterbry: SCM.
- Stanley Presser u.a. (Hg.). 2004. *Methods for Testing and Evaluating Survey Questionnaires*. West Sussex: Wiley-Interscience.
- Stanton, G. N., Longenecker, B.W. & Barton, S.C. (Ed.). 2004. *The Holy Spirit and Christian Origins: Essays in Honor of J. D. G. Dunn*. Grad Rapids: Eerdmans.
- Stanzel, F. K. [1979] <sup>8</sup>2008. *Theorie des Erzählens*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Starlett, S. J (Ed.). 2006. *Spirits of Globalization. The Growth of Pentecostalism and Experiential Spiritualities in a Global Age*. London: Smc press.
- Starsetzki, T. [2001] <sup>2</sup>2003. In: Theobald, A., Dreyer, M. & Starsetzki, T. *Online-Marktforschung. Theoretische Grundlagen und praktische Erfahrungen*. Wiesbaden: Gabler, 41-54.
- Statistisches Bundesamt Wiesbaden (Hg.). 2004. *Demographische Standards. Methoden–Verfahren–Entwicklungen*. Reutlingen: Servicecenter Fachverlage.
- Staudenmaier, F. A. v. [1835]. <sup>2</sup>1975. *Der Pragmatismus der Geistesgaben oder das Wirken des göttlichen Geistes im Menschen und in der Menschheit*. Frankfurt: Minerva.

- Steck, W. 1991. Die Privatisierung der Religion und die Professionalisierung des Pfarrerberufs: einige Gedanken zum Berufsbild des Pfarrers. *PH* 80/6:306-322.
- Steck, W. 2000. Praktische Theologie. Horizonte der Religion. Konturen des neuzeitlichen Christentums. Strukturen der religiösen Lebenswelt, Bd. 1. In: *Theologische Wissenschaft* 15. Andersen, C. u.a. (Hg.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Stedman, R. C.<sup>3</sup>1995. *Body Life*. Ventura: Discovery House.
- Steffel, W. 2002. *Identität im Glauben. Eine systematisch-theologische Reflexion auf die Subjektconstitution von Jugendlichen in der Postmoderne*. Dissertation 2001/2002 von der Eberhard-Karls-Universität der Kath. Theol. Fakultät Tübingen. Stuttgart: Kath. Bibelwerk.
- Steffensky, F. [1984]<sup>2</sup>2003. *Feier des Lebens. Spiritualität im Alltag*. Kreuz.
- Steinhäuser, M. 2000. Prophetie im gemeindepädagogischen Handeln. Beobachtungen aus ostdeutscher Perspektive. *ZPTEE* 1/52:31 – 45.
- Steinkamp, H. 1990. Die Gruppe als Ort gemeindlicher Glaubenserfahrung. In: *Handbuch für Pastoraltheologie*. Baumgartner, I. (Hg.). Regensburg: Pustet, 287-302.
- Steinke, I. (Hg.). [2000]<sup>4</sup>2005. Gütekriterien qualitativer Forschung. In: Flick U., Kardorff, E. v. & Steinke, I. (Hg.). *Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Rowohlt's Enzyklopädie* 55628. Hamburg: RoRoRo, 319-331.
- Steinwand, E. 1964. Die Gnadengabe, Geister zu unterscheiden. In: ders.: Verkündigung, Seelsorge und gelebter Glaube. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S.182-191.
- Stenger, H., Berkel, K., Schaupp, K., Wulf, F. (Hg.). 1988. *Praktische Theologie. Eignung für die Berufe der Kirche. Klärung – Beratung - Begleitung*. Freiburg: Herder.
- Stenger, W. 1990. Biographisches und Idealbiographisches in Gal 1,11-2,14. Strukturelle Beobachtungen zum Neuen Testament. *New Testament Tools and Studies*. Leuven: Brill.
- Stenschke, C. 1996. Die Bedeutung der Propheten und des Prophetenwortes der Vergangenheit für das lukanische Menschenbild. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 10:123–148.
- Steube, W. 1998. *Das Christentum und die anderen Religionen bei Carl Heinz Ratschow: eine systematisch-theologische Standortbestimmung im interreligiösen Umfeld der Gegenwart*. Nürnberg: VTR.
- Steyer, R. 2004. Was wollen und was können wir durch empirische Kausalforschung erfahren? In: Erdfelder, E. & Funke, J. (Hg.). *Allgemeine Psychologie und deduktivistische Methodologie*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 127-147.
- Stimpfle, J. 1996. *Das christliche Leben als Verherrlichung Gottes. Eine bibeltheologische Untersuchung zum ersten Petrusbrief*. Augsburg: Wissner.
- Stitzinger, J. F. 2003. Spiritual gifts: definitions and kinds. *TSMJ* 14/2:143-176.
- Stober, M. 1998. Christoph Friedrich Blumhardt der Jüngere. Zwischen Pietismus und Sozialismus. TVG: Monographien und Studienbücher. KGM 2. Gießen: Brunnen.
- Stockmayer, J. 2005. *Mit dem Feuer der Liebe. Gesunde Gemeinden durch starke Beziehungen*. Kassel: Oncken.
- Stockstill, L. [1998]. 1999. *Die Zellgemeinde - Gemeinde der Zukunft*. Asslar: Projektin J.
- Stoltenberg, G. 1999. Menschen; Frauen und Männer vor Gott und Subjekte ihres Lebens. In: Haslinger, H., Bundschuh-Schramm, C., Fuchs, O. & Karrer, L. (Hg.). *Handbuch: Praktische Theologie 1: Grundlegungen*. Mainz: Matthias-Grünwald, 123-143.
- Stolz, J. 1993. *Evangelikalismus und Bekehrung in der deutschen Schweiz*. Lizentiatsarbeit. Eine theoretische quantitative empirische Untersuchung. Universität Zürich.
- Stolz, J. 1999. Evangelikalismus als Milieu. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie* 25:89-119.
- Stolz, J. 1999. Rekrutierungsproblem und Rekrutierungsdilemmata des Evangelikalismus. In: Krüggeler, M., Gabriel, K., Gebhardt, W. (Hg.). *Institution, Organisation, Bewegung. Sozialformen der Religion im Wandel*. Opladen: Leske & Budrich, 197-218.
- Stoppels, S. 2007. Rezension zu: M. Udeani. 2006. Auferbauung--eine vergessene Dimension der Gemeindeleitung. Ansätze zu einer neuen Praxis und Spiritualität des Gemeindeleitens. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 20/1:150-151.
- Storck, T. W. 2008. *Die Ausstrahlung Gottes. Eine Analyse medialer Selbstrepräsentationen pfingstlich-charismatischer Christen in Deutschland*. (Broadcasting God. An Analysis of the Self-Representations of Charismatic Christians in Germany). Dissertation am Institut für Ethnologie der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg. Göttingen: ProPrint.
- Stortz, M. E. 1995. *PastorPower. Macht im geistlichen Amt*. Aus d. Amerikan. übers. von Stegemann, W. Nashville: Abingdon Press, 1993). Stuttgart: Kohlhammer.
- Stott, J., & Meeking, B. (Hg.). 1987. Der Dialog über Mission zwischen Evangelikalen und der Römisch-Katholischen Kirche/ The Evangelical Roman Catholic Dialogue on Mission, ERCDOM. Ein Bericht (Vorwort von P. Beyerhaus). Wuppertal: Brockhaus, S.34f.
- Stott, J., & Warmesley, R. 1986. Ich glaube an den Heiligen Geist. Geistestaufe-Geistesgaben-Geistesfülle, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener (engl. Orig.: Baptism and Fullness. The work of the Holy Spirit ty, Leicester 1964).
- Strange, H. 2006. Word and ther Impact of the Pentacostals. A historial Perspektive. In: Cartledge, M. J. (Ed.). *Speaking in Tongues: Multi-disciplinary Perspectives*. Cumbria: Paternoster, 52-80.

- Strauss, A. L. & Corbin, J. [1996]. <sup>2</sup>1998. Grundlagen Qualitativer Sozialforschung. Bern. Huber.
- Strauss, A. L. & Corbin, J. 1996. Grounded Theory: Grundlagen Qualitativer Sozialforschung. Weinheim: Beltz.
- Streubing, H. (Hg.). [1985] <sup>2</sup>1997. Bekenntnisse der Kirche. Bekenntnistexte aus zwanzig Jahrhunderten. Wuppertal: Brockhaus.
- Strongman, K. T. 2002. The Emotional Effects of Music on Religious Experience: A Study of the Pentecostal-Charismatic Style of Music and Worship. *Psychology of Music* 30/1:8-27.
- Stronstad, R. [1999] <sup>3</sup>2004. The prophethood of all believers. A study in Luke's Charismatic theology. *JPTH* Supplement series 16. Sheffield: Academic Press.
- Strübing, A. 1995. Anmerkungen zur neo-charismatischen Bewegung. In: Hempelmann, R. (Hg.). Ökumenisches Forum Volkskirche und charismatische Bewegung. 10.-12. Okt. 1994. *Orientierung und Bericht* 21. Stuttgart: EZW, 29-42.
- Strübing, J. 2002. Just do it? Zum Konzept und Herstellung von Qualität der grounded theory-basierten Forschungsarbeiten. *KZfSS* 54:318-342.
- Strübing, J. 2002. *Pragmatische Heuristik. Interaktionistische Beiträge zur Erforschung von Technik und Wissenschaft als Arbeit*. Habilitationsschrift. Berlin: Freie Universität.
- Strübing, J. 2004. Grounded Theory. Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung des Verfahrens der empirisch begründeten Theoriebildung. *QS* 15. Berlin: VS.
- Strunk, K.-M. 2001. Marketing-Orientierung in der Gemeindearbeit. In: Abromeit, H.-J. u.a. (Hg.). *Spirituelles Gemeindemanagement*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 42-81.
- Strunk, R. (Hg.). 1989. Schritte zum Vertrauen. Praktische Konsequenzen für den Gemeindeaufbau. Stuttgart: Quell.
- Strunk, R. [1985] <sup>2</sup>1987. Vertrauen. Grundzüge einer Theologie des Gemeindeaufbaus. Stuttgart: Quell.
- Strunk, R. 2004. Grundlage und Testfall für eine Gemeinschaft der Ordinierten Dienstgemeinschaft in der Gemeinde. *DtPfBl* Heft 8.
- Stuhlmacher, P. 2002. Zur hermeneutischen Bedeutung von 1. Korinther 2,6-16. In: Biblische Theologie und Evangelium: Gesammelte Aufsätze. *WUNT* 146. Tübingen: Mohr, 145-166.
- Stuhlmacher, P. 2005. Kirche nach dem Neuen Testament. *ThBeitr* 6/26:301-325.
- Stuhlmacher, P. <sup>2</sup>1998. Der Brief an die Römer *NTD* 6. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Suarsana, Y. A. 2007. *Die Pfingstbewegung im Kontext von Globalisierung und Migration*. Seminar für Religionswissenschaft und Missionswissenschaft. Wissenschaftliche Arbeit für die Zulassung zum ersten Staatsexamen. Heidelberg: Theologische Fakultät der Universität Heidelberg. [http://www.glopent.net/iak-pfingstbewegung/Members/ysuarsana/pfingstbewegung\\_globalisierung\\_migration.pdf/view](http://www.glopent.net/iak-pfingstbewegung/Members/ysuarsana/pfingstbewegung_globalisierung_migration.pdf/view) [13. Februar 2009].
- Sullivan, F. A. 1986 <sup>2</sup>. Die Charismatische Erneuerung. Die biblischen und theologischen Grundlagen. Graz/Wien/Köln S.7-15.
- Sundén, H. 1966. *Die Religion und die Rollen. Eine psychologische Untersuchung der Frömmigkeit*. Berlin: Toepelmann.
- Swanson, D. M. 2003. Bibliography of Works on Cessationism. *TMSJ* 14/2:311-327.
- Swarat, U. 1998. Notae ecclesiae - Woran ist die Kirche Jesu Christi erkennbar? In: *Bausteine zur Erneuerung der Kirche, Gemeindeaufbau auf der Basis einer biblisch erneuerten Ekklesiologie*. Stadelmann, H. (Hg.). Gießen: Brunnen, 169-190.
- Swarat, U. 1999. Rezension: Miroslav Volf: Trinität und Gemeinschaft. Eine ökumenische Ekklesiologie. Mainz: Grünewald 1996. *ThGespr* 23:24-26.
- Swarat, U. 2001. Prophetie im Neuen Testament. *Theol. Gespräch* 2:83-87.
- Swarat, U. 2001. Rezension: Neebe, G. 1997. Apostolische Kirche. Grundunterscheidungen an Luthers Kirchenbegriff unter besonderer Berücksichtigung seiner Lehre von den notae ecclesiae. Berlin: Walter de Gruyter. *ThGespr* 25/ 4:152-154.
- Switek, G. 1976. Geistliche Unterscheidung in Gemeinschaft. Möglichkeiten und Grenzen. In: *GuL* 49(1976), S.445-457.
- Synan, V. 1974. The Role of the Holy Spirit and the Gifts of the Spirit in the Mystical Tradition. In: *One in Christ*, Vol.X/1974/No.2, S.193-202.
- Synan, V. 1984. In the Later Days. The Outpouring of the Holy Spirit in the Twentieth Century. *Ann Arbor/Mich*.
- Synan, V. 1987. Pentecostalism: Varieties and Contributions. In: *One in Christ*, Vol. XXIII/ Nos. 1-2/1987, S. 97-109.
- Tanner, K. 2003. Analyse als Resistenzkraft. Einen Kurs steuern im Wandel. In: Kock, M., Friedrich, J. & Steinacker, P. (Hg.). Kirchenamt EKD. *Kirche. Horizont und Lebensrahmen. Vierte EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Hannover: Kirchenamt, 77-79.
- Tanner, K. 2005. Grundlagenreflexionen. Die Macht des Unverfügbaren. Charisma als Gnadengabe in der Thematisierung von Institutionalisierungsprozessen im Christentum. In: Andenna, G., Breitenstein, M. & Melville, G. (Hg.). Charisma und religiöse Gemeinschaften im Mittelalter. Akten des 3. Internationalen Kongresses des "Italienisch-deutschen Zentrums für Vergleichende Ordensgeschichte". *Vita regularis – Abhandlungen*. Münster: Lit., 25-44.

- Tashakkori, A. & Teddlie, C. (Hg.). <sup>3</sup>2003. *Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. London: Sage Publications.
- Taylor, J. V. 1977. *Der Heilige Geist und sein Wirken in der Welt*. Düsseldorf.
- Tetzlaff, A.-S. 2003. Führung in der evangelischen Kirche. Empirische Studie in evangelischen Gemeinden. In: Weber, J. & Kunz, J. Empirische Controllingforschung. Begründung - Beispiele – Ergebnisse. CCM 8 Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag (DUV), 181-224.
- Tetzlaff, A.-S. 2005. Führung und Erfolg in Kirche und Gemeinde. Eine empirische Analyse in evangelischen Gemeinden. LLG 16. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- The data demonstrated that charismatic experience was associated with greater emotional stability.
- The Lutheran Church-Missouri Synod (Ed.). 1995. *Spiritual Gifts. A Report of the Commission on Theology and Church Relations of The Lutheran Church—Missouri Synod*. 1994. St. Louis.
- The Pew Forum on Religion & Public Life (Ed.). 2006. *Spirit and Power. A 10-Country Survey of Pentecostals*. Washington: Pew Research Center. <http://pewforum.org/surveys/pentecostal/methodology/> [9. Mai 2007.]
- Theile, M. 2000. Geistesgaben und „Salbung“. Offen und Verbindlich. Glaubensanstöße aus dem Denken Zinzendorfs. Herrnhut: Friedrich-Reinhardt Comenius-Buchhandlung, 70-73.
- Theissen, G. & Merz, A. <sup>2</sup>1997. *Der historische Jesus. Ein Lehrbuch*. [C. Burchard zum 65. Geburtstag]. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Theißen, G. [1983] <sup>2</sup>1993. Psychologische Aspekte paulinischer Theologie. *FRLANT*, Bd. 131. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Theissen, G. 1974. Urchristliche Wundergeschichten. Ein Beitrag zur formgeschichtlichen Erforschung der synoptischen Evangelien. *Studien zum Neuen Testament* 8. Bonn, Univ., Habil.-Schr., 1972. Gütersloh: Mohn.
- Theobald, A. [2001] <sup>2</sup>2003. *Ein neues Erhebungsinstrument auf dem Prüfstand – Online versus CATI. Online-Marktforschung. Theoretische Grundlagen und praktische Erfahrungen*. Wiesbaden: VS.
- Theobald, A., Dreyer, M. & Starsetzki, T. (Hg.). *Online-Marktforschung. Theoretische Grundlagen und praktische Erfahrungen*. Wiesbaden: VS, 143-160.
- Theobald, A.; Dreyer, M. & Starsetzki, T. [2001] <sup>2</sup>2003. *Online-Marktforschung. Theoretische Grundlagen und praktische Erfahrungen*. Wiesbaden: Gabler.
- Theobald, M. 2000. Der Römerbrief. *Erträge der Forschung* 294. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Theologischer Ausschuss der Charismatischen Eruerung (CE) in der Katholischen Kirche (Hg.). <sup>2</sup>2005. *Zu auffallenden körperlichen Phänomenen im Zusammenhang mit geistlichen Vorgängen*. Karlsruhe: CE.
- Theron, J. P. J. 2008. Reviewer from Barnes, L. L. & Sered, S. S. (Ed.) 2005. *Religion and healing in America*. Oxford: Oxford University Press. *Studia Historiae Ecclesiastica* 34/2.
- Theron, J. P. J. & Bosman, J. 2006. Some are not healed: reflecting on the experiences of Pentecostal believers who have not yet been healed through a ministry of healing to the sick. *Practical Theology in South Africa* 31/3:1-16.
- Theron, J. P. J. 2006. The ministry of deliverance from evil forces: the need for academic reflection in Pentecostal churches in Africa. *Practical Theology in South Africa* 21/3:191-206.
- Theron, J. P. J. 1999. Towards a practical theological theory for the healing ministry in Pentecostal churches. *JPT*. 14:49-64.
- Theunissen, M. [1921] <sup>2</sup>1980. Über Ferdinand Ebner. In: Ebner, F. Das Wort und die geistigen Realitäten. Pneumatologische Fragmente. *Bibliothek Suhrkamp*. München: Kösel, 273-294.
- Thiede, C. P. 2000. *Geheimakte Petrus. Auf den Spuren des Apostels*. Stuttgart: Kreuz.
- Thiedeke, U. 2004. *Soziologie des Cyberspace. Medien, Strukturen und Semantiken*. Wiesbaden: VS.
- Thielicke, H. 1978. *Der Evangelische Glaube*, Bd. III: Theologie des Geistes - Der dritte Glaubensartikel. Die Manifestation des heiligen Geistes im Wort, in der Kirche, in den Religionen und in den letzten Dingen. Tübingen .
- Thiessen, J. 2004. *Biblische Glaubenslehre. Ein systematische Theologie für die Gemeinde*. Nürnberg: VTR.
- Thiselton A. C. 2006a. The Significance of Recent Research on 1 Corinthians Hermeneutical Appropriation of this Epistol Today. *Neotestamenica* 40/2:320-352.
- Thiselton, A. C. [1996] <sup>2</sup>1997. *New Horizons in Hermeneutics: The Theory and Practice of Transforming Biblical Reading*. Grand Rapids: Zondervan.
- Thiselton, A. C. 2004. The Holy Spirit in the 1 Corinthians: Exegesis and Reception History in the Patristic Era. In: Stanton, G. N., Longenecker, B.W. & Barton, S.C. (Ed.). 2004. *The Holy Spirit and Christian Origins: Essays in Honor of J. D. G. Dunn*. Grand Rapids: Eerdmans, 207-228.
- Thiselton, A. C. 2006. Thiselton on Hermeneutics: Collected Works And New Essays: The Collected Works and New Essays of Anthony Thiselton. *Ashgate Contemporary Thinkers on Religion: Collected Works*. London: Ashgate.
- Thiselton, A. C. 2006a. "Meanings and Greek translation relating to 'spiritual gifts' in 1 Corinthians 12-14. Some proposals in the light of philosophy of language, speech-act theory and exegesis." In: Thiselton, A. *On Hermeneutics. Collected Works And New Essays: The Collected Works and New Essays of Anthony Thiselton. Ashgate Contemporary Thinkers on Religion: Collected Works*. Aldershot: Ashgate, 335-348.
- Thiselton, A. C. 2006b. The Holy Spirit and Miracles. In: Thiselton, A. *On Hermeneutics. Collected Works And New Essays: The Collected Works and New Essays of Anthony Thiselton. Ashgate Contemporary Thinkers on*

- Religion: Collected Works*. Altershot: Ashgate, 297-304.
- Thom, N. & Zaugg, R. J. (Hg.). [2006]<sup>2</sup>2007. *Moderne Personalentwicklung. Mitarbeiterpotenziale erkennen, entwickeln und fördern*. Wiesbaden: Gabler.
- Thomas J. 1996. Sieben Charismata – ein frühchristlicher Paranäse-Topos. In: Brandt, E., Fiddes, P. S. & Molthagen, J. (Hg.). *Gemeinschaft am Evangelium. Festschrift für Wiard Popkes zum 60. Geburtstag*. Leipzig: Evang. Verl.-Anst.
- Thomas, J. C. & Alexander, K. E. 2003. "And the signs are following": Mark 16.9-20. A journey into Pentecostal hermeneutics. *Journal of pentecostal theology*. – 11/2:147-170.
- Thomas, J. C. 1998. 'Max Turner's The Holy Spirit and Spiritual Gifts: Then and Now (Carlisle: Paternoster Press, 1996): An Appreciation and Critique'. *JPTTh* 12:3-22.
- Thomas, J. C. 2004. The Charismatic Structure of Acts', *Journal of Pentecostal Theology* 13/1:19-30.
- Thomas, J. C. 2004. The Charismatic Struktur of Acts. *JPTU*. 1:19-30.
- Thomas, R. L. 1992. "Prophecy Rediscovered? A Review of the Gift of Prophecy in the New Testament and Ty." *Bibliotheca Sacra* 149: 83-96.
- Thomas, R. L. 2003. The Hermeneutik of Noncessationism. *TMSJ* 14/2:287-310.
- Thompson, M. M. 2004. The Breath of Life: John 20:22-23. In: Stanton, G. N., Longenecker B. W. & Barton, S. C. (Ed.). *The Holy Spirit and C. Origins: Essays in Honor of J. D. G. Dunn*. Grad Rapids: Michigan: Eerdmanns.
- Thwelftree, G. H. 1999. *Jesus the Miracle Worker. A Historical & Theological Study*. Downers Grove: InterVarsity.
- Tibbs, C. 2007. Religious experience of the pneuma. Communication with the spirit world in 1 Corinthians 12 and 14. *WUNT* 2/230., D.C., PhD at the Catholic University of America, Washington, 2006. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Tigges, M. 1999. Der Geist weht, wo er will. Zur Spiritualität neuer geistlicher Gemeinschaften und Bewegungen. *Lebendiges Zeugnis* 54:217-228
- Tillich, P. <sup>8</sup>1984. *Systematische Theologie I: Vernunft und Offenbarung - Sein und Gott*. Stuttgart.
- Tillich, P. <sup>8</sup>1984. *Systematische Theologie III: Das Leben und der Geist - Die Geschichte und das Reich Gottes*. Frankfurt.
- Timm, H. 1983. *Zwischenfälle. Die religiöse Grundierung des All-Tags*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn.
- Timm, H. 1988. *Diesseits des Himmels. Von Welt- u. Menschenbildung; Facetten der Religionskultur*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn.
- Timm, H. 1992. *Phänomenologie des Heiligen Geistes. Dialektik: Von Angesicht zu Angesicht. Sprachmorphische Anthropologie 2*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn.
- Timm, H. <sup>2</sup>1986. *Phänomenologie des Heiligen Geistes 1. Elementarlehre: Das Weltquadrat. Eine religiöse Kosmologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn.
- Tiwald, M. 2002. *Wanderradikalismus. Jesu erste Jünger - ein Anfang und was davon bleibt*. *ÖbS*. 20. Kath.-Theol. Fakultät, Diss. 2001. Frankfurt: Lang.
- Toasperm, P. 1982. *Leben in den Gaben des Geistes - Geschenk und Aufgabe. Biblische Aussagen und Gegenwartserfahrungen. Fundamentum. FETA* 2:31-50.
- Toasperm, P. 2005. Die Gabe der Heilung – das Gebet für Kranke. In: Aschoff, F & Toasperm, P. *Prophetie. Sprachengebet. Heilung. GGE-thema*. Hamburg: GGE, 71-88.
- Toasperm, P. <sup>2</sup>2002. *In der Schule des Heiligen Geistes. Biblische Aussagen - heutige Erfahrungen*. Metzingen: Franz.
- Trautmann, M. 1997. *Zeichenhafte Handlungen Jesu – Ein Beitrag zur Frage nach dem geschichtlichen Jesus. Forschung zur Bibel*. Regensburg: Pustet.
- Treiber, H. 2005. Anmerkungen zu Max Webers Charismakzept. *Zeitschrift für altorientalische und biblische Rechtsgeschichte* 11:195-213.
- Triebel, J. (Hg.). 1988. *Der Missionar als Forscher. Beiträge christlicher Missionare zur Erforschung fremder Kulturen und Religionen*. In: *Missionswissenschaftliche Forschungen* (Hg.). Deutsche Gesellschaft für Missionswissenschaft 21. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn.
- Triebel, J. 1976. *Bekehrung und Psychologie. Bekehrung als Ziel der missionarischen Verkündigung. Die Theologie Walter Freytags und das ökumenische Gespräch. Erlanger Taschenbücher* 35. Dissertation Nürnberg-Erlangen 1974. Erlangen: Verlag der Ev.-Luth. Mission, 190-208.
- Trillhaas, W. <sup>4</sup>1980. *Dogmatik*. Berlin: Walter de Gruyther, 421-428.
- Trowitzsch, M. 1983. *Gott als „Gott für dich“. Eine Verabschiedung des Heilsegoismus. BEvTh* 92. Habilitation 1981 an der Tübinger Evangelisch-theologischen Fakultät. München: Kaiser.
- Truman, N. B. 2004. Gordon Fee and the Challenge to Pentecostal Hermeneutics: Thirty Years Later. *Pneuma* 26/1:60-80.
- Trump, T. 2006. *Besser als Papier? Online-Forschung*. <http://www.online-forschung.de/know-how/besser-als-papier.html> [ 3. Oktober 2006].
- Tschackert, P. [1910]<sup>2</sup>1979. *Die Entstehung der lutherischen und der reformierten Kirchenlehre samt ihren innerprotestantischen Gegensätzen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Turner, M. [1996]<sup>2</sup>1999. *The Holy Spirit and Spiritual Gifts: Then and Now*. Carlisle: Paternoster.
- Turner, M. [1996]<sup>2</sup>2000. Power from on High: The Spirit in Israel's Restoration and Witness in Luke-Acts. *Journal*

- of *Pentecostal Theology. Supplement Series 9*. Sheffield: Continuum International.
- Turner, M. 1994. The Spirit of Prophecy and the Religious, Ethical Life of the Christian Community. In: Wilson, M. W. (Ed.). *Spirit and Renewal. Essays in Honor of J. Rodman Williams*. Sheffield: SAP, 166-190.
- Turner, M. 1995. *The Sense of χάρισμα(τα) (charisma[ma]) in Paul*. In: *Modern Linguistics and the New Testament*. In: Green, J. B. (Ed.). *Hearing the New Testament*. Carlisle: Paternoster, 155-174.
- Turner, M. 1998. Tongues: An Experience for All in the Pauline Churches? *AJPS* 1/2:231-253.
- Turner, M. 2004. The Spirit and Salvation in Luke-Acts. In: Stanton, G. N., Longenecker, B. W. & Barton, S. C. (Ed.). *The Holy Spirit and Christian Origins: Essays in Honor of J. D. G. Dunn*. Grad Rapids: Eerdmans, 103-116.
- Turner, M. <sup>2</sup>1998a. *The Holy Spirit and Spiritual Gifts: In the New Testament Church and Today*. Peabody: Hendrickson.
- Turner, S. 2007. Chrisma – neu bedacht. In: Gostmann, P., Merz-Benz, P.-U. *Macht und Herrschaft. Zur Revision zweier soziologischer Grundbegriffe*. Wiesbaden: VS, 81-106.
- Tybjerg, T. 2007. Reflections on "Charisma". *Nordic journal of religion and society*. – 20/2:167-178.
- Udeani, M. 2006. Auferbauung - eine vergessene Dimension der Gemeindeleitung. Ansätze zu einer neuen Praxis und Spiritualität des Gemeindeleitens. *SThPS* 63. Dissertation an der kath. Privatuniversität Linz 2005. Würzburg: Echter.
- Ulonska, R. [1999] <sup>2</sup>2003. Die Bedeutung der neutestamentlichen Gemeinde. In: Bundes-Unterrichts-Werk (BUW) (Hg.). *Volkskirche, Freikirche. Arbeitsmaterialien 7*. Penig: Bundes-Unterrichts-Werk, 7-21.
- Ulonska, R. 2005. Die ideale Gemeinde gibt es nicht. Im Gespräch mit Heinrich Scherz und Frank Simon über die Leitung von Gemeinden. In: *Spirit – Zeitschrift für geisterfülltes Christsein*. 2:4-8.
- Ulonska, R. <sup>2</sup>1985. *Geistesgaben in Lehre und Praxis. Der Umgang mit den Charismen des Heiligen Geistes*. Erzhausen (jetzte auch hier: <http://www.geistestaufe.de/42259.html>).
- Ulrich-Eschemann, K. 2007. Tradition und Identität. Kirche und Religionsunterricht als institutioneller Lern-Ort. In: Deeg, A., Heuser, S. & Manzeschke, A. (Hg.). *Identität. Biblische und theologische Erkundungen. BThS* 30. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 95-119.
- Ulrichs, K. F. 2007. Christusglaube: Studien zum Syntagma *pistis Christou* und zum paulinischen Verständnis von Glaube und Rechtfertigung. *WUNT* II/227. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Unisa (Ed.). 2007. *Policy of Research Ethics*. Pretoria: Unisa.
- Unnik, W. V. v. 1993. The meaning of 1 Corinthians 12,31. *NT* 35 / 2:142-159.
- Urban, D. 2002. Probleme bei der Messung individueller Veränderungsdaten. 13 empirisch - und methodisch induzierte Effekte, die es schwierig machen, Veränderungen von generalisierten Bewertungen zu ermitteln. *SISS* 3:1-16.
- Urban, J. 2005. Philipp Jakob Spener. Zum 300. Todestag. *TRev* 101 / 3:180-188.
- Uslar-Gleichen, F. von, Knauer, G. & Zansinger, U. 2002. Das Interview mit Manfred Josuttis. *Ichthys* 35:41–48.
- Utsch, M. <sup>2</sup>2005. Psychoszene als Ort der Selbstinszenierung und -vergewisserung. In: Ganzheit, Erfolg, Ernerung, Orientierung – vier Versprechen der Psychoszene. In: Hempelmann, R. u.a. (Hg.). *Panorama der neuen Religiosität. Sinnsuche und Heilsversprechen zu Beginn des 21. Jahrhunderts*. Im Auftrag der EZW. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 107-111.
- Van der Ven J. A. & Ziebertz H.-G. (Hg.). 1994. Religiöser Pluralismus und Interreligiöses Lernen. *Theologie und Empirie* 2. Weinheim: Dt. Studien.
- Van der Ven, J. A. & Scherer-Rath, M. (Hg.) 2004. Normativity and Empirical Research in Theology. *Empirical Studies in Theology*. Leiden: Brill Academic Publishers.
- Van der Ven, J. A. & Ziebertz, H.-G. (Hg.). 1993a. Paradigmenentwicklung in der praktischen Theologie. *Theologie & Empirie* 13. Kampen/The Netherlands.
- Van der Ven, J. A. & Ziebertz, H.-G. (Hg.). 1993b. Relevanz der Paradigmenentwicklung für die Praktische Theologie. In: ders. *Paradigmenentwicklung in der Praktischen Theologie*. Kampen/The Netherlands, 7-17.
- Van der Ven, J. A. & Ziebertz, H.-G. (Hg.). 1994. Auf dem Weg zu einer interreligiösen Kommunikation. In: Religiöser Pluralismus und interreligiöses Lernen. *Theologie & Empirie* 22. Weinheim: Deutscher Studienverlag, 7-12.
- Van der Ven, J. A. & Ziebertz, H.-G. 1994. Kontingenz und Religion in einer säkularisierten und multikulturellen Gesellschaft. In: Religiöser Pluralismus und interreligiöses Lernen. In: *Theologie & Empirie* 22. Weinheim: Deutscher Studienverlag, 15-37.
- Van der Ven, J. A. & Ziebertz, H.-G. 1995. Religionspädagogische Perspektiven zur interreligiösen Bildung. In: Ziebertz, H.-G. & Simon, W. (Hg.). *Bilanz der Religionspädagogik*. Düsseldorf, 259-273.
- Van der Ven, J. A. [1990] <sup>2</sup>1994. Entwurf einer Empirischen Theologie. *Theologie und Empirie* 10. Kampen/The Netherlands.
- Van der Ven, J. A. [1993] <sup>2</sup>1996. *Ecclesiology in Context*. Grand Rapids: Eerdmans.
- Van der Ven, J. A. 1993c. Die qualitative Inhaltsanalyse. In: Van der Ven, J. A. & Ziebertz, H.-G. (Hg.). *Paradigmenentwicklung in der Praktischen Theologie*. Kampen/The Netherlands, 69-111.
- Van der Ven, J. A. 1993d. Die quantitative Inhaltsanalyse. In: Van der Ven, J. A. & Ziebertz, H.-G. (Hg.). *Paradigmenentwicklung in der Praktischen Theologie*. Kampen/The Netherlands, 113-164.

- Van der Ven, J. A. 1996. Perspektiven einer kontextuellen Ekklesiologie. *Diakonie* 27:11 –125.
- Van der Ven, J. A. 1999. Praktische Theologie und Humanwissenschaften. In: Haslinger, H., Bundschuh-Schramm, C., Fuchs, O. & Karrer, L. (Hg.). *Handbuch: Praktische Theologie 1: Grundlegungen*. Mainz: Matthias-Grünewald, 267-278.
- Van der Ven, J.A. & Scherer-Rath, M. 2004. Normativity and Empirical Research in Theology. *Empirical Studies in Theology* 10. Van der Ven, J.A. (Ed.). Leiden: Brill Academic Pub.
- Van der Ven, J.A. 2005. Unterwegs zu einer vergleichenden empirischen Theologie. In: Nauer, D., Bucher, R. & Weber, F. (Hg.). *Praktische Theologie. Bestandsaufnahme und Zukunftsperspektiven*. Ottmar Fuchs zum 60. Geburtstag. *PTHe* 74. Stuttgart: Kohlhammer, 244-254.
- Van Deth, J. (Hg.). 2002. Von Generation zu Generation. *ZUMA-Nachrichten*. Spezial Bd. 8. Mannheim: ZUMA.
- Veenhof, J. 2004. Therapie in der Kirche. Erfahrungen im Dienst der Handauflegung. *Wegbegleiter. Unabhängige Zeitschrift zur Wiederbesinnung auf das Wesentliche*. 2:26-42.
- Veit-Jakobus, D. 2000. Buchbesprechung: Rothgangel, M. 1999. Naturwissenschaft und Theologie: wissenschaftstheoretische Gesichtspunkte im Horizont religionspädagogischer Überlegungen. In: *Arbeiten zur Religionspädagogik* 15. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. In: *ZPTEE* 3/52:227–339.
- VELKD (Hg.). 2000. Bilaterale Arbeitsgruppe der Deutschen Bischofskonferenz und der Kirchenleitung der Vereinigten Evangelisch-Lutherischen Kirche Deutschlands, *Communio Sanctorum*. Die Kirche als Gemeinschaft der Heiligen. Paderborn: Bonifatius.
- VELKD (Hg.). 2001. Der gemeinsame Auftrag der haupt- und ehrenamtlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter. Vorbereitungstexte und Beiträge zum Schwerpunktthema der Generalsynode 2000 in Schneeberg. *VELKD-Texte* 101. Hannover: Kichenamt.
- Ventur, B.. 2003. *Martin Bubers pädagogisches Denken und Handeln*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Vermeulen, C. 2007. *Die häufigsten Familiennamen im Saarland*. Alttrottstr. 31, 69190 Walldorf. <http://www.gofeminin.de/regie/regie6.asp> [12. März 2007].
- Verweyen, H. [1986] 2005. Rahner, K. Anthropologie, Existenzial. Institut für Systematische Theologie DNB-Sachgruppe: Christliche Religion Dokumentart: Aufsatz Quelle: *Trierer theologische Zeitschrift* 95:115-131. Jetzt auch unter: <http://www.freidok.uni-freiburg.de/volltexte/2139/> [Zugriff: 9. Juli 2006].
- Viehhauser, G. 2008. *Streben nach Charismen und Heilung Theologie der Charismen in der Hermeneutik der Erfahrung auf der Grundlage von 1 Kor 12-14 – Stationen der kirchlichen Rezeption bis heute*. Unveröffentlichte Dissertation an der Katholisch-Theologischen Fakultät der Paris-Lodron-Universität Salzburg im Fachbereich Bibelwissenschaft und Kirchengeschichte 2008. Paris-Lodron-Universität Salzburg.
- Vielhauer P.1979. Oikodome. Das Bild vom Bau in der christlichen Literatur vom Neuen Testament bis Clemens Alexandrinus. In: Vielhauer, P. Oikodome. Aufsätze zum Neuen Testament 2. *Theologische Bücherei* 65. München: Kaiser, 1-168.
- Vincent, J. M. 1997. Atem im Alten Testament. *Theologisches Gespräch* Heft 2:6-16.
- Vliet, C. T. v. 1998. Amt und Charisma bei Yves Congar: Ekklesiologie im Spannungsfeld von Christologie und Pneumatologie. *Diözese*. 50/6:163-169.
- Voigt, T. 2001. Die Drei-Stände-Lehre bei Martin Luther. Darstellung derselben und Diskussion der biblischen Begründung. In: Schirmacher, T. (Hg.). *Die vier Schöpfungsordnungen Gottes. Kirche, Staat, Wirtschaft und Familie bei Martin Luther und Dietrich Bonhoeffer*. Nürnberg: VTR, 39-83.
- Volf, M. 1987. Arbeit und Charisma. *ZEE* 31:411-433.
- Volf, M. 1988. Zukunft der Arbeit - Arbeit der Zukunft. Der Arbeitsbegriff bei Karl Marx und seine theologische Wertung. Tübingen, Univ., Diss., 1986. *Fundamentaltheologische Studien* 14. München: Kaiser.
- Volf, M. 1989. Kirche als Gemeinschaft. Ekklesiologische Überlegungen aus freikirchlicher Perspektive. *EvTh* 49:52-76.
- Volf, M. 1996. *Charismen und Mitwirkung*. In: Volf, M. *Trinität und Gemeinschaft. Eine ökumenische Ekklesiologie*. Habilitationsschrift an der Universität Tübingen 1993. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 213-224.
- Volf, M. 1996. *Trinität und Gemeinschaft. Eine ökumenische Ekklesiologie*. Habilitationsschrift an der Universität Tübingen 1993. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Völkel, A. 1998. *Testfeld Leben. Theologie und Erfahrung – miteinander statt gegeneinander*. Wuppertal: Brockhaus.
- Volker, R. 2005. ‚Coming Out: "Bible-Based" Identity Formation in 2 Corinthians 6:14-7:1‘. In: Rembold, U. & Czapla, R. G. (Ed.). *Gottes Wort und Menschenrede: Die Bibel im Dialog mit Wissenschaften*. Frankfurt: Lang.
- Vollenweider, S. 1996. ‚Der Geist Gottes als Selbst der Glaubenden: Überlegungen zu einem ontologischen Problem in der paulinischen Anthropologie‘. *ZThK* 93:163-92.
- Volz, R. & Nüchtern, M. (Hg. Kurzfassung). 2005. *Massenhaft unbekannt – Kircheneintritte. Forschungsbericht über die Eintrittsstudie der Evangelischen Landeskirche in Baden*. Karlsruhe: Evangelischer Oberkirchenrat.
- Vondey, W. 2004. *Heribert Muhlen: His Theology and Praxis: A New Profile of the Church*. Lanham: University Press of America.
- Vorländer, W. 2007. Beten im Gottesdienst. 3. Beten als Liturgie und Charisma. In: Vorländer, W. *"... dann wird meine Seele gesund". Der Gottesdienst als Raum des Heiligen und Heilenden*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 165-167.
- Vorländer, W. <sup>2</sup>1990. *Christus erkennen. Die Theologie des Paulus als Frage an uns*. Neukirchen-Vluyn:

Neukirchener.

- Voß, G. & Rieder, K. 2005. *Der arbeitende Kunde. Wenn Konsumenten zu unbezahlten Mitarbeitern werden*. Frankfurt: Campus.
- Voss, K. P. 1990. *Der Gedanke des allgemeinen Priester- und Prophetentums. Seine gemeinde-theologische Aktualisierung in der Reformationszeit*. Göttingen, Univ. Diss., 1987/88. Wuppertal/Zürich.
- Vukits, S. Hg. 2001. "Apostolicam actuositatem": Dekret über das Laienapostolat / "Lumen gentium": Dogmatische Konstitution über die Kirche. *Dokumente des II. Vatikanischen Konzils*. URL: <http://www.stjosef.at/index.htm?konzil/konzil.php~mainFrame> [ 10. September 2009].
- Wachter, D. v. 2005. Göttliche Kreativität: Die vielen Weisen, auf die Gott Ereignisse geschehen lassen könnte. In: *Kreativität, Band 1*. Abel, G. (Hg.). Berlin: Universitätsverlag der TU Berlin, 245-253.
- Wachter, D. v. 2007. *Die kausale Struktur der Welt: Eine philosophische Untersuchung über Verursachung, Naturgesetze, freie Handlungen, Möglichkeit und Gottes kausale Rolle in der Welt*. Habilitationsschrift. München: Ludwig-Maximilians-Universität München.
- Wagener, H.-J. & Kießling, K. 2008. Empirischer Zugang zu Geistlicher Begleitung. Erste Ergebnisse qualitativer Forschung. *Wege zum Menschen* 60/4:323-333.
- Wagner, C. (Hg.). 2006. Kirche bildet. Entfassungsentwurf für die Beratung auf der Frühjahrssynode 2006. Förderation Evangelischer Kirchen in Mitteldeutschland.
- Wagner, C. P. 1990. *Gemeindegründung. Die Zukunft der Kirche*. Mainz-Kastel: C & P.
- Wagner, H.-J. 1999. *Rekonstruktive Methodik*. Leverkusen: Leske & Budrich.
- Wagner, K. 1999. Berufung - Gottes Weg erkennen und gehen. *IGNIS-Akademie*. Erzhausen: IGNIS-Edition.
- Wagner, K. [1999.]<sup>2</sup>2005. Berufung - Zurück zur Herrlichkeit Gottes. *IGNIS-Akademie*. Erzhausen: IGNIS-Edition.
- Wagner, P. C. 2000. Vorwort. In: Hamon, B. *Apostel & Propheten. Die Kommenden Bewegungen Gottes*. Rinteln: Jesus!Gemeindeverlag, 19-21.
- Wagner, U. 1994. Die Ordnung des Hauses Gottes. Der Ort von Frauen in der Ekklesiologie und Ethik der Pastoralbriefe. *WUNT* 65/2. Hengel, H. & Hofius O. (Hg.). Tübingen: Mohr.
- Wagner-Rau, U. 2007. Therapiekultur. Gesundheit. Krankheit. Körper. Psychotherapie. In: Gräb, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 406-418.
- Wahlrab-Sahr, M. 2007. Religionssoziologie. Religionsbegriff. Säkularisierung. Institutionalisierung. Methoden. In: Gräb, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 796-807.
- Währisch-Oblau, C. 2006. Die Spezifik pentekostal-charismatischer Migrationsgemeinden in Deutschland und ihr Verhältnis zu den „etablierten“ Kirchen. In: Bergunder, M. & Haustein, J. (Hg.). *Migration und Identität. Pfingstlich-charismatische Migrationsgemeinden in Deutschland. Beiheft der Zeitschrift für Mission* 8. Frankfurt: Lembeck, 10-39.
- Währisch-Oblau, C. 2009. The Missionary Self-Perception of Pentecostal/Charismatic Church Leaders from the Global South in Europe. Dissertation Universität Heidelberg 2008. *Global Pentecostal and Charismatic Studies* 2. Davies, A. & Kay, W. (Ed.). Leiden: Brill.
- Waldmann, M. 1952. Trancen und Ekstasen in ihrer psychologischen Gegensätzlichkeit. In: *GuL*, 25/1952, S.54-67.
- Walker, A. 1985. From Revival to Restoration: the Emergence of Britain's New Classical Pentecostalism. *Social Compass*, XXXII:261-271.
- Walldorf, J. 1999. Realistische Philosophie. Der philosophische Entwurf Adolf Schlatters. *FSÖTh* 9. Pannenberg, W., Slenczka, R. & Wenz, G. (Hg.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Walldorf, J. 2002. Adolf Schlatters Erkenntnistheorie und ihre gegenwärtige Bedeutung. In: Hille, R., Stadelmann, H., Weber, B., Eber, J. & Gebauer, R. (Hg.). *JETH* 16:175-181.
- Walldorf, J. 2002. Aspekte einer realistischen Philosophie. Einführung in das Denken Adolf Schlatters. In: *ThBeitr* 33/2:62-85.
- Walldorf, J. 2005. Gott und die Philosophen. Christliche Philosophie im englischen Sprachraum seit Anfang des 20. Jahrhunderts. Ein Überblick. *TB* 36:238-253.
- Wallmann, J. [1990]<sup>2</sup>2005. Der Pietismus. *UTB* 2598. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Walter, M. 2001. Gemeinde als Leib Christi. Untersuchungen zum Corpus Paulinum und zu den "Apostolischen Vätern". *NTOA* 49. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Warner, R. 1999. Kirche im 21. Jahrhundert. Wer will, dass die Kirche bleibt, wie sie ist, will nicht, dass sie bleibt. *Edition: Kirche mit Vision*. Asslar: Projektion J.
- Warren, C. A. B. 2003. After the Interview. *Qualitative Sociology* 26/1:93-110.
- Weber, J. 2000. *Geist - Christologie im Neuen Testament? Erwägungen zu einer exegetischen These über das Verhältnis von Jesus Christus und dem Heiligen Geist*. Mit Tabellen. Weber, J. (Hg.). Books on Demand.
- Weber, M. [<sup>4</sup>1956] 2001. § 2. Entstehung und Umbildung der charismatischen Autorität. In: *Wirtschaft und Gesellschaft. Grundriss der verstehenden Soziologie. Gesammelte Werke. Mit der Biographie „Max Weber. Ein Lebensbild“ von Marianne Weber*. Winkelmann, J. (Hg.). *Digitale Bibliothek* 58. Berlin: Directmedia, 661-681.
- Weber, M. [<sup>5</sup>1980] 2001. Prophet. In: Weber, M. *Gesammelte Werke. Mit der Biographie „Max Weber. Ein Lebensbild“ von Marianne Weber*. Winkelmann, J. (Hg.). *Digitale Bibliothek* 58. Berlin: Directmedia, 268-275.



- Weber, M. [<sup>5</sup>1980]. 2001. Politik als Beruf. Zweiter Vortrag im Rahmen einer Vortragsreihe „Geistige Arbeit als Beruf“, gehalten im Revolutionswinter 1918/19 vor dem Freistudententischen Bund in München. Ausarbeitung des Verfassers auf Grund einer stenographischen Nachschrift, im Druck erschienen im Oktober 1919. Gesammelte Werke. *Digitale Bibliothek* 58. Berlin: Directmedia.
- Weber, O. <sup>7</sup>1987. *Grundlagen der Dogmatik* 1. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Weber, S. & Brake, A. 2005. Internetbasierte Befragung. In: Kühl, S., Strodtholz, P. & Taffertshofer, A. (Hg.). *Quantitative Methoden der Organisationsforschung. Ein Handbuch*. Wiesbaden: VS, 59-84.
- Wederburn, A. J. M. 2004. Pauline Pneumatology and Pauline Theology. In: Barton, S. C., Longenecker, B. W., Stanton, G. N. (Hg.). *The Holy Spirit and Christian Origins. Essays in Honor of James D. G. Dunn*. Grand Rapids, 144-156.
- Wegner, G. 2000. "Niemand kann aus seiner Haut". Zur Milieubezogenheit kirchlichen Lebens. *PTh* 89:53-70.
- Weidermann, O. 2005. *Die Evangelische Landeskirche in Baden*. <http://www.ekiba.de>.
- Weinrich, M. 1988. Vom Charisma biblischer Provokationen. Systematische Theologie im Horizont biblischer Theologie bei H.-J. Kraus. In: Baldermann, I. & Dassmann, E. u.a. (Hg.). *JBTh* 3:253-265.
- Weirich, A. 1990. Die Kirche in der Glaubenslehre Friedrich Schleiermachers. *EH* 23/398. Frankfurt: Lang.
- Weischer, C. 2004. Das Unternehmen "Empirische Sozialforschung". Strukturen, Praktiken und Leitbilder der Sozialforschung in der Bundesrepublik Deutschland. Ordnungssysteme. *Studien zur Ideengeschichte der Neuzeit* 14. Bochum, Univ., Habil.-Schr., 2001. München: Oldenbourg.
- Weiß, W. 1995. "Zeichen und Wunder". Eine Studie zu der Sprachtradition und ihrer Verwendung im Neuen Testament. *WMANT* 67. Habilitation an der Johannes-Gutenberg-Universität Mainz 1991. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Welker M. 1995. Schöpfung und Wirklichkeit. *NBST* 13. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Welker, M. & Wenzel, O. (Hg.). 2007. Online-Forschung. Grundlagen und Fallstudien. *Neue Schriften zur Online-Forschung* 1. D.G.O.F. (Hg.). Köln: Herbert von Halem.
- Welker, M. (Hg.). 2006. *The Work of the Spirit. Pneumatology and Pentecostalism*. Grand Rapids: Eerdmans.
- Welker, M. [1981] <sup>2</sup>1988. Universalität Gottes und Relativität der Welt. Theologische Kosmologie im Dialog mit dem amerikanischen Prozessdenken nach Whitehead. *NBST* 1. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Welker, M. [1992] <sup>3</sup>1993. *Gottes Geist. Theologie des Heiligen Geistes*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Welker, M. [1995] <sup>2</sup>2000. Kirche im Pluralismus. *Kaiser-Taschenbücher* 136. Gütersloh: Gütersloher - Book on Demand.
- Welker, M. 1995. Schöpfung und Wirklichkeit. Biblische contra natürliche Theologie. *NBST* 13. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Welker, M., Wenzel, O., Geißler, H. & Matzat, U. & D.G.O.F. (Hg.). 2007. *9th General Online. Research Conference 26th – 28th March 2007. Program & Abstracts*. Leipzig: stoff media.
- Welker, M., Werner, A. & Scholz, J. 2005. *Online-Research. Markt- und Sozialforschung mit dem Internet*. Heidelberg: dpunkt.verlag.
- Wells, D. F. 2005. *Above All Earthly Pow'rs: Christ in a Postmodern World*. Grand Rapids: Eerdmans.
- Welsch, M. 2005. Ihr aber seid der Leib Christi. In: Becker, D. & Dautermann, R. (Hg.). Berufszufriedenheit im heutigen Pfarrberuf. Ergebnisse und Analysen der ersten Pfarrzufriedenheitsbefragung in Korrelation zu anderen berufssoziologischen Daten. *EuKP* 1. Dahm, K-W., Höhmann, P. & Becker, D. (Hg.). Frankfurt: AIM-Verl.-Haus, 217-227.
- Welsch, W. [1987] <sup>8</sup>2008. Unsere postmoderne Moderne. *Acta humaniora*. Berlin: Akademie-Verlag.
- Welsch, W. 1999. Moderne und Postmoderne. In: Pechmann, R. & Reppenhagen, M. *Mission im Widerspruch*. Neukirchen-Vluyn: Aussaat, 39–45.
- Wendel, U. 1998. Gemeinde in Kraft. Das Gemeindeverständnis in den Summarien der Apostelgeschichte. In: *Neukirchener theologische Dissertationen und Habilitationen* 20. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Wendel, U. 2000. *Die erstrebenswerte Gabe. Prophetie in der christlichen Gemeinde heute - neutestamentliche Erkundungen*. Neukirchen-Vluyn: Aussaat.
- Wendel, U. 2004. Weisheit und Verständigung. Zur Frage nach einem Charisma der Weisheit im Neuen Testament. *Theologisches Gespräch. Freikirchliche Beiträge zur Theologie* 1:3-18.
- Wendel, U. 2005. Empfang und Werk des Heiligen Geistes bei Lukas und in der Pfingstbewegung. *Theologisches Gespräch. Freikirchliche Beiträge zur Theologie*. 1:20-36.
- Wengenast, K. 1999. Buchbesprechung: Meyer-Blanck, M. & Weyel, B. Arbeitsbuch praktische Theologie: ein Begleitbuch zu Studium und Examen in 25 Einheiten Gütersloh: Kaiser. *ZPTEE* 3/52:335-336.
- Wengenast, K. 2000. Buchbesprechung: Porzelt, B. & Güth, R. (Hg.). Empirische Religionspädagogik. Grundlagen – Zugänge – Aktuelle Projekte. *ET* 7. Van der Ven, J. A., Ziebertz, H.-G. & Bucher, A. A. (Hg.). Münster: LIT. *ZPTEE* 4/52:384-385.
- Wengenast, K. <sup>2</sup>2000. Buchbesprechung: Grethlein, C., Meyer-Blanck, M. (Hg.). Geschichte der praktischen Theologie. Dargestellt anhand ihrer Klassiker. *EVA*. Leipzig: *ZPTEE* 1/52:96-97.
- Wenk, M. 2004. The Creative Power of the Prophetic Dialogue. *PNEUMA* 26/1:118-124.
- Wentoble, B. 2000. *Wunder erleben - mit prophetischer Fürbitte Gottes Segen freisetzen*. Asslar: Gerth Medien.
- Wenz, G. 1990. Charisma und Amt. *ThBeitr* 21:116-135.

- Wenz, K. 1998. Formen der Mündlichkeit und Schriftlichkeit in digitalen Medien. *Linguistik online* 1. <http://www.linguistik-online.de/wenz.htm> [9. August 2008].
- Wenzeler, P. 2001. *Prophetischer Dienst in der Gemeinde des 21. Jh. Chancen und Gefahren. Theologie und Praktischer Workshop. Prophetie in der Gemeindepraxis. Masterarbeit*. St. Gallen: IGW. [http://www.igw.edu/ex\\_diplomarbeiten.php](http://www.igw.edu/ex_diplomarbeiten.php) [22. Juli 2006].
- Wenzelmann, G. & A. (Hg.). 1998. *Geist und Gemeinde. Beiträge zu Charismata und Theologie*. Hamburg: GGE.
- Wenzelmann, G. 1999. Zweiter Teil: Der Heilige Geist im Alten und Neuen Testament. In: Großmann, S. (Hg.). *Handbuch Heiliger Geist*. Wuppertal: Brockhaus, 52-112.
- Wenzelmann, G. 2003. *Innere Heilung. Theologische Basis und seelsorgerliche Praxis*. Wuppertal: Brockhaus.
- Werle, K. & Heidelberger Club für Wirtschaft und Kultur (Hg.). 2005. *Neues Jahrtausend - Neue Identität: Symposium 1999*. Norderstedt: Books on Demand GmbH.
- Werner, D. 2007. Heilungssehnsucht in der säkularen Gesellschaft. Lernchancen im Dialog mit der britischen Heilungsbewegung. In: Deutsches Institut für Ärztliche Mission e.V. (Difäm) - Gesundheit in der Einen Welt (Hg.). Die heilende Dimension des Glaubens. Antworten auf eine wachsende Sehnsucht. *Studienheft* Nr. 5. Tübingen: Deutsches Institut für Ärztliche Mission e.V. / German Institute for Medical Mission, 25-31.
- Werner, D. (kein Datum). Gesichtspunkte und Gestaltungskriterien für einen integralen Heilungsdienst der Kirche. In: *Church of England. A Time to Heal. A Report for the House of Bishops on the Healing Ministry*. London 2001, 293-327. (übersetzt von Werner, D.) [http://www.difaem.de/index.htm?sammlung\\_grundsatztexte/Dokumente\\_uebersicht.htm](http://www.difaem.de/index.htm?sammlung_grundsatztexte/Dokumente_uebersicht.htm) [2. März 2008].
- Wersig, G. 2002. *Zukunftsentwicklung aus postmoderner Perspektive. Gastvorlesung in der Universitätsvorlesung der Freien Universität Berlin „Zukunftsforschung heute“, 02.12.2002*. Berlin: Freie Universität Berlin, Institut für Publizistik- und Kommunikationswissenschaft, Arbeitsbereich Informationswissenschaft. <http://www.kommwiss.fu-berlin.de/319.html> [Zugriff: 26. Januar 2007].
- Wessley, C. 2004. *Gekommen, um zu dienen. Der Diakonat aus fundamentaltheologisch-ekklesiologischer Sicht*. Regensburg: Pustet.
- Westermann, C. 1992. Weisheit und Theologie. *ThBeitr* 23:93-105.
- Westermann, C. <sup>4</sup>1989. Genesis 1-11. *Beiträge zur Forschung*. Darmstadt: Wiss. Buchgesellschaft.
- Wettach, S. 2006. *Die Geschichte der Umfrageforschung von den 1930er bis in die 1970er Jahre*. Universität Konstanz. [http://w3.ub.uni-konstanz.de/v13/volltexte/2006/1873/pdf/Diplomarbeit\\_Sven\\_Wettach.pdf](http://w3.ub.uni-konstanz.de/v13/volltexte/2006/1873/pdf/Diplomarbeit_Sven_Wettach.pdf) [ 24. November 2006].
- Weyel, B. 2007. Pfarrberuf. Amt. Amtsverständnis. Profession. Pastoraltheologisches Leitbild. In: Gräß, W. & Weyel, B. (Hg.). *Handbuch Praktische Theologie*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 639-649.
- Weyer-Menkhoff, M. 1997. Rezension zu W. Schobert: Geschöpflichkeit in der Dialektik der Aufklärung. Zur Logik der Schöpfungstheologie bei Friedrich Christoph Oetinger und Johann Georg Hamann. *ThBeitr* 28/3:186-188.
- Weymann, V. 2003. Management und geistliche Kirchenleitung. Eine notwendige und beziehungsvolle Unterscheidung. *VELKD-Texte* 115:1-26. <http://www.dekanat-hof.de/download/weymann.pdf> [26. Februar 2009.], 1-26.
- Wichmann, M. 1999. *Das Verhältnis von Theorie und Praxis als wissenschaftstheoretische Grundfrage Praktischer Theologie*. Freiburg, Universität. Diss. 1999. <http://www.freidok.uni-freiburg.de/volltexte/6/> [7. Mai 2005].
- Wilckens, U. 2003. Der Sohn Gottes und seine Gemeinde. Studien zur Theologie der Johanneischen Schriften. *FRLANT* 200. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Wilckens, U. <sup>3</sup>1997. Der Brief an die Römer. *EKK* VI/1. Brox, N. u.a. (Hg.). Zürich: Benziger.
- Wildgen, W. 2008. Kognitive Grammatik: Klassische Paradigmen und neue Perspektiven. *Studienbuch*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Wild-Wey, T. 1998. Inspiration. Biblische Skizzen zum Heiligen Geist. Eine Einführung für Theologie und Gemeinde. *Biblica et Symbiotica* 17. Bonn: Verlag für Kultur und Wissenschaft.
- Wild-Wey, T. 2000. *Gottes Geistesgegenwart. Verheißung und Wirklichkeit*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Willberg, H.-A. 2004. *Die beiden Seiten der Persönlichkeit. Die typologische Ambivalenz der seelischen Struktur des Menschen. Ein holistisches Persönlichkeitsmodell*. Masterarbeit University of South Africa. <http://www.lza.de/theologisches-seminar/master/masterarbeiten.htm> [12. Mai 2006].
- Willers, U. 2003. Charisma - Taufe - Geisttaufe. Geist und Leben. 76/2:144-146.
- Willi, H.-P. 1991. Theologie der Menschwerdung. Ein Bericht über den zweiten Band der "Systematischen Theologie" von Wolfhart Pannenberg. *ThBeitr* 22/6:332-339.
- Willi-Piein, I. 1999. Das geschautete Wort. Die prophetische Wortverkündigung und der Schriftprophet Amos. In: Baldermann, I. u.a. (Hg.). *JBTh* 14. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 37-52.
- Willke, H. <sup>2</sup>2001. *Systemisches Wissensmanagement*. Stuttgart: UTB.
- Wimber, J. & Springer, K. [1986] <sup>2</sup>2002. Vollmächtige Evangelisation. Zeichen und Wunder heute. Asslar: Gerth Medien.
- Wimber, J. 1987. Wenn der Geist kommt. Zu den körperlichen Manifestationen des Geistwirkens. RB der GGE 23/24:9-13
- Winckelmann, J. (Hg.). <sup>7</sup>1988. Max Weber. Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. *UTB für Wissenschaft*, 1492. Tübingen: Mohr.
- Windolph, J. 1997. Engagierte Gemeindepraxis. Lernwege von der versorgten zur mitsorgenden

- Kirchengemeinde. *PThe* 32. Stuttgart: Kohlhammer.
- Wingens, M. 2002. Einführung: Wissensgesellschaft - ein tragfähiger Leitbegriff der Bildungsreform? In: Wingens, M. & Sackmann, R. *Bildung und Beruf*. Weinheim: Juventa, 9-22.
- Winkler, E. & Kretzschmar, G. 1975. Gemeinde und Amt. In: Ammer, H. u.a. (Hg.). *Handbuch der praktischen Theologie*. Bd. 1: *Die praktische Theologie (Einführung). Gestalt, Aufbau und Ordnung der Kirche. Zur Person des kirchlichen Amtsträgers*. Berlin: Evangelische Verlagsanstalt, 135-227.
- Winkler, E. 1997. *Praktische Theologie elementar. Ein Lehr- und Arbeitsbuch*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Winkler, E. 1998. *Gemeinde zwischen Volkskirche und Diaspora. Eine Einführung in die praktisch-theologische Kybernetik*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Winkler, E. 2006. Wohin steuert die Praktische Theologie? *ThBeitr* 37/1:26-41.
- Winter, J. 2007. Gesetz zur Neufassung der Grundordnung der Evangelischen Landeskirche in Baden. *Gesetzes- und Verordnungsblatt* 7:81-104. Karlsruhe: Evangelischer Oberkirchenrat.
- Winterer, A. 2000. Das Verständnis von Gemeinde und "Amt" bei Paulus: die charismatisch strukturierte Gemeinde von 1 Kor 12. *Biblische Notizen*. 105:77-87.
- Winterhoff, B., Klinkenborg, K. & Zeipelt, S. (Hg.). 2008. Atem und Herzschlag der Kirche. Missionarische Gemeindegemeinschaft in der Praxis. *BEG-Praxis*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Wintzer, F u.a. (Hg.). [1982]<sup>5</sup>1997. *Praktische Theologie*. NA. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Winzeler, P. 2001. *Prophetischer Dienst in der Gemeinde des 21. Jahrhunderts. Chancen und Gefahren. Theologie und praktischer Workshop. Prophetie in der Gemeindepraxis*. Diplomarbeit am Institut für Gemeindebau und Weltmission.
- Wippel, J. F. 2005. Natur und Gnade. In: Speer, A. (Hg.). *Thomas von Aquin. Summa theologiae. Werkinterpretationen*. Berlin: Walter de Gruyter, 246-270.
- Wirth, U. 1995. Abduktion und ihre Anwendungen. *Zeitschrift für Semiotik*. 17:405-424.
- Wirth, U. 2001. Vom freien Spiel der Einbildungskraft zum Spiel der Wissenschaft: Die Rolle der Abduktion. *ZfS* 23:379-392.
- Wirth, U. 2003. Die Phantasie des Neuen als Abduktion. *DVjs*. 77/4:591-618.
- Wischeropp, G. 1998. Das neue Selbstbewusstsein der Helfer. *PH* 05:62-71.
- Wischmeyer, O. 2004. Hermeneutik des Neuen Testaments. Ein Lehrbuch. *Neutestamentliche Entwürfe zur Theologie* 8. Tübingen: Francke.
- Witham, L. 2005. *Who Shall Lead Them? The Future of Ministry in America*. New York: Oxford University Press.
- Witt, H. 2001. Forschungsstrategien bei quantitativer und qualitativer Sozialforschung. *FQS* 2/1:1-36 <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-01/1-01witt-d.htm> [5. Mai 2004].
- Witte, J. 2006. Personalentwicklung als Personalbildung. Weiterbildung in privatwirtschaftlichen Unternehmen aus religionspädagogischer Perspektive. *LLG* 20. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn.
- Wittrahm, A. 2001. Seelsorge, Pastoralpsychologie und Postmoderne. Eine pastoralpsychologische Grundlegung lebensfördernder Begegnungen angesichts radikaler postmoderner Pluralität. *PThe* 53. Bonn, Univ., Diss., 1999. Stuttgart: Kohlhammer.
- Witzel, A. 2000. Das problemzentrierte Interview [26 Absätze]. *FQS* 1/1. <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-00/1-00witzel-d.htm> [27. Februar 2008].
- Wobbe, J. 1932. *Der Charis-Gedanke bei Paulus. Ein Beitrag zur neutestamentlichen Theologie*. Würzburg, Univ., Diss. NTA 13/3. Münster: Aschendorff.
- Wobser, G. 2003. *Produktentwicklung in Kooperation mit Anwendern. Einsatzmöglichkeiten des Internets*. Dissertation 2003. Technische Universität Bergakademie Freiberg. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Wohlmuth, J. Begabung als Gabe. Nachdenkliches zum Thema ‚Elite‘ aus theologischer Perspektive. *irritatio - Informationen und Anregungen für Kirche & Hochschule* 2/2006:
- Wohlrab-Sahr, M. 2004. Die Sektion Religionssoziologie in der Deutschen Gesellschaft für Soziologie (DGS). *Praktische Theologie* 39/1:37-42.
- Wolf, A. 2005. Charisma – die außeralltägliche Gabe. *PH* 10:20-27.
- Wolf, A. 2005. Charisma in der Politik – nur etwas für den Ausnahmezustand. *PH* 10:24-25.
- Wolf, A. Berufung. Die Vorladung des Schicksals. *PH* 5:20.
- Wolf, C. 2006. Egozentrische Netzwerke. Erhebungsverfahren und Datenqualität. In: Diekmann, A. *Methoden der Sozialforschung*. Sonderheft. *KZfSS* 44. Wiesbaden: VS, 244-273.
- Wolff, C. 1982. Der erste Brief des Paulus an die Korinther. 2. Teil, *ThHK* VII/2. Berlin 1982
- Wolff, C. 2002. Lalein glossais in the Acts of the Apostles. In: Christophersen, A. & Wedderburn, A. J. M. *Paul, Luke and the Graeco-Roman world*. London: Sheffield Academic Press. 189-199.
- Wolff, H. W. [1973]<sup>7</sup>2002. Anthropologie des Alten Testaments. *Kaiser Taschenbücher* 91. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Wolff, H. W. [1984]<sup>2</sup>1987. Die Gotteserfahrung der Propheten. In: ders.: *Studien zur Prophetie: Probleme und Erträge, mit einer Werkbibliographie von J. Miltenberger*. *TB AT* 76. München: Kaiser, 25-38.
- Wolff, H. W. 1982. Wie wird der falsche Prophet erkannt? Zu den Schwierigkeiten, die Geister zu unterscheiden. In: ders.: *Prophetische Alternativen. Entdeckungen des Neuen im Alten Testament*, *KT* 70. München: Kaiser, S.70-83

- Wolff, H. W. <sup>2</sup>1973. Hauptprobleme alttestamentlicher Prophetie. In: Wolff, H. W. *Gesammelte Studien zum Alten Testament*, TB 22, München: Kaiser, 206-231.
- Wollstadt, H.-J. 1966. Geordnetes Dienen in der christlichen Gemeinde. Dargestellt an den Lebensformen der Herrnhuter Brüdergemeine in ihren Anfängen. *APTh* 4. Fischer, M. & Frick, R. (Hg.). Dissertation. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Wolrab-Sahr, M., Krech, V. & Knoblauch, H. 1998. Religiöse Bekehrung in soziologischer Perspektive. Themen, Schwerpunkte und Fragestellungen der gegenwärtigen religionssoziologischen Konversionsforschung. In: Religiöse Konversion. Systematische und fallorientierte Studien in soziologischer Perspektive. *Passagen & Transzendenzen. Studien zur materialen Religions- und Kulturosoziologie* 1. Ebertz, M. N. (Hg.). Konstanz: Universitätsverlag, 7-43.
- Woodcock, E. 2000. The filling of the Holy Spirit. *Bibliotheca sacra*. 157/625:68-87.
- Wosnitza, M. & Jäger, R. S (Hg.). <sup>3</sup>2000. Daten erfassen, auswerten und präsentieren - aber wie? *FSM* 1. Landau: Verl. Empirische Pädagogik.
- Wosnitza, M. & Jäger, R. S. <sup>3</sup>2000. Computerunterstützte Auswertung von Daten mit SPSS oder Statistica. In: Wosnitza, M. & Jäger, R. S. Daten erfassen, auswerten und präsentieren - aber wie? *FSM* 1. Landau: Verl. Empirische Pädagogik, 153-265.
- Wosnitza, M. 2000. Computergestützte Auswertung von Daten mit SPSS oder Statistica. In: Wosnitza, M. & Jäger, R. S. Daten erfassen, auswerten und präsentieren - aber wie? *FSM* 1. Landau: Verl. Empirische Pädagogik, 154-185.
- Wright, W. M. 1999. The Charism of Partenting. In: Donnelly, D. (Ed.). *Retrieving Charisms for the Twenty-First Century*. Collegeville: Liturgical Press, 83-101.
- Wunder, E. 2005. *Religion in der postkonfessionellen Gesellschaft*. Stuttgart: Steiner.
- Wünsch, H.-G. 2002. Bildung und Erziehung im Alten Vorderen Orient und im Alten Testament. In: Pehlke, H. (Hg). *Zur Umwelt des Alten Testaments. Edition C : Bibelkommentar; Altes Testament*. Erg. 1. Holzgerlingen: Hänssler, 154-189.
- Wünsche, M. 1997. Der Ausgang der urchristlichen Prophetie in der frühkatholischen Kirche. Untersuchungen zu den Apostolischen Vätern, den Apologeten, Irenäus von Lyon und dem antimontanistischen Anonymus. *CTM. Reihe B*; Bd. 14. Kiel. Univ., Diss., 1992. Stuttgart: Calwer.
- Yeung, M. W. 2002. Faith in Jesus and Paul. A Comparison with Special Reference to 'Faith that can remove mountains' and 'Your Faith has Healed/Saved you'. *WUNT* 2/147. Tübingen: Mohr.
- Yocum, B. [1976] 1990. *Prophet und Prophetie. Die Stellung des Propheten und der prophetischen Dienstgaben in der Gemeinde*. Erzhausen: Leuchter.
- Yocum, B. 1990. *Propheten und Prophetie. Das Praktizieren der prophetischen Gaben des Geistes in den heutigen Gemeinden*. (Amerika 1976). Erzhausen: Leuchter.
- Yohn, R. [1974] 1978. *Gemeinde lebt von Gottes Gaben. Wie wir unsere Geistesgaben entdecken und in der Gemeinde einsetzen können*. Wuppertal: Brockhaus.
- Yohn, R. 1974. *Discover Your Spiritual Gift and Use It*. Wheaton: Tyndale House Publishers.
- Yong, A. 2000. Discerning the Spirit(s). A Pentecostal-charismatic contribution to C. theology of religions. Sheffield: Sheffield Acad. Press.
- Young, A. 2001. Discerning the Spirit(s). A Pentecostal-Charismatic Contribution to Christian Theology of Religions. Boston, Univ., Diss. 1998. *JPTS* 20. Sheffield: Sheffield Academic.
- Zeindler, M. 2001. Gotteserfahrung in der christlichen Gemeinde. Eine systematisch-theologische Untersuchung. *Forum Systematik* 13. Brossedor, J., Fischer, J. & Track, J. (Hg.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Zerfaß, R. 1974. Praktische Theologie als Handlungswissenschaft. In: Klostermann, F. & Zerfaß, R. (Hg.). *Praktische Theologie heute*. München: Kaiser, 164-177.
- Ziebertz, H.-G. 1998. Objekt – Methode – Relevanz. Empirie und Praktische Theologie. *Pastoraltheologische Informationen* 18:305-321.
- Ziebertz, H.-G. 2000. Methodische Multiperspektivität angesichts religiöser Umbrüche. Herausforderungen für die empirische Forschung in der Praktischen Theologie. In: Porzelt, B. & Güth, R. (Hg.). *Empirische Religionspädagogik. Grundlagen – Zugänge – Aktuelle Projekte*. ET 7. Van der Ven, J. A., Ziebertz, H.-G. & Bucher, A. A. (Hg.). Münster: Lit.
- Ziebertz, H.-G. 2002. Warum die religiöse Dimension der Wirklichkeit erschließen? *Zeitschrift für Religionspädagogik* 1/1:46-63.
- Ziebertz, H.-G. 2004. Empirische Forschung in der Praktischen Theologie als eigenständige Form des Theologie-Treibens. *PT* 39/1:47–55.
- Ziebertz, H.-G., Heil, S. & Prokopf, A. (Hg.). 2003. Abduktive Korrelation. Religionspädagogische Konzeption, Methodologie und Professionalität im interdisziplinären Dialog. *ET* 12. Van der Ven, J. A., Ziebertz, H.-G. & Bucher, A. A. (Hg.). Münster: Lit.
- Ziebertz, H.-G., Heil, S. & Prokopf, H. (Hg.). 2003. Abduktive Korrelation. Religionspädagogische Konzeption, Methodologie und Professionalität im interdisziplinären Dialog. *ET* 12. Van der Ven, J. A., Ziebertz, H.-G. & Bucher, A. A. (Hg.). Münster: Lit.
- Ziebertz, H.-G., Kalbheim, B. & Riegel, U. 2003. Religiöse Signaturen heute. Ein religionspädagogischer Beitrag zur empirischen Jugendforschung. *Religionspädagogik in pluraler Gesellschaft* 3. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.

- Ziegler, A. & Stoeger, H. 2004e. Test anxiety among gifted students: Causes, indications, and educational interventions for teachers and parents. *Journal of the Gifted and Talented Education Council* 19:29-42.
- Ziegler, A. & Stöger, H. 2003. *Journal für Begabtenförderung. Identifikation von Begabungen*. 1. Heft. Innsbruck: Studien-Verlag.
- Ziegler, A. 2008b. Hochbegabung. *UTB* 3018. Stuttgart: UTB für Wissenschaft.
- Zifonun, G., Hoffmann, L. & Strecker, B. 1997. *Grammatik der deutschen Sprache* 3. Berlin: Walter de Gruyter.
- Zima, P. V. 2006. Was ist Theorie? Theoriebegriff und Dialogische Theorie in den Kultur- und Sozialwissenschaften. *UTB* 2589. Tübingen: Francke.
- Zimmerli, W. <sup>6</sup>1989. Grundriss der alttestamentlichen Theologie. *Theologische Wissenschaft* 3. Stuttgart: Kohlhammer.
- Zimmerling, P. 2009. Potentiale pastoraler Existenz. Erkennbar Kirche sein *DtPfBl* 2 <http://www.pfarrverband.de/pfarrerblatt/archiv.html> [26. Februar 2009].
- Zimmerling, P. 2008. Die charismatischen Bewegungen. *UTB* 3199. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Zimmerling, P. 2006. „Ist jemand krank unter euch ...“ Der Heilungsauftrag der Gemeinde. *Akzente für Theologie und Dienst* 1:5-12.
- Zimmerling, P. 2006. *Bonhoeffer als Praktischer Theologe. Eine bedeutende Entdeckung für die Kirche*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Zimmerling, P. 2006. Die Salbungen rund um die Taufe in der Alten Kirche. *Akzente für Theologie und Dienst* 1:13-30.
- Zimmerling, P. 2005. Faszination Heiliger Geist. Ursache und Hintergründe für die Charismatische Bewegung. In: Forster, M. & Jecker, H. (Hg.). *Faszination Heiliger Geist. Herausforderungen charismatischer Frömmigkeit*. Edition Bienenberg. Metzingen: Ernst Franz, 12-27.
- Zimmerling, P. 2003. Charismatiker in Deutschland. *Evangelische Kommentare zu Kirche und Gesellschaft*, 1-4.
- Zimmerling, P. 2003a. Spiritualität zwischen Orthodoxie, Pietismus und Aufklärung: *Nikolaus Ludwig Graf von Zinzendorf 1700-1760*. In: Zimmerling, P. *Evangelische Spiritualität. Wurzeln und Zugänge*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Zimmerling, P. 2003b. Zur Ekklesiologie charismatischer Bewegungen. Impulse zum Gespräch. *EuroJTh* 12/2:93f.
- Zimmerling, P. 2002. Charismen. In: Hartlieb, G. (Hg.). *Spirituell leben. 111 Inspirationen von Achtsamkeit bis Zufall*. Freiburg: Herder, 52-55.
- Zimmerling, P. [1991] <sup>2</sup>2002a. *Gott in Gemeinschaft. Zinzendorfs Trinitätslehre*. Dissertation Universität Tübingen 1990. Hildesheim: Olms.
- Zimmerling, P. [2001] <sup>2</sup>2002b. Die charismatischen Bewegungen. Theologie - Spiritualität - Anstöße zum Gespräch. *KKR* 42. Barth, H.-M., Hanstein, J. & Obst, H. (Hg.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Zimmerling, P. 2001. Die Spiritualität evangelischer Kommunitäten. Eine Herausforderung für die Gesamtkirche. *DtPfBl*. 7:355–358.
- Zimmerling, P. 2000. Seelsorgerliches Handeln in der charismatischen Bewegung als Herausforderung kirchlicher Poimenik. In: Josuttis, M., Schmidt, H. & Scholpp, S. *Auf dem Weg zu einer seelsorglichen Kirche. Theologische Bausteine*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 163-173.
- Zimmerling, P. 1999. Wiederentdeckung der biblischen Prophetie. Prophetische Phänomene in der charismatischen Bewegung der Gegenwart. In: Baldermann, I. & Dassmann, E. u.a. (Hg.). *Prophetie und Charisma. JBTh* 14. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 213-236.
- Zimmerling, P. 1999a. *Nikolaus Ludwig Graf von Zinzendorf und die Herrnhuter Brüdergemeine. Geschichte, Theologie und Spiritualität*. Holzgerlingen: Hänssler.
- Zimmerling, P. 1999b. In: *Prophetie und Charisma*. In: Baldermann, I. & Dassmann, E. u.a. (Hg.). *JBTh* 14. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 213-236.
- Zimmerling, P. 1996. Christus - Heiliger Geist - Charisma. Eine systematisch-theologische Besinnung. *ThBeitr*, 27:84-98.
- Zimmermann, A. 2005. Wissen und Glaube. In: Speer, A. (Hg.). *Thomas von Aquin. Summa theologiae. Werkinterpretationen*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Zimmermann, J. 2005. Was wurde aus dem missionarischen Gemeindeaufbau? Zwischenbilanz nach überschaubarer Gemeinde. In: Herbst, M., Ohlemacher, J. & Zimmermann, J. (Hg.). *Missionarische Perspektiven für eine Kirche der Zukunft. BEG* 1. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 85-104.
- Zimmermann, J. 2006a. Gemeinde zwischen Sozialität und Individualität. Herausforderungen für den Gemeindeaufbau im gesellschaftlichen Wandel. *BEG* 3. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Zimmermann, J. 2006b. In: Huber, W., Friedrich, J. & Steinacker, P. (Hg.). *Kirche in der Vielfalt der Lebensbezüge. Die vierte EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Mohn, 135-140.
- Zimmermann, J. 2008. VI. Being connected. Sozialität und Individualität in der christlichen Gemeinde. In: Reppenhausen, M. & Herbst, M. (Hg.). *Kirche in der Postmoderne. BEG* 6. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener 136-160.
- Zimmermann, M. & Jordan, R. [2001] <sup>2</sup>2003. In: Online-Mitarbeiterbefragung. Axel, T., Dreyer, M. & Starsetzki, T. (Hg.). *Online-Marktforschung. Theoretische Grundlagen und praktische Erfahrungen*. Wiesbaden: Gabler, 91-114.

- Zimmermann, U. 2006. Kinderbeschneidung und Kindertaufe. Exegetische, dogmengeschichtliche und biblisch-theologische Betrachtungen zu einem alten Begründungszusammenhang. Zugl. Diss. Universität Heidelberg BVB 15. Münster: Lit.
- Zindel, D. 2003. *Geistesgegenwärtig führen. Spiritualität und Management*. Chur: Scesaplana.
- Zinnecker, J. & Behnken, I. (Hg.). 2001. *Kinder. Kindheit. Lebensgeschichte. Ein Handbuch*. Seelze-Velber: Kallmeyer.
- Zöfel, P. & Bühl, A. [1999]. <sup>9</sup>2005. *SPSS 12. Einführung in die moderne Datenanalyse unter Windows*. München: Pearson Studium.
- Zöfel, P. & Bühl, A. <sup>11</sup>2005. Faktorenanalyse. In: Zöfel, P. & Bühl, A. *SPSS 12. Einführung in die moderne Datenanalyse unter Windows*. München: Pearson Studium, 465-484.
- Zöfel, P. 2002. *Statistik verstehen. Ein Begleitbuch zur computergestützten Anwendung*. München: Addison-Wesley.
- Zulehner, P. M. [1989]. <sup>3</sup>1995. Pastoraltheologie. 1: *Gemeinde-Pastoral: Orte christlicher Praxis*. Düsseldorf: Patmos.
- Züll, C., Harkness, J. & Hoffmeyer-Zlotnik, J. H. P. (Hg.). 1996. Text Analysis and Computers. *ZUMA-Nachrichten Spezial* Bd 1. Mannheim: ZUMA.
- Zwingmann, C. 1991. Religiosität und Lebenszufriedenheit: empirische Untersuchungen unter besonderer Berücksichtigung der religiösen Orientierung. In: *Theorie und Forschung* 138: *Psychologie* 55. Regensburg: Roderer.

**Lexika**

- Albertz, R. & Westermann, C. 1984. Geist. *ThHAT* II 1984:726-752.
- Asendorf, U. 1992. Ehre des Menschen. *ELThG* 2:480.
- Aune, D. E. 2003. Prophet/Prophetin/Prophetie. V. Christentum. 1. Neues Testament. *RGG*<sup>4</sup> 6:1702-1704.
- Aune, D. E. 2003. Prophet/Prophetin/Prophetie. V. Christentum. 2. Alte Kirche. *RGG*<sup>4</sup> 6:1704-1705.
- Avis, P. 2005. Taufe. III. Kirchengeschichtlich. 3. Evangelisch. d) Anglikanisch. *RGG*<sup>4</sup> 8:75-77.
- Balz, H. & Schneider, H. [1980]<sup>2</sup>1992. δομα. *EWNT* 3:832.
- Balz, H. & Schneider, H. [1981]<sup>2</sup>1992. καταρτίζω. *EWNT* 2:661.
- Balz, H. & Schneider, H. [1983]<sup>2</sup>1992. χορηγέω. *EWNT* 3:1127.
- Balz, H. [1981]<sup>2</sup>1992. λόγιον. *EWNT* 2:878.
- Barth, H. M. 1999. Laie II: Systematisch-theologisch. *TRE* 20:385-393.
- Bauer, W. [1928].<sup>6</sup>1988. χάρις. *Bauer-Aland*. Berlin: Walter de Gruyter, 1750-1753.
- Bauer, W. [1928].<sup>6</sup>1988. εἰ. *Bauer-Aland*. Berlin: Walter de Gruyter, 441-444.
- Bauer, W. [1928].<sup>6</sup>1988. ἐν. *Bauer-Aland*. Berlin: Walter de Gruyter, 521-527.
- Bauer, W. [1928].<sup>6</sup>1988. καθώς. *Bauer-Aland*. Berlin: Walter de Gruyter, 794.
- Bauer, W. [1928].<sup>6</sup>1988. λαλέω. *Bauer-Aland*. Berlin: Walter de Gruyter, 940-942.
- Bauer, W. [1928].<sup>6</sup>1988. λόγιον. *Bauer-Aland*. Berlin: Walter de Gruyter, 967.
- Bauer, W. [1928].<sup>6</sup>1988. μόνος. *Bauer-Aland*. Berlin: Walter de Gruyter, 1067 - 1069.
- Bauer, W. [1928].<sup>6</sup>1988. πρὸς *Bauer-Aland*. Berlin: Walter de Gruyter, 1422.
- Bauer, W. [1928].<sup>6</sup>1988. ζηλώω. *Bauer-Aland*. Berlin: Walter de Gruyter, 683-685.
- Baumgärtel, B. [1933-1979]<sup>2</sup>1990. καρδία. *ThWNT* 3:609-614.
- Baumgärtel, B. [1933-1979]<sup>2</sup>1990. Geist im Alten Testament. II. Der Geist Gottes. *ThWNT*, 363-366.
- Bayer, O. 2000. Gabe. II. Systematisch-theologisch. *RGG*<sup>4</sup> 3:445f.
- Beintker, M. 2005. Taufe. 3. Evangelisch. b) Reformiert. *RGG*<sup>4</sup> 8:74-75.
- Berger, K. [1983]<sup>2</sup>1992. charisma. *EWNT* 3:1102-1105.
- Berger, K. 1984. Geist/ Heiliger Geist/ Geistesgaben, III. Neues Testament. *TRE* 12:178-196.
- Bieder, W. [1933-1979]<sup>2</sup>1990. ἡ πνεῦμα im hellenistischen Judentum. *ThWNT* 6:370-373.
- Bietenhard, H. ο;noma. *ThWNT* [1933-1979]<sup>2</sup>1990:242-283.
- Blomberg, C. & Dunn J. D. G. 1978. Spirit. *NIDNTT* 3. Editor: Collin Brown (Original 1971 Brockhaus Verlag). Engl., 689-709.
- Blomberg, C. 1996. Holy Spirit. Gifts. *EDBT*. Editor: W. A. Elwell. Grand Rapids: Baker Book, 348-351.
- Bormann, C. v. 1986. Hermeneutic. I. Philosophisch-theologisch. *TRE*, 15:108-137.
- Browning, D. S. & Campbell, A. [1989]<sup>2</sup>2003. Identität. *EKL* 2:599-601.
- Bugrgess, S., u.a. (Hg.). [1988]<sup>2</sup>2002. *IDPCM*, Grand Rapids: Zondervan.
- Bundy. [1988]<sup>2</sup>2002. Bibliography and Historiography of Pentecostal outside of North America. *IDPCM*: 405-417.
- Burkhardt, A. 2000. Semiotik. II. Philosophisch-linguistisch. *TRE* 31:116-134.
- Charpentier, J.-M. 2004. Vertrauen. 2. Sozialwissenschaftlich. *EKL*<sup>4</sup> 11:1171-1173.
- Christenson, L. Lutheran Charismatics. *DPCM*, 562-565.
- Coenen, L. ἐκκλησία *ThBLNT* 2: 1136–1150.
- Colpe, C. 2002. Stammesreligionen. *TRT* 5:99-104.
- Colpe, C. 1986. Ekstase. *EKL*<sup>3</sup> 1:1007-1009.
- Conzelmann, H. [1933-1979] 1990. Charisma. *ThWNT* 9:393-397.
- Dander, F. 1960. Gaben des Geistes. *LThk*<sup>2</sup> 4:478-480.
- Dautzenberg, G. 1997. Propheten/Prophetie IV. Neues Testament und Alte Kirche. *TRE* 27:503-511.
- Dierken, J. [1992] 2003. Rationalismus. *EKL*<sup>3</sup> 3:1439-1443.
- Duden. 1963. Das Herkunftswörterbuch 7. Duden 07. Mannheim: Bibliographisches Institut.
- Duden.<sup>7</sup>2001. Das Fremdwörterbuch 5. Duden 05. Mannheim: Bibliographisches Institut.
- Dunn, J. D. G. & Hahn, E. 1987. Geist. *GBL* 1:426-429.
- Dunn, J. D. G. 2000. Geist und Geistbegabung. III. Neues Testament. *RGG*<sup>4</sup> 3:585-586.
- Dunn, J. D. G. 2000. Geist/Heiliger Geist. III. Neues Testament. *RGG*<sup>4</sup> 3:565-567.
- Ebertz, M. N. [1990]<sup>2</sup>2005. Charisma. Lexikon neureligiöser Gruppen, Szenen und Weltanschauungen. Orientierungen im religiösen Pluralismus. Baer, H., Gasper, H., Müller, J. & Sinabell, J. (Hg.). Freiburg: Herder, 181-186.
- Ebertz, M. N. 1999b. Charisma. I. Religionswissenschaftlich. *RGG*<sup>4</sup> 2:112-113.
- Ebertz, M. N. 1999c. Charisma. II. Neues Testament und älteres Christentum ". *RGG*<sup>4</sup> 2:113-115.
- Eckert, J. [1981]<sup>2</sup>1992. καλέω. *EWNT* 2:592-601.
- Eißler, H. H. 1997. χάρις. *ThBLNT* 1, 817-824.

- Fagerberg, H. 2004. Amt / Ämter/ Amtsverständnis, VI. Reformationszeit. *TRE* 2:552-574.
- Fahlbusch, E. (Hg.). 2002. *TRT. Digitale-Bibliothek* 73. Berlin: Directmedia.
- Famos, C. R. 2005. Kirche zwischen Auftrag und Bedürfnis. Ein Beitrag zur ökonomischen Reflexionsperspektive in der Praktischen Theologie. Religions Recht im Dialog. Münster: Lit.
- Fee, G. 1993. Gifts of the Spirit. *DPL*. Hawthorne, G. F. & Martin, R. P. (Hg.). Downers Grove: InterVarsity Press, 339-347.
- Figal, G. 2004. Substanz. *RGG<sup>4</sup>* 7:1824-1827.
- Fischer, K. Karl Rahner. *Praktisches Lexikon der Spiritualität*, 1027-1030.
- Franz, A., Baum, W. & Kreutzer, K. (Hg.). [2003] <sup>2</sup>2007. *LPhTh*. Freiburg: Herder.
- Frische, R. & Gäckle, V. 1992. Berufung. *ELThG* 2:236-239.
- Fritsche U. 1985. Heilung/Heilungen. II. Kirchengeschichtlich/Ethisch/Praktisch-theologisch 14:768-774.
- Fröhlich, W. D. 2003. Identität. *WB Psych.* <sup>24</sup>2002. *Digitale Bibliothek* 83. Berlin: Directmedia, 233.
- Fröhlich, W. D. 2003. *WB Psych.* <sup>24</sup>2002. *Digitale Bibliothek* 83. Berlin: Directmedia.
- Gäckle, V. 1992. Gottesebenbildlichkeit. c) theologiegeschichtlich. *ELThG* 2:1323.
- Gerlemann, G. [1956/1965] 2004. II. Geist und Geistesgaben im AT. *RGG<sup>3</sup>* 2:1270-1271.
- Gleoge, G. [1956/1965] 2004. Welt, dogmatisch. *RGG<sup>3</sup>* 6:1595-1603.
- Glück, H. <sup>2</sup>2000. Metzler Lexikon Sprache. Stuttgart: J.B. Metzler'sche Verlagsbuchhandlung und C. E. Poeschel.
- Goertz, H. 1998. Allgemeines Priestertum. *RGG<sup>4</sup>* 1:316-317.
- Grundmann, W. & Zimmerli, W. [1933-1979] 1990. Die Christus-Aussagen im NT. *ThWNT* 9:518-576.
- Haag, H. (Hg.). <sup>2</sup>1968. Geistesgaben. Bibel-Lexikon. Zürich: Benziger.
- Hafner, H. 1998. Christlicher Glaube vor dem Anspruch wissenschaftlicher Rationalität oder: Was bedeutet Vernunft für den Glauben an Gott? In: Schwarz, H. (Hg.). Glaube und Denken. Jahrbuch der Karl-Heim-Gesellschaft 11. Frankfurt: Peter Lang, 11-38.
- Hahn, E. & Dunn, J. D. [1962] 1987. Geist, Heiliger. *GBL* 1:426-429.
- Hainz, J. [1981] <sup>2</sup>1992. κοινωνία. *EWNT* 2:749-755.
- Hansberger, A. [2003] <sup>2</sup>2007. Deduktion. *LPhTh*, 69.
- Hansberger, A. [2003] <sup>2</sup>2007. Induktion. *LPhTh* 207-209.
- Härle, W. 1989. Kirche, VII. Dogmatisch. *TRE* 18:277-317.
- Hauschild, W.-D. 1984. Geist / Heiliger Geist / Geistesgaben, IV. Dogmengeschichtlich. *TRE* 12:196-217.
- Hausin, M. 2005. McGavran, Donald Anderson. *BBKL* XXV. Sp.: 920-923.
- Heiligenthal, H. [1983] <sup>2</sup>1992. ἔργον. *EWNT* 3:123-127.
- Hein, L. 1993. Geistesgaben. b) theologisch. *ELThG* 2:690-691.
- Heller, D. 1992. Baden, Ev. Landeskirche in. *ELThG* 1:169-170.
- Heutger, N. 1993. Neander, A. *BBKL* Herzberg VI:518-520.
- Hocken, P. D. [1988] <sup>2</sup>2002. Charismatic Movement. *IDPCM*, 477-519.
- Hocken, P.D. 2002. Church, Theology of. *DPCM*, 544-551.
- Hödl, H. G. 2007. Peirce, C. S. *BBKL* VII:Sp. 139-160.
- Hollenweger, W. J. [1988] <sup>2</sup>2002. Gift of the Spirit: Natural and Supernatural. *IDPCM*, 667-668.
- Hollenweger, W. J. [1992] <sup>2</sup>2003. Pfingstkirchen. *EKL<sup>3</sup>* 3/9:1162-1170.
- Hollenweger, W. J. 2002. Charismatische Bewegung. *TRT* 1:243-246.
- Holtbrügge, D. 2007. Motivationstheoretische Ansätze. In: Holtbrügge, D. Personalmanagement. Berlin: Springer, 13-16.
- Hörster, G. 1987. Gaben des Geistes. *GBL* 1:398-400.
- Huber, W. 2003. Volkskirche. I. Systematisch-theologisch. *TRE* 35,249-254.
- Hübner, H. 1983. πλήρωμα, *EWNT* 3:262-264.
- Jäckh & Merz. [1956/1965] 2004. Blumhardt. *RGG<sup>3</sup>* 1:1325-1327.
- Janowski, B. 2000. Gottesebenbildlichkeit. I. AT und Judentum. *RGG<sup>4</sup>* 3:1159-1160.
- Jansen, H. L. [1962-1979] 2003. Herz. *BHH* 2:708.
- Jenni, E. & Westermann, C. (Hg.). 1984. *THAT* 2. München: Kaiser.
- Johnson, T. M. & Johnston, R. K. 1999. Evangelikale Bewegung. *RGG<sup>4</sup>* 2:1694-1698.
- Kamlah, E. & Klaiber, W. 1997. pneu/ma. *ThBLNT* 1:698-708.
- Käsemann, E. [1956/1965] 2004. Geist, IV. Geist und Geistesgaben im NT. *RGG<sup>3</sup>* 2:1272-1279.
- Keller, R. 1999. Deutungsmuster. *ILMES*. Siegen: Universität - FB 1 – Soziologie.
- Kettern, B. 1998. Whithead. *BBLK* XIII:1020-1025.
- Kittel, G. [1933-1979] 1990. δόξα δόξαζω. *ThWNT* 2:235-258.
- Kittel, G. [1933-1979] 1990. Wort und Reden im NT. *ThWNT* 4:100-147.
- Klappert & Kreuzer. 2000. λόγος. *ThBLNT* 2:1930-1934.
- Kleinknecht, H. [1933-1979] 1990. πνεῦμα. im Griechischen. *ThWNT* 6:333-357.



- Krämer, P. 1994. Philosophie und Theologie. *ELThG* 3:1565-1569.
- Kremer, J. [1983] <sup>2</sup>1992. πνεῦμα. *EWNT* 3:279-291.
- Kremer, J. [1983] <sup>2</sup>1992. πνευματικός. *EWNT* 3:291-293.
- Kretzer, A. [1983] <sup>2</sup>1992. συμφέρω. *EWNT* 3:691-694.
- Krolzik, K. 1994. Wichern. *ELThG* 3:2160-2161.
- Krüger, H. [1956/1965] 2004. Haushalterschaft. *RGG*<sup>3</sup> 3:97.
- Kuhli, H. [1983] <sup>2</sup>1992. οἰκονόμοι. *EWNT* 3:1218-1222.
- Landau, P. 1990. Kirchenverfassungen. *TRE* 19:110-165.
- Landau, R. 1981. Charisma. V. Praktisch-theologisch. *TRE* 7:693-698.
- Landau, R. 1984. Geist / Heiliger Geist / Geistesgaben, VI. Praktisch-theologisch. *TRE* 12:237-242.
- Lessing, E. 1981. V. Dogmatisch und ethisch. *TRE* 7:218-237.
- Løgstrup, K. E. [1956/1965] 2004. Ehre. *RGG*<sup>3</sup> 2:339-342.
- Lohse, E. [1956/1965] 2004. Ordination. I. Im AT und Judentum. *RGG*<sup>3</sup> 4:1271-1272.
- Louw, J. P. & Nida, E. A. <sup>2</sup>1989. Greek-English lexicon of the New Testament. Based on semantic domains. (electronic ed.). New York: United Bible societies.
- Ludwig-Mayerhofer, W. 1999. *ILMES*. Siegen: Universität - FB 1 – Soziologie.
- Ludwig-Mayerhofer, W. 1999a. Objektive Hermeneutik. *ILMES*. Siegen: Universität - FB 1 – Soziologie.
- Meckenstock, G. 2000. Liebe – VII. Neuzeit. *TRE* Studienausgabe 21:156-170.
- Merkel, H. [1981] <sup>2</sup>1992. ζηλωτής. *EWNT* 2:250-252.
- Merkel, H. <sup>3</sup>1986. Charisma. *EKL* 1:641f.
- Merklein, H. [1983] <sup>2</sup>1992. πλουτίζω. *EWNT* 3:273-278.
- Michel, O. [1933-1979] 1990. οἰκοδομέω. *ThWNT* 5:139-151.
- Möller, C. 1984. Art. Gemeinde, I. Christliche Gemeinde. *TRE* 12:316 – 335.
- Möller, C. 2000. Gemeinde. *RGG*<sup>4</sup> 3:622-624.
- Mühlen, H. 1988. Charisma/charismatisch. In: Schütz, C. (Hg.). *Praktisches Lexikon der Spiritualität*. Freiburg: Herder, 183-186.
- Mühling-Schlapkohl, M. 1999. Charisma. III. Systematisch-theologisch. *RGG*<sup>4</sup> 2:113-115.
- Müller-Schwefe, H.-R. <sup>3</sup>1962. Volkskirche. *RGG*<sup>3</sup> 6:1458-1461.
- Musall, P. Gemeinde, *TRT* 2:151-155.
- Noss 1994. Paul Ricoeurs. *BBKL*. VIII:261-299. [http://www.bautz.de/bbkl/r/ricoeur\\_p.shtml](http://www.bautz.de/bbkl/r/ricoeur_p.shtml) [12. Februar 2005].
- O'Donnell, C. [1986] <sup>2</sup>2003. Charismatische Bewegung, 2. Christlich. *EKL*<sup>3</sup> 1:646-648.
- Oeming, M. 2000. Geist und Geistbegabung. II. Altes Testament. *RGG*<sup>4</sup> 3:584-585.
- Oeming, M. 2000. Geist/Hl. Geist. II. Altes Testament. *RGG*<sup>4</sup> 3:564-565.
- Oswald, N. 1981. Art. Charisma, III. Judentum. *TRE* 7:685-688.
- Pannenberg, W. [1956/1965] 2004. Thomas von Aquino. II. Theologie. *RGG*<sup>3</sup> 6:859-863.
- Patzig, G. [1956/1965] 2004. Aristoteles. *RGG*<sup>3</sup> 1:597-602.
- Paulsen, H. [1981] <sup>2</sup>1992. ισχύος. *EWNT* 2:512-513.
- Paulsen, H. [1985-1997] 2003. Apostolische Väter. *EKL* 1:231-234.
- Pfammatter, J. [1981] <sup>2</sup>1992. οἰκοδομήν. *EWNT* 2:1211-1218.
- Popkes, W. [1980] <sup>2</sup>1992. δίδωμι. *EWNT* 1:771-776.
- Popkes, W. [1981] <sup>2</sup>1992. ζηλώω. *EWNT* 2:247-250.
- Prenters, R. [1956/1965] 1998. Anthropologie. IV. Dogmatisch. *RGG*<sup>3</sup> 1:420-424.
- Rad, G. v. [1933-1979] 1990. Ἰ δόξα im AT. *ThWNT* 2:240-245.
- Rahner, K. 1957. Charisma, III. Das Charismatische in der Kirche. *LThK*<sup>2</sup> 2:1027-1030.
- Ratschow, C. H. 1981. Charisma, I. Zum Begriff in der Religionswissenschaft. *TRE* 7:681f.
- Ratschow, C. H. 1993. Amt / Ämter/ Amtsverständnis, VIII. Systematisch-theologisch. *TRE* 2:593-622.
- Raupp, W. 1994. Oetinger. *ELThG* 3:1457-1458.
- Raupp, W. 1998. Blumhardt. *RGG*<sup>4</sup> 1:1646-1647.
- Raupp, W. 1999. Wichern. *BBKL* 16:1473-1503.
- Rienecker, F. & Maier, G. <sup>4</sup>2005. Geistesgaben. *LzB*. Mehr als 6000 Stichworte zu Personen, Geschichte, Archäologie und Geographie der Bibel. Wuppertal: Brockhaus, 506-508.
- Riggio, R. E. 1998. Charisma. *Encyclopedia of mental health*. San Diego, CA: Academic Press, 387-396.
- Riggio, R. E. 2004. Charisma. *Encyclopedia of leadership* 1. Great Barrington, MA: Berkshire Publishing, 158–162.
- Riss, R. M. [1988] <sup>2</sup>2002. Latter Rain Movement. *IDPCM*, 830-833.
- Ritschl, D. [1986] <sup>2</sup>2003. Anthropologie. 3. Theol. Anthropologie. *EKL*<sup>3</sup> 1:163-168.
- Roloff, J. 1993. Amt / Ämter/ Amtsverständnis, IV. Neues Testament. *TRE* 2:509-533.
- Roloff, J. [1980] <sup>2</sup>1992. ἐκκλησία. *EWNT* 1: 998-1011.

- Rosennau, H. 2000. Geist. *RGG*<sup>4</sup> 3:561-562.
- Ruhbach, G. 1993. Neander, A. *ELThG* 2:1414-1415.
- Saarinen, R. 2003. I. Fundamentalismus. *RGG*<sup>4</sup> 6:103-109.
- Saarinen, R. 2003. Natur und Übernatur. *RGG*<sup>4</sup> 6:103-109.
- Schäfer, G. (Hg.). 1999. Friedrich Christoph Oetinger. 1776. Biblisches und Emblematisches Wörterbuch. Teil 2: Anmerkungen. In: Schäfer, G. (Hg.). *Texte zur Geschichte des Pietismus*. 3. Berlin: Walter de Gruyter.
- Schäfer, G. (Hg.). 1999. Friedrich Christoph Oetinger. 1776. Gabe, Charisma, Dorea. Biblisches und Emblematisches Wörterbuch. Teil 1: Text. In: Schäfer, G. (Hg.). *Texte zur Geschichte des Pietismus*. 3. Berlin: Walter de Gruyter, 134.
- Scharfenberg, J. 1993. Blumhardt. (1805-1880). Studienausgabe. *TRE* 6:721-727.
- Schaub, H. & Zenke, K. G. 2002. Identität. *WB Päd.* 42000. *Digitale Bibliothek* 65, Berlin: Directmedia, 265.
- Schaub, H. & Zenke, K. G. 2002. Kompetenz. *WB Päd.* 42000. *Digitale Bibliothek* 65, Berlin: Directmedia
- Schlier, H. [1933-1979] 1990. βεβαιόω. *ThWNT* 1:600-603.
- Schmidt, L. 1981. Charisma, II. Altes Testament. *TRE* 7 1:682-685.
- Schmidt, M. [1956/1965] 2004. Oetinger. *RGG*<sup>3</sup> 4:1596.
- Schmidt, W. H. 1986. Anthropologie. *EKL*<sup>1</sup> 1:156-159.
- Schneider, G. [1980] <sup>2</sup>1992. δωρεα. *EWNT* 3:880-882.
- Schneider, G. [1983] <sup>2</sup>1992. ώς. *EWNT* 3:1216-1217.
- Schoenborn, U. [1980] 1997. εαυτοῦς *EWNT*, 1: 888-889.
- Schröer, H. 1997. Praktische Theologie. *TRE* 27:190-220.
- Schröer, H. 2002. Theorie und Praxis. *TRE* 33:375-388.
- Schröer, H. 2003. Volkskirche. II. Praktisch-theologisch. *TRE* 35,254-262.
- Schütz, C. (Hg.). 1988. Praktisches Lexikon der Spiritualität. Freiburg: Herder.
- Schütz, J. H. 1981. Charisma, IV. Neues Testament. *TRE* 7:688-693.
- Schweizer, E. [1933-1979] 21990. πνεῦμα. II. Lukas und Apostelgeschichte. *ThWNT* 6:401-413.
- Schweizer, E. [1933-1979] 21990. πνοη... *ThWNT* 6:451-452.
- Seesemann, H. [1933-1979] 1990. οἶδα. *ThWNT* 1:120-121.
- Solle, S. & Thiele, F. 1997. Bereit/eifern. *ThBLNT* 1:143-145.
- Sommerlath, E. [1956/1965] 2004. Taufe. IV. Dogmatik. *RGG*<sup>3</sup> 6:646f.
- Stählin, R. 1986. Charisma, *EKL*<sup>2</sup> 1:678-680.
- Stauffer, E. [1933-1979] 1990. ἀγάπη. Die apostologische Zeit. *ThWNT* 1:49-52.
- Steiger, J. A. 2005. Taufe. III. Kirchengeschichtlich. 3. Evangelisch. a) Lutherisch. *RGG*<sup>4</sup> 8:72-74.
- Stolle, V. [1977] <sup>2</sup>1997. καρδιά *ThBLNT* 1:948-953.
- Strathmann. [1933-1979] 1990. μαρτύριον. *ThWNT* 4:477-520.
- Strunk, R. 2003. Vertrauen. Praktisch-theologisch. *TRE* 35:73-76.
- Stumpff, A. [1933-1979] 1990. ζηλώω. *ThWNT* 2:879-890.
- Thiele, C. 2005. Taufe. VII. Rechtlich. *RGG*<sup>4</sup> 8:85-87.
- Track, J. 1993. Erfahrung. III/2. Neuzeit. *TRE* 10:116-128.
- Tuilier, A. Didache. *TRE* 8:731-736.
- Turner, M. 2000. Spiritual Gifts. Exploring the Unity & Diversity of scripture. *NDBT*. T. Desmond, A., Rosner, B.S., Carson, D.A. & Goldsworthy, D. (Ed.). Illinois. Downers Grove: InterVarsity Press, 789-796.
- Twelftree, G. H. 1993. Healing, Illness. Dictionary of Paul and His Letters. Hawthorne, G. F. & Martin, R. P. (Ed.). Downers Grove: InterVarsity, 378-381.
- Ulrichs, K. F. 2001. Käsemann, E. *BBKL* XVIII:Sp. 775-778.
- Untergräßmair, F. G. ἑκαστος. *EWNT* 1: 980-981.
- Vonholdt, C. R. 2007. Gender Mainstreaming und die Genderideologie. Brennpunkt Seelsorge 3:90-93.
- Vorgrimler, H. 1997. Rahner, K. (1904–1984). *EKL* 5:501-503.
- Voß, K. 1994. Priestertum aller Gläubigen. *ELThG* 3:1603-1605.
- Wagner, R. G. 1986. Charismatische Bewegung, 1. Religionswissenschaftlich. *EKL*<sup>3</sup> 1:644-646
- Wagner, C. P. Church Growth. *DPCM*, 180-195.
- Wagner, C. P. Third Wave. *DPCM*, 843f.
- Waldenfels, B. 1974. Wahrnehmung. Handbuch philosophischer Grundbegriffe 6:1669-1678.
- Wallis, R. [1986] <sup>2</sup>2003. Charisma, 1. Religionssoziologisch. *EKL*<sup>3</sup> 1:643f.
- Wallraff, M. 2005. Taufe. III. Kirchengeschichtlich. 1. Alte Kirche und Mittelalter. *RGG*<sup>4</sup> 8:59-62.
- Weimer, M. 2004. Vertrauen. 1. Psychologisch, theologisch. *EKL* 4/11:1169-1171.
- Weiser, A. [1980] <sup>2</sup>1992. διακονέω. *EWNT* 1:726-732.
- Wenz, G. 1992. Erweckungstheologie. *EKL* 3:1090-1094.

Wesseling, K.-G. 1985. Spener, P. J. *BBKL* 10:909-939.

Wesseling, K.-G. 1998. Zinzendorf, N. L., Reichsgraf. *BBKL* 14:509-547. [http://www.bbkl.de/z/zinzendorf\\_n\\_l.shtml](http://www.bbkl.de/z/zinzendorf_n_l.shtml) [20. Jan. 2007].

Winkler, E. 1996. Pfarrer II. Evangelisch. *TRE* 26:360-374.

Wintzer, F. 1999. III. Praktisch-theologisch. *TRE* 20:393-399.

Ziebertz, H.-G. 2001. Empirische Religionspädagogik. *LexRP* 2:1746-1750.

### Populärwissenschaftliche Literatur

- Alphonso, H. <sup>5</sup>2002. Die Persönliche Berufung. Tiefgreifende Umwandlung durch geistliche Übungen. *Münsterschwarzacher Kleinschriften 75* (Hg.). Abtei Münsterschwarzach. Münsterschwarzach: Vier-Türme.
- Arbeitsgemeinschaft Missionarische Dienste (Hg.). 2007. *Lust auf Leitung. Motivation - Kommunion - Organisation. Praktische Tipps für die Gemeindeleitung*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Aschoff F. 1992. Kann man das prophetische Reden "lernen"? Kleine Schritte zur prophetischen Praxis. *Der Auftrag* 45:28-30.
- Aschoff, F. & Müller, D. 2001. Segnen. *GGE-thema*. Hamburg: GGE.
- Aschoff, F. & Noll, C. <sup>4</sup>2002. Heilung und Heil im Neuen Testament. In: Aschoff, F., Noll, C. & Toasperm, P. Heilung. *GGE-thema*. Hamburg: GGE, 14-22.
- Aschoff, F. & Toasperm, P. 2005. Prophetie. Sprachengebet. Heilung. *GGE-thema*. Hamburg: GGE.
- Aschoff, F., Noll, C. & Toasperm, P. <sup>3</sup>1994. Sprachengebet. *Werkstattheft*. Hamburg: GGE.
- Aschoff, F., Noll, C. & Toasperm, P. <sup>4</sup>2002. Heilung. *GGE-thema*. Hamburg: GGE.
- Baschang, K. 2001. *Zukunftskirche Volkskirche. Von der Freiheit der Glaubenden und dem Auftrag der Kirche*. Karlsruhe: Evangelischer Presseverband für Baden e.V.
- Baumert, N. 1986. *Gaben des Geistes Jesu. Das Charismatische in der Kirche*. Köln: Styria.
- Becker, H. 2005. *Der Gästegottesdienst in einer idealen, badischen Gemeinde*. [http://www.baden-evangelisch.de/images/WCCC\\_BispielGaestegottesdienst.html](http://www.baden-evangelisch.de/images/WCCC_BispielGaestegottesdienst.html) [2. Nov. 2007].
- Bilezikian, G. 1999. *Gemeinschaft. Gottes Vision für die Gemeinde*. Asslar: Gerth Medien.
- Bohlen, W. 2000. Klimaveränderung bringt Leben ins Leben. Interview mit D.I.E.N.S.T. Autor Georges Morland. *WillowNetz* 1:30.
- Bohlen, W. 2003. Macht bitte, bitte weiter. Die Entwicklung der Willow Creek Kongresse in Deutschland. *WillowNetz* 4:8-9.
- Buller, J. & Logan, R. E. 2002. Der Gemeindegründer Werkzeugkasten. So gründen Sie eine Zellgemeinde. *Edition: ACTS*. Würzburg: CoachNet.
- Cannistraci, D. [2000] <sup>2</sup>2001. *Apostolische Leidenschaft*. Essen: Taube.
- Donders P. C. & Kast, M. [1999] <sup>4</sup>2006. *Power Check. Das Buch zum Seminar: So finden Teens & Twens den richtigen Beruf. Mit Fragebögen und Workshops*. Asslar: Gerth Medien.
- Donders, P. C. <sup>3</sup>2001. *Mitarbeiter fördern und fordern. Das Praxisbuch für Alltag und Beruf*. Asslar: Schulte & Gerth.
- Donnelly, D. 1999. *Retrieving Charisms for the Twenty-First Century*. Collegeville: Liturgical Press.
- Douglass, K., Scheunemann, K. & Vogt, F. 2002. *Halte deine Träume fest. Vom befreienden Umgang mit Grenzen und Fehlern*. Asslar: Projektion J.
- Douglass, K., Scheunemann, K. & Vogt, F. <sup>2</sup>1999. *Ein Traum von Kirche. Wie ein Gottesdienst für Kirchendistanzierte eine Gemeinde verändert*. Asslar: Schulte & Gerth.
- Herbst, M. 2001c. *"Und sie dreht sich doch!" Wie sich d. Kirche im 21. Jahrhundert ändern kann und muss*. KmV. Asslar: Projektion J.
- Herbst, M. 2003b. Ja zum Miteinander. Gemeinde bauen – nicht zerstören. In: Schneider, T. (Hg.). *Fest stehen – beweglich bleiben. Festschrift für Präses C. Morgner*. Gießen: Gnadauer Verband, 162-185.
- Herbst, M. 2006a. Geleitwort. In: Potter, P. Zell-Gruppen - Bausteine für eine lebendige Gemeinde. *BEG-Praxis*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 3-6.
- Herbst, M. 2007a. *Deine Gemeinde komme: Wachstum nach Gottes Verheißungen*. Holzgerlingen: Hänssler.
- Hermann, A. 2001. *Gottes Heilungspower heute erleben! – Das Mutmachbuch für die göttliche Heilung*. Solingen: Bernhard.
- Herrmann, A. <sup>2</sup>1995. *In dir steckt mehr, als du denkst: Entdecke dein Leiterpotential*. Emmelsbüll: C & P Verlagsgesellschaft.
- Herrmann, A. <sup>2</sup>2004. *Entdecke Dein geistliches Potential. Der Weg zu Vollmacht und Frucht*. Solingen: Bernhard.
- Herrmann, A. <sup>2</sup>2007. *Lass deinen Träumen Flügel wachsen. Entdecke deine Möglichkeiten*. Solingen: Bernhard.
- Hornischer, S. 2003. Entdecke dein Potential. Das neue D.I.E.N.S.T.- Material unter die Lupe genommen *WillowNetz* 2:12-15.
- Hunter, J. & C. [1981] 2002. *How to heal the sick*. New Kensington: Whitaker Distributors.
- Hybels, B. & Hybels, L. 1995. *Rediscovering Church*. Grand Rapids: Zondervan.
- Hybels, B. & Hybels, L. 1996. *Ins Kino gegangen und Gott getroffen. Die Geschichte von Willow Creek*. Wiesbaden: Projektion J.
- Hybels, B. [2002]. <sup>4</sup>2005. *Mutig führen. Navigationshilfen für Leiter*. Asslar: Gerth Medien.
- Hybels, B. 2000. Leiterschaft: Das unentdeckte Potential (Interview). *WillowNetz*. 2:4-6.
- Hybels, B. 2005. *Die Mitarbeiter-Revolution. Begeistert in der Gemeinde mitarbeiten*. Asslar: Gerth Medien.
- Hybels, B., Bugbee & Cousins. 1994. *Network Implementation Guide. The Right People. In the Right Places... For the Right Reasons*. Grand Rapids: Zondervan.

- Krause, B. 1990. Verheißungsorientierter Gemeindeaufbau in der Volkskirche. Eine Skizze. *Das Missionarische Wort* 6:207-212.
- Krimmer, H. 1990. *Originale Gottes. Eine Gemeinde entdeckt ihre Gaben*. Bad Liebenzell: Liebenzeller Mission.
- Leitner, S. 2000. *Berufung: Wecken – erkennen – fördern (begleiten)*. Fribourg: SDS Berufungs-Beratung. Initiative für geistliche Berufe. <http://www.canisianum.at/vortraege04oben.htm> [16. Sep. 2003].
- Logan, R. & Buller, J. 2002. *Der Gemeindegründungs-Werkzeugkasten für Zellgemeinden*. Würzburg: Edition ACTS.
- Lucado, M. 2006. *Ganz du selbst! Deinen Platz im Leben entdecken*. Holzgerlingen: Hänssler.
- Margies, W. 2006. *Wunder verstehen, Wunder erleben*. Asslar: GerthMedia.
- Mayer, S. & Völzke, R. 2006. *Talentkompass*. Hagen: Landesinstitut für Qualifizierung NRW.
- Mitchell, M. M. 1999. 'Be Zealous for the Greater Charismata': Pauline Advice for the Church of the Twenty-First Century" In: Donnelly, D. *Retrieving Charisms for the Twenty-First Century*. Collegeville: Liturgical Press, 17-31.
- Nowotka, D. 2007. *Ehre, wem Ehre gebührt: Erfolgreich Ehrenamtliche leiten*. Kassel: Oncken.
- Podworny, J. (Hg.). 2003. *Werkzeug sein. Gabenorientiert Gemeinde bauen. WillowNetz 2*.
- Potter, P. 2006. *Zell-Gruppen - Bausteine für eine lebendige Gemeinde. BEG-Praxis*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Potter, R. 2006. Thomas Aquinas. Prophecy and Other Charisms: 2a2ae. 171-178: Prophecy and Other Charisms v. 45. In: *Summa Theologiae*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Reimer, J. 2007. *Gaben – warum nicht? Darf es heute noch die übernatürlichen Gaben des Geistes geben?* Hammersbrück: conception SEIDEL OHG.
- Remmers, A. [1982] <sup>3</sup>2007. *Geistesgaben oder Schwärmerei?* Dillenburg: CSV.
- Robinson, D. W. 2003. *Incredibly Gifted: A Fresh, Biblical Look at Spiritual Gifts*. Garland: Hannibal Books.
- Schaible, G. [1988] <sup>2</sup>1991. *Perspektiven gewinnen. Geistliche Ermutigungen zum Dienst in Kraft und Vollmacht*. Neukirchen-Vluyn: Aussaat.
- Schaible, G. 1992. *Christliche Lebens-Gemeinschaften aufbauen*. Neukirchen-Vluyn: Aussaat.
- Schalk, C. 1996. Frucht statt Frust. Wie das Gaben-Netzwerk Ihre Gemeinde verändern kann. *Praxis* 6:10.
- Schalk, C. 1996. Klein - aber oho! Frucht statt Frust: Wie das Gaben-Netzwerk. „Gemeinde verändern kann". *Praxis / Kirche für Morgen* 1:10-11.
- Schwarz, C. A. [1996] <sup>2</sup>2005. *Farbe bekennen mit natürlicher Gemeindeentwicklung. Wie kann ich mein Christsein kraftvoll leben und entfalten?* Emmelsbüll: C & P.
- Schwarz, C. A. 1987. *Praxis des Gemeindeaufbaus. Gemeindeftraining für wache Christen*. Neukirchen-Vluyn: Aussaat.
- Schwarz, C. A. 1996. *Die natürliche Gemeindeentwicklung nach den Prinzipien, die Gott selbst in seine Schöpfung gelegt hat*. Emmelsbüll: C & P.
- Schwarz, C. A. 1999. *Organizational Diagnosis of Churches. The Statistical Development of the "Natural Church Development". Survey and its Relation to Organizational Psychology*. Würzburg: Institute for Natural Church Development.
- Schwarz, C. A. 2002. *Konzept zur Lizenzierung für Berater und Beraterinnen der natürlichen Gemeindeentwicklung*. Gießen: Institut für natürliche Gemeindeentwicklung Deutschland.
- Schwarz, C. A. 2005. *Wie „funktionieren“ Gottesdienste in Willow Creek?* <http://www.baden-evangelisch.de/>[2. Nov. 2007].
- Simson, W. 1996. *Die sieben Sackgassen der charismatischen Bewegung - und die sieben Wege nach vorne*. *Praxis* 3:8-10.
- Simson, W. 1999. *Häuser, die die Welt verändern. Wenn Kirchenhäuser zu Hauskirchen werden*. Emmelsbüll: C & P.
- Storch 2005. *Der Fünffältige Dienst in Theorie und Praxis. Handout, Ringbindung*. Remscheid: JesusFreak-Selbstverlag.
- Thomas, S. C. & Team. 2005. *Kreativität und Effektivität in der Gottesdienst-Vorbereitungsgruppe (Suchergottesdienst)*. [http://www.baden-evangelisch.de/images/WCCC\\_Kreativitaet.html](http://www.baden-evangelisch.de/images/WCCC_Kreativitaet.html) [2. Nov. 2007].
- Thompson, S. [2000] <sup>6</sup>2006. *Alle können prophetisch reden. Praktische Anweisungen zum prophetischen Dienen*. Winterthur: Schleife.
- Vineyard D.A.CH. (Hg.). <sup>5</sup>1999. *Wimber, J. & Springer, K. Fundamente geistlichen Wachstums. - Eine Zusammenfassung*. Bern: <http://www.vineyard-dach.net/fileadmin/Resourcen/fundamente.pdf>. [15. Mai 2007.]
- Wagner, C. P. (Ed.). 2000a. *The New Apostolic Churches*. Ventura: Gospel Light.
- Wagner, C. P. [1976] <sup>14</sup>1994. *Your Spiritual Gifts Can Help Your Church Grow*. Glendale: Regal Books.
- Wagner, C. P. [1979] <sup>5</sup>1993. *Die Gaben des Geistes für den Gemeindeaufbau. Wie Sie Ihre Gaben entdecken und einsetzen können*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Wagner, C. P. 1988. *Spiritual Power and Church Growth. Seminal Lessons from the amazing growth of Pentecostal Churches in Latin America*. London.
- Wagner, C. P. 1989. *Der gesunde Aufbruch. Wie Sie in Ihrer Gemeinde für Kranke beten können und trotzdem gesund bleiben*. Lörrach.

- Wagner, C. P. 1995. Engaging the Enemy How to Fight and Defeat Territorial Spirits. Ventura: Gospel Light.
- Wagner, C. P. 2000c. The Church's One Foundation, Part Two: What Apostles Have. *Journal of the ASCG* 11 <http://www.ascg.org/journal/11Spg00/Wagner.html>.
- Wagner, C. P. <sup>2</sup>2000b. Churchquake! The Explosive Dynamics of the New Apostolic Revolution. Ventura: Gospel Light.
- Walker, W. O. 2002. Interpolations in the Pauline Letters. *Journal for the Study of the New Testament Supplement*. London: Continuum International Publishing Group – Sheffie.
- Warren, R. [1998] <sup>2</sup>2003. *Kirche mit Vision*. Asslar: Gerth Medien.
- Wentrobels, B. 2000. *Wunder erleben, mit prophetischer Fürbitte Gottes Segen freisetzen*. Asslar: Gerth Medien.
- Westerheide, R. 1990. Geisterfüllung und Geistesgaben. *Telos-TB* 596. Marburg: Neufeld.
- Zulehner, P. M. [2004] <sup>2</sup>2005. *Kirche umbauen – nicht totsparen*. Ostfildern: Schwabenverlag.

### Interviews / Mails (Privatarchiv)

- Baumert, M. 2005. *Pfarrerreaktionen zur Onlinebefragung. Anonymisierte Mailreaktionen. Mail vom Nov. 2005*. Eppingen: Baumert, M./Privatarchiv.
- Bugbee, B. 2005. *Wer ist der Entwickler des Network-programs von WCCC? Mail vom 18.10.2005*. Eppingen: Baumert, M./Privatarchiv.
- Kay, W. 2005. *Questionnaire used by the Church of England. Mail from the Centre for Pentecostal and Charismatic Studies. Department of Theology and Religious Studies, University of Wales Bangor. Mail vom Nov. 2004*. Eppingen: Baumert, M./Privatarchiv.
- Mayring, P. 2007. *Wissenschaftstheoretische Voraussetzungen. Mail vom 15.04.2007*. Eppingen: Baumert, M./Privatarchiv.
- Scheunemann, D. 2005. *Biographischer Hintergrund seiner Literatur. Gebrauch von Gabentests. Telefoninterview am 10.11. 2005*. Eppingen: Baumert, M./Privatarchiv.
- Wagner, C. P. 2005. *Einflüsse, die zur Entwicklung des Gabentests geführt haben. Mail vom 25.10.2005*. Eppingen: Baumert, M./Privatarchiv.

### Populäre Gabentests

- AMD & EKIBA (Hg.). 2006. *SMS. Mitarbeiten am richtigen Platz. So macht Mitarbeiten Spaß. Arbeitshilfe für Gemeinden und Seminarleiter/innen*. Karlsruhe: Evangelischer Oberkirchenrat Karlsruhe.
- Beckendorff, K., Kast, M. & Göttler, K. 2004. *Explore! Entdecke deine Berufung. Teil 1: Gaben, Fähigkeiten, Persönlichkeit, Werte*. Kassel: Born.
- Bigger, L. & Hack, K. 2001. *Nr. 1 Entdecke, wer du bist – finde Deinen Platz*. Zürich: icf-media store.
- Blackaby, H. & Mel, T. 2004. *What's so Spiritual about Your Gifts? Workbook*. Oregon: Multnomah.
- Breen, M. & Kallestad, W. [2004] <sup>2</sup>2005. *The Passionate Church. The Art of Life-Changing Discipleship*. Eastbourne: Cook Communications Ministries (CO).
- Breen, M. & Kallestad, W. 2007. *Leidenschaftlich glauben, Jüngerschaft vertiefen. 8 Impulse zum geistlichen Wachstum*. Marburg: Francke.
- Bryant, J. W. & Brunson, M. 2007. The gifts of the Spirit. In: Bryant, J. W. & Brunson, M. *The New Guidebook for Pastors*. Nashville: Broadman, 19-29.
- Bugbee, B. [1995]. <sup>2</sup>2005. *What You Do Best in the Body of Christ. Discover Your Spiritual Gifts, Personal Style, and God-Given Passion*. Grand Rapids: Zondervan.
- Bugbee, B. 2005. *Discover your spiritual gifts the network way. Four assessments for determining your spiritual gifts*. Willow Grace Resources. Grand Rapids: Zondervan.
- Clinton J. R. & Clinton, R. W. [1993] <sup>2</sup>1998. *Unlocking your Giftedness. What Leaders Need to Know to develop themselves and others*. Altadena: Barnabas.
- Deering, K. [2000] <sup>2</sup>2003. *Gifted for Good: Every Woman's Guide to Her Spiritual Gifts*. Brand: Servant Publications.
- DellaVecchio, D. & Winston, B. E. 2004. A Seven-Scale Instrument to Measure the Romans 12 Motivational Gifts and a Proposition that the Romans 12 gift Profiles Might Apply to Person-Job Fit Analysis. *Online- Paper. Regent University School of Global Leadership & Entrepreneurship*. Virginia Beach. <http://www.regent.edu/acad/global/publications/workingpapers.shtml> [08 November 2008].
- Donath, A. 2008a. *Abenteuer Berufung: Gaben*. Dortmund: Xpand.
- Donath, A. 2008b. *Abenteuer Berufung: Gabenhandbuch*. Dortmund: Xpand.
- Donders, P. C. & Kast, M. 2008. *Abenteuer: Fähigkeits-Workshop*. Dortmund: Xpand.
- Donders, P. C. & Kast, M. <sup>6</sup>2005. *Fähigkeits-Workshop*. Dortmund: Xpand.

- Fortune, D. & K. 1987. *Discover Your God Given Gifts*. Fleming H. Revell.
- Fortune, D. & K. 1994. *Erkenne Gottes Gaben in Dir*. Solingen: Gottfried Bernhard.
- Göttler, K., Riewesell, T. & Donath, A. 2004a. *Explore! Entdecke deine Berufung. Teil 2: Gaben erkennen und trainieren*. Kassel: Born.
- Hillerkus, A. 2001. *Erfolgsgeheimnisse wachsender Gemeinden. Vollständige Anleitung für 8 biblische Faktoren mit Gabentest*. Norderstedt: Books on Demand.
- Hopp, G. 1985. *Handbuch des Gemeindeaufbaus 1-2*. Tabor: DGD.
- Hybels, B., Bugbee, B. & Cousins, D. 2002. *D.I.E.N.S.T. - Berater-Trainingsvideo. Entdecke Dein Potenzial!* Aslar: Gerth Medien.
- Hybels, B., Bugbee, B. & Cousins, D. <sup>4</sup>2003a. *D.I.E.N.S.T. - Leiter-Handbuch. Entdecke Dein Potenzial!* Aslar: Gerth Medien.
- Hybels, B., Bugbee, B. & Cousins, D. <sup>4</sup>2003b. *D.I.E.N.S.T. – Teilnehmerbuch. Entdecke Dein Potenzial!* Aslar: Gerth Medien. (Originalfassung: Hybels, B., Bugbee, B. & Cousins, D. 1994. *Network Consultant's Guide: Understanding God's Design for You in the Church*. Grand Rapids: Zondervan / Neuauflage 2005).
- Hybels, B., Bugbee, B. & Cousins, D. <sup>4</sup>2003c. *D.I.E.N.S.T. Berater-Arbeitsbuch. Entdecke Dein Potenzial!* Aslar: Gerth Medien.
- Hybels, B., Bugbee, B. & Cousins, D. <sup>4</sup>2003d. *D.I.E.N.S.T. - Leitfaden zur Umsetzung. Entdecke Dein Potenzial!* Aslar: Gerth Medien.
- Kehe, J. V. 2001. An empirical assessment of the Wagner-Motified-Houts questionnaire. A spiritual gifts inventory. In: Greer, J. M. & Moberg, D. O. (Ed.). *RSSSR. A Research Annua*: 11. Greenwich, Connecticut: JAI Press Inc, 81-98.
- Krebs, R., vom Schemm, B. 2006. Aktivgruppen. Jugendliche entfalten Talente und entdecken den Glauben. *Mit CD-ROM. Edition im plus*. Neukirchen-Vluyn: Aussat.
- Lindsay, P. 2005. *Introduktion and God's gifts*. Dudley: Christian Vocations.
- Logan, R. 1992. *Prinzip: Mobilisieren von Gläubigen gemäß ihrer geistlichen Gaben*. In: *Mehr als Gemeindegewachstum, Prinzipien und Aktionspläne zur Gemeindeentwicklung*. Frankfurt: Aquila, 203-219.
- Logan, R., Clegg, T.T., Buller, J. & Schalk, C [1998] 22001. Gabenorientierte Mitarbeiterschaft. In: Logan, R. & Clegg, T. T., Buller, J. & Schalk, C. *Mehr und bessere Gemeinden. So setzen Sie das Potenzial Ihrer Gemeinde frei*. Würzburg: Edition ACTS, 84-103.
- McPherson, C. E. 2008. *A Consideration of the Relationship of the Romans 12 Motivational Gifts to Job Satisfaction and Person–Job Fit in Law Enforcement*. Dissertation Regent University School of Global Leadership & Entrepreneurship. <http://www.regent.edu/acad/global/publications/dissertations.shtml> [08 November 2008].
- Mitchell, M. 1996. *Mach was draus! Frauen entdecken und entfalten ihre geistlichen Gaben*. 1988. Giftedness. Bethany House. Übers. a. d. Amerikanischen von M. Wilczek. Aslar: Schulte & Gerth.
- Nüchtern, M. 2006. Vorwort. In: Obenauer, S. & Seiter, J. *Mitarbeiten am richtigen Platz. Gabenorientiertes Mitarbeiten in der Gemeinde. Heft für Teilnehmerinnen und Teilnehmer*. Karlsruhe: Evangelischer Oberkirchenrat Karlsruhe, 3.
- Obenauer, S. & Obenauer, A. 2006. *SMS. So macht Mitarbeiten Spaß. Entdecke deine Begabungen und setze sie ein! Ein Kurs für jugendliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter*. Karlsruhe: Evangelischer Oberkirchenrat Karlsruhe.
- Obenauer, S. & Seiter, J. 2006. *Mitarbeiten am richtigen Platz. Gabenorientiertes Mitarbeiten in der Gemeinde. Heft für Teilnehmerinnen und Teilnehmer*. Karlsruhe: Evangelischer Oberkirchenrat Karlsruhe.
- Obenauer, S. 2009. Vielfältig begabt. Grundzüge einer Theorie gabenorientierter Mitarbeit in der evangelischen Kirche. Dissertation Universität Heidelberg 2009. *HSPTh 14*. Hg. Dechsel, W., Lienhard, F. & Möller u.a. Münster: Lit.
- Ortberg, J., Pederson, L. & Poling, J. [2002] <sup>2</sup>2004. Gaben. Gott begeistert dienen. *Willow Creek Edition / Kirche für Distanzierte*. Aslar: Gerth Medien.
- Ovitt, R. E. 2007. *Understanding My Spiritual Gifts. Layministry*. Palos Height: Gilgal Press.
- Reimer, J. 2006. *Aufbruch in die Zukunft. Geistesgaben in der Praxis des Gemeindelebens*. Hammerbrücke: Concepcion Seidel.
- Schalk, C. & Haley, J. 2002. *Das Prozess-Handbuch mit CD-ROM. Wie Sie "Die 3 Farben deiner Gaben" in der Gemeinde einführen*. Emmelsbüll: C & P Verlag.
- Schalk, C. & Schalk, A. 1996. Crashkurs Gabenberatung. *Praxis / Kirche für Morgen* 3:10-11.
- Schalk, C. [2002]. 2004. *Das Gabenberater-Handbuch Wie Sie "Die 3 Farben deiner Gaben" in einer Mentoring-Beziehung einsetzen*. Emmelsbüll: C & P Verlag.
- Schalk, C. 2000. *Das Gaben-Netzwerk. Seminar-Leitfaden. Gabenorientiertes Leben*. Emmelsbüll: C & P Verlag.
- Schalk, C. A. 1999. *Organizational Diagnosis of Churches he Statistical Development of the "Natural Church Development" Survey and its Relation to Organizational Psychology*. Würzburg: Institute for Natural Church Development.
- Schalk, C. u.a. 2000. *Das Gaben-Netzwerk m. Disketten*. Emmelsbüll: C & P.
- Schwarz, C. A. & Berief-Schwarz, B. 2002. *Das Gruppenleiter-Handbuch. Wie Sie "Die 3 Farben deiner Gaben" in Kleingruppen studieren*. Emmelsbüll.

- Schwarz, C. A. & Haley, J. 2002. *Das Prozess-Handbuch. Wie Sie "Die 3 Farben deiner Gaben" in der Gemeinde einführen*. Emmelsbüll: C & P.
- Schwarz, C. A. [1988] 112001. *Die 3 Farben deiner Gaben. Wie jeder Christ seine geistlichen Gaben entdecken und entfalten kann*. Emmelsbüll: C & P.
- Schwarz, C. A. [1988]. 81997. *Der Gaben-Test*. Emmelsbüll: C & P.
- Schwarz, C. A. 1991. *Der Gemeinde-Test. Kybernetisch Gemeinde bauen*. Mainz-Kastel.
- Steffe, H.-M. 2006. Vorwort. In: Obenauer, S. & Seiter, J. *Mitarbeiten am richtigen Platz. Gabenorientiertes Mitarbeiten in der Gemeinde. Heft für Teilnehmerinnen und Teilnehmer*. Karlsruhe: Evangelischer Oberkirchenrat Karlsruhe, 3.
- Towns, E. & R. 2002. *Women Gifted for Ministry. How To Discover and Practice Your Gifts*. Nashville, Tennessee: Thomas Nelson.
- Wagner, C. P. <sup>3</sup>1995. *Finding Your Spiritual Gifts: Wagner-Modified Houts Questionnaire*. Glendale: Regal Books.
- Wagner, C. P. 2005. *Your Spiritual Gifts Can Help Your Church Grow Small Group Study Guide: The Easy-To-Use Model for Identifying the Unique Spiritual Gifts for the People*. Ventura: Regal Books.

### Glaubenskurse mit integrierter Gabenthematik

- Donders, P. C. [1997]. <sup>7</sup>2008. *Kreative Lebensplanung: Entdecke deine Berufung. Entwickle dein Potential – beruflich und privat*. Asslar: Schulte & Gerth.
- Gumbel, N. [1999] <sup>7</sup>2005. *Fragen an das Leben. Eine praktische Einführung in den christlichen Glauben*. (1993 Erstpublikation in England). Sussex. Asslar: Gerth Medien.
- Herbst, M., Cottrell, S., Croft, S., Finney, J., Lawson, F. & Warren, R. (Hg.). 2003. Gott kennen: - Evangelium leben - Gott als Vater entdecken - Jesus Christus kennen lernen - Komm, Heiliger Geist. Kursbuch 2. In: *Emmaus - Auf dem Weg des Glaubens. Kursbuch 1-5*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Kopfermann, W. 2000. *Farbwechsel. Ein Grundkurs des Glaubens*. Asslar: C & P.
- Krause, B. [1996] <sup>3</sup>1999. *Auszug aus dem Schneckenhaus. Praxis-Impulse für eine verheissungs-orientierte Gemeinde-Entwicklung*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Logan, R. & Clegg, T. T. [1998]. <sup>2</sup>2000. *Releasing Your Church's Potential-A natural church development resource kit for Pastors*. Saint Charles: Church Smart Resources.
- Towns, E. & R. 2001. *Women Gifted for Ministry: How to Discover and Practice Your Spiritual Gifts*. Nashville: Thomas Nelson.
- Warren, R. <sup>7</sup>2004. *Leben mit Vision. Wozu um alles in der Welt lebe ich?* Asslar: Gerth Medien.

### Online-Gabentests (in Auswahl)

- Carver, J. & M. Eleven Talents. Ministry online. *Spiritual Gifts. Adult test and youth test*. <http://www.eleventalents.com/gifts.htm>. [15. September 2007].
- DellaVecchio, D. & Winston, B. E. 2004. *A Seven-Scale Instrument to Measure the Romans 12 Motivational Gifts and a Proposition that the Romans 12 gift Profiles Might Apply to Person-Job Fit Analysis*. <http://www.gifttest.org/> [15. September 2005].
- Ellis, K. *On-Line. Spiritual Gifts Test. With Automatic Analysis*. <http://www.kodachrome.org/spiritgift/> [15. September 2007].
- Gilbert, L. *Ministry Spiritual Gifts Inventory. Individual users and for groups*. Oxnard: Church Growth Institute <http://www.churchgrowth.org/analysis/intro.php> [15. September 2007].
- Lindsay, P. 2007. *Christian Vocations. Gifting and aptitude questionnaires*. [http://www.christianvocations.org/online/cv.nsf/\(Services List\)/Designate?opendocument](http://www.christianvocations.org/online/cv.nsf/(Services%20List)/Designate?opendocument). [18. September 2007].
- Towns, E. 1998. *Spiritual Gift Questionnaire. Lynchburg: Liberty University*. [http://www.elmertowns.com/spiritual\\_gifts\\_test/](http://www.elmertowns.com/spiritual_gifts_test/) [15. September 2007].

### Vorträge

- Huber, W. 2006. "Tätiges Leben – Teilhabechancen für alle Lebensalter" - *Vortrag bei dem Symposium "Platz für Potenziale? Partizipation im Alter zwischen alten Strukturen und neuen Erfordernissen" in Hannover*. Hannover: Copyright © EKD. Ralf-Peter Reimann & Hannes Schoeb. [http://www.ekd.de/vortraege/060607\\_huber\\_hannover.html](http://www.ekd.de/vortraege/060607_huber_hannover.html) [17. Juli 2007].

### Bibelübersetzungen

- BibleWorks™ Copyright © 1992-2003. Version 6, BibleWorks, LLC. All rights reserved. BibleWorks was programmed by Michael S. Bushell and Michael D. Tan.
- Elberfelder Bibel revidierte Fassung* 1993. Wuppertal: Brockhaus, 1994.



# **CHARISMEN ENTDECKEN.**

**EINE PRAKTISCH-THEOLOGISCHE UNTERSUCHUNG IN DER EVANGELISCHEN  
LANDESKIRCHE IN BADEN**

(DISCOVERING CHARISMATA.

A PRACTICAL-THEOLOGICAL INQUIRY IN THE UNITED LUTHERAN CHURCH OF BADEN)

by

MANFRED OTTO WILLI BAUMERT

## **Anhang 1: Theologischer Teil**

(Supplement 1: Theological Part)

submitted in fulfilment of the requirements for  
the degree of

DOCTOR OF THEOLOGY

in the subject

PRACTICAL THEOLOGY

at the

UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA

SUPERVISOR: PROF JPJ THERON

JOINT SUPERVISOR: PROF DR CHRISTOPH STENSCHKE

MARCH 2009

## Theologischer Teil

### 21 Gegenwärtiger Forschungsstand: Theologische Positionen

#### 21.1 Charisma – ein theologisch schillernder Begriff

Ausgangspunkt dieser Teiluntersuchung ist die These, dass bis heute kein konsensfähiger Charismenbegriff im Feld der wissenschaftlichen Theologie und darum auch nicht im Kontext der Gemeinde vorliegt (Fee 1994:886). Infolge davon treten unterschiedliche Handlungsvorschläge und Deutungsmuster in der Praktische Theologie für das Problem auf, ob Charismen überhaupt und wenn ja, wie zu erkennen sind. Die klassifizierende Zusammenstellung aller im Folgenden erarbeiteten Hauptvertreter zum Charismenbegriff und den daraus resultierenden Handlungsanweisungen zum Entdecken der Gaben befindet sich in knapper Form unter Kapitel 4 im Hauptteil der Arbeit.

#### 21.2 Hauptakzente theologischer Felder

Zu den lehrmäßigen Grundlagen der Praktischen Theologie gehört *erstens* die religionsgeschichtliche Schule<sup>1005</sup> mit dessen Hauptvertreter H. Gunkel. Er veröffentlichte sein bis heute nachwirkendes Werk<sup>1006</sup> „Die Wirkungen des Heiligen Geistes nach der populären Anschauung der apostolischen Zeit und nach der Lehre des Apostels Paulus“ (1909). Zu diesem Genre zählt auch Hollenweger (2002), Ökumeniker pfingstlerischer Herkunft. Einen Einfluss übt *zweitens* der der als klassisch geltende Neutestamentler F. Grau (1947) aus, der dezidiert zur Praktischen Theologie einen Beitrag leisten will (:5) und der, wie E. Käsemann, vielfach bis heute rezipiert wird.<sup>1007</sup> Die neueren Exegeten, die sich mit den Charismen sowohl national<sup>1008</sup> als auch international<sup>1009</sup> auseinandersetzen, werden in der Praktischen Theologie kaum wahrgenommen, obwohl sie monumentale Werke vorlegen. Demgegenüber findet der kath. Neutestamentler N. Baumert Eingang, weil er zusammen mit der Geistlichen Gemeinde-Erneuerung (GGE), einer spirituellen Erneuerungsbewegung in der Evangelischen Kirche, publiziert (1998:11-45). Für die neue Pfingstbewegung stehen *drittens* P. Schmidgall (2005, 2008) sowie W. & R. Menzies (2001, 2000) als internationale Vertreter. Weil die neue Pfingstbewegung mit ihren theologischen Ansätzen netzwerkartig mit den innerkirchlichen Charismatikern (GGE) verbunden ist,

<sup>1005</sup> Seine Publikation ist die Antwort auf die rationalistische Exegese im ausgehenden 19. Jh.

<sup>1006</sup> Vgl. Rabens (2009:237-242), Alkier (2001b:194-205), Christoph (2005:11ff), Menzies & Menzies (2001:62), Horn (1992:13ff), Slenczka (1990:85f).

<sup>1007</sup> Rezeption zu Käsemann in der Praktischen Theologie: Collins (2006:11-32), Zimmerling (2002b:128), Brockhaus (1987:37-42), Möller (1985:453f). Neutestamentliche Exegese: Chiu (2007:236), Dunn (2006:558, 1997:348), Horn (1997:283).

<sup>1008</sup> So Rebell (1990, 1989, 1988, 1986), Röhser (2001, 1996:243-265). Ebenso Berger (1995:399, 1985:192). Er definiert: „Charismen sind Gaben außerhalb der Normalität“ (1991:234).

<sup>1009</sup> Vgl. Dunn, der eine große Anzahl von Werken zur Geist- und Charismen-theologie vorlegt (2006, 2006a, 2006b, 2006c, 2006d, 1997, 1987, 1983), Turner (2000, 1999, 1998a, 1995, 1994), Fee (2005, 1994). Fee hat für den englischsprachigen Raum ein monumentales Werk zur Geist- und Gabenkonzeption bei Paulus vorgelegt.

beheimaten sich ihre Grundgedanken auch in der Evangelischen Landeskirche.<sup>1010</sup> Als genuin Praktische Theologen publizieren *viertens* R. Bohren, M. Herbst, C. Möller, P. Zimmerling zu den Charismen. Unter den freikirchlichen Theologen sind *fünftens* vor allem S. Großmann, M. Liebelt und natürlich C. P. Wagner als prominenter US-amerikanischer Vertreter zu nennen. An der Schnittstelle zwischen Praktischer und Systematischer Theologie publizierte O. Föllner (1997) seine maßgebliche Arbeit zu den Prüfungsfeldern der Charismen. Schließlich dürfen die beiden Heidelberger Systematischen Theologen Moltmann und Welker nicht fehlen, weil sie national und international mit ihrem Geist- und Charismenbegriff relativ häufig in der Praktischen Theologie aufgenommen werden.

Auch wenn die Diskussion um das Lehrsystem der Dispensationalisten<sup>1011</sup> anhält, ist hinsichtlich der Forschungsfrage nicht gesondert auf sie einzugehen, da sie die Wirkung von Charismen in der Gegenwart nahezu ausschließen. Eine ihrer Hauptargumentationen besteht in der These, dass nach der Zeit der ersten Apostel bzw. nach Abschluss der neutestamentlichen Kanonbildung die urchristlichen Charismen zum Abschluss kamen (Sitzinger 2003:143-176).<sup>1012</sup>

### 21.3 Religionsgeschichtliche Analogien

Auszugehen ist vom Grundkonsens, dass die Erscheinungsformen der Charismen von unterschiedlich anthropologischen Komponenten durchdrungen sein können (Hahn 2006:473). Sie reichen von medizinischen über psychologische Phänomene (Niemann & Wagner 2005)<sup>1013</sup> bis zu religionssoziologischen Konventionen<sup>1014</sup> und der säkularisierten Form charismatischer Ausstrahlungskraft einer Persönlichkeit<sup>1015</sup> (M. Weber 2001:140) sowie religions- und kulturgeschichtlichen Analogien (Colpe 2002:99ff). Das Phänomen der Prophetie, um nur eine Konkretion zu nennen, ist schon in antiken Religionen, etwa in der Gnosis, nachweisbar (Wünsche 1997:202ff). Ein Kennzeichen gnostischer Prophetie zeichnet sich durch ihren Einsatz als religiöses „Werbemittel“ aus (:203). Irenäus, ebenso wie der Hirt des Hermas, setzen nach M. Wünsche, der aus ihren Quellen zitiert, hinsichtlich der Gabenverleihung klare Maßstäbe: Gaben schenke ausschließlich Gott, „*wo und wann Gott es will*“, nicht wie einer der gnostischen Vertreter behauptet, wann der

<sup>1010</sup> Näheres vgl. H. Hemminger (2005b:455-470).

<sup>1011</sup> Im englischen Sprachraum als Cessationisten bezeichnet.

<sup>1012</sup> Vgl. zur dispensationalistischen Position: etwa Thomas (2003:287-310, 1999:154-172), zur Bibliographie: Swanson (2003:311-327), Dunn (1999:145-147), Nestvogel (1999:14-22), MacArthur (1992). Grundsätzliches: vgl. Föllner (1997:322-323). Exegetische Argumente für das Aufhören der Charismen: vgl. McDougall (2003:177-213), kontra: Keener (2002:102-112), Turner (1999:182f.245, vor allem :278-293), Schnabel 1998:92-95), Riesner (1997:113-132), Grudem (1996, 1994:221-246). Entgegen dispensationalistischer Auffassung bezeugt die Tradition seit den Kirchenvätern charismatische Wirkungen, vgl. ausführlich N. Baumert (2001a), Föllner (1999:115-167). Hinsichtlich der Sprachenrede vgl. Schnabel (1998:87).

<sup>1013</sup> Beide Autoren gehören der kath. Denomination an. Während M. Wagner als Dozentin kath. Dogmatik an der Universität Trier lehrt, ist Niemann promovierter Mediziner, Philosoph und Theologe. Ihr Ansatzpunkt ist Rahners „imaginäres Erklärungsmodell“ (Niemann & Wagner 2005:18). Sie gehen der Frage nach, welche Kriterien für göttliche Visionen und Prophezeiungen oder einer menschlichen Produktion vorliegen (:60-111).

<sup>1014</sup> Klassisch Weber. In Aufnahme von Ebertz (1987:19) bezeichnet Gebhardt das Webersche Konzept des Charisma als „Beziehungsphänomen“ (1999:104).

<sup>1015</sup> In Aufnahme von Josuttis bringt Hailer (2004) die „heilige Atmosphäre“ in die Diskussion ein (:175ff).

gnostische Führer es befiehlt (:204). Auch wenn Menschen wünschen, prophetisch reden zu wollen, reden sie nicht prophetisch, sondern allein dann, wenn Gott es will (:204). Neben dem religiösen Werbemittel hat dieses gnostische Prophezeien eine funktionale Zielsetzung. Es ist Prüfstein für die erfolgte gnostische Gnadenvermittlung<sup>1016</sup> (:206). Auch aus dem Judentum sind Wunder überliefert (Becker 2002).<sup>1017</sup> Laut Nestlers Habilitationsschrift (1998) ist heute mit gemeinsam produzierten Geisterfahrungen mit kollektiven Deutungen zu rechnen (:171ff), die teilweise durch suggestive Manipulationen bis hin zu dämonischer Bestimmtheit vorliegen können (Föllmer 1997:5ff).

Auf dem Hintergrund des Gesagten ist Hollenweger (2002a) kurz zu referieren. Geistesgaben sind für Hollenweger keine neuen Fähigkeiten, sondern der Gebrauch alter zum Nutzen des Reiches Gottes (:179). Daher können für ihn völlig profane Tätigkeiten als Geistesgaben auftreten. Hollenweger lehnt weder einen Unterschied zwischen natürlichen und übernatürlichen Charismen ab, noch zeichnen sich seiner Ansicht nach Charismen durch phänomenologische oder ontologische Kriterien aus, vielmehr besitzen sie eine funktionale Bedeutung für die Gemeinde (:667). Während Gottes Geist sich stets durch menschliches Verstehen, Erfahrungen und Emotionen vermittele, entsprechen die natürlichen und übernatürlichen Zuordnungen menschlichen Kategorien und reduzierten die göttliche Wirkung (:668). Im Übrigen existiere das Konzept des ‚Übernatürlichen‘ weder wissenschaftlich noch im NT, weil etwa Zungenreden und Heilungen menschliche Fähigkeiten seien (2002:250ff). In seinem Buch „Geist und Materie“ (1988) postuliert Hollenweger den Geistbesitz für alle Menschen seit der Schöpfung. Zwar würde das nicht zwingend das Christsein bedingen, aber der schöpferische Geist wirke in allen Menschen Gaben, beispielsweise die zur Heilung (:56f). Weiter gibt Hollenweger zu bedenken, dass die westeuropäische Theologie den Geist auf das Individuum fixiere und den sozialen und kulturellen Bezug übersehe (:66). Mehr noch, im Duktus seiner Überlegungen besteht keine scharfe Trennung zwischen dem Teufel und Gott (1988:102-120).<sup>1018</sup> Demzufolge bewertet er okkulte und parapsychologische Phänomene sowie verschiedene Gaben in anderen Religionen in gleicher Weise wie biblische Wunder.<sup>1019</sup> Da nach Hollenwegers Ansicht auch kirchenferne Menschen Geistesgaben besitzen, fordert er soziale Kontakte zu Menschen außerhalb der Kirche aufrecht zu erhalten, die beim Erkennen der Geistesgaben innerhalb der Kirche helfen, indem sie Charismen zusprechen und zur Mitarbeit einladen (:313ff). An diesen religionsvergleichenden Seitenblick schließen sich nun theologische Ansätze der Charismendefinition an.

---

<sup>1016</sup> „Siehe, die Gnade ist herabgestiegen auf dich: öffne deinen Mund und prophezeie“. So der gnostische Prophet (Wünsche 1997:206). Parallelen zur Geistestaufe mit ihren erzwungenen Folgeerscheinungen werden erkennbar.

<sup>1017</sup> Vgl. auch Cavadini (1999), Dunn (1997:302-307).

<sup>1018</sup> So auch Young (2001:296).

<sup>1019</sup> Vgl. das Studiendokument des Ökumenischen Rates der Kirchen (ÖRK) zum „Heilungsauftrag der Kirche“ (2005) und Dokumentationsauszug: Difäm (2007:51-68).

## 21.4 Neutestamentliche Positionen

### 21.4.1 „Omnipotente“ Charismen (E. Käsemann)

Wohl kein anderer wie Käsemann hat die Praktische Theologie in seinem Charismenverständnis so sehr geprägt. Das liegt daran, dass er früh die Thematik exegetisch präsentierte, bevor die Fragestellungen um die Charismen drängend wurden. Schon zu Beginn seiner Korintherauslegungen weist er programmatisch darauf hin, dass „rechte Theologie nicht Wiederholung von Schulweisheit ist, also nicht an der Tradition ihren Maßstab findet, so wird sie auch nicht vom religiösen und enthusiastischen Erlebnis bestimmt“ (1970:274). Damit spielt er schon auf die Charismen an. Was aber ist sein Kriterium? „Alle rechte Theologie beginnt und endet mit dem *sola gratia* und ist allein darin legitimiert, dass sie als *theologia crucis* der *theologia gloriae* kritisch begegnet“ (:274).

Ausgangspunkt seiner Ausführungen im Artikel „Amt und Gemeinde im Neuen Testament“ (1970) ist die Frage, welcher neutestamentliche Begriff den Amtsbegriff abdeckt. Käsemann stellt fest, dass präzise und umfassend nur der Charismenbegriff in Frage kommt, weil er Aufgabe, Wesen und Funktionen des kirchlichen Handelns adäquat beschreibt (:109). Die charakteristischen Kennzeichen der Charismen gäbe es nur dort, wo die „aufgerichtete Herrschaft Christi als die Gabe des ewigen Lebens erscheint“ (Röm 6,23) und zwar in der Weise, dass die Berufenen zugleich die charismatisch Begabten sind und sich von Christus in Beschlag nehmen lassen (:110). Darum ist jede Aufgabe Gabe, und jede Gabe aktiviere zum gehorsamen Dienst. Dienst und Charismen seien aber nicht bloße Konsequenz der Gnade, sondern ihre Erscheinungsweise (:111, 1970:202). Und weil Paulus noch keine „*ecclesia invisibilis*“ kannte, manifestieren sich die Charismen in der Gemeinde, sofern „sie als Herrschaftsbereich des Auferstandenen die neue Welt darstellt“ (:113). Ausgehend von Eph 4,7ff begründet Käsemann die Vielfalt neutestamentlicher Charismen in der „Omnipotenz“ des siegreich herrschenden Christus und seiner Sendung nach der Himmelfahrt Jesu (:113f). Entscheidend ist für ihn die christologische Perspektive, dass „der Geber nicht von seiner Gabe getrennt werden darf, sondern in ihr präsent ist“ (1970:118). Jede Aufgabe und alle Dienste in der Gemeinde deuten damit auf Christus hin. Weiter begründet er von allen paulinischen ἐν κύριος Belegstellen, dass Christus als Kosmokrator „tief in die Profanität der Welt“ seine Charismen offenbart (:116). Folglich kann für Käsemann alles charismatisch sein, die totale Wirklichkeit des Lebens und selbst das in den Haustafeln Gesagte. Mehr noch, die gesamte paulinische Paränese ist für ihn vom Charisma begründet (:116). Angesichts dieser radikalen Aussagen überlegt Käsemann selbst, ob es dann überhaupt noch eine Grenze zwischen Ethik und Charisma gibt.

### **21.4.1.1 Modalität der Liebe**

Sein Ergebnis, das bis heute tradiert wird, lautet: Die Grenze sei nicht an der Faktizität, sondern an der Modalität festzumachen (:116). Das heißt, die entscheidende Überlegung ist, ob jemand im Herrn lebt. Mit anderen Worten, wenn dem einzelnen bewusst ist, dass er mit dem Herrn lebt und von ihm alles gegeben ist, wird ihm alles zum Charisma. Von da aus wäre es eine Schmälerung des Kosmokrators Christi, bestimmte Bereiche – natürliche, private oder soziale - aus dem Machtbereich auszuklammern. Daher gibt es laut Käsemann keinen neutralen Bereich, weil alles unter der charismatischen Möglichkeit steht (:116f). Theologisch versteht er die Charismenlehre „als Projektion der Rechtfertigungslehre in die Ekklesiologie hinein und macht als solche deutlich, dass eine bloß individualistische Interpretation der Rechtfertigungslehre vom Apostel her nicht legitimiert werden kann“ (:119). Daher gilt für Käsemann: Gaben, die vom Geber gelöst werden, „treiben zur Selbstpräsentation“ und lassen die Gemeinde zum Tummelplatz religiöser Begabungen werden (:119). Auch die Ordnung der Kirche als Leib Christi ist so begründet: Jeder hat sein Charisma, darum ist eine kirchliche Nivellierung ausgeschlossen (:120). Zugleich gilt, dass auch der andere „an seinem Platz Repräsentant des erhöhten Herrn ist“ (:121). Schließlich greift Käsemann die Anfangsfrage nach den Ämtern und Institutionen wieder auf, indem er sie nicht statisch, sondern in ihrer Autorität allein dem charismatisch geschehenden Dienst zuerkennt, weil allein im „Akt des konkreten Dienstes der Kyrios seine Herrschaft und Präsenz bekundet“ (:125). Käsemann resümiert: Der Bereich des Charismatischen endet, wo Geistesgaben „nicht mehr radikal als Möglichkeiten des Dienens vom Angriff der Gnade auf die Welt her verstanden werden“ (2004:1276). Insgesamt bleibt festzustellen, dass Käsemann in die Reichweite der Charismen alle Verhaltensweisen, die im erhöhten Herrn getan werden, einschließt. Echt sind aber ausschließlich diejenigen, welche der Modalität der Liebe entsprechen. Sie allein ist die „kritische Instanz“ der Charismen im konkreten Dienst (:126).

### **21.4.2 Charismen als Offenbarungsmanifestationen (W. Rebell, G. Röhser)**

*Rebell*, ein freikirchlicher Theologe, beruft sich in seinem Buch „Erfüllung und Erwartung“ (1991) auf H. Gunkel (1909), der „im Geist eine vom natürlichen Menschen völlig verschiedene Macht sieht,... um außergewöhnliche, erstaunliche Dinge zu tun“ und macht sich diese Meinung zu eigen (:78). Zu diesem speziell übernatürlichen Ansatz gehöre aber auch ein Geistbegriff, der gesamthaft die ethisch neue Lebensweise einbezieht (:78). Das Ziel seiner Arbeit besteht darin, den Geistbegriff des Urchristentums exegetisch zu klären. Schon zu Beginn seiner Untersuchung gesteht er ein, dass dies nach seiner Exegese „noch weniger möglich“ sei als vorher, weil der Geist offensichtlich nur „über seine Wirkungen erfasst“ werde (:7). Überdies ist es *Rebell* wichtig, dass dieser Geist nicht isoliert handelt, sondern stets trinitarisch zusammen mit Jesus und Gott (:78). Grundlegend sei 1Kor 12,7-8, denn jeder Glaubende

würde die Offenbarung des Geistes als ein „Ergriffenwerden“ erfahren, das umgehend sichtbar in den Charismen nach außen zum Nutzen aller drängt und die Bestätigung der anderen braucht (:81). Somit besteht das genuine „Strukturmoment“ der Charismen in ihrer „kommunikativen Gemeindepraxis“ (:81f). Pneumatologie gehört zur Ekklesiologie. Paulus würde daher ausdrücklich charismatische Gemeinde bejahen und einfordern, „Gemeinde, in der wunderhafte Phänomene ihren selbstverständlichen Platz haben“ (:115). Rebell bleibt aber nicht einseitig, weil er zugleich die Ohnmacht als dialektische Grunderfahrung innerhalb seiner Charismenlehre postuliert. Paulinische Vollmächterfahrungen würden immer im Verhältnis zu Leidenserfahrungen stehen (1989:126ff).

Ähnlich wie für Rebell ist für den Evangelischen Theologen G. Röhser (2001, 1996) die Korintherstelle aus Kap. 12,7 die Vordringlichste. Von da aus kommt er zum Ergebnis, dass eine Trennung von natürlichen oder übernatürlichen Charismen ein Fehler darstellt. Diese Einteilung sei modern interpretiert. Vielmehr seien „alle Charismen besondere Wirkungen Gottes, Manifestationen des göttlichen Geistes ..., (die) samt und sonders aus der himmlischen Welt stammen“ (:257). Diese Ausgangslage schlägt sich in Röhser's theologischer Position nieder: Menschliche Fähigkeiten, wie z. B. Reden, Musizieren oder Organisieren, selbst Beten und Weissagen seien nicht unbedingt als Charismen zu qualifizieren (:264). Erst wenn sie eingebunden sind in eine individuelle typische Gestalt des Christseins, das zur Erbauung des anderen im Sinne von 1Kor 12 beiträgt, ist von Charismen zu sprechen. Dabei ginge es aber in erster Linie nicht um beeindruckende Fähigkeiten, sondern hauptsächlich um die jeweils persönliche Akzentuierung dessen, was Jesus dem einzelnen bedeutet (1Kor 12,3). An eine Verwirklichung eines fernen Ideals sei nicht gedacht. Vielmehr ginge es um das Einzigartige, was in die Gemeinde einzubringen sei, und zwar das, was konsequent und radikal nur dem einzelnen gegeben sei (:264). Gerade weil alle Charismen eine Offenbarung des Geistes darstellen, seien sie „vor und außerhalb der Bekehrung zu Christus gänzlich unerreichbar“ (:257). Weil besonders die spektakulären Charismen auch außerhalb des Christentums auftreten, hält Röhser den Geist als Schöpfergeist (*creator spiritus*), der Schöpfungsgaben hervorbringt, neutestamentlich-exegetisch und christologisch begründet für fragwürdig (:258). Nach diesem definitiven Durchgang des geistgewirkten Offenbarungsansatzes folgen ihre Konkretionen wie Charismen entdeckt werden.

Nach Röhser wurden alle Charismen den Christen in der Taufe zugeteilt. Ein neues Entdecken der Charismen ist damit ausgeschlossen. Vielmehr gilt es, schon Bestehendes wahrzunehmen (1996:264). Zu diesem Vorgang macht Röhser wenige Aussagen, konkret nur zum Ritus und Sprachenrede. Die Sprachenrede ist für Röhser einerseits untrennbar mit dem erstmaligen Eintreten in die Gemeinde der Christen verbunden und wirke als „Initialzündung“. Sie würde durch einen „Nachahmungseffekt“ charismatischer Autoritäten verursacht, so jedenfalls leitet er es aus der Apg ab, und diene dem Erweis, zur Gemeinde zu gehören (:246). Andererseits deutet Röhser an, dass religiös charismatische

Erfahrungen der Vermittlung durch „ästhetische Gestaltungen (wie Liturgie, Kunst, Musik)“ bedürfen. Denn das „Hineingenommen-Sein“ in den innertrinitarischen Beziehungsprozess wäre ein göttliches Geheimnis, das dem menschlichen Zugang unmöglich sei und erfordere daher Distanz (:262f). Auch wenn Röhser nicht eigens auf Schleiermacher rekurriert, erinnern seine ästhetischen Überlegungen an das, was Schleiermacher vertreten hat. Eine 1999 durchgeführte Arbeit mit empirischem Zugang über geistliche Rituale von Pfingstkirchen in USA untermauert die scharfe Trennung der supranaturalen Ausgangsposition (Albrecht 1999:241). Diese wird von den verantwortlichen Leitern forciert und leitet die Gemeindeglieder zu mystischen Erwartungs- und Erlebnishaltungen in der Begegnung mit Gott an (:238f), was die Gemeindeglieder zur Praktizierung von Geistesgaben im Gottesdienst drängt (:220-251).

### **21.4.3 International renommierte Forscher (G. Fee, J. Dunn, M. Turner)**

Der US-amerikanische Exeget Fee (1994:886-895, 1993:345-347) sowie Dunn (2006, 2000, 1997) und Turner (2000, 1999) gehören zu den prominentesten internationalen Forschern, was die Geisttheologie und Gabenthematik angeht.

#### **21.4.3.1 Charismen als effektvolle Wunder<sup>1020</sup> (J. Dunn)**

##### *21.4.3.1.1 Ekklesiologischer Rahmen der Charismen*

Dunn betont zum einen die kooperative Leib-Christi-Dimension der Charismen. Eines der frappierendsten Gesichtspunkte in den paulinischen Briefen besteht laut *Dunn* darin, dass Passagen, welche den Leib Christi thematisieren, stets das Konzept charismatischer Gemeinschaft ausdrücken (2006:552). Ausgehend von Röm 12,4-6 und 1Kor 12 versteht Dunn Charismen als Synonym zum Begriff der „Praxis“ als funktional gebotenes Handeln (:554.558). Zu den weiteren gleichbedeutenden Begriffen zählt er die Substantive<sup>1021</sup> aus 1Kor 12,4-6.7 sowie Pneumatikos (:554).<sup>1022</sup> Wie Dunn einerseits das charismatische Handeln und Reden als ein Sichtbarmachen des Geistes versteht (1997:212), so verkörpern Charismen andererseits maßgeblich die Gnade Christi und sind darum weder archivierbar noch einzuplanen,<sup>1023</sup> sondern in der Gemeinschaft des Leibes Christi erfahrbar (:254, 2006:254.559). Darum ist jeder in der Gemeinde charismatisch begabt. Aus dem Gesagten zieht Dunn eine steile Schlussfolgerung: Wo keine Charismen sind, ist auch keine Gnade (1997:254). Von daher liegt die Anschlussstelle der Charismen entsprechend dem Kontext in 1. Kor 12,13 in der Taufe des

<sup>1020</sup> Zur Diskussion, vgl. Thiselton (2006b:297-304).

<sup>1021</sup> So διακονία (Dienste), ἐνέργημα (Wirkungen), ἡ φανέρωσις τοῦ πνεύματος (die Offenbarung des Geistes).

<sup>1022</sup> Vgl. auch Dunn (1997:208).

<sup>1023</sup> Hier greift Dunn Käsemann auf (1997:254, Anm. 296).



einen Geistes in den *einen* Leib Christi begründet (2006:560).<sup>1024</sup> Dunn begreift Charismen also im ekklesiologisch-pneumatischen Rahmen ihrer Zugehörigkeit zum Leib Christi eingebettet in die Paränese ihrer wechselseitigen Abhängigkeit unter Gemeindegliedern (:555). Die spezifischen Aufzählungen der Charismen in den paulinischen Listen fasst Dunn entsprechend 1Petr 4,10f in zwei Kategorien: Sprechen und Handeln (:555f). Auch wenn sich die einzelnen Charismen in ihrer Bedeutung überschneiden und folglich ein exaktes Kennzeichnen nicht möglich ist, existiert eine erkennbare Vielfalt (:557).

#### 21.4.3.1.2 Sprach- und Handlungsaktiver Charakter (ereignishaft)

Welchen Beitrag leistet Dunn zur Frage nach dem Erkennen der Charismen? Die Antwort liegt in seinem dynamischen Charismenverständnis: Charismen versteht er weder als festen Besitz (possession) einer Person noch als Amt. Charismen gehören dem Einzelnen nur in dem Sinn, dass Gott diesen einen wählt, um durch ihn an anderen zu wirken. Darum bezeichnet Dunn Charismen als Erfahrungen der Gnade mit ereignishaftem Charakter in bestimmten Gegebenheiten (1997:254). Jedes Charisma ist eine neue Handlung der Gnade. Dieses dynamische Verständnis prägt zentral den Gemeinschaftsgedanken mit der zu schaffenden Einheit (:264).<sup>1025</sup> Grundsätzlich ablehnend äußert sich Dunn in der Aufnahme von Gunkel gegenüber einer Trennung zwischen natürlichen und übernatürlichen Gaben, weil er alle Charismen als Manifestation „of supernatural power“ deutet (:255). Gewisse Übereinstimmungen mit individuellen Dispositionen oder dem Temperament sind zwar möglich, wie der Gebrauch natürlicher Fähigkeiten. Das gilt aber nur, wenn Charismen aus dem Wissen praktiziert werden, dass sie in der Beziehung zu Gott in Offenheit und Abhängigkeit aus dem gnädigen Wirken Gottes entstehen. Charismen ereignen sich nicht nur im Kontext des Gottesdienstes oder im Umfeld der Gemeinde, sondern schließen das ganze Leben ein (:257).

#### 21.4.3.1.3 Evaluation der Charismen

Daraus folgt für Dunn *einerseits* eine dreifache Evaluation (2006:594-598, 1997:293-297). Ein erstes Indiz liegt vor, wenn Jesus als Herr bekannt wird. Ein zweites Merkmal sieht er in den charismatischen Aufgaben, wenn sie in Liebe ausgeübt werden. Das charakteristische dieser Liebe ist ihre Identität mit dem Geist Christi und selbstlosen Hingabe des Gekreuzigten. Dunn räumt jedoch ein, dass Charismen auch ohne diese Liebe praktiziert werden können. Das offensichtlichste Kriterium zum Erkennen der Gaben besteht daher im Aufbauen der Gemeinde als sichtbare Wirkungen. Um dazu anzuleiten bedarf es geistlicher Menschen, denn Spiritualität könne schnell korrumpieren. Mit Nachdruck schließt Dunn, indem er auf die verantwortliche Wahrnehmungsfähigkeit als drittes Indiz der *ganzen* Gemeinde zur

<sup>1024</sup> Geistestaupe ist für Dunn gleichbedeutend mit Bekehrung und Bevollmächtigung, Berufung und Indienstnahme (2006:560).

<sup>1025</sup> Dunn (1997) benutzt das paulinische Konzept der koinonia, um das passive und aktive Geben und Nehmen in der wechselseitigen Abhängigkeit der Gemeinde näher zu erläutern (:265).

Prüfung der Charismen hinweist. Darüber hinaus weist Dunn *andererseits* bei inspirierenden Reden auf ein weiteres Evaluationsverfahren hin, das logische und rationale Analysen übersteigt. Es ist das Gespür, bei denjenigen, die in der Angelegenheit involviert sind und die Rede als vom Geist begreifen (1997:234). Dunn weist in diesem Zusammenhang auf das Charisma der Unterscheidung hin, das er allerdings nicht überbetonen will. Eine wichtige Differenzierung ist festzuhalten: Wenn Dunn vom Erkennen der Charismen spricht, argumentiert er nicht für einen individuellen Vorgang der Gemeindeglieder, die ihre Charismen selbstständig entdecken wollen, vielmehr plädiert er für die charismatische Gemeinschaft. Sie ist es, welche die Charismen erforscht und interpretiert (:233-236).

#### 21.4.3.2 Retrospektionskriterium (M. Turner)

Steht für Dunn der Leib Christi im Mittelpunkt, betont Turner den „Geist der Prophetie“. Turner stellt die These auf, dass nach den atl. Schriften und denen des Judentums der Geist stets als „Geist der Prophetie“ verstanden wurde (2000:86-104, 1999:3-20). Diese Erkenntnis ist keineswegs neu. Schon Dunn (2000:566) und andere<sup>1026</sup> haben darüber diskutiert. Hier genügt es, den Konsequenzen für das Entdecken der Charismen nachzugehen. Zu den prototypischen Charismen im Judentum zählt Turner: Offenbarung, Weisheit, Verstehen und durchdringende Rede<sup>1027</sup> (1999:20.155), die er auch bei Johannes, Lukas und Paulus nachweist (:131-132).<sup>1028</sup> Grundsätzlich gibt Turner ähnlich wie Fee<sup>1029</sup> zu bedenken, dass das englische Wort „spiritual gifts“ nicht im NT vorkommt, betont aber ihre vorfindliche Konzeption (:180).<sup>1030</sup> Mit Ausnahme von Dunn (2006:553) interpretieren Turner und Fee Charismen vornehmlich nicht als *terminus technicus* im Sinne besonderer Geistesgaben als Einzelbefähigungen, sondern ausgehend vom griechischen Begriff „Charisma“ zunächst schlicht mit „Geschenk“ (Turner 1999:260).<sup>1031</sup> Einigkeit besteht ferner in der zweifachen Bedeutung der Charismen im 1Kor:<sup>1032</sup> im allgemeinen Geschenkcharakter<sup>1033</sup> und den speziellen Manifestationen (:258). Den Gebrauch von Charisma in Röm 12 ordnet Turner eindeutig den Geschenken Gottes zu, weil sie in einem ethischen Kontext vorkommen (:264f, Fee 1994:606). Auch wenn Turner die drei prototypisch sichtbaren

<sup>1026</sup> Zur Diskussion vgl. Levinson (2003), Dunn (1997:170ff). Weitere Literatur: siehe bei Forbes (1997:253f, Anm. 2). Eher kritisch gegen Turner äußern sich Menzies & Menzies (2000:102-116).

<sup>1027</sup> Vgl. „invasive speech“, Turner (1999:155).

<sup>1028</sup> Vgl. Levinson (2003). Kritisches dazu gegen Turner: Menzies & Menzies (2000:102-116).

<sup>1029</sup> Vgl. Fee (1994:32-35).

<sup>1030</sup> Speziell fordert Berding ein Umdenken gegenüber der konventionellen Definition der Charismen als individuell-spezifische Fähigkeiten (*abilities*) zu deklarieren (2006, 2000:37-51).

<sup>1031</sup> Dunn (2006:553) und Turner führen Charisma nicht auf „charis“ zurück, sondern auf „chariszesthai“ (1999:260). Anders Fee (1994:33) und Berding (2006). Beide postulieren eine direkte Beziehung (:63).

<sup>1032</sup> Vgl. Berding (2006:115f) und Fee (1994:33f).

<sup>1033</sup> So in 1Kor 1,7, 12,4.9.28.30.31, Röm 12,6, 1Tim 1,14 und 2. Tim 1,6.

Charismen (Prophetie, Sprachenrede,<sup>1034</sup> Heilung)<sup>1035</sup> definitiv zu den außerordentlichen Charismen zählt, charakterisiert er den Dienst der Apostel, Lehrer und Administratoren als Charismen, weil sie innerhalb der Charismenlisten vorkommen. Eine Grenzziehung zwischen natürlichen Fähigkeiten und Charismen zieht Turner daher nicht (:268-271). Mehr noch, was immer Gott einer Person für die Gemeinde zu tun ermöglicht, ist gleichzeitig seine Gabe (:270).

Von daher hält Turner pointiert fest: Beides, sowohl das Erkennen der offensichtlichen als auch der geräuschlosen („silent“) Gaben, ist nur retrospektiv an der Frucht der Kirche möglich (1999:268). Die Alternative zwischen dem Geschenkcharakter und dem Streben nach Gaben stellt für Turner keinen Widerspruch dar, sondern eine wechselseitige Ergänzung. Gott schenkt seine Gaben souverän, und dennoch betet der Mensch mit demütiger Abhängigkeit (:268). Turners Geist- und Gabentheologie verbindet die charismatische Bevollmächtigung und soteriologische Funktion. Gemäß dieser Ansicht vermittelt der Geist der Prophetie Charismen als Pfingstgabe in der Bekehrung. Jedoch erhalten die Glaubenden darin nicht alle Charismen, weil sie in vielfältigen Geisterfahrungen individuell charismatischer Augenblicke oder in neuen Phasen von Aufgaben erweckt werden (:155).

### 21.4.3.3 Gottesdienstzentrierte Charismen (G. Fee)

Eine dritte innerpfingstliche Dimension nimmt *Fee* ein. Ihm kommt unter den genannten Autoren eine Sonderstellung zu, weil er sein Charismenverständnis als Mitglied der Pfingstkirche darlegt<sup>1036</sup> und ihre Theologie hinsichtlich seiner Hermeneutik in ihrem Kern enorm herausfordert (Noel 2004:60.79).<sup>1037</sup> Noel bezeichnet Fees hermeneutisches Konzept als radikale Mitte (zit. in: Noel 63 „radical middle“), weil es ihm um die Intension des historisch ursprünglichen Textes gehe, um von da aus die göttliche oder menschliche Bedeutung für heute abzuleiten. Konkret: Was für die urchristliche Gemeinde, wie es Lukas über das Geistwirken und Charismen berichtet, *normal* zu erwarten war, muss nicht zwingend *normativ* für die gegenwärtige Gemeinde gelten (:74).<sup>1038</sup> Fee (2005) selbst bezeichnet mit der „radikalen Mitte“ das gleichzeitige leidenschaftliche Leben von Frucht und Gaben des Geistes (:19). Dabei misst Fee dem eschatologischen Bezugsrahmen eine zentrale Bedeutung zu, in der die Gemeinde lebt und der die Wertigkeit der Charismen bestimmt.<sup>1039</sup> Was sagt nun Fee unter diesen Prämissen zum

<sup>1034</sup> Darum hält Turner das Sprachengebet *heute* noch für ein einzigartiges Phänomen ohne Parallele außerhalb pfingstlicher und charismatischer Gemeinde (1999:337). Turner trennt somit zwischen Natur und Gnade. Anders Föller (1997:8, Anm. 17, und die dortige Literatur :392-294). Schnabel differenziert zwischen urchristlichem Sprachengebet, die menschlich *nicht erlernbar* ist (1989:80) und nichtchristlichen Phänomenen (:87f).

<sup>1035</sup> Auch Dunn (2006) hebt die drei Manifestationen als sichtbare Gaben („eye-catching“) heraus (:556). Anders Thiselton hinsichtlich der Prophetie (2004:220).

<sup>1036</sup> Inzwischen ist er aus der Pfingstkirche ausgetreten.

<sup>1037</sup> Dabei geht es wesentlich um die Taufe im Heiligen Geist als zweite Erfahrung vgl. Noel (2004) und Menzies & Menzies (2001:117-128).

<sup>1038</sup> Texte sind normativ, wenn es der Autor zum Ausdruck bringt (2004:65). Fee (2005) selbst bezeichnet mit der „radikalen Mitte“, dass Frucht und Gaben des Geistes gleichzeitig leidenschaftlich erlebt werden (:19).

<sup>1039</sup> Zum Zusammenhang von Geisttheologie und Eschatologie bei Paulus (Fee 2005:29.81-87, 1994:803-826).

Charismenverständnis? Er definierte sie als gnädiges Zuteilen (1994:33: „gracious bestowment“) und hebt sie im Rahmen des kooperativen Gottesdienstes hervor (:884). Fee legt zwei hermeneutische Grundsätze vor. Er betont zum einen, dass Charismen als geistliche Phänomene in den Gottesdienst gehören. In seinem zweiten Grundsatz wehrt Fee eine paulinische Lehrdefinition der Charismen ab, weil Paulus aufgrund von Gemeindeproblemen einzig beabsichtige, den Gemeinden „ad hoc“ Korrekturen zu erteilen (:886). Charismen decken für ihn zwar ein breites Spektrum an Erscheinungen ab, konzentrieren sich aber wesentlich auf drei Phänomene: „Dienst(e), Wunder und inspirierende Rede“ (:887). Menschen, wie in Eph 4,11, etwa Apostel und Lehrer, kann er nicht als personifizierte Charismen ansehen, wohl aber ihre Dienste (:887).

#### 21.4.3.3.1 Publizitätskriterium

Die erkennbare Zugänglichkeit der Charismen für die Öffentlichkeit, also ihre Publizität, gehört zentral zum Grundkriterium, wo Charismen aufhören und „normales“ christliches Leben im Geist beginnt. Für Fee (1994) besteht hier ein klar umrissener Geltungsbereich. Zu einem ersten Bereich gehören sowohl die zusehends am wenigsten sichtbaren Gaben als auch diejenigen, welche im gemeinsamen Gottesdienst offensichtlich im Hintergrund stehen (:887, 2005:226). Zu den weiteren unauffälligen Gaben zählen Dienen und Geben (Röm 12,7f), Hilfeleistungen und Leitungsdienste (1994:887) sowie unterschiedlichste Formen des Betens und private Geisterfahrungen (:866-868). Laut Fee handelt es sich zwar um Geistwirkungen, aber keinesfalls um Manifestationen des Geistes.<sup>1040</sup> Seine Begründung hängt an der terminologischen Kategorie der Charismen. Würde man *alle* Wirkungen des Geistes in die Charismen einschließen, wäre die dezidierte Gattung „Charismen“ sinnlos (:887).

Dieser Erklärungsversuch wirft exegetische Fragen auf, ob Charismen nur dann als solche gelten, wenn die Begrifflichkeit vorkommt. Weiter entsteht der Eindruck, als würde Fee zu den mehr sichtbar spektakulären Charismen neigen, wenn es darum geht, sie charismatisch zu definieren. Das Argument, dass geistlich-ethisches Leben und Charismen in ihren Konturen verschwimmen, bleibt eine herausfordernde, noch offene Fragestellung.

Angesichts dieses Befundes fordert Fee dazu auf, einen längeren Zeitraum über das Wirken des Geistes zu predigen und das Leben durch den Geist erneuern zu lassen, woraus Charismen entspringen. Sollten diese Charismen außergewöhnlich sein, bedürfen sie einer Prüfung. Offenheit auf der einen und Verantwortung auf der anderen Seite haben sich zu ergänzen. An die Leiter richtet er den Aufruf, in der Gemeinde risikobereit für neue Charismen Raum zu schaffen. Praktisch bedeutet das: Leiter treten aus dem Weg, damit die „kollektive Priesterschaft fungieren kann“ (2005:259) und Gott dadurch einzelne und die Gemeinde mit Charismen beschenken kann. Am Ende seiner Ausführungen fasst Fee die paulinische Geisttheologie als Schlüssel unter der christlichen Spiritualität zusammen, worunter er auch

---

<sup>1040</sup> Fee (1993) zählt die „least visibly ‚charismatic‘“ zur ethischen Kategorie der Fürchte des Geistes (:347).

die Charismen einordnet, weil sie die Gemeinde aufbaut (1994:899). Aus dem bisher Gesagten hinterfragen Fee und jüngst auch andere<sup>1041</sup> explizit die Verwendung von Gabentests (Fee 2005:223).<sup>1042</sup>

#### 21.4.4 Gratiales Charismenverständnis (N. Baumert)

Gegenüber der kath. Kirche weicht N. Baumert in *dreifacher* Hinsicht vom theologischen Verständnis der Charismen ab. Werden sie dort als ereignishaft begabungen zum Aufbau der Kirche angesehen (AA 1/3), besteht seine *erste Abweichung* darin, dass für ihn der Dienstcharakter der Charismen *nicht* im Vordergrund steht. Auf diese Weise will er der Gefahr einer bloßen „Verzweckung“ der Charismen wehren, die genauso groß sei wie „religiöse Selbstgenügsamkeit“ (2001a:240). Sein Verständnis bezieht vielmehr die einfachen geistlichen Lebensvollzüge des einzelnen in der Gemeinschaft derer ein, die aufgrund ihrer persönlichen Beziehung zu Jesus Christus einander gehören. (:241). So definiert N. Baumert Charismen in der Diskussion gegen F. Grau (1946) nicht nur speziell auf Einzelbefähigungen als *terminus technicus*, sondern sieht darin die Heilsgaben des ewigen Lebens (Röm 6,23), die Berufung Israels (Röm 11,29), der Ruf in die Ehe oder Ehelosigkeit (1. Kor 7,7), Errettung aus der Todesgefahr (2. Kor 1,11) ebenso wie Glaube, Hoffnung und Liebe subsumiert (1986:146). Charismen sind für ihn ein aus der Gnade kommendes Geschenk (:146). Grundlage sind semantische Beobachtungen und Kenntnisse moderner Linguistik (Lyons 1972), die er konsequent in den neutestamentlichen Vorkommen der Charismen anzuwenden versucht. Etymologisch führt er das Wort „Charisma“ auf seine Grundbedeutung zurück (2001a:27). Während er das Wort *charisma* auf die Wurzel *char-* zurückführt und Worte aufführt, die aus diesem Stamm gebildet wurden, hält er die Bildung des Suffix *-ma* zur Zeit des Paulus für normal. Sie bezeichnet „das Ergebnis einer Handlung“ (:27). N. Baumert interpretiert die Grundbedeutung des Wortes *Charisma* als „Geschenk“ (:82), auch wenn es in den unterschiedlichen Kontexten eine andere Bedeutung haben kann. Aus dieser Bestimmung leitet er seine soteriologische Absicht ab: Zielpunkt der Charismen ist nicht die Gemeinde, sondern

„die Erlösung der Menschen; sie sollen dem erlösenden Handeln Gottes in den einzelnen und durch sie hindurch in der Welt den Weg bereiten, es begleiten und verdeutlichen. Sie stehen so ganz im Dienst der Heiligung der Menschen“ (:241f).

Eine *zweite Abweichung* gegenüber dem Dekret für die Laien besteht darin, dass N. Baumert die Gnadengaben nicht durch die Sakramente (AA 3) und Weihe (:235) vermittelt sieht (:242). Für ihn sind sie aber „ein Teil des Erlösungswirkens Gottes“ (:242). Darum können ebenso weltliche Berufe in der gesellschaftlichen Verantwortung zu Charismen werden, wenn sie aus dem „Pfingstgeist“ erwachsen und auf die Erlösung der Welt auf Christus hingebunden sind. Diese Art des charismatischen Wirkens hat - wie etwa Jesu Brotvermehrung und seine Heilungen - transparenten Charakter und weist zeichnerhaft

<sup>1041</sup> So etwa Berding (2006:7.27.200).

<sup>1042</sup> Berding (2006) schlägt vor, nach Gottes Weisheit zu fragen, um in die von Gott aufgetragenen Dienste hineinzuwachsen (:200ff).

auf das Heilshandeln Gottes hin (:242). Die speziellen Charismen einerseits und das charismatische Wirken im Sinne von Zeichen andererseits würden sich überschneiden und wären kaum unterscheidbar. Beides geschieht aber im Kontext der Kirche oder „auf die Kirche hin“. Indem N. Baumert diese „Kirche als das allumfassende Sakrament des Heils“ versteht (AA 3), hält er dennoch am II. Vatikanum fest (:242). Damit stellt N. Baumert das weitere wie auch engere Charismenverständnis in den Rahmen des katholischen Verständnisses von Kirche als heilsvermittelnder Kirche.

Im Blick auf das Verhältnis zwischen Charismen und natürlichen Fähigkeiten ist seine *dritte Abweichung* dem II. Vatikanum gegenüber eher geringfügig. So sind für ihn Charismen weder mit natürlichen Fähigkeiten noch Naturanlagen zu identifizieren. Er lehnt die naturgegebenen Kräfte nicht gänzlich ab, sondern sieht die Charismen als völlig neue Kraft, die alles übersteigt. So seien die Charismen Träger der menschlichen Natur, sofern diese geheilt und gereinigt ist (:243). Von hier aus ließe sich eine Trennung zwischen der Schöpfungs- und Heilsordnung unterstellen. Nimmt man seine frühere Publikation der „Gaben des Geistes“ (1986) hinzu, verschärft sich aber der Eindruck, als würde sein Charismenbegriff im Christologischen aufgehen (Zimmerling 2001:123), zumal er die Charismen und natürlichen Fähigkeiten letztlich auf die „Grundstruktur des ‚in Christus Lebens‘ ausrichtet (N. Baumert 1986:161). Seine neuen Veröffentlichungen (2001a+b) lassen diesen Schluss jedoch nicht ganz zu. Ohne seine ausführlichen Darlegungen vorzustellen, seien seine Kernaussagen referiert:

N. Baumert nimmt gängige Meinungen aus den Gemeinden auf, die besagen, dass Geschehnisse, die sich empirisch erklären lassen, nicht als übernatürlich einzustufen sind. Seine Logik führt zur geistlichen Mitte eines Lebens aus dem Geist Gottes. Sein Wirken durchdringe das „Natürliche wie ‚Übernatürliche‘“ (2001a:244). Christen sind nicht umso geistlicher, je weniger natürliche Fähigkeiten in ihnen wirken, sondern „je mehr diese ‚erlöst‘ und von der geistlichen Mitte her ‚gesteuert‘ und vollzogen werden“ (:244). Eine Unterscheidung hält N. Baumert für schwierig. Selbst wenn „geschöpfliche Eigengesetzlichkeiten“ durch die Charismen nicht übersprungen werden, sind sie doch zu relativieren, denn sie haben sich den Charismen und ihrer Wirkmacht unterzuordnen (:247). Seiner Ansicht nach ist zu bedenken, dass Gott oft das menschlich Gesehene Unbegabte gebrauchen würde. Auch darum sei es falsch, wenn natürliche Fähigkeiten als Charismen bezeichnet werden. Entscheidend sei jedoch der theologische Ansatzpunkt: Charismen sind *keine* natürlichen Fähigkeiten, die Gott in seinen Dienst nimmt, sondern umgekehrt: Die Wirkungen des Hl. Geistes integrieren „die naturhaften Anlagen“ (:247). Ohne diesen Gesichtspunkt wäre alles „bloß menschliches Tun und Leistungsförmigkeit“ (:244). Von da ausgehend differenziert N. Baumert seinen breit gefassten Wortgebrauch der Charismen. Er kennzeichnet sie in Aufnahme von Thomas v. Aquin als

„... schlichte (unauffällige, verhaltene) oder deutlicher hervortretend (leuchtender, wunderbar) ... aktuell (je neu, überraschend) oder auch habituell (aber auch dauerndes Charisma ist je neu, ereignishaft' zu empfangen)... primär auf den eigenen Lebensvollzug oder auf den Dienst am Heil

anderer (ausgerichtet). Kurzgefasst: Charisma ist eine aus der Gnade Gottes hervorgehende von Gott dem Heiligen Geist besonders, nämlich individuell und ereignishaft, zugeteilte Befähigung des Einzelnen zum Leben und Dienen in der Heilsgemeinschaft der Kirche und in der Welt“ (:249f).

Auch wenn Charismen in der Aufnahme von Rahner sichtbare Gestalt gewinnen sollen, hält N. Baumert auf dem Hintergrund des bisher Gesagten eine direkte Unterscheidung von natürlichen Fähigkeiten und Charismen empirisch nicht für messbar (2001a:245). Wie aber können sie dann erkannt werden? Charismen seien nur für den glaubenden Menschen in der Haltung des Empfangenden, der zu Gott hin offen ist, greifbar. Unter der Voraussetzung, dass Charismen allein im Licht des Heiligen Geistes und in langjährigen Wachstumsprozessen erkennbar seien, führt N. Baumert dann aber doch zahlreiche Hilfen an. Sie reichen vom erwartungsvollen Gebet über reflektierende Fragen bis hin zum Zuspruch unter Handauflegung. Unbedingt notwendig sei das Eingebundensein in eine verbindlich kommunikativ agierende Gemeinde (:234ff). N. Baumert führt in seiner Literatur sieben konkrete Anhaltspunkte zum Erkennen der Charismen an.

#### **21.4.4.1 Entdeckungsprozesse**

*Weitergabe unter Handauflegung.* N. Baumert lenkt den Blick auf die für ihn selbstverständliche Weitergabe der Charismen durch Handauflegung. Weil aber die Charismen stark auf ‚Wunder‘ eingegrenzt und vom Amt gelöst wurden, suchten viele ihre Charismen im Ereignishaften (:234f). Darum weist er mit aller Deutlichkeit darauf hin, dass Gott über Charismen verfügt und sie konsequenterweise für den Menschen unverfügbar sind. Weder durch Sakramente noch bestimmte Gebete ‚charismatischer‘ Persönlichkeiten – wie dies oft beim Sprachengebet der Fall sei – ließen Charismen sich herbeizwingen. „So würde in den Charismen in besonderer Weise die je neue Abhängigkeit von Gott eingeübt“ (:235).

*Aktive Teilnahme und Bestätigung.* Da die Charismen von ihrem Wesen her individualistisch, teilhaftig und verschiedenartig angelegt seien, verortet N. Baumert sie – selbst wenn die Möglichkeit bestünde, dass sie außerhalb der Kirche entstehen - notwendig in der verbindlich kommunikativ agierenden Gemeinde (verbindlichen Kleingruppe). Während sie von ihrem Charakteristikum darauf angelegt sei, Charismen zu bestätigen und zu fördern, bestünde auf der anderen Seite die Pflicht, seine Charismen einzubringen und nicht zu separieren (:239).<sup>1043</sup>

*Deutung durch den Geist.* Selbst Christen in den Gemeinden, die Charismen bestätigen oder zurückweisen, verfallen aber an dieser Stelle oft einer zu beobachtenden Denkalternative, indem sie die unauffälligen Charismen als natürliche und die „leuchtenderen“ vorschnell als übernatürliche Gaben werten. Nach dem theologischen Ansatz von N. Baumert ist das kein gültiges Kriterium, um Charismen tatsächlich zu erkennen. Sonst würde jeweils der Mensch mit seinen immanenten Maßstäben festlegen,

<sup>1043</sup> Mit diesem zweiten Anhaltspunkt fußt N. Baumert ganz auf den Dokumenten des II. Vatikanums.

wo Gottes Grenze zum Übernatürlichen beginnt. An dieser Schnittstelle wären dann Charismen anzunehmen. Der Denkfehler liegt darin, die Charismen an den über „die normale Ordnung hinausgehenden Wirkungen nach Art innerweltlicher Ursachen erschließen“ zu wollen (:245). Unter dem Hinweis, dass die Wirkungen des Geistes empirisch nie greifbar sind, führt N. Baumert mit dem Beleg von 1Kor 2,14 einen weiteren Anhaltspunkt auf: *den Prozess des Erkennens*. Sowohl die schlichten Charismen als auch die Ursachen spektakulärer Gaben seien einzig im Licht des Hl. Geistes dem zu Gott offenen Menschen möglich „als Antriebe in sich wahrzunehmen“ (1986:130), wenn er „einen Strahl seiner Liebe erkannt und von ihr getroffen wird“ (2001a:245).

*Reflektierendes Fragen*. Den Geheimnischarakter des Zusammenwirkens zwischen den natürlichen und übernatürlichen Charismen löst N. Baumert nicht auf. Viel wichtiger ist ihm die geistliche Mitte als Zentrum des Lebens zu erschließen. So könnte zur Entdeckung der Charismen erfragt werden, ob im Vorgang des Handelns der Pfingstgeist zusammen mit dem Gehorsam gegenüber Gott im Mittelpunkt stünde oder eher ein eigenmächtiges Dienen (:245). Bei ihrer Echtheit ginge es nicht um das Entwickeln von Techniken oder dem Ansetzen bei Naturkräften, sondern um einen „freien Impuls des Heiligen Geistes – dem der Mensch sich zwar öffnen kann, der ihn aber dann doch immer ‚überrascht‘“ (:246). „Selbstverständlich gewinnt Gottes Gnadenzuwendung, die immer aus der liebenden Freiheit hervorgeht, konkrete Gestalt ‚nach dem Maße des Empfangenden‘ (ad modum recipients) und ist insofern immer auch durch das menschliche Subjekt ‚vermittelt‘“ (:247).

*Langjähriger Wachstumsprozess*. Christen sollten nicht auf einmalige Erlebnisse fixiert sein, sondern mit langjährigen Prozessen rechnen. Das Wesen der Charismen sei von Anfang an auf Wachstum angelegt. Nicht Sprünge, sondern kleine Schritte seien zu gehen. Elementar sei es, sich „dem Herrn zu öffnen und ihm ‚grünes Licht‘ zu geben“ (1986:93). Bitten und Warten würden sich nicht ausschließen. Insbesondere bei der Gabe der prophetischen Rede sei es angebracht, die Nöte der Menschen mitzutragen. Alle hektische Unruhe sei fehl am Platz (:105). Dazu zählen „imaginative und auditive geistliche Wahrnehmungen“. Derartige geistliche Sinneseindrücke bleiben aber in der Regel als Charismen verborgen, weil sie schwer nachzuvollziehen sind.

*Kreative Prozesse*. Viel häufiger als solche „rezeptiven Vorgänge“ seien kreative Prozesse (:99) der Gestaltwerdung. Sie seien ein Schlüsselstichwort zu geistlichen Aufbrüchen. N. Baumert hinterfragt eine Frömmigkeit – insbesondere im deutschen Sprachraum -, die zwar „trotz richtiger Theorie und der Betonung von Liturgie“ schnell „in eine falsche Innerlichkeit“ abgleitet und damit zugleich in einem „schädlichen Individualismus“ verharrt. Demgegenüber fordert er als wesentliches Element dazu auf, miteinander im gegenseitigen Austausch und in der Teamarbeit zu kommunizieren, weil es auf diesem Wege zur Gestaltwerdung komme (:99). Konkret stellt er sich das so vor, dass „sich eine ursprüngliche Freude an Gott“ mit neuen Formen Bahn brechen dürfe. Natürlich sei dazu ein „Raum zur Entfaltung“



zu geben „in dem Bewusstsein, dass diese Formen ihre Authentizität nur finden können in dem Horchen auf den Herrn“ (:99). Dabei seien unterschiedlich entwickelte Schamgrenzen der Menschen zu berücksichtigen. Doch mögen die Ausdrucksformen noch so verschieden sein, entscheidend wäre die Frage nach den Proportionen: „ob eine Äußerung innerlich wirklich gedeckt ist, wo der richtige Ort und wann die richtige Zeit ist und wie ein Zeugnis dem Nächsten wirklich hilft“ (100).

*Kindlich um Wunder beten.* Auch wenn N. Baumert in der Tendenz zurückhaltend gegenüber den außerordentlichen Charismen eingestellt ist, ermutigt er dazu, in Verbindung mit missionarischen Diensten, um begleitende Wunder zu bitten. Dabei wehrt er eine Wundereuphorie ab. Faktisch fordert er zu einem lebendigen Glauben an die „allwirksame Macht Gottes“ auf, die kindlich bittet und es in großer Freiheit Gott überlässt, wie er seine Charismen verteilt (:167).

## 21.5 Praktisch-theologische Positionen

### 21.5.1 Pneumatologisch-anthropologische Symbiose (R. Bohren, C. Möller, P. Zimmerling)

Unter dieser Position sind alle Vertreter subsumiert, welche göttliches Wirken in den Charismen und menschliche Fähigkeiten miteinander verbinden. Allen voran ist der Praktische Theologe *R. Bohren* zu nennen, allein schon deshalb, weil er das Selbstverständnis seiner Praktischen Theologie explizit pneumatisch versteht (1975:14). Indem Bohren an beiden Blumhardts, Vater und Sohn, anknüpft, kann er am „Ansatz der dialektischen Theologie festhalten“ (1993:74).<sup>1044</sup> Seine pneumatisch-praktische Theologie entwickelt er sprachlich in Aufnahme von Dichtern und Soziologen als theologische Ästhetik. Prinzipiell argumentiert er von Schleiermacher her und korrigiert ihn darin, dass sein Ansatz einer Praktischen Theologie einer „Theorie der Praxis“ gleichkommt und für Bohren nicht in der wissenschaftlichen Theorie stecken bleibt, sondern vom Pfarrer her reflektiert.<sup>1045</sup> Auf der Basis „des gemeinsamen Seins der Neuheit des Geistes, auf Grund der Begabung aller Christen durch den Geist“ setzt Bohren seinen Ansatz der Pneumatologie dagegen (:189). Praktische Theologie versteht Bohren daher grundsätzlich als „Laientheologie“ (:189). Mit diesem ureigenen Ansatz will Bohren das „Noch-Ungedachte“ im Heiligen Geist denken mit dem Ziel, „dass Gott schön werde“,<sup>1046</sup> was sich für ihn im „Praktisch-werden“ der Pneumatologie realisiert (:14). Darum spielen Charismen und ihre Einweisung in ein geistesgegenwärtiges Leben, in dem Christus präsent ist, eine bedeutende Rolle (:20). Mit dem Hinweis, dass die Schöpfung durch das Wort, aber nicht ohne den Geist geschaffen wurde, verbindet er

<sup>1044</sup> Besondere Einflüsse gehen von Barth und Thurneysen aus, deren „Theologie als Teamarbeit“ eine unerledigte Aufgabe darstelle (Bohren 1982:85). Bohren folgert: Aus einer engen Freundschaft entstehen Charismen. „Wir haben Charisma nicht ohne die Väter, und wir werden als Charismatiker nur brauchbar durch den Freund und Bruder“ (:86). Das umgekehrte gilt jedoch auch: Das Charisma des Predigers kann die Gemeinde „zum leuchten bringen oder unterdrücken“ (:179).

<sup>1045</sup> Vgl. Bohren (1975:178-190).

<sup>1046</sup> In der Schöpfung (1975:94-99), Kultur und Kunst (:100-112), Geschichte (:112-118) und Gemeinde (:118-125).

von Anfang an und durch die Geschichte hindurch Anthropologie und Pneumatologie (:37) sowie Schöpfung und Neuschöpfung (:43). In diesem „pneumatologischen Horizont“<sup>1047</sup> und der Trinitätslehre, indem der Geist in Gott als dem Schöpfer und im Sohn und beide umgekehrt im Geist wirken (:45.57), begreift Bohren den *einen Aspekt* seines Charismenbegriffs. Komplementär dazu gehöre die theologische Rede von der Vollmacht, die mit Charisma gleichzusetzen sei.<sup>1048</sup> Was Bohren zum Pfingstereignis reflektiert, überbietet die Inkarnationstheologie, weil die Geistausgießung von der Einwohnung Gottes in das Menschliche eingeht (:60). Seit Pfingsten wirkt demnach „der Geist ... anonym, ... kaum mehr identifizierbar“, weil er sich „mit dem Sünder“ vereint (:60f). Er wirkt, indem er sich in das Geschöpfliche einmisch. „Zum Kleinwerden und Hineinmischen des Geistes ins Menschliche“ gehört laut Bohren darum der fragmentarische Charakter<sup>1049</sup> der Geistwirkung (:65). Im Anschluss an Anton A. van Ruler spricht Bohren von der „theonomen Reziprozität“ (:69), deren Grundgedanken auch seine anderen Schriften bestimmen.<sup>1050</sup> Darunter versteht er eine dialogische Wechselseitigkeit, Göttliches und menschliches Handeln, die in den Charismen ineinander wirken. Wohl erkennt Bohren die Einzelbegabung an, akzentuiert aber ihre Wechselseitigkeit. Damit wehrt er die Neigung, das eigene Charisma absolut zu setzen, ab.<sup>1051</sup> Bohren hebt also die apostolische Paränese hervor, die das kollektive Handeln der Charismen zu einem gemeinsamen Stil in der Einheit der Gemeinde herausbildet (:83). Nach Käsemann versteht Bohren den *anderen Aspekt* des Charismenbegriffs von der Charis her, also dem, was bereits in der Gemeinde gegeben ist. So geht es ihm um die „konzertierte Aktion ihrer Charismen,“ damit Welt und Gemeinde ästhetischer und schöner gestaltet werden (:145). Von dieser Zielsetzung her sei die Wahrnehmung und Entdeckung der Charismen notwendig geboten. Denn Charismen, die nicht wahrgenommen werden, existieren nicht. Weil aber auch die „nicht-wahrgenommenen Charismen gegeben und da sind, impliziert das Nichtwahrnehmen von Charismen Schuld“ (:146)!

*P. Zimmerling* (2002) ordnet die Charismen hinter die Christusbeziehung und stellt sie unter den eschatologischen Vorbehalt, denn während sie mit Beginn der neuen Schöpfung enden, bleiben die Früchte des Geistes ewig bestehen. Auch wenn Charismen als Einzelbefähigungen gegeben sind, gehören sie in den Raum der Gemeinde zu ihrem Nutzen (:118). Mit Bezug auf die altkirchliche Trinitätslehre plädiert Zimmerling für eine Kontinuität zwischen „Schöpfung und Erlösung“ (:189). Dahinter steht die Überzeugung, dass Vater, Sohn und Geist nie getrennt handeln. Wo der Geist wirkt,

<sup>1047</sup> Vgl. Bohren (1975:35-45). Die Charismen bleiben in der Spannung zwischen dem gegenwärtigen „Schon jetzt“ und dem kommenden „Noch nicht“.

<sup>1048</sup> Vgl. Bohren (1975:191ff). Auch Hasenhüttl setzt Vollmacht und Charisma gleich (1969:101-104).

<sup>1049</sup> Das Fragmentarische gründet in der Tatsache, dass die Charismen in der Spannung zwischen dem gegenwärtigen „Schon jetzt“ und dem kommenden „Noch nicht“ bleiben (Bohren 1975:150).

<sup>1050</sup> Vgl. Bohren (1993:76, 1982:26).

<sup>1051</sup> Von Rahner herkommend gehört zur Wechselseitigkeit im Kollektiv der Gemeinde das „Leid des Charismas“. Das Leid liege in der Beobachtung, dass den anderen großzügige Begabungen zugeteilt werden, was zugleich die eigene Begrenzung verdeutliche. Aus diesem Grunde würde jeder Geistbegabte auch dazu neigen, seine Gabe absolut zu setzen. So bekäme jedes Charisma leicht etwas Päpstliches (1975:80).

agiert das schöpferische Handeln des Vaters und zugleich die Erlösungskraft des Sohnes (:187f). Neben den geschöpflichen Bestandteilen ordnet Zimmerling Charismen hinter die Erlösung in den systematisch-theologischen Bereich der Heiligung ein und betont, dass sie dem kulturellen Kontext entsprechend verändert auftreten, wodurch sich eine schematische Wiederherstellung der urchristlichen Charismen verbietet (:187).

Nach Zimmerling (2002) basiert *C. Möllers* Charismaverständnis auf dem reformatorischen Ansatz der Rechtfertigung (:124).<sup>1052</sup> Er selbst setzt in seiner „Lehre vom Gemeindeaufbau“ (Möller 1991) beim objektiven Datum der Taufe an, der die Getauften durch das Wirken des Geistes zum ‚Charismatiker‘ macht (:120). Möller plädiert daher für den Parallelbegriff vom „Priestertum aller Getauften“. Demgegenüber hält er die Rede vom „Priestertum aller Glaubenden“ für eine Abschwächung (1990:160). Die Taufe gilt für Möller somit als Dreh- und Angelpunkt für des Gemeindeaufbaus (2001:92) ohne dass er einen Taufsakramentalismus postuliert.<sup>1053</sup> Weiter entfaltet er seinen Ansatz von 1Kor 11 ausgehend und legt den Leib Christi vom „für uns“ des Opfertodes Jesu aus. Gemeindeaufbau ist für ihn keine Handlungsaufforderung, sondern eine Ernennung der „Seinsebene“ („ihr *seid* der Leib Christi“). Gemeindeaufbau beginnt im Erkennen der Charismen mit der dankbaren Wahrnehmung der Liebe, die sich im Austeilen selbst vermehrt (1990b:219). Während Fähigkeiten beim einzelnen verbleiben, werden Gaben durch das Zutrauen der Liebe füreinander entdeckt (:220). Möller fixiert Charismen nicht auf das Besondere und Außergewöhnliche,<sup>1054</sup> sondern definiert das „Charisma als Begeisterung für das Alltägliche“ (1990a:53) und schließt selbst das Leiden als charismatische Qualität ein. Gerade darin drückt sich für Möller die Gnade im Schwachen mächtig aus (1991:122). Möllers Charismabegriff ist wesentlich vom Begründungszusammenhang seines Gottesdienstverständnisses bestimmt, den er nicht als Sammlung zur Sendung funktionalisieren will, weil es sonst „kein Charisma als Gnadengabe mehr“ geben würde, „sondern eine Gabe, die zur Aufgabe verpflichtet“ (1990a:55). Vielmehr ginge es darum, Charismen „als Chance zur Selbstentfaltung und Möglichkeit zur Selbstverwirklichung“ (1990a:56) zu erkennen. Von der „Höhe der Gnade“ im Gottesdienst am Sonntag, den er selbst als Gnadengabe versteht, umschließen Charismen die Tiefe des menschlichen Alltags (:61f). Soweit sich Körnleins (2005) Möllerinterpretation allein am bisher Gesagten orientiert, mag seine

---

<sup>1052</sup> Wie Möller, so gründet der Heidelberger Systematiker Mühling-Schlapkohl seinen Charismenbegriff zentral auf die Rechtfertigungslehre, greift aber auf schöpfungstheologische Voraussetzungen zurück und bestimmt Charismen als eine „auf spezifischer Anlagen beruhenden Haltung, ... die in genetisch biologischen Vorgaben, den Sozialisations- und Bildungsprozessen konstituieren“ (1999:115). Alles welthafte Gewordensein der Lebensgeschichte und Sozialisation ist einerseits Anlage und Charisma zugleich, wenn es schöpfungstheologisch als Wirken Gottes interpretierbar ist. Andererseits übersteigt die Grundhaltung die vorgegebene Anlage, indem sie diese einmal für „die Gemeinschaft der Kirche“ oder „aus der Kirche kommend diese in Richtung Mission, Diakonie, aber auch ‚weltlichen‘ Tätigkeiten“ nutzt (:116). Der Antrieb dazu rührt aber vom Handeln des Geistes her. Mühling-Schlapkohls Ansatz verbindet die individuelle Biographie und das gemeinschaftliche Leben mit dem dienstlichen Charakter der Charismen. Beides führt er auf das Wirken des Geistes zurück. Vgl. seine Predigt zum Charismenbegriff (2002).

<sup>1053</sup> Taufe und Gemeindebau vgl. Möller (1990:148-174).

<sup>1054</sup> Mehr dazu vgl. Möller (1991:120-122).

Kritik eine gewisse Berechtigung haben, wenn er Möller ein Gottesdienstbild unterstellt, in dem Charismen im ergänzenden Mitarbeiten fehlen würden (2005:107f). Doch Möllers Charismenverständnis entfaltet auch eine scheinbar aktive Seite. Ausgehend vom urchristlichen Gottesdienst in 1Kor 14 und im Rechnen mit der „trinitarischen Wirklichkeit des Heiligen Geistes“ (2004:104) spricht Möller davon, dass jeder im Gottesdienst (1Kor 14,26) etwas beitragen kann und soll (1990b:312). Möller gewinnt sogar ein „gewisses Verständnis für das Phänomen der Zungenrede“ (2004:104). Dort, wo die Herrlichkeit Gottes in Jesus Christus sprachlos macht, ermöglicht sie im sich Überlassen an den Geist, in Abgrenzung an alles dränglerische Erlebenwollen, ein unaussprechliches Seufzen im Anbeten und Danken. Angesichts des ewigen Lebens, das in der Person Jesu begegnet, fragt Möller, ob nicht das Zulassen eines Überwältigtseins in der Kraft des Geistes in Gestalt von spontanen freien Gebeten, Segenswünschen und Liedern in den „evangelischen Gottesdiensten“ in Gestalt „zuweilen Raum haben“ dürfe (:104).

Auffällig ist Möllers Gebrauch seines Spontaneitätsbegriffs, den er als charismatisches Ritual hinterfragt (1990b:317), selbst aber häufig als Wirkung der Geistesgegenwart - wohl im Anschluss an Zinzendorf - im Einsetzen der Charismen wünscht (:312.317.380f). Die anwendungsorientierte Seite beschreibt Möller so, dass „die Gaben der Gemeinde zum Zuge kommen und Gottesdienst ein *gegenseitiger Begabungsprozess* zur Ehre Gottes wird, was den Aufbau der Gemeinde aufs Kräftigste fördert“ (2004:105, kursiv MB). Dieses gegenseitige Begaben stellt Möller als selbstvergessenes, oft verborgenes, selbstverständliches „Wechselgeschehen“ im Nehmen und Geben in Bezug auf den Nächsten vor (1990b:365). Insgesamt spiegeln Möllers theologische Grundgedanken Schleiermachers philosophischen Ausführungen wider ohne seinen dezidiert anthropologischen Geistbegriff zu übernehmen (:18-36). Einerseits nimmt er den Gedanken der „lebendigen Circulation“ als inneres Gemeindeprinzip, auf (:18f), andererseits versteht er den Gottesdienst als kultische Mitte der Gemeinde (:32). So ist es nach Möller möglich, dass durch Lesung und Predigt des Wortes „jeder sich als ein bestimmtes Glied am Leib Christi mit seinen Gaben erkennen“ kann (:329). Auch in der Frage, wie Charismen im Miteinander der Gemeinde (1Kor 12) und Zusammenhang der eigenen Identitätsfindung zu entdecken sind, klingt Schleiermachers Ansatz durch. Möller bemerkt wie schon früher<sup>1055</sup> in seinen feinen Zwischenbemerkungen in seiner „Einleitung in die Praktische Theologie“ (2004), dass er sich gegen alles Instrumentalisieren in den Handlungsfeldern der Praktischen Theologie abgrenzt und seiner Position einer Wort-Gottes-Theologie, ohne dies explizit auszudrücken, treu bleibt.

Von daher wird seine Einschätzung Käsemanns einsichtig, dem er ein ethisierendes Charismaverständnis vorwirft (1985:453f). Umgekehrt ist aber zu fragen, warum Möller aus eben

---

<sup>1055</sup> Vgl. seine Lehre vom Gemeindeaufbau (1990c:316). „Nicht das Erleben-wollen, sondern allein der Glaube als das Zutrauen zur Wirkung des Heiligen Geistes ist die rechte Weise, mit dem Gottesdienst in die Gegenwart des Heiligen Geistes einzustimmen“ (:324).

diesem Ansatz Charismen nur dort entdecken will, wo im Dienen menschliche Kompetenzen zu Charismen verwandelt werden, also eine Potenzierung des Natürlichen stattfindet. Würde die vertretene Wort-Gottes-Theologie nicht auch voraussetzungslose Offenbarungen der Charismen einschließen?

### **21.5.2 Charismen als Heiligung (M. Herbst)**

In der Diskussion mit Gemeindeaufbaukonzepten und dem eigenen Entwurf eines missionarischen Gemeindeaufbaus in der Volkskirche positioniert sich Herbst (1996) in seiner Dissertation und bis heute in Veröffentlichungen (2001c, 2000:45-51) zu den Charismen. Prinzipiell ist Herbst für die Wiederentdeckung eines gabenorientierten Gemeindeaufbaus wie in der Geistlichen Erneuerungsbewegung (GGE) dankbar (2001c:75). Eine Gefährdung sieht er in ihren Erfahrungen des Außerordentlichen, und zwar dann, wenn sie Maßstab für eine unmittelbare Gottespräsenz abgeben. Daraus erwachse der Wunsch nach immer neuen Sondererlebnissen. In dem Maße wie die Suche nach dem Erleben der Charismen zunimmt, würde die Priorität des Wortes und der Christusbegegnung nachlassen (Herbst 1996:287f). Demgegenüber entwickelt Herbst aus seiner reformatorischen Auffassung eine Trennung zwischen Erfahrung und Begegnung. Nicht die religiöse Erfahrung, sondern die „Ich-Du-Beziehung“ zu Christus steht für ihn im Zentrum (:287). Als Begründung liefert Herbst die hinter seinem volksskirchlich missionarischen Gemeindekonzept stehende Formel von den „Brüdern und Schwestern“ (:288) aus der Barmer Theologischen Erklärung (:65, Petry 2001:182). Sie seien zum Leib Christi gewiesen und darum Charismatiker. Wie Kreise um die Mitte von Christus mit dem Charisma des ewigen Lebens zieht Herbst seine Grundcharismen: Glauben, Beten, Jesus Christus bekennen und die Heiligung. „Alles weitere ist der Gemeinde zu ihrer Erbauung hinzugegeben, je nach Situation und Bedürfnis“ (:288). Demzufolge qualifiziert Herbst die Charismen aus 1Kor 12 als Zusatz. Er räumt aber ein, dass sie hilfreich seien, weil der Heilige Geist dem Glaubenden einerseits seine Originalität schenkt, die es „wahr- und ernst zu nehmen“ gilt (:288), andererseits weise der Geist „am liebsten in den Dienst ... mit den schwachen Schwestern und Brüdern“ ein (:288). Herbst schließt sein Charismenverständnis vorerst mit dem Hinweis auf das Kreuz Jesu ab, denn die Charismen seien zum Dienst an der „unvollkommenen Gemeinde des Gekreuzigten bestimmt“ (:289). Von daher interpretiert er auch das Martyrium (:289) und in den Diensten die „Selbstweggabe“ als Charisma (:296). Sukzessiv erweitert Herbst seinen Charismenbegriff im weiteren Verlauf seiner Dissertation. Als Theologe, der eine bestimmte Lutherinterpretation vertritt, reflektiert er Charismen unter dem Deutungsmuster des allgemeinen Priestertums, was zur theologischen Konsequenz führt, dass Charismen, wie die Charis, in der Taufe zugeteilt werden (:339.341).

Wenn Herbst an dieser Stelle richtig verstanden ist, entstehen Fragen im Blick auf seine weiteren Reflektionen: Zum einen dort, wo er im Anschluss an Krämer, der eine Theologie der Laien (1959)

schrrieb, in die empirische Wirklichkeit der Getauften sieht, die dem allgemein Priestertum gleichgültig gegenüberstehen und unfähig sind, sich in die Gemeinde einzubringen (Herbst 1996:340), weil „sie nur christianisiert, aber nie evangelisiert wurden“ (:342). Daraus zieht er theologisch den Schluss, dass sowohl die Reihenfolge des Indikativs und Imperativs nicht zu verkehren sei als auch das allgemeine Priestertum nicht als gegeben vorauszusetzen sei. Es dürfe aber verheißungsvoll erhofft werden (:343). Die konkrete Frage ist also, auch wenn seine Stellung zur Taufe hier nicht diskutiert wird,<sup>1056</sup> ob Charismen und allgemeines Priestertum identisch sind und zu welchem Zeitpunkt sie empfangen werden. Eine letzte Definition führt Herbst gegen Ende seiner Arbeit auf, wenn er die Mitarbeiterschaft unter dem Blickwinkel der Charismen behandelt. Nun folgt er Käsemanns Charismenbegriff, der, wie bereits festgestellt, den Radius der Charismen auf alles Verhalten ausdehnt, wenn die Charismen unter der Herrschaft Christi stehen, und damit dem Aufbau der Gemeinde dienen und unter dem gehorsamen Charakter der Modalität der Liebe gelebt werden (:359f).<sup>1057</sup> In einem derartigen Charismenverständnis fallen Charismen als Aufgabe und Berufung zum Dienst zusammen (360). Zwischen dem Hobby - etwa in der Kirche die Posaune zu spielen - und einem Charisma differenziert er aber (:2001c:76). Andererseits hält er Wortcharismen, beispielsweise im Halten einer Bibelarbeit, genauso für ein Charisma wie Mitarbeiter, die für eine reibungslos funktionierende Heizung in der Kirche sorgen (1996:362). Wo, so ist zu fragen, liegen für ihn die spezifischen Kriterien zu ihrer Unterscheidung und ihrem Erkennen? Charismatische Mitarbeit, so Herbst, gehöre grundsätzlich in die Nachfolge Jesu (:2001c:76). Hinter diesem Postulat steht seine zweite kybernetische Grundsatzentscheidung, dass eine persönliche Umkehr zu Christus als „Tauferneuerung“ vor dem Entdecken der Charismen notwendig sei (1996:346). Daraus resultieren für Herbst drei weitere Kriterien. Nicht das außergewöhnliche Phänomen entscheidet darüber, ob etwas ein Charisma darstellt, sondern zuerst „das Bekenntnis zu Christus“, welches zweitens die Liebe Christi im Gebrauch der Charismen spiegelt und drittens den Nächsten und die Gemeinde aufbaut (:360).

Ausgehend vom Ruf nach einer ernsthaften theologischen Ausbildung des Pfarrers, die kybernetisch sein soll (:337-338), wehrt Herbst auf dem Hintergrund des Gesagten die Monopolstellung des Pfarrers, ab und holt vom NT ausgehend jetzt erstaunlich weit aus, indem er Charismen vom außerordentlichen Phänomen des Sprachengebets bis zu alltäglichen Diensten unter der Wirkung des Geistes reichen lässt (:332). Obwohl Herbst das Amt des Pfarrers als Charisma in der Vielfalt der Gemeindecharismen integriert sieht, stellt Herbst den Pfarrer mit seinem Amtscharisma der Gemeinde gegenüber (1996:333, 2001:40). Er begründet dies damit, dass Pfarrer die Charismen der Gemeindeglieder entfalten sollen (1996:333, 2001c:40f). Weiter führt er aus, dass das Charisma der Leitung neutestamentlich vom Apostel selbst übernommen wurde und darum heute, wenn auch eingebunden in den Kreis der

---

<sup>1056</sup> Vgl. dazu Herbst (1996:344f).

<sup>1057</sup> Ehe und Ehelosigkeit sind „gleichfalls charismatisch zu interpretieren“ (Herbst 1996:363).

Kirchenältesten, wesentlich zum Hirtenamt des Pfarrers gehöre. Wichtig ist Herbst eine klar strukturierte und für alle einsichtige Leitungskompetenz (1996:334). Auch kraft seiner Funktion als Verkündiger des Wortes steht der Pfarrer der Gemeinde gegenüber. Gerade auf diese Weise ist laut Herbst der Pfarrer Diener des Wortes „durch das kein anderer als der Heilige Geist die Gemeinde leitet“ (:335). Herbst bündelt seine Leitungsauffassung, indem er auf die gottesdienstliche Predigt verweist, aus der heraus, wenn sie vollmächtig geschieht, stets andere Verkündigungsgaben und „mündige Zeugenschaft im Bereich des Priestertums der Glaubenden“ emergieren (:335).

### **21.5.2.1 Pfarrerzentrierte Gabensuche**

Zum Bewusstmachen der Charismen greift Herbst den kath. Pastoraltheologen Klostermann auf. Er postuliert unter Bezug auf Eph 4,11 ein Amtsverständnis, welches aus der zweiten Reihe agiert, weil „die ganze Würde der Amtsträger darin besteht, Charismen bei den Gemeindegliedern zu entdecken“ (:335). Zudem wäre es wichtig, Charismen nicht vom Amt abzuleiten, sondern als Setzungen des Geistes anzuerkennen, was eine Prüfung zwar nicht ausschließe, aber die Frage ob Charismen zweckmäßig und notwendig erscheinen, stünde dem Pfarrer nicht zu. Vielmehr sollten Pfarrer Mitarbeiter zur Freude dienen. Auf den Punkt gebracht: Der Pfarrer ist Anleiter und Ausbilder der Charismen (:335f). Auch wenn C. P. Wagner (1993) klassisch nicht zu den Praktischen Theologen zählt, sondern nach Herbst zu den „Gemeindeaufbau-Experten“ gehört (1996:328), transformiert Herbst das nachhaltige Plädoyer Wagners für eine gabenorientierte Pfarrerausbildung als kybernetisches Konzept.<sup>1058</sup>

Als weiteren Weg um Charismen - etwa die der Gesprächsführung oder Gestaltung „freizusetzen“, plädiert Herbst für die „geistliche Zelle“ (:352, Winkler 1998:77). Angeregt durch Hybels und Warren fordert Herbst eine konsequente Bildungsarbeit, die empirische Tools wie Gabentest mit Fragebögen und Managementequipment zum Erkennen der Charismen in der Gemeinde einbezieht (2001c:51-68.84). Auffällig ist, dass Herbst im Kontext der Charismen die sprachliche Vokabel vom „Freisetzen“ verwendet. Dass diese spezielle Formulierung Fragen nach dem theologischen Ansatz aufwirft, ist verständlich. In welchem Zusammenhang benutzt Herbst diese Begrifflichkeit? Die besondere Terminologie provoziert zur näheren Untersuchung, die nun folgt, weil die Formulierung des „Freisetzens“ von Charismen bisher stärker im pentekostalen Bereich anzusiedeln ist.

Innerhalb der Linguistik besteht ein Teil der Sprachforschung im Gebrauch von Wortkombinationen, sog. Kollokationen (Reder 2006:6). Kollokationen liegen vor, wenn im Kontext eines Autors unübliche Wortverbindungen vorliegen, deren dahinterliegendes Konzept zu befragen ist. Bei Herbst (1996) ist es die Kollokation vom Freisetzen der Charismen. Er beschreibt damit Kernmitarbeiter, welche „ihre Taufe im Glauben angenommen und auch bekannt haben“ (:352). Im geschützten Raum der Hauskreise gälte

---

<sup>1058</sup> Vgl. die Passagen zwischen Wagner (1993:85-101) und Herbst (1996:328-338).

es, den Charismen „Raum zu geben, (sie) freizusetzen, zu pflegen und einzubringen“ (:352). Selbst wenn die drei Verben einen aktiven Klang assoziieren, plädiert Herbst für einen „Schonraum“, in dem die kleine Gruppe nichts leisten muss. Vielmehr ist das Treffen zweckfrei anzulegen (:353). Während Pflegen und Einbringen vertraute Vokabeln im landeskirchlichen Kontext darstellen, bewirkt die erste Vokabel „freisetzen“ in Kombination mit Charismen unterschiedliche Assoziationen. Die Berlin-Brandenburgische Akademie der Wissenschaften (DWDS) bietet in ihrem Wörterbuch Kollokationen (2007). Die Recherche ergibt fünf der hauptsächlichsten Wortverbindungen, die ein Befreien oder Lösen einer Bindung ausdrücken (Dornseiff 2004:18/24). Diese Assoziationen liegen im unmittelbaren Kontext der Aussagen bei Herbst nicht vor, um zu verstehen, was Herbst unter „freisetzen“ versteht, hilft die praktisch-theologische Literatur ebenso wenig weiter,<sup>1059</sup> denn die Begrifflichkeit muss im Kontext des Autors gesucht werden.

In seinem eigenen Entwurf redet Herbst vom sich Öffnen gegenüber dem Geist, weil er neue Gaben in den Gemeinden schafft (:361) oder vom betenden Reflektieren nach „geöffneten Türen“, damit die Gemeindebedürfnisse und Charismen zusammenfallen (:393). Weiter stellt er fest, Mitarbeiter sollen sorgfältig dem „Wirken des Heiligen Geistes nachspüren“ und auf diese Weise die unauffällig Begabten in der Gemeinde nicht übersehen (:364). Immer aufs Neue plädiert Herbst für die kleine geistliche Zellgruppe als „kybernetisch–aszetische(m)“ Ausbildungsort, einem „Lern- und Lebensraum“ in dem Charismen entdeckt werden,<sup>1060</sup> eine Klärung vom Freisetzen der Charismen aber ist in diesem Kontext nicht ausfindig zu machen.

So bleibt nur der Rückgriff auf den historischen Teil seiner Arbeit, in dem Herbst die unterschiedlichen Konzepte des Gemeindeaufbaus erörtert und kritischen Würdigungen unterzieht (:153-305). In seinen Ausführungen zur Geistlichen Gemeinde Erneuerung (GGE) taucht die Terminologie „freisetzen“ im Kontext der Charismen in der Hinsicht auf, dass Gott „blockierte natürliche Begabungen freisetzen“ kann, damit diese als Charismen der Gemeinde zugute kommen (:283). Hinter dem Begriff des Freisetzens steht aber nicht die innerhalb der neo-charismatisch-pfingstlichen Theologie vertretene Gabentheorie, die unter der Vorannahme einer geistlichen Kampführung Charismen etwa durch Lobpreis oder anderen Praktiken freisetzen muss,<sup>1061</sup> sondern ein schöpfungstheologischer Ansatz.<sup>1062</sup> Während Herbst im Duktus seiner Ausführungen zur GGE von Gott als handelndem Subjekt spricht

<sup>1059</sup> So spricht auch Gräß (2003) vom Freisetzen und zwar dann, wenn er die Postmoderne als einen Ort „der unabgeschlossenen Selbsterkundung und Selbsterprobung“ deutet. Sie würde in Vielfalt „den Selbstenwurf des eigenen Lebens freisetzen und anregen“ (:10, kursiv MB). In charismatisch geprägten Gemeinden werden Leiter aufgefordert „das Potential in anderen freisetzen“ (Christen in Aktion 2006, kursiv MB).

<sup>1060</sup> Vgl. Dazu Herbst (:353.359.361.363.364). Selbst diakonische Gaben, die außerhalb der Gemeinde zum Einsatz kommen, werden in der geistlichen Zelle entdeckt. Vgl. Herbst (1996:363).

<sup>1061</sup> So etwa Wentroble (2000). Dazu gehören die unter den Stichworten bekannt gewordenen Praktiken: „Spiritual Warfare“ und „Territorial Spirits“ (Wagner 2005). Zur kritischen Auseinandersetzung vgl. Großmann (2004:132ff), Zimmerling (2002a:307ff), Strübing (1995:35) und Kopfermann (1994).

<sup>1062</sup> Herbst verweist auf Rendtorff, den Münchner Systematischen Theologen und Sozialethiker hin (1996:283, Anm. 209).



(:283), wechselt er in seiner Kollokation die Personaussage (:352f). Nun soll der Christ agieren und zwar im angstfreien Raum der kleinen geistlichen Zelle. Vor diesem theologischen Hintergrund verbindet Herbst mit „freisetzen“ die Bedeutung, dass Gläubige ihre gottgegebenen Begabungen mutig im Schonraum der geistlichen Kleingruppe einbringen und diese im Gebrauch für andere zu Charismen werden.<sup>1063</sup> Wenn Herbst richtig zu verstanden ist, spricht er sich für einen funktionalen Charismenbegriff aus, in dem die schöpferischen Gaben im Einsatz für die Gemeinde Jesu zu Charismen werden.

Nach den Praktischen Theologen der evangelischen Theologie folgen freikirchliche Ansätze.

## 21.6 Akzentuierungen im Feld freikirchlicher Theologie

Einen differenzierteren Ansatz legen freikirchliche Theologen vor. Hier ist der baptistische Theologe *Großmann* (1990) zu nennen, weil seine Populärliteratur maßgebenden Einfluss ausübte. Charismen sind für ihn Geschenke der Gnade Gottes, die jedem, der Christus als Herrn bekennt, für den Dienst gegeben werden (:61). Eine Etikettierung von Charismatikern und Nicht-Charismatikern hält er für unzulässig; wenn er differenziert, dann allein zwischen denen, „die ihre Gaben noch nicht entdeckt haben“ und „den anderen, die sie entfalten“ (1995:37). Angesichts der individuellen Geschöpflichkeit integriere das Entfalten auch die Persönlichkeitsstruktur (1999:175, 1995:157). Eine andere Akzentuierung setzt *Liebelt* (2000) in seiner Dissertation vor. Sie verdient nähere Betrachtung, besonders weil er den Charismenbegriff zusammen mit der Rede vom „Allgemeinen Priestertum“ neu interpretieren will (:19).<sup>1064</sup>

### 21.6.1 Charismen als Gemeindeaufgaben (M. Liebelt)

*Liebelt* (2000) setzt am soziologischen Charismenbegriff von Weber an, der einen individuellen Typus mit außernatürlichen Fähigkeiten kennzeichnet (:156-171). Diese soziologische Interpretation habe die theologische Definition des Charismabegriffs auf den einzelnen als individuellen „Gabenträger“ reduziert (:170) und die „regulative Struktur“ der Gemeinde zurückgedrängt (:172). Für *Liebelt* trägt Charisma in allen neutestamentlichen Belegstellen einen einheitlich soteriologischen Grundcharakter, weil alles, was in der göttlichen Zuwendung gründet, als Gnadenerweis Gottes gilt (:180). Besonders die Einordnung der Charismen in den Leib Christi hat für *Liebelt* fundamental-theologische Bedeutung,

<sup>1063</sup> Das Wort freisetzen oder freigeben („released“) erscheint auch im Kontext der Sprachenrede. In Aufnahme von *Theissen* (1993) bezieht sich *Thieselton* (2006) auf tiefe Sehnsüchte und seiner Bedürfnisse im Herzen (:341), die das Sprachengebet erreicht, denn „Glossolalie ist (bewußtseinsfähige) Sprache des Unbewußten. In ihr kommt zutage, was sich ansonsten dem Alltagsbewußtsein entzieht...Sie macht unbewußte Tiefendimensionen des Lebens zugänglich“ (*Theissen* 1993:306). Auf diesen Ansatz basiert *Thieseltons* Begriff vom „freisetzen“ (2006:341). Gaben freisetzen im Sinne von vermitteln vgl. *Menzie & Menzies* (2001:208).

<sup>1064</sup> Es fällt auf, dass *Liebelt* wichtige Forschungen nicht berücksichtigt, so etwa *N. Baumert* (1998), *Föller* (1997), *Rebell* (1991, 1989) und vor allem *Fee* (1994).

woraus die Vielfalt der Charismen zunächst nicht soziologisch, sondern pneumatologisch in Christus zu bestimmen sei und das Ziel habe, die Gemeinde aufzubauen (:192f). Gleichwohl seien Charismen nur dann als solche zu kennzeichnen, wenn sie im Bezug zur Gemeinde als soziale Konkretionen im Handeln wahrnehmbar sind (:199). Die zentrale Problematik besteht für Liebelt in der Fragestellung, ob Charisma ein substanzuell individuelles Merkmal ist, über das der Mensch potentiell verfügen kann, weil er es als Besitz versteht (:201). Ausgehend von 1Kor 7,7 („jeder hat seine Gabe“) legt Liebelt eine Wortstudie zum Verb „haben“ (ἔχω) vor (:202-208). In seinem aus dem atl. Befund hergeleiteten Ergebnis hält er fest, dass „Haben“ einen theologischen „Zugehörigkeitsbegriff“ darstellt, was er im NT in Bezug auf die Beziehung mit Gott bestätigt sieht (204f). Hinsichtlich des Verständnisses Charismen zu haben, geht es auch nicht um einen materiellen Besitz, sondern um die im Gehorsam individuell vollzogene Tätigkeit und Aufgabe in der Gemeinde als Konkretion der Gnade.<sup>1065</sup> Prägnant konstatiert Liebelt: „Die individuelle Tat des Glaubensgehorsams ist theologisch somit als Charisma charakterisiert“ (:206). Entscheidend ist die durch die Gnade begründete Beziehung zu Christus. Darum stellt Liebelt die Auffassung neutestamentlich in Frage, dass individuelle Personen auf Grund eines klar bestimmbar definierten Charismas im Sinne eines typischen Gabenträgers auftreten. Ebenso hält er es für unangemessen, Charismen durch ihre auffällige Anwesenheit auf eine geistliche Qualifikation des Menschen zurückzuschließen (:208). Die individuelle Vielfalt der Charismen verdeutliche die Fülle der Gnadenerweise. „Jede Tat“ im Leib Christi qualifiziert Liebelt als Charisma (:208). Jenseits alles anthropozentrischen Gabenempfangens und vermeintlicher Befähigung des Einzelnen geht es um das Wirken und Offenbaren des Geistes wie er will zum Nutzen aller. Daher seien Charismen auch nicht bleibend auf das Individuum fixiert (:225).

Aus dem speziellen Charismenbegriff resultiert eine theologische Trennung zwischen dem Übernatürlichen und Natürlichen innerhalb seiner Kausalitäten (:228). Letzteres gründet zusammen mit allen individuellen Begabungen des Menschen im Schöpfungshandeln Gottes. Alle natürlichen Veranlagungen und individuellen Fähigkeiten gründen in der Imago Dei (:231). Dennoch kann der Mensch auch ohne einen Gottesbezug und gegen ihn seine natürlichen Begabungen anwenden. Ohne eine theologische Wertung spricht Liebelt von individuellen Begabungen, die trotz Hingabe an Christus und Indienststellung weiter der Persönlichkeit des Menschen angehören und in ihrem Wesen Bestandteil des Natürlichen bleiben. In diesem Zusammenhang verweist Liebelt sichtlich nach einer Lösung ringend auf die neutestamentliche Anthropologie. Sie würde stets den Menschen als Ganzen sehen. Partikuläre Fähigkeiten als individuelle Gaben wären demnach im NT nicht zu finden. Vielmehr gehe es stets um eine Gottesbeziehung der ganzen Person. Weil Liebelt nicht alternativ denkt, sondern von der Gnade ausgeht, die beiden Seiten gilt, postuliert er keinen Unterscheid zwischen natürlichen Fähigkeiten,

---

<sup>1065</sup> Auch Berding untersucht das Hilfsverb „haben“ und kommt zum gleichen Befund (2006:133-136).

Persönlichkeit und geheiligten Aufgaben einerseits und einem übernatürlichen Eingreifen Gottes andererseits. Sein theologischer Charismenbegriff steht weder den natürlichen Fähigkeit des Menschen entgegen noch muss „unter dem Vorzeichen des Charismenbegriffes das Natürliche und Übernatürliche egalisiert werde“ (:232f).

### 21.6.2 Charismen als Individualbefähigung (C. P. Wagner)

Von wenigen Ausnahmen abgesehen,<sup>1066</sup> ist Wagner im 20. Jh. faktisch einer der ersten, der in seinem grundlegenden Buch „Die Gaben des Geistes für den Gemeindeaufbau“, das erstmals 1979 in englischer Sprache erschien, einen konsequent aufgabenorientierten ekklesiologischen Ansatz<sup>1067</sup> zugrunde legt und mit einem missionarischen Ziel akzentuiert (1993:10). Wenn Charismen, so seine Überzeugung, zum Einsatz kommen, ist die Gemeinde gesund - und gesunde Gemeinden wachsen. Weil Wagner die Gaben ganz dem Gemeindeaufbau unterordnet, selektiert er aus dem Gabenspektrum diejenigen, welche vorwiegend diesem Ziel dienen (:10f).<sup>1068</sup> Nüchtern stellt er fest, dass keine Bibelpassage existiert, die darüber redet, wie Gemeindeglieder ihre Gaben entdecken können, praktisch-theologisch sei es aber notwendig, eine Anleitung zu erhalten. Darum beschreitet er einen pragmatischen Weg, indem er seine Instruktionen von konsensfähigen Autoren übernimmt.<sup>1069</sup>

Wagner betont die „Theologie der Hingabe“ (Röm 12,1f). Keiner sollte aber dabei stehen bleiben (:17), sondern zur „Gaben-Theologie“ vordringen (:18). Zentral geht es ihm um das Verstehen der Gemeinde als Leib Christi. Dieser wird weder diktatorisch noch demokratisch geleitet. Vielmehr organisiert er sich als Organismus, in welchem die „geistlichen Gaben als Schlüssel“ fungieren (:19). In den Bezugsrahmen der Gemeinde ordnet Wagner die Identität des Einzelnen ein, die er in dreifacher Weise bestimmt: Während er zum einen davon überzeugt ist, dass jeder nicht nur eine Gabe besitzt, sondern eine Gabenkombination, bleibt für ihn der „Grad der Begabung“ undurchsichtig (:20). Schließlich redet er vom Modus der Durchführung. Diese drei Faktoren würden die Majorität der Persönlichkeit abgeben. (:20). Gleichzeitig gehört zu seinem Gabenansatz, von der allgemeinen wie besonderen Berufung zu sprechen. Beide Berufungsverständnisse fallen mit den Gaben zusammen. Anders gesagt, wer sich seiner Berufung gewiss werden will, muss demnach zwingend seine Gaben entdecken und wer wissen will, wo er diese speziell einsetzen soll, kann von einer besonderen Berufung ausgehen (:21).

<sup>1066</sup> Vgl. Yohn (1978).

<sup>1067</sup> Clinton & Clinton (1998) sowie Ford (2004) verfolgen einen Ansatz, der die Leiterschaft der Hauptamtlichen im Blick hat.

<sup>1068</sup> Seine Untersuchungen in Gemeinden haben ergeben, dass es entsprechend dem speziellen Gemeindemilieu Gabenkombinationen in den Gemeinden geben kann. Die unterschiedliche Vielfalt wäre nicht so wichtig, wenn nur die in der Gemeinde akzeptierten entdeckt und eingesetzt würden (1993).

<sup>1069</sup> Diese Autoren werden aber von Wagner nicht angegeben (1993:66).

Nach dem *ersten Spezifikum* seiner Gabendefinition, dass Geistesgaben und Berufungen einander entsprechen, folgen weitere essentielle Bestimmungen: Während eine Geistesgabe eine besondere Fähigkeit ist, „die der Heilige Geist jedem Glied am Leib Christi – nach Gottes Gnade – gibt, damit sie innerhalb des Leibes Christi zur Anwendung kommt“ (:21), qualifiziert Wagner in einem *zweiten Spezifikum* natürliche Fähigkeiten als Gottesebenbildlichkeit. Letztere zählt Wagner zum Persönlichkeitsmerkmal jedes Menschen. Geistliche Gaben dagegen würden ausnahmslos Christen besitzen. Dass Christen auch natürliche Begabungen haben, stünde außer Frage, aber sie sollten nicht mit Geistesgaben verwechselt werden. So wäre es nicht richtig, wenn Christen triviale Fähigkeiten wie etwa „Autos zu reparieren (oder) zu kochen“ als eine ihrer Gaben bezeichnen (:49). In einigen Fällen kann Wagner zwar Verbindungen zwischen natürlichen Fähigkeiten und Geistesgaben sehen, dann aber sei die geistliche Gabe dennoch „mehr als eine aufpolierte natürliche Befähigung“ (:50). Die Begründung der Trennung macht Wagner am einzigartigen Sprachgebrauch der Charismen fest, weil sie ausnahmslos im NT vorkommen, dürften Charismen keine „säkulare Bedeutung“ erhalten (:49). Die *dritte Spezifikation* behandelt die Liebe, die Wagner von den Geistesgaben trennt. Die Liebe sei zwar auch als Gabe Gottes zu charakterisieren, aber kein Charisma in dem Sinne, dass einige sie besitzen und andere nicht. Die Liebe befähige jeden Christen, im Glauben zu wachsen und Geistesgaben effektiv einzusetzen. Daher beziehen sich Liebe und Geistesgaben aufeinander (:52). In der *vierten Spezifikation* unterscheidet Wagner zwischen den Geistesgaben, die heterogen zur gegenseitigen Ergänzung gegeben werden und den homogenen „Universalrollen“, die jedem Christen aufgetragen sind (:53f). Wagner charakterisiert also nicht nur zwischen natürlichen Fähigkeiten und Charismen, sondern auch zwischen ethischen Anweisungen und Charismen. Genauer: Wagner hält allein die Tätigkeiten für Geistesgaben, in denen Kollokationen der Terminologie „Charismen“ explizit mit Aufgabenbeschreibungen vorkommen. Aufforderungen, bei denen die Aufgaben singular stehen, also ohne charismatische Begrifflichkeiten, handle es sich um „Universalrollen“. Wagner nennt Beispiele: Der Gabe der Gastfreundschaft steht die Anweisung, Gäste aufzunehmen, als Universalrolle gegenüber. Genauso diametral verhalte sich die Gabe der Evangelisation zum allgemeinen Auftrag, Jesus zu bezeugen (Apg 1,8). Das Kriterium der Geistesgaben ist daran zu erkennen, dass sie Freude bereiten, während die allgemeinen Aufträge Mühe machen (:54).

Hier stellen sich exegetische Rückfragen. Ab wann kann von einem Charisma gesprochen werden? Müssen zwingend die Begrifflichkeiten der gängigen Charismen (1Kor 12-14, Röm 12,4ff) vorhanden sein oder genügt es, wenn inhaltlich die charismatische Sache vorkommt? Auch das Kriterium der Freude gegenüber einer mühevollen Aufgabe provoziert theologische Fragen. Sind alle Gaben im NT mühelos in ihrer Anwendung? Irritierend wirkt vor allem der Begriff „Universalrolle“ oder wie Wagner näher erläutert, dass „viele Christen in ihrem geistlichen Leben davor bewahrt werden, allzu oft Rollen

ausfüllen zu müssen, aber von einigen wird ein solcher ‚Noteinsatz‘ häufiger gefordert“ (:54). Was meint Wagner, wenn er von der „Rolle“ spricht?<sup>1070</sup> Ein Vergleich mit dem englischen Originaltitel schafft Klarheit. Dort findet sich die Wendung: „Christian role“ (1994:85.101), was wörtlich weder mit „christlicher Rolle“ noch als „Universalrolle“ zu übersetzen ist, sondern näher an das englische Wort „role“ in der Bedeutung von „duty“, also „Aufgabe“ oder „Funktion“ heranreicht. Besser ist mit „christlicher Aufgabe“ - im Sinne von „Pflichten“ in Abgrenzung zu den Gaben zu übersetzen. Die Kontexte, in denen die Begrifflichkeiten der „Universalrollen“ eingebettet stehen, sprechen von verantwortlichen Aufgaben (:53f) und bestätigen damit die eher zutreffende obige Übersetzung aus dem englischen Originaltitel.<sup>1071</sup>

### 21.6.2.1 Pastorale Bildungskonsequenzen

Wie erwähnt, entwickelt Wagner im Gegensatz zu anderen Theologen seine Frage nach dem Wie (des Gabenempfangs der Charismen) nicht unbedingt aus dem Was der Charismen und seiner theologischen Auffassung, weil er dazu keine neutestamentlichen Belege kennt. Vielmehr antwortet er in Übereinstimmung mit anderen Theologen aus praktisch-missionarischer Notwendigkeit heraus, wie Geistesgaben für den Gemeindeaufbau zu entdecken sind (:66-84). Zuerst nennt er einige Voraussetzungen: Entscheidend ist die persönliche *Beziehung zu Jesus* (:67) und eine Grundhaltung der *Dankbarkeit*, dass Gott bereits Gaben gegeben hat (:68). Weiter muss die *Bereitschaft* vorliegen, geistliche Gaben „zur Ehre Gottes und zum Aufbau des Leibes Christi einzusetzen“ (:69) und schließlich soll der ganze Prozess vom *Gebet* begleitet sein (:69). Nach diesem Grundansatz beschreibt Wagner eingebettet in seine Biographie, wie Geistesgaben zu entdecken sind. Fundamentale Information zu den Geistesgaben hält er in *ersten Schritten* für erforderlich. Dazu gehöre es, die einschlägigen Belegstellen der Bibel über die Gaben zu kennen, die theologische Position der Gemeinde zu erfahren, Literatur zur Thematik zu studieren und mit Christen zu reden, die ihre Gaben bereits einsetzen (:69-72). Als *zweiten Schritt* empfiehlt Wagner, die Geistesgaben genauso wie die natürlichen Fähigkeiten kennenzulernen, nämlich durch Experimentieren und Anpacken von Aufgaben. Gaben und Grenzen würden sich dadurch schnell herausstellen (72-76). In einem *dritten Schritt* ermutigt Wagner, auf die Emotionen zu achten, weil Gott die Geistesgaben, die er schenkt, mit den „Gefühlen in Einklang bringt“ (:76). Wagners Kriterium ist die emotionale Energie. Das heißt, wenn eine Aufgabe nicht zu einem emotionalen

<sup>1070</sup> Das deutsche Wort „Rolle“ ergibt – wenn unter zu Hilfenahme nach den Kollokationen in der Datenbank des DWDS (2005) recherchiert wird - fünf relevante Verben zur Wortkombination („wichtige, entscheidende, große, führende“ Rolle oder eine „Rolle spielen“), welche entweder eine Theaterrolle oder etwa eine Rolle im sozialen Leben assoziieren.

<sup>1071</sup> Auffällig ist, dass die Übersetzer des Wagnerbuches und der Gabentests zusammenhängen. Den Gabentest von Hybels übersetzte A. Schalk (2003), deren Mann zusammen mit Schwarz die Zeitschrift „Praxis“ verantwortet. M. Thielker und Schwarz wiederum haben das Buch von Wagner übersetzt (1993). Das könnte ein Grund sein, warum in beiden Gabentests von Hybels (2003a:162), 2003b:142) und Schwarz (2001:42) exakt die gleichen ungenau übersetzten Begriffe verwendet werden.

Ausgleich führt und zu viel psychische Kraft kostet, ist das ein Anzeichen, dass keine Geistesgabe vorliegt (:76f). Als letzter Maßstab, ob eine Geistesgabe vorliegt, sei nach der Wirkung von Aufgaben zu fragen. Einmal in der Weise, dass die Menschen positiv reagieren und gleichzeitig so, dass Gemeindeglieder prüfend Aufgaben bestätigen oder eben eher abraten (:77-84). Es folgen pastoraltheologische Konkretionen, die Wagner explizit an Pfarrer und ihre theologischen Ausbilder richtet (:85-101).

Sie entsprechen dem amerikanisch modularen Bildungssystem, das, wie schon erwähnt, in Zukunft auch für die theologische Ausbildung in Deutschland durchaus relevant werden könnte. Der Ausgangspunkt des Gabenentdeckens beginnt für Wagner demzufolge bereits in der Phase der theologischen Ausbildung, der Wagner eine hohe Priorität einräumt. Er schlägt zunächst eine Verlängerung der theologischen Ausbildungszeit vor, damit Pfarrer halbtags in der Gemeinde mitarbeiten, ihre Gaben entdecken und nebenher in überschaubaren Modulen weiterstudieren. Dann plädiert er für Praktika in Gemeinden, in denen ein konsequenter Gemeindeaufbau verfolgt wird (:100f).<sup>1072</sup> Seine pragmatischen Gesichtspunkte enden mit Hilfestellungen für Gemeinden, die sich der Thematik der Charismen stellen. Unter der Voraussetzung, dass Gott selbst die Gabenentwicklung wünsche, ist ein grundsätzlicher Entschluss zur Bejahung der Charismen notwendig.

Dann erläutert Wagner gangbare Wege für Pfarrer und Gemeindeglieder (:148-154). Ein direktes Zuteilen geistlicher Gaben durch Pfarrer oder Gemeindeglieder hält Wagner für unmöglich (:23). Demgegenüber verweist er auf schriftliche Richtlinien, welche Arten von Geistesgaben in der Gemeinde einen Konsens finden und wie mit Gemeindegliedern umzugehen ist, die diese Regelung nicht akzeptieren (:148f). Sodann fordert er die Integration der Gabenthematik in ein Gesamtkonzept des Gemeindeaufbaus (:150) und plädiert für die Anerkennung des Pfarrers in seiner Leiterschaft.<sup>1073</sup> Weil die Konzeption der Gaben innerhalb eines Prozesses stattfindet, rät Wagner zu einem kontinuierlich planmäßigen Vorgehen, das Predigtreihen und Bibelstudium zur Thematik ebenso einschließt wie das sorgsame Abwägen, wann Christen zu einem Gabenseminar entsprechend ihrer geistlichen Reife einzuladen sind (:151f).

Nach den freikirchlichen Konkretionen von Wagner und dem Rückblick auf die theologische Position Praktischer Theologen wendet sich der nächste Abschnitt den praktischen Konsequenzen aus dem deutschsprachigen Kontext zu, die aus den Charismen Theorien resultieren.

---

<sup>1072</sup> Dieses gemeindeintegrierte Ausbildungsmodell wird auf freikirchlicher Ebene im Institut für Gemeindebau und Weltmission (IGW) der Schweiz seit Jahren erprobt.

<sup>1073</sup> Schwarz kritisiert diesen Ansatz (1993:209).

## 21.7 Zwischenbilanz einer Entdeckungstheorie

Das Erkennen der Charismen leitet sich von ihrem jeweiligen theoretischen Ansatz ab. Während die einen Vertreter der Praktischen Theologie pragmatische Schritte zur Entdeckung der Charismen vorlegen (Wagner, Großmann, N. Baumert), sprechen andere wie *Zimmerling* grundsätzlich vom „*Problem der Erweckung charismatischer Begabungen*“ (2001:124, kursiv MB). *Zimmerling* sieht eine theologische Dialektik, weil einmal allein der Geist jedem Christen Charismen ohne eigenes Zutun schenkt, andererseits das Streben nach den Gaben gefordert würde. Er löst das Problem in Aufnahme des Dogmatikers Schlink so, dass jeder für die Charismen empfangsbereit sein soll. Weil aber dieser „Vorbereitungsakt“ auch dem Geschenkcharakter untergeordnet wäre, würde Paulus keinen bestimmten Weg beschreiben, wie Charismen zu erkennen sind (:125). Der Zugang zu ihnen könnte sehr unterschiedlich aussehen, und so lehnt *Zimmerling* gegenüber *Großmann* konkrete Schritte zur Anleitung ab und insistiert auf einem Geschehensprozess (:127). Zudem müsste mit der „Weckung, Entdeckung, Entfaltung und Integration immer neuer Charismen“ gerechnet werden (:127).

In eine ähnliche Richtung argumentiert *Liebelt*, wenn er jegliche menschlichen Beihilfen ablehnt, dafür aber für eine gottgegebene empfangsbereite Haltung plädiert (2001:226). Was für *Liebelt* das Äußerste darstellt, ist für *Großmann* erst der Anfang (1999:173). Vor seinem Schritte-Programm sollte jeder Einzelne zuerst „die charismatische Dimension in seiner Person grundsätzlich bejaht“ haben (:173). Von da aus empfiehlt *Großmann* aus dem Hören heraus, Gott um Gaben zu bitten. Neben dieser erwartungsvollen Orientierung nach vorn, rät er zu einem aktiven Blick nach hinten, um das bisherige Leben nach Spuren charismatischer Gaben abzutasten und Wünsche wahrzunehmen. Auch den Blick nach innen, der nach dem Selbstbild fragt, hält *Großmann* für notwendig, denn der Geist würde die Gaben nicht auf die Persönlichkeit aufsetzen, sondern integrieren (:174). Vom biblischen Befund der Apg herkommend, leitet *Großmann* umsichtig wie beim Empfang des Geistes analog zur Zuteilung der Gaben persönlich wahrnehmbare Reaktionen ab. Allerdings dürfe daraus kein Schema werden, zumal sich der Geist oft „konfessionsbedingten Strukturen“ angleicht (:170). Schließlich wäre die Entdeckung nicht der Abschluss, sondern damit beginne erst die Übung und Entfaltung, entsprechend der unterschiedlichen Persönlichkeit im Leib Christi (:175).<sup>1074</sup>

*Möller* (2004) unterbreitet einen bedenkenswerten Ansatz, der im Rahmen der übrigen Positionen aus dem Rahmen fällt. Ausschlaggebend sei nicht die menschliche Fähigkeit, weil erst in der Schwäche des Menschen die göttliche Kraft zur Wirkung komme. Konkret unterscheidet er zwischen Fähigkeiten

---

<sup>1074</sup> Dazu passt *Stunks* (1987) theologische Deutung, dass Charismen eine relationale Struktur als „Gaben der Beziehung“ besitzen, ekklesiologische Konsequenzen haben, was ihr Erkennen betrifft: Wirksam und erkennbar werden sie dort, „wo sie menschlichen Beziehungen zu dienen vermag“ (:129).

und Kompetenz einerseits und Charismen andererseits. Kompetenzen versteht er näher als eine Erkenntnisstruktur, die sich der Dinge zu ermächtigen versucht, sie sozialwissenschaftlich professionalisiert und formalisiert (:36). Möller hält dagegen den Erkenntnisweg, den Paulus in 1Kor 8,2 beschreibt, für ausschlaggebend: „Es ist ein Erkennen, das sich vorgängig schon erkannt weiß und sich im Akt des Erkennens immer schon mit dem Nächsten vor Gott zusammengeschlossen weiß“ (:36). Dieses liebende Erkennen ist für Möller die „Baukraft...“, welche Paulus Oikodome nennt“ (:37). Aus diesem Geist des Erkennens würden sich Fertigkeiten in Charismen verwandeln. Dieses Erkannt werden mache geradezu den Charakter des paulinischen Charismabegriffs aus, „dass er auf Verwandlung von Fähigkeiten und Fertigkeiten in Gaben und Dienste angelegt ist, durch die der Leib Christi erbaut wird“ (:37).

Während seiner Ansicht nach Kompetenzen<sup>1075</sup> eine Konkurrenzsituation schaffen, gebe es Charismen allein so, dass sie mit anderen zusammen im Dienst des Nächsten und zur Ehre Gottes genutzt werden. Demzufolge begründet Möller Charismen im ekklesiologischen Rahmen. Dort würden sie eine „geradezu revolutionäre Variationsbreite“ zeigen (2003:128). Wie aber werden Charismen entdeckt?

Zum einen kann es „in der Verwandlung von Fertigkeiten und Kompetenzen zu Charismen durch den Geist des liebenden Erkennens (...) zu einer erstaunlichen Umwertung der Werte kommen, dass nämlich eine spektakuläre Fähigkeit im Prozess des gegenseitigen Gebens und Nehmens sich höchst blockierend und geringfügig ausnimmt, während eine unscheinbare Fertigkeit, ja eine Schwachheit oder gar ein Leiden sich als eine bereichernde Gabe erweist“ (2004:38).

Erkennen der Charismen geschieht demnach zuerst in einem biblisch-theologischen erkenntnistheoretischen Modus eines empfangenden Erkanntwerdens im dankbaren Wahrnehmen, was den Verwandlungsprozess in Gang setzt (:38). Zum andern gelte es, die falsche Alternative von „Institution und Charisma“ hinter sich zu lassen und „die Ortsgemeinde als charismatische Gemeinde zu entdecken“ (2003:128). Weiter fordert Möller den Pfarrer auf, die Gemeinde mit Evidenz der Liebe Jesu anzusehen, um die unscheinbaren Gaben zu erkennen und vor der Gemeinde zu erwähnen. Auf diese Weise würde ein Zusammenhalt in der Gemeinde entstehen und ein gegenseitiges Befähigen stattfinden (:130).<sup>1076</sup>

Begann die Untersuchung der Praktischen Theologen mit *Bohren*, so endet sie auch mit ihm in diesen Handlungskonsequenzen. Erinnerung sei daran, dass Bohren die Praktische Theologie als Theorie von den Charismen definiert, die zwar da sind, aber meist unentdeckt (1975:146). Darum legt er Wert

<sup>1075</sup> Den Kompetenzbegriff besetzt Möller nicht nur negativ, was seine Ausführungen zur Diakonie nahelegen (1990:371ff).

<sup>1076</sup> Möller sieht die Charismen und deren Entdecken stets im Kontext der Gemeinde und schließt neben der Freude zugleich die Sensibilität für diejenigen ein, die leiden (2003:138).



auf die Entdeckung der Charismen, deren Entdeckungsprozess vier Aspekte als aufeinander abgestimmte Aktionen in der Gemeinde einschließt. Zunächst macht er Mut zu neuen Charismen. Ganz zeitgemäß fragt er, ob und wie die Technologie der Massenmedien in den Dienst der Charismen gestellt werden oder gar selbst als solche anzusehen sind. Darüber hinaus vermutet er, dass die Blindheit, Charismen in der Kirche, zu erkennen darin liegen könnte, weil die Charismen außerhalb der Kirche nicht gesehen werden (:147). Diesen Weitblick als *ersten* Aspekt eines möglichen Erkennungsfaktors teilen wenig Praktische Theologen. *Zweitens* sollte jeder Christ erkennen, dass er „qua Christ Charismatiker wäre“ und seine Gabe dazu da sei, dass andere ihre auch finden und zwar in der Gemeinde (:147f). Und weil Bohren die apostolische Leidenschaft das Eifern nach den Charismen, besonders für die Prophetie empfehlen würde, impliziere es das Ausbilden der Gemeinde (:148). Notwendig sei es darum als *dritter* Aspekt die Gemeinde in allen klassischen Feldern der Praktischen Theologie wort- und sprachfähig zu machen. Folglich müsste die Praktische Theologie eine „Theorie und Technik für die Entdeckung von Charismen entwickeln“ (:148). Gegen alles Gesetzliche plädiert Bohren für „das Moment des Spielerischen“. Hat das Entdecken etwas Zufälliges, bedürfe der Gebrauch der Charismen der Planung, wobei diese selbst auf einem Charisma beruhe (:148). So betont Bohren die Dialektik des Spielerischen und Strategischen als *vierten* Aspekt. Vorauszusetzen sei aber ein grundsätzliches Interesse an den Charismen als *fünften* Aspekt, sonst blieben sie ungenützt. Zudem führe die theonome Reziprozität in die wechselseitige Wahrnehmung, die die Kirche als Institution erforderlich macht.<sup>1077</sup> Darum braucht die Entdeckung der Gaben den Rahmen der Kirche. Weil der Mensch aber dazu neigt, das göttliche Werk zu usurpieren, sich selbst zum Schöpfer zu erheben, selbst mit frommem Anschein, bedürfe es der Prüfung der Charismen nach bestimmten Kriterien. Wie in der Christologie durch das Skandalon des Kreuzes ein Verwechseln möglich sei, würde das gleiche für die Pneumatologie gelten. Auf dem Hintergrund seiner Position von der Vermischung zwischen Geist und Menschlichem sowie Geist und Zeitgeist, braucht es eine „Entmischung“, damit der Geist erkannt werden kann (:150). Diese Entmischung aus dem Zwielflicht geschieht in der Frage, ob in ihm „zwischen Gesetz und Evangelium in rechter Weise unterscheiden werden könne“ (:152). So wichtig das Bekenntnis zu Jesus zum weiteren Kriterium der Charismenerkennung gehört, reicht es für Bohren nicht aus, denn dieses Bekenntnis kann auch formal geschehen. Hinzu gehöre daher noch die Frage, was einer hört, denn „dem Geist, dem ich Gehör leihe, gehöre ich“ (:154). Neben dem beständigen Hören des Evangeliums als Echtheitszeichen der Charismen nennt Bohren die Liebe als entscheidendes Kriterium, die Charisma in Wort und Tat reflektieren (:154f).

Nach diesen Aspekten seiner ästhetisch-praktischen Theologie, muss Bohren schließlich noch im Rahmen seiner „Predigtlehre“ (1993) aufgenommen werden, wenn er das paulinische Vorbild- und

---

<sup>1077</sup> Dies vertieft den zweiten Aspekt.

Nachahmungsmodell im Blick auf die Vermittlung der Charismen auslegt (393f). Als Beispiel führt er Timotheus an, der von Paulus die Ermahnung empfängt, sein empfangenes Charisma neu anzufachen. Bohren stellt diese Anweisung in Bezug zur Feststellung, dass Timotheus Paulus in der Lehre, Lebensgestaltung und Glaubensintensität nachgefolgt ist (2Tim 3,10f). Mit Bedacht weist Bohren darauf hin, dass durch die Erinnerung an die Nachfolge Timotheus ermutigt wird, sein Charisma anzufachen. „Indem Timotheus den Charismatiker nachahmt, entfacht er sein eigenes Charisma“ (:394).

In seinen praktischen Folgerungen betont Bohren, dass die Vorbildlichkeit „die Totalität der Person und seinen (sic!) Dienst“ impliziere (:394). Mit Perfektionismus habe das keineswegs etwas zu tun, weil nicht die Vollkommenheit des Sohnes Jesus nachzuahmen sei, sondern Paulus und die späteren Charismatiker (:395). Vor allem sei heute der Charismatiker nachzuahmen, dem ich begegne. Nur so kann er zum Vorbild werden. Sonst kann zwar alles ein Hinweis sein, aber ein Vorbild ist es nicht. Doch das Vorbild ist nicht perfekt. Aber genau das wäre sein Vorzug. „Die Miniatur vor mir ist kostbarer als das Kolossalbild in der Ferne. Das will heißen: Nachahmung ist praktikabel.“ Nachahmung braucht also „den sozialen Bereich und vollzieht sich in der leiblichen Kirche“ (:395). So ist nach Bohren die „Begegnungsfähigkeit“ gefragt, weil am Vorbild des anderen, Gott konkret zeigen will, was er an Charismen schenken will. „Im Vorbild begegnet mir ein Angebot von Charisma“ (:397).

Mehr noch, „im Charismatiker begegnen wir einem Modell, einem Typus, der für uns so da ist, wie er ist. Weil das, was er hat, auch für uns da ist. Das Eifern nach den Gnadengaben geschieht als Nacheifern von charismatischen Personen“ (:398).

Zu erwähnen ist noch, dass Bohren den Erweckungsbegriff verwendet. Zuerst deutet er ihn auf Gottes Handeln zum Heil. Diese Art der Erweckung würde dem des Menschen entsprechen. Sie schenkt dem Menschen „eine Sensibilität für Gott“, denn wenn Christen erwachen, wären sie auch „Erweckte“ (1982:155). Die Erweckung des Christen interpretiert Bohren als Werdensprozess unter dem eschatologischen Vorbehalt. Darum verbirgt sich hinter der Erweckung als Werk des Geistes auch die Fragwürdigkeit. Bohren denkt dabei an Frucht und Gaben des Geistes. Wie die Frucht des Geistes nicht mit dem Geist identisch sei, ebenso wenig bestünden dort, wo der Geist wirkt, Gaben. Korinth gäbe dazu ein Beispiel. Nach Bohren ist „die Gefahr zu meiden, das Sichtbare zu verabsolutieren und zum Kriterium der Wahrheit zu machen“ (:156). Das Prüfen der erweckten Charismen „muss also vom Sichtbaren zum Unsichtbaren hin gedacht werden“ (:156).

## 21.8 Pentekostale Akzentuierungen

Während die klassische Pfingsttheologie noch die Taufe mit dem Hl. Geist zusammen mit der missionarischen Bevollmächtigung gleichsetzt und sie damit notwendig als Voraussetzung für den Empfang der Charismen verstanden hat (Eisenlöffel 2006:149-151),<sup>1078</sup> argumentiert die moderne

<sup>1078</sup> Vgl. Kern (1997:219-225), ausführlich: Schmieder (1982:324-345).

Pfingstbewegung differenzierter. Sie setzt *nicht* alle, aber vor allem die prophetischen, offenbarenden und inspirierten Charismen (Sprachengebet und Prophetie) mit der Taufe des Geistes in Beziehung. Zugrunde liegen exegetische Argumente: Ebenso wie Paulus in 1Kor 12-14 das Wort „pneumatika“ in Verbindung mit der prophetischen Dimension verwendet, würde in gleicher Weise das prophetische Potenzial in Apg 2 verstärkt zu finden sein. Nach Schmidgall (2005) hat Paulus explizit zur Suche prophetischer Gaben aufgefordert (1Kor 12,31, 14,1), während an Pfingsten die Gabe unaufgefordert verwirklicht wird (:19).

Auch Menzies & Menzies (2001)<sup>1079</sup> gehen vom hermeneutischen Ansatzpunkt aus, dass Begriffe und Theologie zwischen den biblischen Autoren gesondert herauszuarbeiten sind. Daher unterscheiden sie Lukas und Paulus in ihrer Geisttheologie. Auf diese Weise argumentieren sie zusammen mit anderen<sup>1080</sup> gegen Dunn<sup>1081</sup> und Turner,<sup>1082</sup> wenn sie die charismatische Funktion des Geistes Lukas zuschreiben und die soteriologisch-heilswirkende Dimension Paulus zuteilen (Menzies & Menzies :99). Daraus leiten die Forscher ihre Grundüberzeugung der Geistestaufe ab, dass die Pfingstgabe bei Lukas einer paradigmatisch prophetischen Bevollmächtigung gleichkommt und alle Gläubigen nicht so sehr zum Wunder tun,<sup>1083</sup> sondern hauptsächlich zum vollmächtigen Missionieren und Standhalten auch in Verfolgungszeiten befähigt (:166). Paulus würde dagegen mit der Gabe des Geistes die Rechtfertigung und das „Bewusstsein eines Kindschaftsverhältnisses zu Gott“ durch die Bekehrung beschreiben (:210). Die Schnittstelle, in denen sich Lukas und Paulus überschneiden, sehen sie zwischen der Taufe des Geistes bei Lukas, die prophetisches Reden und Sprachenrede auslöst und gerade diese spezifischen Geistesgaben, die Paulus erwähnt (:212).<sup>1084</sup> Selbst wenn Menzies & Menzies schwierigen exegetischen Einwänden zustimmen,<sup>1085</sup> schlussfolgern sie doch, dass jeder Christ durch die Bekehrung charismatisch ist, den Zugang zu den prophetischen und inspirierender Charismen aber allein die Taufe im Geist als zweite Erfahrung nach der Bekehrung eröffne (:214f).

Diese pneumatologische Aufeinanderfolge hat laut Menzies & Menzies die Konsequenz, dass außerhalb der Pfingsttheologie weder gesteigerte Erwartungshaltungen bestehen noch intensiv für Charismen gebetet wird.<sup>1086</sup> Dahinter stünde die theologische Grundüberzeugung, Geistestaufe und Bekehrung ineinander zu interpretieren. Charismatiker wie Evangelikale würden daher in der Regel ein

---

<sup>1079</sup> Dozenten theologischer Seminare der Assemblies of God in USA.

<sup>1080</sup> Vgl. den Pfingsttheologen Stonstads (2004:10, 1984:12), rezipiert von Menzies & Menzies (2001:61).

<sup>1081</sup> Vgl. Menzies & Menzies (2001:78-81).

<sup>1082</sup> Vgl. Turner (2004:103-116, 2000:442f).

<sup>1083</sup> Vgl. Menzies & Menzies (2001:156-167).

<sup>1084</sup> Nicht alle Pfingstler bejahen eine Schnittstelle. Für Gee ist es eine Sache, wenn Paulus von der Sprachenrede spricht, denn sie ist eine Gabe, die im Gottesdienst limitiert und kontrolliert wird, aber eine andere, wenn Lukas das Sprachengebet als evidenten Anfangszeichen für die Taufe im Geist interpretiert (2004:97).

<sup>1085</sup> Vgl. Menzies & Menzies (2001:206-207).

<sup>1086</sup> Im Gegenzug dazu beschreiben sie auf der theologischen Grundlage der Geistestaufe, dass sich in der Pfingstbewegung u. a. ein Herz für die Mission und Evangelisation, ein starker Glaube, eine Erwartung Gottes Eingreifen zu erleben und Jesus real zu erfahren, einstellte (2000:28-33).

passives und abwartendes Verhalten ohne energisches Drängen im Gebet in Bezug auf eine göttliche Bevollmächtigung in den Charismen einnehmen (Menzie & Menzie 2001:168f).<sup>1087</sup> Gerade weil Paulus in 1Kor 12,31 und 14,1 nicht erklären würde wie sich Charismen entfalten, würde Lukas und Paulus in der Zusammenschau dazu anleiten. Sie legen dazu drei Grundprinzipien vor: „Das Gnadenprinzip“ würde das Erkennungsmerkmal geistlicher Reife disqualifizieren, weil Gott souverän schenkt (:195f). Dafür sei das „Erbauungsprinzip“ ein grundlegender Maßstab, weil es das Kriterium der Auferbauung der Gemeinde anlegt. Sichtbares Kennzeichen sei die Liebe, die nicht das ihre sucht, sondern „das Gute für andere“ (:197f). Schließlich plädieren Menzie & Menzie für das „Teilungsprinzip“. Darunter verstehen sie, dass jeder in der Gemeinde etwas beizutragen hat und einzelne mit langem Suchen nach den Gaben unnötige Zeit vergeuden. Angesagt wäre dort mitzuarbeiten, wo in der Gemeinde „Not am Mann“ sei, flankierend unter Gebet und der Bitte um Führung (:199). Wer sich so engagiert, würde feststellen, „dass Gottes Gaben nicht auf eine ausgewählte Liste beschränkt sind“ (:199), denn die Anzahl der Gaben richte sich laut Menzie & Menzie nach den Bedürfnissen in der Gemeinde. Darum gehe es nicht um das individuelle „Besitzen“ der Gaben, vielmehr gehören die Gaben der Gemeinde und werden vorzugsweise im Gottesdienst vom Geist gegeben. Da der Geist durch menschliche Gefäße wirkt, braucht es Leiter, die Gaben prüfen (:200-203). Als Konsequenz im Blick auf das Empfangen der Charismen bleibt das inständige Gebet verbunden mit der Dienstbereitschaft, wodurch sich Gaben entwickeln. Während alle Gaben, die natürlichen Fähigkeiten wie Talente, ursächlich im Geist wurzeln, bedürfe es aber der Taufe des Geistes nach der Bekehrung, um die prophetischen und inspirierenden Charismen zu empfangen (:215). Das Erleben der Geistestaufe wird damit zu einem entscheidenden Kriterium der Gabenerkennung.

## **21.9 Systematisch-theologische Positionen**

### **21.9.1 Charismen als kollektives Lebensprogramm (J. Moltmann)**

Zu beginnen ist mit Moltmann, der 1991 sein Verständnis der „charismatischen Kräfte des Lebens“ (:194-210) innerhalb seiner Schrift „Der Geist ist Leben“ veröffentlicht hat. Im Wesentlichen folgt er der Position E. Käsemanns (:194f). Wie bei ihm fallen Berufung und charismatische Begabung in eins zusammen, wozu der ganze Lebensprozess (:194) gehört, Gaben in Gemeinde, Familie, Beruf und Gesellschaft zu integrieren (:197). Dies schließt eine Trennung zwischen natürlichen gegenüber den übernatürlichen Charismen aus, denn Christsein sei unteilbar, zudem seien die Übergänge fließend (:197). Auch Aufgaben und Gaben betrachtet er identisch. Neben der Zungenrede behandelt Moltmann das Charisma der Heilung und gegen die amerikanisch klingenden Success-stories einer „Religion des Erfolgs“ setzt er die Gabe der körperlichen Behinderung (1991:205). Während „Gemeinden ohne

---

<sup>1087</sup> Übersetzung von Menzie & Menzie (2000) „Spirit and Power“.

Behinderte“ als „behindernde Gemeinden“ zu gelten haben (:207), seien andererseits christliche Gemeinden in diesem charismatischen Sinne diakonische Gemeinden (:207).

Diese dezidierte Auswahl der Charismen besitzt biographische Gründe und fußt auf Moltmanns theologischem Ausgangsimpuls seiner Theodizeefrage, die er in der Kreuzestheologie beantwortete sieht und zwar insofern, dass Gott das Leiden der Welt in das Leiden Gottes aufnimmt (Preß 2001:80). Hinter seinem einheitlichen Denkansatz der Gaben, steht nicht nur Käsemanns Position, sondern vor allem sein Diskurs mit den Erfahrungswissenschaften. Moltmann entlarvt sie in ihrem anthropozentrischen Weltbild, weil ihre wissenschaftstheoretischen Methoden auf Kants Grenzen der Vernunft basieren, dessen Logik „nur das einsieht, was sie selbst nach ihrem eigenen Entwurf hervorbringt“ (1991:44). Diesen vernunftbezogenen Ansatz, der eine Offenbarung Gottes in die Erfahrungswelt des Menschen ausschließt (Kang 2003:113f), versucht Moltmann mit seinem Geistverständnis zu überwinden. Dazu prägte er den Begriff der „immanenten Transzendenz“ (1991:47), in der es gilt, jede Erfahrung des Lebens mit ihrer transzendenten Innenseite zu entdecken (:48). Das heißt, wenn „Gotteserfahrungen Lebenserfahrungen“ einschließen, dann gilt für ihn umgekehrt, dass umfassende Lebenserfahrungen inklusiv aller Gemeinschaftserfahrungen wie jegliche Naturerfahrungen auch Gotteserfahrungen enthalten, weil sie vom Geist der Schöpfung durchdrungen sind (:48). Der Schöpfergeist wird demnach sowohl in der christlichen Kirche als auch in der Welt induktiv wahrgenommen. Die theologische Begründung sieht Moltmann in der Joelverheißung gegeben. Weil er den Geist, der „auf alles Fleisch“ ausgegossen wird, global deutet und zwar so, dass „alles Fleisch“ weit mehr meint als „nur das kirchliche Fleisch“ (:253), weitet er den Geistbegriff und zugleich seinen Kirchenbegriff auf die Welt, inklusive aller Geschöpfe aus.<sup>1088</sup>

Nach Moltmann, der eine Fülle von Anregungen gibt, sollte im individuellen Fragen nach den Charismen nicht nach den Defiziten gefragt werden, sondern *zuerst* nach dem, was dem Glaubenden schon gegeben wurde, nämlich die Heilsgabe des ewigen Lebens in Jesus Christus (Röm 6,23) (:194). In diesem Sinne und weil Berufung und Begabung austauschbar sind, sei „jeder Christ ein Charismatiker“ (:194). Weiter zählt er kerygmatische und diakonische Gaben auf und betont zum *zweiten*, dass sie erst dann als Aufgaben des Geistes anzusehen sind und sich bemerkbar machen, wenn sie in der Gemeinde existieren (:197). Unter der Zungenrede subsumiert Moltmann alle Formen der Kommunikation und körperliche Ausdrucksformen der Anbetung (:198-200). Darum plädiert er gegenüber einer bloß „predigthörenden Gemeinde“, die das persönliche Christsein lähmt, *drittens* für „die Erweckung persönlich erfahrenen und persönlich zum Ausdruck gebrachten Glaubens“, was „heute ‚die charismatische Erfahrung‘“ ausmacht (:200). Ausgehend vom Jesuswort, dass alle Dinge möglich wären, dem, der glaubt, macht er *viertens* Mut, diesem „Möglichkeitsglauben“ trotz Niederlagen zu vertrauen

---

<sup>1088</sup> Ebenso fällt die Deutung seines Schülers, dem Pfingstler Volf, aus (1996:213-224, 1987), der unter Moltmann seine Dissertation über die „Zukunft der Arbeit - Arbeit der Zukunft“ (1988) verfasste.

(:201). Dabei berücksichtigt er auch die Hindernisse charismatischer Erfahrungen. Nach Moltmann liegen sie nicht im aktiven Tun, sondern „in der passiven Sünde .... verzweifelt darüber, nicht sich selbst sein zu können“ (:202). Darüber hinaus hält er die unterdrückten Charismen der Frauen für Sünde wider den Hl. Geist (:254). Positiv gewendet: charismatische Erfahrungen werden dort erweckt, wo *fünftens* im Glauben die bedingungslose Liebe Gottes angenommen wird und daraus das Selbstvertrauen erstarkt (:201f). Kurz, „die charismatischen Möglichkeiten werden durch Vertrauen geweckt: durch Gottvertrauen, Selbstvertrauen und durch Zutrauen der Nächsten“ (:201). Was Moltmann über die Weckung der Gaben durch den Dreiklang des Vertrauens betont, hat sein damaliger Assistent Strunk, Pfarrer der württembergischen Landeskirche, bereits 1985 als wesentlichen Grundzug einer „Theologie des Gemeindeaufbaus“ (1987) vorausentwickelt. Als *sechstes* erwachen Charismen dort, wo die emanzipatorische Seite in der Kirche zum Zug kommt. Indem sich Moltmann im Sinne von C. Blumhardt auf die Heilungen Jesu als zu erwartende „Reichswunder“ im Zeichen der anbrechenden Gottesherrschaft bezieht (:202), ereignen sich *siebtens* schließlich charismatische Erfahrungen der Heilungen „in der Interaktion zwischen Jesus und der Erwartung, dem Glauben und dem Willen des Menschen. Das bedeutet, dass sie kontingent sind“ (:204). Eine Methode für Heilungen lehnt Moltmann ab, weil jede Methode wiederholbar wäre. Heilung selbst bejaht er, weil für sie gebetet wird und Gott heilt, wo und wann er will (:204).

### **21.9.2 Charismen als soziale Handlungen (M. Welker)**

Um den systematischen Theologen Welker in seinem Charismenverständnis richtig zu verstehen, ist nicht nur sein Buch „Gottes Geist“ einzubeziehen (1993), sondern auch seine übrige Literatur. Welker entwickelt einmal auf dem Hintergrund der abendländischen Geistkonzeption mit seinem auf das gesteigerte Selbstbewusstsein fixierten Geist (:272f) einen anregenden Entwurf einer „realistischen Theologie“ (:54f). Ausgangspunkt seiner Arbeit ist das „Prozessdenken“ Whiteheads, der die „Subjekt-Objekt-,Ich-Du“-Relationen, d. h. die Beziehung zwischen Gott und Mensch nicht grundlegend von der Theologie ableitet, sondern für einen europäischen Denkansatz hält. Darin fasst er das Subjekt (Gott) nicht mehr als Fixpunkt auf, weil er in einem relativen Weltverständnis aufgeht (Welker 1988:V). Von dieser Position definiert er seinen Geistbegriff als „öffentliches Kraftfeld“ oder „Feld des Geistes“ (Welker 1993:228) und Resonanzboden (:227.273). Von Resonanzboden spricht er deshalb, weil die Einwirkung des belebenden Geistes den Menschen sofort mit Charismen in freier „Selbstzurücknahme“ zugunsten anderer in den Dienst nimmt (:224). In der Weiterführung zeigt Welker das wechselseitige aufeinander Bezogensein zwischen Individualität und Identität einerseits und Pluralität bzw. Pluralismus andererseits sowie der differenzierten Vielfalt der Charismen und sich auswirkender Einheit (32-38.230). Ausdruck dieser spannungsvollen Prozesse sei die Liebe, welche im Gekreuzigten und

Auferstandenen gemeinsam als verändernde Kraft zu erleben ist (:240). Ist Welkers Geistbegriff auch zweideutig, so rückt sein Verständnis von Charisma das „vergessene Proprium“ der Liebe gegen den Trend der Zeit mit ihrem Drang nach Selbstverwirklichung ins Zentrum (Pöhlmann 1998:76).

Kritisch ist zu fragen, ob hinter Welkers Geistbegriff ein durch Perspektivwechsel unvereinbarer Geistbegriff reformatorischer Theologie steht. So argumentiert Welker gegen Barth für den Grundgedanken des Inklusivismus, weil er die Geistausgießung an Pfingsten nicht auf die Umkehr des Menschen reduziert (1993:221), sondern, wie Moltmann, universell für alle Menschen gültig interpretiert (:221). Daher wirkt für Welker die Geistausgießung bis heute in alle Kulturen und Gesellschaftssysteme hinein (:222). Folglich ist es für ihn nur konsequent, wenn er das in 1Kor 12-14 zu den Charismen Gesagte aus dem Bezugfeld der Gemeinde heraus und in den Bezugsrahmen weltlicher Schöpfung und aktuell in die postmoderne pluralistische Gesellschaft verlegt. Zudem löst Welker die soteriologische Heilsbedeutung Jesu Christi in seine Pneumatologie auf, da er voraussetzt, dass durch Pfingsten alle Menschen die „'Multipräsenz' des Geistes bzw. die vielfältige Vergegenwärtigung Christi durch den Geist“ erleben (:208.214-223). Auf diesem Hintergrund wird es verständlich, wenn Welker neben den bekannten Charismen auch Formen des profanen Zusammenlebens und selbst Haltungen wie „menschliche Erinnerungen und Erwartungen, menschliche Kontaktaufnahmen und menschliche Verständigung und Zuwendung“ in sein Charismaverständnis einbezieht. (:224). Dies bestätigt sich, wenn Welker unter Bezugnahme auf Tit 3,5-7 nicht vom Sühnewirken Jesu, sondern reduktionistisch vom sündenvergebenden Wirken des Geistes spricht (:292).

Welkers Geistbegriff als „Kraftfeld“ wurde widersprochen. Obwohl Preuß Vorzüge der Feldmetapher gegenüber einem verengten Personenbegriff und, ausgehend von der „Feldtheorie“ mit ihren Energien, einen Transfer zu den Charismen geltend machen kann (2001:249f), überwiegen seine Bedenken, weil er unter der Hand eine Ontologisierung vermutet. Es wird deutlich, dass Welker in seinem pneumatischen Entwurf in der Tradition von Moltmann und P. Tillich steht, wenn Letzterer wie Welker, „die Grenzen von Kultur und Religion in der Geistgemeinschaft“ aufhebt und auf diese Weise auch in außerkirchlichen sozialen Gruppen und in Formen des politischen Lebens Spuren des Geistes aufspürt (Hennig 2003:251). Welkers Soteriologie, respektive der erlösende Jesus Christus, ist nicht mehr greifbar, sondern löst sich als apersonale Kraft in einer immanenten Pneumatologie im Sinne seiner natürlichen Theologie und Prozessphilosophie bzw. Prozesstheologie auf. Angesichts dieses Entwurfs fordert Welker dazu auf, Charismen wahrzunehmen und zwar überall dort, wo menschlich selbstloses und vorbildhaftes Handeln sichtbar wird. Sein Charismenbegriff entspricht damit einer

Pneumatologie als innerweltlichem Geschehen. Nach diesen beiden fraglichen Ansätzen folgt schließlich ein letzter Ansatz aus dieser Kategorie, der Beachtung verdient.<sup>1089</sup>

### 21.9.3 Charismen als „Partialaspekt“ der Heiligung (O. Föller)

Föllers Dissertation zur „Unterscheidung der Geister“ (1997) bewegt sich zwischen Systematischer und Praktischer Theologie (:III) im Begründungszusammenhang ökumenischer Frömmigkeit.<sup>1090</sup> Auch seine weiteren Publikationen im Umfeld der Fragestellung verlaufen auf dem systematisch-pastoralen Grenzgebiet (2007, 2005a, 2005b, 1999a, 1998). Sein theologischer Ausgangspunkt wurzelt in einer der Heiligen Schrift und den Grundpositionen der Reformation verpflichteten „*pietistisch-evangelikalen Tradition*“ (1997:2). Im Gang durch die Kirchengeschichte<sup>1091</sup> stellt er namhafte Theologen<sup>1092</sup> und alle kirchlich relevanten Bewegungen vor,<sup>1093</sup> welche enthusiastisch-charismatische Phänomene im pastoralen Handeln erleben. Mit profundem Wissen würdigt er die Einzelentwürfe inhaltlich angemessen und vermeidet selbst polarisierende Schlussfolgerungen. Vielmehr weitet er den Horizont für das göttliche Geistwirken und bezieht humanwissenschaftliche Erkenntnisse ein (:7-10), um Mischverhältnisse charismatischer Phänomene zu differenzieren. Sein Charismenbegriff basiert im Profil neutestamentlicher Schriften zunächst darin, dass er die Gabe der Heilstat Gottes und Gnadengabe des Geistes zum Nutzen der Gemeinde charakterisiert. Er schließt außerordentliche, alltäglich erscheinende, kerygmatische und diakonische Einzelcharismen und in Korrelation das „übertragende Amtsscharisma“ zusammen (:4). Damit weitet er den oft eingegrenzt verstandenen Charismenbegriff wesentlich aus, indem er ihn auf eine mit dem Adjektiv „charismatisch“ gekennzeichneten Spiritualität bezieht, die sich auf den Heiligen Geist beruft (:4). Föller interpretiert den Begriff einerseits trinitarisch und richtet Charismen auf die Eschatologie aus (:364). Andererseits folgt er der reformatorischen Tradition, in der die Rechtfertigung „den Totalaspekt“ kennzeichnet, während Heiligung und charismatisches Dienen einen „Partialaspekt“ einnehmen (:364). Charismen tragen demnach fragmentarische Züge und sind wachstumsmäßig angelegt. In Aufnahme von H. Mühlen plädiert Föller für eine Verortung der Charismen im „sakramental-ekklesiologischen“ Rahmen verbunden mit „evangelistisch-missionarischen, pietistisch-charismatischen Elementen“ (:365). So wehrt er alles falsche Fixiertsein auf punktuell-außerordentliche Erlebnisse ab und bindet das Charismatische an die Christusbefolgung (:366). Ergänzend korrigiert und präzisiert er die weithin ausgesagte Polarität zwischen alltäglichen und besonderen Gaben und ihrer Etikettierung des Natürlichen und Übernatürlichen, die er für problematisch

<sup>1089</sup> Vgl. kath. Rezeptionen: Neuhaus (2003:40), N. Baumert (2001b:318.337.342.346, 1998:294). Evangelische Rezeptionen: Zimmerling (2002:26.27), Schnabel (1998:77). Rezensionen: Hempelmann (1998:524-525), Diener (1996:127-131). Allgemein: Veenhof (2004:26).

<sup>1090</sup> Vgl. die Rezensionen: Hempelmann (1998: 524-525) und Diener (1996: 127-131).

<sup>1091</sup> Zum Überblick vgl. Föller (1997:10-28).

<sup>1092</sup> Zu den Hauptentwürfen gehören Rahner (1997:38-62), von Balthasar (:63-88), Mühlen (:89-124), N. Baumert (:136-162), Luther (:172-201), Barth (:208-215), Schlink (:238-275) und Bohren (:276-300).

<sup>1093</sup> Vgl. Föller (1997:301-363).



hält. Paulus würde beide Dimensionen kennen, statt sie aber zu unterscheiden, würden die paulinischen Belege beide Aspekte im Begriff des Charisma zusammenfassen. Damit setzen Charismen weder die natürlichen Grundbegabungen außer Kraft noch verzichten sie auf diese (:367). Dennoch könnten Charismen jegliche menschlichen Kräfte übersteigen und in den Dienst nehmen (2007:211). Gegen eine einseitige Betonung hält Fölller fest, dass Charismen der Heilsfrage nach- und den Früchten des Geistes „beigeordnet, wenn nicht sogar nachgeordnet“ sind (1997:368). Mit Trillhaas (1980) plädiert Fölller für eine Heiligung der Geistesgaben. Hinsichtlich ihres Erkennens seien Charismen nicht auf kausale Zusammenhänge zurückzuführen oder herbeizuzwingen, sondern nur zu erbitten (:368).

Wenn, so ist zu fragen, ursächliche Schlüsse unzugänglich erscheinen, wie ist dann im Konkreten eine Unterscheidung der Geister und ein Prozess des Entdeckens der Charismen überhaupt möglich? Nach Fölllers Sichtung der von ihm untersuchten Entwürfe führt er in seinen Abschlussanregungen keine direkten Kriterien zum Entdecken der Charismen auf. Im Kontext seiner Primärfrage zur „Unterscheidung der Geister“ lassen sich aber Überschneidungen finden und charakteristische Merkmale ableiten. Zunächst stellt sich Fölller der Herausforderung des „Einmann-Systems“, das zur Teamarbeit und charismatischen Dienstbefähigung führen soll, als einer Konsequenz seiner Arbeit (1997:369). Zum Befähigen und Entdecken der Gaben fallen vier wesentliche Aspekte: die Grundvoraussetzung der persönlichen *Glaubensannahme* und das vertiefte Leben in der *Glaubensgemeinschaft*. Als Folge daraus würden sich Charismen *entwickeln* und im Prozess des Einübens und *Anleitens* zum Dienen befähigen (:370). Den Anschluss bilden Thesen zur Gesamthematik, aus denen einzig die für die Thematik relevanten herausgefiltert werden. Zum einen legt Fölller den Ort der „Unterscheidung der Geister“ in den Bereich der Gemeinde, weil „die Kirche *corpus permixtum* ist“ und der einzelne Christ aufgrund seines Menschseins der Einflussnahme anderer unheiliger Geister ausgesetzt ist (:386). Gleiches ist ebenso relevant für das Erkennen der Charismen, wie ihre speziellen Orte im „Lebensvollzug der Heiligung, in der Einzelseelsorge, in der Gemeinde (speziell im Gottesdienst)“ und „in der missionarischen Situation“ anzusiedeln sind (:386). Zum anderen hält Fölller fest, dass jeder in der Gemeinde grundsätzlich zur Prüfung befähigt sei. Ihre „Prüfungsfelder“, ob etwas charismatisch sei, sieht er in Lehre und Leben, in den Wirkungen wie Gemeindeaufbau und ihrer Einheit, gegeben (:386). Über die allgemeinen Wirkungen hinaus gebe Gott einzelnen die besondere Gabe zur „Unterscheidung der Geister“ in einem „unmittelbaren Erkennen durch Offenbarung“ (:387). Hauptsächlich sei auf Menschen zu hören, die in der Vergangenheit in ihrem Einschätzen Zutreffendes sagen konnten (:387). So ist die persönliche Wirkungsgeschichte auch ein Kriterium eines vorhandenen Charismas. Schließlich führt Fölller, wie schon viele vor ihm, die drei biblisch-theologischen Grundkriterien an: das Bekenntnis zu Jesus Christus, die Einheit und Auferbauung des Leibes Christi und die Liebe. Dabei akzentuiert er den Gebrauch der Charismen in ihrer Balance zur Frucht des Geistes, was er als bedeutsames Kriterium

der Gabenerkennung ansieht, der von der Gemeinde zu prüfen ist. Konkret denkt Föllner hier an vielfältige Trennungerscheinungen in Form des Charismas ohne Kreuzesnachfolge, dem „Charisma als Ersatz für die Heiligung“ oder dem „Charisma als Flucht vor der Wirklichkeit“ ebenso wie an additiv-menschliche Verzerrungen in der Gestalt, dass Charismen mit Herrschaftsmitteln, Stolz und Sensationen gepaart werden (:387, 2007:209). Derartige Separationen widersprechen der Liebe als dem Wesen Jesu, die durch den Heiligen Geist den einzelnen und die Gemeinde prägen will. Als Grundansatz wirkt diese Liebe stets die Gestalt der „Durchkreuzung des alten Wesens“, was eben darin Neues schafft (:387).

# **CHARISMEN ENTDECKEN.**

**EINE PRAKTISCH-THEOLOGISCHE UNTERSUCHUNG IN DER EVANGELISCHEN  
LANDESKIRCHE IN BADEN**

(DISCOVERING CHARISMATA.

A PRACTICAL-THEOLOGICAL INQUIRY IN THE UNITED LUTHERAN CHURCH OF BADEN)

by

MANFRED OTTO WILLI BAUMERT

## **Anhang 2: Empirischer Teil**

(Supplement 2: Empirical Part)

submitted in fulfilment of the requirements for  
the degree of

DOCTOR OF THEOLOGY

in the subject

PRACTICAL THEOLOGY

at the

UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA

SUPERVISOR: PROF JPJ THERON

JOINT SUPERVISOR: PROF DR CHRISTOPH STENSCHKE

MARCH 2009

## Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Organisatorische Ebenen der EKIBA.....</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Empirische Erhebung.....</b>	<b>7</b>
2.1	Erste Fragebogenversion: Modifikationen im Pretest.....	7
2.2	Motivierungs-Anschreiben an alle Pfarrer der EKIBA.....	13
2.3	Projektvorstellung: EKIBA-Homepage.....	14
2.4	Onlineerhebungsinstrument (Fragebogen).....	15
2.5	Eruierungsweg .....	19
2.6	Anonymisierung der Daten .....	32
2.7	Memos .....	32
2.7.1	Memos: Evaluationsgespräche.....	32
2.7.2	Memos: Telefonstatements.....	33
2.8	Fragebogenkonstruktion (Fragearten).....	39
2.9	Zugangsdaten: E-Mail mit Hyperlink.....	40
2.10	GGE-Rundmail.....	41
2.11	Dropout-Analyse (Datenausfälle).....	42
2.12	Systemhinweise zu SPSS.....	43
2.12.1	Excel – Rohdaten vor dem Einlesevorgang in SPSS (Auszug).....	44
2.12.2	Labelvergabe Excel – Rohdaten vor der Eingänge in SPSS (Auszug) .....	44
<b>3</b>	<b>Kodiersysteme .....</b>	<b>45</b>
3.1	Erster Kodierleitfaden zum Gabenkonzept (Item 2) .....	45
3.2	Zweiter Kodierleitfaden zum Gabenkonzept (Fortsetzung, Item 2) .....	63
3.2.1	Hauptkategorien und Spezifizierungen (2. Kodierungssystem) .....	63
3.3	Erster Kodierleitfaden: Schwierigkeitsgrade im Gabenerkennen (Items 4a-c).....	89
3.4	Zweiter Kodierleitfaden: Schwierigkeitsgrade im Gabenerkennen (Fortsetzung, Items 4a-c).....	135
3.5	Erster Kodierleitfaden zur Frage: Was die Gabenentfaltung fördert? (Item 5).....	160
3.6	Zweiter Kodierleitfaden zur Frage: Was die Gabenentfaltung fördert? (Fortsetzung, Item 5.1).....	185
3.7	Erster Kodierleitfaden zur Kriterienfrage im Erkennen einer Gabe (Item 7).....	208
3.8	Zweiter Kodierleitfaden zur Kriterienfrage im Erkennen einer Gabe (Item 7).....	220
3.9	Erster Kodierleitfaden zur Frage nach den Erfahrungen mit Gabentests (Item 9) .....	236
3.10	Zweiter Kodierleitfaden zur Frage nach den Erfahrungen mit Gabentests (Item 9).....	253
<b>4</b>	<b>Korrelationen der Gabenindikatoren.....</b>	<b>273</b>
4.1	Korrelationskoeffizienten nach Kendall-Tau-b-b (2-seitig): Zusammenhänge zwischen Items 1-2 und Items 1-9a-b.....	273
4.2	Nichtparametrische Korrelationskoeffizient nach Kendall-Tau-b: Gabenindikatoren von Itematterie 5.1 (a-g) mit 1-10 .....	282

4.3	Nichtparametrische Korrelationen der Gabenindikatoren: von Itembatterien 6-7 mit 1-9 303	
4.4	Korrelationen nach Kendall-Tau-b (2-seitig) von Item 8 mit 8 und 9a-b.....	308
<b>5</b>	<b>Qualitativer Befund zum erschwerten Gabenzugang .....</b>	<b>310</b>
<b>6</b>	<b>Häufigkeiten zur Gabendefinition .....</b>	<b>312</b>
<b>7</b>	<b>Häufigkeitstabellen zu Itembatterie 5.1 .....</b>	<b>313</b>
<b>8</b>	<b>Kreuztabelle: Geschlecht zu Item 2 .....</b>	<b>319</b>
<b>9</b>	<b>Rohmaterial – Datenauszug (Excel) .....</b>	<b>326</b>
<b>10</b>	<b>Befunde zum t-Test (Mittelwertsvergleiche) .....</b>	<b>327</b>
10.1	Zur Frage kausaler Beziehungen zwischen Gabendeutung bzw. Gabenkonzeption und Erstempfang (Item 2 und 3) .....	327
10.1.1	Tauftheologie und Gabenzuteilung .....	327
10.1.2	Gabenempfang und Bekehrung .....	327
10.1.3	Gabenempfangen und Geistestaufe .....	328
10.1.4	Gabenempfang in Geisterlebnissen .....	328
10.1.5	Gabenzuteilung vor Gemeindeaufgaben .....	329
10.2	Befunde zur Gruppenstatistik (Pfarrerinnen und Pfarrer) zu den Itembatterien 1, 2, 5.1, 6-10 .....	330
<b>11</b>	<b>Kreuztabellen und Faktorenanalyse .....</b>	<b>334</b>
11.1	Hauptfaktoren des Entdeckens (Itemsbatterie 5.1) .....	336
11.1.1	Vierfache Dimensionen .....	336
11.1.2	Idealtypisch gaben-entdeckende Gemeindestruktur .....	343
11.1.3	Erneuernde Gabenkriterien (Itembatterie 7) .....	344
11.1.4	Ergebnissicherung .....	346
11.1.5	Gemeindeprägungen .....	347
<b>12</b>	<b>Nachweise der Transkriptionen (Leitfadeninterviews) .....</b>	<b>350</b>
12.1	Transkriptionsregeln .....	350
12.2	Leitfragen .....	350
12.2.1	Interviewleitfaden für Hauptamtliche .....	351
12.2.2	Interviewleitfaden für Gemeindeglieder .....	351
<b>13</b>	<b>Gaben-Auflistung zu den Erkennungsmodalitäten .....</b>	<b>352</b>

## Darstellungenverzeichnis

### Abbildungen

Anhang - Abbildung 1: Organisationsebenen der Evangelischen Landeskirche in Baden .....	6
Anhang - Abbildung 2: Motivationsanschreiben .....	13
Anhang - Abbildung 3: Projektvorstellung EKIBA-Homepage.....	14
Anhang - Abbildung 4: Onlinebefragung – Eröffnungsseite .....	15
Anhang - Abbildung 5: Onlinebefragung Seite 1 .....	15
Anhang - Abbildung 6: Onlinebefragung Seite 2 .....	16
Anhang - Abbildung 7: Onlinebefragung Seite 3 .....	16
Anhang - Abbildung 8: Onlinebefragung Seite 4 .....	17
Anhang - Abbildung 9: Onlinebefragung Seite 5 .....	17
Anhang - Abbildung 10: Onlinebefragung Seite 6 .....	18
Anhang - Abbildung 11: Onlinebefragung Abschlusseite .....	18
Anhang - Abbildung 12: Gesamtzahl 29 Kirchenbezirke der EKIBA.....	19
Anhang - Abbildung 13: Datengenerierung der EKIBA-Kirchenbezirke .....	19
Anhang - Abbildung 14: Alb-Pfinz 17 Kirchengemeinden > 40%= 7 Anrufe .....	20
Anhang - Abbildung 15: Baden- Baden 24 Kirchengemeinden > 40%= 10 Anrufe .....	20
Anhang - Abbildung 16: Bretten 30 Kirchengemeinden > 40%= 12 Anrufe .....	20
Anhang - Abbildung 17: Emmendingen 29 Kirchengemeinden > 40%= 12 Anrufe .....	21
Anhang - Abbildung 18: Freiburg 42 Kirchengemeinden > 40%= 17 Anrufe .....	21
Anhang - Abbildung 19: Heidelberg 23 Kirchengemeinden > 40%= 9 Anrufe .....	22
Anhang - Abbildung 20: Hochrhein 20 Kirchengemeinden > 40%= 8 Anrufe .....	22
Anhang - Abbildung 21: Karlsruhe-Durlach 36 Kirchengemeinden > 40%= 14 Anrufe .....	23
Anhang - Abbildung 22: Karlsruhe-Land 24 Kirchengemeinden > 40%= 10 Anrufe .....	23
Anhang - Abbildung 23: Kehl 29 Kirchengemeinden > 40%= 12 Anrufe .....	24
Anhang - Abbildung 24: Konstanz 25 Kirchengemeinden > 40%= 10 Anrufe .....	25
Anhang - Abbildung 25: Kraichgau 44 Kirchengemeinden > 40%= 18 Anrufe .....	25
Anhang - Abbildung 26: Ladenburg-Weinheim 25 Kirchengemeinden > 40%= 10 Anrufe .....	26
Anhang - Abbildung 27: Lahr 26 Kirchengemeinden > 40%= 10 Anrufe .....	26
Anhang - Abbildung 28: Lörrach 40 Kirchengemeinden > 40%= 16 Anrufe .....	27
Anhang - Abbildung 29: Mannheim 44 Kirchengemeinden > 40%= 18 Anrufe.....	27
Anhang - Abbildung 30: Mosbach 24 Kirchengemeinden > 40% = 10 Anrufe.....	28
Anhang - Abbildung 31: Müllheim 18 Kirchengemeinden > 40%= 7 Anrufe .....	28
Anhang - Abbildung 32: Neckargemünd 33 Kirchengemeinden > 40%= 13 Anrufe .....	28
Anhang - Abbildung 33: Offenburg 19 Kirchengemeinden > 40%= 8 Anrufe .....	29
Anhang - Abbildung 34: Pforzheim-Land 17 Kirchengemeinden > 40%= 7 Anrufe .....	29
Anhang - Abbildung 35: Pforzheim-Stadt 19 Kirchengemeinden > 40%= 8 Anrufe.....	29
Anhang - Abbildung 36: Schopfheim 21 Kirchengemeinden > 40%= 8 Anrufe .....	30
Anhang - Abbildung 37: Schwetzingen 18 Kirchengemeinden > 40%= 7 Anrufe - Teil 1 .....	30
Anhang - Abbildung 38: Schwetzingen 18 Kirchengemeinden > 40%= 7 Anrufe – Teil 2 .....	30
Anhang - Abbildung 39: Wertheim 18 Kirchengemeinden: > 40%= 7 Anrufe .....	31
Anhang - Abbildung 40: Wiesloch 17 Kirchengemeinden > 40%= 7 Anrufe .....	31
Anhang - Abbildung 41: Überlingen-Stockach 17 Kirchengemeinden > 40%= 7 Anrufe .....	31
Anhang - Abbildung 42: Mail mit Zugangsdaten .....	40
Anhang - Abbildung 43: Mail an die potenziellen GGE-Teilnehmer.....	41
Anhang - Abbildung 44: Mail-Zitat: Theologischer Ausstiegsgrund .....	42
Anhang - Abbildung 45: Excel-Rohdaten .....	44
Anhang - Abbildung 46: Labels - Rohdatenableichung in SPSS(Ausschnitt) .....	44
Anhang - Abbildung 47: Qualitatives Rohmaterial – Datenauszug (Excel).....	326
Anhang - Abbildung 48: Screeplot (Itemsbatterie 5.1) .....	338
Anhang - Abbildung 49: Idealtypisch gaben-entdeckende Gemeindestruktur .....	343
Anhang - Abbildung 50: Faktorendiagramm im rotierten Raum / Item 7 .....	345
Anhang - Abbildung 51: Bestätigende Struktur - Zweifaktorieller Gabenindikator (Itembatterie 7) ....	347
Anhang - Abbildung 52: Sceeplot (Itemsbatterien 8) .....	349
Anhang - Abbildung 53: Faktorendiagramm im rotierten Raum (Itemsbatterien 8) .....	349

**Memos (anonymisiert)**

Anhang - Memo 1: Pfarrer Blatt.....	32
Anhang - Memo 2: Pfarrerin Galais.....	33
Anhang - Memo 3: Pfarrer Thielen.....	34
Anhang - Memo 4: Pfarrer Schmelter.....	34
Anhang - Memo 5: Pfarrerin Schoenecker.....	35
Anhang - Memo 6: Pfarrer Noss.....	35
Anhang - Memo 7: Pfarrer Ortac.....	36
Anhang - Memo 8: Pfarrer Rock.....	36
Anhang - Memo 9: Pfarrer Karg.....	36
Anhang - Memo 10: Pfarrerin Lorig.....	36
Anhang - Memo 11: Pfarrer Loew.....	36
Anhang - Memo 12: Pfarrer Kohl.....	36
Anhang - Memo 13: Pfarrer Koerner.....	37
Anhang - Memo 14: Pfarrer Folz.....	37
Anhang - Memo 15: Pfarrer Baus.....	37
Anhang - Memo 16: Pfarrer Bubel.....	37
Anhang - Memo 17: Pfarrer Bock.....	37
Anhang - Memo 18: Pfarrerin Franz.....	37
Anhang - Memo 19: Pfarrer Knop.....	37
Anhang - Memo 20: Pfarrer McMartini.....	37
Anhang - Memo 21: Pfarrer Sajja.....	38
Anhang - Memo 22: Pfarrer Roos.....	38
Anhang - Memo 23: Pfarrer Helmling.....	38
Anhang - Memo 24: Pfarrer Linnig.....	38
Anhang - Memo 25: Pfarrer Gerber.....	38
Anhang - Memo 26: Pfarrer Adaa.....	38
Anhang - Memo 27: Pfarrer Didier.....	38
Anhang - Memo 28: Pfarrer Biesel.....	38
Anhang - Memo 29: Pfarrer Berndt.....	38

**Ergebnistafel (Qualitativ)**

Anhang - Ergebnistafel 1: Hauptkriterien - Hindernisse Gaben zu erkennen (Item 7).....	235
Anhang - Ergebnistafel 2: Erschwertes Gabenerkennen individuell und gemeinschaftlich (Item 4)...	310
Anhang - Ergebnistafel 3: Wahrnehmungsformen der Begabungen (Item 4).....	311

**Kodierleitfaden**

Anhang - Kodierleitfaden 1: Erster Kodierleitfaden zum Gabenkonzept (Item 2).....	63
Anhang - Kodierleitfaden 2: Zweiter Kodierleitfaden zum Gabenkonzept (Fortsetzung, Item 2).....	88
Anhang - Kodierleitfaden 3: Erster Kodierleitfaden zu den Schwierigkeitsgraden Gaben zu erkennen (Items 4a-c).....	134
Anhang - Kodierleitfaden 4: Zweiter Kodierleitfaden zu den Schwierigkeitsgraden Gaben zu erkennen (Fortsetzung, Items 4a-c).....	159
Anhang - Kodierleitfaden 5: Erster Kodierleitfaden: Was die Gabenentfaltung fördert? (Item 5.1)....	184
Anhang - Kodierleitfaden 6: Zweiter Kodierleitfaden - Was die Gabenentfaltung fördert? (Fortsetzung, Item 5.1).....	207
Anhang - Kodierleitfaden 7: Erster Kodierleitfaden zur Kriterienfrage im Erkennen einer Gabe (Item 7).....	219
Anhang - Kodierleitfaden 8: Zweiter Kodierleitfaden zur Kriterienfrage im Erkennen einer Gabe (Fortsetzung, Item 7).....	234
Anhang - Kodierleitfaden 9: Erster Kodierleitfaden zur Frage nach den Erfahrungen mit Gabentests (Item 9).....	252
Anhang - Kodierleitfaden 10: Zweiter Kodierleitfaden zur Frage nach den Erfahrungen mit Gabentests (Fortsetzung, Item 9).....	272

## **Korrelationstabellen**

Korrelationstabellen 1: Korrelationskoeffizienten nach Kendall-Tau-b (2-seitig): Zusammenhänge zwischen Items 1-2 und Items 1-9a-b .....	282
Korrelationstabellen 2: Nichtparametrische Korrelationskoeffizient nach Kendall-Tau-b: Gabenindikatoren von Itembatterie 5.1 (a-g) mit 1-10 .....	302
Korrelationstabellen 3: Nichtparametrische Korrelationen der Gabenindikatoren: von Itembatterien 6-7 mit 1-9.....	308
Korrelationstabellen 4: Korrelationen nach Kendall-Tau-b (2-seitig) von Item 8 mit 8 und 9a-b .....	309

## **Tabellen**

Anhang - Tabelle 1: Anrufe zur Stichprobe (n).....	31
Anhang - Tabelle 2: Frageartenmatrix.....	39
Anhang - Tabelle 3: Fragematrix - praktisch-theologische Ausrichtungsdimension .....	39
Anhang - Tabelle 4: Legende: Fragematrix.....	39
Anhang - Tabelle 5: Dropout-Analyse .....	42
Anhang - Tabelle 6: Befunde zum T-Test: Gruppenstatistik (Pfarrerinnen und Pfarrer) zu den Itembatterien 1, 2, 5.1, 6-10 .....	333
Anhang - Tabelle 7: Erklärte Gesamtvarianz (Eigenwerte) Itemsbatterie 5.1 .....	337
Anhang - Tabelle 8: Rotierte Strukturmatrix vierfacher Faktoren / Itembatterie 5.1.....	339
Anhang - Tabelle 9: Hauptkomponentenanalyse (Itembatterie 5.1) .....	342
Anhang - Tabelle 10: Erklärte Gesamtvarianz (Itembatterie 7).....	344
Anhang - Tabelle 11: Rotierte Strukturmatrix (Itembatterie 7) .....	344
Anhang - Tabelle 12: Erklärte Gesamtvarianz (Eigenwerte) Itembatterie 8.....	347
Anhang - Tabelle 13: Rotierte Strukturmatrix (Itemsbatterie 8).....	348
Anhang - Tabelle 14: Maß der Eignung (Itemsbatterien 8).....	348

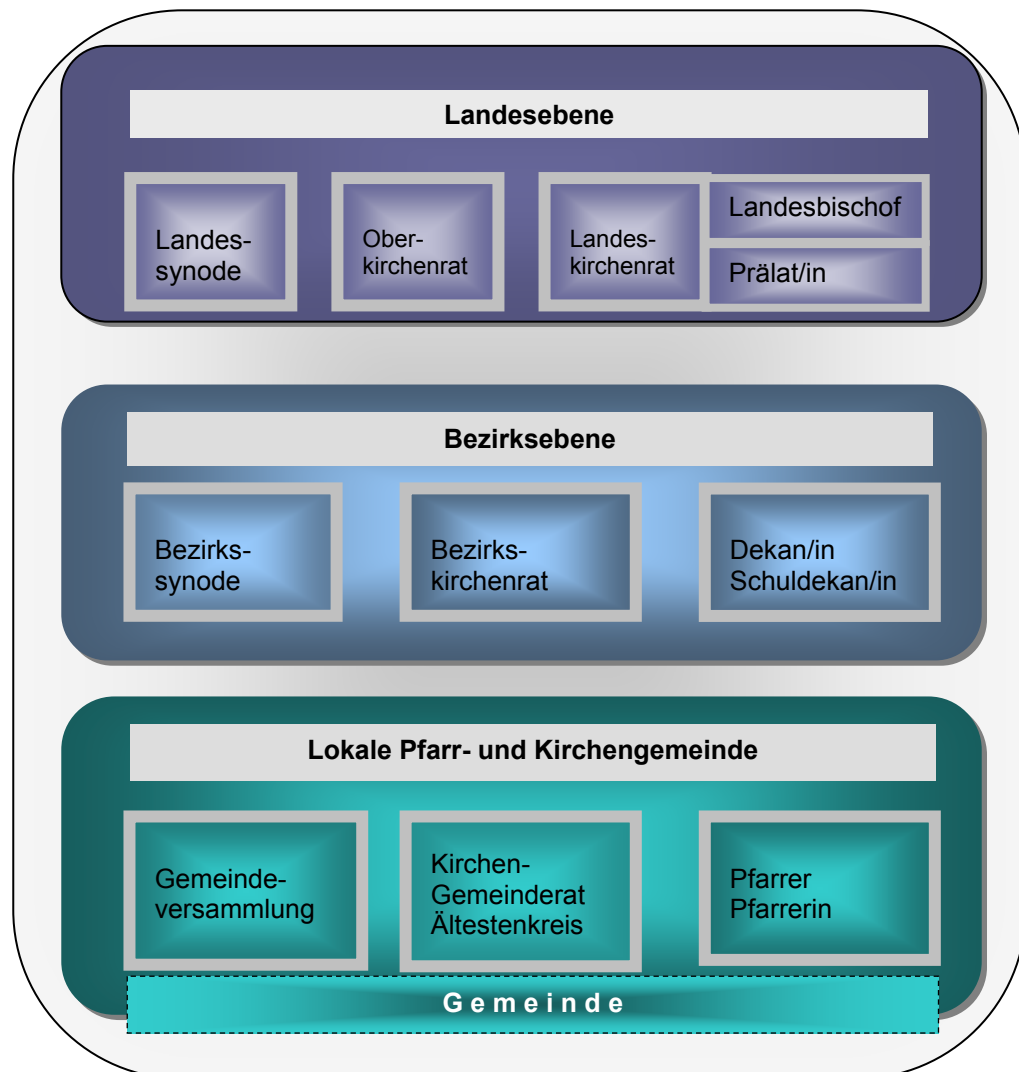
## **Häufigkeitstabellen (Itembatterie 5.1)**

Häufigkeitstabellen 1: Gaben entdecken durch überregionale Konferenzen.....	313
Häufigkeitstabellen 2: Gaben entdecken durch Vorträge zur Thematik.....	313
Häufigkeitstabellen 3: Gaben entdecken durch Seminare mit Übungen .....	313
Häufigkeitstabellen 4: Gaben entdecken durch die Reaktion auf die Verkündigung .....	314
Häufigkeitstabellen 5: Gaben entdecken durch Mitvollziehen geistlich pastoraler Handlungen.....	314
Häufigkeitstabellen 6: Gaben entdecken durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen .....	314
Häufigkeitstabellen 7: Gaben entdecken durch gegenseitiges Ergänzen in den Aufgaben (Hauptamtliche / Mitarbeiter) .....	315
Häufigkeitstabellen 8: Gaben entdecken durch Beten um Gaben .....	315
Häufigkeitstabellen 9: Gaben entdecken durch Einübung der Gaben in Kleingruppen.....	316
Häufigkeitstabellen 10: Gaben entdecken durch Lernen in der Begegnung an charismatischen Personen .....	316
Häufigkeitstabellen 11: Gaben entdecken durch geistlichen Zuspruch einer Gabe .....	316
Häufigkeitstabellen 12: Gaben entdecken durch regelmäßige Einzelgespräche.....	317
Häufigkeitstabellen 13: Gaben entdecken durch Lob und Vertrauen .....	317
Häufigkeitstabellen 14: Gaben entdecken durch das Gemeindebild: jeder Christ ist begabt .....	317
Häufigkeitstabellen 15: Gaben entdecken durch motivierende Gemeindeziele.....	318
Häufigkeitstabellen 16; Entdecken durch Hilfestellungen, damit die Getauften zur persönlichen Aneignung .....	318



## 1 Organisatorische Ebenen der EKIBA

Während die Befragung primär die unterste Ebene einschließt, ist auch die Bezirksebene bedingt durch das Anrufen der Dekane involviert.



Anhang - Abbildung 1: Organisationsebenen der Evangelischen Landeskirche in Baden

## 2 Empirische Erhebung

### 2.1 Erste Fragebogenversion: Modifikationen im Pretest

Aus dem Evaluationsprozess entwickelte sich diese Fragebogenversion. Sie diente als Grundlage für die Gestaltung des Onlinefragebogens<sup>1</sup>.

Wo setzen Sie bei der Gewinnung von Mitarbeitern an?



Bitte nach Prioritäten ordnen, indem Sie die Zahlen **1,2,3,4,5,6** eintragen.  
**1** (= oberste Priorität)  
**6** (= niedrigste Priorität)

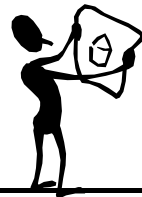
Antwortvorgaben können ausgelassen werden.

Denken Sie an Aufgaben

	- bei den Aufgaben
	- bei der Dienstbereitschaft der Gemeindeglieder
	- beim Gebet um rechte Leitung
	- beim Entdecken begabter Gemeindeglieder
	- beim Nachdenken über eine Gemeindestruktur
	- Sonstiges (bitte nennen)
	.....

### 2. Neutestamentliche Gaben sind ...

In jeder Zeile nur einmal ankreuzen.



trifft voll zu  
 trifft überwiegend zu  
 trifft teilweise zu  
 trifft kaum zu  
 trifft überhaupt nicht zu

- Schöpfungsgaben, die jeder Mensch in allen Kulturen besitzt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- natürliche Anlagen und vom Heiligen Geist gegebene Fähigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- geistgewirkte Fähigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neutestamentliche Gaben sind meiner Meinung nach: ...					

### 3. Wann empfängt ein Mensch Ihrer Meinung nach erstmals eine Gabe?

Mehrmaliges Ankreuzen möglich.

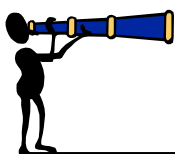


<input type="checkbox"/> bei der Geburt	<input type="checkbox"/> in der Taufe	<input type="checkbox"/> bei der Bekehrung zu Jesus Christus	<input type="checkbox"/> in der Geistestaufe	<input type="checkbox"/> in einem geistlichen Erlebnis	<input type="checkbox"/> vor einer Aufgabe in der Gemeinde
---	---------------------------------------	--	--	--	--

<sup>1</sup> Die Vignetten (Strichmännchen) stammen aus der Wordversion 2000 von Microsoft. Aus rechtlichen Gründen wurden sie nicht in der Onlineversion verwendet.

4. Bitte ergänzen Sie einen der drei angefangenen Sätze zum Erkennungsprozess.

Gaben sind <b>schwierig</b> zu entdecken, ...
Gaben sind <b>nur teilweise</b> festzustellen, ...
Gaben sind <b>leicht</b> zu erkennen, ...



5. Welche Gaben werden bereits in ihrer Gemeinde eingesetzt?

--

### 5.1 Wie wurden Gaben in Ihrer Gemeinde entdeckt?

In jeder Zeile nur einmal ankreuzen.

Bitte schreiben Sie in der zweiten Spalte wenn möglich die jeweilige Gabe dazu.



		trifft voll zu	trifft überwiegend zu	trifft teilweise zu	trifft kaum zu	trifft überhaupt nicht zu
- durch überregionale Konferenzen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- durch Vorträge zur Thematik		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- durch Seminarangebote mit Übungen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- durch Reaktion auf die Verkündigung		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- durch Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen (Segnen, Fürbitte ...)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlten		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- durch gegenseitiges Ergänzen in den Aufgaben (Hauptamtliche / Mitarbeiter)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- durch Beten um Gaben		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- durch Einübung der Gaben in Kleingruppen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- durch Lernen in der Begegnung charismatischer Personen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- durch den geistlichen Zuspruch einer Gabe		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- durch regelmäßige Einzelgespräche über Ämter und Aufgaben		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- durch Lob und Vertrauen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Pfarrerinnen / Pfarrer als Schlüsselperson</b>						
- durch das Gemeindebild, dass jeder Christ begabt ist		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- durch motivierende Gemeindeziele		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- durch Hilfestellungen, damit die Getauften zur persönlichen Aneignung (Gewissheit) des Glaubens gelangen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Was fördert die Entfaltung der Gaben? Welche Erfahrungen haben Sie gemacht?</b></p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>						

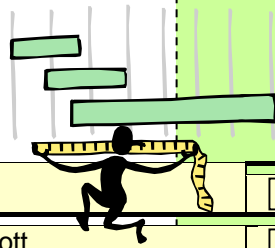
**6. Müssen Gaben immer wieder neu empfangen werden?**

In jeder Zeile nur einmal ankreuzen.

	trifft voll zu	trifft überwiegend zu	trifft teilweise zu	trifft kaum zu	trifft überhaupt nicht zu
- Amtsträger sind dauerhafte Gabenträger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- vor jeder Aufgabe für Amtsträger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- vor jeder Aufgabe für Gemeindeglieder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**7. Welche Kriterien (Auswirkungen) können darauf hinweisen, dass ein Gemeindeglied Ihrer Kirche eine Gabe hat?**

Bitte in jeder Zeile nur einmal ankreuzen.



*2.1.1.1.1 Beim Einzelnen . . .*

- Entwicklung der eigenen Identität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- wachsendes Interesse an geistlicher Gemeinschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- durch Freude an der Aufgabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*2.1.1.1.2 In der Gemeinschaft . . .*

- stellen sich geistliche Veränderungen ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- kommen Menschen zum Glauben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- erleben Einzelne seelsorgerliche Stärkung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- entsteht ein Bedürfnis zur Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Welche weiteren Kriterien haben Sie beobachtet?**

**8. Unsere Gemeinde ist schwerpunktmäßig ... geprägt.**

In jeder Zeile nur einmal ankreuzen.

	trifft voll zu	trifft überwiegend zu	trifft teilweise zu	trifft kaum zu	trifft überhaupt nicht
- vom Gottesdienst (Wort und Sakrament)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- vom missionarischen Gemeindeaufbau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- von einer gabenorientierten Gemeindestruktur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- von einer Kleingruppenstruktur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Die Entdeckung der Gaben hängt wesentlich von der Gemeindestruktur ab	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**9. Zur Entdeckung der Gaben setze ich die „Gabentests“ ... ein.**

In jeder Zeile nur einmal ankreuzen.

	trifft voll zu	trifft überwiegend zu	trifft teilweise zu	trifft kaum zu	trifft überhaupt nicht
- D.I.E.N.S.T.-Programm <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- „Die drei Farben deiner Gaben“ <sup>3</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- von ...					
- ich kenne „Gabentests“ nur vom Hörensagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Welche Erfahrungen haben Sie damit gemacht?</b>					

<sup>2</sup> „Dienen im Einklang von Neigungen, Stärken und Talenten“, B. Hybels u.a.

<sup>3</sup> „Wie jeder Christ seine geistlichen Gaben entdecken und entfalten kann“, C. A. Schwarz.

10. Demographische Daten



Füllen Sie bitte alles aus, was auf Sie zutrifft.

Alter ...		20-30 <input type="checkbox"/>	31-40 <input type="checkbox"/>	41-50 <input type="checkbox"/>	51-60 <input type="checkbox"/>	60+ <input type="checkbox"/>		
Geschlecht ...		männlich <input type="checkbox"/>			weiblich <input type="checkbox"/>			
Dienstjahre in <u>dieser</u> Kirchengemeinde		0-5 <input type="checkbox"/>	6-15 <input type="checkbox"/>	16-25 <input type="checkbox"/>	26-35 <input type="checkbox"/>	36+ <input type="checkbox"/>		
Anzahl Ihrer Kirchenmitglieder ...		.....						
Stellenzuteilung ...		100 % <input type="checkbox"/>	75 % <input type="checkbox"/>	50 % <input type="checkbox"/>	_____% mit Ehepartner oder .....			
Anzahl der Mitarbeiter	... ehrenamtliche	0-20 <input type="checkbox"/>	21-40 <input type="checkbox"/>	41-60 <input type="checkbox"/>	61-100 <input type="checkbox"/>	101-150 <input type="checkbox"/>	151-200 <input type="checkbox"/>	201+ <input type="checkbox"/>
	... ehrenamtlich in verantwortlichen Positionen	0-20 <input type="checkbox"/>	21-40 <input type="checkbox"/>	41-60 <input type="checkbox"/>	.....			
	... vertragliche (Diakon...)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2-3 <input type="checkbox"/>	.....			
Name Ihres Kirchenbezirks		.....						
Pfarrerin / Pfarrer der Evangelischen Landeskirche in .....		.....						
Multiplikator(in) der Evangelischen Landeskirche in .....		.....						
Einwohner an ihrem Ort ...		unter 2000 <input type="checkbox"/>	unter 10.000 <input type="checkbox"/>	bis 20.000 <input type="checkbox"/>	bis 50.000 <input type="checkbox"/>	bis 100.000 <input type="checkbox"/>	100.000 + <input type="checkbox"/>	



Sie haben es geschafft.  
Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit!



## 2.2 Motivierungs-Anschreiben an alle Pfarrer der EKIBA

**Quantitative – qualitative Expertenbefragung**  
(Pfarrerinnen und Pfarrer in der Evangelischen Landeskirche in Baden)

Wie lassen sich Mitarbeiter gewinnen?

Sehr geehrte/r liebe Pfarrerinnen und Pfarrer!

Im Rahmen meiner Promotion über den Themenbereich zur „Entdeckung begabter Gemeindeglieder“ in Praktischer Theologie an der University of South Africa (Unisa, Pretoria) führe ich eine Befragung unter Pfarrerinnen und Pfarrern der Evangelischen Landeskirche in Baden durch. Ziel dieser Arbeit ist es herauszufinden, wie Gemeindeglieder auch mit Ihrer Unterstützung Begabungen (Gnadengaben) erkennen, damit sie diese als begabte Mitarbeiter in die Kirchengemeinde einbringen.

Mir liegt sehr viel an Ihren praktischen Erfahrungen, damit die Forschungsarbeit nicht nur aus theoretischen Modellen besteht. Aus der Gesamtschau dieser empirischen Erhebung erhoffe ich mir, gemeindepädagogische Leitlinien für eine gabenorientierte Gemeindegliederarbeit zu entwickeln. Darum bin ich auf Ihre Beteiligung angewiesen und sehr dankbar für jeden Teilnehmer.

Die Arbeit wird begleitet von Herrn Prof. Jacques Theron im Department of Practical Theology (Unisa, Pretoria) und dem Co-Supervisor und Neutestamentler Herrn Prof. Dr. Christoph Stenschke (Bergneustadt/Unisa). Herr Oberkirchenrat Dr. Michael Nüchtern ist über die Befragung informiert. Mein Name ist Manfred Baumert, Studienleiter für das Masterprogramm in Praktischer Theologie am Theologischen Seminar Adelshofen.

In einer eigens eingerichteten internen Homepage der Evangelischen Kirche in Baden (Ekiba) befindet sich ein Fragebogen, den Sie bequem online ausfüllen können. Die Beantwortung nimmt ca. 14 Min. Ihrer Zeit in Anspruch. Der Bereich ist von niemand einsehbar und anonym. Ihre Daten dienen einzig zur Forschungsarbeit. Sie können daher die Umfrage bedenkenlos ausfüllen.

Den Fragebogen finden Sie unter der Adresse: [www.ekiba.de/charismen-fragebogen](http://www.ekiba.de/charismen-fragebogen)  
Benutzername: charisma  
Kennwort: geistesgaben!  
Der Fragebogen wird ab dem 23.09.05 zugänglich sein.

Selbstverständlich werde ich Ihnen auf Wunsch die Ergebnisse der Umfrage mitteilen und nach Abschluss der Promotion gerne einmal ein Seminar zu diesem oder einem anderen Thema halten. Im Voraus danke ich Ihnen herzlich für Ihre Mitarbeit.

Mit freundlichem Gruß



Manfred Baumert

Anhang - Abbildung 2: Motivationsanschreiben



## 2.3 Projektvorstellung: EKIBA-Homepage

Willkommen bei der Evangelischen Landeskirche in Baden - Mozilla Firefox

Datei Bearbeiten Ansicht Gehe Lesezeichen Extras Hilfe

http://www.ekiba.de/

Google - ekiba Suche PageRank Ab Rechtschreibprüfung Optionen ekiba

Evangelische Landeskirche in Baden  
Diskussionsforen - Gästebuch - Kalender - Pinwand - Diakonie - Gemeindefinder - Adressen & Kontakt - Spenden

ekiba.de

> Newsletter  
Suche  
> Profisuche  
Links im Kirchennetz

Wie lassen sich Mitarbeiter gewinnen?  
Befragung zum Thema "Gabenorientierte Gemeindearbeit"

Im Rahmen einer Promotion über den Themenbereich „Entdeckung begabter Gemeindeglieder“ in Praktischer Theologie an der University of South Africa, Pretoria (Unisa) soll eine Befragung unter Pfarrerinnen und Pfarrern der Evangelischen Landeskirche in Baden durchgeführt werden. Ziel dieser Arbeit ist es herauszufinden, wie Gemeindeglieder auch mit Ihrer Unterstützung Begabungen erkennen, damit sie diese als Mitarbeiter in die Kirchengemeinde einbringen.

Die Arbeit wird durchgeführt von Herrn Manfred Baumert, der Studienleiter für das Masterprogramm in Praktischer Theologie am Theologischen Seminar Adelshofen ist. Begleitet wird die Arbeit von Herrn Prof. Jacques Theron im Department of Practical Theology (Unisa, Pretoria) und dem Co-Supervisor und Neutestamentler Herrn Prof. Dr. Christoph Stenschke (Bergneustadt/Unisa). Zu der Umfrage wurden Mitarbeitende der Evangelischen Landeskirche in Baden eingeladen.

Herrn M. Baumert liegt viel an den praktischen Erfahrungen, damit die Forschungsarbeit nicht nur aus theoretischen Modellen besteht. Aus der Gesamtschau dieser empirischen Erhebung erhofft er sich Leitlinien für eine gabenorientierte Gemeindearbeit zu entwickeln. Darum ist er auf Ihre Beteiligung angewiesen und dankbar für jeden Teilnehmer.

Auf einer eigens eingerichteten internen Seite auf ekiba.de befindet sich der Fragebogen, den die zur Umfrage eingeladenen Pfarrerinnen und Pfarrer bequem online ausfüllen können. Der Bereich ist von niemand einsehbar und anonym. Die Daten dienen einzig zur Forschungsarbeit. Herr Oberkirchenrat Dr. Michael Nüchtern ist über die Befragung informiert.

Die Befragung ist nur mit den verschickten Zugangsdaten zugänglich. Sie liegen dem verschickten „info“ bei, können aber bei Interesse direkt bei Herrn M. Baumert (Tel. 07262 / 1847, E-Mail: [mba@onlinehome.de](mailto:mba@onlinehome.de)) angefordert werden.

Selbstverständlich wird M. Baumert auf Wunsch die Ergebnisse der Umfrage gern mitteilen.

Den Fragebogen finden Sie hier

Manfred Baumert

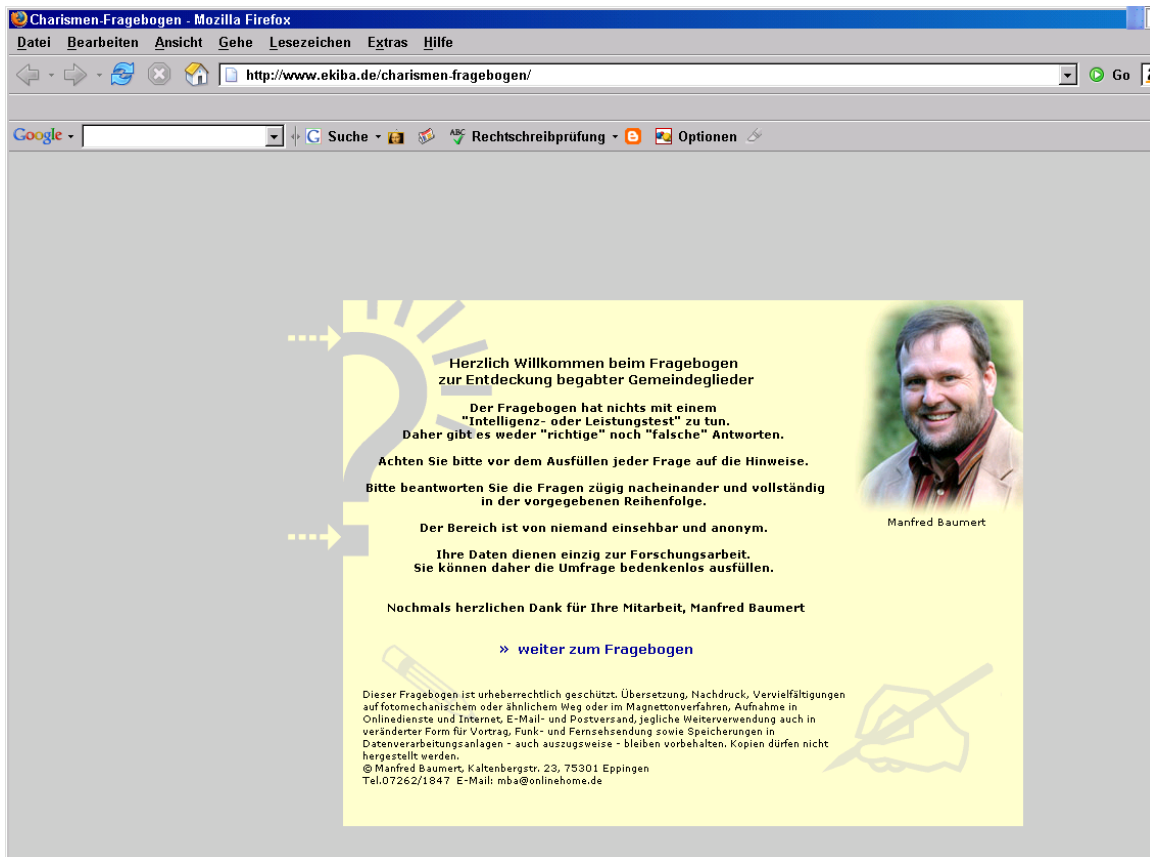
ERB  
Konzeption & Webgestaltung

zurück

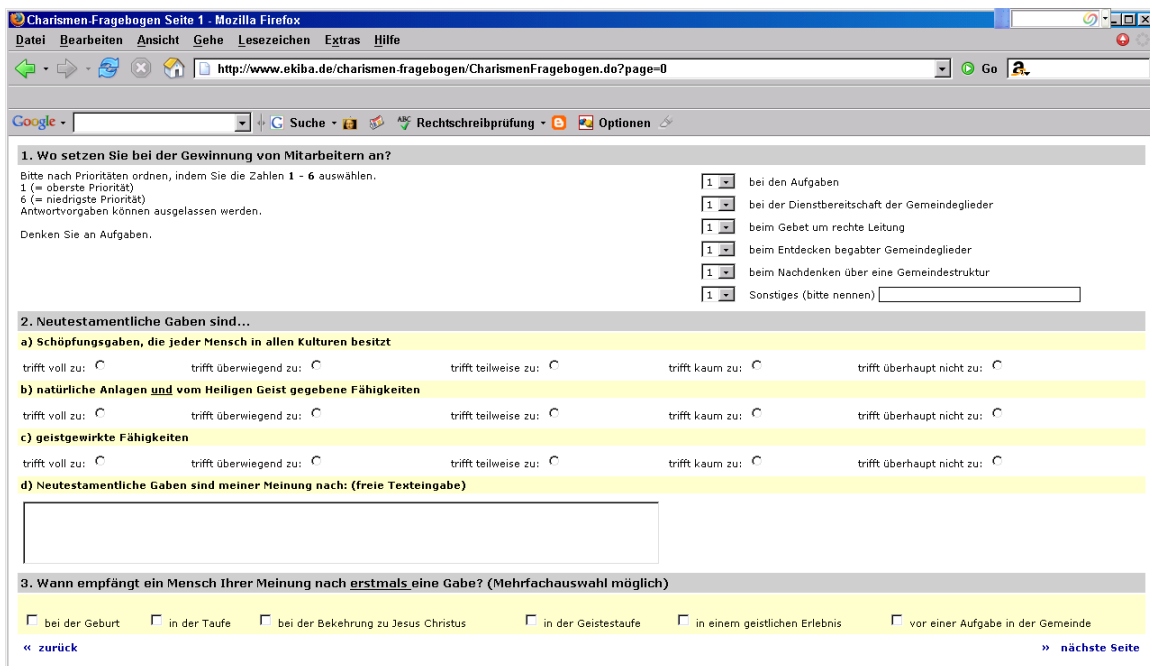
- \* ekiba von A-Z
- \* ekiba - Meine Kirche
- \* News und Aktuelles
- \* Was tun, wenn?
- \* Mitarbeit und Engagement
- \* Rat und Tat
- \* Glaube und Gesellschaft
- \* Kultur und Freizeit
- \* Anregend und unterhaltsam
- \* Geld und Leistung
- \* Presse / Anfahrt
- \* Impressum
- .....
- \* Login Intranet

Anhang - Abbildung 3: Projektvorstellung EKIBA-Homepage

## 2.4 Onlineerhebungsinstrument (Fragebogen)



Anhang - Abbildung 4: Onlinebefragung – Eröffnungsseite



Anhang - Abbildung 5: Onlinebefragung Seite 1

Charismen-Fragebogen Seite 2 - Mozilla Firefox

http://www.ekiba.de/charismen-fragebogen/CharismenFragebogen.do

4. Bitte ergänzen Sie einen der drei angefangenen Sätze zum Erkennungsprozess

a) Gaben sind schwierig zu entdecken,...

b) Gaben sind nur teilweise festzustellen,...

c) Gaben sind leicht zu erkennen,...

5. Welche Gaben werden bereits in Ihrer Gemeinde eingesetzt?

5.1 Wie wurden Gaben in Ihrer Gemeinde entdeckt?

a) durch überregionale Konferenzen	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
b) durch Vorträge zur Thematik	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
c) durch Seminarangebote mit Übungen	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
d) durch Reaktion auf die Verkündigung	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
e) durch Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen (Segen, Fürbitte...)	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
f) durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlten	welche Gabe war es? (Texteingabe)				

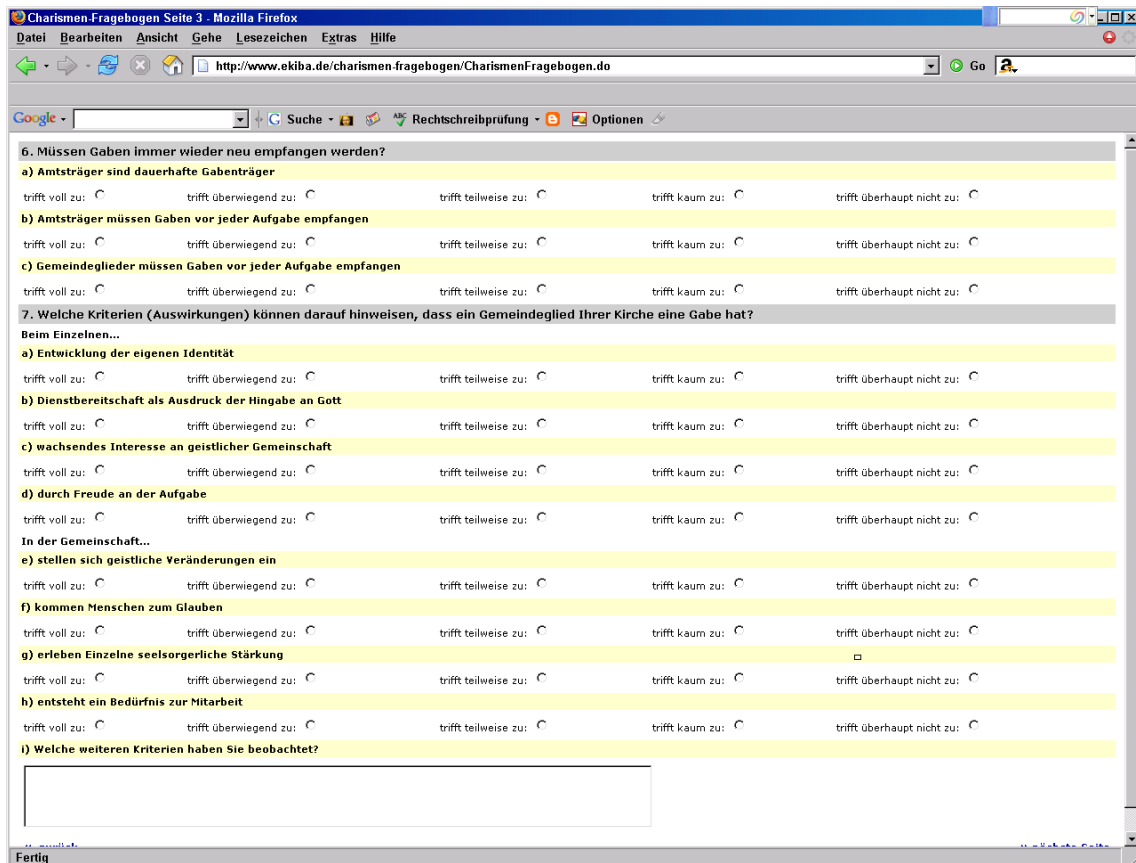
Anhang - Abbildung 6: Onlinebefragung Seite 2

Charismen-Fragebogen Seite 2 - Mozilla Firefox

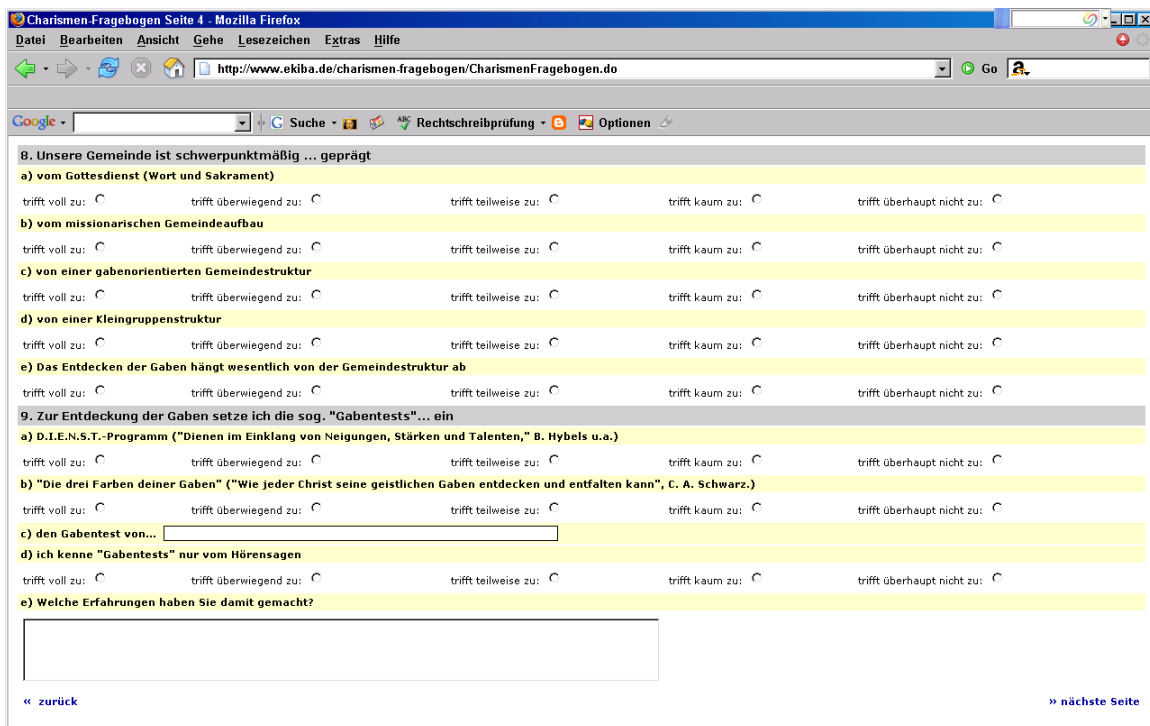
http://www.ekiba.de/charismen-fragebogen/CharismenFragebogen.do

e) durch Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen (Segen, Fürbitte...)	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
f) durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlten	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
g) durch gegenseitiges Ergänzen in den Aufgaben (Hauptamtliche/Mitarbeiter)	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
h) durch Beten um Gaben	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
i) durch Einübung der Gaben in Kleingruppen	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
j) durch Lernen in der Begegnung charismatischer Personen	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
k) durch den geistlichen Zuspruch einer Gabe	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
l) durch regelmäßige Einzelgespräche über Ämter und Aufgaben	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
m) durch Lob und Vertrauen	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
<b>Pfarrerinnen / Pfarrer als Schlüsselpersonen</b>					
n) durch das Gemeindebild, dass jeder Christ begabt ist	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
o) durch motivierende Gemeindeziele	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
p) durch Hilfestellungen, damit die Getauften zur persönlichen Aneignung (Gewissheit) des Glaubens gelangen	welche Gabe war es? (Texteingabe)				
trifft voll zu: <input type="radio"/>	trifft überwiegend zu: <input type="radio"/>	trifft teilweise zu: <input type="radio"/>	trifft kaum zu: <input type="radio"/>	trifft überhaupt nicht zu: <input type="radio"/>	
q) Was fördert die Entfaltung der Gaben? Welche Erfahrungen haben Sie gemacht?	welche Gabe war es? (Texteingabe)				

Anhang - Abbildung 7: Onlinebefragung Seite 3



Anhang - Abbildung 8: Onlinebefragung Seite 4



Anhang - Abbildung 9: Onlinebefragung Seite 5

Charismen-Fragebogen Seite 5 - Mozilla Firefox  
 Datei Bearbeiten Ansicht Gehe Lesezeichen Extras Hilfe  
 http://www.ekiba.de/charismen-fragebogen/CharismenFragebogen.do  
 Google - Suche - Rechtschreibprüfung - Optionen

**10. Demographische Daten (Füllen Sie bitte alles aus, was auf Sie zutrifft.)**

Alter: 20-30  31-40  41-50  51-60  60+

Geschlecht: männlich  weiblich

Dienstjahre in dieser Kirchengemeinde: 0-5  6-15  16-25  26-35  36+

Anzahl Ihrer Kirchenmitglieder:

Stellenzuteilung:  
 100%  75%  50%  %  % mit Ehepartner oder

Anzahl der Mitarbeiter  
 ... ehrenamtliche 0-20  21-40  41-60  61-100  101-150  151-200  200+   
 ... ehrenamtlich in verantwortlichen Positionen 0-20  21-40  41-60  andere   
 ... vertragliche (Diakon...) 0  1  2-3  andere

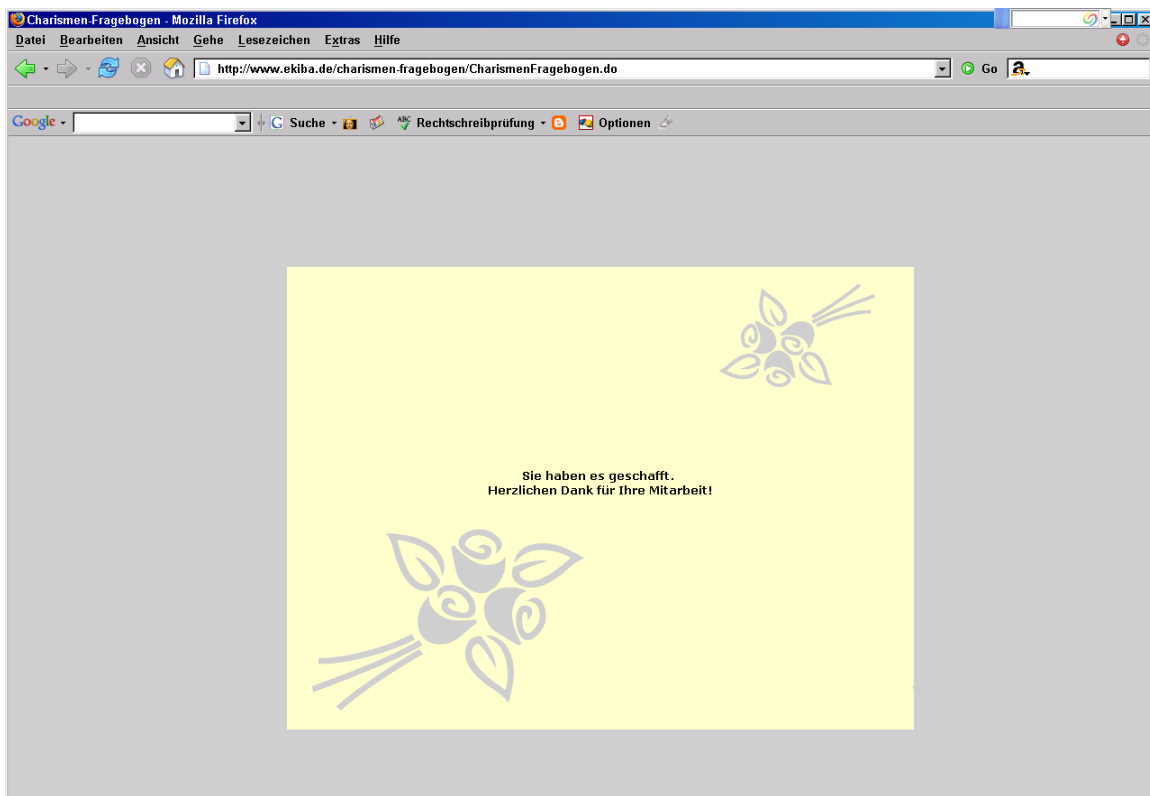
Name Ihres Kirchenbezirks:

Pfarrer(in) / Pfarrer der Evangelischen Landeskirche in:

Multiplikator(in) der Evangelischen Landeskirche in:

Einwohner an Ihrem Ort:  
 unter 2000  unter 10.000  bis 20.000  bis 50.000  bis 100.000  100.000+

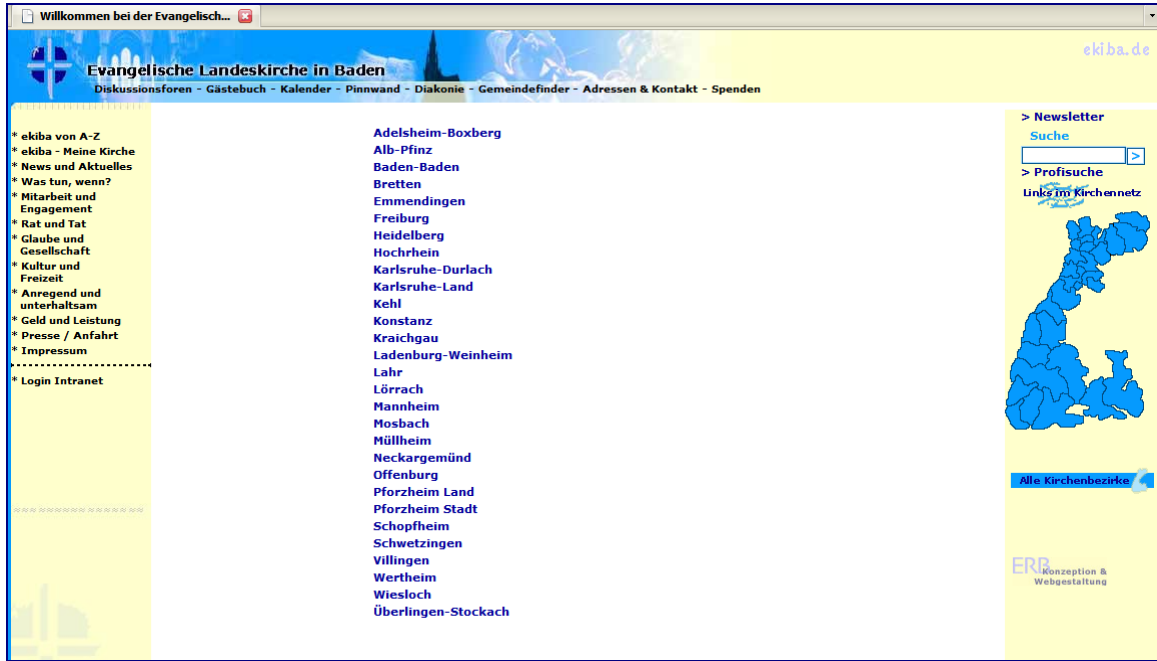
Anhang - Abbildung 10: Onlinebefragung Seite 6



Anhang - Abbildung 11: Onlinebefragung Abschlussseite

## 2.5 Eruierungsweg

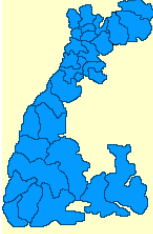
Die Adresse und Telefonnummer der Pfarrer stützt sich auf die EKIBA-Homepage. Dort wurden die Kirchenbezirke aufgerufen und nacheinander in tiefer liegenden Fenstern geöffnet bis zur lokalen Gemeinde und Adresse des Pfarrers. Letztere wurden gespeichert.



Anhang - Abbildung 12: Gesamtzahl 29 Kirchenbezirke der EKIBA



Anhang - Abbildung 13: Datengenerierung der EKIBA-Kirchenbezirke

<ul style="list-style-type: none"> <li>* ekiba von A-Z</li> <li>* ekiba - Meine Kirche</li> <li>* News und Aktuelles</li> <li>* Was tun, wenn?</li> <li>* Mitarbeit und Engagement</li> <li>* Rat und Tat</li> <li>* Glaube und Gesellschaft</li> <li>* Kultur und Freizeit</li> <li>* Anregend und unterhaltsam</li> <li>* Geld und Leistung</li> <li>* Presse / Anfahrt</li> <li>* Impressum</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Login Intranet</li> </ul>	<p><b>Alb-Pfinz</b> <a href="http://www.ev-alb-pfinz.de/">http://www.ev-alb-pfinz.de/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▢ Auerbach</li> <li>▢ Berghausen-Wöschbach</li> <li>▢ Ettligen Johannesgemeinde</li> <li>▢ Ettligen Luthergemeinde</li> <li>▢ Ettligen Paulusgemeinde</li> <li>▢ Ittersbach</li> <li>▢ Kleinsteinbach</li> <li>▢ Langensteinbach</li> <li>▢ Langensteinbach</li> <li>▢ Malsch</li> <li>▢ Mutschelbach</li> <li>▢ Rheinstetten Rheinstetten-Forchheim</li> <li>▢ Rheinstetten Rheinstetten-Mörsch</li> <li>▢ Spielberg</li> <li>▢ Söllingen</li> <li>▢ Söllingen</li> <li>▢ Waldbronn</li> </ul>	<p>&gt; newsletter</p> <p>Suche <input type="text"/></p> <p>&gt; Profisuche</p> <p>Links im Kirchennetz</p>  <p>ERR Konzeption &amp; Webgestaltung</p>
--	--	---

Anhang - Abbildung 14: Alb-Pfinz 17 Kirchengemeinden > 40%= 7 Anrufe

<ul style="list-style-type: none"> <li>* ekiba von A-Z</li> <li>* ekiba - Meine Kirche</li> <li>* News und Aktuelles</li> <li>* Was tun, wenn?</li> <li>* Mitarbeit und Engagement</li> <li>* Rat und Tat</li> <li>* Glaube und Gesellschaft</li> <li>* Kultur und Freizeit</li> <li>* Anregend und unterhaltsam</li> <li>* Geld und Leistung</li> <li>* Presse / Anfahrt</li> <li>* Impressum</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Login Intranet</li> </ul>	<p><b>Baden-Baden</b> <a href="http://www.evkirche-bad-ra.de">http://www.evkirche-bad-ra.de</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▢ Baden-Baden Friedensgemeinde</li> <li>▢ Baden-Baden Luthergemeinde</li> <li>▢ Baden-Baden Markusgemeinde</li> <li>▢ Baden-Baden Matthäusgemeinde</li> <li>▢ Baden-Baden Paulusgemeinde</li> <li>▢ Baden-Baden Lukasgemeinde</li> <li>▢ Baden-Baden Lukasgemeinde</li> <li>▢ Bietigheim-Muggensturm</li> <li>▢ Bühl</li> <li>▢ Bühlertal Christuskirche</li> <li>▢ Durmersheim</li> <li>▢ Forbach</li> <li>▢ Gaggenau Johannesgemeinde</li> <li>▢ Gaggenau Lukasgemeinde</li> <li>▢ Gaggenau Markusgemeinde</li> <li>▢ Gernsbach Paulusgemeinde</li> <li>▢ Gernsbach St. Jakobsgemeinde</li> <li>▢ Iffezheim Paul-Gerhardt-Gemeinde</li> <li>▢ Kuppenheim-Bischweier</li> <li>▢ Rastatt Johannesgemeinde</li> <li>▢ Rastatt Michaelsgemeinde</li> <li>▢ Rastatt Petrusgemeinde</li> <li>▢ Rastatt Thomasgemeinde</li> </ul>	<p>&gt; Newsletter</p> <p>Suche <input type="text"/></p> <p>&gt; Profisuche</p> <p>Links im Kirchennetz</p>  <p>Alle Kirchenbezirke</p> <p>ERR Konzeption &amp; Webgestaltung</p>
--	---	---

Anhang - Abbildung 15: Baden- Baden 24 Kirchengemeinden > 40%= 10 Anrufe

<ul style="list-style-type: none"> <li>* ekiba von A-Z</li> <li>* ekiba - Meine Kirche</li> <li>* News und Aktuelles</li> <li>* Was tun, wenn?</li> <li>* Mitarbeit und Engagement</li> <li>* Rat und Tat</li> <li>* Glaube und Gesellschaft</li> <li>* Kultur und Freizeit</li> <li>* Anregend und unterhaltsam</li> <li>* Geld und Leistung</li> <li>* Presse / Anfahrt</li> <li>* Impressum</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Login Intranet</li> </ul>	<p><b>Bretten</b> <a href="http://www.kirchenbezirk-bretten.de">http://www.kirchenbezirk-bretten.de</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▢ Bad Schönborn</li> <li>▢ Bad Schönborn</li> <li>▢ Bahnbrücken</li> <li>▢ Bretten Luthergemeinde</li> <li>▢ Bretten Melanchthongemeinde</li> <li>▢ Diedelsheim Dürrenbüchig</li> <li>▢ Flehingen</li> <li>▢ Gochsheim Bahnbrücken</li> <li>▢ Gondelsheim Büchig</li> <li>▢ Gondelsheim Neibsheim</li> <li>▢ Gölshausen</li> <li>▢ Jöhlingen</li> <li>▢ Kürnbach</li> <li>▢ Menzingen</li> <li>▢ Münzesheim</li> <li>▢ Nußbaum Sprantal</li> <li>▢ Nußbaum</li> <li>▢ Oberacker</li> <li>▢ Oberöwisheim</li> <li>▢ Rinklingen</li> <li>▢ Ruit</li> <li>▢ Sulzfeld</li> <li>▢ Sulzfeld</li> <li>▢ Ubstadt-Weiher</li> <li>▢ Unteröwisheim</li> <li>▢ Weingarten</li> <li>▢ Wössingen</li> <li>▢ Weingarten</li> <li>▢ Wössingen</li> <li>▢ Zaisenhausen</li> <li>▢ Östringen Odenheim</li> <li>▢ Östringen</li> </ul>	<p>&gt; Newsletter</p> <p>Suche <input type="text"/></p> <p>&gt; Profisuche</p> <p>Links im Kirchennetz</p>  <p>Alle Kirchenbezirke</p> <p>ERR Konzeption &amp; Webgestaltung</p> <p>Webgestaltung</p>
--	---	---

Anhang - Abbildung 16: Bretten 30 Kirchengemeinden > 40%= 12 Anrufe

**Emmendingen** <http://www.kirchenbezirk-em.de>

- ▶ Bahlingen
- ▶ Broggingen
- ▶ Denzlingen Pfarrstelle 1
- ▶ Denzlingen Pfarrstelle 2
- ▶ Eichstetten
- ▶ Elzach Oberprechtal
- ▶ Emmendingen Stadtkirchengemeinde
- ▶ Emmendingen Dietrich-Bonhoeffer-Gemeinde
- ▶ Emmendingen Johannesgemeinde
- ▶ Emmendingen Paulusgemeinde
- ▶ Freiamt-Mußbach
- ▶ Herbolzheim
- ▶ Kenzingen
- ▶ Keppenbach-Reichenbach
- ▶ Kollnau Paul-Gerhardt-Gemeinde
- ▶ Köndringen
- ▶ Königshaffhausen-Leiselheim
- ▶ Malterdingen
- ▶ Mundingen
- ▶ Nimburg
- ▶ Ottoschwanden
- ▶ Riegel Endingen
- ▶ Sexau
- ▶ Teningen
- ▶ Tutschfelden Wagenstadt
- ▶ Vörstetten
- ▶ Waldkirch
- ▶ Weisweil

Navigation: > Newsletter, Suche, > Profisuche, Links im Kirchennetz, Alle Kirchenbezirke, ERR Konzeption & Webgestaltung

Anhang - Abbildung 17: Emmendingen 29 Kirchengemeinden > 40%= 12 Anrufe

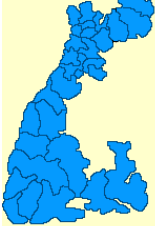
**Freiburg** <http://www.kirchenbezirk-freiburg.de>

- ▶ Bickensohl
- ▶ Bischoffingen
- ▶ Breisach
- ▶ Bötzingen
- ▶ Ehrenkirchen-Bollschweil
- ▶ Ehrenkirchen-Bollschweil
- ▶ Freiburg Auferstehungsgemeinde
- ▶ Freiburg Christusgemeinde
- ▶ Freiburg Dietrich-Bonhoeffer-Gemeinde
- ▶ Freiburg Friedensgemeinde
- ▶ Freiburg Johannesgemeinde
- ▶ Freiburg Kreuzgemeinde
- ▶ Freiburg Ludwigsgemeinde
- ▶ Freiburg Ludwigsgemeinde
- ▶ Freiburg Lukasgemeinde
- ▶ Freiburg Luthergemeinde
- ▶ Freiburg Maria-Magdalena-Gemeinde
- ▶ Freiburg Markusgemeinde
- ▶ Freiburg Matthäusgemeinde
- ▶ Freiburg Matthäusgemeinde
- ▶ Freiburg Matthias-Claudius-Gemeinde
- ▶ Freiburg Melanchthongemeinde
- ▶ Freiburg Paulusgemeinde
- ▶ Freiburg Petrusgemeinde
- ▶ Freiburg Thomasgemeinde
- ▶ Freiburg Zachäusgemeinde
- ▶ Freiburg-Opfingen
- ▶ Freiburg-Tiengen
- ▶ Gundelfingen
- ▶ Hinterzarten Andreas-Gemeinde
- ▶ Hinterzarten Jakobusgemeinde
- ▶ Ihringen
- ▶ Kirchzarten-Stegen Heiliggeistgemeinde
- ▶ Kirchzarten-Stegen Versöhnungsgemeinde
- ▶ Lenzkirch-Schluchsee Christusgemeinde
- ▶ Lenzkirch-Schluchsee Petrusgemeinde
- ▶ Löffingen
- ▶ March-Hochdorf
- ▶ Mengen
- ▶ Neustadt
- ▶ Umkirch
- ▶ Wolfenweiler

Navigation: > Newsletter, Suche, > Profisuche, Links im Kirchennetz, Alle Kirchenbezirke, ERR Konzeption & Webgestaltung

Anhang - Abbildung 18: Freiburg 42 Kirchengemeinden > 40%= 17 Anrufe



<ul style="list-style-type: none"> <li>* ekiba von A-Z</li> <li>* ekiba - Meine Kirche</li> <li>* News und Aktuelles</li> <li>* Was tun, wenn?</li> <li>* Mitarbeit und Engagement</li> <li>* Rat und Tat</li> <li>* Glaube und Gesellschaft</li> <li>* Kultur und Freizeit</li> <li>* Anregend und unterhaltsam</li> <li>* Geld und Leistung</li> <li>* Presse / Anfahrt</li> <li>* Impressum</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Login Intranet</li> </ul>	<p><b>Heidelberg</b> <a href="http://www.ekihd.de/">http://www.ekihd.de/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Heidelberg Berggemeinde (Schlierbach)</li> <li>▶ Heidelberg Blumhardtgemeinde (Kirchheim)</li> <li>▶ Heidelberg Boxberg-Gemeinde</li> <li>▶ Heidelberg Christusgemeinde</li> <li>▶ Heidelberg Emmaus-Gemeinde (Pfaffengrund)</li> <li>▶ Heidelberg Emmertsgrundgemeinde</li> <li>▶ Heidelberg Heiliggeistgemeinde</li> <li>▶ Heidelberg Jakobusgemeinde (Neuenheim)</li> <li>▶ Heidelberg Johannesgemeinde</li> <li>▶ Heidelberg Luthergemeinde (Bergheim)</li> <li>▶ Heidelberg Markusgemeinde</li> <li>▶ Heidelberg Providenzgemeinde</li> <li>▶ Heidelberg Rohrbach-Ost</li> <li>▶ Heidelberg Rohrbach-West</li> <li>▶ Heidelberg Wicherngemeinde (Kirchheim)</li> <li>▶ Heidelberg Kreuzgemeinde</li> <li>▶ Heidelberg Studentenpfarramt</li> <li>▶ Heidelberg Studentenpfarramt</li> <li>▶ Heidelberg Kapellengemeinde</li> <li>▶ Heidelberg Universitätsgemeinde</li> <li>▶ Heidelberg-Handschuhsheim Friedensgemeinde Ost</li> <li>▶ Heidelberg-Handschuhsheim Friedensgemeinde West</li> <li>▶ Heidelberg-Ziegelhausen Versöhnungsgemeinde</li> </ul>	<p>&gt; Newsletter</p> <p>Suche <input type="text"/></p> <p>&gt; Profisuche</p> <p>Links im Kirchennetz</p>  <p>Alle Kirchenbezirke</p> <p>ERR Konzeption &amp; Webgestaltung</p>
--	---	--

Anhang - Abbildung 19: Heidelberg 23 Kirchengemeinden > 40%= 9 Anrufe

<ul style="list-style-type: none"> <li>* ekiba von A-Z</li> <li>* ekiba - Meine Kirche</li> <li>* News und Aktuelles</li> <li>* Was tun, wenn?</li> <li>* Mitarbeit und Engagement</li> <li>* Rat und Tat</li> <li>* Glaube und Gesellschaft</li> <li>* Kultur und Freizeit</li> <li>* Anregend und unterhaltsam</li> <li>* Geld und Leistung</li> <li>* Presse / Anfahrt</li> <li>* Impressum</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Login Intranet</li> </ul>	<p><b>Hochrhein</b> <a href="http://www.ev-dekanat-hochrhein.de">http://www.ev-dekanat-hochrhein.de</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Albruck</li> <li>▶ Bad-Säckingen</li> <li>▶ Bonndorf</li> <li>▶ Görwihl-Herrschried</li> <li>▶ Höchenschwand-Häusern</li> <li>▶ Jestetten</li> <li>▶ Kadelburg/Hohentengen</li> <li>▶ Kadelburg/Hohentengen</li> <li>▶ Klettgau</li> <li>▶ Lauchringen</li> <li>▶ Laufenburg</li> <li>▶ Murg-Rickenbach</li> <li>▶ St. Blasien</li> <li>▶ Stühlingen Wutöschingen</li> <li>▶ Tiengen</li> <li>▶ Todtmoos</li> <li>▶ Waldshut Pfarrstelle 1</li> <li>▶ Waldshut Pfarrstelle 2</li> <li>▶ Ühlingen-Birkendorf Grafenhausen</li> <li>▶ Öflingen</li> </ul>	<p>&gt; Newsletter</p> <p>Suche <input type="text"/></p> <p>&gt; Profisuche</p> <p>Links im Kirchennetz</p>  <p>Alle Kirchenbezirke</p>
--	--	---

Anhang - Abbildung 20: Hochrhein 20 Kirchengemeinden > 40%= 8 Anrufe

**Karlsruhe-Durlach** <http://www.ev-kirche-ka.de>

- Grünwettersbach
- Grötzingen
- Hohenwettersbach Bergwaldgemeinde
- Karlsruhe Altstadtgemeinde
- Karlsruhe Christusgem. Innenstadt-Nord
- Karlsruhe Christusgem. Innenstadt-Süd
- Karlsruhe Friedensgemeinde Weiherfeld
- Karlsruhe Hoffnungsgem. Daxlanden/Grünwinkel Pfarrstelle 1
- Karlsruhe Jakobusgemeinde Nordweststadt
- Karlsruhe Johannis-/Paulus-Gemeinde
- Karlsruhe Karl-Friedrich-Gem. Mühlburg
- Karlsruhe Laurentiusgemeinde Hagsfeld
- Karlsruhe Lukasgemeinde Weststadt
- Karlsruhe Luthergemeinde Oststadt
- Karlsruhe Markusgemeinde Weststadt
- Karlsruhe Matthäusgemeinde Südweststadt
- Karlsruhe Mittelstadtgemeinde
- Karlsruhe Ökumenisches Zentrum Oberreut
- Karlsruhe Paul-Gerhardt-Gem. Bulach
- Karlsruhe Petrusgemeinde Nordweststadt
- Karlsruhe Versöhnungsgemeinde
- Karlsruhe Waldstadtgem.-Süd
- Karlsruhe Waldstadtgemeinde Nord
- Karlsruhe Zum Guten Hirten Rintheim
- Karlsruhe Hoffnungsgem. Daxlanden/Grünwinkel Pfarrstelle 2
- Karlsruhe-Aue Trinitatisgemeinde
- Karlsruhe-Durlach Evang. Stadtkirchengemeinde
- Karlsruhe-Durlach Evang. Stadtkirchengemeinde
- Karlsruhe-Durlach Evang. Stadtkirchengemeinde
- Karlsruhe-Durlach Luther-Melanchthon-Gemeinde
- Karlsruhe-Knielingen Ostgemeinde
- Karlsruhe-Knielingen Westgemeinde
- Karlsruhe-Rüppurr Evangelische Kirchengemeinde
- Karlsruhe-Wolfartsweiher
- Palmbach-Stupferich Waldensergemeinde

Navigation: > Newsletter, Suche, > Profisuche, Links im Kirchennetz, Alle Kirchenbezirke, ERB Konzeption & Webgestaltung

Anhang - Abbildung 21: Karlsruhe-Durlach 36 Kirchengemeinden > 40%= 14 Anrufe

**Karlsruhe-Land**

- Blankenloch Heilig-Geist-Gemeinde
- Blankenloch Michaelisgemeinde
- Blankenloch Michaelisgemeinde
- Bruchsal Christusgem. Unter- und Obergrombach
- Bruchsal Luthergemeinde
- Bruchsal Paul-Gerhardt-Gemeinde
- Eggenstein
- Friedrichstal
- Graben-Neudorf
- Heidelsheim Helmsheim
- Hochstetten
- Karlsdorf-Neuthard-Forst
- Leopoldshafen
- Liedolsheim
- Linkenheim
- Neureut-Kirchfeld
- Neureut-Nord
- Neureut-Süd (Waldensergemeinde)
- Philippsburg
- Rußheim
- Spöck
- Staffort Büchenau
- Waghäusel

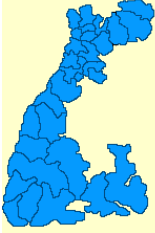
Navigation: > Newsletter, Suche, > Profisuche, Links im Kirchennetz, Alle Kirchenbezirke, ERB Konzeption & Webgestaltung

Anhang - Abbildung 22: Karlsruhe-Land 24 Kirchengemeinden > 40%= 10 Anrufe

The screenshot shows a website interface with a navigation menu on the left, a main content area with a list of 29 church parishes under the heading 'Kehl', and a right sidebar with search and newsletter options. The list of parishes is as follows:

- Achern
- Appenweiler
- Auenheim
- Bodersweiler
- Diersheim
- Eckartsweiler Hohnhurst
- Freistett
- Goldscheuer Markuskirche
- Hesselhurst
- Kappelrodeck Ottenhöfen
- Kehl Christuskirche
- Kehl Friedenskapelle
- Kehl Johanneskirche
- Kehl Lutherkirche
- Kehl-Kork
- Legelshurst
- Leutesheim
- Lichtenau
- Lichtenau-Scherzheim Kreuzkirche Helmlingen
- Linx
- Mumprechtshofen
- Neumühl
- Oberkirch
- Oppenau
- Renchen
- Rheinbischofsheim
- Sand Bartolomäuskirche
- Willstätt

Anhang - Abbildung 23: Kehl 29 Kirchengemeinden > 40%= 12 Anrufe

<ul style="list-style-type: none"> <li>* ekiba von A-Z</li> <li>* ekiba - Meine Kirche</li> <li>* News und Aktuelles</li> <li>* Was tun, wenn?</li> <li>* Mitarbeit und Engagement</li> <li>* Rat und Tat</li> <li>* Glaube und Gesellschaft</li> <li>* Kultur und Freizeit</li> <li>* Anregend und unterhaltsam</li> <li>* Geld und Leistung</li> <li>* Presse / Anfahrt</li> <li>* Impressum</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Login Intranet</li> </ul>	<h3>Konstanz</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Aach-Volkertshausen</li> <li>▸ Allensbach</li> <li>▸ Büsingen Gailingen</li> <li>▸ Böhringen</li> <li>▸ Dettingen-Wallhausen</li> <li>▸ Engen</li> <li>▸ Gaienhofen</li> <li>▸ Gottmadingen</li> <li>▸ Hilzingen Tengen</li> <li>▸ Hilzingen Hilzingen</li> <li>▸ Konstanz Kreuzgemeinde</li> <li>▸ Konstanz Luthergemeinde</li> <li>▸ Konstanz Paulusgemeinde</li> <li>▸ Konstanz Petrusgemeinde</li> <li>▸ Konstanz</li> <li>▸ Konstanz-Litzelstetten</li> <li>▸ Konstanz-Wollmatingen Christusgemeinde</li> <li>▸ Konstanz-Wollmatingen Johannesgemeinde</li> <li>▸ Radolfzell Christusgemeinde-Ost</li> <li>▸ Radolfzell Christusgemeinde-West</li> <li>▸ Reichenau Heiliggeist</li> <li>▸ Rielasingen-Worblingen</li> <li>▸ Singen Dietrich-Bonhoeffer-Gem.</li> <li>▸ Singen Luthergemeinde</li> <li>▸ Singen Markusgemeinde</li> <li>▸ Singen Paulusgemeinde</li> </ul>	<p>&gt; Newsletter</p> <p>Suche <input type="text"/></p> <p>&gt; Profisuche <input type="text"/></p> <p>Links im Kirchennetz</p>  <p>Alle Kirchenbezirke</p> <p>ERR Konzeption &amp; Webgestaltung</p>
--	---	---

Anhang - Abbildung 24: Konstanz 25 Kirchengemeinden > 40%= 10 Anrufe

<ul style="list-style-type: none"> <li>* ekiba von A-Z</li> <li>* ekiba - Meine Kirche</li> <li>* News und Aktuelles</li> <li>* Was tun, wenn?</li> <li>* Mitarbeit und Engagement</li> <li>* Rat und Tat</li> <li>* Glaube und Gesellschaft</li> <li>* Kultur und Freizeit</li> <li>* Anregend und unterhaltsam</li> <li>* Geld und Leistung</li> <li>* Presse / Anfahrt</li> <li>* Impressum</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Login Intranet</li> </ul>	<h3>Kraichgau <a href="http://www.ev-kirchenbezirk-kraichgau.de">http://www.ev-kirchenbezirk-kraichgau.de</a></h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Adelshofen</li> <li>▸ Adersbach Hasselbach</li> <li>▸ Angelbachtal</li> <li>▸ Bad Rappenau</li> <li>▸ Bargaen Flinsbach</li> <li>▸ Berwangen</li> <li>▸ Daisbach Waibstadt</li> <li>▸ Dühren</li> <li>▸ Elsenz-Rohrbach</li> <li>▸ Epfenbach</li> <li>▸ Eppingen</li> <li>▸ Eppingen</li> <li>▸ Eschelbach</li> <li>▸ Eschelbronn Neidenstein</li> <li>▸ Gemmingen</li> <li>▸ Helmstadt</li> <li>▸ Hilsbach Weiler a. St.</li> <li>▸ Hoffenheim</li> <li>▸ Ittlingen</li> <li>▸ Kirchartd</li> <li>▸ Mühlbach</li> <li>▸ Mühlhausen-Tairnbach</li> <li>▸ Neckarbischofsheim Helmhof</li> <li>▸ Neckarbischofsheim Untergimpfern</li> <li>▸ Obergimpfern Obergimpfern</li> <li>▸ Obergimpfern Ehrstädt</li> <li>▸ Obergimpfern Grombach</li> <li>▸ Reichartshausen</li> <li>▸ Reichen</li> <li>▸ Richen</li> <li>▸ Rohrbach Steinsfurt</li> <li>▸ Siegelsbach Wollenberg</li> <li>▸ Siegelsbach</li> <li>▸ Sinsheim Lukasgemeinde</li> <li>▸ Sinsheim Lukasgemeinde</li> <li>▸ Sinsheim Markusgemeinde</li> <li>▸ Spechbach Epfenbach</li> <li>▸ Stebbach</li> <li>▸ Treschklingen Babstadt</li> <li>▸ Treschklingen</li> <li>▸ Waldangelloch</li> <li>▸ Zuzenhausen</li> </ul>	<p>&gt; Newsletter</p> <p>Suche <input type="text"/></p> <p>&gt; Profisuche <input type="text"/></p> <p>Links im Kirchennetz</p>  <p>Alle Kirchenbezirke</p> <p>ERR Konzeption &amp; Webgestaltung</p>  <p>Alle Kirchenbezirke</p> <p>ERR Konzeption &amp; Webgestaltung</p>
--	--	---

Anhang - Abbildung 25: Kraichgau 44 Kirchengemeinden > 40%= 18 Anrufe

- \* ekiba von A-Z
- \* ekiba - Meine Kirche
- \* News und Aktuelles
- \* Was tun, wenn?
- \* Mitarbeit und Engagement
- \* Rat und Tat
- \* Glaube und Gesellschaft
- \* Kultur und Freizeit
- \* Anregend und unterhaltsam
- \* Geld und Leistung
- \* Presse / Anfahrt
- \* Impressum

---

- \* Login Intranet

**Ladenburg-Weinheim** <http://www.kibitzweb.de>

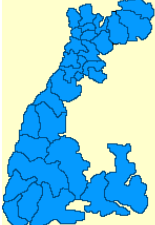
- ▢ Dossenheim
- ▢ Edingen
- ▢ Heddesheim Heddesheim-Ost
- ▢ Heddesheim Heddesheim-West
- ▢ Heiligkreuz Oberflockenbach
- ▢ Hemsbach-Sulzbach Bonhoeffergemeinde
- ▢ Hemsbach-Sulzbach Luthergemeinde
- ▢ Hemsbach-Sulzbach Paul-Gerhardt-Gemeinde
- ▢ Hirschberg-Großsachsen
- ▢ Hohensachsen
- ▢ Ilvesheim
- ▢ Ladenburg
- ▢ Ladenburg
- ▢ Laudenbach
- ▢ Leutershausen
- ▢ Lützelsachsen
- ▢ Lützelsachsen
- ▢ Neckarhausen
- ▢ Schriesheim Ostgemeinde Altenbach
- ▢ Schriesheim Westgemeinde
- ▢ Weinheim Johannisgemeinde
- ▢ Weinheim Lukasgemeinde
- ▢ Weinheim Markusgemeinde
- ▢ Weinheim Paulusgemeinde
- ▢ Weinheim Petrusgemeinde

> Newsletter

Suche

> Profisuche

Links im Kirchennetz



Alle Kirchenbezirke

ERR Konzeption & Webgestaltung

Anhang - Abbildung 26: Ladenburg-Weinheim 25 Kirchengemeinden > 40%= 10 Anrufe

- \* ekiba von A-Z
- \* ekiba - Meine Kirche
- \* News und Aktuelles
- \* Was tun, wenn?
- \* Mitarbeit und Engagement
- \* Rat und Tat
- \* Glaube und Gesellschaft
- \* Kultur und Freizeit
- \* Anregend und unterhaltsam
- \* Geld und Leistung
- \* Presse / Anfahrt
- \* Impressum

---

- \* Login Intranet

**Lahr** <http://www.ev-dekanat-lahr.de>

- ▢ Allmannsweier
- ▢ Allmannsweier
- ▢ Altenheim
- ▢ Diersburg
- ▢ Ettenheim
- ▢ Friesenheim
- ▢ Ichenheim Dundenheim
- ▢ Ichenheim Schutterzell
- ▢ Ichenheim
- ▢ Kippenheim Lahr-Kippenheim-Erlösergemeinde
- ▢ Kürzell
- ▢ Lahr Christugemeinde
- ▢ Lahr Friedensgemeinde
- ▢ Lahr Johannesgem.
- ▢ Lahr Luthergemeinde
- ▢ Lahr Melanchthongemeinde
- ▢ Lahr Paulusgem. (Mietersheim)
- ▢ Lahr Petrusgemeinde
- ▢ Lahr Stiftsgemeinde
- ▢ Lahr-Hugsweier Langenwinkel
- ▢ Mahlberg
- ▢ Meißenheim
- ▢ Nonnenweier
- ▢ Nonnenweier
- ▢ Ottenheim
- ▢ Schmieheim
- ▢ Seelbach
- ▢ Wittenweier

> Newsletter

Suche

> Profisuche

Links im Kirchennetz



Alle Kirchenbezirke

ERR Konzeption & Webgestaltung

Anhang - Abbildung 27: Lahr 26 Kirchengemeinden > 40%= 10 Anrufe

- \* ekiba von A-Z
- \* ekiba - Meine Kirche
- \* News und Aktuelles
- \* Was tun, wenn?
- \* Mitarbeit und Engagement
- \* Rat und Tat
- \* Glaube und Gesellschaft
- \* Kultur und Freizeit
- \* Anregend und unterhaltsam
- \* Geld und Leistung
- \* Presse / Anfahrt
- \* Impressum
- 
- \* Login Intranet

**Lörrach** <http://www.ekilo.de/>

- ▾ Bad Bellingen
- ▾ Binzen
- ▾ Blansingen Kleinkems
- ▾ Brombach
- ▾ Efringen-Kirchen
- ▾ Egringen
- ▾ Eimeldingen Fischingen
- ▾ Eimeldingen Markt
- ▾ Feuerbach Riedlingen
- ▾ Grenzach
- ▾ Haltingen
- ▾ Hauingen
- ▾ Hertingen
- ▾ Kandern
- ▾ Kandern
- ▾ Lörrach Friedensgemeinde
- ▾ Lörrach Gemeinde an der Christuskirche
- ▾ Lörrach Johannesgemeinde
- ▾ Lörrach Lukasgemeinde Inzlingen
- ▾ Lörrach Matthäusgemeinde
- ▾ Lörrach Salzer-Gemeinde
- ▾ Malsburg Sitzenkirch
- ▾ Mappach Wintersweiler
- ▾ Marzell
- ▾ Rheinfelden Christugemeinde
- ▾ Rheinfelden Johannesgemeinde
- ▾ Rheinfelden Paulusgemeinde
- ▾ Rheinfelden Paulusgemeinde
- ▾ Rheinfelden Petrusgemeinde Herten
- ▾ Rheinfelden Christugemeinde
- ▾ Rümmlingen
- ▾ Rötteln
- ▾ Tannenkirch Holzen
- ▾ Tüllingen
- ▾ Weil am Rhein Friedensgemeinde
- ▾ Weil am Rhein Gemeinde Alt-Weil
- ▾ Weil am Rhein Johannesgemeinde
- ▾ Wittlingen Schallbach
- ▾ Wollbach
- ▾ Wyhlen
- ▾ Ötlingen

> Newsletter

Suche

> Profisuche

Links im Kirchennetz



Alle Kirchenbezirke

ERR Konzeption & Webgestaltung

Alle Kirchenbezirke

ERR Konzeption & Webgestaltung

Anhang - Abbildung 28: Lörrach 40 Kirchengemeinden > 40%= 16 Anrufe

- \* ekiba von A-Z
- \* ekiba - Meine Kirche
- \* News und Aktuelles
- \* Was tun, wenn?
- \* Mitarbeit und Engagement
- \* Rat und Tat
- \* Glaube und Gesellschaft
- \* Kultur und Freizeit
- \* Anregend und unterhaltsam
- \* Geld und Leistung
- \* Presse / Anfahrt
- \* Impressum
- 
- \* Login Intranet

**Mannheim** <http://www.ekma.de>

- ▾ Mannheim Auferstehungsgemeinde
- ▾ Mannheim Christuskirche
- ▾ Mannheim Dreifaltigkeitsgemeinde
- ▾ Mannheim Emmausgemeinde
- ▾ Mannheim Epiphaniusgemeinde
- ▾ Mannheim Erlösergemeinde
- ▾ Mannheim Erlösergemeinde
- ▾ Mannheim Friedenskirche
- ▾ Mannheim Gethsemanegemeinde
- ▾ Mannheim Gnadengemeinde
- ▾ Mannheim Gnadengemeinde
- ▾ Mannheim Hafenkirche
- ▾ Mannheim Herzogenried-Gemeinde
- ▾ Mannheim Immanuel-Gemeinde
- ▾ Mannheim Jakobusgemeinde
- ▾ Mannheim Johannesgemeinde
- ▾ Mannheim Johanniskirche
- ▾ Mannheim Jonagemeinde
- ▾ Mannheim CityKirche Konkordien
- ▾ Mannheim CityKirche Konkordien
- ▾ Mannheim Kreuzgemeinde
- ▾ Mannheim Lukasgemeinde
- ▾ Mannheim Luthergemeinde
- ▾ Mannheim Markusgemeinde
- ▾ Mannheim Martinsgemeinde
- ▾ Mannheim Martinsgemeinde
- ▾ Mannheim Matthäusgemeinde
- ▾ Mannheim Matthäusgemeinde
- ▾ Mannheim Melanchthongemeinde
- ▾ Mannheim Paul-Gerhardt-Gemeinde
- ▾ Mannheim Paulusgemeinde
- ▾ Mannheim Petrusgemeinde
- ▾ Mannheim Pfingstberggemeinde
- ▾ Mannheim Philippusgemeinde
- ▾ Mannheim Schiffermission
- ▾ Mannheim Stephanusgemeinde
- ▾ Mannheim Thomasgemeinde
- ▾ Mannheim Trinitatisgemeinde
- ▾ Mannheim Unionsgemeinde
- ▾ Mannheim Versöhnungsgemeinde
- ▾ Mannheim Vogelstang-Gemeinde 1

> Newsletter

Suche

> Profisuche

Links im Kirchennetz



Alle Kirchenbezirke

ERR Konzeption & Webgestaltung

Alle Kirchenbezirke

ERR Konzeption & Webgestaltung

Anhang - Abbildung 29: Mannheim 44 Kirchengemeinden > 40%= 18 Anrufe

- \* ekiba von A-Z
- \* ekiba - Meine Kirche
- \* News und Aktuelles
- \* Was tun, wenn?
- \* Mitarbeit und Engagement
- \* Rat und Tat
- \* Glaube und Gesellschaft
- \* Kultur und Freizeit
- \* Anregend und unterhaltsam
- \* Geld und Leistung
- \* Presse / Anfahrt
- \* Impressum

---

- \* Login Intranet

### Mosbach

- ▢ Mosbach Luthergemeinde Waldstadt
- ▢ Asbach
- ▢ Billigheim-Sulzbach
- ▢ Binau
- ▢ Dallau Auerbach
- ▢ Dallau Auerbach
- ▢ Fahrenbach
- ▢ Groß Eicholzheim Rittersbach
- ▢ Halbersheim Hochhausen
- ▢ Hüffenhardt Kälbertshausen
- ▢ Lohrbach Reichenbuch
- ▢ Mosbach Christugemeinde
- ▢ Mosbach Stiftsgem. u. Luthergem. Altstadt
- ▢ Mudau
- ▢ Neckarburken
- ▢ Neckarelz
- ▢ Neckargerach Guttenbach
- ▢ Neckarmühlbach
- ▢ Neckarzimmern
- ▢ Obrigheim Mörtelstein
- ▢ Schefflenz
- ▢ Schollbrunn Oberdielbach
- ▢ Waldbrunn-Strümpfelbrunn
- ▢ Waldkatzenbach

> Newsletter

Suche

> Profisuche

Links im Kirchennetz



Alle Kirchenbezirke

ERR Konzeption & Webgestaltung

Anhang - Abbildung 30: Mosbach 24 Kirchengemeinden > 40% = 10 Anrufe

- \* ekiba von A-Z
- \* ekiba - Meine Kirche
- \* News und Aktuelles
- \* Was tun, wenn?
- \* Mitarbeit und Engagement
- \* Rat und Tat
- \* Glaube und Gesellschaft
- \* Kultur und Freizeit
- \* Anregend und unterhaltsam
- \* Geld und Leistung
- \* Presse / Anfahrt
- \* Impressum

---

- \* Login Intranet

### Müllheim

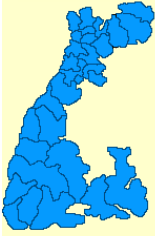
- ▢ Auggen Schliengen
- ▢ Bad Krozingen Pfarrstelle 1
- ▢ Bad Krozingen Pfarrstelle 2
- ▢ Badenweiler Pfarrstelle 1
- ▢ Badenweiler Pfarrstelle 1
- ▢ Badenweiler Pfarrstelle 2
- ▢ Betberg-Seefeldern
- ▢ Britzingen Dattingen
- ▢ Buggingen
- ▢ Feldberg
- ▢ Heitersheim Gallenweiler
- ▢ Hügellheim
- ▢ Müllheim Pfarrstelle 1
- ▢ Müllheim Pfarrstelle 2
- ▢ Neuenburg
- ▢ Niedereggenen Obereggenen
- ▢ Staufien
- ▢ Sulzburg

> Newsletter

Suche

> Profisuche

Links im Kirchennetz



Alle Kirchenbezirke

ERR Konzeption & Webgestaltung

Anhang - Abbildung 31: Müllheim 18 Kirchengemeinden > 40%= 7 Anrufe

- \* ekiba von A-Z
- \* ekiba - Meine Kirche
- \* News und Aktuelles
- \* Was tun, wenn?
- \* Mitarbeit und Engagement
- \* Rat und Tat
- \* Glaube und Gesellschaft
- \* Kultur und Freizeit
- \* Anregend und unterhaltsam
- \* Geld und Leistung
- \* Presse / Anfahrt
- \* Impressum

---

- \* Login Intranet

### Neckargemünd

- ▢ Aglasterhausen Breitenbronn
- ▢ Aglasterhausen Breitenbronn
- ▢ Aglasterhausen
- ▢ Aglasterhausen
- ▢ Aglasterhausen Daudenzell
- ▢ Aglasterhausen Daudenzell
- ▢ Bammmental Bammmental
- ▢ Eberbach Gruppenpfarramt
- ▢ Eberbach Mitte
- ▢ Eberbach Nord Friedrichsdorf
- ▢ Eberbach Nord Friedrichsdorf
- ▢ Eberbach Süd
- ▢ Gauangelloch Gaiberg
- ▢ Gauangelloch
- ▢ Heiligkreuzsteinach Brombach
- ▢ Heiligkreuzsteinach Heddesbach
- ▢ Heiligkreuzsteinach
- ▢ Heiligkreuzsteinach
- ▢ Mauer
- ▢ Meckesheim Mönchzell
- ▢ Michelbach Unterschwarzach
- ▢ Michelbach
- ▢ Mückenloch Dilsberg
- ▢ Neckargemünd Markugemeinde
- ▢ Neckargemünd Stephanusgemeinde
- ▢ Neunkirchen Neckarkatzenbach
- ▢ Schönau Altneudorf
- ▢ Schönbrunn Allemühl
- ▢ Schönbrunn Haag/Schwanheim
- ▢ Schönbrunn Moosbrunn
- ▢ Waldwimmersbach Lobenfeld
- ▢ Wiesenbach Neckargemünd-Waldhilsbach
- ▢ Wiesenbach
- ▢ Wilhelmsfeld

> Newsletter

Suche

> Profisuche

Links im Kirchennetz



Alle Kirchenbezirke

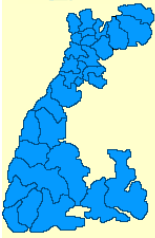
ERR Konzeption & Webgestaltung

ERR Konzeption & Webgestaltung

Anhang - Abbildung 32: Neckargemünd 33 Kirchengemeinden > 40%= 13 Anrufe

<ul style="list-style-type: none"> <li>* ekiba von A-Z</li> <li>* ekiba - Meine Kirche</li> <li>* News und Aktuelles</li> <li>* Was tun, wenn?</li> <li>* Mitarbeit und Engagement</li> <li>* Rat und Tat</li> <li>* Glaube und Gesellschaft</li> <li>* Kultur und Freizeit</li> <li>* Anregend und unterhaltsam</li> <li>* Geld und Leistung</li> <li>* Presse / Anfahrt</li> <li>* Impressum</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Login Intranet</li> </ul>	<h3>Offenburg</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>▢ Gengenbach</li> <li>▢ Gutach</li> <li>▢ Haslach</li> <li>▢ Hausach</li> <li>▢ Hornberg</li> <li>▢ Kirnbach</li> <li>▢ Offenburg Auferstehungsgemeinde</li> <li>▢ Offenburg Christusgemeinde</li> <li>▢ Offenburg Erlösergemeinde</li> <li>▢ Offenburg Johannes-Brenz-Gem</li> <li>▢ Offenburg Johannes-Brenz-Gem</li> <li>▢ Offenburg Lukasgemeinde</li> <li>▢ Offenburg Matthäusgemeinde</li> <li>▢ Offenburg Stadtkirchengemeinde</li> <li>▢ Schiltach Schiltach</li> <li>▢ Wolfach</li> <li>▢ Zell a.H.</li> </ul>	<p>&gt; Newsletter</p> <p>Suche <input type="text"/></p> <p>&gt; Profisuche</p> <p>Links im Kirchennetz</p> 
--	---	---

Anhang - Abbildung 33: Offenburg 19 Kirchengemeinden > 40%= 8 Anrufe

<ul style="list-style-type: none"> <li>* ekiba von A-Z</li> <li>* ekiba - Meine Kirche</li> <li>* News und Aktuelles</li> <li>* Was tun, wenn?</li> <li>* Mitarbeit und Engagement</li> <li>* Rat und Tat</li> <li>* Glaube und Gesellschaft</li> <li>* Kultur und Freizeit</li> <li>* Anregend und unterhaltsam</li> <li>* Geld und Leistung</li> <li>* Presse / Anfahrt</li> <li>* Impressum</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Login Intranet</li> </ul>	<h3>Pforzheim Land</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>▢ Bauschlott</li> <li>▢ Dietlingen</li> <li>▢ Dürrn</li> <li>▢ Eisingen</li> <li>▢ Ellmendingen</li> <li>▢ Göbrichen</li> <li>▢ Ispringen</li> <li>▢ Kieselbronn</li> <li>▢ Königsbach</li> <li>▢ Langenalb-Marxzell</li> <li>▢ Niefern</li> <li>▢ Nöttingen</li> <li>▢ Singen</li> <li>▢ Stein</li> <li>▢ Weiler</li> <li>▢ Wilferdingen</li> <li>▢ Öschelbronn</li> </ul>	<p>&gt; Newsletter</p> <p>Suche <input type="text"/></p> <p>&gt; Profisuche</p> <p>Links im Kirchennetz</p> 
--	--	---

Anhang - Abbildung 34: Pforzheim-Land 17 Kirchengemeinden > 40%= 7 Anrufe

<ul style="list-style-type: none"> <li>* ekiba von A-Z</li> <li>* ekiba - Meine Kirche</li> <li>* News und Aktuelles</li> <li>* Was tun, wenn?</li> <li>* Mitarbeit und Engagement</li> <li>* Rat und Tat</li> <li>* Glaube und Gesellschaft</li> <li>* Kultur und Freizeit</li> <li>* Anregend und unterhaltsam</li> <li>* Geld und Leistung</li> <li>* Presse / Anfahrt</li> <li>* Impressum</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Login Intranet</li> </ul>	<h3>Pforzheim Stadt <a href="http://www.evkirche-pf.de">http://www.evkirche-pf.de</a></h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>▢ Büchenbronn</li> <li>▢ Eutingen</li> <li>▢ Mühlhausen</li> <li>▢ Pforzheim Altstadtgemeinde</li> <li>▢ Pforzheim Buckenberg</li> <li>▢ Pforzheim Christusgemeinde</li> <li>▢ Pforzheim Dillweißenstein</li> <li>▢ Pforzheim Haidach</li> <li>▢ Pforzheim Johannesgemeinde</li> <li>▢ Pforzheim Lukasgemeinde</li> <li>▢ Pforzheim Markusgemeinde</li> <li>▢ Pforzheim Markusgemeinde</li> <li>▢ Pforzheim Matthäusgemeinde</li> <li>▢ Pforzheim Michaelsgemeinde</li> <li>▢ Pforzheim Pforzheim-Huchenfeld</li> <li>▢ Pforzheim Sonnenhof-Sonnenberg</li> <li>▢ Pforzheim Stadtkirchen-Gem.</li> <li>▢ Pforzheim Thomasgemeinde</li> <li>▢ Pforzheim Würm</li> </ul>	<p>&gt; Newsletter</p> <p>Suche <input type="text"/></p> <p>&gt; Profisuche</p> <p>Links im Kirchennetz</p>  <p>Alle Kirchenbezirke</p>
--	--	--

Anhang - Abbildung 35: Pforzheim-Stadt 19 Kirchengemeinden > 40%= 8 Anrufe



- \* ekiba von A-Z
- \* ekiba - Meine Kirche
- \* News und Aktuelles
- \* Was tun, wenn?
- \* Mitarbeit und Engagement
- \* Rat und Tat
- \* Glaube und Gesellschaft
- \* Kultur und Freizeit
- \* Anregend und unterhaltsam
- \* Geld und Leistung
- \* Presse / Anfahrt
- \* Impressum
- 
- \* Login Intranet

**Schopfheim** <http://www.ekibaschopfheim.de>

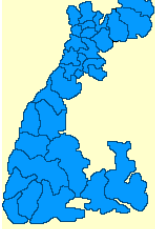
- ▢ Dossenbach
- ▢ Fahrnau
- ▢ Gersbach
- ▢ Hasel
- ▢ Hausen
- ▢ Maulburg
- ▢ Neuenweg
- ▢ Schopfheim Dietrich-Bonhoeffer-Gem
- ▢ Schopfheim St. Michaels-Gemeinde-Ost
- ▢ Schopfheim St. Michaels-Gemeinde-West
- ▢ Schönau
- ▢ Steinen Margarethengemeinde
- ▢ Steinen Petrusgemeinde
- ▢ Tegernau
- ▢ Todtnau
- ▢ Wehr
- ▢ Weitenau Enderburg
- ▢ Weitenau Schlächtenhaus
- ▢ Wies
- ▢ Wieslet
- ▢ Zell

> Newsletter

Suche

> Profisuche

Links im Kirchennetz



Alle Kirchenbezirke

Anhang - Abbildung 36: Schopfheim 21 Kirchengemeinden > 40%= 8 Anrufe

- \* ekiba von A-Z
- \* ekiba - Meine Kirche
- \* News und Aktuelles
- \* Was tun, wenn?
- \* Mitarbeit und Engagement
- \* Rat und Tat
- \* Glaube und Gesellschaft
- \* Kultur und Freizeit
- \* Anregend und unterhaltsam
- \* Geld und Leistung
- \* Presse / Anfahrt
- \* Impressum
- 
- \* Login Intranet

**Schwetzingen**

- ▢ Altlußheim
- ▢ Brühl Evang. Pfarrgemeinde Brühl
- ▢ Brühl Evang. Pfarrgemeinde Rohrhof
- ▢ Eppelheim Gruppenpfarramt
- ▢ Eppelheim Pfarrstelle 1
- ▢ Eppelheim Pfarrstelle 2
- ▢ Eppelheim Pfarrstelle 2
- ▢ Hockenheim Pfarrstelle 1
- ▢ Hockenheim Pfarrstelle 2
- ▢ Ketsch
- ▢ Neulußheim
- ▢ Oftersheim Pfarrstelle 1
- ▢ Oftersheim Pfarrstelle 2
- ▢ Plankstadt
- ▢ Reilingen
- ▢ Schwetzingen Luthergemeinde Hirschacker
- ▢ Schwetzingen Melanchthongemeinde
- ▢ Schwetzingen Noah-Gemeinde

> Newsletter

Suche

> Profisuche

Links im Kirchennetz



Alle Kirchenbezirke

Anhang - Abbildung 37: Schwetzingen 18 Kirchengemeinden > 40%= 7 Anrufe - Teil 1

- \* ekiba von A-Z
- \* ekiba - Meine Kirche
- \* News und Aktuelles
- \* Was tun, wenn?
- \* Mitarbeit und Engagement
- \* Rat und Tat
- \* Glaube und Gesellschaft
- \* Kultur und Freizeit
- \* Anregend und unterhaltsam
- \* Geld und Leistung
- \* Presse / Anfahrt
- \* Impressum
- 
- \* Login Intranet

**Villingen** <http://www.evkirchevs.de>

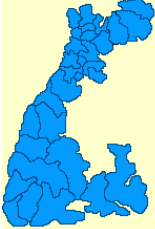
- ▢ Bad Dürnheim Pfarrstelle 1
- ▢ Bad Dürnheim Pfarrstelle 2
- ▢ Bad Dürnheim-Oberbaldingen
- ▢ Bad Dürnheim-Oberbaldingen
- ▢ Bad Dürnheim-Öfingen
- ▢ Blumberg
- ▢ Blumberg
- ▢ Buchenberg
- ▢ Donaueschingen Pfarrstelle 1
- ▢ Donaueschingen Pfarrstelle 2
- ▢ Furtwangen Gutenbach / Vörenbach
- ▢ Hüfingen-Braunlingen
- ▢ Königsfeld
- ▢ Königsfeld
- ▢ Königsfeld
- ▢ Mönchweiler
- ▢ St. Georgen Johannesgemeinde
- ▢ St. Georgen Lorengemeinde
- ▢ St. Georgen Petrusgemeinde (Peterzell/Langenschiltach)
- ▢ Tennenbronn
- ▢ Triberg
- ▢ Villingen Jakobusgemeinde
- ▢ Villingen Johannesgemeinde
- ▢ Villingen Lukasgemeinde
- ▢ Villingen Markusgemeinde
- ▢ Villingen Matthäusgemeinde
- ▢ Villingen Paulusgemeinde
- ▢ Weiler

> Newsletter

Suche

> Profisuche

Links im Kirchennetz



Alle Kirchenbezirke

ERR Konzeption & Webgestaltung

Anhang - Abbildung 38: Schwetzingen 18 Kirchengemeinden > 40%= 7 Anrufe – Teil 2

- \* ekiba von A-Z
- \* ekiba - Meine Kirche
- \* News und Aktuelles
- \* Was tun, wenn?
- \* Mitarbeit und Engagement
- \* Rat und Tat
- \* Glaube und Gesellschaft
- \* Kultur und Freizeit
- \* Anregend und unterhaltsam
- \* Geld und Leistung
- \* Presse / Anfahrt
- \* Impressum
- \* Login Intranet

**Wertheim** <http://www.kirchenbezirk-wertheim.de>

- ▶ Bettingen Lindelbach
- ▶ Bettingen Urphar
- ▶ Dertingen
- ▶ Kembach Dietenhan
- ▶ Kulsheim
- ▶ Königshofen-Grünsfeld
- ▶ Lauda
- ▶ Nassig Sonderriet
- ▶ Niklashausen Höhefeld
- ▶ Tauberbischofsheim
- ▶ Waldenhausen Reicholzheim
- ▶ Waldenhausen Sachsenhausen
- ▶ Wenkheim
- ▶ Wertheim Bestenheim
- ▶ Wertheim Eichel-Hofgarten
- ▶ Wertheim Reinhardshof
- ▶ Wertheim Stiftspfarrrei Freudenberg
- ▶ Wertheim Wartberg

> Newsletter  
Suche  
  
> Profisuche  
Links im Kirchennetz



Alle Kirchenbezirke

Anhang - Abbildung 39: Wertheim 18 Kirchengemeinden: > 40%= 7 Anrufe

- \* ekiba von A-Z
- \* ekiba - Meine Kirche
- \* News und Aktuelles
- \* Was tun, wenn?
- \* Mitarbeit und Engagement
- \* Rat und Tat
- \* Glaube und Gesellschaft
- \* Kultur und Freizeit
- \* Anregend und unterhaltsam
- \* Geld und Leistung
- \* Presse / Anfahrt
- \* Impressum
- \* Login Intranet

**Wiesloch**

- ▶ Leimen Pfarrstelle 1
- ▶ Leimen Pfarrstelle 2
- ▶ Nußloch Dietrich-Bonhoeffer-Gemeinde
- ▶ Nußloch Gemeindebüro
- ▶ Nußloch Paul-Gerhardt-Gemeinde
- ▶ Sandhausen Pfarrstelle 1
- ▶ Sandhausen Pfarrstelle 2
- ▶ St. Ilgen
- ▶ St. Leon-Rot
- ▶ Walldorf Gemeindebüro
- ▶ Walldorf Pfarrstelle 1
- ▶ Walldorf Pfarrstelle 2
- ▶ Wiesloch Christugemeinde
- ▶ Wiesloch Johannesgemeinde
- ▶ Wiesloch Paulusgemeinde
- ▶ Wiesloch-Baieral
- ▶ Wiesloch-Schatthausen

> Newsletter  
Suche  
  
> Profisuche  
Links im Kirchennetz



Anhang - Abbildung 40: Wiesloch 17 Kirchengemeinden > 40%= 7 Anrufe

- \* ekiba von A-Z
- \* ekiba - Meine Kirche
- \* News und Aktuelles
- \* Was tun, wenn?
- \* Mitarbeit und Engagement
- \* Rat und Tat
- \* Glaube und Gesellschaft
- \* Kultur und Freizeit
- \* Anregend und unterhaltsam
- \* Geld und Leistung
- \* Presse / Anfahrt
- \* Impressum
- \* Login Intranet

**Überlingen-Stockach** <http://www.evdekanat-salem.de>

- ▶ Heiligenberg
- ▶ Immenstaad
- ▶ Ludwigshafen
- ▶ Markdorf Gruppenpfarramt
- ▶ Markdorf Pfarrstelle 1
- ▶ Markdorf Pfarrstelle 2
- ▶ Meersburg
- ▶ Meersburg
- ▶ Meßkirch
- ▶ Owingen
- ▶ Pfullendorf
- ▶ Salem
- ▶ Steißlingen-Langenstein
- ▶ Stetten a. k. M
- ▶ Stockach
- ▶ Uhlhingen-Mühlhofen Laetare-Gemeinde
- ▶ Überlingen Auferstehungsgemeinde
- ▶ Überlingen Paul-Gerhardt-Gem.

> Newsletter  
Suche  
  
> Profisuche  
Links im Kirchennetz



Alle Kirchenbezirke

Anhang - Abbildung 41: Überlingen-Stockach 17 Kirchengemeinden > 40%= 7 Anrufe

Kirchenbezirke	Kirchengemeinden	Prozentuale Auswahl	Stichprobe (n)
<b>29</b>	<b>746</b>	<b>40</b>	<b>298 Anrufe</b>
	Grundgesamtheit: 640 Pfarrer		348 Anrufe <sup>4</sup>

Anhang - Tabelle 1: Anrufe zur Stichprobe (n)

Dass Pfarrer teilweise mehrere Kirchengemeinden betreuen, wurde insoweit berücksichtigt, dass eben weitere Kirchengemeinden bzw. Pfarrer angerufen wurden, wenn die Adressen doppelt auftraten.

<sup>4</sup> Durch die Nichterreichbarkeit war ein mehrmaliges Anrufen in der gleichen Kirchengemeinde notwendig.

## 2.6 Anonymisierung der Daten

Während oder unmittelbar nach den Telefongesprächen wurden Memos mit Dekanen und Pfarrern dokumentiert. Obwohl eine Anonymisierung allein schon aus forschungsethischen Gründen notwendig ist, ergibt sich ein Problem. Es besteht darin, dass die EKIBA ein verhältnismäßig geographisch umgrenztes Gebiet darstellt und daher Kenner der lokalen Gegebenheiten möglicherweise Rückschlüsse aus den Äußerungen auf die Befragten ziehen können. Um eine Reidentifizierung zu vermeiden, werden die wörtlichen Sätze der Befragten allein in dieser Promotionsfassung zur Prüfung vorgelegt. In der veröffentlichten Fassung<sup>5</sup> dagegen bleiben allein die Zusammenfassungen oder Kategorien bestehen. Mit Ausnahme der Kirchenbezirke in der quantitativen Onlinebefragung bezieht die Anonymisierung sowohl die Namen der örtlichen Kirchengemeinden und Nachnamen der Dekane und Pfarrer als auch ihre Funktionsbezeichnungen ein. Nach Gläser & Laudel (2000) stellt das Anonymisieren keine Beeinträchtigung der Datenanalyse dar (:77). Weil aber anonymisierte Abkürzungen den Lesefluss deutlich erschweren, gewährleisten fiktive Namen ein orthographisch angenehmes Lesen. Die verwendeten Namen der Memos und 139 Einzelteilnehmer ebenso wie die fünf Teilnehmer der GGE in der Onlinebefragung basieren auf einer Datenbank, die die häufigsten Namen nach Bundesländern auflistet. Die anonymisierten Namen stammen ursprünglich aus dem Saarland und fungieren nun als Platzhalter für die tatsächlichen Namen der Pfarrer. Gleiches Schema gilt für jegliche weitere Namen. Wenn Pfarrer in ihren Äußerungen auf andere Pfarrer namentlich verweisen gilt gleiches System. Die Bezeichnung eine „Landeskirche außerhalb der EKIBA“ dient als weitere Anonymisierung. Auch wenn Memos unmittelbar nach dem Gespräch aufgezeichnet wurden, gelten sie als Gedächtnismemos und werden, im Gegensatz zur wörtlichen Rede, die synchron mit protokolliert wurde oder aus den Zitierungen der Onlinebefragung stammen, ohne Anführungszeichen markiert.

## 2.7 Memos

Die Memos setzen sich zweifach aus Gesprächen im Evaluationsprozess und den Motivationstelefonaten zusammen.

### 2.7.1 Memos: Evaluationsgespräche

Neben der Evaluation des Erhebungsinstrumentes tragen die telefonischen Evaluationsgespräche auch grundsätzlichen Charakter und akzentuieren bestimmte Aspekte zu Gabenthematik.

- 1 „Wir älteren Pfarrer haben uns mit der Thematik der Gaben nicht beschäftigt. Ich habe in
- 2 meinem Dienst nicht auf Gaben geachtet, denn es geht doch gar nicht um sie, sondern um die
- 3 Mitarbeiter. Man sah die Aufgaben und hat ein Gemeindeglied gefragt, ob sie mitarbeiten
- 4 wolle. Im Nachhinein hat sich dann erst herausgestellt, ob die Wahl richtig war.“

*Anhang - Memo 1: Pfarrer Blatt*

---

<sup>5</sup> Unisa-Homepage.

### 2.7.2 Memos: Telefonstatements

Die Eingangsfrage nach der persönlichen Vorstellung war nicht darauf angelegt, ein Telefoninterview zu führen. Vielmehr war es das Ziel, die angerufenen Pfarrer zur Teilnahme an der Onlinebefragung zu motivieren. Einige Pfarrer gaben jedoch spontan grundsätzlichere Statements zur Frage nach der Gabenerkennung in unterschiedlicher Länge ab. Diese Äußerungen ergänzen die primäre Datenerhebung und dienen darum als Kontextwissen. Die Zeilennummern ermöglichen eine nachweisbare Zitierung relevanter Aussagen.

1 PfarrerIn Galais ist der Ansicht, dass eine PfarrerIn nicht die „ChefaussucherIn in Sachen Gaben“  
 2 in der Gemeinde sein sollte. Hier wären vor allen Dingen auch die Ältesten in der  
 3 Kirchengemeinde gefragt. Das hätte aber jedoch zur Konsequenz, dass die „Kirchenältesten zuerst  
 4 zu schulen sind.“ Wenn er es um die Suche der Gabe in unserer Ortsgemeinde geht, wäre der  
 5 Dialog und die Kommunikation, vor allen Dingen die offene Kommunikation, von entscheidender  
 6 Bedeutung. Dazu zähle das Wort Jesu: "eure Rede sei ja oder nein“. „So geht es in der  
 7 Kommunikation um Eindeutigkeit. Genau dies müssten die Leute in der Kirche noch lernen. Ein  
 8 weiteres Problem, wenn es um die Suche der Gaben geht, besteht darin, dass die Kirchenältesten,  
 9 vom Kirchengesetz herkommend, nur sechs Leute zuließen, wobei viel mehr gebraucht würden.“

*Anhang - Memo 2: PfarrerIn Galais*

1 Das Problem bei der Suche der Gaben besteht darin, dass die Pfarrer mit ihrem täglichen  
 2 Geschäft kaum durchkommen und dadurch die Mitarbeiterfindung und Suche vernachlässigen  
 3 müssen. Dies wiederum führt bei den Pfarrern zu einem schlechten Gewissen. Auch wenn die  
 4 Pfarrer einen missionarischen Gemeindeaufbau ins Auge fassen, fehlt ihnen oft die  
 5 entsprechende Energie, Kraft und Zeit.

6 Das Problem ist auch der Pfarrer selbst. Sein Berufsbild verlangt ein Höchstmaß an  
 7 Managementfähigkeiten. Dazu ist er aber nicht ausgebildet, es fehlt ihm die Kompetenz.  
 8 Verwaltungsarbeiten hat er in seiner Ausbildung nicht gelernt. Auch die Arbeiten eines  
 9 Geschäftsführers, die in einer größeren Gemeinde notwendig sind, kann er nur sehr laienhaft  
 10 ausführen. Die Zeit, die der Pfarrer mit Verwaltungsaufgaben zubringt, fehlt auf der anderen  
 11 Seite wieder, um sich um die Menschen zu kümmern. Die Verwaltungsarbeit steht damit in  
 12 Konkurrenz zur Seelsorgezeit. Das müsste ein Warnsignal sein. In einigen Gemeinden werden  
 13 so genannte Kirchmeister eingestellt, bzw. ehrenamtlicher Mitarbeiter, die aus der  
 14 Geschäftswelt kommen und denen dieses Denken und Arbeiten vertraut ist. Da dies aber nicht  
 15 die Regel ist, liegt offensichtlich ein Systemfehler innerhalb der Kirche vor, weil der Pfarrer  
 16 mit vielen ihm fremden Arbeiten belegt ist, kann er sich kaum Zeit für die Gemeindeglieder  
 17 nehmen.

18 Überall ist jetzt zu lesen, dass die Ehrenamtlichkeit gefördert werden soll, keiner sagt dem  
 19 Pfarrer aber, wie das gehen soll. Denn die Förderung der Ehrenamtlichkeit erfordert einen  
 20 großen Einsatz und entsprechendes Engagement. Auch hier liegt ein Systemfehler innerhalb  
 21 der Kirchenleitung vor. Man will Mitarbeiter, gibt aber dem Pfarrer keine Entlastung in seinen  
 22 Verwaltungsaufgaben. Die Folgen liegen auf der Hand: Mitarbeiter werden in die Mitarbeit  
 23 gerufen, erfahren aber keine Schulung. Das heißt, sie sind sich selbst überlassen, erleben dann  
 24 entweder eine frustrierte Zeit, scheitern ganz oder werden zu selbstherrlichen Mitarbeitern.

25 Kontinuierliche Begleitung ist dringend erforderlich, um Ehrenamtliche entsprechend  
 26 auszubilden. Hier liegt ein Schlüssel zur Gabenfindung, weil es die oberste Aufgabe des

27 Pfarrers sein sollte.  
28 Es ist nicht damit getan, Mitarbeiter auf Schulungen zu senden, denn diese sehen oft nicht die  
29 Notwendigkeit dazu. Vielmehr geht es um die persönliche Begleitung. Kirchenpolitisch  
30 gesehen, liegen vier Punkte vor, die diese Entwicklung behindern.  
31 Die Strukturen der Verantwortlichkeit wurden verändert. Im Jahre 2001 wurde die  
32 Kirchengemeindestruktur geändert. Waren ursprünglich acht Personen für den  
33 Kirchengemeinderat aufgestellt, so sind es jetzt nur noch sechs. Das heißt, das  
34 Mitarbeiterpotenzial wurde eingeschränkt. Es dürfen zwar weiter Kirchengemeinderäte hinzu  
35 gewählt werden, aber das bedeutet wiederum einen erhöhten Einsatz. Zudem lassen sich  
36 besonders Kirchenälteste sehr schwer in ihr Amt berufen.  
37 Auch die Strukturen der Verantwortlichkeit auf der Ebene der Synode wurden geändert. Waren  
38 vorher vier für das Amt zu wählen, so sind es nun nur noch zwei. Damit bekommt der Pfarrer  
39 wieder eine größere Last aufgelegt.  
40 Auf's Ganze gesehen scheinen die Kleriker die Oberhand zu gewinnen. Das heißt, es  
41 werden weniger Mitarbeiter in der Mitverantwortung der Kirche zugelassen und damit der  
42 Status des Pfarrers erneut bekräftigt. Diese Strukturen sind kontraproduktiv.  
43 Abschließende Gedanken: auf dem Hintergrund dieser Veränderungen wird ein merkwürdiger  
44 Gegensatz deutlich. Auf der einen Seite werden die Gehälter der Pfarrer gekürzt. Die Pfarrer  
45 erhalten mehr Arbeit und sollen damit insgesamt eine größere Last tragen und auf der anderen  
46 Seite werden die Mitarbeiter in verantwortlichen Positionen reduziert.

*Anhang - Memo 3: Pfarrer Thielen*

1 Es ist festzustellen, dass auch in den kleinen Ortschaften der Verfall der Gesellschaft seine  
2 Kreise zieht. Das hat unmittelbare Auswirkungen auf den missionarischen Gemeindeaufbau.  
3 Es ist geradezu erschreckend festzustellen, dass die Verhaltensweisen der Gemeindeglieder  
4 sich erheblich geändert haben. Von einer heilen Welt auf den Dörfern kann dann nicht mehr  
5 die Rede sein. Wie die Zeitschrift ‚Der Spiegel‘ berichtet, soll in Deutschland der Zenit der  
6 Intelligenz überschritten sein. Die Auswirkungen auf die Kinder und nachfolgenden  
7 Generationen können nur erahnt werden. Im Großen und Ganzen kann eine Respektlosigkeit  
8 festgestellt werden. Auch auf den Dörfern sind die Menschen nicht mehr religiös sozialisiert.  
9 Wir leben in einer Event-Gesellschaft. Auch das Pfarrerbild, das traditionell noch eine gewisse  
10 respektvolle Stellung in der Gesellschaft innehatte, geht mehr und mehr verloren.

*Anhang - Memo 4: Pfarrer Schmelter*

1 In den Stadtsituationen ist die Thematik der Gaben bereits mit dem gesellschaftlichen Wandel  
2 verbunden. Das heißt, die Gründe liegen bereits in der Veränderung der Gesellschaft. Die Leute  
3 sind durch ihre Arbeit derart überlastet, dass sie nicht noch zusätzlich am Abend in der Kirche  
4 mitarbeiten können. Zudem ist es oft so, dass beide Elternteile arbeiten müssen, um die Familie  
5 zu ernähren.  
6 Die Leute sind kaum noch bereit, etwas an Mitarbeit in der Kirche zu übernehmen. Es ist  
7 eine sehr schwierige Situation. Jedes Jahr beobachtet Pfarrerin Schoenecker, dass es immer  
8 schwieriger wird. Die Kirche muss ihre Veranstaltungen den Gegebenheiten der Zeit anpassen.  
9 So finden zum Beispiel Taufgespräche nicht mehr am Abend statt, sondern am Vormittag, weil  
10 der Vater durch seine Schichtarbeit eher am Morgen Zeit hat als am Abend. In Zukunft muss  
11 sich die Kirche darauf einstellen, dass sie ihre Veranstaltungen entsprechend der  
12 gesellschaftlichen Veränderungen anpasst. Auf der anderen Seite ist da aber noch der  
13 Religionsunterricht, der am Morgen stattfindet. Das sich der Pfarrer nicht teilen kann, müssen  
14 daher weitere hauptamtliche Mitarbeiter zur Verfügung stehen. Beim derzeitigen  
15 Personalabbau ist nicht klar, wo das Ganze hinführen wird.  
16 Zur Zeit ist alles ein großes Durcheinander, wenn diese Faktoren bedacht werden. Es fehlt

17 die richtige Spur. Es fehlt das richtige Konzept. Im Moment ist alles in Bewegung. „Der  
18 Strukturwechsel in der Kirche hat einfach keine Richtung und passt auch nicht zu den  
19 gesellschaftlichen Gegebenheiten.“ In den Städten sind die Grenzen der Kirchenbezirke  
20 fließend. Die Frage, wer verantwortlich mitarbeiten will, kostet enorm Kraft, weil kaum noch  
21 jemand mitarbeiten kann. Das Schlagwort dieser Zeit ist: ich habe keine Zeit und auch keine  
Kraft mehr. Dennoch ist das Pfarrersein „anstrengend schön“.

*Anhang - Memo 5: Pfarrerin Schoenecker*

1 Pfarrer Noss sieht zwei Ebenen: Auf der einen Seite beschreibt er die Ansprüche der Gemeinde  
2 und auf der anderen Seite die Ebene der Dekane. Er stellt fest, dass die Gemeinde große  
3 Ansprüche an ihre Pfarrer stellt. Dieses Leitbild sei immer wieder neu zu prüfen. Er ist der  
4 Ansicht, dass die Leute beziehungsweise Gemeindeglieder einem falschen Bedürfnisdenken  
5 unterliegen. Seine Begründung geht dahin, dass auch Jesus alle in den Dienst genommen hat.  
6 Wenn ein Pfarrer den Gemeindeaufbau fördern will, so muss er unweigerlich an anderen  
7 Stellen reduzieren.

8 Die Pfarrstellenreduktion hat durchaus positive Gründe. *Erstens* wird der Gemeinde  
9 deutlich, dass sie bisher sehr verwöhnt worden ist - auch im Vergleich zu anderen Gemeinden.  
10 Das heißt, sie wurden vom Pfarrer immer sehr gut versorgt. Unter dieser Dankbarkeit verpufft  
11 die Anklage. *Zweitens* muss auch bedacht werden, dass der Generationenwechsel der  
12 mitarbeitenden Gemeindeglieder ein völlig neues Bewusstsein in der Gemeinschaft schafft. Das  
13 heißt, dass Gemeindeglieder gerne mitarbeiten wollen. Vor allen Dingen wollen sie selbst  
14 verantwortlich leiten und dementsprechend eingeleitet werden. *Drittens* sind nicht alle Pfarrer  
15 begeistert, wenn die Gemeindeglieder mit eigenen Ideen und Wünschen mitarbeiten wollen.  
16 Ängste und der Wille nach Macht verhindern diese Art von Mitarbeit. So kann es sein, dass  
17 sich der Pfarrer auf seine Ordination zurückzieht.“ Das heißt, ihm sind vor allem Kasualien  
18 wichtig. *Viertens* ist zu beobachten, dass eine fundamentalistische Theologie wie sie von den  
19 Bibelschulen herkommt den Gemeindeaufbau und damit die Förderung der Gaben behindert.  
20 Dazu zählt der Pietismus, welcher aus Rollingen stammt. Dieser ist sehr eng und bringt in der  
21 Gemeinde große Probleme.“

22 Die heutige Kirchengemeinde steht vor einer zweifachen Problematik beziehungsweise  
23 Spannung: *Erstens* kann die Volkskirche den heutigen Menschen mit dem Evangelium kaum  
24 noch erreichen. Das liegt vor allen Dingen an den landeskirchlichen Veranstaltungen. Diese  
25 entsprechen nicht mehr den modernen Menschen. *Zweitens* fühlen sich diejenigen, welche  
26 schon immer in die Kirche gehen, gelangweilt. Sie fordern neue Veranstaltungen. Auf der  
27 anderen Seite verlangen sie aber auch, dass die vertraute Liturgie bestehen bleibt, weil sie einen  
28 Rahmen der Geborgenheit schafft.

29 Das Zielgruppenkonzept hört sich zwar gut an, ist aber in der Landeskirche nicht zu  
30 verwirklichen. Denn schon allein die Konfirmanden bestehen aus unterschiedlichen Milieus  
31 und können nicht in Zielgruppen aufgegliedert werden. Somit ist die Gemeinde herausgefordert  
32 sich dieser Aufgabe zu stellen.

34 In die Gemeinde kommen viele junge Leute, daher finden logischerweise wenige  
35 Beerdigungen statt. Es handelt sich um eine explodierende Gemeinde. Dies ist zwar schön, aber  
36 durch die hohe Belastbarkeit der jungen Familien und durch ihre berufliche Anspannung ist  
37 eine verbindliche Kirche einfach nicht möglich. Hinzu kommt, dass kein Wir-Gefühl  
38 aufkommen kann. Wir versuchen daher unsere Gaben als Pfarrer einzubringen. Sie bestehen  
39 vor allen Dingen in der Kirchenmusik. Diese findet bei uns in allen Variationen statt.

*Anhang - Memo 6: Pfarrer Noss*

1 Pfarrer Ortac ist der Ansicht, dass „die neue Generation nicht durch ihre Gaben, sondern aus  
2 anderen Gründen und Motiven zu Mitarbeit kommt. So wollen zum Beispiel einige Frauen

3 mitarbeiten, nur um einmal von der Familie wegzukommen. Die Begründungszusammenhänge  
 4 sind vielfältig und somit werden Gaben ausführlich mit anderen Motiven gesucht. Geistesgaben  
 5 werden somit sehr leicht zum Hobby. Je nach Altersgruppe besteht eine Sehnsucht anderen zu  
 6 helfen. Auch auf diesem Wege werden Gaben gefunden. Wieder andere - in diesem Fall jüngere  
 7 Leute - suchen Selbstentfaltung und finden auf diesem Wege ihre Gaben.“

*Anhang - Memo 7: Pfarrer Ortac*

1 „Viele Pfarrer arbeiten mit der Willow-Creek-Konzeption, um Kreativität und Belebung in die  
 2 Gemeinde zu bringen. Eine Zeit lang mag das gut gehen, aber letztlich fehlt hier das  
 3 entscheidende Fundament - Jesus -, darum wird diese Kreativität mit der Zeit erlahmen. Ein  
 4 noch so gutes Konzept ohne die Kraft des Evangeliums wird schließlich keine Zukunft haben.  
 5 Die Menschen brauchen vor allen Dingen zuerst die Befreiung durch Jesus Christus, um von  
 6 dort aus ihre Fähigkeiten und Begabungen zu finden. Alles andere hat keinen Bestand.“

*Anhang - Memo 8: Pfarrer Rock*

1 „Die guten Mitarbeiter gehen vor allen Dingen in Freikirchen, weil sie dort eine sehr gute  
 2 Mitarbeiterbetreuung vorfinden. Zu dieser Betreuung sind die Pfarrer weder ausgebildet noch  
 3 haben sie dazu die Zeit. An eine Gabenfindung ist demnach einfach nicht zu denken,  
 4 beziehungsweise machen sich die Pfarrer an dieser Stelle ein schlechtes Gewissen, weil sie  
 5 dazu einfach nicht kommen, obwohl sie es wollen.“

*Anhang - Memo 9: Pfarrer Karg*

1 „Der Schlüssel, um Gaben zu finden, liegt eindeutig in der Teamarbeit! Die Pfarrer müssen  
 2 unbedingt ihre Arbeitsaufgaben teilen. Das heißt, es gilt die Gemeindeglieder voll und ganz  
 3 einzubeziehen und sie in ihrer Person ernst zu nehmen und darin zu würdigen. Es muss das Ziel  
 4 sein, Gemeindegruppen in die verantwortlichen Hände der Mitarbeiter zulegen.  
 5 Den Gemeindebrief haben wir abgeschafft. Er macht zu viel Arbeit. Wir entwickelten eine  
 6 völlig neue Idee. So gibt es einen Jahreskalender, in dem unterschiedliche Beiträge aller  
 7 Mitarbeiter gesammelt und gedruckt werden. Dazu zählen Fotos von Jugendlichen genauso wie  
 8 Collagen der Teenager oder aber auch Andachten von Mitarbeitern. Auch die  
 9 Konfirmandenarbeit liegt in den Händen der Jugendlichen. Sie unterstützen den Pfarrer  
 10 wesentlich. Selbst die Altenarbeit wird eigenverantwortlich getragen, ebenso die Arbeit mit den  
 11 Mädchen. Es ist unser Ziel, die Gruppen und Kreise von den Mitarbeitern selbst leiten zu  
 12 lassen. Wir sind keine große Gemeinde, weil wir nur rund 2000 Gemeindeglieder haben.“

*Anhang - Memo 10: Pfarrerin Lorig*

1 Telephonischer Rückruf wegen technischer Probleme beim Ausfüllen: „Ich weiß nicht was sie  
 2 mit ‚Geistesgaben‘ meinen. Ich verstehe es nicht. Geht es dabei um die natürlichen Gaben, die  
 3 ich mir durch das Gebet aneignen kann? Ich war unsicher beim Ausfüllen des  
 4 Onlinefragebogens, ob ich es recht verstanden habe.“

*Anhang - Memo 11: Pfarrer Loew*

1 „Wir liberalen Pfarrer haben große Mühe mit dem pietistischen Vokabular. Gaben sind doch  
 2 viel weiter gefasst. Dazu gehören doch auch die Hobbys. Ihr Fragebogen klingt nach idea.“

*Anhang - Memo 12: Pfarrer Kohl*

1 „Wie es sich zeigt, hindert die Gabenfindung vor allem fehlgeleitete Verhaltensweisen der  
 2 Mitarbeiter. Dazu gehören unter anderem Stolz, ein hartnäckiges Festhalten am jeweiligen  
 3 Platz, ein nicht weichen wollen, Machtansprüche, die Unfähigkeit zur Teamarbeit.“

*Anhang - Memo 13: Pfarrer Koerner*

1 „In unserer kleinen Ortschaft ist eine andere Freikirche, sie stellt eine Konkurrenz dar. In  
2 kleinen Dörfern haben die Menschen eine andere Reihenfolge wie sie die Kirche einschätzen.  
3 Zuerst sehen sie ihr Dorf selbst. Wenn es viele Vereine in einem Dorf gibt, werden diese zur  
4 Priorität. Erst dann folgt die Kirchengemeinde. Das heißt, dass die Menschen kein echtes  
5 Gemeindeverständnis haben. Darin liegt der Unterschied zur Mitgliedschaft in einer Freikirche.  
6 Aus diesem Grund haben Freikirchen in einem kleinen Dorf mehr Zulauf als die Landeskirche.  
7 Besonders ansprechbar für das Evangelium sind Menschen, die neu in den Ort oder die Stadt  
8 ziehen. Sie suchen eine Heimat. Wenn sie in dieser Suchphase angesprochen werden, nehmen  
9 sie in der Regel diese gerne an. Hier sind die Freikirchen mehr beweglich und darum haben die  
10 Landeskirchen auch weniger Besucher und deshalb auch weniger Mitarbeiter.“

*Anhang - Memo 14: Pfarrer Folz*

1 „Ich mache wohl viel falsch, weil ich immer die Mitarbeiter anspreche, die sowieso schon sehr  
2 viel mitarbeiten bis sie zusammenbrechen.“

*Anhang - Memo 15: Pfarrer Baus*

1 „Gemeindeglieder haben heute im Beruf so viel zu tun, dass sie kaum mehr Kraft und Zeit für  
2 die Mitarbeit in der Gemeinde haben. Zudem sind die guten Mitarbeiter zu stark durch  
3 Gremienarbeit belegt.“

*Anhang - Memo 16: Pfarrer Bubel*

1 „Wie man Gaben entdeckt - dazu kann ich mich nicht äußern. Das ist ein ‚Gummifeld‘ und sehr  
2 komplex. Ich habe bisher theologisch nicht darüber nachgedacht. Das Thema hängt von so vielen  
3 Faktoren ab: Menschen, Milieu, soziales Klima. Zudem mache ich den PC-Zirkus nicht mit.  
4 Gelegentlich muss ich darüber mit dem Dekan sprechen.“

*Anhang - Memo 17: Pfarrer Bock*

1 „Gaben entdecken ist ein langer Prozess. Wir Pfarrerinnen wollen gabenorientiert arbeiten,  
2 haben aber keine Zeit.“

*Anhang - Memo 18: Pfarrerin Franz*

1 „Ich halte nichts von den Lernprogrammen. Es braucht vor allem die Bestätigung und das  
2 Ausprobieren.“

*Anhang - Memo 19: Pfarrer Knop*

1 „Allein schon die Begrifflichkeit ‚Gaben‘ ist ambivalent. Sie kennen doch Pfarrer Kinzel. Für  
2 ihn sind es eindeutig Geistesgaben. Für mich ist es eben ambivalent. Sie müssen bedenken, dass  
3 wir hier in der Volkskirche sind, da ist das kein Thema.“

*Anhang - Memo 20: Pfarrer McMartini*



1 „Gaben sind aber keine Hobbythek. Zu den Gaben sind verschiedene Ansätze zu diskutieren und  
2 zu reflektieren. Sachkritik ist gefragt bei aller Bejahung. Ansatz: Arbeit und Ansatz: Gaben. Oft  
3 sind große Aufgaben da, aber kleine Gaben. Wir müssen mit dem arbeiten, was da ist. Gaben  
4 entfalten sich im Tun.“

*Anhang - Memo 21: Pfarrer Sajja*

„Ziemlich notwendig dieses Thema.“

*Anhang - Memo 22: Pfarrer Roos*

1 „Gaben finden ist ein sehr großes Problem. Frauen sagen: „Ich kann nicht, weil mein Mann auf  
2 das Essen wartet, weil mein Mann mit mir den Abend verbringen will, weil meine Kinder mich  
3 brauchen...“  
4 Was man will, dafür hat man Zeit! Alles müssen Pfarrer selbst anstoßen und initiieren. Ich bin so  
5 gestresst. So viel Verwaltungstechnik. Es ist eine Verrücktheit, was wir als Pfarrer tun. Wer  
6 einigermaßen normal ist, wird kein Pfarrer. Man muss dafür eine Leidenschaft haben – und in  
7 der Tat auch viel dafür leiden. Man braucht die Haltung, dass man nicht nach den Kosten fragt  
8 und auch nicht nach dem Geld. Man braucht mehr als Idealismus. Man braucht Feuer. Feuer des  
9 Glaubens und Begeisterung für die Sache. D.h.: ich gebe den Leuten das Beste! Das ist die  
Philosophie.“

*Anhang - Memo 23: Pfarrer Helmling*

1 „Ich mache mir da gar keine Gedanken. Die, die schon viel (Gaben) haben, bekommen noch  
2 mehr Aufgaben bis sie zusammenbrechen. Ich weiß auch, dass das nicht recht ist.“

*Anhang - Memo 24: Pfarrer Linnig*

1 „Ich bin nicht so für den Gabentest. Mehr für die Aufgabenorientierung. Für mich selbst war es  
2 aber eine große Befreiung: ich muss als Pfarrer nicht alle Gaben haben.“

*Anhang - Memo 25: Pfarrer Gerber*

1 „Was ist das für eine Frage: unter dem Wort Gottes bleiben, darauf kommt es an. Alles andere ist  
2 Humbug. Bibel nix anderes. Wer sich nicht dem Wort aussetzt, findet nur persönliche  
3 Eigenschaften oder natürliche Fähigkeiten. Das Fromme ist mir zu unförmig (z. B. Willow  
4 Creek), ich habe das auch schon ausgefüllt. Da kommen mit wenigen Ausnahmen nur natürliche  
5 Fähigkeiten heraus, diese Bögen sind biblisch nicht haltbar.“

*Anhang - Memo 26: Pfarrer Adaa*

1 „Willow lässt grüßen.“

*Anhang - Memo 27: Pfarrer Didier*

1 „Sehr spannendes Thema – vor allem auch in der praktischen Umsetzung.“

*Anhang - Memo 28: Pfarrer Biesel*

1 „Ich will darüber nicht sprechen und mich nicht an der Umfrage beteiligen, denn ich habe  
2 keinerlei Unterstützung und bin für zwei Gemeinden zuständig.“

*Anhang - Memo 29: Pfarrer Berndt*

## 2.8 Fragebogenkonstruktion (Fragearten)

Art der Datenermittlung (I)		Deduktiv-theologisches Wissen (II)	Induktives-Erfahrungswissen (III)
Geschlossene Fragen (likertskaliert)	quantitativ	Items 6 (a-c) Item 3	Items 1 (a-e) Items 5.1 (a-p) Items 7 (a-h) Items 8 (a-e) Items 9 (a-b.d)
Offene Frage freie Deutung	qualitativ		Item 5.1 (q) Item 7 (i) Item 9 (e)
Ergänzungssätze freie Deutungen	qualitativ	Items 2 (d) Items 2 (a-c)	Items 4 (a-c) Item 5 Items 9 (c) Items 10

Anhang - Tabelle 2: Frageartenmatrix

Praktisch-theologische Ausrichtungsdimension					
pastoraltheologisch (A)		Ekklesiologisch (B)		Individuell (C)	
Items 1	h / p	Item 5	e	Items 7 (a-d)	e
Items 2a-d	dw	Items 5.1 (a)	se		
Items 3a-c	dw	Items 5.1 (b-h)	p		
Items 4a-c	se	Items 5.1 (i--j)	e		
Items 5.1n-p	se	Items 5.1 (k-m)	p		
Items 6a-b	dw	Item 6 (c)	dw		
Item 9 (d)	w	Items 7 (e-h)	E		
Items 10 (a-f)	w	Items 8 (a-e)	dw / p		
		Items 9 (a-c)	h		
<b>(D)</b>					
Item 5.1 (q) se					
Item 7 (i) e					
Items 10 (g-l) w					

Anhang - Tabelle 3: Fragematrix - praktisch-theologische Ausrichtungsdimension

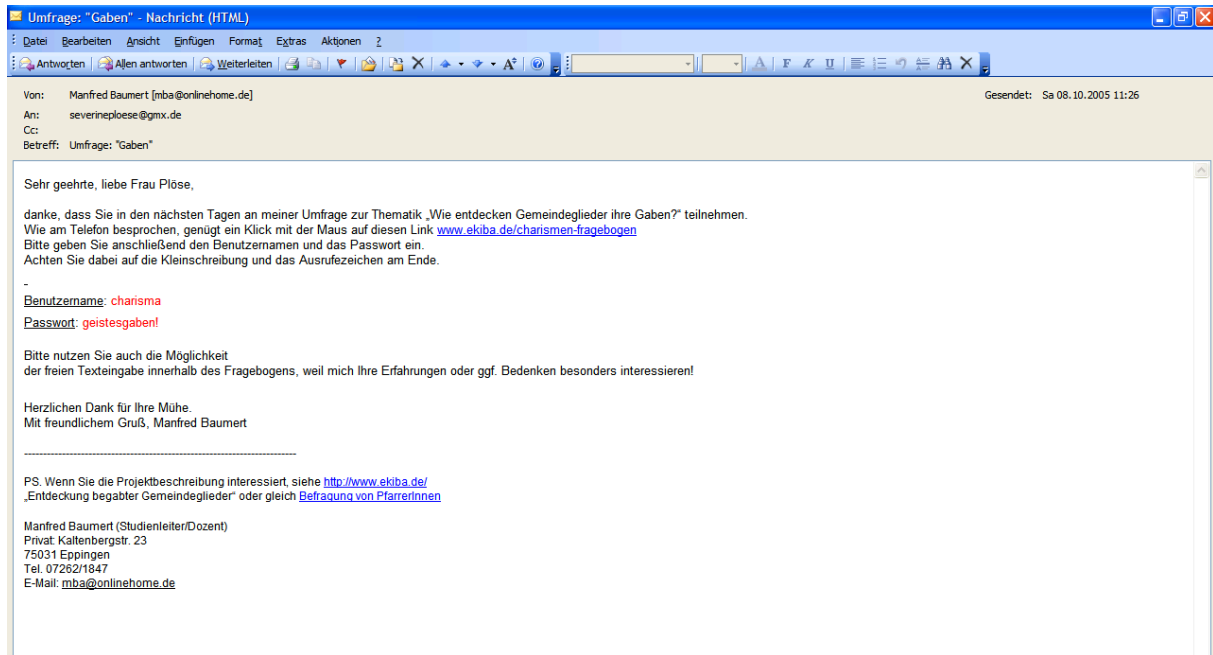
Abfrageart		Grundfragetypen
Definitorsch-wissensorientiert	dw	Einstellungsfrage (Statement)
Erfahrungsorientiert-wahrnehmend	e	Verhaltensfrage
Handlungsorientiert	h	Handlungsfrage
Bereits partizipierend	p	
Retrospektiv-reflektierend	rr	
Wissensorientiert	w	Wissensfrage
Statement- und erfahrungsorientiert	se	Faktfrage

Anhang - Tabelle 4: Legende: Fragematrix

Inhaltlich versuchen acht Itembatterien, wie in Tabelle 3 zu sehen, das pastoraltheologische Denken abzufragen (A). Weitere neun Itembatterien erheben die Wahrnehmung des Pfarrers in seiner ekklesiologischen Dimension (B). Ein weiterer Fokus konstruiert Mischformen individualistisch-ekklesiologischer Fragestellungen (D), während unter C alle individuellen Dimensionen aufgeführt sind (C). Tabelle 4 ordnet die Items nach Abfrageart und Grundtypen.

## 2.9 Zugangsdaten: E-Mail mit Hyperlink


Nach den motivierenden Telefonanrufen, die zugleich die Stichprobe (n) darstellen, wurde jedem Pfarrer, der eine Bereitschaft zur Teilnahme signalisierte, ein Mail mit den technischen Zugangsdaten gesendet. Ein Hyperlink ermöglichte mit einem Mausklick einen unmittelbaren Zugang zur Portalseite der Umfrage.



Anhang - Abbildung 42: Mail mit Zugangsdaten

## 2.10 GGE-Rundmail

Das Rundmail zur Einladung an der Onlinebefragung wurde aus der GGE-Zentrale in Hamburg an 1500 Pfarrer und Multiplikatoren in der ganzen Bundesrepublik versendet. Der Hinweis auf die dort angehängte PDF-Datei entspricht mit Ausnahme der Anrede dem Motivationsschreiben an die Pfarrer der EKIBA.



**GGE deutschland**  
Geistliche Gemeinde-Erneuerung  
in der Evangelischen Kirche

**Newsletter**

**36**  
Oktober 2005

**Liebe Freunde,**

wir haben als ein sehr unterschiedliches Volk Gottes, dass sich in die verschiedensten Konfessionen, Gemeindeströmungen und Richtungen aufgliedert und das unverbrüchlich mit Israel verbunden ist, heute ein wunderbares Wort:

**Ich will ihnen einen einzigen Hirten erwecken, der sie weiden soll. Hesekiel 34,23**

.....

Vom 13.-15. Oktober 05 traf sich der Leitungskreis zusammen mit einigen Gästen mit Johannes Fichtenbauer, Leiter der Ökumenischen Gemeinschaft "Umkehr zum Herrn" aus Wien. Für uns sind diese halbjährlichen Begegnungen von großer Bedeutung. Die Gemeinschaft in Gott und miteinander, die geistlichen neuen Impulse und der Austausch über die persönlichen, gemeindlichen und regionalen Erfahrungen sind sehr wertvoll.

■ **Veränderungen in der GGE**

Unser früherer Schatzmeister Pfarrer Thomas Walther aus Thüringen ist aus persönlichen Gründen aus dem Vorstand und Leitungskreis ausgeschieden. Wir danken ihm besonders als Geschäftsstelle über die so gute Zusammenarbeit im Bereich der Finanzen. Sein Vorgänger Superintendent Peter Heß wurde

.....

■ **Expertenbefragung "Entdeckung begabter Gemeindeglieder"**

Manfred Baumert, Studienleiter am Theologischen Seminar Adeshofen, führt im Rahmen seiner Promotion in Praktischer Theologie eine Befragung zur "Entdeckung begabter Gemeindeglieder" durch. In der badischen Landeskirche hat die Befragung schon begonnen. Ich möchte alle Pfarrer/innen und Pastoren/innen bitten, an dieser Befragung teilzunehmen. Es geht um einen lebendigen Gemeindeaufbau, bei dem die Gaben (Charismata) Raum haben. Mit jeder Beantwortung wird das Wirken Gottes in unseren Gemeinden dokumentiert und zum Zeugnis. Helfen Sie bitte mit! Weitere Informationen zur Befragung finden Sie in der folgenden PDF-Datei (144 KB):

■ [Infos zur Umfrage "Entdeckung begabter Gemeindeglieder"](#)

..... ▲

Beim Gebetstag am 3. Oktober 05 riefen uns Friedrich Aschoff und Helmut Matthies zur Dankbarkeit für unser Land auf. Sie ermahnten uns, nicht in Kategorien wie Ost und West und im Stöhnen und Murren zu verharren, sondern als Botschafter Christi mutig und dankbar voranzugehen.

So grüße ich Sie ganz herzlich und in der Freude, dass unser Herr viele und andere Schafe hat. Er wird sie alle zueinander zu einer Herde führen!

Ihr

**Lorenz Reithmeier**

**Impressum**  
Arbeitskreis für geistliche Gemeinde-Erneuerung  
in der Evangelischen Kirche e.V. (GGE)  
Speersort 10 - St.Petri-Haus  
D-20095 Hamburg  
Tel. (0 40) 32 33 07-0  
Fax (0 40) 32 24 03  
E-Mail: [info@gge-online.de](mailto:info@gge-online.de)  
Internet: <http://www.gge-online.de>

Anhang - Abbildung 43: Mail an die potenziellen GGE-Teilnehmer

## 2.11 Dropout-Analyse (Datenausfälle)

Vor, während und nach dem Ausfüllen der Onlinebefragung gingen 27 Mails von Befragten ein. Neben technischen Problemen beim Ausfüllen<sup>6</sup> beinhalteten sie theologische Diskussionsbeiträge und Bekundungen des Interesses. Auch in anderen Onlineforschungen steigen Teilnehmer aus. Ihre Gründe sind vielschichtig (:74-77).

Mögliche Gründe unbrauchbarer Daten		Gesamtzahl: 187
Laufende Datensätze	1. Fehlendes Javaskript (oder andere Gründe) 1, 2, 3, 4, 5, 7, 15, 21, 28, 35, 42, 43, 65, 71, 89, 91, 110, 111, 112, 113, 119, 123, 124, 126, 127, 150, 157, 163, 165, 174, 179, 182, 186	32
	2. Doppelte Datensätze 14, 60, 105, 108, 121, 143, 153, 184	8
	3. GGE-Teilnehmer anderer Landeskirchen 91, 129, 131, 132, 169	5
	4. Andere Teilnehmer 40	1
	5. Ausschließlich demographische Dateneingabe (technischer Fehler) 69	1
	6. Theologische Gründe 161	1
		- 48
Gültige Datensätze		139 (74 %)

Anhang - Tabelle 5: Dropout-Analyse

Bei der vorliegenden Forschung lassen sich resümierend sechs mögliche Einzelgründe feststellen. Dazu gehören drei technische Hauptfehler: Erstens ist das fehlende Javaskript für den unfreiwilligen Ausstieg verantwortlich, weil die Ausstiege nach der letzten Frage der ersten Seite erfolgt, zweitens die doppelten Datensätze und letztlich ein Eintrag, der ausschließlich demographische Daten enthält. Das Problem einer zweiten Datenbereinigung kann direkt benannt werden: Einzelne Teilnehmer der GGE außerhalb der EKIBA und ein Teilnehmer, der nicht dem Auswahlkriterium entsprach. Schließlich bekundet eine freie Meinungsäußerung einen theologischen Grund. Ein Zitieren der Mailkorrespondenz in die Forschungsarbeit wird unterlassen, weil es einen Eingriff in die Privatsphäre darstellt. Dagegen bekundet das quantitative Statement aus Item 2d einen Ausstiegsgrund, der zitierungsfähig ist, weil er im Onlinefragebogen steht. P1 nennt einen theologischen Grund für den Ausstieg.P1

- 1 „Der Heilige Geist beschränkt sich - Gott sei Dank - nicht nur auf unsere westliche Kultur!
- 2 Insgesamt stelle ich beim Überfliegen des Fragebogens fest, dass ich ihn nicht ausfüllen mag.
- 3 Das Gottes- und Menschenbild ist biblizistisch in einer Weise eng geführt, die ich so nicht nachvollziehen kann. Siehe oben (Item 1): Gebet ist für mich nicht abtrennbar und priorisierbar
- 4 usw. ... der Fragebogen taugt nicht für mich. I'm sorry!“
- 5

Anhang - Abbildung 44: Mail-Zitat: Theologischer Ausstiegsgrund

<sup>6</sup> Hauptgrund: Nach der 1. Homepageseite kann nicht weitergeblättert werden (Grund: fehlendes Javaskript).

## 2.12 Systemhinweise zu SPSS

Der Zahlenwert 999 bezeichnet eine „Missing-Kategorie“ (ZUMA 2005:3) und erscheint zum einen stets dort, wo die Befragten keine Antworten gegeben haben. Durch die Möglichkeit von Mehrfachantworten ist die Missing-Kategorie nicht negativ, sondern neutral zu werten. Zum anderen fungiert die Zahl 999 wie etwa unter den Codes „Cb“ oder „E1dd“ ersichtlich als Platzhalter für qualitative Einträge. Die Systemangabe 1 weist auf eine technische Leerzeile hin, die wie die Excel-Rohdaten zeigen auf die Variablenzeile oben oder den Datensatz hinter dem Ende des letzten Einzelfalls hindeutet, die beide ohnehin keine Daten enthalten. Während die normalen Prozentwerte die Missing- und Systemkategorien in Spalte 3 einschließen, bleiben diese in den gültigen Prozentzahlen Spalte 4 unberücksichtigt. Sie und die kumulierten Datenergebnisse (Spalte 5) dienen zur Grundlage der quantitativen Erhebung. Aus diesem Grund bleibt Spalte 3 bei den weiteren Datendarstellungen unberücksichtigt.

### 2.12.1 Excel – Rohdaten vor dem Einlesevorgang in SPSS (Auszug)

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following structure:

- Columns:** A through AJ. Column A is labeled 'Laufende Nr'. Columns B through AJ contain numerical data, with many cells containing the value '999'.
- Rows:** 1 through 40. Row 1 is the header row.
- File Name:** Excel\_1\_März07
- Sheet Name:** E1d

Anhang - Abbildung 45: Excel-Rohdaten

### 2.12.2 Labelvergabe Excel – Rohdaten vor der Eingange in SPSS (Auszug)

The screenshot shows the 'Variablenansicht' (Variable View) in SPSS with the following columns:

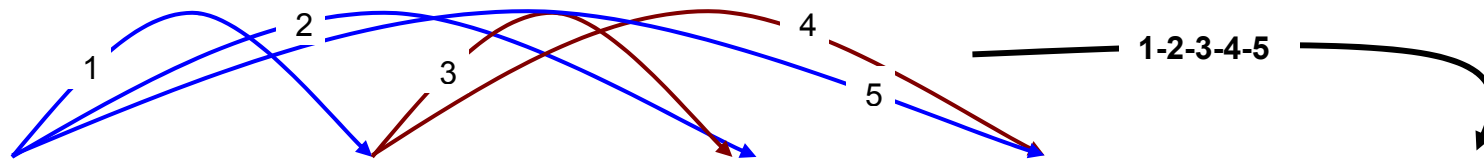
- Name:** Variable names (e.g., LaufendeNr, Aa, Ab, etc.)
- Typ:** Variable types (e.g., Numerisch, String, Dezimalstellen)
- Spaltenformat:** Column format (e.g., 11, 200, 0)
- Dezimalstellen:** Number of decimal places (e.g., 0)
- Variablenlabel:** Variable labels (e.g., Laufende Nr, Priorität bei Mi)
- Wertelabels:** Value labels (e.g., (1, oberste Pn), (1, trifft voll zu))
- Fehlende Wert:** Missing values (e.g., 999, 0)
- Spalten:** Column number (e.g., 8, 9)
- Ausrichtung:** Alignment (e.g., Rechts, Links)
- Meßniveau:** Measurement level (e.g., Metrisch, Nominal)

Anhang - Abbildung 46: Labels - Rohdatenangleichung in SPSS(Ausschnitt)

### 3 Kodiersysteme

#### 3.1 Erster Kodierleitfaden zum Gabenkonzept (Item 2)

Der erste Kodierleitfaden fragt nach den Deutungen und Gabenkonzeptionen wie sie die Befragten interpretieren. Über der Analysetabelle beschreiben die Pfeile die Kodierungsdynamik, welche nach einem 5-fachen Prozess in die Subkategorie (Spalte 7) mündet. Im Einzelnen schließen die Paraphrasen (Spalte 4) sowohl die reduzierten Einzeläußerungen als auch formalen Strukturierungen (Spalte 3) ein. Mithilfe der formalen Strukturierungen, also grammatischen Analysen, filtern die Ausprägungen (Spalte 5) aus den Einzeläußerungen (Spalte 2), soweit enthalten, vier Komponenten: Gabenbegriffe, Handlungsvorgänge, kausale Herkünfte und Metaphern heraus. Alle zusammen ergeben die Subkategorien.



1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
6	Berufung durch Gemeinde, Gott. Beauftragung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die modale Präposition „durch“ beschreibt, die Art der Berufung.</li> </ul>	Ntl. Gaben geschehen in Berufungen durch Gemeinde, Gott beauftragt	<u>Vorgänge:</u> Gemeinde beruft Gott beauftragt	1	Berufungen der Gemeinde und Gott beauftragt (6)
7	auch - nicht nur - "erlernbar" in dem Sinne: dass sie IN DER GEMEINDE - und da v.a. "unter der Kanzel", d.h. im GOTTESDIENST - "gelernt" werden (können)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die erste Konjunktion „auch“ ist eine verkürzte Form von „sondern auch“ und steht eigentlich hinter der zweiten, Konjunktion „nicht nur“. Beide führen das halbe Statement fort.</li> <li>v. a. = vor allem (Steigerung)</li> <li>„können“ drückt auch eine</li> </ul>	Gaben sind 1) in der Gemeinde erlernbar 2) vermutlich insbesondere im Gottesdienst unter der Verkündigung erlernbar 3) implizit ausgedrückt: Gaben werden ohne Lernen erworben	<u>Vorgänge:</u> - lernbar im Hören - lernbar im Miteinander - passiv erworben	2	Erlernbar im Hören der Verkündigung in der Gemeinde erlernbar Zuteilungsgaben



1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
		<p>"Möglichkeit" im Sinne einer "Vermutung" aus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanzel = Verkündigung</li> </ul>				
11	<p>Es gibt geistliche Gaben, die an natürliche Begabungen anknüpfen und geistliche Gaben, die nichts mit den vorhandenen natürlichen Begabungen zu tun haben. Geistlich sind nur Gaben in der Verbindung mit Jesus Christus. Der Heilige Geist wirkt allerdings auch schon im Schöpfungsbereich!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Negation „nichts“ zeigt an, dass es Gaben ohne natürliche Anteile gibt.</li> <li>• Das Fokuspartikel „nur“ lenkt die Aufmerksamkeit auf die kausale Herkunft.</li> <li>• Das Adverb „schon“ ist zeitlich verstanden.</li> <li>• Die Konjunkionaladverbien „allerdings auch“ besitzen eine verbindende Funktion (kopulativ).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Geistliche Gaben knüpfen an natürliche Begabungen an</li> <li>2) Geistliche Gaben bestehen ohne natürliche Anteile, sie müssen aber mit Jesus Christus verbunden sein.</li> <li>3) Im Schöpfungsbereich wirkt der Heilige Geist. Implizit wird angedeutet, dass der Geist auch im Schöpfungsbereich Gaben wirkt.</li> </ol>	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben</li> <li>- Begabungen</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wirkt der Hl. Geist (passiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hl. Geist</li> <li>- Jesus Christus</li> <li>- (Schöpfer)</li> </ul> <p><u>Metapher:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anknüpfen</li> </ul>	3	<p>Geistliche Gaben knüpfen an natürliche Begabungen an. Geistliche Gaben sind exklusiv an Christus gebunden. Auch Schöpfungsgaben sind geistgewirkt.</p>
12	<p>die in der damaligen Zeit unter den damaligen Umständen als notwendig erkannten Gaben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu beachten ist die lokale Präposition „unter.“</li> <li>• Auffallend ist das erklärende Adjektiv „notwendig“ zum Verb.</li> </ul>	<p>Ntl. Gaben sind, die in ntl. Zeit unter den damaligen Umständen notwendig erkannten Gaben</p>	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen (aktiv)</li> </ul>	7	<p>kontextgebundene erkennbare Gaben der ntl. Zeit</p>
18	<p>Alle Gaben, die in den Dienst Jesu gestellt werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zum Bezugswort „Gaben“.</li> </ul>	<p>Ntl. Gaben stehen im Dienst für Jesus</p>	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestellt werden (aktiv)</li> </ul> <p><u>Funktional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- für den Dienst Jesu</li> </ul>	8	<p>Gaben, die in den Dienst Jesu gestellt werden.</p>
20	<p>Leitung, Unterscheidung der Geister, Mahnen, Trösten, Lehren</p>		<p>Gabenkonkretionen: Leitung, Unterscheidung der Geister, Mahnen, Trösten, Lehren</p>		9	<p>Leitung, Unterscheidung der Geister, Mahnen, Trösten, Lehren</p>
21	<p>Neutestamentliche Gaben sind vom Geist frei geschenkte Gaben. Der Geist ist dabei frei, an natürliche Dispositionen anzuknüpfen, aber auch neue</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Adverb „dabei“ ist betont und verweist auf die Sache des Vorsatzes.</li> <li>• Die entgegengesetzte (adversative) Konjunktion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ntl. Gaben sind freie Geistgeschenke</li> <li>1.1 in Anknüpfung an natürliche Dispositionen</li> <li>1.2 exklusiv neue Fähigkeiten</li> </ol>	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben</li> <li>- Fähigkeiten</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geist</li> </ul>	10	<p>Freie Geistgeschenke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- an natürliche Dispositionen anknüpfend</li> <li>- zugleich exklusiv neue Fähigkeiten</li> </ul>

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
	Fähigkeiten zu schenken.	<p>„aber auch“ drückt den Gegensatz aus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Adverb „frei“ ist betont zweifach genannt.</li> </ul>				
23	Gemeindeleitung, diakonische Begabung, Gottesdienstgestaltung		Gabenkonkretionen: Gemeindeleitung, diakonische Begabung, Gottesdienstgestaltung		11	Gemeindeleitung, diakonische Begabung, Gottesdienstgestaltung
25	Von Gott geschenkte Fähigkeiten, die durch den Heiligen Geist im Menschen aktiviert und in Gottes Dienst gestellt werden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zum Bezugswort „Fähigkeiten“.</li> <li>Kausale Präpositionen „durch“ kennzeichnet die Ursache oder Agensangabe (Träger der Handlung)</li> <li>Lokale Präposition „im“</li> </ul>	Gottgeschenkte Fähigkeiten werden durch den Hl. Geist im Menschen aktiviert und vom Menschen in den Dienst Gottes gestellt	<p><u>Begriff:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fähigkeiten</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>geschenkte (passiv)</li> <li>aktiviert (passiv Präsenz)</li> <li>gestellt werden (aktiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gott</li> <li>Hl. Geist</li> </ul> <p><u>Funktional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>für den Dienst Jesu</li> </ul>	12	Gottgeschenkte Fähigkeiten - durch den Geist im Menschen aktiviert - vom Menschen Gott verfügbar gemacht
29	zu einem gewissen Teil geschöpfliche Gaben, die der Heilige Geist in Dienst nimmt. Daher sind sie vielfach nicht exklusiv auf den christlichen Umkreis beschränkt. Am Inhalt und an der Wirkung des Glaubens zeigt sich der Heilige Geist.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zum Bezugswort „geschöpfliche Gaben“.</li> <li>„gewisser Teil“ u. „vielfach“ – relative Aussage</li> <li>„zeigt“ = Indikativ, Präsenz</li> <li>Additives: „und“</li> <li>Inklusion: Hl. Geist</li> </ul>	Teilweise geschöpfliche Gaben, die der Hl. Geist nutzt. Häufig außerchristlich. Am Inhalt und an der Wirkung des Glaubens zeigt sich der Heilige Geist.	<p><u>Begriff:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geschöpfliche Gaben</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in Dienst nimmt (passiv)</li> <li>Wirkung des Glaubens zeigt sich (passiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hl. Geist</li> </ul> <p><u>Funktional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>für den Dienst</li> </ul>	13	Teilweise geschöpfliche Gaben, die der Hl. Geist nutzt. Häufig außerchristlich. Erkennungskriterium: Am Inhalt und an der Wirkung des Glaubens zeigt sich der Heilige Geist.
32	Alle Gaben, die der Heilige Geist den Christen gibt - das können natürliche Gaben sein, die der Heilige Geist benutzt (z.B. bei musikalischen Fähigkeiten etc) oder eben ganz neue, die dazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zum Bezugswort „alle Gaben“.</li> </ul>	Der Hl. Geist gibt Christen alle Gaben, natürliche Gaben oder ganz neue Gaben, die er benutzt	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gaben</li> <li>Fähigkeiten</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>er benutzt (passiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p>	14	Alle Gaben, die der Geist Christen gibt und benutzt

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
	kommen.			- Hl. Geist		
33	Glaube, Liebe, Hoffnung Predigt, Leitung, Diakonie				15	Glaube, Liebe, Hoffnung Predigt, Leitung, Diakonie
34	Es gibt die Charismen, die in den Briefen aufgelistet werden, aber trotzdem auch schon im AT vorkommen. Neben den Charismen gibt es jede Menge natürliche Begabungen, die im Dienst in der Gemeinde zum Tragen kommen. Gott und Gemeinde kann beides gebrauchen, deshalb finde ich die Überhöhung von Geistesgaben auch etwas abwegig, wenngleich ich selbige nicht verachten will.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Briefe = NT im Gegensatz („aber) zum AT</li> <li>• „Trotzdem“ ist lässt eine andere Möglichkeit zu (konzessiv)</li> <li>• Lokale Präposition „in“</li> <li>• Additiv: Gott „und“ Gemeinde</li> <li>• Folgernde Ich-Aussage: „deshalb finde ich“</li> </ul>	Charismen gibt es im AT und NT. Daneben gibt es eine Vielzahl an natürlichen Begabungen im Dienst der Gemeinde. Gott und die Gemeinde nutzen beide Gabenarten	<u>Begriffe:</u> - Charismen - Natürliche Begabungen - Geistesgaben <u>Funktional:</u> - für den Dienst in der Gemeinde	16	Zweifacher Gabenbegriff: - Charismen sind Geistesgaben - Natürliche Begabungen - Gott und die Gemeinde nutzen beide Gabenarten
35	Zungenrede, Prophetie, Geisterunterscheidung, Heilung, Lehre, praktische Hilfe, Wunder tun,... (w)				17	Zungenrede, Prophetie, Geisterunterscheidung, Heilung, Lehre, praktische Hilfe, Wunder tun,... (w)
36	geheiligte Natürlichkeit in den Dienst des Leibes Christi gestellt (w)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geheiligte = geweihte (gottgehörend)</li> <li>• Lokale Präpositionen „in“</li> <li>• Vorsilbe „ge-“, weist auf ein Partizip Perfekt (Präsens) hin</li> </ul>	Gaben umfassen das schlichte Leben, das in den Dienst des Leibes Christi zur Verfügung gestellt wird.	<u>Begriffe:</u> - geheiligte Natürlichkeit <u>Vorgänge:</u> - geheiligte (passiv) - gestellt (passiv) <u>Funktional:</u> - für den Dienst des Leibes Christ	18	Gaben umfassen das schlichte Leben, das in den Dienst des Leibes Christi zur Verfügung gestellt wird.
38	alle Fähigkeiten, die jedem Menschen speziell gegeben sind (w)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zum Bezugswort „alle Fähigkeiten“</li> <li>• Vorgangspassiv: „Gegeben sind“</li> <li>• Das Vorgangspassiv beschreibt einen Prozess aus</li> </ul>	Alle Fähigkeiten sind jedem Menschen individuell gegeben	<u>Begriffe:</u> - Fähigkeiten <u>Vorgänge:</u> - Gegeben sind (passiv)	19	Alle Fähigkeiten sind jedem Menschen individuell gegeben

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
		einer Sicht, in der der „Handelnde“ (das Agens in den Hintergrund rückt oder wie hier weggelassen wird (wie oben)				
39	Gaben, die dem Aufbau der Gemeinde dienen und vom Heiligen in den Dienst genommen werden als schöpferische Gaben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorgangspassiv: „genommen werden“</li> <li>Kausale Präpositionen „vom“ kennzeichnet die Ursache oder Agensangabe (Träger der Handlung)</li> <li>Auffallend das neutrale Subjekt: „vom Heiligen“</li> <li>Mit der restriktiven Konjunktionen „als“ wird eine Spezifizierung angegeben.</li> </ul>	Gaben dienen 1) dem Gemeindeaufbau und 2) werden vom „Heiligen“ benützt Spezifizierung: Gaben sind Schöpfungsgaben	<u>Begriffe:</u> - Gaben <u>Vorgänge:</u> - In den Dienst genommen werden (passiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Schöpfungsgabene Gaben <u>Funktional:</u> - Gemeindeaufbau dienen	20	Schöpfungsgegebene Gaben nimmt der „Heilige“ zum Gemeindeaufbau in den Dienst
40	Sammlung und Gerichtetheit, Krankenheilung, Gastfreundschaft, personengebundene Leitungsfähigkeit, Versenkung, Abgrenzungsfähigkeit, Lehre, Sinn für Gemeinschaft, Klarheit im Denken, Mitleid, Schriftstudium, Unabhängigkeit von Hierarchie und äußerem Druck (w)	<ul style="list-style-type: none"> <li>„und“ verbindet gleichwertige Gabendefinitionen: „Sammlung und Gerichtetheit“</li> <li>Modalität: „Unabhängigkeit von Hierarchie und äußerem Druck“</li> <li>Additiv: „und“</li> <li>Das „für“ in der Wendung Sinn für Gemeinschaft kennzeichnet eine kausale Präposition, das den Zweck anzeigt</li> </ul>	Gaben sind 1) Unabhängigkeit von Hierarchie 2) Unabhängigkeit von äußerem Druck“	<u>Funktionale Einzelgabe:</u> - Sinn für Gemeinschaft	21	Gaben sind gleichwertig und ohne Zwang von außen Einzelgaben: Sammlung und Gerichtetheit, Krankenheilung, Gastfreundschaft, personengebundene Leitungsfähigkeit, Versenkung, Abgrenzungsfähigkeit, Lehre, Sinn für Gemeinschaft, Klarheit im Denken, Mitleid, Schriftstudium
42	Mehrschichtig: Es sind meiner Wahrnehmung nach häufig natürliche Gaben, die der Heilige Geist in Dienst nimmt, indem er	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zum Bezugswort „natürliche Gaben“</li> <li>Die modale Konjunktionen</li> </ul>	Gaben sind komplex. 1) Einerseits berührt der Hl. Geist den Menschen in einer Weise, dass er seine natürlichen Gaben in den	<u>Begriffe:</u> - Natürliche Gaben - "Übernatürliche" Gaben	22	Gaben sind natürlich, die der Hl. Geist im Menschen so berührt, dass er sie in den Dienst einbringt. Nach der

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
	Menschen so berührt, dass sie diese Gaben einbringen. Es ist durchaus aber auch so, dass bestimmte Gaben schöpfungsmäßig nicht da waren, nach einer Hinkehr zu Gott aber durch den heiligen Geist quasi als "übernatürliche" Gaben gegeben werden (z.B. Gabe der Prophetie oder Heilung).	<p>„indem“ kennzeichnet die Begleitumstände.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Adverbialbestimmung von „durchaus“ ergänzt, die im Satz ausgedrückte Handlung.</li> <li>Das gegensätzliche „aber“ in Verbindung mit „auch“ ergänzt den ersten Satz.</li> </ul>	<p>Dienst einbringt.</p> <p>2) Andererseits werden dem Menschen nach der Hinkehr zu Gott übernatürliche Gaben geschenkt.</p>	<p>- Schöpfungsmäßige Gaben</p> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gegeben werden (passiv)</li> <li>- berührt (passiv)</li> <li>- einbringen (aktiv)</li> <li>- Hinkehr zu Gott (aktiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hl. Geist</li> </ul> <p><u>Funktional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In den Dienst nehmen</li> </ul>		Hinkehr zu Gott werden die übernatürlichen Gaben gegeben.
44	Gaben, die Gott wie einen Samen von Beginn an in den Menschen gelegt hat. Seine Aufgabe ist es, die zum Blühen, entfalten und Früchte tragen zu bringen. (w)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zum Bezugswort „Gaben“</li> <li>„wie“ ist eine vergleichende Konjunktion</li> <li>Vergleichswort „Samen“ stammt aus dem botanischen Bereich.</li> </ul>	Gaben sind keimhaft von Gott im Menschen angelegt. Der Mensch seinerseits hat die Aufgabe, die Gaben zu entfalten und zur Wirkung zu bringen.	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gelegt hat (passiv)</li> <li>- zum Blühen (aktiv)</li> <li>- entfalten (aktiv)</li> <li>- Früchte tragen zu bringen (aktiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <p>Gott</p> <p><u>Funktional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Früchte tragen</li> </ul> <p><u>Metapher:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samen</li> <li>- zum Blühen bringen</li> <li>- Früchte tragen</li> </ul>	23	Gaben liegen seit Beginn des Menschseins von Gott im Menschen, die er zur Wirkung bringen soll.
46	siehe Eph 4,11; Römer 12,6ff		<p>Eph 4,11: Und er hat einige als Apostel eingesetzt, einige als Propheten, einige als Evangelisten, einige als Hirten und Lehrer</p> <p>Röm 12,6ff: Da wir aber verschiedene</p>		24	Gaben sind Gnadegaben: Apostel, Propheten, Evangelisten, Hirten und Lehrer, Weissagung, in der Entsprechung zum Glauben; es sei Dienst, im Dienen; es sei,

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
			Gnadengaben haben nach der uns gegebenen Gnade, so laßt sie uns gebrauchen: es sei Weissagung, in der Entsprechung zum Glauben; es sei Dienst, im Dienen; es sei, der lehrt, in der Lehre, es sei, der ermahnt, in der Ermahnung; der mitteilt, in Einfalt; der vorsteht, mit Fleiß; der Barmherzigkeit übt, mit Freudigkeit.			der lehrt, in der Lehre, es sei, der ermahnt, in der Ermahnung; der mitteilt, in Einfalt; der vorsteht, mit Fleiß; der Barmherzigkeit übt, mit Freudigkeit
47	Gaben, die der Heilige Geist wirkt, wachruft oder natürliche Gaben, die der Mensch hat, die er bewegt vom Heiligen Geist nun bereit ist für Gottes Reich einzusetzen. (w)	<p>Dreifaches Relativpronomen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) „die“ schafft eine Kongruenz zwischen „Hl. Geist“ und „Gaben“</li> <li>2) eine Kongruenz zwischen „Mensch“ und „natürlichen Gaben“</li> <li>3) eine Kongruenz zwischen „Mensch“ („er bewegt“) und „natürlichen Gaben“</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kausale Präpositionen „vom“ kennzeichnet die Ursache oder Agensangabe (Träger der Handlung: Hl. Geist)</li> <li>• Es handelt sich bei der Konjunktion „oder“ höchstwahrscheinlich nicht um ein ausschließendes (disjunktive) Bindewort beider Aussagen, weil jeweils der kurze Satz eine Inklusion enthält. Sie bezieht sich auf das Handeln des Hl. Geistes (wirken, wachrufen, bewegen)</li> </ul>	Gaben sind übernatürliche und natürliche Gaben, die der Hl. Geist wirkt und im Menschen wachruft. Diese Gaben werden im Menschen unter der Leitung des Hl. Geist für das Reich Gottes eingesetzt.	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben</li> <li>- Natürliche Gaben</li> </ul> <p><u>Aktive Vorgänge des Handlungsträgers:</u></p> <p><u>Hl. Geist</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wirkt</li> <li>- wachruft</li> <li>- bewegt</li> </ul> <p><u>Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einzusetzen (aktiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hl. Geist</li> </ul> <p><u>Funktional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- für das Reich Gottes</li> </ul>	25	Gaben sind geistgewirkte und natürliche Gaben, die durch den Hl. Geist im Menschen zum Einsatz im Reich Gottes kommen.

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
49	schwer zu benennen, weil sie sich unseren Kategorisierungen entziehen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „weil“ ist eine begründende Konjunktion</li> </ul>	Gaben können schwer etikettiert werden. Sie entziehen sich unseren Kategorien		26	Gaben entziehen sich den menschlichen Einteilungen.
53	geschöpftlich immer angelegte, individuell aber sehr unterschiedlich verteilte Begabungen, die immer erst durch den Heiligen Geist getauft werden müssen, um segensreich der Oikodomè zu dienen, ohne dies aber auch extrem missbraucht und selbst-/zerstörerisch eingesetzt werden bzw. sich so auswirken. In jeder Stärke liegt auch ihre Schwäche und umgekehrt, je nach Haltung & Verhalten im oder gegen den Heiligen Geist.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Konjunktion „aber“ trägt eine entgegensezende (adversative) Bedeutung</li> <li>• Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zum Bezugswort „Begabungen“</li> <li>• Die anschließende Wendung mit dem Adverb und Fokuspartikel „immer erst“ heben die vorrangige vorauszusetzende Handlung hervor</li> <li>• Bildwort „getauft werden“</li> <li>• Oikodome= Gemeindeaufbau</li> <li>• Das Demonstrativpronomen „dies“ weist auf den segensreichen Gemeindefbau zurück, der durch die adversative Konjunktion „aber“ auf das Gegenteil hinweist</li> <li>• Das Wort „auch“ räumt unerwartete Wirkungen ein (Einräumungssatz).</li> <li>• „im“ = lokale Präpositionen</li> <li>• „gegen“ = modale Präposition</li> <li>• Inklusion: Hl. Geist</li> </ul>	Gaben sind geschöpftlich individuell angelegte Begabungen, die erst „durch den Heiligen Geist getauft werden müssen“ um dem Gemeindeaufbau zu dienen. So haben Gaben eine aufbauende Wirkung auch für den Einzelnen. Je nach Haltung und Verhalten in Beziehung zum Hl. Geist.	<u>Begriffe:</u> - individuelle Begabungen <u>Vorgänge:</u> - getauft werden (passiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Hl. Geist <u>Funktional:</u> - Gemeindeaufbau und für sich selbst aufbauend dienen <u>Metapher:</u> - getauft	27	Gaben sind geschöpftlich individuell vorhanden und erweisen sich erst durch eine positive Beziehung (Haltung und Verhalten) zum Hl. Geist als aufbauend: persönlich und in der Gemeinde.
55	z. B.: Leitung, Evangelisation, Helfen, Dienen, Gebet, Prophetie, Lehre				28	Leitung, Evangelisation, Helfen, Dienen, Gebet, Prophetie, Lehre
61	Weisheit und Erkenntnis, Prophetie, Zungenrede, Auslegung der Zungenrede, Lehre,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „und“ verbindet gleichwertige Worte: Weisheit und Erkenntnis</li> </ul>			29	Weisheit und Erkenntnis, Prophetie, Zungenrede, Auslegung der Zungenrede,

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
	Hirtendienst, Evangelisation, Krankenheilung, Wundertaten, Gastfreundschaft, Leitung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nur „Weisheit und Erkenntnis“ werden zusammengestellt</li> </ul>				Lehre, Hirtendienst, Evangelisation, Krankenheilung, Wundertaten, Gastfreundschaft, Leitung
65	Gabe der Lehre, Gabe der Prophetie, Gabe der Geisterunterscheidung, Gabe der Leitung - wobei Leitung sehr stark mit Menschenführung zu tun hat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Relativsatz mit seinem Konjunkionaladverb „wobei“ besitzt eine instrumentale Bedeutung und gibt daher die Art und Weise an, die die Gabe der Leitung ausmacht.</li> </ul>	Neben den Gabenkonkretionen beinhaltet die Gabe der Leitung sehr stark menschliche Anteile der Führung.		30	Die Gabe der Leitung hat sehr stark menschliche Führungsanteile,  Gabe der Lehre, Gabe der Prophetie, Gabe der Geisterunterscheidung
66	Alle Fähigkeiten, die Gott einem Christen durch den Heiligen Geist geschenkt hat und die "geistlich", d.h. zur Ehre Gottes und in seinem Namen eingesetzt und gelebt werden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zum Bezugswort „alle Fähigkeiten“.</li> <li>Diese Fähigkeiten gehen auf einen zweifachen Ursprung zurück: 1) Gott und wie die modale Präposition „durch“ signalisiert 2) der Hl. Geist</li> <li>Adressat: Christen</li> <li>Additives: „und“</li> </ul>	Gaben sind alle Fähigkeiten, die Gott durch den Hl. Geist Christen schenkt und sie wiederum ihre Fähigkeiten zur Ehre Gottes und in seinem Namen einsetzen.	<u>Begriffe:</u> - Alle Fähigkeiten <u>Vorgänge:</u> - geschenkt hat (passiv) - eingesetzt und leben in Gottes Namen (aktiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Gott - Hl. Geist <u>Funktional:</u> - doxologische Zielsetzung - Fähigkeiten einsetzen	31	Alle Fähigkeiten sind geschenkte Geistesgaben zur Ehre Gottes im Einsetzen.
67	Schöpfungsgaben, die der Heilige Geist in Dienst nimmt. Und durch den Geistempfang bewirkte neue Gaben. Darum sind a-c alle zu bejahen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zum Bezugswort „Schöpfungsgaben“.</li> <li>Additives: „und“</li> <li>Die kausale Präposition „durch“ kennzeichnet die Ursache oder Träger der Handlung (Agensangabe)</li> <li>a-c bezieht sich auf die quantitative Abfrage</li> </ul>	Schöpfungsgaben nimmt der Heilige Geist in seinen Dienst. Durch den Geistempfang entstehen neue Gaben.	<u>Begriffe:</u> - Schöpfungsgaben - neue Gaben <u>Vorgänge:</u> - geschenkt hat (passiv) - eingesetzten und leben in Gottes Namen (aktiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Schöpfer - Hl. Geist <u>Funktional:</u>	32	Schöpfungsgaben nimmt der Heilige Geist in seinen Dienst. Durch den Geistempfang entstehen neue Gaben.



1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
		a= Gaben sind Schöpfungsgaben b= Gaben sind Mischgaben (Schöpfungsgaben und geistgewirkte Fähigkeiten) c= Gaben sind geistgewirkte Fähigkeiten		- In den Dienst nehmen		
69	Gaben, die uns gegeben werden, wenn wir darum bitten. Bzw. Gaben, die uns geschenkt sind, die wir aber noch entdecken sollen. Jede Gabe ist Aufgabe. (w)	<ul style="list-style-type: none"> <li>In das Personalpronomen „uns“ („wir“) bezieht der Befragte sich und alle anderen ein, die undefiniert bleiben.</li> </ul>	Gaben bestehen im Ineinander von Geschenk und Bitte um Entdeckung. Jede Gabe ist Aufgabe.	<u>Begriffe:</u> - Gaben <u>Vorgänge:</u> - gegeben werden (passiv) - darum bitten (aktiv) - noch zu entdecken (aktiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - keine konkrete Angabe <u>Funktional:</u> - Gaben sind Aufgaben	33	Gaben bestehen im Ineinander von Geschenk und Bitte um das Entdecken. Jede Gabe ist Aufgabe.
70	einerseits zu entdecken, letztendlich unverfügbar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die mehrgliedrige Konjunktion „einerseits“ verbindet gleichrangige Sätze. Die zweite Konjunktion (andererseits“, kann wie hier durchaus fehlen.</li> </ul>	Gaben sind zu entdecken und zugleich aber sind sie unverfügbar.	<u>Vorgänge:</u> - entdecken (aktiv)	34	Gaben sind zu entdecken und zugleich aber sind sie unverfügbar.
73	Alle Fähigkeiten, die ein Mensch in sich trägt und zum Aufbau der Gemeinde jetzt oder später einzusetzen bereit ist.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zwischen den Menschen und dem Bezugswort „allen Fähigkeiten“.</li> <li>„in“ = lokale Präpositionen</li> </ul>	Alle Fähigkeiten, die ein Mensch in sich trägt und zum Aufbau der Gemeinde bereit ist einzusetzen.	<u>Begriffe:</u> - Alle Fähigkeiten <u>Vorgänge:</u> - einzusetzen bereit (aktiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - keine Nennung <u>Funktional:</u> - zum Gemeindeaufbau	35	Alle Fähigkeiten, die ein Mensch in sich trägt und zum Gemeindeaufbau bereit ist einzusetzen.

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
77	Gaben, die im Rahmen christlicher Gemeinde entfaltet werden und durch diesen Kontext mitgeprägt und spezifiziert werden. (w)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zwischen der christlichen Gemeinde und dem Bezugswort „Gaben“.</li> <li>Additives: „und“</li> <li>Die kausale Präposition „durch“ kennzeichnet die Ursache.</li> </ul>	Gaben gehören in den Rahmen der christlichen Gemeinde und werden dort geprägt und spezifiziert.	<u>Begriffe:</u> - Gaben <u>Vorgänge:</u> - entfaltet werden (aktiv) - mitgeprägt (passiv) - spezifiziert (passiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - keine Nennung <u>Funktional:</u> - in der Gemeinde entfaltet werden	37	Gaben gehören in den Rahmen der christlichen Gemeinde und werden dort weiter geformt und spezifiziert.
78	Gaben sind übernatürliche Gnadengaben sowie natürliche Begabungen, welche der Gemeinde zur Verfügung gestellt werden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Konjunktion „sowie“ hat eine nebenordnende Funktion.</li> <li>Das Wort „welche“ leitet den Relativsatz ein. Das Einleitungswort bezieht sich auf beide Hauptsätze und repräsentiert diese im Nebensatz.</li> </ul>	Gaben sind übernatürliche und natürliche Begabungen, die der Gemeinde zur Verfügung gestellt werden.	<u>Begriffe:</u> - Gaben - Gnadengaben - natürliche Begabungen <u>Vorgänge:</u> - Zur Verfügung gestellt werden (aktiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - keine Nennung <u>Funktional:</u> - der Gemeinde zu Verfügung stellen	38	Gaben sind geschenkte und natürliche Begabungen über die die Gemeinde bestimmen kann.
80	Gaben, die Gott mir bei meiner Geburt gegeben hat und Gaben, die ich bekomme, wenn Gottes Geist durch den Glauben in mein Leben einzieht.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zwischen Gott und dem Bezugswort „Gaben“.</li> <li>„gegeben hat“ = Perfekt</li> <li>Die modale Präposition „durch“ beschreibt, die Art wie Gaben empfangen werden.</li> <li>Die konditionale Konjunktion „wenn“ begründet</li> <li>Der Befragte bezieht die Frage auf sich persönlich, indem er</li> </ul>	Gaben werden erstens bei der Geburt gegeben und zweitens unter der Vorbedingung, dass Gottes Geist im Glauben empfangen wird.	<u>Begriffe:</u> - Gaben <u>Vorgänge:</u> - gegeben hat (Passiv, Perfekt) - durch den Glauben <u>Kausale Herkunft:</u> - Gott - Gottes Geist	40	Gaben werden bei der Geburt gegeben. Gaben werden zugeteilt, wenn Gottes Geist im Glauben ins Leben kommt.

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
		vier Personalpronomen („mir“, „meiner“, „ich“, „mein“) verwendet.				
83	Ein bunter Strauß von Fähigkeiten spektakulärer und unspektakulärer Art, die Gott Menschen gibt, nicht zu deren Eigennutz, vielmehr um etwas vom Reich Gottes schon hier aufblitzen zu lassen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zwischen Gott und dem Bezugswort „spektakuläre und unspektakuläre Fähigkeiten“.</li> <li>Die kontrastierende Negation „nicht“ wird durch die adversative Konjunktion „vielmehr“ verstärkt.</li> <li>Das Adverb „schon“ ist zeitlich verstanden.</li> <li>Das Zahladjektiv „etwas“ gibt ein unbestimmtes Maß an.</li> </ul>	Gaben beinhalten vielfältige Fähigkeiten: spektakuläre und unspektakuläre Fähigkeiten, die Gott den Menschen nicht für ihren Egoismus gibt, sondern zeigen schon heute etwas vom Reich Gottes.	<u>Begriffe:</u> - spektakuläre und unspektakuläre Fähigkeiten <u>Vorgänge:</u> - gibt (passiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Gott <u>Funktional:</u> - vom Reich Gottes <u>Metapher:</u> - bunter Strauß - aufblitzen lassen (kurze Momente)	41	Gaben sind vielfältige Fähigkeiten, die Gott den Menschen gibt. Sie repräsentieren schon heute etwas vom Reich Gottes.
84	Talente, die wir nicht vergraben sollen (w)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zwischen der Aussage des Nichtvergrabens und dem Bezugswort „Talente“.</li> <li>Im Personalpronomen „wir“ in der 1. Person Plural bezieht der Befragte andere ein.</li> <li>Das Modalverb „sollen“ beschreibt einen Auftrag in der Negation („nicht vergraben sollen“).</li> </ul>	Gaben sind Talente, die einzusetzen sind.	<u>Begriffe:</u> - Talente <u>Vorgänge:</u> - (einsetzen) <u>Kausale Herkunft:</u>  <u>Funktional:</u> - einsetzen <u>Metapher:</u> - vergraben	42	Gaben sind Talente, die einzusetzen sind.
86	Leitung, Verkündigung, Diakonie			<u>Begriffe:</u> <u>Vorgänge:</u> <u>Kausale Herkunft:</u> <u>Funktional:</u>	43	Leitung, Verkündigung, Diakonie

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
90	<p>...sind a) natürliche Gaben, die uns Gott schon bei unserer Erschaffung mitgegeben hat, aber nun seit der Bekehrung geheiligt, d.h. in den Dienst für Gott gestellt werden</p> <p>b) zusätzliche übernatürliche Gaben, die der "Geist austeilte wie er will" 1.Kor.12,11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zwischen der Aussage „Gott“ und den „natürlichen Gaben“.</li> <li>Das Adverb „schon“ ist zeitlich verstanden</li> <li>Im Personalpronomen „unsere“ in der 1. Person schließt der Befragte andere ein.</li> <li>„geheiligt“ bedeutete nach der Erklärung: „in den Dienst für Gott gestellt werden“</li> </ul>	<p>Natürliche Gaben sind bei der Geburt gegeben. Seit der Bekehrung sind diese für den Dienst Gottes gegeben. Zusätzlich gibt der Geist übernatürliche Gaben.</p>	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- natürliche Gaben</li> <li>- übernatürliche Gaben</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mitgegeben hat</li> <li>- geheiligt (passiv)</li> <li>- gestellt werden (passiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gott</li> <li>- Geist</li> </ul> <p><u>Funktional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in den Dienst für Gott</li> </ul>	44	<p>Natürliche Gaben sind bei der Geburt gegeben. Seit der Bekehrung sind diese für den Dienst Gottes gegeben. Zusätzlich gibt der Geist übernatürliche Gaben.</p>
103	<p>Im NT ist einerseits von Geistesgaben die Rede, die klar vom Heiligen Geist gewirkt sind und daher nur ein Geistbegabter, sprich ein Christ, hat. Andererseits ist die ganze Bibel (NT wie AT) voll von Begabungen, die Menschen haben, auch solche, die nicht in einer Gottesbeziehung stehen ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die mehrgliedrige Konjunktion „einerseits“ verbindet gleichrangige Sätze.</li> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zwischen dem „Heiligen Geist“ und den „Geistesgaben“.</li> </ul>	<p>Gaben sind Geistesgaben, die eindeutig vom Hl. Geist gewirkt sind und daher nur ein Geistbegabter, also ein Christ besitzt. Zudem besitzen Menschen auch Begabungen ohne Gottesbeziehung.</p>	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geistesgaben</li> <li>- Begabungen</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gewirkt (passiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geistbegabter</li> <li>- Hl. Geist</li> </ul>	45	<p>Gaben sind Geistesgaben, die eindeutig vom Hl. Geist gewirkt sind und daher nur ein Geistbegabter besitzt. Andererseits besitzen Menschen auch Begabungen ohne Gottesbeziehung.</p>
105	<p>...in der Regel individuelle und natürliche Anlagen eines Menschen, die im Rahmen einer Berufung und unter der Leitung Gottes (durch Gebet, Gottesdienst, geschwisterliche Beratung) für den Dienst in der Gemeinde eingesetzt werden. In besonderen Fällen handelt es sich auch um besondere durch den Heiligen Geist gegebene Fähigkeiten (Prophetie, Gabe der</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zwischen der „Berufung“ in der Gemeinde und den individuell-natürlichen Anlagen.</li> <li>Die Präpositionen „unter“ kennzeichnet eine kausale („der Leitung Gottes“) und modale (Gebet, Gottesdienst Beratung) Funktion.</li> <li>Die Konjunktion „auch“ ergänzt</li> </ul>	<p>Gaben implizieren natürliche Anlagen, die im Rahmen einer Berufung in der Gemeinde unter Gottes Führung für den Dienst eingesetzt werden. In besonderen Fällen befähigt der Hl. Geist zu außerordentlichen Gaben.</p>	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuelle und natürliche Anlagen</li> <li>- geistgewirkte Fähigkeiten</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rahmen einer Berufung (aktiv)</li> <li>- unter der Leitung Gottes (passiv)</li> <li>- eingesetzt (passiv)</li> </ul>	46	<p>Gaben schließen natürliche Anlagen ein und zielen auf das Berufungsgeschehen in der Gemeinde unter Gottes Leitung. In besonderen Fällen gibt der Hl. Geist extraordinary Fähigkeiten.</p>

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
	Heilung etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>die erste Satzaussage mittels der kausalen Präpositionen „durch“ im zweiten Satz.</li> <li>Betonung: Besondere (2x)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gegeben (Passiv)</li> </ul> <u>Kausale Herkunft:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gott</li> <li>- Hl. Geist</li> </ul> <u>Funktional:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufungsgeschehen</li> <li>- für den Dienst</li> </ul>		
108	natürliche "Begabungen", die durch das Wirken des Geistes in einen neuen Kontext hineingestellt, sprich in-Dienst-genommen werden. Dies kann nach meiner Beobachtung unmerklich geschehen oder durch ein punktuell, als Einschnitt erlebtes, Berufungsgeschehen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zwischen dem „Wirken des Geistes“ und „natürlichen Begabungen“.</li> <li>Im Personalpronomen in der 1. Person Singular „meiner“ deutet der Befragte das Geschehen der geistgewirkten Begabung.</li> <li>Die modale Präposition „durch“ beschreibt die Art und Weise wie der Geist die Begabung gibt.</li> </ul>	Gaben sind natürliche Begabungen, die durch das Wirken des Geistes in den neuen Kontext des Dienstes kommen, was gleichbedeutend ist mit dem Berufungsgeschehen.	<u>Begriffe:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- natürliche Begabungen</li> <li>- klassische Charismen</li> </ul> <u>Vorgänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hineingestellt (passiv)</li> <li>- in den Dienst genommen werden (passiv)</li> <li>- unmerklich</li> <li>- punktuell</li> </ul> <u>Kausale Herkunft:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gott</li> <li>- Schöpfer (2a)</li> <li>- geistgewirkt (2c)</li> </ul> <u>Funktional:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufungsgeschehen</li> <li>- In den Dienst</li> </ul>	47	Gaben sind natürliche Begabungen, die durch das Geistwirken in den neuen Kontext des Dienstes gelangen und das Berufungsgeschehen markiert.
110	Von Gott in Dienst genommene, zu seiner Ehre und zum Besten der Gemeinde eingesetzte natürliche Fähigkeiten und Begabungen und klassische Charismen, unter denen die wichtigste Gabe der Prophetie Verkündigung der Frohen Botschaft und Urteilsfähigkeit im Glauben im weitesten Sinne meint. Im Folgenden werden Gaben v.a. im Sinne von 2 a) bzw., im Blick auf Prophetie, von 2 c) verstanden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die beiden kausalen Präpositionen „zu“ und „zum“ kennzeichnen den Zweck des dreifachen Gabenbegriffs.</li> <li>Drei Gaben werden hervorgehoben und dem quantitativen Frageraster zugeordnet.</li> <li>Der Hinweis auf die folgenden Gabennennungen bezieht sich höchstwahrscheinlich auf die</li> </ul>	Gaben sind von Gott in den Dienst eingesetzte natürliche Gaben und Charismen zu seiner Ehre und zum Besten der Gemeinde.	<u>Begriffe:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- natürliche Fähigkeiten und Begabungen</li> <li>- klassische Charismen</li> </ul> <u>Vorgänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- genommen (passiv)</li> <li>- eingesetzte (aktiv)</li> </ul> <u>Kausale Herkunft:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gott</li> <li>- Schöpfer (2a)</li> <li>- geistgewirkt (2c)</li> </ul> <u>Funktional:</u>	48	Ntl. Gaben sind von Gott in den Dienst eingesetzte natürliche Gaben und Charismen zu seiner Ehre und zum Besten der Gemeinde.

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
		<p>im Fragebogen genannten, die demnach als entsprechend a als Schöpfungsgaben verstanden werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c= Gaben sind geistgewirkte Fähigkeiten = Prophetie</li> <li>Der bestimmte Artikel „die“ in Verbindung mit dem superlativen Adjektiv „wichtigste“ bezieht sich auf die Prophetie.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zur Ehre Gottes (doxologisch)</li> <li>- für den Dienst</li> <li>- zum Besten der Gemeinde</li> </ul>		
112	geistgewirkte Gaben und Fähigkeiten, von denen ich nicht beurteilen kann, in wie weit die Schöpfung, die Gene, die Erziehung dabei eine Rolle spielen, aber im Glauben werden sie als Gaben des Geistes erkannt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Konjunktion „aber“ trägt eine entgegensetzende (adversative) Bedeutung zu verschiedenen unsicheren kausalen Ursachen.</li> <li>Dagegen beschreibt die kausale Präposition „im“ woran Geistesgaben zu erkennen sind</li> <li>Gegensatz: beurteilen und erkennen.</li> </ul>	Geistgewirkte Gaben und Fähigkeiten, werden im Glauben als Geistesgaben erkannt.	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geistgewirkte Gaben</li> <li>- geistgewirkte Fähigkeiten</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen (aktiv)</li> <li>- im Glauben erkannt (passiv/aktiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gott</li> <li>- Hl. Geist</li> </ul>	49	Geistgewirkte Gaben und Fähigkeiten werden im Glauben als Geistesgaben erkannt.
121	Gaben, mit denen der Heilige Geist Menschen befähigt, in den Dienst Gottes zu treten - erst einmal, ob dieser von Gott weiß oder nicht. Und zusätzlich Gaben, die der Heilige Geist denen verleiht, die sich auf den Weg des Dienstes machen. (w)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inklusion: Heiliger Geist</li> <li>Die kausale Präposition „mit“ beschreibt die Ursache, die Menschen mit Gaben befähigt.</li> </ul>	Der Hl. Geist befähigt Menschen mit Gaben, ohne oder mit Gotteserkenntnis, damit sie Gott dienen. Wer sich auf den Weg des Dienstes begibt, dem verleiht der Hl. Geist weitere Gaben.	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- befähigt (passiv)</li> <li>- treten (aktiv)</li> <li>- verleiht (passiv)</li> <li>- machen (aktiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gott</li> <li>- Hl. Geist</li> </ul> <p><u>Funktional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dienst Gottes</li> <li>- Weg des Dienstes</li> </ul>	50	Gaben erhalten alle Menschen vom Hl. Geist – ungeachtet ihrer Gotteserkenntnis. Im Dienen schenkt der Hl. Geist weitere Gaben.

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
				Metapher: - Weg des Dienstes		
123	Gaben, die jede/r Getaufte an sich selbst im Glauben entdecken muss, frei nach dem Motto: wozu hat Gott speziell mich in der christlichen Gemeinde berufen? Das kann sich im Laufe des Lebens verändern. Der Heilige Geist ist sicher alles andere als eine statische Gaben-Verteil-Station. (w)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zwischen den „Getauften“ und „Gaben“.</li> <li>Modale Präpositionen „im“ kennzeichnen die Art und Weise.</li> </ul>	Gaben sind an die Taufe gebunden mit dem Ziel seine Gaben selbst im Glauben und für die eigene spezielle Berufung in der christlichen Gemeinde zu entdecken, was sich biographisch verändern kann.	<u>Begriffe:</u> - Gaben <u>Vorgänge:</u> - entdecken (aktiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Gott - Hl. Geist <u>Funktional:</u> - Berufung in der christl. Gemeinde <u>Metapher:</u> - Gaben-Verteil-Station	51	Gaben sind an die Taufe gebunden, um sie im Glauben für die individuelle Berufung in der christl. Gemeinde zu entdecken, was sich biographisch verändern kann.
124	Verkündigen können. Seelsorge (d.h. bereit und in der Lage sein, aufmerksam auf Menschen hören und sie begleiten zu können). Menschen geistlich zu erwecken. U.a. (w)	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Können“ ist ein Modalverb im Singular, Indikativ Präsens</li> </ul>	Gaben werden exemplarisch als ein Können in der Verkündigung und Seelsorge definiert. Gaben können Menschen geistlich beleben.	<u>Begriffe:</u> - Verkündigen können - Menschen begleiten - Aufmerksam zuhören - Menschen geistlich erwecken <u>Vorgänge:</u> - können (aktiv) - zuhören (aktiv) - begleiten (aktiv) - geistlich erwecken (aktiv) <u>Funktional:</u> - Menschen geistlich erwecken	52	Gaben sind Befähigungen zur geistlichen Belebung von Menschen.
125	1. Kor 12+13 Enger Zusammenhang mit Gal 5 (Früchte des Geistes)		Gaben und Früchte des Geistes gehören zusammen.		53	Gaben und Früchte des Geistes gehören zusammen.
126	Gaben sind unterschiedlich, z.B. ist Weisheit Kategorie a, Glaube Kategorie c, prophetische Rede	<ul style="list-style-type: none"> <li>a-c bezieht sich auf die quantitative Abfrage a= Gaben sind</li> </ul>	Alle Gaben besitzen göttlich-schöpfungstheologische, geistgewirkte und menschliche	<u>Begriffe:</u> - Gaben <u>Kausale Herkunft:</u>	54	Alle Gaben besitzen göttliche, geistgewirkte und menschliche Anteile.

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
	Kategorie b, um nur einige aus 1.Kor.12 zu nennen	Schöpfungsgaben = Weisheit b= Gaben sind Mischgaben (Schöpfungsgaben und geistgewirkte Fähigkeiten) = prophetische Rede c= Gaben sind geistgewirkte Fähigkeiten = Glaube	Anteile.	- Gott der Schöpfer - menschliche Anteile - geistgewirkt <u>Funktional:</u> - für die Gemeinde		
127	Gaben, die wir für Menschen von Gott erbitten und die die Gemeinde für ihren Dienst in Anspruch nimmt	<ul style="list-style-type: none"> <li>In das Personalpronomen „wir“ bezieht der Befragte sich und alle anderen ein, die undefiniert bleiben, wahrscheinlich impliziert es die Gemeinde.</li> <li>Das zweimalige „für“ ist eine kausale Präposition, das den Zweck anzeigt.</li> </ul>	Gaben sind von der Gemeinde von Gott erbetene Gaben für die Menschen, deren Dienst die Gemeinde beansprucht.	<u>Begriffe:</u> - Gaben <u>Vorgänge:</u> - erbitten (aktiv) - in Anspruch nehmen (passiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Gott <u>Funktional:</u> - für die Gemeinde	55	Gaben sind von der Gemeinde von Gott erbetene Gaben für die Menschen, deren Dienst die Gemeinde beansprucht.
133	Verkündigen, Lehren, Diakonische Dienste, Leitung, Organisation, Musizieren				56	Verkündigen, Lehren, Diakonische Dienste, Leitung, Organisation, Musizieren
134	Freie Gnadengaben, die Gott den Menschen verleiht, um sie für ihre Aufgabe und Bestimmung zuzurüsten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die finale Konjunktion „um“ drückt die Absicht aus.</li> <li>Das „für“ ist eine kausale Präposition, das den Zweck anzeigt.</li> <li>„Bestimmung“ im Sinne von Berufung</li> </ul>	Gaben sind freie Geschenke, die Gott austeilte, damit der Mensch für seine Aufgabe und Bestimmung vorbereitet wird.	<u>Begriffe:</u> - freie Gnadengaben <u>Vorgänge:</u> - verleiht (passiv) - zuzurüsten (passiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Gott <u>Funktional:</u> - Aufgabe und Bestimmung	57	Gaben sind freie Geschenke, die Gott austeilte, damit der Mensch für seine Berufung vorbereitet wird.
138	Gaben, die in einem Menschen angelegt bzw. durch Gott in ihm geweckt werden und die es zu entdecken, wahrzunehmen und zu fördern gilt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Relativpronomen „die“ schafft eine Kongruenz zuerst zwischen der Aussage „Menschen“ und „Gaben“. Dann zweitens in Bezug auf</li> </ul>	Gaben sind von Gott im Menschen angelegt und werden von ihm geweckt. Die Gaben sollen entdeckt und gefördert werden.	<u>Begriffe:</u> - Gaben <u>Vorgänge:</u> - geweckt (passiv) - angelegt (passiv)	58	Gaben sind von Gott im Menschen angelegt und werden von ihm geweckt. Der Mensch seinerseits soll sie entdecken und fördern.



1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
		<p>Gott und Gaben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die ausschließende (Disjunktive) Konjunktion „bzw.“ = beziehungsweise“ verbindet beide Sätze miteinander. Sie drückt aus, dass von den mit ihnen verbundenen Möglichkeiten nur die zweite („durch Gott...“) in Betracht kommt.</li> <li>Indirekte Aussage: Gaben sind daher von Gott in einem Menschen angelegt.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- entdecken (aktiv)</li> <li>- wahrzunehmen (aktiv)</li> <li>- fördern (aktiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gott</li> </ul> <p><u>Funktional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fördern (aktiv)</li> </ul>		
139	m. E. gibt es da verschiedene Stellen, die unterschiedliches bezeichnen: Begabungen (geerbt und doch damit von Gott geschenkt) und Gaben (geistgewirkt) (w)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das adversative Konjunktionaladverb „doch“ mit der finalen Konjunktion „damit“ weist Begabungen neben den menschlichen Anteilen auch auf seinen göttlichen Ursprung zurück.</li> <li>Das „und“ ist eine nebengeordnete (koordinierende) Konjunktion.</li> </ul>	Begabungen haben menschliche Anteile und sind doch von Gott gegeben. Gaben sind geistwirkt.	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begabungen</li> <li>- Gaben</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geerbt (passiv)</li> <li>- geschenkt (passiv)</li> <li>- geistgewirkt (passiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gott</li> <li>- geistgewirkt</li> </ul>	59	Begabungen haben menschliche Anteile und sind doch von Gott gegeben. Gaben sind geistwirkt.
140	Gaben die uns von Gott geschenkt werden. Wir selber müssen auch ja zu diesen Gaben sagen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Konjunktion „auch“ ergänzt die erste Satzaussage.</li> </ul>	Gaben sind Geschenke Gottes und zugleich gilt es sie anzunehmen.	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geschenkt (passiv)</li> <li>- ja-sagen (aktiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gott</li> </ul>	60	Gaben sind Geschenke Gottes und zugleich gilt es sie anzunehmen.

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Deutungs- und Gabenkonzept						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1. Reduktion) Spalte 4	Ausprägungen Spalte 5	SK	Subkategorie (2. Reduktion) Spalte 7
141	Von Gott gegebene Gaben zum Aufbau der Gemeinde. Die Geistesgaben dienen nicht dem Selbstzweck.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Negation „nicht“ bekräftigt die erste Satzaussage.</li> </ul>	Gaben sind von Gott zum Gemeindeaufbau gegeben und sind nicht autark.	<u>Begriffe:</u> - Geistesgaben  <u>Vorgänge:</u> - gegeben  <u>Kausale Herkunft:</u>  <u>Funktional:</u> - Gemeindeaufbau	61	Gaben sind von Gott zum Gemeindeaufbau gegeben

Anhang - Kodierleitfaden 1: Erster Kodierleitfaden zum Gabenkonzept (Item 2)

### 3.2 Zweiter Kodierleitfaden zum Gabenkonzept (Fortsetzung, Item 2)

#### 3.2.1 Hauptkategorien und Spezifizierungen (2. Kodierungssystem)

Der Kodierleitfaden schließt mit den Hauptkategorien und Spezifizierungen unmittelbar an den ersten an (Spalte 8 u. 9). Zur dritten Reduktion, also die Entstehung der Hauptkategorien, gilt die Regel, dass die grammatisch zusammenhängenden Subkategorien nicht auseinander dividiert, sondern unter eine passende Hauptkategorie subsumiert werden. Von daher ist es möglich, gleiche Subkategorien wiederholt, aber in unterschiedlicher Akzentuierung unter anderen Hauptkategorien zu ordnen. Wenn jedoch mehrere Gabendefinitionen in der ersten Reduktion (Paraphrasen) sprachlich explizit getrennt voneinander ausgesagt sind – hier bedarf es oft einen kontrollierenden Rückbezug auf die wörtlichen Einzeläußerungen, Paraphrasen und Ausprägungen-, ist eine Teilextraktion möglich. Die Hauptkategorien (Spalte 8) generieren und berücksichtigen sowohl die Ausprägungen als auch Subkategorien. Sobald die Subkategorien unter eine braun markierte Hauptkategorie einsortiert sind, erfolgt zur besseren Orientierung eine graue Textunterlegung derselben (Spalte 7). Diese Kategorisierungsphase ereignet sich dynamisch, weil das Kategoriensystem teilweise einer Revision und Präzisierung unter dem Rückbezug erfordert. Auf diese Weise ergeben sich Streichungen und Neuformulierungen von Hauptkategorien auf einem höheren Abstraktionsniveau. Schließlich beinhaltet Spalte 9 Spezifizierungen, wie etwa weitere übergeordnete

Kategorien, sprachliche Beobachtungen und Erkennungsvorgänge der Gaben, die wiederum aus den Hauptkategorien sowohl im induktiven Modus herausfiltern als auch nach Heimbrock & Dinter (2007:316-318) abduktive Schlüsse generieren. Letzterer Modus wird exemplarisch ausgewiesen.

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

<b>Paraphrase</b> Spalte 4 (1. Reduktion)	<b>Ausprägungen</b> Spalte 5	<b>SK</b>	<b>2. Reduktion</b> (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	<b>K</b>	<b>3. Reduktion</b> (K = Hauptkategorie) Spalte 8	<b>Spezifizierungen</b> Spalte 9
Ntl. Gaben geschehen in Berufungen durch Gemeinde, Gott beauftragt	<u>Vorgänge:</u> Gemeinde beruft Gott beauftragt	1	Berufungen der Gemeinde und Gott beauftragt (6)	<b>1</b>	<b>Berufungsgeschehen inkludiert den Gabenempfang</b>  - Gaben zielen auf das Berufungsgeschehen in der Gemeinde (46) - Gaben, die durch das Geistwirken in den neuen Kontext des Dienstes gelangen und das Berufungsgeschehen implizieren. (47) - Gaben sind an die Taufe gebunden, um sie im Glauben für die individuelle Berufung in der christl. Gemeinde zu entdecken. (51) - Gaben sind frei Geschenke, die Gott austeilte, damit der Mensch für seine Berufung vorbereitet wird. (57)	<b>Wechselseitiger Erkennungsvorgang der Gaben</b>  • <b>Transzendenz</b> - durch den Geist im Menschen aktiviert, berührt, erzeugen eine Bereitschaft (12, 22, 25) - im Glauben zu erkennen, entdecken (13,49,51) - nach Geistempfang und Bekehrung erschließen sich die Gaben (auch übernatürliche) (22,32,40,45) - Voraussetzung: Gaben erweisen sich erst durch eine positive Beziehung zum Hl. Geist als aufbauend. (27)
Gaben sind 1) in der Gemeinde erlernbar 2) vermutlich insbesondere im Gottesdienst unter der Verkündigung erlernbar 3) implizit ausgedrückt: Gaben werden ohne lernen erworben	<u>Vorgänge:</u> - lernbar im Hören - lernbar im Miteinander - passiv erworben	2	Erlernbar im Hören der Verkündigung in der Gemeinde erlernbar Zuteilungsgaben	<b>2</b>	<b>Gemeinde als Lerngemeinschaft</b>  - im Hören der Verkündigung (2) - in der Gemeinde (2)	• <b>Immanenz</b> - in der Anwendung, im Dienst (12, 13, 22,42,47,50)

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
<p>1) Geistliche Gaben knüpfen an natürliche Begabungen an</p> <p>2) Geistliche Gaben haben nichts mit natürlichen zu tun.</p> <p>2.1 Sie müssen mit Jesus Christus verbunden sein.</p> <p>3) Im Schöpfungsbereich wirkt der Heilige Geist. Indirekt wird angedeutet, dass der Geist auch im Schöpfungsbereich Gaben wirkt (Abduktives Schließen)</p>	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben</li> <li>- Begabungen</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wirkt der Hl. Geist (passiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hl. Geist</li> <li>- Jesus Christus</li> <li>- (Schöpfer)</li> </ul> <p><u>Metapher:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anknüpfen</li> </ul>	<p>3</p>	<p>Geistliche Gaben knüpfen an natürliche Begabungen an. Geistliche Gaben sind exklusiv an Christus gebunden. Auch Schöpfungsgaben sind geistgewirkt.</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Geschöpfliche Gaben nimmt der Hl. Geist in den Dienst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschöpfliche Gaben nimmt der Hl. Geist in den Dienst - auch häufig außerchristlich (13)</li> <li>- Gaben sind natürlich, die der Hl. Geist im Menschen so berührt, dass er sie in den Dienst einbringt. (22)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- durch natürliche Fähigkeiten (10)</li> <li>- durch Gebet (33,55)</li> <li>- in der pastoralen Berufung (46)</li> <li>- in Rahmen der Gemeinde erlernbar (2)</li> <li>- im Hören der Verkündigung (2)</li> <li>- annehmen der Gaben (60)</li> <li>-</li> </ul>
			<p>-</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>Geistliche Gaben erhalten keine menschlichen Anteile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geistliche Gaben schließen keine natürliche Begabungen ein (3)</li> <li>- Sie sind an Jesus Christus gebunden (3)</li> <li>- Nach der Hinkehr zu Gott werden übernatürliche Gaben gegeben. (22)</li> <li>- Gaben sind geistwirkt. (59)</li> </ul>	<p><b>Sprachliche Beobachtung:</b> Gaben = geistgewirkt Begabungen = natürlich, geschöpflich</p>
				<p><b>5</b></p>	<p><b>Gaben schließen menschliche Anteile und göttliches Geistwirken ein</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geistliche Gaben beinhalten natürliche Begabungen (3)</li> <li>- Freie Geistgeschenke knüpfen an</li> </ul>	<p><b>Deduktiver Schluss:</b> Gaben sind auch durch natürliche Fähigkeiten zu</p>

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
					<ul style="list-style-type: none"> <li>natürliche Dispositionen an (10)</li> <li>- Gaben sind geistgewirkte und natürliche Gaben, die durch den Hl. Geist im Menschen eine Bereitschaft zum Einsatz im Reich Gottes erzeugen. (25)</li> <li>- Gaben sind geschöpftlich individuell vorhanden und erweisen sich erst durch die Beziehung zum Hl. Geist als aufbauend: persönlich und in der Gemeinde. (27)</li> <li>- Die Gabe der Leitung hat sehr stark menschliche Führungsanteile (30)</li> <li>- Schöpfungsgaben nimmt der Heilige Geist in seinen Dienst. Durch den Geistempfang entstehen neue Gaben (32)</li> <li>- Natürliche Gaben sind bei der Geburt gegeben. Seit der Bekehrung sind diese für den Dienst Gottes gegeben. Zusätzlich gibt der Geist übernatürliche Gaben. (44)</li> <li>- Alle Gaben besitzen göttliche, geistgewirkte und menschliche Anteile. (54)</li> <li>- Begabungen haben menschliche Anteile und sind doch von Gott gegeben. (59)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen. (3, 10)</li> <li>- Exemplarischer Beleg: Die Gabe der Leitung hat sehr stark menschliche Führungsanteile (30)</li> </ul>
Ntl. Gaben sind, die in ntl. Zeit unter den damaligen	<u>Begriffe:</u> - Gaben	7	kontextgebundene erkennbare Gaben der ntl. Zeit	6	<b>Wendepunkt: Geistbeziehung</b> - Gaben sind geschöpftlich individuell	

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
Umstanden notwendig erkannten Gaben	<u>Vorgänge:</u> - erkennen (aktiv)				<p>vorhanden und erweisen sich erst durch eine positive Beziehung zum Hl. Geist als aufbauend: persönlich und in der Gemeinde. (27)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durch den Geistempfang entstehen neue Gaben (32)</li> <li>- Gaben werden bei der Geburt gegeben. Gaben werden zugeteilt, wenn der Gottes Geist im Glauben ins Leben kommt. (40)</li> <li>- Natürliche Gaben sind bei der Geburt gegeben. Seit der Bekehrung sind diese für den Dienst Gottes gegeben. Zusätzlich gibt der Geist übernatürliche Gaben. (44)</li> <li>- Gaben sind Geistesgaben, die eindeutig vom Hl. Geist gewirkt sind und daher nur ein Geistbegabter besitzt. Andererseits besitzen Menschen auch Begabungen ohne Gottesbeziehungen. (45)</li> </ul>	
				<b>7</b>	<b>Kontextgebundene erkennbare Gaben zur ntl. Zeit (7)</b>	
				<b>8</b>	<b>Funktionaler Gabenbegriff</b>	

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	<b>K</b> 3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indikative Akzentuierung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben werden ohne Lernen erworben (2)</li> <li>- Geschöpfliche Gaben, die der Hl. Geist in den Dienst nimmt. (13)</li> <li>- Alle Gaben, die der Hl. Geist Christen gibt und benutzt (14)</li> <li>- Gaben sind gleichwertig und ohne Zwang von außen (21)</li> <li>- Alle Fähigkeiten sind geschenkte Geistesgaben zur <i>Ehre Gottes</i> im Einsetzen (31)</li> <li>- Natürliche Gaben sind bei der Geburt gegeben. Seit der Bekehrung sind diese für den Dienst Gottes gegeben. Zusätzlich gibt der Geist übernatürliche Gaben. (44)</li> <li>- Gaben sind natürliche Begabungen, die durch das Geistwirken in den neuen Kontext des Dienstes gelangen und das Berufungsgeschehen einschließen. (47)</li> <li>- Gaben sind von Gott in den Dienst eingesetzte natürliche Gaben und Charismen zu <i>seiner Ehre</i> und zum Besten der Gemeinde (48)</li> <li>- Gaben sind Befähigungen zur geistlichen Belebung von Menschen. (52)</li> <li>- Geistgewirkte Gaben und Fähigkeiten werden im Glauben als Geistesgaben erkannt. (49)</li> </ul> </li> <li>• <b>Imperative Akzentuierung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vgl. ethischer Gabenbegriff</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Sprachliche Beobachtung:</b> Dienste = neutral Gemeinde= kirchlicher Rahmen</p> <p><b>Doxologische Bestimmung</b> (31,48)</p> <p><b>Christologischer Bezug</b> Der christologische Bezug, also die Bindung der Gaben an Jesus Christus ist ebenso singular (3) wie Gaben, die in Jesu Dienst gestellt werden. (8)</p>

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indikativ / imperativ Charakterisierung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben, die in den Dienst Jesu gestellt werden (8)</li> <li>- durch den Geist im Menschen aktiviert und vom Menschen Gott verfügbar gemacht (12)</li> <li>- Gaben sind natürlich, die der Hl. Geist im Menschen so berührt, dass er sie in den Dienst einbringt. (22)</li> <li>- Gaben sind geistgewirkte und natürliche Gaben, die durch den Hl. Geist im Menschen eine Bereitschaft zum Einsatz im Reich Gottes erzeugen. (25)</li> <li>- Gaben bestehen im Ineinander von Geschenk und Bitte um das Entdecken. Jede Gabe ist Aufgabe. (33)</li> <li>- Gaben sind von Gott im Mensch angelegt und werden von ihm geweckt. Der Menschen seinerseits soll sie entdecken und fördern. (58)</li> <li>- Gaben sind Geschenke Gottes und zugleich gilt es sie anzunehmen. (60)</li> </ul> </li> <li>• <b>Gottesbezug</b></li> <li>• <b>ohne ausdrückliche Nennung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle Fähigkeiten, die ein Mensch in sich trägt und zum Gemeindeaufbau bereit ist einzusetzen. (35)</li> <li>- Gaben gehören in den Rahmen der christlichen Gemeinde und werden dort weiter geformt und spezifiziert. (37)</li> </ul> </li> </ul>	



**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	<b>K</b> 3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben sind Talente, die einzusetzen sind (42)</li> <li>• <b>mit ausdrücklicher Angabe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschöpfliche Gaben, die der Hl. Geist in den Dienst nimmt - häufig außerchristlich (13)</li> <li>- Menschen besitzen Begabungen ohne Gottesbeziehungen. (45)</li> <li>- Gaben erhalten alle Menschen vom Hl. Geist – ungeachtet ihrer Gotteserkenntnis. Im Dienen schenkt der Hl. Geist weitere Gaben (50)</li> </ul> </li> <li>• <b>Repräsentation des Reiches Gottes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben sind geistgewirkte und natürliche Gaben, die durch den Hl. Geist im Menschen eine Bereitschaft zum Einsatz im Reich Gottes erzeugen. (25)</li> <li>- Gaben sind vielfältige Fähigkeiten, die Gott den Menschen gibt. Sie repräsentieren schon heute etwas vom Reich Gottes. (41)</li> </ul> </li> <li>• <b>Ekklesiologischer Bezug</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gott und die Gemeinde nutzen beide Gabenarten (Begabungen und Charismen) (16)</li> <li>- Gaben, die in den Dienst des Leibes Christi gestellt werden (18)</li> <li>- Schöpfungsgegebene Gaben nimmt der „Heilige“ zum Gemeindeaufbau in den Dienst (20)</li> <li>- Gaben sind geschöpflich individuell vorhanden, und erweisen sich erst</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Deduktiver Schluss:</b> In anderen Religionen nimmt der Heilige Geist Schöpfungsgaben in seinen Dienst.</p> <p><b>Deduktiver Schluss:</b> Weil Gaben des Geistes das Reich Gottes repräsentieren, daher schließen sie auch die diakonische Arbeit in Familie und Beruf sowie Missionsarbeit generell außerhalb der Gemeinde ein.</p>

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
					durch eine positive Beziehung zum Hl. Geist als aufbauend: persönlich und in der Gemeinde. (27) - Gaben gehören in den Rahmen der christlichen Gemeinde und werden dort weiter geformt und spezifiziert. (37) - Gaben sind geschenkte und natürliche Begabungen über die die Gemeinde bestimmen kann. (38) - Gaben sind von der Gemeinde von Gott erbetene Gaben für die Menschen, deren Dienst die Gemeinde beansprucht. (55) - Gaben sind von Gott zum Gemeindeaufbau gegeben. (61)	
Ntl. Gaben stehen im Dienst für Jesus	<u>Begriffe:</u> - Gaben <u>Vorgänge:</u> - gestellt werden (aktiv) <u>Funktional:</u> - für den Dienst Jesu	8	Gaben, die in den Dienst Jesus gestellt werden	7	<b>Individueller Gabenbegriff</b> - Alle Fähigkeiten sind jedem Menschen individuell gegeben (19) - Gaben sind geschöpftlich individuell vorhanden und erweisen sich erst durch eine positive Beziehung zum Hl. Geist als aufbauend: persönlich und in der Gemeinde. (27)	
Gabenkonkretionen: Leitung, Unterscheidung der Geister, Mahnen, Trösten, Lehren		9	Leitung, Unterscheidung der Geister, Mahnen, Trösten, Lehren	8	<b>Ethischer Gabenbegriff</b> - Gaben liegen seit Beginn des Menschseins von Gott im Menschen, die er zur Wirkung bringen soll. (23) - Gaben sind Talente, die einzusetzen sind (42) - Gaben sind von Gott im Mensch angelegt und werden von ihm geweckt. Der Menschen seinerseits soll sie entdecken und fördern. (58)	<b>Einzelgaben</b> Abgrenzungsfähigkeit Apostel Auslegung der Zungenrede (2x) Diakonie (6x) Dienen (2x) Ermahnung Evangelisation (3x) Gastfreundschaft (2x) Gebet

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

<b>Paraphrase</b> Spalte 4 (1. Reduktion)	<b>Ausprägungen</b> Spalte 5	<b>SK</b>	<b>2. Reduktion</b> (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	<b>K</b>	<b>3. Reduktion</b> (K = Hauptkategorie) Spalte 8	<b>Spezifizierungen</b> Spalte 9
1) Ntl. Gaben sind freie Geistgeschenke 1.1 in Anknüpfung an natürliche Dispositionen 1.2 exklusiv neue Fähigkeiten	<u>Begriffe:</u> - Gaben - Fähigkeiten <u>Kausale Herkunft:</u> - Geist	10	Freie Geistgeschenke - an natürliche Dispositionen anknüpfend, - zugleich exklusiv neue Fähigkeiten	9	<b>Unverfügbarer Gabenbegriff</b> - Gaben entziehen sich den menschlichen Einteilungen (26) - Gaben sind zu entdecken und zugleich aber sind sie unverfügbar (34)	Geisterunterscheidung (3x) Glaube, Liebe, Hoffnung Gottesdienstgestaltung Helfen Hirtendienst (2x) Klarheit im Denken Krankenheilung (3x) Lehre (9x) Leitung (9x) Mahnen Mitleid Mitteilen Musizieren Organisation Prophetie (5x) Sammlung und Gerichtetheit Schriftstudium Sinn für Gemeinschaft Trösten Verkündigen (3x) Versenkung Weisheit und Erkenntnis (2x) Weissagung Wunder tun (2) Zungenrede (3x)
Gabenkonkretionen: Gemeindeleitung, diakonische Begabung, Gottesdienstgestaltung		11	Gemeindeleitung, diakonische Begabung, Gottesdienstgestaltung	10	<b>Gaben und Früchte</b> (53)	
Gottgeschenkte Fähigkeiten werden durch den Hl. Geist im Menschen aktiviert und vom Menschen in den Dienst Gottes gestellt	<u>Begriff:</u> - Fähigkeiten <u>Vorgänge:</u> - geschenkte (passiv) - aktiviert (passiv Präsenz) - gestellt werden (aktiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Gott - Hl. Geist <u>Funktional:</u> - für den Dienst Jesu	12	Gottgeschenkte Fähigkeiten - durch den Geist im Menschen aktiviert und vom Menschen Gott verfügbar gemacht			
Teilweise geschöpfliche Gaben, die der Hl. Geist nutzt. Häufig außerchristlich. Am Inhalt und an der Wirkung des Glaubens zeigt sich der Heilige Geist.	<u>Begriff:</u> - Geschöpfliche Gaben <u>Vorgänge:</u> - in Dienst nimmt (passiv) - Wirkung des Glaubens - zeigt sich (passiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Hl. Geist <u>Funktional:</u> für den Dienst	13	Teilweise geschöpfliche Gaben, die der Hl. Geist nutzt. Häufig außerchristlich. Erkennungskriterium: Am Inhalt und an der Wirkung des Glaubens zeigt sich der Heilige Geist.			<b>Rangfolge:</b> 1) Lehre (9x) und Leitung (9x) 2) Diakonie (6x) 3) Prophetie (5x)

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
Der Hl. Geist gibt Christen alle Gaben, natürliche Gaben oder ganz neue Gaben, die er benutzt	<u>Begriffe:</u> - Gaben - Fähigkeiten <u>Vorgänge:</u> - er benutzt (passiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Hl. Geist	14	Alle Gaben, die der Geist Christen gibt und benutzt			
		15	Glaube, Liebe, Hoffnung Predigt, Leitung, Diakonie			
Charismen gibt es im AT und NT. Daneben gibt es eine Vielzahl an natürlichen Begabungen im Dienst der Gemeinde. Gott und die Gemeinde nutzen beide Gabenarten	<u>Begriffe:</u> - Charismen - Natürliche Begabungen - Geistesgaben <u>Funktional:</u> - für den Dienst in der Gemeinde	16	Zweifacher Gabenbegriff: - Charismen sind Geistesgaben - Natürlichen Begabungen - Gott und die Gemeinde nutzen beide Gabenarten			
		17	Zungenrede, Prophetie, Geisterunterscheidung, Heilung, Lehre, praktische Hilfe, Wunder tun,... (w)			
Gaben umfassen das schlichte Leben, das in den Dienst des Leibes Christi gestellt wird.	<u>Begriffe:</u> - geheiligte Natürlichkeit <u>Vorgänge:</u> - geheiligte (passiv) - gestellt wird (aktiv) <u>Funktional:</u> - für den Dienst des Leibes Christi	18	Gaben umfassen das schlichte Leben, das in den Dienst des Leibes Christi gestellt wird.			
Alle Fähigkeiten sind jedem Menschen individuell gegeben	<u>Begriffe:</u> - Fähigkeiten <u>Vorgänge:</u> - gegeben sind (passiv)	19	Alle Fähigkeiten sind jedem Menschen individuell gegeben			

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
<p>Gaben dienen 1) dem Gemeindeaufbau und 2) werden vom „Heiligen“ benützt Spezifizierung: Gaben sind Schöpfungsgaben</p>	<p><u>Begriffe:</u> - Gaben <u>Vorgänge:</u> - Gegeben sind (passiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Schöpfungsgabene Gaben <u>Funktional:</u> - Gemeindeaufbau dienen</p>	<p>20</p>	<p>Schöpfungsgabene Gaben nimmt der „Heilige“ zum Gemeindeaufbau in den Dienst</p>			
<p>Gaben sind 1) Unabhängigkeit von Hierarchie 2) Unabhängigkeit von äußerem Druck 3) Aufzählung: Gabenkonkretionen</p>	<p><u>Funktionale Einzelgabe:</u> - Sinn für Gemeinschaft</p>	<p>21</p>	<p>Gaben sind gleichwertig und ohne zwang von außen  Sammlung und Gerichtetheit, Krankenheilung, Gastfreundschaft, personengebundene Leitungsfähigkeit, Versenkung, Abgrenzungsfähigkeit, Lehre, Sinn für Gemeinschaft, Klarheit im Denken, Mitleid, Schriftstudium,</p>			
<p>Gaben sind komplex: 1) Einerseits berührt der Hl. Geist den Menschen in einer Weise, dass er seine natürlichen Gaben in den Dienst einbringt.</p>	<p><u>Begriffe:</u> - Natürliche Gaben - "Übernatürliche" Gaben - Schöpfungsmäßige</p>	<p>22</p>	<p>Gaben sind natürlich, die der Hl. Geist im Menschen so berührt, dass er sie in den Dienst einbringt. Nach der Hinkehr zu Gott werden die übernatürlichen Gaben gegeben.</p>			

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
2) Andererseits werden Menschen nach der Hinkehr zu Gott mit übernatürlichen Gaben beschenkt.	<p>Gaben</p> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gegeben werden (passiv)</li> <li>- berührt (passiv)</li> <li>- einbringen (aktiv)</li> <li>- Hinkehr zu Gott (aktiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hl. Geist</li> </ul> <p><u>Funktional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in den Dienst nehmen</li> </ul>					
Gaben sind keimhaft im Menschen angelegt. Der Mensch seinerseits hat die Aufgabe, die Gaben zu entfalten und zur Wirkung zu bringen.	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gelegt hat (passiv)</li> <li>- zum Blühen (aktiv)</li> <li>- entfalten (aktiv)</li> <li>- Früchte tragen (aktiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gott</li> </ul> <p><u>Funktional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Früchte tragen</li> </ul> <p><u>Metapher:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samen</li> <li>- zum Blühen bringen</li> <li>- Früchte tragen</li> </ul>	23	Gaben liegen seit Beginn des Menschseins von Gott im Menschen, die er zur Wirkung bringen soll.			
Eph 4,11: Und er hat einige als Apostel eingesetzt, einige als Propheten, einige als Evangelisten, einige als Hirten und Lehrer.  Röm 12,6ff: Da wir aber		24	Apostel, Propheten, Evangelisten, Hirten und Lehrer, Weissagung, in der Entsprechung zum Glauben; es sei Dienst, im Dienen; es sei, der lehrt, in der Lehre es sei, der ermahnt, in der Ermahnung; der mitteilt, in Einfalt; der vorsteht, mit			

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
<p>verschiedene Gnadengaben haben nach der uns gegebenen Gnade, so lasst sie uns gebrauchen: es sei Weissagung, in der Entsprechung zum Glauben; es sei Dienst, im Dienen; es sei, der lehrt, in der Lehre, es sei, der ermahnt, in der Ermahnung; der mitteilt, in Einfalt; der vorsteht, mit Fleiß; der Barmherzigkeit übt, mit Freudigkeit.</p>			<p>Fleiß; der Barmherzigkeit übt, mit Freudigkeit</p>			
<p>Gaben sind übernatürliche und natürliche Gaben, die der Hl. Geist wirkt und im Menschen wachruft. Diese Gaben werden im Menschen unter der Leitung des Hl. Geistes für das Reich Gottes eingesetzt.</p>	<p><u>Begriffe:</u> - Gaben - Natürliche Gaben <u>Aktive Vorgänge des Handlungsträgers: Hl. Geist</u> - wirkt - wachruft - bewegt <u>Mensch:</u> - einzusetzen (aktiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Hl. Geist <u>Funktional:</u> - für das Reich Gottes</p>	<p>25</p>	<p>Gaben sind geistgewirkte und natürliche Gaben, die durch den Hl. Geist im Menschen zum Einsatz im Reich Gottes kommen.</p>			
<p>Gaben können schwer etikettiert werden. Sie entziehen sich unseren Kategorien</p>		<p>26</p>	<p>Gaben entziehen sich den menschlichen Einteilungen.</p>			

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
<p>Gaben sind geschöpftlich individuell angelegte Begabungen, die erst „durch den Heiligen Geist getauft werden müssen“ um dem Gemeindeaufbau zu dienen. So haben Gaben eine aufbauende Wirkung auch für den Einzelnen. Je nach Haltung und Verhalten in Beziehung zum Hl. Geist.</p>	<p><u>Begriffe:</u> - individuelle Begabungen <u>Vorgänge:</u> - getauft werden (passiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Hl. Geist <u>Funktional:</u> - Gemeindeaufbau und für sich selbst aufbauend dienen <u>Metapher:</u> - getauft</p>	<p>27</p>	<p>Gaben sind geschöpftlich individuell vorhanden, und erweisen sich erst durch eine positive Beziehung (Haltung und Verhalten) zum Hl. Geist als aufbauend: persönlich und in der Gemeinde.</p>			
		<p>28</p>	<p>Leitung, Evangelisation, Helfen, Dienen, Gebet, Prophetie, Lehre</p>			
		<p>29</p>	<p>Weisheit und Erkenntnis, Prophetie, Zungenrede, Auslegung der Zungenrede, Lehre, Hirtendienst, Evangelisation, Krankenheilung, Wundertaten, Gastfreundschaft, Leitung</p>			
<p>Neben den Gabenkonkretionen beinhaltet die Gabe der Leitung sehr stark menschliche Anteile der Führung.</p>		<p>30</p>	<p>Die Gabe der Leitung hat sehr stark menschliche Führungsanteile Gabe der Lehre, Gabe der Prophetie, Gabe der Geisterunterscheidung,</p>			
<p>Gaben sind alle Fähigkeiten, die Gott durch den Hl. Geist Christen schenkt und sie</p>	<p><u>Begriffe:</u> - alle Fähigkeiten <u>Vorgänge:</u></p>	<p>31</p>	<p>Alle Fähigkeiten sind geschenkte Geistesgaben zur Ehre Gottes im Einsetzen.</p>			



**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
wiederum ihre Fähigkeiten zur Ehre Gottes und in seinem Namen einsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geschenkt hat (passiv)</li> <li>- eingesetzt und leben in Gottes Namen (aktiv)</li> <li><u>Kausale Herkunft:</u></li> <li>- Gott</li> <li>- Hl. Geist</li> <li><u>Funktional:</u></li> <li>- doxologische Zielsetzung</li> <li>- Fähigkeiten einsetzen</li> </ul>					
Schöpfungsgaben nimmt der Heilige Geist in seinen Dienst. Durch den Geistempfang entstehen neue Gaben.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Begriffe:</u></li> <li>- Schöpfungsgaben</li> <li>- neue Gaben</li> <li><u>Vorgänge:</u></li> <li>- geschenkt hat (passiv)</li> <li>- eingesetzten und leben in Gottes Namen (aktiv)</li> <li><u>Kausale Herkunft:</u></li> <li>- Schöpfer</li> <li>- Hl. Geist</li> <li><u>Funktional:</u></li> <li>- in den Dienst nehmen</li> </ul>	32	Schöpfungsgaben nimmt der Heilige Geist in seinen Dienst. Durch den Geistempfang entstehen neue Gaben.			
Gaben bestehen im Ineinander von Geschenk und Bitte um Entdeckung. Jede Gabe ist Aufgabe.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Begriffe:</u></li> <li>- Gaben</li> <li><u>Vorgänge:</u></li> <li>- gegeben werden</li> </ul>	33	Gaben bestehen im Ineinander von Geschenk und Bitte um das Entdecken. Jede Gabe ist Aufgabe.			

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
	(passiv) - darum bitten (aktiv) - noch zu entdecken (aktiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - keine konkrete Angabe <u>Funktional:</u> - Gaben sind Aufgaben					
Gaben sind zu entdecken und zugleich aber sind sie unverfügbar.	<u>Vorgänge:</u> entdecken (aktiv)	34	Gaben sind zu entdecken und zugleich aber sind sie unverfügbar			
Alle Fähigkeiten, die ein Mensch in sich trägt und zum Aufbau der Gemeinde bereit ist einsetzen.	<u>Begriffe:</u> - alle Fähigkeiten <u>Vorgänge:</u> - einzusetzen bereit (aktiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - keine Nennung <u>Funktional:</u> - zum Gemeindeaufbau	35	Alle Fähigkeiten, die ein Mensch in sich trägt und zum Gemeindeaufbau bereit ist einzusetzen.			
Gaben gehören in den Rahmen der christlichen Gemeinde und werden dort geprägt und spezifiziert.	<u>Begriffe:</u> - Gaben <u>Vorgänge:</u> - entfaltet werden (aktiv) - mitgeprägt (passiv) - spezifiziert (passiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - keine Nennung <u>Funktional:</u> - in der Gemeinde entfaltet werden	37	Gaben gehören in den Rahmen der christlichen Gemeinde und werden dort weiter geformt und spezifiziert.			

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
Gaben sind übernatürliche und natürliche Begabungen, die der Gemeinde zur Verfügung gestellt werden.	<u>Begriffe:</u> - Gaben - Gnadengaben - Natürliche Begabungen <u>Vorgänge:</u> - zur Verfügung gestellt werden (aktiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - keine Nennung <u>Funktional:</u> - der Gemeinde zur Verfügung stellen	38	Gaben sind geschenkte und natürliche Begabungen über die die Gemeinde bestimmen kann.			
Gaben werden erstens bei der Geburt gegeben und zweitens unter der Vorbedingung, dass Gottes Geist im Glauben empfangen wird.	<u>Begriffe:</u> - Gaben <u>Vorgänge:</u> - gegeben hat (Passiv, Perfekt) - durch den Glauben <u>Kausale Herkunft:</u> - Gott - Gottes Geist	40	Gaben werden bei der Geburt gegeben. Gaben werden zugeteilt, wenn der Gottes Geist im Glauben ins Leben kommt.			
Gaben beinhalten vielfältige Fähigkeiten: spektakuläre und unspektakuläre Fähigkeiten, die Gott den Menschen nicht für	<u>Begriffe:</u> - spektakuläre und unspektakuläre Fähigkeiten	41	Gaben sind vielfältige Fähigkeiten, die Gott den Menschen gibt. Sie repräsentieren schon heute etwas vom Reich Gottes.			

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
ihren Egoismus gibt, sondern zeigen schon heute etwas vom Reich Gottes.	<u>Vorgänge:</u> - gibt (passiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Gott <u>Funktional:</u> - vom Reich Gottes <u>Metapher:</u> - bunter Strauß - aufblitzen lassen (kurze Momente)					
Gaben sind Talente, die einzusetzen sind.	<u>Begriffe:</u> - Talente <u>Vorgänge:</u> - (einsetzen) <u>Kausale Herkunft:</u> <u>Funktional:</u> - einsetzen <u>Metapher:</u> - vergraben	<b>42</b>	Gaben sind Talente, die einzusetzen sind.			
	<u>Begriffe:</u> <u>Vorgänge:</u> <u>Kausale Herkunft:</u> <u>Funktional:</u>	<b>43</b>	Leitung, Verkündigung, Diakonie			
Natürliche Gaben sind bei der Geburt gegeben. Seit der Bekehrung sind diese für den Dienst Gottes gegeben. Zusätzlich gibt der Geist übernatürliche Gaben.	<u>Begriffe:</u> - natürliche Gaben - übernatürliche Gaben <u>Vorgänge:</u> - mitgegeben hat	<b>44</b>	Natürliche Gaben sind bei der Geburt gegeben. Seit der Bekehrung sind diese für den Dienst Gottes gegeben. Zusätzlich gibt der Geist übernatürliche Gaben.			

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geheiligt (passiv)</li> <li>- gestellt werden (passiv)</li> <li><u>Kausale Herkunft:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gott</li> <li>- Geist</li> </ul> </li> <li><u>Funktional:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in den Dienst für Gott</li> </ul> </li> </ul>					
<p>Gaben sind Geistesgaben, die eindeutig vom Hl. Geist gewirkt sind und daher nur ein Geistbegabter, also ein Christ, besitzt. Zudem besitzen Menschen auch Begabungen ohne Gottesbeziehungen.</p>	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geistesgaben</li> <li>- Begabungen</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gewirkt (passiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geistbegabter</li> <li>- Hl. Geist</li> </ul>	<p><b>45</b></p>	<p>Gaben sind Geistesgaben, die eindeutig vom Hl. Geist gewirkt sind, und daher nur ein Geistbegabter besitzt. Andererseits besitzen Menschen auch Begabungen ohne Gottesbeziehungen.</p>			
<p>Gaben implizieren natürliche Anlagen, die im Rahmen einer Berufung in der Gemeinde unter Gottes Führung für den Dienst eingesetzt werden. In besonderen Fällen befähigt der Hl. Geist zu außerordentlichen Gaben.</p>	<p><u>Begriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuelle und natürliche Anlagen</li> <li>- geistgewirkte Fähigkeiten</li> </ul> <p><u>Vorgänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rahmen einer Berufung (aktiv)</li> <li>- unter der Leitung Gottes (passiv)</li> <li>- eingesetzt (passiv)</li> <li>- gegeben (Passiv)</li> </ul> <p><u>Kausale Herkunft:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gott</li> <li>- Hl. Geist</li> </ul> <p><u>Funktional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufungsgeschehen</li> <li>- für den Dienst</li> </ul>	<p><b>46</b></p>	<p>Gaben schließen natürliche Anlagen ein und zielen auf das Berufungsgeschehen in der Gemeinde unter Gottes Leitung. In besonderen Fällen gibt der Hl. Geist extraordinary Fähigkeiten.</p>			

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
<p>Gaben sind natürliche Begabungen, die durch das Wirken des Geistes in den neuen Kontext des Dienstes kommen, was gleichbedeutend ist mit dem Berufungsgeschehen.</p>	<p><u>Begriffe:</u>                      - natürliche Begabungen                      - klassische Charismen  <u>Vorgänge:</u>                      - hineingestellt (passiv)                      - in den Dienst genommen werden (passiv)                      - unmerklich                      - punktuell  <u>Kausale Herkunft:</u>                      - Gott                      - Schöpfer (2a)                      - geistgewirkt (2c)  <u>Funktional:</u>                      - Berufungsgeschehen                      - in den Dienst</p>	<p>47</p>	<p>Gaben sind natürliche Begabungen, die durch das Geistwirken in den neuen Kontext des Dienstes gelangen und das Berufungsgeschehen implizieren.</p>			
<p>Ntl. Gaben sind von Gott in den Dienst eingesetzte natürliche Gaben und Charismen zu seiner Ehre und zum Besten.</p>	<p><u>Begriffe:</u>                      - natürliche Fähigkeiten und Begabungen                      - klassische Charismen</p>	<p>48</p>	<p>Gaben sind von Gott in den Dienst eingesetzte natürliche Gaben und Charismen zu seiner Ehre und zum Besten der Gemeinde.</p>			

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
der Gemeinde.	<u>Vorgänge:</u> - genommen (passiv) - eingesetzte (aktiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Gott - Schöpfer (2a) - geistgewirkt (2c) <u>Funktional:</u> - zur Ehre Gottes (doxologisch) - für den Dienst - zum Besten der Gemeinde					
Geistgewirkte Gaben und Fähigkeiten werden im Glauben als Geistesgaben erkannt.	<u>Begriffe:</u> - geistgewirkte Gaben - geistgewirkte Fähigkeiten <u>Vorgänge:</u> - beurteilen (aktiv) - im Glauben erkannt (passiv/aktiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Gott - Hl. Geist	49	Geistgewirkte Gaben und Fähigkeiten, werden im Glauben als Geistesgaben erkannt.			Geistgewirkte Gaben und Fähigkeiten werden im Glauben als Geistesgaben erkannt.
Der Hl. Geist befähigt Menschen mit Gaben, ohne oder mit Gotteserkenntnis, damit sie Gott dienen. Wer sich auf den Weg des Dienstes	<u>Begriffe:</u> - Gaben <u>Vorgänge:</u> - befähigt (passiv) - treten (aktiv)	50	Gaben erhalten alle Menschen vom Hl. Geist – ungeachtet ihrer Gotteserkenntnis. Im Dienen schenkt der Hl. Geist weitere Gaben.			

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
begibt, dem verleiht der Hl. Geist weitere Gaben.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verleiht (passiv)</li> <li>- machen (aktiv)</li> <li><u>Kausale Herkunft:</u></li> <li>- Gott</li> <li>- Hl. Geist</li> <li><u>Funktional:</u></li> <li>- Dienst Gottes</li> <li>- Weg des Dienstes</li> <li><u>Metapher:</u></li> <li>- Weg des Dienstes</li> </ul>					
Gaben sind an die Taufe gebunden mit dem Ziel seine Gaben selbst im Glauben und für die eigene spezielle Berufung in der christlichen Gemeinde zu entdecken, was sich biographisch verändern kann.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Begriffe:</u></li> <li>- Gaben</li> <li><u>Vorgänge:</u></li> <li>- entdecken (aktiv)</li> <li><u>Kausale Herkunft:</u></li> <li>- Gott</li> <li>- Hl. Geist</li> <li><u>Funktional:</u></li> <li>- Berufung in der christl. Gemeinde</li> <li><u>Metapher:</u></li> <li>- Gaben-Verteil-Station</li> </ul>	51	Gaben sind an die Taufe gebunden, um sie im Glauben für die individuelle Berufung in der christl. Gemeinde zu entdecken, was sich biographisch verändern kann.			
Gaben werden exemplarisch als ein Können in der Verkündigung und Seelsorge definiert. Gaben können	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Begriffe:</u></li> <li>- Verkündigen können</li> <li>- Menschen begleiten</li> <li>- aufmerksam zuhören</li> </ul>	52	Gaben sind Befähigungen zur geistlichen Belebung von Menschen.			



**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
Menschen geistlich beleben.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen geistlich erwecken</li> <li><u>Vorgänge:</u></li> <li>- können (aktiv)</li> <li>- zuhören (aktiv)</li> <li>- begleiten (aktiv)</li> <li>- geistlich erwecken (aktiv)</li> <li><u>Funktional:</u></li> <li>- Menschen geistlich erwecken</li> </ul>					
Gaben und Früchte des Geistes gehören zusammen.		53	Gaben und Früchte des Geistes gehören zusammen.			
Alle Gaben besitzen göttlich-schöpfungstheologische, geistgewirkte und menschliche Anteile.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Begriffe:</u></li> <li>- Gaben</li> <li><u>Kausale Herkunft:</u></li> <li>- Gott der Schöpfer</li> <li>- menschliche Anteile</li> <li>- geistgewirkt</li> <li><u>Funktional:</u></li> <li>- für die Gemeinde</li> </ul>	54	Alle Gaben besitzen göttliche, geistgewirkte und menschliche Anteile.			
Gaben sind von der Gemeinde von Gott erbetene Gaben für die Menschen, deren Dienst die Gemeinde beansprucht.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Begriffe:</u></li> <li>- Gaben</li> <li><u>Vorgänge:</u></li> <li>- erbitten (aktiv)</li> <li>- in Anspruch nehmen (aktiv/passiv)</li> <li><u>Kausale Herkunft:</u></li> <li>- Gott</li> <li><u>Funktional:</u></li> <li>- für die Gemeinde</li> </ul>	55	Gaben sind von der Gemeinde von Gott erbetene Gaben für die Menschen, deren Dienst die Gemeinde beansprucht.			
		56	Verkündigen, Lehren, Diakonische Dienste, Leitung, Organisation,			

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
Gaben sind freie Geschenke, die Gott austeilte, damit der Mensch für seine Aufgabe und Bestimmung vorbereitet wird.	<u>Begriffe:</u> - freie Gnadengaben <u>Vorgänge:</u> - verleiht (passiv) - zuzurüsten (passiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Gott <u>Funktional:</u> - Aufgabe und Bestimmung	57	Musizieren Gaben sind frei Geschenke, die Gott austeilte, damit der Mensch für seine Berufung vorbereitet wird.			
Gaben sind von Gott im Menschen angelegt und werden von ihm geweckt. Die Gaben sollen entdeckt und gefördert werden.	<u>Begriffe:</u> - Gaben <u>Vorgänge:</u> - geweckt (passiv) - angelegt (passiv) - entdecken (aktiv) - wahrzunehmen (aktiv) - fördern (aktiv) <u>Kausale Herkunft:</u> - Gott <u>Funktional:</u> - fördern (aktiv)	58	Gaben sind von Gott im Menschen angelegt und werden von ihm geweckt. Der Menschen seinerseits soll sie entdecken und fördern.			
Begabungen haben menschliche Anteile und sind doch von Gott gegeben. Gaben	<u>Begriffe:</u> - Begabungen <u>Vorgänge:</u>	59	Begabungen haben menschliche Anteile und sind doch von Gott gegeben. Gaben sind geistwirkt.			

**2. Kodierleitfaden zur Frage nach den Deutungs- und Gabenkonzepten**

Paraphrase Spalte 4 (1. Reduktion)	Ausprägungen Spalte 5	SK	2. Reduktion (Spalte 7) (SK= Subkategorie)	K	3. Reduktion (K = Hauptkategorie) Spalte 8	Spezifizierungen Spalte 9
sind geistwirkt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geerbt (passiv)</li> <li>- geschenkt (passiv)</li> <li>- geistgewirkt (passiv)</li> <li><u>Kausale Herkunft:</u></li> <li>- Gott</li> <li>- geistgewirkt</li> </ul>					
Gaben sind Geschenke Gottes und zugleich gilt es sie anzunehmen.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Begriffe:</u></li> <li>- Gaben</li> <li><u>Vorgänge:</u></li> <li>- geschenkt (passiv)</li> <li>- ja-sagen (aktiv)</li> <li><u>Kausale Herkunft:</u></li> <li>- Gott</li> </ul>	<b>60</b>	Gaben sind Geschenke Gottes und zugleich gilt es sie anzunehmen.			
Gaben sind von Gott zum Gemeindeaufbau gegeben und sind nicht autark.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Begriffe:</u></li> <li>- Geistesgaben</li> <li><u>Vorgänge:</u></li> <li>- gegeben</li> <li><u>Kausale Herkunft:</u></li> <li><u>Funktional:</u></li> <li>- Gemeindeaufbau</li> </ul>	<b>61</b>	Gaben sind von Gott zum Gemeindeaufbau gegeben.			

Anhang - Kodierleitfaden 2: Zweiter Kodierleitfaden zum Gabenkonzept (Fortsetzung, Item 2)

**3.3 Erster Kodierleitfaden: Schwierigkeitsgrade im Gabenerkennen (Items 4a-c)**

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**

**Gaben sind ...**

... schwer zu entdecken							... nur teilweise festzustellen			... leicht zu erkennen			Kontrastierung	
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)							
							schwer		leicht					
2	weil das Thema Gaben viel zu überbewertet wird. Alle Menschen sind begabt und viele entwickeln ihre Gaben, wenn sie sie einsetzen.	- Überbewertung der Gabenthematik - Alle Menschen sind begabt ThS - Und viele entwickeln ihre Gaben beim Einsetzen.  Gegensatz: „alle“ und „viele“	weil es nicht nötig ist, immer alle Gaben zu kennen. Gaben entdeckt man eher beim "Arbeiten".	- Es ist nicht nötig alle Gaben zu kennen, weil sie beim Einsetzen entdeckt werden.  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen.	wenn man offen ist für neues und auch mal was ausprobiert.	Offen für Neues und Gaben ausprobieren  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen.	2	Überbewertung der Gaben	- Universales Gabenverständnis - (alle Menschen sind begabt) ThS - durch Offenheit für Neues - einsetzen, ausprobieren werden Gaben entdeckt					
3					wenn erfahrene Geschwister einen „beobachten und erleben“ oder der betreffende ein entsprechendes Seminar besucht	- durch Fremdwahrnehmung - Besuch entsprechender Seminare Geschwister = Christen (Metaphorische Insidersprache: Vergleich: Gemeindeglieder =	3		- durch Fremdwahrnehmen - Besuch gemäßer Seminare					

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							schwer	leicht
						Familie)		
4	wenn man sie nicht erwartet.	wenn die Erwartung fehlt	denn Gott schenkt oft mehr als <b>wir</b> erwarten.	weil Gott oft mehr schenkt als <b>wir</b> erwarten. Unbestimmtes vereinnahmendes „wir“.	wenn Christen sich gegenseitig Kennenlernen und Gottes Führung vertrauen.	- Gegenseitiges Kennenlernen der Christen - Vertrauen in Gottes Führung	4	- Gaben von Gott erwarten - Gegenseitiges Kennenlernen der Christen - Vertrauen in Gottes Führung - vermutete Gaben ausprobieren
5					wenn Gemeindeglieder einfach einmal ausprobieren dürfen, ob sie mit der Vermutung hinsichtlich ihrer Gaben richtig liegen. ? Gefährlich!		5	
6	weil <b>wir</b> zu egoistisch (machtgeil) sind	Mit dem Personalpronomen im Plural vereinnahmt der Befragte andere Pfarrer.	weil alles immer in Bewegung ist				6	- Pfarrer sind machtorientierte Egoisten <b>SR</b> - Alles ist in Bewegung - Enges Gabenverständnis
7	... wenn <b>man</b> "Gaben" zu "eng" versteht	Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen					7	
8					ist ein Prozess, manchmal völlig offensichtlich, manchmal		8	- Erkennen ist ein Prozess teilweise ein

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung		
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							schwer	leicht	
					ein längerer Weg.			langer Weg	
10 (w)	wenn man die betreffenden Menschen kaum kennt	Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen					10 (w)	- Pfarrer kennt die betreffenden Menschen kaum	
11					wenn geistlich lebende Menschen im Wissen um Charismen in einem Team in einer Gemeinde zusammenarbeiten.	- Teamarbeit von geistlichen Menschen in einer Gemeinde, die um Charismen wissen	11		- Teamarbeit von geistlichen Menschen, die um Charismen wissen
12	weil die meisten Gemeindeglieder zu bescheiden sind, um sich zu outen	Gemeindeglieder sind zu bescheiden, um über Gaben zu reden	weil anderen die ursprünglich geschenkten Gaben durch Erziehung, Elternlenkung verbogen bzw. verschüttet wurden	Ursprüngliche Gaben sind durch die Sozialisation verschüttet			12	- Gemeindeglieder sind zu bescheiden, um über ihre Gaben zu reden - Ursprüngliche Gaben sind durch die Sozialisation verschüttet	
13	weil die Begegnung mit Gemeinde-	Der Pfarrer begegnet den Gemeindegliedern	siehe links		wenn in einer Aufgabe diese Gaben sichtbar werden.		13	- Der Pfarrer begegnet den Gemeindegliedern	- Gaben zeigen sich in den

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

... schwer zu entdecken							... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)					
							schwer	leicht				
	gliedern oft in einem ganz andern Umfeld erfolgt.	oft in einem völlig andern Umfeld					dern nicht im richtigen Umfeld.	Aufgaben				
15					wenn <b>man</b> mit offenen Augen und einem eben solchen hörenden Herzen als Christ in einer Gemeinde lebt.	- Wahrnehmung mit offenen Augen und hörendem Herzen in der Gemeinde	15	- Wahrnehmung mit offenen Augen und hörendem Herzen in der Gemeinde				
16					a) wo <b>ich</b> sensibel bin für <b>mich</b> selbst und meine Begabungen b) wo <b>ich mich</b> von einer Situation, Aufgabe ansprechen und ggf. herausfordern lasse	- sensibel sein für die eigenen Begabungen - Von einer Situation oder, Aufgabe ansprechen und herausfordern lassen - SR	16	- Sensibilität für die eigenen Begabungen - Aufgaben annehmen und herausfordern lassen SR				
17			durch Beobachtung, auch Gabentests helfen		manches entzieht sich empirischen Messungen	Manches = unbestimmt, höchstwahrscheinlich sind Gaben gemeint	17	- Manche Gaben entziehen sich empirischer Beobachtung				
18					wenn ein Mensch im Bereich seiner Gabe bereits irgendwie engagiert ist.		18	- wenn ein Mensch im Bereich seiner Gabe bereits				

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung		
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							schwer	leicht	
19					wenn <b>man</b> die Menschen sie "ausprobieren" lässt.	Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen	19		engagiert.
20			weil die Menschen in den Gemeinden zwar getauft und konfirmiert, aber wenig geübt sind in christlicher Lebensweise, die auch beinhaltet, Aufgaben zu übernehmen.	Gemeindeglieder sind getauft und konfirmiert, aber es fehlt die Einübung in die christliche Lebensweise. Sie beinhaltet auch Aufgaben zu übernehmen			20	- Trotz Taufe und Konfirmation fehlt das Einüben in die christliche Lebensweise, was eine Aufgabenbeteiligung verhindert	
21	weil viele Christen aus falscher Demut heraus zögern, von ihren "Gaben" zu reden. <b>Wir</b> reden lieber über Defizite	Aus falscher Demut wird nicht über die eigenen Gaben redet.	weil das Wirken des Geistes manchmal in aller Unscheinbarkeit und Schwachheit geschehen kann	Das Wirken des Geistes bisweilen in Unscheinbarkeit und Schwachheit wirkt	für die eigene Person, wenn der Geist die Erkenntnis der eigenen Berufung schenkt.	Gaben erkennen, indem der Geist die Erkenntnis der eigenen Berufung schenkt	21	- Aus falscher Demut wird nicht über die eigenen Gaben geredet. - Defizitorientiertes Reden - Der Geist wirkt teilweise in	- Gaben erkennen durch Geisterkenntnis der eigenen Berufung



**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

...							Kontrastierung		
... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen					
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							schwer	leicht	
22					wenn <b>man</b> mit Leuten ins Gespräch kommt und Offenheit für Glauben und Kirche vorhanden ist.	- Wenn im Gespräch mit Leuten Offenheit für Glauben und Kirche vorhanden ist.  Das Indefinit- pronomen „man“ steht für unbestimmte Personen	22	unscheinbarer Schwachheit	- Offene Gespräch über Glauben und Kirche
23 (w)	weil unsere landes- kirchlichen Gemeinden nicht darauf ausgerichtet sind, Charismen Raum zu geben und sie zu fördern.	Die Landeskirche ist nicht auf Charismen ausgerichtet. Sie finden weder Raum noch werden sie gefördert.					23 (w)	- Die Landeskirche gibt den Charismen keinen Raum	
24	für <b>einen selber</b>	Gaben sind schwer zu	in einer Aufgabe		<b>ich mich</b> von Gott	von Gott führen	24	Selbsterkennen	- In Aufgaben

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

... schwer zu entdecken							... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
F	Spalte 2	Paraphrase	Spalte 4	Paraphrase	Spalte 6	Paraphrase	Synthetische Zusammenschau					
	Wörtliche Eintragung	(Generalisieren) Spalte 3		(Generalisieren) Spalte 5		(Generalisieren) Spalte 7	Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)					
									schwer	leicht		
		erkennen SR			einführen lasse	lassen SR			der Gaben ist schwer SR	sind - Von Gott führen lassen SR		
26	weil Menschen damit nicht "hausieren" gehen, sich bescheiden geben, mit anderen nicht teilen (sich nicht mitteilen).	Die Menschen sind zu bescheiden, um über ihre Gaben zu reden.					26		- Die Menschen sind zu bescheiden, um über ihre Gaben zu reden.			
27	im Alltag der Pfarrereistenz, da der Pfarrer mit sehr vielen Gemeindegliedern zu tun hat. Natürlich hat jedes Gemeindeglied potentiell von Gott her natürliche und geistliche Gaben. Der Weg, sie zu entdecken und in die Gemeinde einzubringen ist	- Gaben der einzelnen sind schwer zu erkennen, weil der Pfarrer zu viele Gemeindeglieder betreuen muss. - Jedes Gemeindeglied besitzt potentiell Gaben. - Der Weg zum Entdecken ist lang. Gaben wie etwa die Musikalität können ohne Christusnachfolge entdeckt					27		- Der Pfarrereistenz fehlt das nötige Zeit-kontingent. - Jedes Gemeindeglied besitzt potentielle Gottesgaben. Langer Weg zum Entdecken - Gaben können ohne Christusnachfolge entdeckt und eingesetzt			

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

... schwer zu entdecken							... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)					
							schwer	leicht				
	jedoch ziemlich lang. Gaben wie etwa die Musikalität können natürlich auch ohne gelebte Christusbefolgung entdeckt und in der Gemeinde eingesetzt werden. Das ist jedoch sicher nicht der Königsweg.	und eingesetzt werden. Das ist kein idealer Weg.  Die sprachliche Verbindung von: „der Pfarrer hat mit sehr vielen Gemeindegliedern zu tun“ und „natürlich hat jedes Gemeindeglied Gaben,“ lässt den abduktiven Schluss zu, dass Pfarrer zu wenig Zeit haben, um sich um einzelne Gemeindeglieder zu kümmern.										
28	weil manche erst geweckt werden müssen.	Manche Gaben müssen erst erweckt werden.  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen <b>Abduktiver Schluss:</b> Wenn die Fragestellung das	weil <b>man</b> nicht immer alle Menschen in einer Gemeinde kennen kann.	weil der Pfarrer nicht alle Menschen in der Gemeinde kennen kann  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen	wenn Menschen kommunikativ sind.	wenn Menschen kommunikativ sind.	28	- Manche Gaben müssen erst erweckt werden. - Keine umfassende Kontaktaufnahme zu den Gemeindegliedern möglich	- Kommunikative Menschen finden ihre Gaben leichter.			

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

... schwer zu entdecken							... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)					
							schwer	leicht				
		Verb „entdecken“ verwendet, setzt der Befragte betont durch das Adverb „erst“ eine zeitliche Rangfolge durch das Verb „erwecken“ der Gaben voraus.										
29	weil <b>man</b> nicht in den Menschen hineinsehen kann, was so alles in ihm schlummert	Die Gaben sind im Menschen verborgen. Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen	wenn jemandem die Erkenntnis, dass es Geistesgaben überhaupt gibt, noch gar nicht deutlich geworden ist	Erkennen setzt Erkenntnis der Geistesgaben voraus	wenn jemand bereits ein Arbeitsfeld hat, bei dem sie zum Tragen kommen können	Gaben werden in Aufgaben deutlich	29	- Die Gaben sind im Menschen verborgen - Erkennen setzt Erkenntnis der Geistesgaben voraus	- Gaben zeigen sich in Aufgaben			
30 (w)					weil sie den Menschen zu Aufgaben befähige	Gaben befähigen zu Aufgaben	30 (w)			- Gaben befähigen zu Aufgaben		

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung		
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							schwer	leicht	
31	denn jeder Mensch hat andere Begabungen	jeder Mensch ist unterschiedlich begabt	Manch einer oder eine hat Begabungen, von denen <b>ich</b> überhaupt nichts geahnt habe	Der befragte Pfarrer ahnt nichts von den Gaben der Gemeindglieder  (Personalpronomen: 1. Person Singular: „ich“)	nicht immer		31	- Jeder Mensch hat andere Begabungen# - Pfarrer kann nicht jede Begabung erahnen	
32					wenn Christen einfach vieles ausprobieren, was sie im Auftrag Gottes tun können und könnten sich Türen verschließen, andere öffnen sich	- Durch Ausprobieren, was Christen im Auftrag Gottes tun - Konventionalisierte Metapher <sup>7</sup> (Insidersprache): „Türen „ steht für subjektiv geistliche Wegführungen, die offen stehen oder sich verschließen	32		- Ausprobieren, wozu Gott beauftragt - Führungen wahrnehmen
33	weil der Mensch sie oftmals erst im Vollzug der Aufgabe und in	Die modalen Präpositionen „im“ und „in“ kennzeichnen die Art und Weise wie					33	- Gaben zeigen sich also erst in Aufgaben und Gemeinschaft.	

<sup>7</sup> So auch bei allen anderen Metaphern hier. Vgl. Schwarz-Friesel (2007:202).

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

							<b>Kontrastierung</b>		
<b>... schwer zu entdecken</b>		<b>... nur teilweise festzustellen</b>		<b>... leicht zu erkennen</b>					
<b>F</b>	<b>Spalte 2</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 3	<b>Spalte 4</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 5	<b>Spalte 6</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 7	<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							<b>schwer</b>	<b>leicht</b>	
	der Gemeinschaft leben kann.	Gaben wahrgenommen werden. Erst in Aufgaben und Gemeinschaft sind Gaben lebbar. Das Adverb „erst“ besitzt hier eine zeitliche Kategorie. Gaben zeigen sich also erst in Aufgaben und Gemeinschaft.							
34	wenn <b>man</b> keine Gelegenheiten zum Ausprobieren gibt	Keine Gelegenheit zum Ausprobieren  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen.	weil in vielen Menschen Dinge schlummern, von denen sie selbst noch keine Ahnung haben.	Teilweise werden Gaben nicht festgestellt, weil die Menschen nicht wissen, was in ihnen steckt	wenn sie auch den Neigungen einer Person entsprechen und ganz natürlich und leidenschaftlich ausgelebt werden.	Neigungen mit Leidenschaft ausleben	34	- Keine Gelegenheit zum Ausprobieren - Teilweise werden Gaben nicht festgestellt, weil die Menschen nicht wissen, was in ihnen steckt	- Neigungen mit Leidenschaft ausleben

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)								
Gaben sind ...								
	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							schwer	leicht
35 (w)					wenn <b>wir</b> unserem Herzen und dem Reden des Heiligen Geistes folgen und uns damit aus-einandersetzen, was Gott uns geschenkt hat, und wie <b>wir</b> es einbringen können: Gabe und Aufgabe gehören zusammen	- Dem eigenen Herzen und dem Reden des Hl. Geistes folgen, um zu klären, was Gott geschenkt hat und wie es einzusetzen ist - Aufgaben und Gaben gehören zusammen	35 (w)	- Klärung was das eigene Herz wünscht und der Hl. Geist redet, um zu erkennen, was Gott zum Einsetzen geschenkt hat - Aufgaben und Gaben gehören zusammen
						Der Befragte bezieht mit dem Personalpronomen der 2. Person Plural „wir“, „unserem“ andere (ggf. Gemeindeglieder oder Kollegen) ein		

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung		
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							schwer	leicht	
36 (w)	wenn die betreffende Person einem authentischen Leben aus Gottes Wahrheit durch Ängste im Wege steht	Ängste blockieren, die einem authentischen Leben aus Gottes Wahrheit im Wege stehen <b>Abduktiver Schluss:</b> Wenn jemand nicht mit Gott leben will, kann er seine Gaben nicht entdecken	wenn die Selbsterkenntnis des Menschen noch in den Kinderschuhen steckt und <b>man</b> sich nicht herauswagt einfach das zu sein, was un-mittelbar da wäre	Metapher = „Kinderschuhen stecken“ = ein Leben ohne ängstliche Zurückhaltung  In ungezwungener Unmittelbarkeit leben  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen	wenn ein Mensch authentisch als natürlicher und geistlicher Mensch lebt	- Das schlichte Leben als natürlicher und geistlicher Mensch	36 (w)	- Wenn jemand nicht mit Gott leben will, kann er seine Gaben nicht entdecken - Wenn jemand aus ängstlicher Zurückhaltung nicht unbefangen leben kann	- Schlicht als natürlicher und geistlicher Mensch leben
37 (w)			weil Menschen oft selbst nicht wissen, was sie können oder oft im Verborgenen handeln	- Menschen wissen oft nicht was sie können - Menschen handeln im verborgenen			37 (w)	- Gaben sind nur teilweise erkennbar, weil Menschen oft nicht wissen, was sie können - Menschen handeln im Verborgenen	
38 (w)	nein		nein		ja		38 (w)		
39					weil sie sich im Alltag eines Menschen	Gaben zeichnen sich im Alltag und der	39		- Gaben zeichnen sich



**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung		
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							schwer	leicht	
					abzeichnen oder im Prozess der Gemeindearbeit zeigen	Gemeindearbeit ab		im Alltag und der Gemeinde- arbeit der Menschen ab wenn Menschen sich ohne Scheu zeigen können	
40 (w)					wenn Menschen sich ohne Scham zeigen können		40 (w)		
41			weil <b>wir</b> immer noch zu sehr von den Aufgaben her auf die Mitarbeitenden schauen oder in der Hektik der Gemeindebetrieb- samkeit uns zu wenig Zeit nehmen, um mit Mitarbeitern auf ihr Gaben- potential hin zu arbeiten	- Aufgaben- orientierter Ansatz wird beklagt - durch die Betriebsamkeit kein Zeit auf das Gabenpotenzial der Mitarbeiter hinzuarbeiten  Der Befragte bezieht mit dem Personal- pronomen 2. Person Plural „wir“ andere - hier höchst- wahrscheinlich seine Kollegen- ein			41	- Aufgaben- orientierter Ansatz vorliegt - durch Betriebsamkeit in der Gemeindearbeit besteht keine Zeit auf das Gabenpotenzial der Mitarbeiter hinzuarbeiten	
42	weil dafür ein Mensch bereit sein muss, sich wirklich Gott hinzugeben,	Additives „und“  - Wichtig ist die Bereitschaft der Gotteshingabe in	wenn das Zusammenspiel zwischen Entdecken-Wollen, Einbringen-Wollen	- Das Zusammen- wirken der Bereitschaft zwischen Gaben- entdecken und	wenn ein Mensch seine Gaben erkennen will		42	- Bereitschaft zwischen Gaben- entdecken und Aufgaben-	- wenn ein Mensch seine Gaben erkennen will

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

							<b>Kontrastierung</b>	
<b>... schwer zu entdecken</b>		<b>... nur teilweise festzustellen</b>		<b>... leicht zu erkennen</b>				
<b>F</b>	<b>Spalte 2</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 3	<b>Spalte 4</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 5	<b>Spalte 6</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 7	<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							<b>schwer</b>	<b>leicht</b>
	verbindlich in der Nachfolge zu leben und die geschenkten Gaben anzunehmen und anzuwenden	der verbindlichen Nachfolge - Die geschenkten Gaben annehmen und einsetzen	und Aufgabe nicht gelingt	sich Einbringen gelingt nicht			übernahme fehlt - Bereitschaft der Gotteshingabe fehlt - Bereitschaft, geschenkte Gaben annehmen	
43	weil sie nicht von jedem selbst erkannt und zur Verfügung gestellt werden oder nicht gleich offensichtlich sind	- Weil die Selbstwahrnehmung fehlt - Bereitschaft zum Einsetzen - Gaben sind nicht gleich offensichtlich	wenn keine Gelegenheit da ist, sie auszutesten		durch die Übernahme von Verantwortungsbereichen		43 - Weil die Selbstwahrnehmung fehlt - Bereitschaft zum Einsetzen - Gaben sind nicht gleich offensichtlich - Keine Gelegenheit, Gaben auszuprobieren	- durch die Übernahme von Verantwortung
44 (w)	wenn andere Gemeindemitglieder dominieren und anderen keinen Platz zum Wachsen lassen	Andere Gemeindeglieder dominieren Platz zum Wachstum fehlt	wenn sich der Blick, der nach Gaben sucht nur auf eine gewisse Auswahl konzentriert und andere beiseite lässt	Einseitige Konzentration auf eine bestimmte Gaben	wenn Gemeindemitglieder in ihren unterschiedlichen Lebenszusammenhängen wahrgenommen werden	Wahrnehmung unterschiedlicher Lebenszusammenhänge der Gemeindemitglieder	44 (w) - Andere Gemeindeglieder dominieren Platz zum Wachstum fehlt - Einseitige Konzentration auf eine	- Wahrnehmung unterschiedlicher Lebenszusammenhänge der Gemeindemitglieder

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung		
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							schwer	leicht	
45	weil oft berufliche Fähigkeiten damit identifiziert werden.		weil der Betroffene sie nicht immer an sich wahrnimmt. Andere entdecken sie oft an ihm. Der Betroffene muss sie dann akzeptieren.	Fehlende Selbstwahrnehmung Fremdwahrnehmung ist oft hilfreich, der Betroffene muss sie aber dann akzeptieren	wer sie glaubt leicht feststellen zu können, ist oft auf dem falschen Weg.	Zu leicht lassen sich Gaben nicht erkennen, wer das glaubt ist oft auf dem falschen Weg	45	bestimmte Gaben - Berufliche Fähigkeiten und Gaben werden oft identifiziert - Fehlende Selbstwahrnehmung	- Fremd-wahrnehmung ist oft hilfreich, der Betroffene muss sie aber dann akzeptieren
46			weil Menschen mit geistlichen Gaben meist zurückhaltend sind und ihre Gaben nicht an die große Glocke hängen	Menschen mit Geistesgaben sind zurückhaltend			46	- Menschen mit Geistesgaben sind zurückhaltend	
47 (w)	weil der Mensch, der sie hat, das oft selber nicht weiß	Mangelnde Selbstwahrnehmung vorhandener Gaben					47 (w)	Mangelnde Selbstwahrnehmung	
48			wenn Vertrautheit herrscht und sich die Gemeindeglieder sicher und wohl fühlen				48		- Im Gefühl der Vertrautheit und Sicherheit
49 (w)	weil die meisten Menschen sich selbst unterschätzen	Menschen unterschätzen sich	durch Befragung, siehe links		indem Menschen sich ausprobieren (dürfen)		49 (w)	- Menschen unterschätzen sich	- Entdecken durch Ausprobieren

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							schwer	leicht
50					wenn man gabenorientiert sucht und entsprechende Verfahren anwendet	Gabenorientierte Suche mit entsprechenden Mitteln  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen	50	- Gabenorientierte Suche mit entsprechenden Mitteln
51	weil sie oft versteckt schlummern						51	- Gaben liegen oft versteckt im Menschen
52			...weil viele mit ihren Gaben, Talenten zurückhaltend sind				52	- Viele sind mit ihren Gaben zurückhaltend

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

							<b>Kontrastierung</b>		
<b>... schwer zu entdecken</b>		<b>... nur teilweise festzustellen</b>		<b>... leicht zu erkennen</b>					
<b>F</b>	<b>Spalte 2</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 3	<b>Spalte 4</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 5	<b>Spalte 6</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 7	<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							<b>schwer</b>	<b>leicht</b>	
53	weil sie dem Betreffenden selbst oft nicht bewusst sind, oder sie sie unterschätzen oder gar nicht damit rechnen, sie segensreich einsetzen zu können, und weil es auch zu ihrem Erkennen durch Dritte bei diesen Gaben der Berufung und der Unterscheidung der Geister bedarf	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben sind oft nicht bewusst</li> <li>- Selbstunterschätzung</li> <li>- Rechnen nicht mit ihrem segensreichen Einsatz</li> <li>- Es bedarf der Fremdeinschätzung durch Unterscheidung der Geister</li> </ul> Unklar: „Gaben der Berufung“  <b>Generalisierung</b> Gaben werden weder wahrgenommen noch richtig eingeschätzt, um sie segensreich einzusetzen Zum Erkennen bedarf es der Hilfe Dritter mit Geisterunterscheidung					53	- Gaben werden weder wahrgenommen noch richtig eingeschätzt, um sie segensreich einzusetzen	- Es bedarf der Hilfe Dritter mit Geisterunterscheidung
54			weil sich manches über die Entdeckung lagert	Das unbestimmte Adjektiv „manches“ lässt keine konkrete Interpretation zu.			54		

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							schwer	leicht
55					wenn z.B. ein Gabentest in regelmäßigen Abständen durch Seminare begleitet in der Gemeinde durchgeführt wird		55	- Regelmäßige Gabentests durch Seminare in der Gemeinde
56			weil sie nicht immer das Licht der Öffentlichkeit erreicht	weil sie (unklar: Gaben?) nicht immer das Licht der Öffentlichkeit erreicht			56	- Gaben bleiben verborgen
57 (w)			Wenn Menschen ihren Platz in der Nachfolge Jesu suchen bzw. erhalten	Nachfolge Jesu suchen bzw. erhalten			57 (w)	Nachfolge Jesu suchen oder darin bleiben
58			weil sie manchmal verdeckt sind und erst nach Jahren erkannt werden				58	- Gaben sind oft Jahre verdeckt bis sie erkannt werden
59 (w)					bei den Menschen, mit denen <b>ich</b> es häufiger zu tun habe, doch in meinem Gemeindealltag begegne <b>ich</b> häufig Menschen nur ein einziges Mal	- Wenn der Kontakt zu Menschen häufig besteht  - Einmalkontakt verhindert das Erkennen der Gaben	59 (w)	- Pfarrer benötigt häufigen Kontakt zu den Menschen
61	weil <b>man</b> sehr	- Menschen lassen					61	- Menschen  - Es bedarf

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

... schwer zu entdecken							... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung		
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)						
								schwer	leicht				
	schnell Menschen manipulieren kann  Es bedarf des Gebetes, aber auch guter Kenntnis der betreffenden Person	sich schnell manipulieren - Es bedarf Gebet und Menschenkenntnis  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen										lassen sich schnell manipulieren	Gebet und Menschenkenntnis
62	weil Menschen selten offen sind	Fehlende Offenheit	weil Menschen sich ihrer oftmals nicht bewusst sind	Gaben sind nicht bewusst	wenn Menschen erst einmal ein vertrauensvolles Miteinander leben	Vertrauensvoll miteinander leben	62	- Fehlende Offenheit - Gabenbewusstsein fehlt				- vertrauensvolles Miteinander	
63	weil oft mit persönlichen Interessen, geheimen Wünschen vermischt	- Gaben werden mit persönlichen Interessen und geheimen Wünschen vermischt	weil es keine "objektiven" Kriterien gibt, bleiben abhängig von der Gottesbeziehung	- Es gibt keine "objektiven" Kriterien zur Gabenerkennung - Entscheidend ist die Gottesbeziehung	Wo Menschen sich einfach einbringen und auch bereit sind, auf geschwisterlichen Rat zu hören	Menschen arbeiten mit und nehmen Rat der Mitchristen an.  Metaphorische Insidersprache: „geschwisterlich“ Sinn= Christen gehören zu einer Familie.	63	- Gaben und eigene Interessen werden vermischt - „Objektiven“ Kriterien zur Gabenerkennung fehlen				- Menschen arbeiten mit und sind höflich auf den Rat der Mitchristen - Entscheidend ist die Gottesbeziehung	
65			weil sie sich oft erst dann zeigen, wenn	- Gaben zeigen sich in den Aufgaben			65					- Gaben zeigen sich in den	

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							schwer	leicht
			jemandem eine entsprechende Aufgabe übertragen wird bzw. wenn jemand etwas ausprobiert	oder ausprobieren				Aufgaben oder ausprobieren
66			weil es keinen normativen Gabenkanon gibt, und weil "Gaben" sich nicht sauber aus einem Persönlichkeitsprofil herausdestillieren lassen	- weil ein normativer Gabenkanon fehlt - weil sich Gaben und Persönlichkeitsprofil überschneiden			66	- Gaben sind nur teilweise feststellbar, weil ein normativer Gabenkanon fehlt - weil sich Gaben und Persönlichkeitsprofil überschneiden
67					weil sie offensichtlich sind und in der Regel eine öffentliche Bedeutung haben (für andere)	Gaben sind offensichtlich, weil sie eine öffentliche Bedeutung für andere haben	67	- Gaben sind durch ihre öffentliche Wirkung offensichtlich
68	weil Glaube Privatsache ist						68	- weil Glaube Privatsache ist
69 (w)			weil sie oft verdeckt sind von erworbenen Kompetenzen und manchmal keine Möglichkeit haben,	- Gaben sind durch erworbene Kompetenzen verdeckt - Manchmal kein			69 (w)	- Gaben sind durch Kompetenzen verdeckt - Möglichkeit zur



**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

							<b>Kontrastierung</b>		
<b>... schwer zu entdecken</b>		<b>... nur teilweise festzustellen</b>		<b>... leicht zu erkennen</b>					
<b>F</b>	<b>Spalte 2</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 3	<b>Spalte 4</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 5	<b>Spalte 6</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 7	<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							<b>schwer</b>	<b>leicht</b>	
			zur Entfaltung zu kommen	Möglichkeit zur Entfaltung vorhanden				Entfaltung fehlt	
70	wenn <b>man</b> nicht danach fragt	Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen. Es bleibt also unklar, wer die Menschen auf Gaben ansprechen soll.	weil oft zu wenig darüber nachgedacht und mit anderen darüber gesprochen wird	- Nachdenken und Kommunikation zur Thematik kommt zu kurz	wenn <b>man</b> - eventuell mit anderen zusammen - genau hinschaut	- mit anderen zusammen genau hinschauen (Fremdwahrnehmung)  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen	70	- wenn man nicht danach fragt - Nachdenken und Kommunikation zur Thematik kommt zu kurz	- Mit anderen zusammen genau beobachten
71	sie liegen selten offen erkennbar da, sondern sie setzen Geduld und Vertrauen voraus, um sie bei einem anderen Menschen zu entdecken bzw. wach zu rufen	- sie liegen selten offen erkennbar da - Das Entdecken (wachrufen) braucht daher Geduld und Vertrauen					71	- Gaben sind selten offen erkennbar	- Das Entdecken (wachrufen) braucht daher Geduld und Vertrauen
72					wenn die Aufgaben zu erkennen sind	- Zuerst die Aufgaben erkennen	72		- Gaben werden durch die Aufgaben

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							schwer	leicht
						Abduktiver Schluss: Gaben sind in den Aufgaben zu erkennen		erkennt
73	weil sich viele Menschen mit ihren Begabungen nicht "outen" Deshalb bin <b>ich</b> öfters auf Mitm??ungen (unleserliche Zeichen) angewiesen, die Entscheidung, ob <b>ich</b> jemanden anspreche oder nicht, ist auch eine Sache der "Intuition". Damit liege <b>ich</b> oft richtig. (m)	- Menschen äußern sich nicht zu ihren Gaben - Angewiesen auf Hilfe der anderen, ob jemand auf seine Gaben angesprochen wird - Die Intuition hilft, ob jemand auf seine Gabe angesprochen wird <b>SR</b>  Eintragung: „Mitm??ungen“ ist könnte „Mitteilungen“ heißen.					73	- Menschen äußern sich nicht zu ihren Gaben <b>SR</b>  - Pfarrer ist auf Hilfe anderer angewiesen, ob jemand auf seine Gaben angesprochen wird - Intuition liegt oft richtig - <b>SR</b>
74 (w)					wenn <b>man</b> die Augen aufmacht	Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen Metapher der	74 (w)	- aufmerksam hinschauen

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

...							Kontrastierung		
... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen					
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							schwer	leicht	
						„Augen“ meint ggf. klarsehen			
75	weil sie manchmal erst zu Tage gefördert werden müssen. Dazu muss <b>ich</b> einen Menschen erst „näher“ Kennenlernen.	- Gaben müssen erst sichtbar werden - Voraussetzung: einen Menschen näher kennen  - SR  Metapher: „zu Tage gefördert werden“= sichtbar werden Aktives zutage fördern	weil sich erst im "Vollzug", beim Tun, Gaben richtig entfalten und zur Geltung kommen.	- Im Vollzug zeigen sich Gaben	weil sich Gaben einfach "äußern" (wollen) und damit beim genauen Hinschauen erkennbar sind	- Gaben sprechen für sich, daher reicht das genaue Hinschauen	75	- Gaben zuerst sichtbar machen  - Voraussetzung: einen Menschen näher kennen  - SR	- Im Vollziehen zeigen sich Gaben  - Aufmerksames Hinschauen
77 (w)			weil Menschen sich ihrer Gaben manchmal selbst nicht bewusst sind und sich erst einmal ausprobieren müssen. Dafür müssen Gelegenheiten geschaffen werden und Menschen etwas zugetraut werden. Gegebenenfalls muss <b>man</b> als	- Menschen haben kein Gabenbewusstsein - Zuerst bedarf es des Ausprobierens. - Dazu braucht es Gelegenheiten und Vertrauensvorschuss - Konsequenz: Pfarrer steht mit seiner Kompetenz zurück			77 (w)	- Menschen haben keine Gabenbewusstsein	- Zuerst bedarf es des Ausprobierens. - Gelegenheiten und Vertrauensvorschuss geben - Konsequenz: Pfarrer steht mit seiner Kompetenz zurück

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

							<b>Kontrastierung</b>	
<b>... schwer zu entdecken</b>		<b>... nur teilweise festzustellen</b>		<b>... leicht zu erkennen</b>				
<b>F</b>	<b>Spalte 2</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 3	<b>Spalte 4</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 5	<b>Spalte 6</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 7	<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							<b>schwer</b>	<b>leicht</b>
			Pfarrer es aushalten können, dass <b>man</b> es selbst vielleicht besser gekonnt hätte!					
78					wenn man sich die Mühe macht, sie auszuprobieren und über das Erlebte nachzudenken	- Gaben ausprobieren und reflektieren  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen	78	- Gaben ausprobieren und reflektieren
79 (w)	wenn <b>man</b> die Menschen nicht kennenlernen kann und sie nicht in bestimmten Aufgabenbereichen erlebt	- Fehlendes Kennen der Menschen und kein Miterleben in den Aufgaben  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen					79 (w)	- Fehlendes Kennen der Menschen und kein Erleben in den Aufgaben
80					wenn <b>man</b> in einer Gemeinde miteinander lebt und sich gegenseitig "ermahnt". Dabei lerne	- Miteinander in der Gemeinde und gegenseitiges ermahnen	80	- Im Miteinander der Gemeinde einander kennen lernen

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

... schwer zu entdecken							... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)					
							schwer	leicht				
					ich mich und den Bruder, die Schwester kennen	Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen					und korrigiert	
81			weil manche Menschen sich ihrer Gaben und Fähigkeiten nicht bewusst sind oder sie am Gemeindeleben nicht teilnehmen.	- Kein eigenes Gabenbewusstsein vorhanden - Fehlende Teilnahme am Gemeindeleben			81	- Kein eigenes Gabenbewusstsein vorhanden - Fehlende Teilnahme am Gemeindeleben				
82 (w)	wenn die Pfarrerin und der Kirchengemeinderat nicht in ständigem Kontakt zu möglichst vielen Gemeindegliedern stehen.	- Fehlende Kontaktpflege der Pfarrerin und Kirchenältesten zu Gemeindegliedern	weil wir nie alle Gemeindeglieder in gleicher Weise im Blick haben können	- Die Unmöglichkeit auf alle Gemeindeglieder zu achten	wenn wir auf der Suche nach einer konkreten Gabe sind - und uns im Erkennungsprozess von Gott beschenken lassen.	- Im konkreten Erkennungsprozess von Gott beschenken lassen	82 (w)	- Fehlende Kontaktpflege der Pfarrerin und Kirchenältesten - Die Unmöglichkeit auf alle Gemeindeglieder zu achten			- Im konkreten Erkennungsprozess von Gott beschenken lassen	
83	wenn potentielle GabenträgerInnen sehr zurück-	- Zurückhaltung potentieller Gabenträger	wenn egoistische Motive mit im Spiel sind	Egoistische Motive	wo Offenheit und Experimentierfreude vorhanden sind	- Offenheit und Experimentierfreude	83	- Zurückhaltung potentieller Gabenträger			- Durch Offenheit und Experimentier-	

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

...							Kontrastierung		
... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen					
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							schwer	leicht	
	haltend sind und sich verstecken								
84 (w)	weil das, wozu <b>man</b> begabt ist oft nicht identisch ist mit dem, wozu <b>man</b> gerne begabt sein würde	- Diskrepanz zwischen Gabenwirklichkeit und -wunsch  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen					84 (w)	- Egoistische Motive - Diskrepanz zwischen Gabenwirklichkeit und -wunsch	freude
85					wenn <b>man</b> sich für Menschen interessiert, mit ihnen spricht, sie bei ihrem Tun beobachtet und sie auf wahrgenommene Fähigkeiten hinweist.	- Interesse für Menschen, Kommunikation und Beobachten in ihrem Tun - Hinweise auf wahrgenommene Fähigkeiten  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen	85		- Interesse für Menschen Kommunikation und Beobachten in ihrem Tun - Hinweisen auf wahrgenommene Fähigkeiten
86					wenn <b>man</b> im Gespräch dafür ein entsprechendes	- Einfühlungsvermögen im	86		- Einfühlungsvermögen in

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							schwer	leicht
					Fingerspitzengefühl hat	Gespräch		Gespräch
87			weil viele Menschen keinen Zugang zu ihren eigenen Gaben haben, bzw. vor anderen nicht darüber reden.	- Fehlende Selbstwahrnehmung oder keine Kommunikation			87	- Fehlende Selbstwahrnehmung oder keine Kommunikation
88			wenn Menschen in ihre Aufgabe wachsen	- Hineinwachsen in Aufgaben			88	- Hineinwachsen in Aufgaben
89					in einem persönlichen Gespräch		89	- Durch persönliche Gespräche
90	nein. <b>Man</b> findet sie heraus, wenn <b>man</b> in Beziehung mit Menschen lebt, z.B. in einem Jugendkreis, Hauskreis, in einem Projektteam u.v.a. Gelegenheiten .	- Durch Beziehungen in Aufgabenfeldern zu den Menschen  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen	nein		ja		90	- Durch Beziehungen zu den Menschen in den Aufgabenfeldern
91			denn <b>man</b> muss Menschen dazu besser kennen und sie auch in einer Aufgabe erleben.	- Durch Beziehungen zu den Menschen in den Aufgabenfeldern			91	- Durch Beziehungen zu den Menschen in den Aufgabenfeldern

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							schwer	leicht
				Das Indefinit- pronomen „man“ steht für unbestimmte Personen				
92					wenn <b>man</b> Menschen kennenlernen kann	Das Indefinit- pronomen „man“ steht für unbestimmte Personen	92	- Durch Beziehungen zu den Menschen
93			weil manche Menschen gar nicht wissen, zu was Gott sie alles befähigt hat.	- Fehlendes Wissen um göttliche Befähigungen			93	- Fehlendes Wissen um göttliche Befähigungen
94			weil viele meiner Gaben in den täglichen Pflichten unentdeckt bleiben bzw. nur ansatzweise entwickelt werden können.	- Das Personalpronomen „meiner“ in der 1. Person (Singular) zeigt, dass der Befragte von sich redet. - Die Gaben des Pfarrers bleiben durch die täglichen Anforderungen unentdeckt und			94	- Die Gaben des Pfarrers bleiben durch die täglichen Anforderungen unentdeckt und unterentwickelt.



**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

							<b>Kontrastierung</b>	
... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen				
<b>F</b>	<b>Spalte 2</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 3	<b>Spalte 4</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 5	<b>Spalte 6</b> Wörtliche Eintragung	<b>Paraphrase</b> (Generalisieren) Spalte 7	<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							<b>schwer</b>	<b>leicht</b>
				unterentwickelt.				
95 (w)					wenn <b>ich</b> sehe woran dieser eine Mensch Freude hat und wozu er motiviert ist	- Freude und Motivation am anderen beobachten	95 (w)	- Freude und Motivation beobachten
96 (w)					... weil <b>man</b> nur danach schauen muss, was die einzelnen Mitarbeiter gerne machen. Allerdings ist es nicht leicht, Menschen zu Mitarbeitern zu machen, denn wenn man eine Gabe an ihnen entdeckt hat, möchte <b>ich</b> sie ja auch eingesetzt wissen. Diesen potentiellen Arbeitseinsatz scheuen die Mitarbeiter in spe. Wenn eine Gabe zwar gerne, aber ungut ausgeführt wird, ist das ebenso leicht zu erkennen.	- Das Kriterium ist die Freude im Mitarbeiten. Die Gabe soll in der Aufgabe eingesetzt werden, was schwierig ist, denn künftige Mitarbeiter scheuen den Einsatz. - Leicht zu erkennen sind Gaben, die zwar mit Freude eingesetzt werden, aber ungut ausfallen.  Das Indefinitpronomen „ <b>man</b> “ steht für unbestimmte Personen	96 (w)	- Mitarbeiter scheuen den Einsatz oder setzen die Gaben unprofessionell ein.  - Kriterium: Freude

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung		
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							schwer	leicht	
97	wenn es einen Guru gibt	Metapher des „Guru“ = indischer Heiliger weist auf einen hin, der alles selbst bestimmt	wenn <b>man</b> zu wenig nachdenkt	Fehlende Denkarbeit Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen	wenn jeder das macht was Freude bereitet.	Kriterium: Freude	97	- Dominierende Menschen - Fehlende Denkarbeit	- Kriterium: Freude
98 (w)			weil sie oft erst beim Bewältigen einer Aufgabe sichtbar werden.	- In der Aufgabe werden Gaben sichtbar.			98 (w)		- In der Aufgabe werden Gaben sichtbar.
99 (w)	wenn Eingrenzung und Abgrenzung vorherrschen	Ggf.: Wenn Menschen sich selbst be- und abgrenzen	wenn a) überwunden ist, aber c) noch nicht erreicht	Kürzel a („Gaben sind schwierig zu entdecken“) und c („Gaben sind leicht zu erkennen“) stehen für die Fragenbezeichnungen	wenn viele Möglichkeiten angeboten werden, diese auszuprobieren	- Viele Möglichkeiten zum Ausprobieren	99 (w)	- Wenn Menschen sich selbst be- und abgrenzen	- Viele Möglichkeiten zum Ausprobieren
100	weil Menschen selbst oft nicht wissen, dass sie mit Gaben beschenkt sind.	- Wissen um das eigene Begabtheit fehlt					100	- Wissen um das eigene Begabtheit fehlt	
102	denn es bedarf des anhaltenden Gebetes in der Gemeinde, sie zu entdecken. Nicht für jede	- Es braucht anhaltendes Gebet. - Nicht für jede wünschenswerte Aufgabe findet sich sofort eine			denn Gott lässt keine Gemeinde in dieser Hinsicht verwaist zurück, sondern hat für jede Gemeinde die "richtigen" Gaben bereit. Er weiß,	Gott hält für jede Gemeinde, die richtigen Gaben bereit. Dazu braucht es eine bewusst geistliche	102	- Nicht für jede wünschenswerte Aufgabe findet sich sofort eine adäquate Gabe.	- Es braucht anhaltendes Gebet. - Gott schenkt unerwartet neue Gaben,

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

... schwer zu entdecken							... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)					
							schwer	leicht				
	wünschenswerte Aufgabe findet sich auf Anhieb die entsprechende Gabe. Unter Umständen können auch ganz neue Aufgaben in einer Gemeinde entdeckt und werden und wahrgenommen werden, wenn Gott uns unerwartet neue Gaben erkennen lässt.	adäquate Gabe. - Auch das Umgekehrte kann eintreten: Gott schenkt unerwartet neue Gaben, woraus neue Aufgaben entdeckt werden.			was für jede Gemeinde gut ist. Eine bewusst geistliche Gemeindeleitung ist erforderlich, um Gaben zu entdecken und zur Entfaltung zu bringen.	Gemeindeleitung, um Gaben zu entdecken und zu entfalten.			woraus neue Aufgaben entstehen. - Neue Gaben erfordern eine geistliche Gemeindeleitung.			
103	wenn <b>man</b> Gott nicht dienen will.	Dienstverweigerung  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen	wenn <b>man</b> sich nicht auf die Suche nach ihnen macht.	Keine Gabensuche Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen	wenn <b>man</b> Gott dient und im Gespräch mit Mitchristen erforscht, was er einem anvertraut hat.	- Im Dienen und forschenden Gespräch nach den Gaben mit Mitchristen  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen	103	- Dienstverweigerung. - Keine Gabensuche	- Im dienen und erforschenden Gespräch nach den Gaben mit Mitchristen.			

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung		
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							schwer	leicht	
104					aber Menschen oft schwer zur Mitarbeit zu bewegen (weil sie schon vielfältig engagiert sind).	Das „aber“ markiert einen Kontrast zur Frage. D.h. das vielfältige Engagement scheint außerhalb der Gemeinde zu liegen	104	- Anderweitiges Engagement verhindert Mitarbeit in der Gemeinde	
105	wenn <b>ich</b> allein auf <b>mich</b> selbst gestellt bin. Andere können meine Gaben häufig besser beurteilen, als <b>ich</b> selbst.	- Selbstwahrnehmung braucht Beurteilung durch andere.  SR	weil es sich oft um Begabungen, d.h. Potentiale handelt, die <b>wir</b> nie vollständig realisieren. Gaben entwickeln sich dynamisch, je nach Herausforderung, Situation aber auch durch ihren Gebrauch selbst werden sie entwickelt und lassen sie sich entfalten.	- Begabungen realisieren sich nie vollständig. - Zur Entwicklung der Gaben braucht es herausfordernde Aufgaben, also ihre Anwendung	Wichtige Signale sind eigene Neigung, geschwisterlicher Rat, eine Sensibilität für die Situation (in der Gemeinde) und ihre Aufgaben (wo bin <b>ich</b> besonders gefordert?), Erfahrungen aus der Vergangenheit (Bewährung). All diese Signale sollten in einer betenden Haltung mit der Frage nach Gottes Willen bedacht und beachtet werden.	- Wichtige Signale sind eigene Neigungen - geschwisterlicher Rat (Insidersprache) - Sensibilität in der Gemeindesituation und Aufgaben - Bewährte Erfahrungen - Alle diese Signale gehören in einer betenden Haltung mit der Frage nach dem Willen Gottes bedacht.	105	- Begabungen, d.h. Potentiale realisieren sich nie vollständig.	- Selbstwahrnehmung braucht die Beurteilung durch andere - SR - Zur Entwicklung der Gaben braucht die Anwendung in den Aufgaben - Wichtige Signale: eigene Neigungen, Rat der Mitchristen - Sensibilität in Gemeindesituation und

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							schwer	leicht
								<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewährte Erfahrungen</li> <li>- Betende Haltung mit der Frage nach dem Willen Gottes</li> </ul>
106	wenn <b>ich</b> nur die Aufgabe sehe und mir so den Blick auf den Bruder, die Schwester verstelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloße Aufgabenorientierung macht blind für den Bruder, die Schwester <b>SR</b></li> </ul> Das Personalpronomen „ich“ im Singular meint den Pfarrer selbst.					106	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloße Aufgabenorientierung des Pfarrers macht blind für den Bruder, die Schwester</li> <li>- <b>SR</b></li> </ul>
108			weil sie oft im Verborgenen einer Person schlummern, sich mangels Gelegenheit nicht entwickeln konnten oder durch andere, vordergründig sichtbare Gaben überdeckt werden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben stecken im Hintergrund einer Person und mangels Gelegenheit nicht entwickeln kann.</li> <li>- Die verborgenen Gaben werden durch die sichtbaren überdeckt.</li> </ul>			108	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben stecken oft im Hintergrund einer Person und mangels Aufgaben nicht entwickeln kann.</li> <li>- Die verborgenen Gaben werden durch die</li> </ul>

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

...							Kontrastierung	
... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen				
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							schwer	leicht
							sichtbaren überdeckt.	
109	weil Menschen oft verschlossen sind. Die, die sich aufdrängen, sind dann oft problematisch.	Kommunikativ distanziert oder aufdrängend					109	- Kommunikativ distanziert oder aufdrängend
110			weil <b>wir</b> nicht immer gabenorientiert ansetzen, aber auch, weil manche mit ihnen hinter dem Berg halten.	- Kein Gaben-orientierter Ansatz - Menschen halten ihre Gaben verborgen.  Metapher: „hinter dem Berg halten“ = Gaben nicht kommunizieren			110	- Kein Gaben-orientierter Ansatz - Menschen verhalten sich distanziert hinsichtlich ihrer Gaben
111 (w)	weil sich die Menschen zu gerne aus der Verantwortung für ihre Gaben schleichen	- Menschen schleichen sich mit ihren Gaben aus der Verantwortung					111 (w)	- Menschen schleichen sich mit Verweis auf ihre Gaben aus der Verantwortung
112					wenn <b>man</b> auf Menschen zugeht, wenn <b>man</b> miteinander Menschen	- Auf Menschen zugehen und miteinander	112	- Auf Menschen zugehen und sie mit

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

...							Kontrastierung	
... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen				
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							schwer	leicht
					anspricht, wenn <b>man</b> betet und auf Gottes Führung vertraut, wenn <b>man</b> offen ist für die vielen Fingerzeige, die Gott uns gibt...	ansprechen. - Beten und auf Gottes Führung vertrauen. - Auf die Hinweise Gottes achten  Das Indefinitpronomen „man“ steht für anonyme Personen		anderen zusammen ansprechen. - Beten und auf Gottes Führung vertrauen. - Auf die Hinweise Gottes achten
113	denn als Pfarrer sieht nur einen kleinen Ausschnitt an Gaben. Das Gabensuchen muss Aufgabe der ganzen Gemeinde sein.	- Pfarrer sehen nur einen Gabenausschnitt. - Gabensuche ist Aufgabe der ganzen Gemeinde.					113	- Pfarrer sehen nur einen Gabenausschnitt.  Das Gabensuchen ist Aufgabe der ganzen Gemeinde.
114			weil sie im Lauf der Zeit sich verändern oder verschüttet werden können, indem sie z.B. in Abhängigkeit zum Durchhaltevermögen einer	- Gaben sind teilweise schwer festzustellen, weil sie sich verändern. - Veränderung der Gaben stehen in Abhängigkeit zum Durchhalte-			114	- Gaben verändern sich Veränderung der Gaben stehen in Abhängigkeit zum Durchhaltevermögen einer Person oder

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

...							Kontrastierung	
... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen				
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							schwer	leicht
			Person oder zu Routinisierung von Arbeitsabläufen stehen.	vermögen einer Person oder zu Routinisierung Arbeitsabläufen			Routinisierung von Arbeitsabläufen.	
115	werden bei längerer und intensiverer Begleitung aber erkennbar.						115	- Durch längere und intensivere Begleitung erkennbar.
116 (w)			weil nur manche Begabungen entwickelt sind und manche noch im Verborgenen ruhen. <b>Man</b> kann in Aufgaben hineinwachsen, der Glaube kann dazu auch helfen, weil er mutig macht.	- Nur manche Gaben sind entwickelt, andere ruhen im Ver- borgenen. - In Aufgaben mit dem Mut in den Glauben hineinzu- wachsen <b>Abduktiver Schluss:</b> Gaben sind in den Aufgaben zu erkennen.  Das Indefinit- pronomen „man“ steht für unbestimmte Personen			116 (w)	- Gaben ruhen im Verborgenen. -



**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung		
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							schwer	leicht	
117	weil <b>wir</b> uns zuwenig zeit nehmen sie beim andern zu entdecken	- Pfarrer nehmen sich zu wenig Zeit, um Gaben beim anderen zu entdecken  „wir“, „uns“ = Vereinnahmung anderer Pfarrer			wenn <b>man</b> dafür ein (Keine Vorschläge) hat und den Mut mobilisiert, andere darauf anzusprechen	- Pfarrer muss Mut zur Nachfrage nach den Gaben mobilisieren  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen	117	- Pfarrer nehmen sich zu wenig Zeit, um Gaben zu entdecken	- Pfarrer benötigen Mut, um andere auf ihre Gaben anzusprechen
118 (w)			weil sie manchmal nur latent vorhanden sind, da Menschen oft keine Möglichkeiten haben, das Potenzial, das in ihnen steckt, auszu-leben und für Gott einzusetzen	- Gaben sind teilweise latent vorhanden, weil keine Möglichkeit besteht sie für Gott einzusetzen			118 (w)	- Gaben sind teilweise latent vorhanden, weil keine Möglichkeit besteht sie für Gott einzusetzen	
119			weil nur Gott einen Menschen wirklich durch und durch kennt				119	- Weil nur Gott einen Menschen vollständig kennt	

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung			
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							schwer	leicht	
121 (w)			wenn <b>man</b> nicht offen ist und deshalb nur nach bestimmten Gaben sucht. Und wenn Menschen unsicher sind und sich selbst nichts zutrauen, ihr Licht unter den Scheffel stellen.	- Keine Offenheit,, sondern auf einseitiger Gabensuche fixiert, - Bei mangelndem Selbstvertrauen Das Indefinit-pronomen „man“ steht für unbestimmte Personen Biblische Metapher: „Licht unter den Scheffel stellen“= falsche Bescheidenheit			121 (w)	- Keine Offenheit, sondern auf einseitiger Gabensuche. - Bei mangelndem Selbstvertrauen	
123	wenn die geistliche Kommunikation in der Gemeinde blockiert ist	- wenn die geistliche Kommunikation in der Gemeinde blockiert ist	weil andere Bedürfnisse (nach Anerkennung, nach Gebrauchtwerden, nach "unentbehrlich sein") die eigentlichen Gaben überlagern	- Durch Selbstwertbedürfnisse (Gebrauchtwerden Unentbehrlichsein) werden die wesentlichen Gaben überdeckt.	weil <b>wir</b> als Christenmenschen "alle Zeit der Welt" haben, um uns in verschiedenen Aufgaben auszuprobieren und im Laufe des Lebens auch verschiedene "Ämter" zu übernehmen.	- Ein Leben lang Zeit haben, verschiedene Aufgaben und Ämter auszu-probieren und zu übernehmen  Das Personal-pronomen „ <b>wir</b> “ in der 2. Person Plural	123	- Wenn die geistliche Kommunikation in der Gemeinde blockiert ist. - Durch egoistische Bedürfnisse werden die wesentlichen	- Lebenslanges Ausprobieren in Aufgaben möglich

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

...							Kontrastierung		
... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen					
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							schwer	leicht	
						meint alle Christenmenschen		Gaben überdeckt (Anerkennung, Unentbehrlichkeit)	
124 (w)	weil viele Menschen sehr unbewusst mit ihrer Taufe umgehen.	- Unbewusster Umgang mit der eigenen Taufe	in einer (vom Vorgänger...) verschüchterten Gemeinde	- Weil der Vorgängerpfarrer die Gemeinde eingeschüchtert hat	wenn es nicht so richtig Möglichkeiten zu ihrer Entfaltung gibt	- Wenn die richtigen Möglichkeiten zur Entfaltung fehlen	124 (w)	- Unbewusster Umgang mit der eigenen Taufe - Weil der Vorgängerpfarrer die Gemeinde eingeschüchtert hat - Wenn die richtigen Möglichkeiten zur Entfaltung fehlen	-
125 (w)	weil <b>wir</b> kaum nach ihnen forschen!	- Weil kaum nach Gaben geforscht wird	weil <b>wir</b> mit zu vielem eigenem beschäftigt sind!	- Weil Pfarrer mit vielen eigenen Aufgaben beschäftigt sind  Das Personalpronomen „wir“ in der 2. Person Plural meint aufgrund der Äußerung (4. Spalte) exklusiv die	wenn <b>wir</b> Mitarbeiter im praktischen Gemeindevollzug erleben	- Mitarbeiter im praktischem Gemeindevollzug erleben	125 (w)	- Weil kaum nach Gaben geforscht wird - Weil Pfarrer mit vielen eigenen Aufgaben beschäftigt sind	Mitarbeiter im praktischem Gemeindevollzug erleben

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

... schwer zu entdecken							... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung	
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)					
							schwer	leicht				
				Pfarrerschaft								
126	weil sich viele Menschen ihrer Gaben oft nicht bewusst sind	- Kein Gabenbewusstsein	wenn sich Menschen nicht herausfordern lassen	- Menschen lassen sich nicht herausfordern	wenn <b>man</b> bereit ist, auch Fehler zu machen beim Ausprobieren der Gaben	- Wenn einzelne sich Fehler beim Ausprobieren zugestehen  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen (Pfarrerschaft und Gemeindeglieder)	126	- Kein Gabenbewusstsein - Menschen lassen sich nicht herausfordern	- Eigene Fehler beim Ausprobieren zugestehen			
127			weil sie wachsen, wenn sie in Anspruch genommen werden	- Gaben wachsen, wenn sie in Anspruch genommen werden			127		- Gaben wachsen, wenn sie zum Einsatz kommen.			
128			da sie nicht immer für alle offensichtlich sind, auch verborgen wirken. Manchmal denjenigen und alle überraschen.	- Gaben sind nicht für alle erkennbar. Sie wirken verborgen. - Derjenige, welcher Gaben besitzt ist bisweilen darüber ebenso überrascht wie alle anderen.			128	- Gaben sind nicht für alle erkennbar. Sie wirken verborgen. - Derjenige, welcher Gaben besitzt ist bisweilen darüber ebenso				

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

...							Kontrastierung	
... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen				
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							schwer	leicht
								überrascht wie alle anderen.
129			weil <b>man</b> nie ganz in einen Menschen hineinsehen kann	Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen			129	
130			weil <b>wir</b> zu wenig um die entsprechende Erkenntnis durch den Heiligen Geist bitten	- Zu wenig Gebet für die entsprechende Erkenntnis durch den Heiligen Geist  Das Personalpronomen „wir“ schließt höchstwahrscheinlich die Pfarrer und vielleicht auch die Gemeindeglieder ein.			130	- Zu wenig Gebet für die entsprechende Erkenntnis durch den Heiligen Geist
131 (w)	weil die Gemeinde sehr groß ist und <b>ich</b> mit vielen Gemeindegliedern nur	- Durch die zu große Gemeinde kann der Pfarrer nur punktuelle Kontakte wahrnehmen. - Nur in Einzelfällen					131 (w)	- Durch die zu große Gemeinde kann der Pfarrer nur punktuelle Kontakte

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

...							Kontrastierung	
... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen				
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							schwer	leicht
	punktuell in Kontakt komme, z.B. anlässlich einer Kasualie. In Einzelfällen davon erfahre <b>ich</b> etwas über deren Gaben und über frühere Engagements als Mitarbeiter/in an anderen Wohnorten.	werden die Gaben als Mitarbeiter für den Pfarrer bekannt. <b>SR</b>  Im Personalpronomen „ich“ spricht ausschließlich der Pfarrer von sich.					wahrnehmen (Kasualien). - Nur in Einzelfällen werden die Gaben als Mitarbeiter für den Pfarrer bekannt. <b>SR</b>	
132 (w)			weil <b>man</b> nicht immer unterscheiden kann nach natürlichen Fähigkeiten und solchen, die Gott nun in einer speziellen Situation durch seinen Geist zum Tragen kommen lässt. <b>ThS</b>	- Angesichts der Mischform von Gaben werden Gaben nicht immer erkannt <b>ThS</b> - Gott bringt Gaben durch seinen Geist in speziellen Situationen zum Einsatz  Das Indefinitpronomen „man“ steht für unbestimmte Personen			132 (w) - Angesichts der Mischform von Gaben werden Gaben nicht immer erkannt <b>ThS</b> - Gott bringt Gaben durch seinen Geist in speziellen Situationen zum Einsatz	

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung		
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							schwer	leicht	
133	weil begabte Menschen keinen Entfaltungsspielraum in der Gemeinde bekommen	- Begabte Menschen bekommen keinen Entfaltungsspielraum in der Gemeinde	weil begabte Menschen keinen Entfaltungsspielraum in der Gemeinde bekommen		wenn Gottes Geist wirkt		133	- Begabte Menschen bekommen keinen Entfaltungsspielraum in der Gemeinde.	- wenn Gottes Geist wirkt
134	denn wir Menschen lassen uns in unserer Selbsteinschätzung sehr von der Meinung anderer beeindrucken.	- Starke Beeinflussung von anderen Menschen auf die eigene Selbsteinschätzung  Das Personalpronomen „wir Menschen“ schließt den Pfarrer, Gemeindeglieder und alle Menschen ein.					134	- Starke Beeinflussung von anderen Menschen auf die eigene Selbsteinschätzung	
135	da in unserer Gemeinde die Gemeindeglieder vielfach sehr zurückhaltend sind, ihre Gaben	- Aus Zurückhaltung nennen Gemeindeglieder ihre Gaben nicht					135	- Aus Zurückhaltung nennen Gemeindeglieder ihre Gaben nicht	

**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

F	... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung		
	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		
							schwer		leicht
	auch zu benennen und in die Gemeinde einzubringen.								
136					an den Neigungen und Fähigkeiten einer Person in der Gemeinde.		136		- An den Neigungen und Fähigkeiten einer Person in der Gemeinde.
138	wenn die Menschen nicht entsprechend ihren Gaben eingesetzt sind	- Menschen ohne Rücksicht auf ihre Gaben einsetzen	weil Gott die Gaben mit Offenheit und Flexibilität in die Menschen legt, so dass Menschen nicht von vornherein festgelegt sind	- Gott legt die Gaben mit Offenheit und Flexibilität in die Menschen, darum sind sie von vornherein nicht festgelegt	wenn sie schon sichtbar zum Einsatz kommen bzw. die Persönlichkeit eines Menschen dies so einfach durchscheinen lässt	- Wenn Gaben zum Einsatz kommen, scheint die Persönlichkeit des Menschen hindurch	138	- Menschen ohne Rücksicht auf ihre Gaben einsetzen - Gott legt keinen Menschen fest, sondern gibt Gaben mit Offenheit und Flexibilität	Wenn Gaben zum Einsatz kommen, scheint die Persönlichkeit des Menschen hindurch
139 (w)					weil Gott sie einem vor die Füße legt - manchmal. Dann sind sie eindeutig und klar zu erkennen.	- Gott legt Gaben gelegentlich offensichtlich vor die Füße - (Metapher: „Füße“= spricht für die unmittelbare Offensichtlichkeit	139 (w)		- Gaben offensichtlich sichtbar
140	zusätzlich brauchen wir	- Ermutigung zur Entfaltung	um sie endgültig zu beurteilen, bedarf es	- Erprobung und Entfaltung schafft	bei einigen Menschen ist das sicherlich der Fall.	Einige Menschen finden ihre Gaben	140	- Einige Menschen	- Erprobung und Entfaltung



**1. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben (Item 4a-c)**  
**Gaben sind ...**

... schwer zu entdecken		... nur teilweise festzustellen		... leicht zu erkennen		Kontrastierung		
F	Spalte 2 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 3	Spalte 4 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 5	Spalte 6 Wörtliche Eintragung	Paraphrase (Generalisieren) Spalte 7	Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)	
							schwer	leicht
	Ermunterung, sie dann auch zu entfalten.		der Erprobung und Entfaltung.	definitive Klarheit	Bei anderen Menschen ist es gar nicht so leicht, Gaben auch innerhalb der Gemeinde herauszufinden.	auch in der Gemeinde nicht	finden ihre Gaben auch in der Gemeinde nicht	schafft definitiv Klarheit - Ermutigung zur Entfaltung - Einige Menschen erkennen ihre Gaben leicht
141					in der Gemeinschaft von Gläubigen, z.B. im Hauskreis, Mitarbeiterkreis	- in der Gemeinschaft von Gläubigen.	141	- in der Gemeinschaft von Gläubigen.

Anhang - Kodierleitfaden 3: Erster Kodierleitfaden zu den Schwierigkeitsgraden Gaben zu erkennen (Items 4a-c)

**3.4 Zweiter Kodierleitfaden: Schwierigkeitsgrade im Gabenerkennen (Fortsetzung, Items 4a-c)**

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	Gaben sind schwer zu entdecken... (Spalte 9)	Gaben sind leicht zu erkennen ... (Spalte 10)	
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
Überbewertung der Gaben F= 2	- Universales Gabenverständnis (alle Menschen sind begabt, ThS) - durch Offenheit für Neues, einsetzen und ausprobieren entdecken	o <b>Überbewertung der Gaben</b>	o <b>Universales Gabenverständnis</b> o <b>Offenheit für neue Gaben im Einsetzen und Ausprobieren</b>	<b>1. Perspektivenwechsel führt zum Gabenerkennen</b>  <b>1.1 Determinierungen und Gabenbewusstsein</b> ➤ Von einseitigen Gabendeterminierungen zum universellen Gabenverständnis: Jeder Mensch ist begabt - zum Wahrnehmen der Lebenszusammenhänge ➤ Vom defizitären Gabenbewusstsein - zum vertrauensvollen Miteinanders - zu den Möglichkeiten des Ausprobierens  <b>1.2 Innenperspektive und Anwenden</b> ➤ Vom fixierten Selbsterkennen zur Praxisanwendung in den Aufgaben – auch unter geistlicher Leitung ➤ Vom bloßen Gabenerkennen zum Anwenden ➤ Von der menschlichen Innenorientierung zu den Aufgaben
F= 3	- durch Fremdwahrnehmen - Besuch gemäßer Seminare	o „Machtgeile“ Pfarrer o <b>Alles ist in Bewegung</b>	o <b>Notwendig Fremdwahrnehmen</b> o <b>Besuch von Gabenseminaren</b> o <b>Gottvertrauendes Erwarten</b> o <b>Wechselseitiges Kennenlernen der Christen</b> o <b>Vermutete Gaben ausprobieren</b>  o „Gefährlich!“  o <b>Prozesshaftes Erkennen</b>	
F= 4	- Gaben von Gott erwarten - Gegenseitiges Kennenlernen der Christen - Vertrauen in Gottes Führung	o <b>Verengtes Gabenverständnis</b>	o <b>Erkennen ist ein langer Prozess</b>	
		o <b>Beziehungsdefizit des Pfarrers</b>	o <b>Teamarbeit im Wissen um Charismen</b>	

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	Gaben sind schwer zu entdecken... (Spalte 9)	Gaben sind leicht zu erkennen ... (Spalte 10)	
Kontrastierung		Kontrastierung		
Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		fallspezifische Hauptkategorien (3. Reduktion)		Erfahrungs- und Deutungsmuster
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vermutete Gaben ausprobieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pfarrer sind machtorientiert Egoisten</li> <li>- Alles ist in Bewegung ist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Falsche Bescheidenheit der Gemeindeglieder</li> <li>o Gaben durch Sozialisation verschüttet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Gaben zeigen sich in Aufgabenfeldern</li> </ul>	<h3>1.3 Psychologische Blockaden</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Von der Unwissenheit und Zurückhaltung potenziell Begabter                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zum leidenschaftlichen Einsatz der Neigungen</li> <li>- zur Offenheit und Experimentierfreude</li> </ul> </li> <li>➤ Von bedürfnisorientierten Motiven und Minderwertigkeitskomplexen, wie etwa Anerkennung und Unentbehrlichkeit,                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zur abhängigen Gottesbeziehung.</li> <li>- zum lebenslangen Ausprobieren in den Aufgaben</li> </ul> </li> <li>➤ Von der Selbstunterschätzung und Fehleinschätzung eigener Begabungen sowie Selbstabgrenzung und Eingrenzung                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zum Ausprobieren</li> <li>- zum verantwortlichen Engagement.</li> </ul> </li> <li>➤ Von der zögerlichen Rede über eigene Begabungen (defizitorientierter Denkansatz und falsche Demut) zu sprechen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zum geistlichen Erkennen der persönlichen Berufung</li> </ul> </li> <li>➤ Von der ängstlichen Zurückhaltung                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zur Gelassenheit schlicht als Mensch zu leben.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enges Gabenverständnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gefährlich!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o ...denn Pfarrer besitzen zwar Begegnungen mit ihren Gemeindegliedern aber im falschen Umfeld</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Sozial-emotionales Wahrnehmen</li> <li>o Selbstsensibilität für Begabungen</li> <li>o Verantwortliches Engagement</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pfarrer kennt die betreffenden Menschen zu wenig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen ist ein Prozess teilweise ein langer Weg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Manche Gaben empirisch nicht fassbar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Beobachten</li> <li>o Gabentests</li> <li>o Gaben werden bereits eingesetzt</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeindeglieder sind zu bescheiden, um über ihre Gaben zu reden</li> <li>- Ursprüngliche Gaben sind durch die Sozialisation verschüttet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamarbeit von geistlichen Menschen, die um Charismen wissen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Defizitäre Einübung in christliche Existenz verhindert Übernahme von Aufgaben.</li> <li>o Mangelnde Redebereitschaft über eigene Gaben - falsche Demut - defizitorientierter Denkansatz</li> <li>o Geist wirkt in unscheinbarer Schwachheit</li> <li>o Landeskirchen geben den Charismen keinen Raum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Geistliches Erkennen der eigenen Berufung</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pfarrer begegnet den</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben zeigen sich in</li> </ul>			

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	Gaben sind schwer zu entdecken... (Spalte 9)	Gaben sind leicht zu erkennen ... (Spalte 10)	
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
<del>Gemeindegliedern nicht im richtigen Umfeld.</del>	den Aufgaben	o <b>Selbsterkennen ist schwer</b>	o <b>Gaben zeigen sich in Aufgaben</b> o <b>Geistlich leiten lassen</b>	<b>1.4 Geistlich- und willensmotivierte Bereitschaft</b> ➤ Von der fehlenden Gotteshingabe - zur Bereitschaft Gaben erkennen zu wollen. ➤ Von der Manipulation der Menschen - zu Gebet und Menschenkenntnis. ➤ Von der Verweigerung Gaben anzunehmen zum Willen Gaben zu erkennen.  <b>1.5 Kooperativ-kommunikative Faktoren</b> ➤ Von fehlender Offenheit und Denkarbeit (2x) bezüglich der Gaben bei den Menschen - zum vertrauensvollen Miteinander und - proaktiver Anrede (3x) - Pfarrer allein und mit anderen zusammen ➤ Vom Ablehnen der Dienste und Gabensuche - zur Kooperation und Gespräche über Begabungen. ➤ Von der seltenen Erfahrung evidenter Gabenerkenntnis - zum prozesshaften Erschließen im Zusammenspiel von Selbst- und Fremdwahrnehmen ebenso wie - zum Anwenden und einer betenden Haltung, was Geduld und Vertrauen erfordert.
	- Wahrnehmung mit offenen Augen und hörendem Herzen in der Gemeinde (K 11)	o <b>Der Pfarrereistenz fehlt das nötige Zeitkontingent</b> o <b>Bescheidenheit um über eigene Gaben zu reden</b> o <b>Langer Prozess</b> o <b>Gabenerkennen ohne Christusbachfolge möglich, aber nicht ideal</b>		
	- Sensibilität für die eigenen Begabungen - Aufgaben annehmen und herausfordern lassen	o <b>Gaben bedürfen erst einer Erweckung</b> o <b>Die Pfarrereistenz kann nicht alle Gemeindeglieder kennen</b>	o <b>Kommunikative Menschen</b>	
<del>- Manche Gaben entziehen sich empirischer Beobachtung</del>	- durch beobachten - durch Gabentests	o <b>Gaben sind im Menschen verborgen</b> o <b>Erkennen setzt Gabenverständnis voraus</b>	o <b>Gaben zeigen sich in Aufgaben</b>	
	- Wenn ein Mensch sich bereits mit seinen Gaben engagiert	o <b>... weil jeder andere Gaben besitzt</b> o <b>Pfarrer ahnt nicht, worin Einzelne begabt sind</b> o <b>Gabenerkennen in Aufgaben und Gemeinschaft</b>	o <b>Gaben befähigen zu Aufgaben</b>	
<del>Trotz Taufe und Konfirmation fehlt das Einüben in die christliche Lebensweise,</del>				

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	Gaben sind schwer zu entdecken... (Spalte 9)	Gaben sind leicht zu erkennen ... (Spalte 10)	
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
<p>was eine Aufgabenbeteiligung verhindert</p> <p>- Aus falscher Demut wird nicht über die eigenen Gaben redet. - Defizitorientiertes Reden - Der Geist wirkt teilweise in unscheinbarer Schwachheit</p> <p>- Landeskirche gibt Charismen keinen Raum</p>	<p>- Gaben erkennen durch die geistliche Erkenntnis der eigenen Berufung</p> <p>- Offene Gespräch über Glauben und Kirche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Keine Gelegenheit zum Ausprobieren</li> <li>○ Menschen wissen nicht, was in ihnen steckt</li> <li>○ Wenn jemand nicht mit Gott leben will</li> <li>○ Aus ängstlicher Zurückhaltung nicht unbefangen leben</li> <li>○ Menschen wissen nicht, was sie können</li> <li>○ Menschen handeln im Verborgenen</li> <li>○ Aufgabenorientierter Ansatz</li> <li>○ Gemeindliche Betriebsamkeit</li> <li><b>Dreifach negative Bereitschaft:</b></li> <li>○ Zusammenhang zwischen Gabenentdecken und Aufgabenübernahme fehlt.</li> <li>○ Gotteshingabe fehlt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Neigungen leidenschaftlich ausleben (Neigungen sind erste Signale)</li> <li>○ Klärung zwischen eigenen Wünschen und Reden des Hl. Geistes</li> <li>○ Aufgaben und Gaben gehören zusammen</li> <li>○ Schlicht menschlich leben</li> <li>○ Gaben zeigen sich im Alltag und Gemeindarbeit</li> <li>○ Mut zur Selbstdarstellung</li> <li>○ Wille zum Gabenerkennen</li> </ul>	<p><b>1.6 Pluriforme Pfarrerexistenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Von der Einsicht nicht alle Gemeindeglieder beachten zu können - zum Erleben, dass Gott im Erkennungsprozess Gaben schenkt.</li> <li>➤ Vom eingeschränkten Begegnungsumfeld im berufsbedingten Rahmen der Pfarrer - zum Beobachten der Gemeindeglieder in ihren Aufgabenfeldern, was von Seiten der Menschen Kommunikation erfordert</li> <li>➤ Ein Pfarrer gibt an, dass er seine eigenen Begabungen bedingt durch seine berufliche Überforderung selbst nicht entdecken kann.</li> </ul> <p><b>1.7 Pfarrerstatus und Laisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vom nicht zugestandenem Spielraum der Gemeindeglieder in der Gabenanwendung zur Wirkung des Geistes durchdringen.</li> <li>➤ Vom Einsetzen der Gemeindeglieder ohne Berücksichtigung der Gaben zum gabenorientierten Mitarbeiten, die die Persönlichkeit des einzelnen durchscheinen lässt.</li> </ul>

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	<b>Gaben sind schwer zu entdecken...</b> (Spalte 9)	<b>Gaben sind leicht zu erkennen ...</b> (Spalte 10)	
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
- Selbsterkennen ist schwer	- In Aufgaben - Geistliches leiten lassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gaben werden nicht angenommen</li> <li>○ Selbstwahrnehmung fehlt</li> <li>○ Bereitschaft zum Einsetzen fehlt</li> <li>○ Gaben sind nicht deutlich erkennbar</li> <li>○ Keine Gelegenheit Gaben auszuprobieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verantwortliches Engagement</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gemeindeglieder dominieren: Platz zum Wachstum fehlt</li> <li>○ Einseitige Konzentration auf eine bestimmte Gaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lebenszusammenhänge wahrnehmen</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berufliche Fähigkeiten und Gaben werden oft identifiziert</li> <li>○ Fehlende Selbstwahrnehmung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fremdwahrnehmung ist hilfreich, muss aber akzeptiert werden</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menschen mit Geistesgaben sind zurückhaltend</li> <li>○ Mangelnde Selbstwahrnehmung</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gefühl der Vertrautheit und Sicherheit</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menschen unterschätzen sich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entdecken durch Ausprobieren</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gabenorientierte Suche mit entsprechenden Mitteln</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gaben liegen oft versteckt im Menschen</li> </ul>		

**2. Korrelationen zum Gabenerkennen**

- Selbst- und Fremdwahrnehmung ergänzen einander, letztere verlangt Akzeptanz bei dem, der Gaben sucht
- Gabenerkennen in den Aufgaben setzt Gabenerkenntnis voraus
- Offene Kommunikation und Reflektieren über Begabungen und wechselseitiges Beobachten
- Teamarbeit im Wissen um Charismen
- Intuition und Initiative zum Ansprechen auf Begabungen
- Freude und Motivation als Primärkriterien
- Persönlichkeit und Gaben
- Erprobung, Ermutigung und Entfaltung
- Gaben und Aufgaben

**3. Dualistische Gabendeutungen, die Gabenerkennen hindern**

- Eigene Interessen und Gaben
- Berufliche Tätigkeiten und Gaben
- Gaben sind durch Kompetenzen verdeckt
- Unterscheidung zwischen natürlichen Fähigkeiten und speziellen geistgewirkten Gaben kaum möglich

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)		
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	Gaben sind schwer zu entdecken... (Spalte 9)	Gaben sind leicht zu erkennen ... (Spalte 10)			
Kontrastierung		Kontrastierung				
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     - Die Menschen sind zu bescheiden, um über ihre Gaben zu reden.                      - Der Pfarrereistenz fehlt das nötige Zeitkontingent.                      - Jedes Gemeindeglied besitzt potentielle Gottesgaben. Langer Weg zum Entdecken                      - Gaben können ohne Christushachfolge entdeckt und eingesetzt werden, was aber nicht ideal ist.                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     - Manche Gaben müssen erst erweckt werden.                      - Keine umfassende Kontaktaufnahme zu den Gemeindegliedern möglich                 </div>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zurückhaltendes Verhalten in den eigenen Gaben</li> <li>○ Wahrnehmen und Einschätzung fehlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hilfe Dritter zur Gabenunterscheidung</li> </ul>	<div style="background-color: #808000; color: white; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">4. Pastoraltheologisch berufsbedingter Rahmen, ...</div> <div style="background-color: #808000; color: white; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">4.1 ... welche das Erkennen der Gaben erschwert</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fehlendes Zeitkontingent die für Pfarrer und Kirchenälteste zur Beziehungspflege mit den Menschen gleichermaßen geltent (mehrfache Nennungen)</li> <li>➤ Durch die zu große Gemeinde kann die Pfarrerin (Ich-Form) nur punktuelle Kontakte wahrnehmen (Kasualien).</li> <li>➤ Nur in Einzelfällen werden Gaben dem Pfarrer bekannt.</li> <li>➤ Eingeschränktes Begegnungsumfeld</li> <li>➤ Landeskirche gibt den Charismen keinen Raum.</li> <li>➤ Aufgabenorientierter Ansatz (2x) verstellt den Blick für die Person des Gemeindegliedes</li> <li>➤ Egoistische Pfarrer, die alle Aufgaben selbst erledigen (Einzelaussage, die nach Beobachtung des Befragten offensichtlich auf mehrere Kollegen zutrifft)</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gaben sind oft Jahre verdeckt, bis sie erkannt werden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Regelmäßige Gabentests in Gemeindegemeinschaften</li> <li>○ Nachfolge Jesu suchen oder darin bleiben</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Manipulation von Menschen</li> <li>○ Fehlende Offenheit</li> <li>○ Gabenbewusstsein fehlt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Häufige Pfarrerkontakte zu den Menschen</li> <li>○ Gebet und Menschenkenntnis</li> <li>○ Vertrauensvolles Miteinander</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gaben und eigene Interessen vermischen sich</li> <li>○ „Objektiven“ Kriterien zur Gabenerkennung fehlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Abhängig von Gottesbeziehung</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gaben nur teilweise feststellbar, weil normativer Gabenkanon fehlt</li> <li>○ weil sich Gaben und Persönlichkeitsprofil überschneiden</li> </ul>				
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     - Kommunikative Menschen finden ihre Gaben leichter.                 </div>				

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	Gaben sind schwer zu entdecken... (Spalte 9)	Gaben sind leicht zu erkennen ... (Spalte 10)	
Kontrastierung		Kontrastierung		
Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		fallspezifische Hauptkategorien (3. Reduktion)		Erfahrungs- und Deutungsmuster
<p>- Die Gaben sind im Menschen verborgen. - Erkennen setzt Erkenntnis der Geistesgaben voraus</p>	<p>- Gaben werden in Aufgaben deutlich.  - Gaben befähigen zu Aufgaben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Glaube ist Privatsache</li> <li>○ Gaben sind durch Kompetenzen verdeckt</li> <li>○ Möglichkeit zur Entfaltung fehlt</li> <li>○ Keine Gabennachfrage vorhanden</li> <li>○ Nachdenken und Kommunikation zur Thematik werden vernachlässigt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ In den Aufgaben oder im Ausprobieren</li> <li>○ Durch öffentliche Wirkung offensichtlich</li> <li>○ Mit anderen zusammen gründlich beobachten</li> </ul>	<p style="background-color: #ffffcc;"><b>4.2 ... welche das Erkennen der Gaben erleichtert</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zugestehen von Fehlern</li> <li>➤ Fehlendes Gabenbewusstsein bei den Gemeindegliedern durch Gelegenheiten des Ausprobierens und Vertrauensvorschuss wecken. Konsequenz: Pfarrer hält seine professionellen Kompetenzen zurück.</li> <li>➤ Entdecken und Entfalten der Gaben erfordert geistliche Gemeindeleitung.</li> <li>➤ Pfarrer sehen nur Gabenausschnitte, Gabensuche ist daher Aufgabe der Gemeinde.</li> <li>➤ Interesse für Menschen, offenes Kommunizieren und Beobachten im Tun.</li> <li>➤ Pfarrer benötigen Mut, um andere auf ihre Gaben anzusprechen</li> </ul>
<p>- Jeder Mensch hat andere Begabungen# - Pfarrer kann nicht jede Begabung erahnen.</p>	<p>- Ausprobieren, wozu Gott beauftragt - Führungen wahrnehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gaben sind selten offen erkennbar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entdecken (wahrufen) braucht Geduld und Vertrauen</li> <li>○ Gaben werden durch die Aufgaben erkannt</li> </ul>	
<p>- Gaben zeigen sich also erst in Aufgaben und Gemeinschaft. - Keine Gelegenheit zum Ausprobieren - Teilweise werden Gaben nicht festgestellt, weil die</p>	<p>- Neigungen mit Leidenschaft ausleben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menschen reden nicht über ihre Gaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proaktiv auf Gaben ansprechen</li> <li>○ Intuition liegt oft richtig</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aufmerksam hinschauen</li> <li>○ Im Vollziehen zeigen sich Gaben</li> <li>○ Aufmerksames Hinschauen</li> <li>○ Im Kennenlernen der Menschen werden Gaben sichtbar</li> </ul>		



1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	Gaben sind schwer zu entdecken... (Spalte 9)	Gaben sind leicht zu erkennen ... (Spalte 10)	
Kontrastierung		Kontrastierung		
Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		fallspezifische Hauptkategorien (3. Reduktion)		Erfahrungs- und Deutungsmuster
<p>Menschen nicht wissen, was in ihnen steckt</p>	<p>- Klärung was das eigene Herz wünscht und der Hl. Geist redet, zum zu erkennen, was Gott zum Einsetzen geschenkt hat. Aufgaben und Gaben gehören zusammen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menschen haben kein Gabenbewusstsein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gelegenheiten zum Ausprobieren und Vertrauensvorschuss geben</li> <li>○ Konsequenz: Pfarrer steht mit seiner Kompetenz zurück</li> <li>○ Gaben ausprobieren und reflektieren</li> </ul>	<p style="background-color: #808000; color: white; padding: 2px;"><b>5. Faktoren zum Gabenerkennen</b></p> <p><b>5.1 Tools</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gabentests</li> <li>➤ Regelmäßige Gabenseminare in der Gemeinde</li> </ul> <p><b>5.2 Sozial-sensitives Wahrnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sozial-emotionales Wahrnehmen</li> <li>➤ Aufmerksames Hinschauen</li> </ul> <p><b>5.3 Funktionalistisches Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Im Vollziehen zeigen sich Gaben (2x)</li> <li>➤ Gaben werden durch die Aufgaben erkannt</li> <li>➤ Gaben wachsen, wenn sie zum Einsatz kommen</li> <li>➤ Verantwortliches Engagement</li> <li>➤ Hineinwachsen in Aufgaben</li> </ul> <p><b>5.4 Gemeinschaftliche Faktoren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aufgaben und Gemeinschaft ergänzen einander</li> <li>➤ Durch Beziehungen zu den Menschen in ihren Aufgabenbereichen</li> <li>➤ Gabenerkennen durch Ausprobieren und Reflektieren</li> <li>➤ Im Kennenlernen der Menschen werden Gaben sichtbar</li> <li>➤ Neigungen und Fähigkeiten einer Person in der Gemeinde</li> <li>➤ In der Gemeinschaft von Gläubigen.</li> </ul>
<p>- Wenn jemand nicht mit Gott leben will, kann er seine Gaben nicht entdecken</p> <p>- Wenn jemand aus ängstlicher Zurückhaltung nicht unbefangen leben kann</p>	<p>- Schlicht als natürlicher und geistlicher Mensch leben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mangelndes Kennenlernen und Partizipation in den Aufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Im Miteinander der Gemeinde einander kennen lernen und korrigieren</li> </ul>	
<p>- Gaben sind nur teilweise erkennbar, weil Menschen oft nicht wissen, was sie können</p> <p>- Menschen handeln im verborgenen</p>	<p>- Gaben zeichnen sich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gabenbewusstsein und Teilnahme am Gemeindegelben fehlen</li> <li>○ Defizitäre Kontaktpflege und Einsicht seitens des Pfarrers, dass weder er noch Kirchenälteste auf alle Gemeindeglieder achten können</li> <li>○ Zurückhaltung potentieller Gabenträger</li> <li>○ Egoistische Motive</li> <li>○ Diskrepanz zwischen Gabenwirklichkeit und Wunsch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Im konkreten Erkennungsprozess von Gott beschenken lassen</li> <li>○ Durch Offenheit und Experimentierfreude</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interesse für Menschen,</li> </ul>		

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	Gaben sind schwer zu entdecken... (Spalte 9)	Gaben sind leicht zu erkennen ... (Spalte 10)	Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Kontrastierung		Kontrastierung		
Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		fallspezifische Hauptkategorien (3. Reduktion)		Erfahrungs- und Deutungsmuster
<p style="text-align: center;">im Alltag und der Gemeindegarbeit der Menschen ab wenn Menschen sich ohne Scheu zeigen können</p> <p>- Aufgabenorientierter Ansatz vorliegt - durch Betriebsamkeit in der Gemeindegarbeit besteht kein Zeit auf das Gabenpotenzial der Mitarbeiter hinzuarbeiten</p> <p>- Bereitschaft zwischen Gabenentdecken und Aufgabenübernahme fehlt. - Bereitschaft der Gotteshingabe fehlt - Bereitschaft geschenkten Gaben annehmen</p> <p>- Weil die Selbstwahrnehmung und fehlt - Bereitschaft zum Einsetzen</p>	<p style="text-align: center;">- wenn ein Mensch seine Gaben erkennen will.</p> <p>-</p> <p style="text-align: center;">- durch die Übernahme von Verantwortung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Fehlende Selbstwahrnehmung oder keine Kommunikation</b></li> <li>○ <b>Wissensdefizite um göttliche Befähigungen</b></li> <li>○ <b>Gaben des Pfarrers (Ich-Form) bleiben durch die täglichen Anforderungen unentdeckt und unterentwickelt.</b></li> <li>○ <b>Einsatzabstinez oder unprofessioneller Einsatz der Gaben.</b></li> </ul>	<p><b>Kommunikation und Beobachten in ihrem Tun.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Einfühlungsvermögen in Gesprächen</b></li> <li>○ <b>Hineinwachsen in Aufgaben</b></li> <li>○ <b>Durch persönliche Gespräche</b></li> <li>○ <b>Durch Beziehungen zu den Menschen in ihren Aufgabenbereichen</b></li> <li>○ <b>Freude und Motivation beobachten</b></li> <li>○ <b>Kriterium: Freude</b></li> </ul>	<p><b>5.4 Individualistische Faktoren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mut zur Selbstdarstellung</li> <li>➤ Selbstsensibilität für Begabungen</li> <li>➤ Mit Gefühl der Vertrautheit und Sicherheit</li> </ul> <p><b>5.5 Geistliche Faktoren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Betend auf Gottes Führung vertrauen und auf seine Hinweise achten</li> <li>➤ Unterscheidung zwischen eigenen Wünschen und Reden des Heiligen Geistes</li> <li>➤ Gottvertrauendes Erwarten</li> </ul> <p><b>5.6 Prozesshaftes Erkennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gaben sind oft Jahre verdeckt, bis sie erkannt werden</li> <li>➤ Durch längere und intensivere Begleitung erkennbar</li> </ul> <p><b>5.7 Beratender Faktor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Einfühlungsvermögen in Gesprächen</li> <li>➤ Durch längere und intensiverer Begleitung erkennbar</li> </ul> <p style="background-color: #92d050;"><b>6. Faktoren zum erschwerten Gabenerkennen</b></p> <p><b>6.1 Gemeindepragmatische Faktoren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nicht für jede wünschenswerte Aufgabe finden sich adäquate Gaben</li> <li>➤ Diskrepanz zwischen Gabenwirklichkeit und Gabenwunsch</li> </ul>

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	Gaben sind schwer zu entdecken... (Spalte 9)	Gaben sind leicht zu erkennen ... (Spalte 10)	
Kontrastierung		Kontrastierung		
Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		fallspezifische Hauptkategorien (3. Reduktion)		Erfahrungs- und Deutungsmuster
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben sind nicht gleich offensichtlich</li> <li>- Keine Gelegenheit Gaben auszuprobieren</li> <li>- Andere Gemeindeglieder dominieren. Platz zum Wachstum fehlt</li> <li>- Einseitige Konzentration auf eine bestimmte Gaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahrnehmung unterschiedlicher Lebenszusammenhänge der Gemeindeglieder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Dominierende Menschen</b></li> <li>o <b>Fehlende Denkarbeit</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Kriterium: Freude</b></li> <li>o <b>Gaben werden in Aufgaben sichtbar</b></li> <li>o <b>Viele Möglichkeiten zum Ausprobieren</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gemeindliche Betriebsamkeit</li> <li>➤ Gemeindeglieder dominieren (2x): Daher fehlt der Platz zum Wachstum in Gaben</li> <li>➤ Möglichkeit zur Entfaltung fehlt</li> <li>➤ Menschen verhalten sich distanziert hinsichtlich ihrer Gaben</li> </ul> <p><b>6.2 Individualistische Faktoren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menschen handeln im Verborgenen</li> <li>➤ Glaube ist Privatsache</li> <li>➤ Kommunikativ distanziert oder aufdrängend</li> <li>➤ Menschen verhalten sich distanziert hinsichtlich ihrer Gaben</li> <li>➤ Aus Zurückhaltung keine Kommunikation über Gaben</li> <li>➤ Sonstiges Engagement verhindert Mitarbeit in der Gemeinde</li> <li>➤ Direkte Anrede auf Gaben</li> </ul> <p><b>6.2.1 Psychologische Hinderungsgründe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falsche Bescheidenheit der Gemeindeglieder (mehrfache Nennungen)</li> <li>➤ Menschen mit Geistesgaben sind zurückhaltend</li> <li>➤ Gaben schwer erkennbar, weil sie sich mit dem Persönlichkeitsprofil überschneiden</li> <li>➤ Mangelndes Selbstvertrauen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufliche Fähigkeiten und Gaben werden oft identifiziert</li> <li>- Fehlende Selbstwahrnehmung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fremdwahrnehmung ist oft hilfreich, der Betroffene muss sie aber dann akzeptieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Menschen grenzen sich selbst ab und ein</b></li> <li>o <b>Gabenbewusstsein fehlt</b></li> <li>o <b>Nicht für jede wünschenswerte Aufgabe findet sich sofort eine adäquate Gabe</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Es braucht anhaltendes Gebet.</b></li> <li>o <b>Gott schenkt unerwartet neue Gaben, woraus neue Aufgaben entstehen.</b></li> <li>o <b>Entdecken und Entfalten der Gaben erfordern eine geistliche Gemeindeleitung.</b></li> <li>o <b>Gemeinsam dienen und im erforschenden Gespräch.</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen mit Geistesgaben sind zurückhaltend</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Dienste werden verweigert</b></li> <li>o <b>Keine Gabensuche</b></li> <li>o <b>Sonstiges Engagement verhindert Mitarbeit in der Gemeinde</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Selbstwahrnehmung braucht Beurteilung durch andere</b></li> <li>o <b>Zur Entwicklung der Gaben braucht es ihre Anwendung</b></li> <li><b>Wichtige Signale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>eigene Neigungen</b></li> <li>o <b>Rat der Mitchristen</b></li> <li>o <b>Sensibilität in Gemeindeglieder und Aufgaben</b></li> <li>o <b>Bewährte Erfahrungen</b></li> </ul> </li> </ul>	

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	<b>Gaben sind schwer zu entdecken...</b> (Spalte 9)	<b>Gaben sind leicht zu erkennen ...</b> (Spalte 10)	
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
<p>Mangelnde Selbstwahrnehmung</p> <hr/> <p>- Menschen unterschätzen sich</p> <hr/> <p>- Gaben liegen oft versteckt im Menschen.</p> <p>- Viele sind mit ihren Gaben zurückhaltend</p> <p>- Gaben werden weder wahrgenommen noch richtig eingeschätzt, um sie segensreich einzusetzen.</p>	<p>- Im Gefühl der Vertrautheit und Sicherheit</p> <hr/> <p>- Entdecken durch Ausprobieren</p> <p>- Gabenorientierte Suche mit entsprechenden Mitteln</p> <hr/> <p>- Es bedarf der Hilfe Dritter mit Geisterunterscheidung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exklusive Aufgabenorientierung des Pfarrers verstellt den Blick für die Person der Gemeindeglieder</li> <li>○ Mangels Aufgaben können sich keine Gaben entwickeln</li> <li>○ Gaben stecken im Hintergrund einer Person</li> <li>○ Verborgene Gaben werden durch vordergründige überdeckt</li> <li>○ Kommunikativ distanziert oder aufdrängend</li> <li>○ Kein gabenorientierter Ansatz</li> <li>○ Menschen verhalten sich distanziert hinsichtlich ihrer Gaben</li> <li>○ Menschen schleichen sich mit Verweis auf ihre Gaben aus der Verantwortung</li> <li>○ Pfarrer sehen nur Gabenausschnitt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Betende Haltung mit der Frage nach dem Willen Gottes</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gabensuchen ist Aufgabe der ganzen Gemeinde</li> <li>○ Direkte Anrede auf Gaben</li> <li>○ Betend auf Gottes Führung vertrauen und auf seine Hinweise achten</li> </ul>	<p><b>6.4 Spirituelle Faktoren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gabenerkennen ohne Christusnachfolge möglich, aber nicht ideal</li> <li>➤ Gaben bedürfen erst einer Erweckung</li> <li>➤ Wenn jemand nicht mit Gott leben will</li> <li>➤ Nur Gott kennt den Menschen vollständig</li> <li>➤ Defizitäre Einübung in christliche Existenz verhindert Übernahme von Aufgaben, daher sind Gaben nicht zu entdecken.</li> <li>➤ Zu wenig Gebet für die Erkenntnis durch den Heiligen Geist</li> <li>➤ Geist wirkt in unscheinbarer Schwachheit</li> </ul> <p><b>6.5 Gabenverständnis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verengtes Gabenbewusstsein</li> <li>➤ Gabenbewusstsein und Teilnahme am Gemeindeleben fehlen</li> <li>➤ Keine Offenheit für alle Gaben, sondern einseitige Gabensuche</li> <li>➤ Unbewusster Umgang mit der eigenen Taufe (Tauftheologie und Gabenempfang)</li> </ul>

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	<b>Gaben sind schwer zu entdecken...</b> (Spalte 9)	<b>Gaben sind leicht zu erkennen ...</b> (Spalte 10)	
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
-		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Gaben verändern sich: Veränderung der Gaben stehen in Abhängigkeit zum Durchhaltevermögen einer Person oder routinierten Arbeitsabläufen</b></li> </ul>		<p><b>6.6 Wesen der Gaben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gaben liegen oft versteckt im Menschen (2x)</li> <li>➤ Verborgene Gaben werden durch Vordergründiges überdeckt</li> <li>➤ Gaben nur teilweise feststellbar, weil normativer Gabenkanon fehlt</li> </ul> <p><b>6.7 Menschenbild</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jeder Mensch ist unterschiedlich begabt</li> <li>➤ Gaben verändern sich: Veränderung der Gaben stehen in Abhängigkeit zum Durchhaltevermögen einer Person oder routinierten Arbeitsabläufen</li> </ul> <p><b>Sozialisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gaben durch Sozialisation verschüttet</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Durch längere und intensivere Begleitung erkennbar</b></li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Pfarrer nehmen sich zu wenig Zeit, um Gaben zu entdecken</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Pfarrer benötigen Mut, um andere auf ihre Gaben anzusprechen</b></li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Gaben teilweise latent vorhanden, weil keine Möglichkeit besteht sie für Gott einzusetzen</b></li> </ul>		
	- Regelmäßige Gabentests durch Seminare in der Gemeinde	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Nur Gott kennt den Menschen vollständig</b></li> <li>○ <b>Keine Offenheit für alle Gaben, sondern einseitige Gabensuche</b></li> <li>○ <b>Mangelndes Selbstvertrauen</b></li> <li>○ <b>Blockierung geistlicher Kommunikation in der Gemeinde</b></li> <li>○ <b>Egoistische Bedürfnisse überdecken die wesentlichen Gaben (Anerkennung, Unentbehrlichkeit)</b></li> </ul>		
- Gaben bleiben verborgen	Nachfolge Jesu suchen oder darin bleiben		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Lebenslanges Ausprobieren in Aufgaben</b></li> </ul>	
- Gaben sind oft Jahre verdeckt bis sie erkannt werden.				

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	Gaben sind schwer zu entdecken... (Spalte 9)	Gaben sind leicht zu erkennen ... (Spalte 10)	
Kontrastierung		Kontrastierung		
Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		fallspezifische Hauptkategorien (3. Reduktion)		Erfahrungs- und Deutungsmuster
	- Pfarrer benötigt häufiger Kontakt zu den Menschen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unbewusster Umgang mit der eigenen Taufe</li> <li>○ Vorgängerpfarrer hat die Gemeinde eingeschüchtert</li> <li>○ Richtige Möglichkeiten zur Entfaltung fehlen</li> </ul>		
- Menschen lassen sich schnell manipulieren	- Es bedarf Gebet und Menschenkenntnis	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Es wird nicht nach Gaben geforscht</li> <li>○ Weil Pfarrer mit vielen eigenen Aufgaben beschäftigt sind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mitarbeiter im praktischem Gemeindevollzug erleben</li> </ul>	
- Fehlende Offenheit - Gabenbewusstsein fehlt	- vertrauensvolles Miteinander	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kein Gabenbewusstsein</li> <li>○ Menschen lassen sich nicht herausfordern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eigene Fehler beim Gabenausprobieren zugestehen</li> </ul>	
- Gaben und eigene Interessen werden vermischt - „Objektiven“ Kriterien zur Gabenerkennung fehlen	- Menschen arbeiten mit und sind hörfähig auf den Rat der Mitchristen Entscheidend ist die Gottesbeziehung	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gaben nicht für alle erkennbar, weil sie im Verborgenen wirken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gaben wachsen, wenn sie zum Einsatz kommen</li> <li>○ Gabenträger und andere sind bisweilen überrascht, wenn sie wirken</li> </ul>	
	- Gaben zeigen sich in den Aufgaben oder ausprobieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zu wenig Gebet für die Erkenntnis durch den Heiligen Geist</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Durch die zu große Gemeinde kann der Pfarrer (Ich-Form) nur punktuelle Kontakte wahrnehmen (Kasualien).</li> <li>○ Nur in Einzelfällen werden die Gaben als Mitarbeiter dem Pfarrer bekannt</li> </ul>		

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	Gaben sind schwer zu entdecken... (Spalte 9)	Gaben sind leicht zu erkennen ... (Spalte 10)	
Kontrastierung		Kontrastierung		
Synthetische Zusammenschau Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		fallspezifische Hauptkategorien (3. Reduktion)		Erfahrungs- und Deutungsmuster
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben sind nur teilweise feststellbar, weil ein normativer Gabenkanon fehlt</li> <li>- weil sich Gaben und Persönlichkeitsprofil überschneiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben sind durch ihre öffentliche Wirkung offensichtlich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gaben werden nur teilweise festgestellt, weil kaum eine Unterscheidung zwischen natürlichen Fähigkeiten und speziellen geistgewirkten Gaben in einer besonderen Situation möglich sind.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ wenn Gottes Geist wirkt</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- weil Glaube Privatsache ist</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Begabte Menschen bekommen keinen gemeindlichen Entfaltungsspielraum.</li> <li>○ Starke Beeinflussung von anderen Menschen auf die eigene Selbsteinschätzung</li> <li>○ Aus Zurückhaltung keine Kommunikation über Gaben</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben sind durch Kompetenzen verdeckt</li> <li>- Möglichkeit zur Entfaltung fehlt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit anderen zusammen genau beobachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menschen ohne Rücksicht auf ihre Gaben einsetzen</li> <li>○ Gott legt keinen Menschen fest, sondern gibt Gaben mit Offenheit und Flexibilität</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wenn Gaben zum Einsatz kommen, scheint die Persönlichkeit des Menschen hindurch</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenn man nicht danach fragt</li> <li>- Nachdenken und Kommunikation zur Thematik kommt zu kurz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Entdecken (wachrufen) braucht daher Geduld und Vertrauen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gabenerkennen an den Neigungen und Fähigkeiten einer Person in der Gemeinde.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben sind selten offen erkennbar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben werden durch die Aufgaben erkannt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einige Menschen finden ihre Gaben auch in der Gemeinde nicht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erprobung und Entfaltung schafft definitive Klarheit</li> <li>○ Ermutigung zur Entfaltung</li> </ul>	

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	<b>Gaben sind schwer zu entdecken...</b> (Spalte 9)	<b>Gaben sind leicht zu erkennen ...</b> (Spalte 10)	<b>Fallübergreifende Hauptkategorien</b> 4. Reduktion (11. Spalte)
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen äußern sich nicht zu ihren Gaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pfarrer ist auf Hilfe anderer angewiesen, ob jemand auf seine Gaben angesprochen wird</li> <li>- Intuition liegt oft richtig</li> <li>- Aufmerksam hinschauen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o In der Gemeinschaft von Gläubigen</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben zuerst sichtbar machen</li> <li>- Voraussetzung: einen Menschen näher kennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Im Vollziehen zeigen sich Gaben</li> <li>- Aufmerksames Hinschauen</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen haben keine Gabenbewusstsein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zuerst bedarf des Ausprobierens.</li> <li>- Gelegenheiten und Vertrauensvorschuss geben</li> <li>- Konsequenz: Pfarrer steht mit seiner Kompetenz zurück</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fehlendes Kennen der Menschen und kein Erleben in den Aufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben ausprobieren und reflektieren</li> </ul>			



1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	Gaben sind schwer zu entdecken... (Spalte 9)	Gaben sind leicht zu erkennen ... (Spalte 10)	Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kein eigenes Gabenbewusstsein vorhanden</li> <li>- Fehlende Teilnahme am Gemeindeleben</li> <li>- Fehlende Kontaktpflege der Pfarrerin und Kirchenältesten</li> <li>- Die Unmöglichkeit auf alle Gemeindeglieder zu achten</li> <li>- Zurückhaltung potentieller Gabenträger</li> <li>- Egoistische Motive</li> <li>- Diskrepanz zwischen Gabenwirklichkeit und Wunsch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Im Miteinander der Gemeinde einander kennenlernen und korrigieren</li> <li>- Im konkreten Erkennungsprozess von Gott beschenken lassen</li> <li>- Durch Offenheit und Experimentierfreude</li> <li>- Interesse für Menschen Kommunikation und Beobachten in ihrem Tun</li> <li>- Hinweisen auf wahrgenommene Fähigkeiten</li> </ul>			

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	Gaben sind schwer zu entdecken... (Spalte 9)	Gaben sind leicht zu erkennen ... (Spalte 10)	Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fehlende Selbstwahrnehmung und keine Kommunikation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einfühlungsvermögen in Gespräch</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fehlendes Wissen um göttliche Befähigungen</li> <li>- Gaben des Pfarrers bleiben durch die täglichen Anforderungen unentdeckt und unterentwickelt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hineinwachsen in Aufgaben</li> <li>- Durch persönliche Gespräche</li> <li>- Durch Beziehungen zu den Menschen in den Aufgabenfeldern</li> <li>- Durch Beziehungen zu den Menschen in den Aufgabenfeldern</li> <li>- Durch Beziehungen zu den Menschen</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitarbeiter scheuen den Einsatz oder setzen die Gaben unprofessionell ein.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Freude und Motivation beobachten</li> <li>- Kriterium: Freude</li> </ul>			

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	Gaben sind schwer zu entdecken... (Spalte 9)	Gaben sind leicht zu erkennen ... (Spalte 10)	Fallübergreifende Hauptkategorien 4. Reduktion (11. Spalte)
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominierende Menschen</li> <li>- Fehlende Denkarbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriterium: Freude</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wenn Menschen sich selbst be- und abgrenzen</li> <li>- Wissen um das eigene Begabtein fehlt</li> <li>- Nicht für jede wünschenswerte Aufgabe findet sich sofort eine adäquate Gabe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In der Aufgabe werden Gaben sichtbar.</li> <li>- Viele Möglichkeiten zum Ausprobieren</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dienstverweigerung.</li> <li>- Keine Gabensuche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es braucht anhaltendes Gebet.</li> <li>- Gott schenkt unerwartet neue Gaben, woraus neue Aufgaben entstehen.</li> <li>- Neue Gaben erfordern eine geistliche Gemeindeleitung.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anderweitiges Engagement verhindert Mitarbeit in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Im dienen und erforschenden Gespräch nach den Gaben mit Mitchristen.</li> </ul>			

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	<b>Gaben sind schwer zu entdecken...</b> (Spalte 9)	<b>Gaben sind leicht zu erkennen ...</b> (Spalte 10)	<b>Fallübergreifende Hauptkategorien</b> 4. Reduktion (11. Spalte)
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><del>der Gemeinde</del></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begabungen, d.h. Potentiale realisieren sich nie vollständig.</li> </ul> </div>				
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstwahrnehmung braucht die Beurteilung durch andere</li> <li>- Zur Entwicklung der Gaben braucht es Aufgaben</li> <li>- Wichtige Signale sind eigene Neigungen</li> <li>- Geschwisterlicher Rat</li> <li>- Sensibilität in der Gemeindesituation und Aufgaben</li> <li>- Bewährte Erfahrungen</li> </ul> </div>				
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Betende Haltung mit der Frage nach dem Willen Gottes</li> </ul> </div>				
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloße Aufgabenorientierung des Pfarrers macht Blind für den Bruder, die Schwester</li> </ul> </div>				
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben stecken oft im Hintergrund einer Person und mangels Aufgaben nicht entwickeln kann.</li> <li>- Die verborgenen</li> </ul> </div>				

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	<b>Gaben sind schwer zu entdecken...</b> (Spalte 9)	<b>Gaben sind leicht zu erkennen ...</b> (Spalte 10)	<b>Fallübergreifende Hauptkategorien</b> 4. Reduktion (11. Spalte)
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
<p>Gaben werden durch die sichtbaren überdeckt.</p> <p><del>- Kommunikativ distanziert oder aufdrängend</del></p> <p><del>- Kein Gaben-orientierter Ansatz</del></p> <p><del>- Menschen verhalten sich distanziert hinsichtlich ihrer Gaben</del></p> <p><del>- Menschen schleichen sich mit Verweis auf ihre Gaben aus der Verantwortung</del></p>	<p><del>- Auf Menschen zugehen und die ansprechen.</del></p> <p><del>- Beten und auf Gottes Führung vertrauen.</del></p> <p><del>- Auf die Hinweise Gottes achten</del></p>			
<p><del>- Pfarrer sehen nur Gabenausschnitt.</del></p> <p><del>- Gaben verändern sich.</del></p> <p><del>- Veränderung der Gaben stehen in Abhängigkeit zum Durchhaltevermögen</del></p>	<p>Das Gabensuchen ist Aufgabe der ganzen Gemeinde.</p>			

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	<b>Gaben sind schwer zu entdecken...</b> (Spalte 9)	<b>Gaben sind leicht zu erkennen ...</b> (Spalte 10)	<b>Fallübergreifende Hauptkategorien</b> 4. Reduktion (11. Spalte)
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
<p>einer Person oder zu Routinisierung von Arbeitsabläufen.</p> <p><del>- Pfarrer nehmen sich zu wenig Zeit, um Gaben zu entdecken</del></p> <p><del>- Gaben sind teilweise latent vorhanden, weil keine Möglichkeit besteht sie für Gott einzusetzen</del></p> <p><del>- Weil nur Gott einen Menschen vollständig kennt</del></p> <p><del>- Keine Offenheit, sondern einseitige Gabensuche.</del></p> <p><del>- Bei mangelndem Selbstvertrauen</del></p> <p><del>- Wenn die geistliche Kommunikation in der</del></p>	<p><del>- Durch längere und intensiverer Begleitung erkennbar.</del></p> <p><del>- Gaben ruhen im Verborgenen.</del></p> <p><del>- Gaben mit dem Mut des Glaubens in den Aufgaben entwickeln</del></p> <p><del>- Pfarrer benötigen Mut, um andere auf ihre Gaben anzusprechen</del></p> <p><del>- Lebenslanges Auszuprobieren in</del></p>			

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	<b>Gaben sind schwer zu entdecken...</b> (Spalte 9)	<b>Gaben sind leicht zu erkennen ...</b> (Spalte 10)	<b>Fallübergreifende Hauptkategorien</b> 4. Reduktion (11. Spalte)
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinde ist blockiert.</li> <li>- Durch egoistische Bedürfnisse werden die wesentlichen Gaben überdeckt (Anerkennung, Unentbehrlichkeit).</li> <li>- Unbewusster Umgang mit der eigenen Taufe</li> <li>- Weil der Vorgängerpfarrer, die Gemeinde eingeschüchtert hat</li> <li>- Wenn die richtigen Möglichkeiten zur Entfaltung fehlen</li> <li>- Weil kaum nach Gaben geforscht wird</li> <li>- Weil Pfarrer mit vielen eigenen beschäftigt sind</li> <li>- Kein Gabenbewusstsein</li> <li>- Menschen lassen sich nicht herausfordern</li> <li>- Gaben sind nicht für alle erkennbar. Sie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgaben möglich</li> <li>Mitarbeiter im praktischem Gemeindevollzug erleben</li> <li>- Eigene Fehler beim Gabenausprobieren zugestehen</li> <li>- Gaben wachsen, wenn sie zum Einsatz kommen.</li> </ul>			

1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	<b>Gaben sind schwer zu entdecken...</b> (Spalte 9)	<b>Gaben sind leicht zu erkennen ...</b> (Spalte 10)	<b>Fallübergreifende Hauptkategorien</b> 4. Reduktion (11. Spalte)
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
<p>wirken verborgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derjenige, welcher Gaben besitzt ist bisweilen darüber ebenso überrascht wie alle anderen.</li> <li>- Zu wenig Gebet für die entsprechende Erkenntnis durch den Heiligen Geist</li> <li>- Durch die zu große Gemeinde kann der Pfarrer (Ich-Form) nur punktuelle Kontakte wahrnehmen (Kasualien).</li> <li>- Nur in Einzelfällen werden die Gaben als Mitarbeiter dem Pfarrer bekannt.</li> <li>- Gaben werden nur teilweise festgestellt, weil kaum eine Unterscheidung zwischen natürlichen Fähigkeiten und speziellen geistgewirkten Gaben in einer besonderen Situation möglich sind.</li> <li>- Begabte Menschen bekommen keinen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenn Gottes Geist wirkt</li> </ul>		



1. Kodierleitfaden		2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben		
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	<b>Gaben sind schwer zu entdecken...</b> (Spalte 9)	<b>Gaben sind leicht zu erkennen ...</b> (Spalte 10)	<b>Fallübergreifende Hauptkategorien</b> 4. Reduktion (11. Spalte)
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
<p>Entfaltungsspielraum in der Gemeinde.</p> <p>- Starke Beeinflussung von anderen Menschen auf die eigene Selbsteinschätzung</p> <p>- Aus Zurückhaltung nennen Gemeindeglieder ihre Gaben nicht</p> <p>- Menschen ohne Rücksicht auf ihre Gaben einsetzen</p> <p>- Gott legt keinen Menschen fest, sondern gibt Gaben mit Offenheit und Flexibilität</p> <p>F= 139 (w)</p> <p>- Einige Menschen finden ihre Gaben</p>	<p>- An den Neigungen und Fähigkeiten einer Person in der Gemeinde.</p> <p>Wenn Gaben zum Einsatz kommen, scheint die Persönlichkeit des Menschen hindurch</p> <p>-</p> <p>- Gaben offensichtlich sichtbar</p> <p>- Erprobung und Entfaltung schafft</p>			

<b>1. Kodierleitfaden</b>		<b>2. Kodierleitfaden zur Frage nach dem Erkennungsprozess der Gaben</b>		
Gaben sind schwer zu entdecken...	Gaben sind leicht zu erkennen ...	<b>Gaben sind schwer zu entdecken... (Spalte 9)</b>	<b>Gaben sind leicht zu erkennen ... (Spalte 10)</b>	<b>Fallübergreifende Hauptkategorien</b> 4. Reduktion (11. Spalte)
Kontrastierung		Kontrastierung		
<b>Synthetische Zusammenschau</b> Subkategorien (2. Reduktion) (Spalte 8)		<b>fallspezifische Hauptkategorien</b> (3. Reduktion)		<b>Erfahrungs- und Deutungsmuster</b>
auch in der Gemeinde nicht - F=140	definitiv Gaben Klarheit - Ermutigung zur Entfaltung - Einige Menschen erkennen ihre Gaben leicht - in der Gemeinschaft von Gläubigen.			
F=141				

Anhang - Kodierleitfaden 4: Zweiter Kodierleitfaden zu den Schwierigkeitsgraden Gaben zu erkennen (Fortsetzung, Items 4a-c)

### 3.5 Erster Kodierleitfaden zur Frage: Was die Gabenentfaltung fördert? (Item 5)

#### 1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
2	Wenn Mitarbeitende in der Gemeinde Aufgaben erhalten, dann entdecken sie häufig im Vollzug ihre Gaben oder merken, dass sie die schon bekannten Gaben weiter sinnvoll einsetzen können (1). Auch NICHTCHRISTEN haben Gaben und können sich somit in der Gemeinde einbringen!!! (2)	Sowohl die Majuskelschrift als auch dreifache Ausrufezeichen heben die besondere Wichtigkeit der Einzelaussage im letzten Satz hervor. <u>Genre:</u> 1= Neutrale Erfahrungskriterien (NE) 2= Theologische Statements (ThS)	- In den Aufgaben werden häufig Gaben entdeckt oder bestätigt - Auch Nichtchristen besitzen Gaben für die Gemeindegarbeit (ThS)	1.	- Gaben entdecken oder bestätigen in Aufgaben	- Nichtchristen besitzen Gaben für die Gemeindegarbeit (ThS)
3	Gaben müssen geschult, geschliffen und eingesetzt werden. Entfalten können sie sich dann besser, wenn sie am richtigen Platz eingesetzt und geistlich fundiert sind.	Die Metapher „geschliffen“ steht im Kontext, d.h. im Gegensatz der anderen Verben für unangenehme Veränderungen. Das Verb „müssen“ steht im Sinne von „notwendig“ und weist auf eine HA hin. <u>Genre:</u> Handlungsanweisungen (HA)	- Gaben benötigen Schulung und Anwendung am richtigen Platz - Gaben brauchen eine geistliche Begründung	2.		Gaben benötigen Schulung, Anwendung und geistliche Begründungen
4	Motivation einzusteigen und Erfahrung: "Das kann ich gut".	<u>Genre:</u> NE	- Motivation und gute Erfahrungen	3.	- Motivation und gute Erfahrungen	
5	Raum für Erfahrungen lassen, probieren, Schulung, Lob und Rückmeldung	Neben den Einzelaufzählungen ist die verbindende Konjunktion „und“ zu beachten <u>Genre:</u> NE	- Raum für Erfahrungen - Probieren - Schulung - Lob und Rückmeldung	4.	- Raum für Erfahrungen und Probieren - Schulung - Lob und Rückmeldung	
6	Klare Nennung der begrenzten	Dreifache Einzelaufzählungen	- Aufgaben deutlich eingrenzen	5.	- Aufgaben deutlich	

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
	Aufgaben. Einbau in eine Gemeinschaft. Übereinstimmung mit der beruflichen Situation des Begabten.	<u>Genre: NE</u>	- Einbau in eine Gemeinschaft - Übereinstimmung mit beruflicher Situation des Begabten		- eingrenzen - Einbau in eine Gemeinschaft - Berücksichtigung der beruflichen Situation	
7	Gemeinschaft fördert und Bibelarbeit	<u>Genre: NE</u>	- Gemeinschaft - Bibelarbeit	6.	- Gemeinschaft - Bibelarbeit	
8	praktizieren ! ausprobieren ! Fehler machen dürfen ! experimentieren !	Die Ausrufezeichen geben den Einzelementen eine direkte Hervorhebung, weil sie aber überall gesetzt sind, besteht zwischen den einzelnen Kriterien keine Priorisierung. <u>Genre: HA</u>	- Praktizieren - Ausprobieren - Fehler machen dürfen - experimentieren	7.		- Praktizieren und Fehler machen dürfen - experimentieren
11	Lehre über die Gaben, Teamarbeit, Freundschaften (einander Kennenlernen) Förderung des persönlichen geistlichen Lebens	<u>Genre: NE</u>	- Lehre über die Gaben - Teamarbeit - Freundschaften - Förderung des persönlichen geistlichen Lebens	8.	- Lehre über die Gaben - Teamarbeit und Freundschaften - Förderung des persönlichen geistlichen Lebens	
12	gutes Vorbild + gute Einweisung, dann Delegation Vermittlung von Fortbildungsmöglichkeiten in Bezirk und Landeskirche	- Das Adverb „dann“ markiert eine zeitliche Abfolge. - Zu beachten: die verbindende Konjunktion „und“, die beide Vorgänge aneinander bindet <u>Genre: NE</u>	- Gabenentfaltung benötigt gute Vorbilder und Aufgabeneinweisung, dann erst Delegation - Vermittlung von Fortbildungsmöglichkeiten in Bezirk und Landeskirche	9.		- Gabenentfaltung benötigt gute Vorbilder - Aufgabeneinweisung dann erst Delegation - Vermittlung von Fortbildungsmöglichkeiten
14	Fördern durch Fordern	Erfahrungsbasierte Aufforderung <u>Genre: HA</u>	- Fördern durch Fordern	10.		- Fördern durch Fordern
15	Kurse z. B. aus Willow Creek	Insiderwissen: Willow Creek = Kirchengemeinde in Chicago (USA)	- Fortbildungskurse, z.B. aus Willow Creek	11.	- Fortbildungskurse	

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
16	Kinder- und Jugendarbeit, Senioren, unterschiedliche Sensibler Umgang mit Mitarbeitenden Förderung und Begleitung, keine Überforderung	<u>Genre: NE</u> - „Keine Überforderung“ als negierender Kontrast - Zu beachten: die verbindende Konjunktion „und“, die beide Vorgänge aneinander bindet	- Sensibler Umgang mit Mitarbeitenden - Förderung und Begleitung	12.	- Sensibler Umgang mit Mitarbeitenden - Förderung und Begleitung	
17	Die Übertragung von Verantwortung, die Begleitung dabei, der Zuspruch, dass jeder Gaben hat	<u>Genre: NE</u> - Das Adverb „dabei“ verbindet die beiden ersten Aussagen <u>Genre: NE</u>	- Übertragung von Verantwortung mit Begleitung - Zuspruch, dass jeder begabt ist	13.		- Übertragung von Verantwortung mit Begleitung - Zuspruch der Begabung
18	Genaue Beobachtungen, Gespräch mit den Betreffenden, Gabenseminare	<u>Genre: NE</u>	- Genaue Beobachtungen - Gespräch mit den Betreffenden - Gabenseminare	14.	- Genaue Beobachtungen - Gespräch mit den Betreffenden - Gabenseminare	
20	Zutrauen zu den Menschen, fördern, dann fordern, Veränderung, Modifizierung oder Neudefinition von Aufgabenfeldern	Das Stichwort „Veränderung“ ist im Anschluss an die Frage wohl so zu deuten, dass Veränderungen die Entfaltung der Gaben fördert. <u>Genre: NE</u>	- Zutrauen zu den Menschen - fördern, dann fordern - Veränderungen fördern Gaben - Modifizierung oder Neudefinition von Aufgabenfeldern	15.	- Zutrauen zu den Menschen - Veränderung fördert Gaben - Modifizierung oder Neudefinition von Aufgabenfeldern	- fördern, dann fordern
22	Glaubensseminar, Hauskreis, Gemeindebeirat	<u>Genre: NE</u>	- Glaubensseminar - Hauskreis - Gemeindebeirat	16.	- Glaubensseminar - Hauskreis - Gemeindebeirat	
23 w	Eine entsprechende Struktur, in der Charismen als etwas Selbstverständliches und nicht als etwas Erschreckendes angesehen werden, erprobt, gefördert und korrigiert werden können.	- Das Gradpartikel „etwas“ gibt eine nicht so hohe Intensität einer Eigenschaft wieder. Hier im Satz liegt die Betonung aber auf dem „etwas Selbstverständlichen“, was sich durch die Negation „nicht als“	- Eine Struktur, in der Charismen als etwas Selbstverständliches gelten und nicht als etwas Erschreckendes angesehen werden, fördert, erprobt und korrigiert Gaben	17.	- Gegen die Ängste der Gemeinde, die Selbstverständlichkeit der Charismen in der Gemeindestruktur zu fördern, erproben u. korrigieren	

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
		und dem konträren Substantiv von „etwas Erschreckendem“ zeigt. - Der Begriff „Struktur“ meint wahrscheinlich die Gemeindestruktur. <u>Genre: NE</u>				
25	Lob und Ermutigung, Hilfestellung und Schulung	- Zu beachten: die verbindende Konjunktion „und“, die beide Vorgänge aneinander bindet <u>Genre: NE</u>	- Lob und Ermutigung - Hilfestellung und Schulung	18.	- Lob und Ermutigung - Hilfestellung und Schulung	
26	Austreten aus der Vereinzelung, Teilen	<u>Genre: NE</u> <u>Genre: NE</u>	- Die Vereinzelung verlassen und teilen	19.	- Die Vereinzelung verlassen und teilen	
27	Freizeiten mit Kleingruppen, gemeinsames Verbringen von Zeit,	<u>Genre: NE</u>	- Freizeiten mit Kleingruppen - gemeinsame Zeit verbringen	20.	- Freizeiten mit Kleingruppen - gemeinsame Zeit verbringen	
28	Vertrauen, Ermutigung, Initiative, persönliches Ansprechen, Bedarf	Der Begriff „Bedarf“ deutet darauf hin, dass Gaben nach dem Bedarf in der Gemeinde gefördert werden. <u>Genre: NE</u>	- Vertrauen - Ermutigung - Initiative - persönliches Ansprechen - Bedarf	21.	- Vertrauen - Ermutigung - Initiative - persönliches Ansprechen - Bedarf	
29	Vertrauen, Freiheit zum Einsetzen, Gebet (!), die Freiheit, auch Fehler machen zu dürfen	Dominierend ist das zweifache Stichwort „Freiheit“ und das Ausrufezeichen, weil es das „Gebet“ betont. <u>Genre: NE</u>	- Vertrauen - Freiheit zum Einsetzen und Fehler machen dürfen - Gebet	22.	- Vertrauen - Freiheit zum Einsetzen und Fehler machen dürfen - Gebet	
30 w	Da <b>ich</b> in keiner Gemeinde <b>bin</b> , bei den Gaben besonders thematisiert werden, würde <b>ich</b> meinen, der Zuspruch und die Ermutigung	Das singuläre Personalpronomen „ich“ meint den Befragten selbst. <u>Genre: SR</u> (ohne eigene Teilnahme, vgl. Satz)	- Zuspruch - Ermutigung	23.	- Zuspruch - Ermutigung (w) (SR)	

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
31	positive Rückmeldung, Lob	<u>Genre</u> : NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- positive Rückmeldung</li> <li>- Lob</li> </ul>	24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- positive Rückmeldung</li> <li>- Lob</li> </ul>	
32	Dass jeder Fehler machen darf (1) und <b>ich</b> als Pfarrer auch viele Fehler mache (2). Und <b>ich</b> auch von meinen Fehlern rede (3). Natürlich: Offenheit für das Wirken des Heiligen Geistes und seine Veränderung an uns	<p>Die Ausführungen enthalten drei Personalpronomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Indefinitpronomen „jeder“ steht stellvertretend für eine Gruppe von Menschen.</li> <li>- Das singuläre Personalpronomen „<b>ich</b>“ meint den Befragten selbst.</li> <li>- <u>Genre</u>: DSR</li> <li>- Das plurale Personalpronomen „uns“ schließt wieder andere ein.</li> </ul> <p>Hinzu kommen die beiden Konjunkionaladverbien „auch“, die zwischen den Aussagen (1 und 2) eine Beziehung herstellen, während das zweite „auch“ einen adversativen (entgegensetzend) Sinn zu Aussage 1 trägt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben werden gefördert, wenn Gemeindeglieder und Pfarrer Fehler machen dürfen und der Pfarrer sogar darüber redet</li> <li>- Selbstverständlich gehört die Offenheit für das verändernde Wirken des Hl. Geistes dazu</li> </ul>	25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeindeglieder und Pfarrer dürfen Fehler machen</li> <li>- Offenheit für das verändernde Wirken des Hl. Geistes</li> <li>- (DSR)</li> </ul>	
33	Zutrauen in die Fähigkeiten ausdrücken, Freiräume zur eigenen Entwicklung lassen, Eigenverantwortlichkeit stärken, in Krisen beistehen, ressourcenorientiertes Arbeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metapher: „Freiraum“ expliziert durch die „eigene Entwicklung“</li> <li><u>Genre</u>: HA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zutrauen in die Fähigkeiten ausdrücken</li> <li>- Freiräume zur eigenen Entwicklung lassen</li> <li>- Eigenverantwortlichkeit stärken</li> <li>- In Krisen beistehen</li> <li>- Ressourcenorientiertes Arbeiten</li> </ul>	26.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zutrauen in die Fähigkeiten ausdrücken</li> <li>- Freiräume zur Entwicklung gewähren</li> <li>- Eigenverantwortlichkeit stärken</li> <li>- In Krisen beistehen</li> <li>- Ressourcenorientiertes Arbeiten</li> </ul>
34	Ermutigung, Selbstvertrauen Einübung zusammen mit Erfahrenen, Kultur der Fehler-Freundlichkeit	<u>Genre</u> : NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ermutigung</li> <li>- Selbstvertrauen</li> <li>- Einübung zusammen mit Erfahrenen</li> <li>- Kultur der Fehler-Freundlichkeit</li> </ul>	27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ermutigung</li> <li>- Selbstvertrauen</li> <li>- Einübung zusammen mit Erfahrenen</li> <li>- Kultur der Fehler-</li> </ul>	

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
35 w	Die Gelegenheit, Gaben einzusetzen und "auszuprobieren" mit der Möglichkeit auch wieder auszusteigen, wenn erkenntlich ist, dass man sich getäuscht hat. Eine offene Gemeinde, die Mitarbeiter nach Gaben-orientierung einsetzen will und auch bereit ist, dem Wirken des Heiligen Geistes zu folgen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das plurale Relativpronomen „die“ bezieht sich auf die Gemeinde.</li> <li>- Die Wendung „sich getäuscht hat“, bezieht sich auf das Gemeindeglied</li> <li>- <u>Genre</u>: HA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeindeglieder so einsetzen, dass ein zeitliches „Ausprobieren möglich ist</li> <li>- Gaben werden gefördert, wenn eine Gemeinde offen ist, indem sie gabenorientiert arbeiten will und zusätzlich</li> <li>- bereit ist dem Wirken des Geistes zu folgen</li> </ul>	28.	<p>Freundlichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeindeglieder so einsetzen, dass ein zeitliches „Ausprobieren möglich ist (bei Täuschung)</li> <li>- Gaben werden gefördert, wenn eine Gemeinde offen ist, indem sie gabenorientiert arbeiten will und zusätzlich bereit ist dem Wirken des Geistes zu folgen</li> </ul>	
36 w	Interesse an Menschen, <b>selbst</b> ganz natürlich/authentisch sein, Vorbild sein im !!!!! Dienen!!! mit den <b>eigenen</b> Gaben -in echter Demut unter nonverbalem Hinweis auf den Geber der Gaben, Liebe zu allen Menschen in der Gemeinde spüren lassen, auf Außenseiter zugehen, nicht einen geschlossenen Kreis bilden, offen sein für neue Menschen und Ideen, gemeinsam auch mit den Randsiedlern der Gemeinde über den Gemeindeaufbau nachdenken und Schritte entwickeln, die Leute mit auf den Weg nehmen, nicht fertige Konzepte durchziehen wollen, auf die Weggefährten achten, Gott um sein Handeln bitten und darauf vertrauen!!!!!!	<p>Die Ausrufezeichen geben den Aussagen einen emotionalen Nachdruck. Anzahl lässt auf Priorisierung schließen. 3fach = dienen 5fach = authentisches Vorbild 6fach = für Gottes Handeln und das Vertrauen auf ihn</p> <p>Das präpositionale „im“ trägt einen modalen Charakter, weil das „Vorbild im Dienen mit den eigenen Gaben“ in einem mehrfachen Spektrum entfaltet wird.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Negation: Keine Konzepte durchziehen, sondern die Leute auf einen Weg mitnehmen</li> </ul> <p>Emotionsparameter: „Liebe ...spüren lassen“ „achten“ ... „auf“ Intensitätspartikel: „ganz“, „alles“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pfarrerin fordert authentisches Vorbild in Demut mit den eigenen Gaben zu dienen</li> </ul> <p>Konkretisiert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nonverbal auf den „Geber der Gaben“ hinweisen</li> <li>- Liebe zu allen Menschen in der Gemeinde und Randsiedler spüren lassen</li> <li>- Ausgrenzungen vermeiden</li> <li>- Offen sein für alle Menschen und sie in Überlegungen zum Gemeindeaufbau einbeziehen</li> <li>- Vor allem um Gottes Handeln bitten und auf ihn vertrauen</li> <li>- Negation: Keine Konzepte durchziehen, sondern die Leute auf einen Weg mitnehmen</li> </ul>	29.	<p>Authentisch vorbildlich mit seinen Gaben in der Gemeinde dienen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nonverbal auf den „Geber der Gaben“ hinweisen</li> <li>- Liebe spüren lassen und offen sein für alle Menschen in der Gemeinde und Randsiedler</li> <li>- Sie in Überlegungen zum Gemeindeaufbau einbeziehen</li> <li>- Keine Konzepte durchziehen, sondern die Leute auf einen Weg mitnehmen</li> <li>- Vor allem um Gottes Handeln bitten und auf ihn vertrauen <b>SRH</b></li> </ul>	



**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
37 w	Ermutigung und der Versuch, Menschen in ihnen angemessene Aufgaben einzubinden und gegebenenfalls Hilfestellung anzubieten	Totalitätsverb: „echter“ Genre: HA / SRH Genre: NE	- Menschen in angemessene Aufgaben einzubinden und ggf. Hilfestellungen anbieten	30.	Versuch Menschen in Aufgaben einzubinden und ggf. Hilfestellungen anbieten	
38 w	ansprechen der Gemeindeglieder	Genre: HA	- Gemeindeglieder ansprechen	31.	- Gemeindeglieder ansprechen	
39	Vertrauen, Freiraum, Lob	Genre: NE	- Vertrauen - Freiraum - Lob	32.	- Vertrauen - Freiraum - Lob	
40 w	1) der betreffenden Begabten <b>muss</b> ein großer Freiraum gelassen werden Nur wenn Menschen realisieren, dass sie machen dürfen, was sie können und dabei auch etwas falsch gemacht werden darf 2) die Pfarrerin <b>muss</b> entstehen lassen können, auch beim Soßekochen werden Gespräche möglich und <u>weitere andere</u> geistlichere Begabungen entdeckt  3) <b>ich</b> komme auch nicht umhin festzustellen, wenn <b>ich</b> in der Lage bin, eine enge Bindung zu Menschen aufzubauen, dass <u>mehr</u> Gaben der Gemeinde zugute kommen	- Die relativ lange Aussage erfordert eine inhaltliche Strukturierung nach ihrer Eigengliederung und primären Fragestellung. (Mayring 2003:85). Sequenzen fünffach nummeriert: - 1. Satzsequenz mit Metapher: „Freiraum“ ist selbsterklärend im Kontext. Bedeutung: freies Einsetzen der Begabungen. - Die 2. Satzeinheit knüpft an der Erfahrungsfrage der Befragten an und impliziert ein passives Erfahren. Weil das Modalverb „können“ als Fähigkeit zu verstehen ist und die Konjunktion „auch“ korrelierend fungiert, liegt der Sinn der Bemerkung darin, dass Gespräche zuzulassen sind -	- Großen Freiraum gewähren, indem Menschen realisieren, dass sie entsprechend ihrem Können eingesetzt werden und dabei - Fehler vorkommen dürfen (1) - Geistliche Gaben werden durch beiläufige Gespräche entdeckt (2). - Enge Bindung zu Menschen lässt mehr Gaben für die Gemeinde entdecken (3) - Das authentisch vorbildliche Leben und Verkündigen trägt paradigmatischen Charakter für das Entdecken der Gaben - Bibelstudium ist zu fördern	33.	- Das authentisch vorbildliche Leben und Verkündigen trägt paradigmatischen Charakter für das Entdecken der Gaben - Enge Bindung zu Menschen lässt mehr Gaben für die Gemeinde entdecken (SR)  - Großer Freiraum gewähren, indem Menschen realisieren, sie werden entsprechend ihrer Gaben eingesetzt - Geistliche Gaben werden durch beiläufige Gespräche entdeckt - Fehler dürfen vorkommen	

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
	<p>4) <b>ich</b> selbst brauche klare Standpunkte und <b>muss mich</b> selbst klar verhalten, denn die Menschen beobachten mich sehr, z. B.. halte <b>ich</b> es für einen Fehler, am freien Sonntag nicht selbst in den Gottesdienst zu gehen. Wie kann <b>ich</b> Gottesdienst predigen, aber selbst frei haben? Ebenfalls merke <b>ich</b>, dass klare Positionen eine enorme Hilfe sind. <b>Ich</b> habe früher diskutiert, ob zum Christsein das Bibellesen dazugehört, ob man Geld hergibt, abgesehen von den 50 Cent Kollekte</p>	<p>selbst beim Soßekochen (ggf. Gemeindefest oder im Pfarrhaus). Das direktiv-appelative Verb „muss“ zeigt eine Aufforderung. <u>Genre: HA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche werden als „geistliche Begabungen“ bezeichnet. Dies zeigt die Wendung „und weitere andere“.</li> </ul> <p><u>Genre: HA und SRH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben werden daher durch Gespräche nebenher entdeckt (3). <u>Genre: DSR</u></li> </ul>				
	<p>5) Das alles tue <b>ich</b> nicht mehr - <b>ich</b> glaube, dass <b>wir</b> klarer werden <b>müssen</b>, ein sehr deutliches Verhältnis zum <u>Bibelstudium</u> <b>muss</b> durch Pfarrer gefördert werden, <b>ich predige</b> auch offen über <b>mich</b>, Schuld in meinem Leben, Widersprüche in meinem Verhalten usw. Menschen fühlen sich dadurch befreit <b>ich</b> denke mittlerweile, dass das Äußere eines Pfarrers sehr viel sagt und je nach dem anziehend oder abstoßend wirkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die 4. Einheit spricht zwar nicht explizit, sondern implizit von der Gabenthematik. Form: narrativ biographisches Sprechen von der Pfarrerexistenz als Vorbild. Hauptaussage: glaubwürdig vorbildlich Leben <u>Genre: NE und SR</u></li> <li>- Wendepunkt in der Pfarrerbiographie: „das alles tue <b>ich</b> nicht mehr“ (5)</li> <li>- In der Frage was Gaben fördert, antwortet die Befragte nun direktiv:</li> </ul>				

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6
---	--	------------------------------------	--------------------------------------	----------------	---

Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
---------------------	----------------------

6) ein verstaubtes Haus mit verkratzten Stühlen und schimmigen Wänden wirkt nicht gerade häufig frequentiert und geistdurchweht

I.) „Bibelstudium ...fördern“  
 II.) Zugeben eigener Schuld und Widersprüche in der Predigt  
Genre: SR (HA= „wir“, „müssen“...)

- Der letzte unverbundene Satz (6) könnte wörtlich verstanden sein. Die Verbindung zur dialektischen Aussage im Vordersatz (abstoßende oder anziehende Wirkung), lässt aber auf eine vergleichende Metapher schließen. Die Befragte versucht im Sinne von Schwarz-Friesel (2007) ihre „Gefühls- und Erlebniswelt konzeptuell greifbar“ (:201) zu machen.  
 Bedeutung: das authentisch vorbildliche Leben trägt paradigmatischen Charakter für das Entdecken der Gaben.

Genre: NE  
Genre: NE

41 Ermutigung zum Ausprobieren, öffentliche Wertschätzung, Bewusstsein der Teilhabe an einer Vision von Gemeinde und Kirche, kleine Schritte des Einübens, Schulung und Begleitung,

- Ermutigung zum Ausprobieren
- Öffentliche Wertschätzung
- Bewusstsein der Teilhabe an einer Vision von Gemeinde und Kirche
- Kleine Schritte des Einübens
- Schulung und Begleitung

- 34.
- Ermutigung zum Ausprobieren
  - Öffentliche Wertschätzung
  - Bewusstsein der Teilhabe an einer Vision von Gemeinde
  - Kleine Schritte des

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
42	Begleitung der Mitarbeiter, Gespräche über ihre Gaben, konsequent Einsatz von Mitarbeitern nur da, wo Begabungen da sind (nicht Aufdrücken von Aufgaben an sichtbar dafür nicht begabte Menschen)	Starke Abgrenzung durch die Metapher „aufdrücken“ als gegenteilige Negation: „Aufdrücken von Aufgaben“ <u>Genre: HA</u>	- Begleitung der Mitarbeiter, Gespräche über ihre Gaben - Konsequent gabenorientiertes Einsetzen von Mitarbeitern	35.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einübens</li> <li>- Schulung und Begleitung</li> <li>- Begleitung der Mitarbeiter, Gespräche über Gaben</li> <li>- Gabenorientiertes Einsetzen von Mitarbeitern</li> </ul>	
44 <b>w</b>	Originaltext: „n)-p)“	„n)-p)“ steht für die „Pfarrerinnen als Schlüsselpersonen“ aus dem quantitativen Items 5.1 n-p: - Gemeindebild: jeder Christ ist begabt - Motivierende Gemeindeziele - Hilfestellungen, damit die Getauften zur persönlichen Aneignung (Gewissheit) des Glaubens gelangen <u>(NE/ SR, aber formal quantitativ)</u>		36.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeindebild, jeder Christ ist begabt</li> <li>- Motivierende Gemeindeziele</li> <li>- Hilfestellungen, damit die Getauften zur persönlichen Aneignung (Gewissheit) des Glaubens gelangen</li> <li>- SR</li> </ul>	
46	Mitarbeit in Gruppen und Kreisen, viel Ermutigung und Einladung, dabei zu bleiben	<u>Genre: NE</u>	- Mitarbeit in Gruppen und Kreisen - viel Ermutigung und Einladung, bei der Aufgabe zu bleiben	37.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitarbeiten in Gruppen</li> <li>- viel Ermutigung und Einladung, um bei Aufgaben zu bleiben</li> </ul>	
47 <b>w</b>	1) Die meisten Mitarbeiter/innen lassen sich rufen, wenn <b>ich</b> sage, dass <b>ich</b> Hilfe brauche, weil es sonst nicht mehr geht, weil sie im Gottesdienst, im Konfirmanden- unterricht oder bei Kasualien eine	- Die verhältnismäßig lange Aussage teilt sich nach ihrer inhaltlichen Strukturierung vierfach. - Bedingungssatz „wenn“ zeigt, unter welchen Umständen sich	- Pfarrerin bittet um Mithilfe. Mitarbeiter lassen sich durch ultimativen Ruf zur Mitarbeit motivieren. Voraussetzung ist das gegenseitige Beziehungs- geschehen (1)	38.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitarbeiter lassen sich rufen, wenn Pfarrer ultimative Situation verdeutlich Voraussetzung: wechselseitiger</li> </ul>	

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
	<p>Beziehung zu mir aufbauen konnten und <b>ich</b> zu ihnen</p> <p>(2) oder weil die Gemeinde jemand bei einem einmaligen Projekt erlebt und begeistert ist und es demjenigen dann soviel Spaß macht, dass er weitermacht</p> <p>(3) Andere Mitarbeiter kommen aus der Mutter-Kind-Arbeit, wachsen dann in den Kindergottesdienst hinein und bleiben</p> <p>(4) Menschen entdecken ihre Gaben, indem sie anfangen, etwas zu tun und indem jemand ihnen das Arbeitsfeld überlässt, auf dem sie eigenverantwortlich etwas tun können. Mitarbeiter sagten mir auch schon: Darum brauchst du dich nicht mehr kümmern, das können wir selbständig, sonst fragen wir.</p>	<p>Mitarbeiter rufen lassen (ultimativer Hilferuf)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kausale Konjunktion „weil“ drückt die Ursache aus (wechselseitiger Beziehungsaufbau)</li> <li>- das „jemand“ Abschnitt 4 ist ein anderes Gemeindeglied</li> </ul> <p><u>Genre: 1 = SR</u> <u>Genre: 2-4 = NE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einmaliges Projekt führt durch die begeisterte Rückmeldung der Gemeinde zum Spaß zum Weiterarbeiten (2)</li> <li>- Gaben fördern durch Hineinwachsen in neue Aufgaben (3)</li> <li>- Gaben entdecken durch einfaches Anfangen einer Aufgabe und wenn jemand einem Gemeindeglied ein Arbeitsfeld selbstverantwortlich überlässt (4)</li> </ul>		<p>Beziehungsaufbau <b>SR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einmaliges Projekt führt durch begeisterte Rückmeldung der Gemeinde zum Spaß unter weiteren Mitarbeiten</li> <li>- Gaben fördern durch Hineinwachsen in neue Aufgaben</li> <li>- Gaben entdecken durch einfaches Anfangen einer Aufgabe und wenn jemand einem Gemeindeglied ein Arbeitsfeld selbstverantwortlich überlässt (4)</li> </ul> <p><b>SR</b></p>	
48	<p>Wer sich exponiert, <b>muss</b> geistlich und emotional Heimat in der Gemeinde haben. Das erste ist, eine Gemeinde aufzubauen, in der Christen Sicherheit haben - miteinander beten, lachen, streiten ... Aus diesen Kontakten ergeben sich Bereitschaft zum</p>	<p><u>Genre: HA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wer sich Aufgaben aussetzt, braucht eine geistliche und emotionale Heimat in der Gemeinde.</li> <li>- Voraussetzung: Pfarrer muss eine Gemeinde aufbauen in der Christen Schutz finden, indem sie miteinander geistlich und</li> </ul>	39.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wer Aufgaben übernimmt, braucht eine geistliche und emotionale Heimat in der Gemeinde</li> <li>- Voraussetzung: Pfarrer muss eine Gemeinde aufbauen in der Christen Schutz finden, indem sie miteinander geistlich und</li> </ul>

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
	Engagement und Entdeckung von Fähigkeiten.		menschlich kommunizieren - Aus diesen Kontakten ergibt sich die Bereitschaft zum Engagement und Entdeckung von Fähigkeiten			menschlich kommunizieren - Aus diesen Kontakten ergibt sich die Bereitschaft zum Engagement und Entdeckung von Fähigkeiten
49 w	Direkte Ansprache, Fortbildung und Begleitung, Austausch, Mut zu neuen Schritten	<u>Genre:</u> HA (weil distanzierend geschrieben wird)	- Direkte Ansprache - Fortbildung und Begleitung - Austausch - Mut zu neuen Schritten	40.		- Direkte Ansprache - Fortbildung und Begleitung - Austausch - Mut zu neuen Schritten
52	Vertrauen in die zur Mitarbeit und Verantwortung bereiten Mitarbeiter/innen und entsprechende finanzielle und räumliche Ausstattung	<u>Genre:</u> HA (weil inhaltlich distanzierend)	- Vertrauen in die verantwortungsbereiten Mitarbeiter - Finanzielle und räumliche Ausstattung	41.		- Vertrauen in die verantwortungsbereiten Mitarbeiter - Finanzielle und räumliche Ausstattung
53	allgemeines Gebet für die Auferbauung der Gemeinde, großes Zutrauen zu den ... und geschützte, gezielte Zurüstung der Betroffenen. Mut zu modellhaftem Vorgehen in Gottesdiensten etc.	<u>Genre:</u> HA (weil inhaltlich distanzierend)	- Gebet für den Gemeindeaufbau - Großes Zutrauen zu den Gemeindegliedern - Geschützte, gezielte Zurüstung - Mut zu vorbildlichem Vorgehen in Gottesdiensten	42.		- Gebet für den Gemeindeaufbau - Großes Zutrauen zu den Gemeindegliedern - Geschützte, gezielte Zurüstung - Mut zu vorbildlichem Vorgehen in Gottesdiensten
54	Sorgfältiges Sehen auf Ziele und Personen, Ermutigen, Begleiten, Aus- und Fortbilden, Gemeinschaft halten, beten!	Ausrufezeichen hebt das „Gebet“ hervor. <u>Genre:</u> HA <u>Genre:</u> NE	- Sorgfältiges Sehen auf Ziele und Personen - Ermutigen - Begleiten - Aus- und Fortbilden - Gemeinschaft halten - beten	43.	- Sorgfältiges Sehen auf Ziele und Personen - Ermutigen und Begleiten - Aus- und Fortbilden - Gemeinschaft halten	- beten
55	Begleitung durch Hauptamtliche, Ernstnehmen der Person Akzeptieren, dass Personen von Gott begabt sind	<u>Genre:</u> HA (weil inhaltlich distanzierend)	- Begleitung durch Hauptamtliche - Ernstnehmen der Person und von Gott begabt sind	44.		- Begleitung durch Hauptamtliche - Ernstnehmen der Person und dass sie von Gott begabt sind
56	Begleiten von Mitarbeitern, Gespräche	<u>Genre:</u> HA (weil inhaltlich distanzierend)	- Begleiten von Mitarbeitern - Gespräche	45.		- Begleiten von Mitarbeitern - Gespräche

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
57 w	gemeinsames Gebet, Vertrauen in die begabte Persönlichkeit + geistliche Begleitung, richtige Einschätzung bzw. gemeinsame Einschätzung der Gaben, sinnvolle Verortung des Einsatzes der Gaben im Dienst für das Reich Gottes	Zu beachten ist das Pluszeichen, das beide Aussagen verbindet, was andeutet, dass eine begabte Persönlichkeit geistliche Begleitung benötigt.  Schlüsselwort: „gemeinsam“ ThS = Gaben und Persönlichkeit bilden eine Konvergenz Genre: NE	- Gemeinsames Gebet - Vertrauen in die begabte Persönlichkeit und geistliche Begleitung - Gemeinsame Einschätzung der Gaben - Sinnvolle Verortung des Einsatzes der Gaben im Dienst für das Reich Gottes	46.	- Gemeinsames Gebet - Vertrauen in die begabte Persönlichkeit und geistliche Begleitung - Gemeinsame Einschätzung der Gaben - Sinnvolle Verortung des Einsatzes der Gaben im Dienst für das Reich Gottes Schlüsselwort: „gemeinsam“ ThS = Gaben und Persönlichkeit bilden eine Konvergenz (w)	
58	Begleitung und Unterstützung	<u>Genre: NE</u>	- Begleitung und Unterstützung	47.	- Begleitung und Unterstützung	
59 w	Begleitung, Reflexion, Zusammenarbeit	<u>Genre: NE</u>	- Begleitung - Reflexion - Zusammenarbeit	48.	- Begleitung - Reflexion - Zusammenarbeit (w)	
61	Geistliche Lehre und Seminare zum Thema über einen längeren Zeitraum	<u>Genre: HA</u> (weil inhaltlich distanzierend)	- Längere geistliche Lehre und Seminare zur Gabenthematik	49.		Längere geistliche Lehre und Seminare zur Gabenthematik
64	regelmäßig Schulung, Austausch untereinander	<u>Genre: HA</u>	- Regelmäßig Schulung - Austausch untereinander	50.		- Regelmäßig Schulung - Austausch untereinander
65	Zutrauen haben zu den Mitarbeitern, sie soweit wie möglich selbständig arbeiten lassen. Ihnen verdeutlichen, dass sie nicht Ersatz, Vertretung des Pfarrers sind, sondern etwas ganz	- Mitarbeiter sind keine Pfarrervertreter als negierender Kontrast <u>Genre: HA</u> (weil inhaltlich distanzierend)	- Selbstständiges Arbeit zutrauen - Begabter Eigenwert des Mitarbeiters schätzen	51.		- Selbstständige Arbeit zutrauen - Begabter Eigenwert des Mitarbeiters schätzen

### 1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
66	eigenes (ihre Gaben) einbringen zum Wohl der ganzen Gemeinde. a) Wenn <b>ich</b> als Pfarrer einem motivierten Gemeindeglied Vertrauen schenke und Freiraum gebe, um sich einzubringen und zu erproben, wie er/sie damit klar kommt. b) Wenn <b>ich</b> einzelne für eine Aufgabe herausfordere, weil <b>ich</b> vermute, dass sie dazu die Gaben haben und jetzt erproben können.	<u>Genre</u> : HA / <b>SR</b> (weil inhaltlich distanzierend)	- Wenn der Pfarrer einem motivierten Gemeindeglied Vertrauen und Freiraum schenkt - Einzelne auf Grund ihrer vermuteten Gaben herausfordern	52.	- Wenn der Pfarrer einem Gemeindeglied zum Ausprobieren Vertrauen und Freiraum schenken - Einzelne auf Grund ihrer vermuteten Gaben herausfordern <b>- SR</b>	
67	Ausübung der Gaben	<u>Genre</u> : NE	- Gaben einsetzen	53.	- Gaben einsetzen	
68	geistlich orientierte Dialoge und gemeinsames Beten (aber geschieht leider selten)	<u>Genre</u> : NE	- geistlich orientierte Dialoge und gemeinsames Beten	54.	- geistlich orientierte Dialoge und gemeinsames Beten	
69 w	Sich als <b>Pfarrer</b> in zurücknehmen, Gemeindegliedern etwas zutrauen und begleiten. Zuspruch und Umsetzen des Priestertums aller Gläubigen	<u>Genre</u> : HA // <b>SR</b> (weil inhaltlich distanzierend)	- Sich als Pfarrer zurücknehmen - Gemeindeglieder etwas zutrauen und begleiten - Zuspruch und Umsetzen des Priestertums aller Gläubigen	55.	- Sich als Pfarrer zurücknehmen - Gemeindeglieder etwas zutrauen und begleiten - Zuspruch und Umsetzen des Priestertums aller Gläubigen (w)	
70	persönliche Kontakte, Gespräche, Lob usw.	<u>Genre</u> : NE	- persönliche Kontakte - Gespräche - Lob	56.	- persönliche Kontakte - Gespräche - Lob	
71	gelebtes Vertrauen gegenüber anderen, wohlwollende kritische Begleitung, Lob und öffentliche Anerkennung, Geduld	<u>Genre</u> : NE	- Vertrauen - wohlwollende kritische Begleitung - Lob und öffentliche Anerkennung - Geduld	57.	- Vertrauen - wohlwollende kritische Begleitung - Lob und öffentliche Anerkennung - Geduld	
73	Die Wertschätzung und der Vertrauensvorschuss den Gemeindegliedern gegenüber,	<u>Genre</u> : HA (weil inhaltlich distanzierend)	- Wertschätzung und Vertrauensvorschuss - Bereitschaft des Pfarrers,	58.	- Wertschätzung und Vertrauensvorschuss - Bereitschaft des Pfarrers,	



**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
	Bereitschaft des Pfarrers, Verantwortung aus der Hand zu geben, auch das klare Signal, jemanden nicht vereinnahmen zu wollen, klare Absprachen über Ziele, Umfang und Grenze der Mitarbeit, offene Ohren für Fragen, Angebote der Fortbildung...		Verantwortung aus der Hand zu geben - Keine Vereinnahmung - Klare Zielabsprache - Umfang und Grenzen der Mitarbeit - Offen für Fragen - Angebote der Fortbildung			Verantwortung aus der Hand zu geben - Keine Vereinnahmung - Klare Zielabsprache - Umfang und Grenzen der Mitarbeit - Offen für Fragen - Angebote der Fortbildung
74 w	Ermutigung, Selbstvertrauen	<u>Genre</u> : NE	- Ermutigung - Selbstvertrauen	59.	- Ermutigung - Selbstvertrauen (w)	
75	Vertrauen und Freiräume die Gaben zu "erproben" und zu entfalten, motivierende Gemeindeziele, Gemeinschaft mit anderen "Begabten", Unterstützung und Fortbildung	- Zu beachten: die verbindende Konjunktion „und“, die beide Vorgänge aneinander bindet. <u>Genre</u> : HA (weil inhaltlich distanzierend)	- Vertrauen und Freiräume die Gaben zu entfalten - Motivierende Gemeindeziele - Gemeinschaft mit anderen "Begabten" - Unterstützung und Fortbildung	60.		- Vertrauen und Freiräume, die Gaben zu entfalten - Motivierende Gemeindeziele - Gemeinschaft mit anderen "Begabten" - Unterstützung und Fortbildung
77 w	Dazu zu stehen, nicht alles selbst machen zu können. Zutrauen haben, loslassen können. Mitarbeitern Fortbildungen zu ermöglichen, damit sie weiterkommen und Erfolgserlebnisse haben. Ganz Neues auszuprobieren und dafür Mitstreiter finden.	Der Finalsatz mit „damit“ zeigt den Zweck an: Mitarbeiter sollen Erfolgserlebnisse haben. <u>Genre</u> : HA / SR (weil inhaltlich distanzierend und reflektierend)	- Als Pfarrer dazu stehen, kein Alleskönner zu sein - Loslassen können - Vertrauen haben - Fortbildungen ermöglichen, damit Mitarbeiter weiterkommen und Erfolgserlebnisse haben - Neues auszuprobieren und dazu Mitstreiter finden	61.		- Als Pfarrer dazu stehen, kein Alleskönner zu sein - Loslassen können - Vertrauen haben - Fortbildungen ermöglichen, damit Mitarbeiter weiterkommen und Erfolgserlebnisse haben - Neues auszuprobieren und dazu Mitstreiter finden (w) SR
78	Die Möglichkeit zur zeitlich befristeten Mitarbeit sowie Aufgabenbeschreibungen zu den einzelnen Tätigkeitsfeldern.	<u>Genre</u> : HA (weil inhaltlich distanzierend)	- Befristeten Mitarbeit ermöglichen - Aufgabenbeschreibungen	62.		- Befristete Mitarbeit ermöglichen - Aufgabenbeschreibungen
79 w	Zutrauen, Ideen	<u>Genre</u> : NE	- Zutrauen - Ideen	63.	- Zutrauen - Ideen	
80	Warmherzigkeit in der Gemeinde,	<u>Genre</u> : NE	- Warmherzigkeit in der Gemeinde	64.	- Warmherzigkeit in der	-

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
	Hauskreise, Leben und Arbeiten mit der Bibel		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hauskreise</li> <li>- Leben und Arbeiten mit der Bibel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinde</li> <li>- Hauskreise</li> <li>- Leben und Arbeiten mit der Bibel</li> </ul>	
81	persönliche Gespräche, Vertrauensverhältnis, Erfolgserlebnisse	<u>Genre:</u> NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- persönliche Gespräche</li> <li>- Vertrauensverhältnis</li> <li>- Erfolgserlebnisse</li> </ul>	65.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- persönliche Gespräche</li> <li>- Vertrauensverhältnis</li> <li>- Erfolgserlebnisse</li> </ul>	
82 w	den Menschen etwas zutrauen, vorhandene Gaben entdecken und stärken, für kirchliche Zwecke einsetzen, persönliche Ansprache, Bitte um Mithilfe, hilfreiche Literatur, Treffen von Menschen mit gleichen Aufgaben, als Hauptamtliche für Ehrenamtliche da sein	<u>Genre:</u> NE/ HA (weil inhaltlich distanzierend)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen etwas zutrauen</li> <li>- vorhandene Gaben entdecken und stärken</li> <li>- Bitte um Mithilfe</li> <li>- hilfreiche Literatur</li> <li>- Treffen von Menschen mit gleichen Aufgaben</li> <li>- Als Hauptamtliche für Ehrenamtliche da sein</li> <li>- Gaben für kirchliche Zwecke einsetzen</li> </ul>	66.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen etwas zutrauen</li> <li>- vorhandene Gaben entdecken und stärken</li> <li>- Bitte um Mithilfe</li> <li>- hilfreiche Literatur</li> <li>- Treffen von Menschen mit gleichen Aufgaben</li> <li>- Als Hauptamtliche für Ehrenamtliche da sein</li> <li>- Gaben für kirchliche Zwecke einsetzen</li> </ul>
83	Eine gute Begleitung der GabenträgerInnen, Anerkennung, dazu ermutigen, sich in verschiedenen	<u>Genre:</u> HA (weil inhaltlich distanzierend)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begleitung der Gabenträger</li> <li>- Anerkennung</li> </ul>	67.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begleitung der Gabenträger</li> <li>- Anerkennung</li> </ul>
84 w	Aufgabenbereichen zu erproben	<u>Genre:</u> NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mutmachen zum Ausprobieren</li> </ul>	68.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mutmachen zum Ausprobieren</li> </ul>	
85	Grundsätzlich hilfreich ist das gegenseitige Wahrnehmen und Rückmelden, um Gaben zu entdecken. Zur Entfaltung ist es wichtig, zur Übernahme von passenden Aufgaben zu ermutigen und Rückmeldung dazu zu geben.	<u>Genre:</u> HA / SR (weil inhaltlich distanzierend und Signalwort „grundsätzlich“ ... „wichtig“)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1) Gaben entdecken durch gegenseitiges Wahrnehmen</li> <li>- 2) Zur Entfaltung von Gaben: zu passenden Aufgaben ermutigen</li> <li>- 3) Entsprechende Mentoren, die anleiten</li> <li>- Rückmeldung bei allen drei Aspekten geben</li> </ul>	69.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gegenseitiges Wahrnehmen</li> <li>- zu passenden Aufgaben ermutigen</li> <li>- Mentoren, die anleiten</li> <li>- dreifache Rückmeldungen zu den Aspekten geben</li> </ul>
	Wichtig wäre es - allerdings sind					

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
	hier bei <b>uns</b> noch kaum Erfahrungswerte heranzuziehen -, dass entsprechende Mentoren da sind, die anleiten und Rückmeldungen geben.					
86	direkte Ansprache, eigenes Interesse der angesprochenen Personen, attraktive Angebote in der Gemeinde	<u>Genre:</u> HA (weil inhaltlich distanzierend)	- Direkte Ansprache - Eigenes Interesse der angesprochenen Personen - Attraktive Angebote in der Gemeinde	70.		- Direktes Ansprache - Interesse der angesprochenen Personen muss vorhanden sein - Attraktive Angebote in der Gemeinde
87	Regelmäßige Begleitung, seelsorgerliche Gespräche, gemeinsame Aktionen, Feste und Geselligkeit.	<u>Genre:</u> HA (weil inhaltlich distanzierend)	- Regelmäßige Begleitung - Seelsorgerliche Gespräche - Gemeinsame Aktionen - Feste und Geselligkeit	71.		- Regelmäßige Begleitung - Seelsorgerliche Gespräche - Gemeinsame Aktionen - Feste und Geselligkeit
88	Menschen motivieren	<u>Genre:</u> NE	- Menschen motivieren	72.	- Menschen motivieren	
90	Schulung (Besuchsdienst, Hauskreisleitung, Singteam, Lobpreisband ...)	<u>Genre:</u> HA (weil inhaltlich distanzierend)	- Schulungen	73.		- Schulungen
91	Vertrauen, Ermutigung, Verantwortungsübertragung, Unterstützung	<u>Genre:</u> HA (weil inhaltlich distanzierend, Stichwort: „Verantwortungsübertragung“)	- Vertrauen - Ermutigung - Verantwortungsübertragung - Unterstützung	74.		- Vertrauen - Ermutigung - Verantwortungsübertragung - Unterstützung
93	(1)Vertrauen und die Übergabe der Verantwortung stärken, die Entfaltung der Gaben. (2) Wichtig ist für viele auch die inhaltliche und geistliche Begleitung, in Gesprächen, aber auch im Gebet.	<u>Genre:</u> HA (weil inhaltlich distanzierend, Stichwort: „Verantwortung“ übergeben)	- Vertrauen und die Übergabe der Verantwortung stärken - die Entfaltung der Gaben - Wichtig: die inhaltliche und geistliche Begleitung in Gesprächen und Gebet	75.		- Vertrauen und die Übergabe der Verantwortung stärken - die Entfaltung der Gaben - Wichtig: die inhaltliche und geistliche Begleitung in Gesprächen und Gebet
94	Für <b>mich</b> als Pfarrer ist es wichtig, dass <b>ich</b> meine Gemeinde kenne und die Gemeinde kennt <b>mich</b> . Scheinbar belanglose Kontakte im	Metapher: „Säulen“ = tragende Elemente <u>Genre:</u> HA / SR	- Gegenseitiges Kennen zwischen Pfarrer und Gemeinde - Beiläufige Kontakte und Besuche sind Grundlage der	76.		- Kennen zwischen Pfarrer und Gemeinde - Beiläufige Kontakte und Besuche sind Grundlage der

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
	täglichen Leben (Fußballplatz, Vereinsleben, Kindergarten, Schule usw.) sowie Besuche sind die Säulen der Gemeindearbeit. Daraus ergeben sich ab und zu tiefergehende Kontakte, die dann ab und zu in Mitarbeit in der Gemeinde münden.		Gemeindearbeit. Daraus ergeben sich teilweise tiefere Begegnungen, die zur Mitarbeit führen			Gemeindearbeit. Daraus ergeben sich teilweise tiefere Begegnungen, die zur Mitarbeit führen - SR
95 w	Vertrauen und Loben und in eine Arbeit integrieren, auch mal ausprobieren <b>lassen</b> und die Haltung: Fehler machen gehört dazu. Ermutigende und motivierende Annahme des Mitarbeiters, eine liebende Grundhaltung: du, gerade du bist uns/ <b>mir</b> willkommen	<u>Genre:</u> HA / SR (weil inhaltlich distanzierend, Stichworte: „ausprobieren lassen“)	- Vertrauen und Loben in Arbeit integrieren - Ausprobieren lassen - Haltung: Fehler machen gehört dazu - Ermutigende und motivierende Annahme des Mitarbeiters - Grundhaltung: Gerade du bist uns /mir willkommen	77.		- Vertrauen und Loben in Arbeit integrieren - Ausprobieren lassen - Haltung: Fehler machen gehört dazu - Ermutigende und motivierende Annahme des Mitarbeiters - Grundhaltung: Gerade du bist uns / mir willkommen SR
96	Verschiedene Angebote sprechen verschiedene "Zielgruppen" an. Da jeder seinen eigenen Glaubens- und Erfahrungsweg im Leben hat, ist es schwer, ein Rezept zu finden. Die einen sind verschlossen, die anderen offen. Für die einen ist förderlich, zuzuhören, für die anderen, sie zu motivieren. Manche sind bereits begabt, aber noch nicht bereit. <b>Ich</b> halte das gegenseitige Zuhören für die Voraussetzung jeder Entfaltung - zusammen mit dem Gebet als Grundlage jeder Gemeindearbeit.	<u>Genre:</u> NE / SR	- Jeder hat seinen eigenen Glaubens- und Erfahrungsweg, daher gibt es keine Rezepte  - Gegenseitige Zuhören ist Voraussetzung jeder Entfaltung - Gebet ist Grundlage jeder Gemeindearbeit SR	78.	- Jeder hat seinen eigenen Glaubens- und Erfahrungsweg, daher gibt es keine Rezepte  - Gegenseitige Zuhören ist Voraussetzung jeder Entfaltung - Zusammen beten ist Grundlage jeder Gemeindearbeit SR	

### 1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
97 w	Offene ehrliche Gemeinschaft und Solidarität	<u>Genre</u> : NE	- Offene ehrliche Gemeinschaft und Solidarität	79.	- Offene ehrliche Gemeinschaft und Solidarität	
98 w	Persönliches Gespräch, beten für die Mitarbeitenden, Gruppe, die unterstützend wirkt.	<u>Genre</u> : NE	- Persönliches Gespräch - Beten für die Mitarbeitenden - Gruppe wirkt unterstützend	80.	- Persönliches Gespräch - Beten für die Mitarbeitenden - Gruppe wirkt unterstützend	
100	Die praktische gemeinsame Arbeit in der Gemeinde. Der persönliche Kontakt zwischen den Gemeindegliedern (persönlicher Austausch, Kennenlernen) Räume für das "Ausprobieren" von Gaben bieten. Gemeindegliedern im Namen Jesu Mut zusprechen, eine Aufgabe wahrzunehmen, Menschen mit hinein nehmen in eine Arbeit, in der ihre natürlichen Gaben gebraucht werden, kann sie öffnen für die Geistesgaben	Gabendeutung: Natürliche und geistliche Gaben unterscheiden sich <u>ThS</u> <u>Genre</u> : HA (weil inhaltlich distanzierend, Stichworte: „Ausprobieren von Gaben bieten“)	- Gemeinsame Gemeindegliedern - Wechselseitiger Kontakt unter den Gemeindegliedern - Räume für das "Ausprobieren" von Gaben bieten - Gemeindegliedern im Namen Jesu Mut zusprechen, eine Aufgabe wahrzunehmen - Menschen mit hinein nehmen in eine Arbeit, in der ihre natürlichen Gaben gebraucht werden, das kann sie öffnen für Geistesgaben <u>ThS</u>	81.		- Gemeinsame Gemeindegliedern - Wechselseitiger Kontakt unter den Gemeindegliedern - Räume für das "Ausprobieren" von Gaben bieten - Gemeindegliedern im Namen Jesu Mut zusprechen, eine Aufgabe wahrzunehmen - Menschen mit hinein nehmen in eine Arbeit, in der ihre natürlichen Gaben gebraucht werden, das kann sie öffnen für Geistesgaben <u>ThS</u>
102	Vertrauen, regelmäßiges Gespräch und Austausch. Loben, Dankbarkeit für den Einsatz der Gaben, sie wertschätzen, sie in der ganzen Gemeinde dankbar zur Kenntnis nehmen	<u>Genre</u> : HA (weil inhaltlich distanzierend)	- Vertrauen - regelmäßiges Gespräch und Austausch - Gaben wertschätzen (loben) - Gaben in der ganzen Gemeinde dankbar zur Kenntnis nehmen	82.		- Vertrauen - regelmäßiges Gespräch und Austausch - Gaben wertschätzen - Gaben in der ganzen Gemeinde dankbar zur Kenntnis nehmen
103	Der Dienst für den Herrn. Wer seine Gaben vergräbt, der entfaltet sie nicht.	Negativstatement als Gegensatz, um indirekt auf die Anwendung hinzuweisen. <u>Genre</u> : NE	- Der Dienst für den Herrn - Einsetzen der Gaben führt zur Entfaltung	83.		- Der Dienst für den Herrn - Einsetzen der Gaben führt zur Entfaltung

### 1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
104	Geeignete Gemeindeglieder für eine bestimmte Aufgabe gewinnen, die ihren Gaben entspricht, und sie auf diesem Weg begleiten, fortbilden u. in die Gemeinschaft stellen	<u>Genre</u> : HA (weil inhaltlich distanzierend)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begabte Gemeindeglieder für eine bestimmte Aufgabe gewinnen und</li> <li>- sie begleiten</li> <li>- fortbilden</li> <li>- In die Gemeinschaft stellen</li> </ul>	84.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begabte Gemeindeglieder für eine bestimmte Aufgabe gewinnen und begleiten</li> <li>- fortbilden</li> <li>- In die Gemeinschaft stellen</li> </ul>
105	Gespräche mit den Mitarbeitern, in denen gemeinsam Herausforderungen der Gemeindeglieder und Möglichkeiten des Einsatzes unter Berücksichtigung der individuellen Begabung des Gemeindeglieds. Unterstützende Begleitung durch (1) Ermutigung eine Aufgabe zu übernehmen, (2) Angebote von Schulung und Zurüstung, (3) Seelsorgerliche Begleitung, (4) Anerkennung des geleisteten Dienstes	<u>Genre</u> : HA (weil inhaltlich distanzierend)	<p>Gespräche mit Mitarbeitern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über die Gemeindeglieder unter Berücksichtigung der individuellen Begabung des Gemeindeglieds</li> </ul> <p>Unterstützende Begleitung durch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ermutigung, eine Aufgabe zu übernehmen</li> <li>- Angebote von Schulung und Zurüstung</li> <li>- Seelsorgerliche Begleitung</li> <li>- Anerkennung des geleisteten Dienstes</li> </ul>	85.		<p>Gespräche mit Mitarbeitern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über die Gemeindeglieder unter Berücksichtigung der individuellen Begabung des Gemeindeglieds</li> </ul> <p>Unterstützende Begleitung durch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ermutigung eine Aufgabe zu übernehmen</li> <li>- Angebote von Schulung und Zurüstung</li> <li>- Seelsorgerliche Begleitung</li> <li>- Anerkennung des geleisteten Dienstes</li> </ul>
106	Gemeindeglieder in die Verantwortung nehmen und ihnen Aufgaben - nach Absprache - übertragen	<u>Genre</u> : HA (weil inhaltlich distanzierend)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeindeglieder in die Verantwortung nehmen und ihnen Aufgaben übertragen</li> </ul>	86.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeindeglieder in die Verantwortung nehmen und ihnen Aufgaben übertragen</li> </ul>
108	Ein offenes, vertrauensvolles Miteinander, das den Einzelnen viel Raum gibt, sich auszuprobieren und Gaben zu entdecken.	<u>Genre</u> : NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertrauensvolles Miteinander schaffen,</li> <li>- das den Einzelnen viel Raum gibt, sich auszuprobieren und Gaben zu entdecken.</li> </ul>	87.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertrauensvolles Miteinander schaffen,</li> <li>- das den Einzelnen viel Raum gibt, sich auszuprobieren und Gaben zu entdecken</li> </ul>	
110	Prophetie, Leitung	<u>Genre</u> : NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prophetie</li> <li>- Leitung</li> </ul> <p>fördert die Entfaltung der Gaben</p>	88.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prophetie</li> <li>- Leitung</li> </ul>	

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
111 w	Es ist für viele Gemeindeglieder heute eine wichtige Prämisse, ihre Gaben zeitlich befristet einbringen zu können, unverhältnismäßig große Verpflichtungen sind nicht mehr einzufordern	<u>Genre:</u> HA (weil inhaltlich distanzierend)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeindeglieder setzen ihre Gaben nur noch zeitlich befristet ein</li> <li>- Große Verpflichtungen sind nicht mehr einzufordern</li> </ul>	89.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeindeglieder wollen ihre Gaben befristet einsetzen</li> <li>- Große Verpflichtungen sind nicht mehr einzufordern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wertschätzung</li> <li>- Angebote der Begleitung und Förderung</li> </ul>
112	Lob, Wertschätzung, Angebote der Begleitung und Förderung, Fortbildungen,	<u>Genre:</u> NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wertschätzung</li> <li>- Angebote der Begleitung und Förderung</li> </ul>	90.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wertschätzung</li> <li>- Angebote der Begleitung und Förderung</li> </ul>	-
113	verschiedene Eigenverantwortung Einbringen der eigenen Kreativität und eigenen Lebenswelt der Ehrenamtlichen	<u>Genre:</u> HA (weil inhaltlich distanzierend)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenverantwortung</li> <li>- Einbringen der eigenen Kreativität und eigenen Lebenswelt</li> </ul>	91.	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenverantwortung</li> <li>- Einbringen der eigenen Kreativität und eigenen Lebenswelt</li> </ul>
114	Konfrontation mit Aufgaben, Zutrauen einer Aufgabe, direktes Ansprechen, Hilfestellungen und Möglichkeit zum Feedback, Eingebundensein in ein Team	<u>Genre:</u> HA (weil inhaltlich distanzierend)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konfrontation mit Aufgaben</li> <li>- Zutrauen einer Aufgabe</li> <li>- Direktes Ansprechen</li> <li>- Hilfestellungen und Möglichkeit zum Feedback</li> <li>- Eingebundensein in ein Team</li> </ul>	92.	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konfrontation mit Aufgaben</li> <li>- Zutrauen einer Aufgabe</li> <li>- Direktes Ansprechen</li> <li>- Hilfestellungen und Möglichkeit zum Feedback</li> <li>- Eingebundensein in ein Team</li> </ul>
115	Gaben werden insbesondere dadurch gefördert, dass die Schlüsselpersonen (Pfarrer, Älteste) Gemeinde als einladend vermitteln können und den zum Dienst Bereiten großes Vertrauen entgegenbringen und Freiheit im Engagement ermöglichen.	<u>Genre:</u> HA (weil inhaltlich distanzierend)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schlüsselpersonen (Pfarrer, Älteste) vermitteln Gemeinde als einladend und</li> <li>- bringen den zum Dienst Bereiten großes Vertrauen entgegen</li> <li>- und ermöglichen Freiheit im Engagement</li> </ul>	93.	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schlüsselpersonen (Pfarrer, Älteste) vermitteln Gemeinde als einladend und</li> <li>- bringen den zum Dienst Bereiten großes Vertrauen entgegen</li> <li>- und ermöglichen Freiheit im Engagement</li> </ul>
116 w	die Chance im Team zu arbeiten und nach Möglichkeit Verantwortung zu tragen	<u>Genre:</u> NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Im Team arbeiten</li> <li>- Wenn möglich Verantwortung tragen</li> </ul>	94.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Im Team arbeiten</li> <li>- Wenn möglich Verantwortung tragen</li> </ul>	-
118 w	genügend Raum zum Experimentieren für Mitarbeitende	<u>Genre:</u> NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- genügend Raum zum Experimentieren</li> </ul>	95.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- genügend Raum zum Experimentieren</li> </ul>	-

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
119	fachliche und geistliche Begleitung von Mitarbeitenden wenn <b>man</b> hinter den Mitarbeiterinnen steht, wenn man ihnen Raum zum Ausprobieren und Einüben der Gaben schenkt wenn sie auch Fehler machen dürfen	Metapher: „hinter Mitarbeitern stehen“ = unterstützen Das Indefinitpronomen „man“ wird stellvertretend für eine oder mehrere unbestimmte Personen verwendet. Hier meint der Befragte entweder andere Pfarrer oder wenn er von der Lokalgemeinde spricht, könnte er auch an die dortigen Ältesten denken. <u>Genre</u> : HA	- fachliche und geistliche Begleitung - Mitarbeiter unterstützen - Raum zum Ausprobieren und Einüben der Gaben schenkt - Mitarbeiter dürfen Fehler machen	96.	- fachliche und geistliche Begleitung - Mitarbeiter unterstützen - Raum zum Ausprobieren und Einüben der Gaben schenken - Mitarbeiter dürfen Fehler machen	
121 w	Vertrauen in die Führung Gottes, Vertrauen in die Gaben der Einzelnen, Raum für die eigene Erprobung schaffen und miteinander ins Gespräch kommen, um Fragen und Zweifel zu klären.	<u>Genre</u> : NE	- Vertrauen in die Führung Gottes - Vertrauen in die Gaben der Einzelnen - Raum für die eigene Erprobung schaffen - Miteinander ins Gespräch kommen, um Fragen und Zweifel zu klären	97.	- Vertrauen in die Führung Gottes und Gaben der Einzelnen - Raum für die eigene Erprobung schaffen - Miteinander sprechen, um Fragen und Zweifel zu klären	
122	Transparenz in der Zielorientierung, Zutrauen in die Begabungen, Ermutigung zur Selbständigkeit	<u>Genre</u> : NE	- Transparenz in der Zielorientierung - Zutrauen in die Begabungen - Ermutigung zur Selbständigkeit	98.	- Transparenz in der Zielorientierung - Zutrauen in die Begabungen - Ermutigung zur Selbständigkeit	
123 w	1) Vertrauen in die Führung Gottes, Vertrauen in die Gaben der Einzelnen, Raum für die eigene Erprobung schaffen und miteinander ins Gespräch	Obwohl hier im ersten Satz exakt die gleiche Formulierung wie unter Fall 121 vorliegt (1), zeigt der fallspezifische Vergleich ebenso unterschiedliche	- Vertrauen in die Führung Gottes - Vertrauen in die Gaben der Einzelnen - Raum für die eigene Erprobung schaffen	99.	- Vertrauen in die Führung Gottes und Gaben der Einzelnen - Raum für die eigene Erprobung schaffen	



**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
	kommen, um Fragen und Zweifel zu klären. Vertrauen  2) Anerkennung. Dank - auch im gemeinsamen Gebet	Eintragungen wie dies auch die demographischen Daten bestätigen. Weil zudem die letzten Bemerkungen (2) differieren, liegt die Vermutung nahe, dass die Befragten die Umfrage zusammen ausgefüllt haben. <u>Genre</u> : NE	- Miteinander ins Gespräch kommen, um Fragen und Zweifel zu klären. - Anerkennung - Dank im gemeinsamen Gebet		- Miteinander ins Gespräch kommen, um Fragen und Zweifel zu klären.  - Anerkennung - Dank im gemeinsamen Gebet	
124 w	allgemeines Gebet für die Auferbauung der Gemeinde, großes Zutrauen zu den ... (Menschen?) geschützte, gezielte Zurüstung der Betroffenen, Mut zu modellhaftem Vorgehen in Gottesdiensten etc. alle Verantwortung übertragen. Lob und immer wieder Anerkennung und Wertschätzung	Die Lücke im Satz ist wie der weitere Satz zeigt, mit „Begabten, Gemeindegliedern oder Mitarbeitern“ aufzufüllen.  Die Adverbien „immer wieder“ unterstreichen die Wichtigkeit der „Wertschätzung“. <u>Genre</u> : HA (weil inhaltlich distanzierend)	- Allgemeines Gebet für die Auferbauung der Gemeinde - Großes Zutrauen zu den Menschen - Geschützte, gezielte Zurüstung der Betroffenen - Mut zu modellhaftem Vorgehen in Gottesdiensten - Alle Verantwortung übertragen - Höchste Bedeutung der Wertschätzung	100.	- Allgemeines Gebet für die Auferbauung der Gemeinde - Großes Zutrauen zu den Menschen - geschützte, gezielte Zurüstung der Betroffenen - Mut zu modellhaftem Vorgehen in Gottesdiensten - Alle Verantwortung übertragen - Höchste Bedeutung der Wertschätzung	
125	Gespräche, Probephase, Ältestenratschläge, Seelsorge usw.	Das „usw.“ deutet auf beispielhafte Äußerungen hin. <u>Genre</u> : NE	- Gespräche - Probephase - Ältestenratschläge - Seelsorge	101.	- Gespräche - Probephase - Ältestenratschläge - Seelsorge	
126	Gemeinschaft, in der jeder sich als wertvoll erfahren kann, Pflege der Mitarbeiter, z.B. Fest alle zwei Jahre Ehrung der Mitarbeiter am 1. Advent, Erfolgserlebnisse, z. B.: erreichen eines Zieles	<u>Genre</u> : HA (weil inhaltlich distanzierend)	- Gemeinschaft, in der jeder sich als wertvoll erfahren kann Pflege der Mitarbeiter: - Fest alle zwei Jahre, Ehrung der Mitarbeiter - Erfolgserlebnisse	102.	- Gemeinschaft, in der jeder sich als wertvoll erfahren kann Pflege der Mitarbeiter: - Fest alle zwei Jahre, Ehrung der Mitarbeiter - Erfolgserlebnisse	
130	bestehendes Vertrauen gut pflegen, Gottvertrauen, ihm das Wesentliche überlassen	<u>Genre</u> : NE	- bestehendes Vertrauen gut pflegen - Gottvertrauen, ihm das Wesentliche überlassen	103.	- bestehendes Vertrauen gut pflegen - Gottvertrauen und ihm das Wesentliche	

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
133	indem die Gemeinde Freiraum schafft, Gaben zu entfalten	<u>Genre:</u> NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinde schafft Freiraum</li> <li>- Gaben zu entfalten</li> </ul>	104.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- überlassen</li> <li>- Gemeinde schafft Freiraum Gaben zu entfalten</li> </ul>	
134	Aufbau und Gestaltung von Gemeinschaft. Je mehr Begegnung, desto mehr Gespräch, desto mehr Vertrauen, desto mehr Kreativität, desto mehr Engagement, desto intensiver auch geistliche Erlebnisse.	<u>Genre:</u> NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau und Gestaltung von Gemeinschaft</li> </ul> Je mehr Begegnung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- desto mehr Gespräch</li> <li>- desto mehr Vertrauen</li> <li>- desto mehr Kreativität</li> <li>- desto mehr Engagement</li> <li>- desto intensiver auch geistliche Erlebnisse (Kettenreaktion)</li> </ul>	105.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau und Gestaltung von Gemeinschaft</li> </ul> Je mehr Begegnung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- desto mehr Gespräch</li> <li>- desto mehr Vertrauen</li> <li>- desto mehr Kreativität</li> <li>- desto mehr Engagement</li> <li>- desto intensiver auch geistliche Erlebnisse</li> </ul>	
135	Förderlich ist eine gute Mischung von eigenen Entfaltungsmöglichkeiten und der Begleitung durch einen Hauptamtlichen. Dabei <b>muss</b> nicht von Anfang an alles perfekt sein, Gaben müssen sich entwickeln können und wachsen dürfen. Wer sich dabei von der Fürbitte anderer (z.B. der Gemeinde) getragen weiß, kann sich vertrauensvoll einbringen.	<u>Genre:</u> HA (weil inhaltlich distanzierend, Signalwort: „muss“)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mischung von Entfaltungsmöglichkeiten und Begleitung durch einen Hauptamtlichen</li> <li>- Anfangs kein Perfektionismus gefordert, denn Gaben müssen sich entwickeln können und dürfen wachsen</li> <li>- Die Fürbitte anderer bewirkt ein vertrauensvolles Einbringen</li> </ul>	106.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mischung von Entfaltungsmöglichkeiten und Begleitung durch einen Hauptamtlichen. Anfangs kein Perfektionismus gefordert, denn Gaben müssen sich entwickeln können und dürfen wachsen.</li> <li>- Die Fürbitte anderer bewirkt ein vertrauensvolles Einbringen</li> </ul>
138	Die Aufgabenstellung muss klar erkennbar und plausibel sein. Die entsprechende Person <b>muss</b> wissen, warum <b>ich</b> auf sie zugehe. Es <b>muss</b> ein Willen der Gemeindeleitung bzw. der Hauptamtlichen erkennbar sein. Der Mitarbeiter <b>muss</b> in Freiheit ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Personalpronomen „<b>ich</b>“ steht für den Befragten.</li> <li>- Starke Betonung (4x) des Modalverbs „müssen“.</li> </ul> <u>Genre:</u> primär HA // SR/NE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klar plausibel Aufgabenstellung</li> <li>- Die entsprechende Person muss einen erkennbaren Auftrag von den Gemeindevverantwortlichen erhalten</li> <li>- Der Mitarbeiter darf die Mitarbeit in Freiheit ablehnen oder</li> <li>- für einen befristeten Zeitpunkt</li> </ul>	107.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plausible Aufgabenstellung zur Einschätzung der Aufgabe mit klarem Auftrag der Gemeindevverantwortlichen</li> <li>- Der Mitarbeiter darf die Mitarbeit in Freiheit ablehnen oder</li> <li>- für einen befristeten Zeitpunkt zusagen <b>SR</b></li> </ul>

**1. Kodierleitfaden zur Frage, was die Gabenentfaltung fördert**

F	Vollständige Einzel- äußerungen // Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	
					Erfahrungskriterien	Handlungsanweisungen
	oder nein oder für einen begrenzten Zeitpunkt sagen können		zusagen			
139 w	Lob, Anerkennung, ein gelungenes gemeinsames arbeiten im Team, Verbundenheit untereinander, Missverständnisse und Missstimmungen ausräumen, Eigenverantwortlich arbeiten - und doch klare Führung	<u>Genre: NE</u>	- Lob - gelungene Teamarbeit - Verbundenheit untereinander - Missverständnisse und Missstimmungen ausräumen - Eigenverantwortlich arbeiten - und doch klare Führung	108.	- Lob - gelungene Teamarbeit - Verbundenheit untereinander - Missverständnisse und Missstimmungen ausräumen - Eigenverantwortlich arbeiten - und doch klare Führung	
141	Zutrauen und Gebet	<u>Genre: NE</u>	- Zutrauen und Gebet	109.	- Zutrauen und Gebet	

Anhang - Kodierleitfaden 5: Erster Kodierleitfaden: Was die Gabenentfaltung fördert? (Item 5.1)

### 3.6 Zweiter Kodierleitfaden zur Frage: Was die Gabenentfaltung fördert? (Fortsetzung, Item 5.1)

#### Glossar

F	=	Einzelfälle nach ihrer Eingabe sortiert
SK	=	Subkategoriennummer
Alter	=	Altersklassifizierung
G	=	Geschlecht
DU	=	Dienstumfang
KM	=	Eingetragene Kirchenmitglieder
SZ	=	Stellenzuteilung
EM	=	Ehrenamtliche Mitarbeiter
VM	=	Mitarbeiter in verantwortlichen Positionen

F	Sk	Alter	G	DU	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5	5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie		Handlungsanweisungen
2	1.	31-40	m	0-5		100	61-100	21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durch bestätigen in Aufgaben</li> </ul> <p><u>Entfaltungsprozesse:</u> Wer Gaben in Aufgaben bestätigen will, muss selbst teilnehmen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nichtchristen besitzen Gaben für die Gemeindegabe ThS</li> </ul> <p><u>Kontext:</u> Anzahl der Ehrenamtlichen (EM) und verantl. Mitarbeiter (VM) ist relativ hoch evtl. zudem eine Folge der theol. Gabendeutung.</p>
3	2.	41-50	m	6-15	3.500	100	101-150	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gaben benötigen Schulung, Anwendung und geistliche Begründungen</li> </ul> <p><u>Kontext:</u> Der Zweischritt: Lehre und Leben zu den Gaben spiegelt sich wohl durch eine hohe Mitarbeitergewinnung. Anzahl der EM liegt im oberen Bereich und deutet Potenzial an.</p> <p><u>Entfaltungsprozesse:</u> kognitiv und empirisches Lernen, geistliche Fundierungen</p>
4	3.	41-50	m	6-15	3600	100	151-200	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation und gute Erfahrungen</li> </ul>	

F	Sk	Alter	G	DU	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5	5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie		Handlungsanweisungen
									<p><u>Kontext:</u> Pfarrer der mittleren Generation. Beide Entfaltungsfaktoren der Gaben deuten an, dass viele EM's im oberen Bereich gewonnen werden. Die Kirchenmitglieder (KM) liegt im oberen Bereich.</p>	
5	4.	31-40		0-5	2350	100	61-100	21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raum für Erfahrungen und Probieren</li> <li>• Schulung</li> <li>• Lob und Rückmeldung</li> </ul> <p><u>Kontext:</u> Pfarrer der jüngeren Generation. Entfaltungsarten der Gaben weisen auf EM im oberen und VM im mittleren Bereich hin, bei gleichzeitig kurzer Dienstdauer.</p>	
6	5.	60+	m	36+	3600	100	101-150		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben deutlich eingrenzen</li> <li>• Einbau in eine Gemeinschaft</li> <li>• Berücksichtigung der beruflichen Situation</li> </ul> <p><u>Kontext:</u> Pfarrer der Senioren generation. Die erste und letzte Erfahrung berücksichtigt die gegebenen Ressourcen. Sie weisen auf eine lebenslange Praxis in einer Gemeinde hin und erhalten dadurch ihr Gewicht.</p>	
7	6.	60+	m	6-15	1000	100	0-20	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinschaft und Bibelarbeit</li> </ul> <p><u>Kontext:</u> Die relativ wenigen EM und VM können andeuten, dass der Grund in der rudimentären Gewinnungsstrategie der Gaben liegt, denn eine Beteiligung der Gemeindeglieder bleibt unerwähnt. Die quantitativen Daten, die nach Vorgängen des Entdeckens fragen, dass ein pastorales Mitwirken oder Ergänzen als Leerstelle ersichtlich wird. Ein Einsetzen der Gemeindeglieder, wo Lücken auftreten wird dagegen sowohl hier mit der Merkmalsausprägung „überwiegend“ als auch beim Kriterium „Lob und Vertrauen“ gewertet.</p>	

F	Sk	Alter	G	DU	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5	5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie		Handlungsanweisungen
									Auch das Alter des Pfarrers (Seniorgeneration) könnte ein Anhalt sein, dass die Thematik eines gabenorientierten MA kaum im Blickfeld steht. Die territoriale Gegebenheit mit 2000 Einwohnern zeigt eine ländliches Umfeld.	
8	7.	31-40	m	0-5	2500	100	151-200	41-60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktizieren und Fehler machen dürfen experimentieren</li> </ul> <p><u>Kontext:</u> Die hohe Anzahl EM und VM fällt im Hinblick auf die relativ kurze Dienstdauer auf. Aus dem tel. Memo geht hervor, dass der charismatisch geprägte Vorgängerkollege den Grund legte. Die Haltung des gegenwärtigen Pfarrers, der jüngeren Generation führt die Tradition weiter. KM liegt im mittleren Bereich und liegt in einer Kleinstadt.</p>	
11	8.	41-50	m	6-15	1450	100	101-150	21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehre über die Gaben</li> <li>• Teamarbeit und Freundschaften</li> <li>• Förderung des persönlichen geistlichen Lebens</li> </ul> <p><u>Kontext:</u> Pfarrer der mittleren Generation mit einer zahlenmäßig relativ kleinen Gemeinde, aber hoher Anzahl EM. u. VM sticht heraus. Dies ist wohl auf die gabenorientierte Gemeindegarbeit zurückzuführen. Ländlicher Bereich.</p>	
12	9.	60+	m	6-15	1750	100		21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabenentfaltung benötigt gute Vorbilder Aufgabeneinweisung dann erst Delegation</li> <li>• Vermittlung von Fortbildungsmöglichkeiten</li> </ul> <p><u>Kontext:</u> Pfarrer der Seniorengeneration mit fast mittlerer Gemeindegröße und mittlerem Dienstauftrag in dieser KM weist keine EM aus, sondern auf eine mittlere Anzahl VM in Relation zu den KM's durchaus gut, was auf sein gabenorientiertes Konzept hinweist. Kleinstädtischer Ort.</p>	
14	10.	41-50	m	6-15	3100	100	101-150	41-60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fördern durch Fordern</li> </ul> <p><u>Kontext:</u> Pfarrer der mittleren Generation. KM über dem</p>	

F	Sk	Alter	G	DU	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5	5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie		Handlungsanweisungen
									Durchschnitt. Seine Erfahrung zur Gabenentwicklung besteht im Herausfordern zur Mitarbeit. Mit dieser Kurzstrategie gewinnt er eine mittlere Anzahl an EM und VM im oberen Bereich.	
15	11.	41-50	m	6-15	2100	100	21-40	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortbildungskurse z.B. Willow Creek</li> </ul> <p><u>Kontext:</u> Pfarrer der mittleren Generation. KM im Durchschnitt. EM in der Mitte des unteren Bereichs und VM im untersten Bereich. Die Kirchengemeinde liegt in einem urbanen Umfeld einer Megacity. Momentaner Dienstauftrag kann als etabliert gelten. Die Anzahl seiner Mitarbeiter könnte auf ein rudimentäres Gabenkonzept hinweisen, weil er die kognitive Art zur Mitteilung wählt. Seine quantitativen Angaben weisen durchgehend, die als spektakulär geltenden Charismen (Sprachengebet, Prophetie, Heilungen usw.) auf (Item 5.1). In seinem theol. Gabenverständnis liegt die volle Merkmalsausprägung bei der Erklärung, dass Gaben „geistgewirkte Fähigkeiten“ sind (Item 2c). Schöpfungsgaben hält er „kaum“ für denkbar und die Mischform von geistlichen Fähigkeiten und „natürlichen Anlagen“ hält er teilweise für möglich. So ist angesichts der Gemeindeglieder zu fragen, ob sich in seinem Gabenansatz alle Gemeindeglieder wiederfinden.</p>	
16	12.	51-60	m	16-25	1300	50	41-60	21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibler Umgang mit Mitarbeitenden</li> <li>Förderung und Begleitung</li> </ul>	
17	13.	31-40	m	6-15	1200	100	61-100	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Übertragung von Verantwortung mit Begleitung</li> <li>Zuspruch der Begabung</li> </ul>	
18	14.	41-50	m	16-25	1500	50	151-200	21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genaueres Beobachten</li> <li>Gespräch mit den Betroffenen</li> <li>Gabenseminare</li> </ul>	
20	15.	41-50	m	0-5	1700	100	21-40	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zutrauen zu den Menschen</li> <li>Veränderungen fördern Gaben</li> <li>Modifizierung oder Neudefinition von Aufgabenfeldern</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>fördern, dann fordern</li> </ul>	
22	16.	51-60	m	6-15	4900	100	151-200	21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Glaubensseminar</li> </ul>	

F	Sk	Alter	G	DU	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5	5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie		Handlungsanweisungen
									<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hauskreis</li> <li>• Gemeindebeirat</li> </ul>	
23	17.	31-40	w	0-5	1600	100	21-40	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegen die Ängste der Gemeinde, die Selbstverständlichkeit der Charismen in der Gemeindestruktur fördern, erproben u. korrigieren.</li> </ul> <p>Kontext: Die Pfarrerin der jüngeren Generation legt gegen die Ängste der Gemeinde wert auf eine charismatische Grundhaltung in der Gemeindestruktur, die Gaben fördert.</p> <p>Dieses qualitative Ausfüllverhalten ist stringent mit dem ersten Item (1d), wenn die Theologin dort den Ausgangspunkt der Mitarbeitergewinnung darin beginnt begabte Gemeindglieder zu entdecken. KM unter dem Durchschnitt. EM im mittleren Bereich unten, ebenso die MA. Relatives Anfangstadium in der momentanen Gemeinde.</p>	
25	18.	31-40	m	0-5	1800	100	61-100	21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lob und Ermutigung,</li> <li>• Hilfestellung und Schulung</li> </ul>	
26	19.	51-60	m	6-15	1900	100	61-100	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Vereinzelung verlassen und teilen</li> </ul>	
27	20.	51-60	m	6-15	3200	100	41-60	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeiten mit Kleingruppen</li> <li>• gemeinsame Zeit verbringen</li> </ul>	
28	21.	41-50	m	6-15	1500	100	61-100	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertrauen</li> <li>• Ermutigung</li> <li>• Initiative</li> <li>• persönliches Ansprechen</li> <li>• Gemeindebedarf</li> </ul>	
29	22.	31-40	m	0-5	2900	100	61-100	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertrauen</li> <li>• Freiheit zum Einsetzen und Fehler machen dürfen</li> <li>• Gebet</li> </ul>	
30	23.	51-60	w	6-15					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuspruch</li> <li>• Ermutigung SR</li> </ul>	
31	24.	41-50	m	6-15	1800	100	21-40	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• positive Rückmeldung</li> <li>• Lob</li> </ul>	



F	Sk	Alter	G	DU	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5	5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie		Handlungsanweisungen
32	25.	41-50	m	6-15	2050	100	101-150	41-60	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeindeglieder und Pfarrer dürfen Fehler machen</li> <li>Offenheit für das verändernde Wirken des Hl. Geistes</li> </ul>	
33	26.	31-40	m	0-5	2000	100	61-100	21-40		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zutrauen in die Fähigkeiten ausdrücken</li> <li>Freiräume zur Entwicklung gewähren</li> <li>Eigenverantwortlichkeit stärken</li> <li>In Krisen beistehen</li> <li>Ressourcenorientiertes Arbeiten</li> </ul>
34	27.	31-40	m	6-15		35	41-60	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ermutigung</li> <li>Selbstvertrauen</li> <li>Einübung zusammen mit Erfahrenen</li> <li>Kultur der Fehler-Freundlichkeit</li> </ul>	
35	28.	31-40	w	0-5		100	0-20	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeindeglieder so einsetzen, dass ein „ausprobieren“ mit der Möglichkeit wieder Aussteigen bleibt</li> <li>Offene Gemeinde, indem sie gabenorientiert arbeiten will und zusätzlich bereit ist dem Wirken des Geistes zu folgen</li> </ul> <p>Pfarrerin der jüngeren Generation gibt unbewusste Anweisungen. Ob sie ihre Ratschläge selbst verwirklichen kann, scheint ansatzweise zu gelingen.</p> <p>Kontext: EM und VM im unteren Bereich. Hinweis auf Gabentäuschung lässt auf anfängliche Misserfolge schließen. Relatives Anfangsstadium in dieser Kirchengemeinde, die sie in ihrer Prägung als gottesdienstzentriert mit voller Ausprägung auszeichnet (Item 8a).</p>
36	29.	41-50	w	0-5	2.500	50	101-150	0-20		<p>Authentisch vorbildlich mit seinen Gaben in der Gemeinde in Demut dienen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nonverbaler Hinweis auf den „Geber der Gaben“ hinweisen (sehen lassen)</li> <li>Liebe spüren lassen und offen sein für alle Menschen in der Gemeinde und Randsiedler</li> </ul>

F	Sk	Alter	G	DU	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5	5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie		Handlungsanweisungen
										<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie in Überlegungen zum Gemeindeaufbau einbeziehen</li> <li>• Keine Konzepte durchziehen, sondern die Leute auf einen Weg mitnehmen</li> <li>• Vor allem um Gottes Handeln bitten und auf ihn Vertrauen <b>SR</b></li> </ul> <p>Pfarrerin der mittleren Generation liefert eine engagierte Selbstreflexion. Sprachlicher Emotionsparameter: Liebe spüren lassen. Auffällig: Die Totalitätsattribute im Kontext der Zuwendung und Begleitung („alle“, „ganz“, „echt“) ohne Ausgrenzung – auch im Nachdenken zum Gemeindeaufbau. Hoher Selbstanspruch.</p> <p><u>Kontext:</u> Ggf. unrealistische Überforderung bei einer KM von 2500. <b>Vertrauen</b> auf und bitten um Gottes Handeln ist bedeutsam. Relatives Anfangsstadium im Dienst und dennoch hohes EM. KM mittlere Größe. Die Gemeinde zeichnet die Theologin in ihrer Prägung als gottesdienstzentriert mit voller Ausprägung aus, während der missionarische und kleingruppenstrukturierte Typus jeweils mit einem unentschlossenen „teilweise“ ausfällt (Item 8a).</p>
37	30.	20-30	w	0-5	3150	100	61-100	21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versuch Mensch in Aufgaben einzubinden und ggf. Hilfestellungen anbieten</li> </ul>	
38	31.	31-40	w	0-5	2000	100	41-60	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeindeglieder ansprechen</li> </ul>	
39	32.	41-50	m	0-5	2300	50	101-150	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertrauen</li> <li>• Freiraum</li> <li>• Lob</li> </ul>	
40	33.	41-50	w	0-5	2200	100	101-150	41-60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das authentisch vorbildliche Leben und Verkündigen trägt paradigmatischen Charakter für das Entdecken der Gaben.</li> <li>• Enge Bindung zu Menschen lässt mehr Gaben für die Gemeinde entdecken (<b>SR</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Großen Freiraum gewähren, indem Menschen realisieren sie werden entsprechend ihrer Gaben eingesetzt.</li> <li>• Geistliche Gaben werden durch beiläufige Gespräche entdeckt. Fehler dürfen vorkommen</li> </ul>

F	Sk	Alter	G	DU	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5	5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie		Handlungsanweisungen
									<p><b>Kontext:</b> Pfarrerin der mittleren Generation schreibt reflexiv-narrativ mit hoher Emotionalität. Außerordentliche Anzahl von EM im oberen Bereich und VM fällt angesichts der relativen Dienstdauer in der momentanen Gemeinde auf. Inwieweit der Vorgänger bereits eine große Anzahl von begabten Mitarbeitern gewinnen konnte, bleibt offen. Klar scheint, dass die Pfarrerin nach ihrem eigenen Berichten daran einen maßgeblichen Anteil hat.</p> <p>Auf die Frage nach dem Ansatz zur Mitarbeitergewinnung stehen das Gebet um rechte Leitung und den Aufgaben an oberster Stelle (Item 1a-f). Wie in der Betonung der eigenen Vorbildhaftigkeit sieht sich die Theologin auch im quantitativen Ausfüllverhalten als Schlüsselperson zum Gabenentdecken (Items 5.1a-p), weil sie allen drei angegebenen Möglichkeiten die volle Merkmalsausprägung zuweist: 1. die Grundhaltung, dass jeder Christ begabt ist, 2. ihre motivierenden Gemeindeziele und 3. ihre Hilfestellungen in der Glaubensvermittlung. Die Gemeindeprägung sieht sie zweifach und überwiegend in der missionarischen und gabenorientierten Struktur gegeben (Items 8b-c).</p> <p>-----</p> <p>Eine gewisse Kausalität gibt die Theologin selbst an und zwar zwischen dem vorbildlichen Leben, den engen Beziehungen und voraussetzungslosen Gesprächen, sowie dem ehrlichen Verkündigen, Freiraume zu geben und Fehlbarkeit zu gewähren einerseits <b>und</b> dem Entdecken der Gaben andererseits, was sich sicher in der Anzahl der Mitarbeiter niederschlägt.</p>	<p>Freiraume gewähren und Fehlbarkeit sowie absichtslose Gespräche, in denen Gaben entdeckt werden, scheinen der Theologin so wichtig zu sein, dass sie diese implizit appellativ formuliert.</p>
41	34.	41-50	m	0-5	2200	100	61-100	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ermutigung zum Ausprobieren</li> <li>• Öffentliche Wertschätzung</li> <li>• Bewusstsein der Teilhabe an einer Vision von Gemeinde</li> <li>• Kleine Schritte des Einübens</li> <li>• Schulung und Begleitung</li> </ul>	
42	35.	41-50	m	6-15	2300	100	41-60	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begleitung der Mitarbeiter, Gespräche über Gaben</li> <li>• Gabenorientiertes Einsetzen von Mitarbeitern</li> </ul>
44	36.	31-40	w	0-5	2400	100	21-40	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeindebild, jeder Christ ist begabt</li> <li>• Motivierende Gemeindeziele</li> <li>• Hilfestellungen, damit die Getauften zur persönlichen Aneignung (Gewissheit) des Glaubens gelangen</li> </ul> <p>SR</p>	
46	37.	60+	m	0-5	2350	100	41-60	21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitarbeiten in Gruppen</li> <li>• viel Ermutigung und Einladung, um bei Aufgaben zu bleiben</li> </ul>	

F	Sk	Alter	G	D-J	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6		
Sp. 5	5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie		Handlungsanweisungen	
47	38.	41-50	w	6-15	1250	50	21-40	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mitarbeiter lassen sich rufen, wenn Pfarrerin ihre ultimative Situation verdeutlicht. Voraussetzung: wechselseitiger Beziehungsaufbau</li> <li>Einmaliges Projekt führt durch begeisterte Rückmeldung der Gemeinde zum Spaß unter weiteren Mitarbeiten</li> <li>Gaben fördern durch Hineinwachsen in neue Aufgaben</li> <li>Gaben entdecken durch einfaches Anfangen einer Aufgabe und wenn jemand einem Gemeindeglied ein Arbeitsfeld selbstverantwortlich überlässt</li> </ul>		
48	39.	60+	m	16-25	3850	100	151-200	21-40	SR		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wer Aufgaben übernimmt, braucht eine geistliche und emotionale Heimat in der Gemeinde.</li> <li>Pfarrer muss eine Gemeinde aufbauen in der Christen Schutz finden, indem sie miteinander geistlich und menschlich kommunizieren.</li> <li>Aus diesen Kontakten ergibt sich die Bereitschaft zum Engagement und Entdecken von Fähigkeiten.</li> </ul>
49	40.	41-50	w	0-5	4.500	50	151-200	21-40			<ul style="list-style-type: none"> <li>Direkte Ansprache</li> <li>Fortbildung und Begleitung</li> <li>Austausch</li> <li>Mut zu neuen Schritten</li> </ul>
52	41.	51-60	m	16-25	4300	100	101-150	21-40			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vertrauen in die verantwortungsbereite Mitarbeiter</li> <li>Finanzielle und räumliche Ausstattung</li> </ul>
53	42.	41-50	m	16-25	2820	100	61-100	21-40			<ul style="list-style-type: none"> <li>Gebet für den Gemeindeaufbau</li> <li>Großes Zutrauen zu den Gemeindegliedern</li> <li>Geschützte, gezielte Zurüstung</li> <li>Mut zu vorbildlichem Vorgehen in Gottesdiensten</li> </ul>
54	43.	41-50	m	0-5	1300	100	21-40	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sorgfältiges Sehen auf Ziele und Personen</li> <li>Ermutigen und Begleiten</li> <li>Aus- und Fortbilden</li> <li>Gemeinschaft halten</li> </ul>		

F	Sk	Alter	G	D-J	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5		5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie	Handlungsanweisungen
									<ul style="list-style-type: none"> <li>• beten</li> </ul>	
55	44.	31-40	m	0-5	1900	100	21-40	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begleitung durch Hauptamtliche</li> <li>• Ernstnehmen der Person und, dass sie von Gott begabt sind</li> </ul>
56	45.	41-50	m	6-15	2000		41-60	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begleiten von Mitarbeitern</li> <li>• Gespräche</li> </ul>
57	46.	31-40	w	0-5	3700	50	61-100	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsames Gebet</li> <li>• Vertrauen in die begabte Persönlichkeit und geistliche Begleitung</li> <li>• Gemeinsame Einschätzung der Gaben</li> <li>• Sinnvolle Verortung des Einsatzes der Gaben im Dienst für das Reich Gottes.</li> </ul> <p><b>Schlüsselwort:</b> „gemeinsam“  <b>ThS</b> = Gaben und Persönlichkeit konvergieren</p> <p>Neben der Sozialität erhält der Einzelne eine entsprechende Würdigung, weil Persönlichkeit und Begabung konvergieren und Anlass zum Vertrauen geben. Es braucht zudem die geistliche Begleitung in der Gabenentwicklung.</p> <p><b>Kontext:</b> Pfarrerin der jüngeren Generation mit einer 50% Stellenzuschreibung im Anfangstadium dieser größeren KM. EM liegen im oberen mittleren Bereich und VM im untersten Bereich.</p> <p>Die entfernte liegende Eingangsfrage bestätigt indes, dass das Ausfüllverhalten dort, der „Dienstbereitschaft“, dem „Gebet um Leitung“ und „Entdecken begabter Gemeindeglieder“ beim Gewinnen von Mitarbeitern die oberste Priorität zukommen lässt.</p> <p>Die Theologin schätzt sich als Schlüsselperson beim Gabenentdecken ein. Während sie in ihrer Grundhaltung, dass jeder Christ begabt ist, um dadurch Gaben zu erkennen in ihrer Merkmalsausprägung eine überwiegende Priorität zubilligt, nehmen ihre motivierenden Gemeindeziele und Hilfestellungen in der</p>	

F	Sk	Alter	G	D-J	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5		5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie	Handlungsanweisungen
									Glaubensvermittlung die volle Zustimmung an (Items 5.1n-p). Die momentane Gemeinde schätzt die Pfarrerin gegenüber den anderen Prägungen als höchst gottesdienstzentriert ein (Item 8a).	
58	47.	41-50	m	6-15	1630	100	41-60	21-40	• Begleitung und Unterstützung	
59	48.	41-50	w	0-5	31000	100	21-40	0-20	• Begleitung • Reflexion • Zusammenarbeit	
61	49.	51-60	m	26-35	2000	100	0-20	0-20		• Längere geistliche Lehre und Seminare zur Gabenthematik
64	50.	60+	m	26-35	1300	100	61-100	21-40		• Regelmäßig Schulung • Austausch untereinander
65	51.	41-50	m	6-15	1700	100	61-100	21-40		• Selbstständiges Arbeiten zutrauen • Begabter Eigenwert des Mitarbeiters schätzen
66	52.	31-40	m	0-5	2600	100	101-150	0-20		• Wenn Pfarrer dem Gemeindeglied zum Ausprobieren Vertrauen und Freiraum schenken • Einzelne auf Grund ihrer vermuteten Gaben herausfordern
67	53.	31-40	m	6-15	1800	100	41-60	21-40	• Gaben einsetzen	
68	54.	51-60	m	16-25	2000		21-40	0-20	• geistlich orientierte Dialoge und gemeinsames Beten	
69	55.	31-40	w	0-5	3.500	100	21-40	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich als Pfarrer zurücknehmen</li> <li>• Gemeindeglieder etwas zutrauen und begleiten</li> <li>• Zuspruch und Umsetzen des Priestertums aller Gläubigen (ThS)</li> </ul> <p>Pfarrerin der jüngeren Generation im relativen Anfangsstadium einer weit über dem Durchschnitt liegenden KM und relativ dazu geringen VM und EM im unteren Bereich. Das Zurücknehmen in den Aufgaben entspricht dem Zutrauen der Gemeindeglieder mit Begleitung. Die theol. Grundhaltung des „Priestertums aller Gläubigen“ wird den Gemeindegliedern zugesprochen, was</p>

F	Sk	Alter	G	D-J	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5	5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie		Handlungsanweisungen
										<p>sich mit dem quantitativen Ausfüllverhalten in Item 5.1n deckt, dass die Theologin in der Haltung lebt, dass jeder Christ begabt ist. Aus dieser Haltung resultiert das Gabenentdecken.</p> <p>Im Ansatz Mitarbeiter zu gewinnen, fragt sie zunächst nach der „Belastbarkeit der Menschen“ folgerichtig zusammen mit der Frage nach der Dienstbereitschaft (Items 1a-f). In der quantitativen Abfrage nach der Gemeindeprägung liegt in der vollen Zustimmung beim gottesdienstzentrierten Gemeindetypus.</p>
70	56.	41-50	m	6-15	3.800	100	151-200	21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliche Kontakte</li> <li>• Gespräche</li> <li>• Lob</li> </ul>	
71	57.	60+	m	0-5	1950	100	21-30	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertrauen</li> <li>• wohlwollende kritische Begleitung</li> <li>• Lob und öffentliche Anerkennung</li> <li>• Geduld</li> </ul>	
73	58.	41-50	m	0-5	2700	100	101-150	21-40		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wertschätzung und Vertrauensvorschuss</li> <li>• Bereitschaft des Pfarrers, Verantwortung aus der Hand zu geben</li> <li>• Keine Vereinnahmung</li> <li>• Klare Zielabsprache</li> <li>• Umfang und Grenzen der Mitarbeit</li> <li>• Offen für Fragen</li> <li>• Angebote der Fortbildung</li> </ul>
74	59.	41-50	w	0-5	3000	100	41-60	21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ermutigung</li> <li>• Selbstvertrauen</li> </ul>	
75	60.	41-50	m	16-25	1800	50	21-40	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertrauen und Freiräume die Gaben zu entfalten</li> <li>• Motivierende Gemeindeziele</li> <li>• Gemeinschaft mit anderen "Begabten"</li> <li>• Unterstützung und Fortbildung</li> </ul>
77	61.	31-40	w	0-5	3400	100	61-100	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Als Pfarrerin dazu stehen, kein Alleskönner zu sein</li> <li>• Loslassen können</li> <li>• Vertrauen haben</li> </ul>

F	Sk	Alter	G	D-J	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5		5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie	Handlungsanweisungen
										<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortbildungen ermöglichen, damit Mitarbeiter weiterkommen und Erfolgserlebnisse haben.</li> <li>• Neues auszuprobieren und dazu Mitstreiter finden</li> </ul> <p>SR</p> <p>Kontext: Pfarrerin der jüngeren Generation. Die KM liegen weit über dem Durchschnitt und weisen mittlere EM und VM im unteren Bereich auf. Gegenwärtig Gemeinde im relativen Anfangsstadium. Pfarrerin kann Aufgaben loslassen, weil sie sich angesichts der großen KM realistisch nicht als dominierende Alleskönnerin ansieht. Dem Loslassen entspricht die Fähigkeit Vertrauen in Gemeindeglieder zu haben. Sie ermöglicht Fortbildungen für die Mitarbeiter, damit sie selbst fachlich weiterkommen und Erfolgserlebnisse in ihren Gaben erfahren. Sie selbst probiert Neues aus und sucht dazu Mitarbeiter. Der Ansatz um Mitarbeiter zu gewinnen und auch im Gebet, weil diese Kategorie in der ersten Fragestellung (Items 1a-f) auf dem ersten Platz rangiert. Die primäre Gemeindeprägung ist die gottesdienstzentrierte (Item 8a). Die Pfarrerin schätzt sich überwiegend als in ihrer Grundhaltung, dass jeder Christ begabt ist, um dadurch Gaben zu entdecken als Schlüsselperson ein (Items 5.1n-p)</p>
78	62.	31-40	m	0-5	2075	100	61-100	21-40		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Befristete Mitarbeit ermöglichen</li> <li>• Aufgabenbeschreibungen</li> </ul>
79	63.	31-40	w	0-5	1000	100	61-100		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zutrauen</li> <li>• Ideen</li> </ul>	
80	64.	51-60	m	16-25	4300	100	151-200	41-60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warmherzigkeit in der Gemeinde</li> <li>• Hauskreise</li> <li>• Leben und Arbeiten mit der Bibel</li> </ul>	
81	65.	41-50	m	6-15	1500	50	61-100	21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliche Gespräche</li> <li>• Vertrauensverhältnis</li> <li>• Erfolgserlebnisse</li> </ul>	
82	66.	41-50	w	6-15	1500		41-60	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen etwas zutrauen</li> <li>• vorhandene Gaben entdecken und stärken</li> <li>• Bitte um Mithilfe</li> </ul>



F	Sk	Alter	G	D-J	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5	5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie		Handlungsanweisungen
										<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilfreiche Literatur</li> <li>• Treffen von Menschen mit gleichen Aufgaben</li> <li>• Als Hauptamtliche für Ehrenamtliche da sein</li> <li>• Gaben für kirchliche Zwecke einsetzen</li> </ul>
83	67.	41-50	m	6-15	1800	100	61-100	21-40		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begleitung der Gabenträger</li> <li>• Anerkennung</li> </ul>
84	68.	31-40	w	0-5	2900	50	61-100	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mutmachen zum Ausprobieren</li> </ul>	
85	69.	31-40	m	6-15	3.800	100	101-150	21-40		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenseitiges Wahrnehmen</li> <li>• Zu passenden Aufgaben ermutigen</li> <li>• Mentoren, die anleiten</li> <li>• Jeweils Rückmeldungen geben</li> </ul>
86	70.	51-60	m	6-15	3200	100	61-100	21-40		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direkte Ansprache erwünscht</li> <li>• Interesse der angesprochenen Personen muss vorhanden sein</li> <li>• Attraktive Angebote in der Gemeinde</li> </ul>
87	71.	60+	m	6-15	1100	100	41-60	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmäßige Begleitung</li> <li>• Seelsorgerliche Gespräche</li> <li>• Gemeinsame Aktionen</li> <li>• Feste und Geselligkeit</li> </ul>
88	72.	51-60	m	6-15	2800	100	101-150	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen motivieren</li> </ul>	
90	73.	41-50	m	26-35	1200	25	41-60	41-60		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulungen</li> </ul>
91	74.	41-50	m	6-15	2540	100	41-60	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertrauen</li> <li>• Ermutigung</li> <li>• Verantwortungsübertragung</li> <li>• Unterstützung</li> </ul>
93	75.	31-40	m	6-15	2000	50	61-100	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertrauen und die Übergabe der Verantwortung stärken</li> <li>• die Entfaltung der Gaben</li> <li>• Wichtig: die inhaltliche und geistliche Begleitung in Gesprächen und Gebet.</li> </ul>
94	76.	41-50	m	6-15	1700	100	21-40	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wechselseitiges Kennen: Pfarrer und Gemeinde</li> <li>• Beiläufige Kontakte und Besuche sind Grundlage der Gemeindegarbeit. Daraus ergeben sich teilweise tiefere Begegnungen, die zur Mitarbeit führen <a href="#">SR</a></li> </ul>

F	Sk	Alter	G	D-J	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5	5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie		Handlungsanweisungen
95	77.	31-40	w	0-5	2300	100	101-150	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertrauen und Loben in Arbeit integrieren</li> <li>• Ausprobieren lassen</li> <li>• Haltung: Fehlerkultur</li> <li>• Ermutigende und motivierende Annahme des Mitarbeiters</li> <li>• Grundhaltung: Du bist uns/mir als Original willkommen</li> </ul> <p>SR</p> <p>Kontext: Pfarrerin der jüngeren Generation im relativen Anfangsstadium der Gemeinde mit einer durchschnittlichen KM. EM im hohen oberen Bereich und VM im untersten Berechn. Auffallend ist die Beziehungsebene: Vertrauen und Loben, motivierende Annahme der MA und grundsätzliche Haltung, dass jeder als Original willkommen ist.</p>
96	78.	31-40	w	0-5	2500	100	21-40	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeder hat seinen eigenen Glaubens- und Erfahrungsweg, daher gibt es keine Rezepte.</li> <li>• Gegenseitiges Zuhören ist Voraussetzung jeder Entfaltung</li> <li>• Zusammen beten ist Grundlage jeder Gemeindegemeinschaft.</li> </ul> <p>SR</p>	
97	79.	41-50	m	0-5	2000		0-20	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offene ehrliche Gemeinschaft und Solidarität</li> </ul>	
98	80.	51-60	w	0-5	1600	75	21-40	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliches Gespräch</li> <li>• Beten für die Mitarbeitenden</li> <li>• Gruppe wirkt unterstützend</li> </ul> <p>Kontext: Pfarrerin der älteren Generation. KM unter dem Durchschnitt. Aber für eine 75% Stellenzuweisung hoch genug. Die Gemeinde ist überwiegend gottesdienstzentriert und durch Kleingruppen strukturiert. Die Pfarrerin sieht sich als Schlüsselperson, wenn es darum geht, Gaben zu entdecken. Vorwiegend motiviert sie durch Gemeindegemeinschaft und indem sie Getauften verhilft den Glauben persönlich anzueignen (Items 5.10-p). Diese quantitativen Daten bestätigen ihr stringentes Ausfüllverhalten in ihren</p>	

F	Sk	Alter	G	D-J	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5		5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie	Handlungsanweisungen
									qualitativen Äußerungen, wenn sie ihr Beten zur Gabenentfaltung ihrer Mitarbeiter für notwendig erachtet ebenso wie persönliche Gespräche. Auch die Gruppe wirkt beim Entfalten und Fördern der Begabungen unterstützend.	
100	81.	31-40	m	6-15	2600	100	101-150	21-40		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsame Gemeindegliederarbeit</li> <li>• Wechselseitiger Kontakt unter den Gemeindegliedern</li> <li>• Räume für das "Ausprobieren" von Gaben bieten.</li> <li>• Gemeindegliedern im Namen Jesu Mut zusprechen, eine Aufgabe wahrzunehmen.</li> <li>• Menschen mit hinein nehmen in eine Arbeit, in der ihre natürlichen Gaben gebraucht werden, das kann sie öffnen für Geistesgaben. ThS</li> </ul> <p>Kontext: Pfarrer der jüngeren Generation mit einer etablierten Dienstdauer in der momentanen Gemeinde. KM liegt über dem Durchschnitt. EM liegt im oberen mittleren Bereich, die VM im mittleren Bereich unten. Die theologische Trennung der Gabendefinition wird stringent durchgehalten: „natürliche Fähigkeiten und Begabungen und klassische Charismen“ (Item 2d). Die bedeutendste Gabe ist die Prophetie. Pfarrer schätzt sich selbst als Schlüsselperson zum Gabenentdecken ein: jeweils mit der „überwiegenden“ Merkmalsausprägung im Gemeindebild, dass jeder Christ begabt ist und durch motivierende Gemeindeziele. Die Gemeinde typisiert als überwiegend mit „missionarischen Gemeindeaufbau. Das Entdecken der Gaben hängt überwiegend an der Gemeindestruktur (Items 8a-e).</p>
102	82.	51-60	m	6-15	2200	100	61-100	21-40		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertrauen</li> <li>• Regelmäßiges Gespräch und Austausch</li> <li>• Gaben wertschätzen</li> <li>• Gaben in der ganzen Gemeinde dankbar zur Kenntnis nehmen</li> </ul>

F	Sk	Alter	G	D-J	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5	5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie		Handlungsanweisungen
103	83.	31-40	m	0-5	1000	75	61-100	21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Dienst für den Herrn</li> <li>• Einsetzen der Gaben führt zur Entfaltung</li> </ul>	
104	84.	41-50	m	6-15	2000	100	61-100	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begabte Gemeindeglieder für eine bestimmte Aufgabe gewinnen und begleiten</li> <li>• fortbilden</li> <li>• In die Gemeinschaft stellen</li> </ul>
105	85.	31-40	m	0-5	4400	100				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräche mit Mitarbeitern</li> <li>- über die Gemeindegliederarbeit unter Berücksichtigung der individuellen Begabung des Gemeindeglieds.</li> <li>• Unterstützende Begleitung durch</li> <li>- Ermutigung eine Aufgabe zu übernehmen</li> <li>- Angebote von Schulung und Zurüstung</li> <li>- Seelsorgerliche Begleitung</li> <li>- Anerkennung des geleisteten Dienstes</li> </ul>
106	86.	31-40	m	0-5	1900	100	41-60	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeindeglieder in die Verantwortung nehmen und ihnen Aufgaben übertragen</li> </ul>
108	87.	31-40	m	0-5	2000	100	41-60	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertrauensvolles Miteinander schaffen, das den Einzelnen viel Raum gibt, sich auszuprobieren</li> </ul>	
110	88.	41-50	m	3	2500		61-100	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prophetie</li> <li>• Leitung</li> </ul>	
111	89.	41-50	w	0-5	1600	75	61-100	21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeindeglieder wollen ihre Gaben befristet einsetzen</li> <li>• Große Verpflichtungen sind nicht mehr einzufordern</li> </ul> <p>Kontext: Pfarrerin der mittleren Generation mit einer Stellenzuweisung von 75% und einer KM unter dem Durchschnitt. In dieser Gemeinde steht sie im relativen Anfangstadium. Sie beobachtet, dass es für viele Gemeindeglieder heute eine wichtige Prämisse ist, ihre Gaben zeitlich befristet einzubringen. Unverhältnismäßig große Verpflichtungen sind daher nicht mehr einzufordern. Ihr stringentes Ausfüllverhalten zeigt sich daran, dass die entfernt liegende quantitativ-qualitative Fragestellung zum Ansatz der Mitarbeitergewinnung beim „Zeitrahmen des Projekts“ ansetzt (Item 1f).</p>	

F	Sk	Alter	G	D-J	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6		
Sp. 5	5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie		Handlungsanweisungen	
									<p>Sie klassifiziert die Gemeinde als gottesdienstzentriert ein, die sich dem missionarischen Gemeindeaufbau verpflichtet. Vornehmlich sieht sie sich als Schlüsselperson, die von einem Gemeindebild ausgeht, dass jeder Christ begabt ist und motiviert durch ihre Gemeindeziele die Gaben einzusetzen (Items 5.1n-o)</p>		
112	90.	41-50	m	0-5	800	100	41-60	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wertschätzung</li> <li>• Angebote der Begleitung und Förderung</li> </ul>		
113	91.	31-40	m	0-5	2700	100	101-150	21-40			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenverantwortung</li> <li>• Einbringen der eigenen Kreativität und eigenen Lebenswelt</li> </ul>
114	92.	31-40	m	0-5	3000	100	61-100	0-20			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfrontation mit Aufgaben</li> <li>• Zutrauen einer Aufgabe</li> <li>• Direktes Ansprechen</li> <li>• Hilfestellungen und Möglichkeit zum Feedback</li> <li>• Eingebundensein in ein Team</li> </ul>
115	93.	51-60	m	0-5	1100	50	0-20	0-20			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schlüsselpersonen (Pfarrer, Älteste) vermitteln Gemeinde als einladend und bringen den zum Dienst</li> <li>• Bereiten großes Vertrauen entgegen und ermöglichen Freiheit im Engagement.</li> </ul>
116	94.	41-50	w	0-5	2800	75	61-100	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im Team arbeiten</li> <li>• wenn möglich Verantwortung tragen</li> </ul>		
118	95.	20-30	w	0-5	4000	50	200+	41-60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• genügend Raum zum Experimentieren</li> <li>• fachliche und geistliche Begleitung</li> </ul>		
										<p><u>Kontext:</u> Pfarrerin der jugendlichen Generation im Anfangstadium mit einer 50% Stellenzuweisung. Die KM gehört zu den großen Gemeinden. Auffällig ist die höchste Anzahl an EM und im mittleren Bereich die VM. Aus persönlichen Gesprächen ist es eine explizit gabenorientierte Kirchengemeinde. Daraus resultiert die hohe Zahl der EM. Sie werden durch eine Kombination von fachlicher und geistlicher Begleitung sowie der Anwendung der Gabenkurse „Mitarbeiter am rechten Platz“ und genügend Raum zum Experimentieren gewonnen.</p>	

F	Sk	Alter	G	D-J	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5		5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie	Handlungsanweisungen
									<p>Prinzipiell liegen gute Erfahrungen damit vor. Teilweise sind die Gabentests allerdings „sehr weit von der landeskirchlichen Struktur entfernt.“ Die Gemeinde ist gottesdienstzentriert und dem missionarischen Gemeindebau verpflichtet. Zudem wird vorwiegend die gabenorientierte und kleingruppenstrukturierte Gemeindeprägung angegeben.</p> <p>Die Pfarrerin sieht sich hinsichtlich ihres Gemeindebildes als Schlüsselperson, indem sie der Überzeugung ist, dass jeder Christ begabt ist (Item 5.1n).</p>	
119	96.		m	6-15	4000		200+	41-60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitarbeiter unterstützen</li> <li>• Raum zum Ausprobieren und Einüben der Gaben schenken</li> <li>• Mitarbeiter dürfen Fehler machen</li> </ul>	
121	97.	31-40	w	0-5	4600	100	151-200	21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertrauen in die Führung Gottes und Gaben der Einzelnen</li> <li>• Raum für die eigene Erprobung schaffen</li> <li>• Miteinander sprechen, um Fragen und Zweifel zu klären.</li> </ul> <p><u>Kontext:</u> Zunächst ist festzustellen, dass die qualitativen Einträge zwischen der Pfarrerin der jüngeren Generation aus dem geographisch gelegenen südlichen Baden hier exakt mit denen analog sind, welche aus dem nördlichen Teil der Landeskirche Baden stammen. Da letzterer Eintrag im Einzelfall 99 einen eigenständigen Zusatz aufweist und auch sonst die quantitativen Einträge differieren, könnte es sein, dass beide Pfarrerrinnen die Umfrage miteinander ausgefüllt haben oder aber ein technisches Problem vorliegt.</p> <p>Die EM liegen hier weit im oberen Bereich und die VM im mittleren Drittel unten.</p> <p>Die Pfarrerin sieht sich in ihrem Gemeindebild, dass jeder Christ begabt ist, als Schlüsselperson an, wenn es darum geht Gaben bei den Gemeindegliedern zu entdecken. Die</p>	

F	Sk	Alter	G	D-J	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5		5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie	Handlungsanweisungen
									<p>motivierende und Glaubensvermittlung für die Getauften bleiben in der unentschlossenen Kategorie eines „teilweise zutreffen“ bestehen (5.1a-p).</p> <p>Die Gottesdienstprägung der sehr großen im oberen Bereich liegenden KM wird in seiner Merkmalsausprägung als „überwiegend zutreffend“ angegeben (Item 8a).</p> <p>Während die qualitativen Äußerungen beim Gabenentfalten auf die Führung Gottes <b>vertrauen</b>, liegt der Ansatzpunkt zur Gewinnung von Mitarbeitern (Items 1a-f) auf dem Ideenaustausch, rangiert das Gebet um Führung auf dem letzten Platz</p>	
122	98.	41-50	m	0-5	3100	100	21-40	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Transparenz in der Zielorientierung</b></li> <li>• <b>Zutrauen in die Begabungen</b></li> <li>• <b>Ermutigung zur Selbständigkeit</b></li> </ul>
123	99.	31-40	w	6-15	5500	100	41-60	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vertrauen in die Führung Gottes und Gaben der Einzelnen</b></li> <li>• <b>Raum für die eigene Erprobung schaffen</b></li> <li>• <b>Miteinander ins Gespräch kommen, um Fragen und Zweifel zu klären.</b></li> <li>• <b>Anerkennung</b></li> <li>• <b>Dank im gemeinsamen Gebet</b></li> </ul> <p><u>Kontext:</u> Pfarrerin der jüngeren Generation. Ihre KM ist die größte, die sich an der Umfrage beteiligen. Verhältnismäßig gering fallen dazu die EM und VM aus. Die Gemeindeprägung gottesdienstzentriert und missionarischer Gemeindeaufbau erhalten in der quantitativen Frage die volle Zustimmung, gleichzeitig wird die gabenorientierte und kleingruppen-struktuierte Gemeinde als vorwiegende Prägung angegeben (Items 8a-d). Als Schlüsselperson sieht sich die Pfarrerin in ihrem Gemeindebild, dass jeder Christ begabt ist, an. Dagegen treffen weder die motivierenden noch die Glaubensvermittlung für die Getauften zu dieser Kategorie.</p>	

F	Sk	Alter	G	D-J	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5		5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie	Handlungsanweisungen
									Die qualitativen Äußerungen zeigen, dass Gabenentfaltung durch ein zweifaches Vertrauen erlebt wird: auf die Führung Gottes und in den Einzelnen. Zudem gilt es Raum zur Erprobung der Gaben zu schaffen und in Gesprächen Fragen und Zweifel auszuräumen. Das Vertrauen um die rechte Leitung nimmt beim Gewinnen um Mitarbeiter in der ersten quantitativen Frage (Items 1a-f) die zweithöchste Priorität ein. Die Anerkennung richtet sich nicht allein an die Menschen, sondern auch im Danken zusammen an Gott.	
124	100	60+	w	0-5	2500	50	61-100	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allgemeines Gebet für die Auferbauung der Gemeinde</li> <li>• Großes Zutrauen zu den Menschen</li> <li>• geschützte, gezielte Zurüstung der Betroffenen</li> <li>• Mut zu modellhaftem Vorgehen in Gottesdiensten</li> <li>• Alle Verantwortung übertragen</li> <li>• Höchste Bedeutung der Wertschätzung</li> </ul> <p><u>Kontext:</u> Pfarrerin gehört zur Seniorengeneration mit einer 50% Stellenzuweisung, einer KM die den Durchschnitt leicht übersteigt. Die Gemeinde ist vornehmlich gottesdienstzentriert und kleingruppenstrukturiert. Nach eigenen Angaben hat der Vorgänger die Gemeinde eingeschüchtert. Darum sind die Gaben der Gemeindeglieder schwer zugänglich (Items 4a). Die EM liegen im mittleren Bereich, während die VM im niedrigen liegen.</p> <p>Sowohl die Motivation durch Gemeindeziele als auch Glaubensvermittlung als Schlüsselaufgabe „trifft“ auf die Einstellung der Pfarrerin „nicht zu“ (Item 5.1o-p). „Teilweise“ besteht die Ansicht, dass jeder Christ begabt ist. Die Entfaltung der Gaben wird durch das Gebet für den Gemeindeaufbau erlebt. Wertschätzung und Zutrauen von Menschen nimmt einen hohen Stellenwert ein.</p>
125	101	60+	m	26-35	1650	100	41-60	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräche</li> <li>• Probephase</li> <li>• Ältestenratschläge</li> </ul>	



F	Sk	Alter	G	D-J	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5		5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie	Handlungsanweisungen
									<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seelsorge</li> </ul>	
126	102.	41-50	m	6-15	3250	100	101-150	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinschaft, in der jeder sich als wertvoll erfahren kann</li> <li>• Pflege der Mitarbeiter:</li> <li>• Alle zwei Jahre Feste zur Ehrung der Mitarbeiter</li> <li>• Erfolgserlebnisse</li> </ul>
130	103.	60+	m	6-15	2220	100	61-100	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bestehendes Vertrauen gut pflegen</li> <li>• Gottvertrauen, ihm das Wesentliche überlassen</li> </ul>	
133	104.	51-60	m	6-15	4300	100	101-150	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinde schafft Freiraum, Gaben zu entfalten</li> </ul>	
134	105.	41-50	m	6-15	2867	100	61-100	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau und Gestaltung von Gemeinschaft, Je mehr Begegnung desto mehr Gespräch, desto mehr Vertrauen, desto mehr Kreativität, desto mehr Engagement, desto intensiver auch geistliche Erlebnisse.</li> </ul>	
135	106.	41-50	m	6-15	2778	100	101-150	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mischung von Entfaltungsmöglichkeiten und Begleitung durch einen Hauptamtlichen. Anfangs kein Perfektionismus gefordert, denn Gaben müssen sich entwickeln können und dürfen wachsen.</li> <li>• Die Fürbitte anderer bewirkt ein vertrauensvolles Einbringen.</li> </ul>
138	107.	31-40	m	6-15	4.000	100	41-60	0-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plausible Aufgabenstellung zur Einschätzung der Aufgabe mit klarem Auftrag der Gemeindeverantwortlichen</li> <li>• Der Mitarbeiter darf die Mitarbeit in Freiheit ablehnen oder</li> <li>• für einen befristeten Zeitpunkt zusagen <a href="#">SR</a></li> </ul>
139	108.	31-40	w	0-5	2300	50	101-150	21-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lob</li> <li>• Gelungene Teamarbeit</li> <li>• Verbundenheit untereinander</li> <li>• Missverständnisse und Missstimmungen ausräumen</li> <li>• Eigenverantwortlich arbeiten - und doch klare Führung</li> </ul> <p>Kontext: Pfarrerin gehört zur jüngeren Generation und teilt sich die Gemeindestelle, die mit ihren KM im Durchschnitt liegt, zu 50%. Die EM liegen im mittleren oberen, die VM im</p>	

F	Sk	Alter	G	D-J	KM	SZ	EM	VM	Generalisierung (Subkategorie) Spalte 6	
Sp. 5		5a	5b	5c	5d	5e	5f	5g	Neutrale Erfahrungskategorie	Handlungsanweisungen
									<p>mittleren unteren Bereich. Die Pfarrerin befindet sich im relativen Anfangsstadium. Die Gemeindeprägung scheint „teilweise“ aus einer Mischform zwischen gottesdienstzentriert und kleingruppenstruktuiert zu bestehen. Eine gabenorientierte Gemeinde „trifft kaum zu“ (Items 8a-d). Die Pfarrerin gibt eine volle Zustimmung in ihren „motivierenden Gemeindezielen“ an, um Gaben zu fördern (Item 5.1o). In ihren qualitativen Einträgen zur Frage wie Gaben entfaltet werden, plädiert sie vor allem für eine gute Kooperation, in der Konflikte geklärt werden. Dem Loben scheint sie große Priorität einzuräumen. Eigenverantwortliches Mitarbeiten unter klarer Führung fördert Gaben.</p>	
141	109.	60+	m	36+	2900		200+			<ul style="list-style-type: none"> <li>Zutrauen und Gebet</li> </ul>

Anhang - Kodierleitfaden 6: Zweiter Kodierleitfaden - Was die Gabenentfaltung fördert? (Fortsetzung, Item 5.1)

**3.7 Erster Kodierleitfaden zur Kriterienfrage im Erkennen einer Gabe (Item 7)**

1. Kodierleitfaden zur Frage: Welche weiteren Kriterien haben sie beobachtet, die auf eine Gabe eines Gemeindegliedes hinweisen						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Spalte 6	
					Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien
2	Seltsame Frage!! Gaben empfängt <b>man nicht</b> , weil <b>man</b> besonders fromm ist!!! Gaben sind auch kein Selbstzweck. Gaben werden gebraucht, wenn Gott <b>uns</b> gebraucht!!! Liegt also in seinem Interesse!	Ausrufezeichen geben den Aussagen emotionalen Nachdruck. Anzahl lässt auf Priorisierung schließen. 1= seinem Interesse 2= Seltsame Frage 3= Frömmigkeit keine Grundlage für Gaben 4= Gaben werden gebraucht, wenn Gott <b>uns</b> gebraucht.  - 2x undefiniertes „man“. Wechsel vom den unbestimmten Personen zum Befragten. - Wichtigste Aussage: Gaben werden gebraucht, wenn Gott uns gebraucht.	Gaben kein • Frömmigkeitsausweis • Selbstzweck  Gaben werden gebraucht, wenn Gott uns gebraucht	1.	• Gaben werden gebraucht, wenn Gott uns gebraucht	• Frömmigkeitsausweis • Selbstzweck
8	a) - d) Gabe ist gegeben, jedem Christen, <b>nicht</b> abhängig von Kriterien! Sie <b>muss</b> entdeckt & entfaltet werden. Frage wäre besser: Welche Gabe er hat, ob er in seinem Gabenspektrum dient. e) - i) kommt sehr auf die Gabe an, lässt sich deshalb <b>nicht</b> generell sagen.	- Ausrufezeichen geben den Aussagen Nachdruck. kontrastierende Negation: „nicht abhängig“ zu „Gabe(...) jedem Christen“ gegeben.  - „a)-d)“ Beim Einzelnen: „Identität“, „Ausdruck der	Alle Christen haben Gaben, daher braucht es keine Kriterien. Sie müssen aber entfaltet werden.  Besser: dient er in seinem Gabenspektrum	2.	• Alle Christen haben Gaben. Sie müssen entfaltet werden. • Erkennungskriterien: beim Einzelnen: „Identität“, „Ausdruck der Hingabe an Gott“, Interesse an	• Gaben beim Einzelnen benötigen keine Kriterien.

1. Kodierleitfaden zur Frage: Welche weiteren Kriterien haben sie beobachtet, die auf eine Gabe eines Gemeindegliedes hinweisen						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Spalte 6	
					Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien
		Hingabe an Gott“, Interesse an „geistlicher Gemeinschaft“, „Freude an Aufgaben“ und „e)-1)“ stehen für die quantitativen Items. - Während a)-d) nicht als Kriterien gelten, werden die vier Kriterien (in der Gemeinschaft: „geistliche Veränderungen“, „Menschen kommen zum Glauben“, „seelsorgerliche Stärkung“, „Bedürfnis zur Mitarbeit“) auf Einzelgaben bezogen			„geistlicher Gemeinschaft“, „Freude an Aufgaben“	
12	wenn er/sie/es Freude am "Erfolg" haben darf, dabei aber selbstkritisch bleibt	- Anführungszeichen deuten auf doppeldeutiges Wort des „Erfolgs“ hin. - „aber“ adversative Konjunktionen zeigen den Gegensatz an	Freude am „Erfolg“, aber selbstkritisch bleibt	3.	• Freude am „Erfolg“, mit selbstkritischer Haltung	
17	Die Aufgabe bringt Früchte	- Die einzelne Aufgabe bringt Früchte (Plural). - Früchte = theol. Termini	Aufgabe gewinnt Früchte	4.	• Früchte	
20	Durch einen geistlichen Prozess, der alle Bereiche der Gemeinde erfasst und Bezug nimmt auf bereits laufende, aber unterschwellig vorhandene geistliche Erfahrungen und Erlebnisse (Verlebensigung von Glauben)	- „aber“ adversative Konjunktion zeigt den Gegensatz an: Geistliche Prozesse sichtbar und geistlich unterschwellige Erfahrungen unsichtbar	Geistlicher Prozess, die alle Bereiche der Gemeinde durchdringt und in Beziehung steht zu den unterschweligen geistlichen Erfahrungen	5.	• Geistlich durchdringender Gemeindeprozess in Beziehung zu den geistlichen Erfahrungen	
26	Auch Jesus sandte die Jünger zwei und zwei - einer allein tut sich immer schwer.	- „auch“ verbindet qualitative Antwort mit quantitativen	Jesus sandte die Jünger zu zweit - einer allein tut sich immer schwer.	6.	• Erkennen der Kriterien erfordert	

1. Kodierleitfaden zur Frage: Welche weiteren Kriterien haben sie beobachtet, die auf eine Gabe eines Gemeindegliedes hinweisen						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Spalte 6	
					Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien
		Kriterien, die der Befragte mit Ausnahme der Identität positiv wertet.	Ggf. deutet der Befragte an, dass zum Erkennen von Kriterien mehrere Jünger erforderlich sind		mehrere Jünger	
30.	Dazu kann ich mich nicht äußern.	SR „kann“= es fehlt das Vermögen	Der Befragte kann zur Frage nichts beitragen.	7.		Der Befragte kann zur Frage nichts beitragen.
31	Der gegenseitige seelsorgliche Umgang miteinander ist sehr wichtig.	- „sehr“ ist ein Intensitätspartikel	Der gegenseitige seelsorgliche Umgang miteinander	8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hohe Priorität des wechselseitig seelsorgerlichen Umgangs</li> </ul>	
32	Manchmal habe <b>ich</b> wirklich den Eindruck, dass Gott bestimmte Gaben für bestimmte Aufgaben gibt, d.h. dass der Christ die Gabe <b>nicht</b> "hat", sondern kurzzeitig einfach "gebraucht" wird.	- „manchmal“ schränkt ein, also nicht immer - DSR	Gott gibt bestimmte Gaben teilweise für bestimmte Aufgaben, indem Gott den Christen kurzfristig nutzt.	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teilweise teilt Gott bestimmte Gaben für gezielte Aufgaben dem Christen kurzfristig zu.</li> </ul>	Ein Christ besitzt keine dauerhaften Gaben.
34	Es ist doch keine Frage, dass unser Herr jedem Menschen Gaben gegeben hat, seien es natürliche oder besondere, geistliche. Deshalb ist die Frage nach Kriterien, die darauf hinweisen, dass jemand eine Gabe hat, schlicht falsch. Jeder hat eine Gabe und die gilt es mit ihm zusammen zu entdecken, auszutesten und einzusetzen.	- „unser“ besitzanzeigend - „doch“ ist ein Abtönungspartikel, das die Selbstverständlichkeit des Gesagten unterstreicht	Unser Herr hat jedem Menschen Gaben gegeben. <b>ThS</b> Diese gilt es zusammen zu entdecken und auszutesten.	10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Herr hat jedem Menschen Gaben gegeben Diese sind zusammen zu entdecken und einzusetzen.</li> </ul>	
35 w	Die Ausstrahlung, die von der Tätigkeit und Person ausgeht, zieht andere Menschen an. Die Gemeinde wird "erbaut" und die Liebe untereinander wächst und die Einheit des Heiligen Geistes wird gewahrt.	- Das Wort „erbauen“ ist theol. Fachtermini und meint „fördern“. - Das dreimalige „und“ ist additiv aufzählend.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Ausstrahlung, die von der Tätigkeit und Person ausgeht, zieht andere Menschen an.</li> <li>Die Gemeinde wird gefördert.</li> <li>Die Liebe untereinander wächst</li> <li>die Einheit des Heiligen wird gewahrt</li> </ul>	11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausstrahlung von Tätigkeit und Person</li> <li>Gemeinde wird gefördert</li> <li>Liebe untereinander wächst</li> <li>Einheit des Heiligen bleibt erhalten</li> </ul>	

1. Kodierleitfaden zur Frage: Welche weiteren Kriterien haben sie beobachtet, die auf eine Gabe eines Gemeindegliedes hinweisen						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Spalte 6	
					Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien
36 w	<p>1) Die Offenheit für die Gemeinde, Gott, den Glauben ist das erste (Berührungspunkte müssen abgebaut werden durch pos. erlebte Beziehungen)</p> <p>2) Gott muss die Menschen ziehen, erst danach kann sich eine Begabung zum Nutzen aller herauskristallisieren</p> <p>3) Gabe ohne Aufgabe gibt es <b>nicht</b> als geistliche Gabe, eine geistliche Gabe wird gelebt und kann <b>nicht</b> konserviert, versteckt sein - Gott ist ja mit seinen Gaben am Werk oder es sind <b>nicht</b> seine Geistesgaben, sondern nur natürliche, <b>nicht</b> geheiligte Begabungen außerhalb geistlichen Gebrauchs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abschnitt bedarf der Aufteilung nach drei Sinneinheiten.</li> <li>- 3. Satzsequenz: „ja“ ist ein verstärkendes Abtönungspartikel</li> <li>- „Werk“ ist theol. Fachtermini und meint Tätigkeit / Aufgabe</li> <li>- „geheilig“ ist theol. Fachtermini und meint zu Gott gehörend, von ihm gebraucht, ihm zur Verfügung gestellt</li> <li>- „sondern“ ist eine adversative Konjunktion</li> </ul>	<p>Schlüsselwort: Offenheit für</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinde</li> <li>• Gott</li> <li>• Glauben</li> </ul> <p>Entsteht durch positive Beziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gott muss den Menschen ziehen, erst dann kann eine Begabung zum Nutzen aller entstehen.</li> <li>• Geistliche Gaben sind Aufgaben, die Gott zur Verfügung gestellt werden oder es sind keine Geistesgaben, sondern natürliche außerhalb des geistlichen Gebrauchs.</li> <li>• Gaben sind nicht konservierbar zu verstecken</li> </ul>	12.	<p>Zweifaches Geschehen: Offenheit für</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinde</li> <li>• Gott</li> <li>• Glauben</li> </ul> <p>• Gott zieht den Menschen, damit sich Begabungen herausbilden</p> <p>• Gaben sind Aufgaben, die Gott zur Verfügung stehen und er nutzt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berührungspunkte abbauen</li> <li>• Gaben sind nicht konservierbar</li> <li>• Außerhalb des geistlichen Gebrauchs sind Gaben keine Geistesgaben, sondern natürliche Gaben</li> </ul>
38	die Fragen sind wirr	die Fragen sind wirr der Plural deutet darauf hin, dass der Befragte die vorgehenden quantitativen Fragestellungen meint.	die Fragen sind wirr	13.		
39	Andere werden auf die Gabe aufmerksam, die Arbeit ist mit Erfolg gesegnet		Weil die Arbeit mit Erfolg gesegnet ist, werden andere auf die Gabe aufmerksam.	14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesegnete Arbeit bringt Gaben zum Vorschein</li> </ul>	
46	Gebet ist nötig mit der Bitte um den Heiligen Geist und den Segen Gottes		Zum Erkennen ist Gebet nötig mit der Bitte um den Heiligen Geist und Segen Gottes.	15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebet zum Erkennen mit der Bitte um den Heiligen Geist und Segen Gottes ist</li> </ul>	

1. Kodierleitfaden zur Frage: Welche weiteren Kriterien haben sie beobachtet, die auf eine Gabe eines Gemeindegliedes hinweisen						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Spalte 6	
					Affirmative Kriterien	
					Negierende Kriterien	
					nötig	
47 w	1) Menschen kommen auf <b>mich</b> zu und reden mit <b>mir</b> über die Arbeit in der Gemeinde. Sie machen Vorschläge, wie sie wo sich einsetzen könnten, was <b>man</b> besser machen könnte, stiften Ideen. 2) Wer die Idee hat, hat meist auch die Gabe, sie zu verwirklichen oder weiß schon einen, der es kann. 3) Die Gabenträger outen sich eigentlich immer selbst, auch zu dem Zeitpunkt, zu dem sie bereit für die Aufgabe sind. 4) Oder, die Gemeinde selbst entdeckt die Gabenträger und bittet mich, <b>ich</b> solle doch den oder die mal fragen, der könne so etwas ...Wenn der Pfarrer fragt, schafft <b>man</b> lieber im Weinberg Gottes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalpronomen „mich, mir“ <b>SRH</b></li> <li>- Das Indefinitpronomen „man“ steht in der 1 Satzsequenz stellvertretend für mehrere Vorschläge, in der 4. Satzsequenz für unbestimmte Person</li> <li>- 3. Satzsequenz: „eigentlich“ ist ein einschränkendes Abtönungspartikel</li> <li>- Abschnitt bedarf einer 4fachen Aufteilung nach Sinneinheiten.</li> <li>- Das Konjunkionaladverb „auch“ setzt den ersten Satzteil (2 und 3) mit dem zweiten in Verbindung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer Ideen zur Gemeindearbeit besitzt, hat meist auch die Gabe zur Verwirklichung oder kennt andere, die es tun können.</li> <li>• Die Gabenträger geben sich zu erkennen zu welchen Aufgaben sie bereit sind.</li> <li>• Die Gemeinde erkennt den Gabenträger. Bittet aber den Pfarrer für die konkrete Anfrage, weil die Gemeindeglieder mitarbeiten, wenn der Pfarrer fragt.</li> </ul>	16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Ideenträger besitzt meist auch Gaben für Verwirklichung oder kennt andere.</li> <li>• Die Gabenträger geben sich zu erkennen, zu welchen Aufgaben sie bereit sind</li> <li>• Die Gemeinde kennt die Begabten. Das konkrete Ansprechen erfolgt über den Pfarrer.</li> <li>• <b>SRH</b></li> <li>•</li> </ul>	
49 w	Wachsein im Umgang miteinander - einander wahrnehmen und <b>nicht</b> vorzeitig in Schubladen stecken - Geduld!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausrufezeichen gibt dem Geduldigsein Nachdruck.</li> <li>- Metapher: „Schubladen stecken“ meint voreiliges Kategorisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wachsam einander wahrnehmen</li> <li>• nicht in voreilig Kategorisieren</li> <li>• Geduld haben</li> </ul>	17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wachsam einander wahrnehmen</li> <li>• Geduldigsein</li> </ul>	Vorzeitiges Kategorisieren wird abgelehnt
53	Ernstnehmen der Taufe als Ja Gottes zu einem Menschen und als Auftakt seiner Geistbegabung, an sich selbst und durch Andere.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Durch“ beschreibt ein Vorgangspassiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernstnehmen der Taufe als Ja Gottes zu einem Menschen</li> <li>• Als Auftakt der Geistbegabung - in der Erfahrung an sich - durch andere</li> </ul>	18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernstnehmen der Taufe als erfahrener Beginn der Geistbegabung durch einen anderen</li> </ul>	
57 w	1) Bereitschaft die empfundene Freude weiterzugeben 2) Bereitschaft die Spannungen des Lebens in der Nachfolge auszuhalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abschnitt bedarf der 3fachen Aufteilung</li> <li>- Die Bemerkung „zu Frage 6“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bereitschaft die empfundene Freude weiterzugeben und Spannungen in der Nachfolge</li> </ul>	19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weitergegebene Freude</li> <li>• Aushalten von</li> </ul>	

1. Kodierleitfaden zur Frage: Welche weiteren Kriterien haben sie beobachtet, die auf eine Gabe eines Gemeindegliedes hinweisen							
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Spalte 6		
					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">Affirmative Kriterien</th> <th style="width: 50%;">Negierende Kriterien</th> </tr> </table>	Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien
Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien						
	3) zu Frage 6: mir ist hier das von Luther aufgrund des biblischen Zeugnisses entworfene Bild von Rechtfertigung und Heiligung sehr hilfreich. Die empfangene Gabe muss sich immer wieder aktualisieren.	bezieht sich auf Item 6, ob Gaben dauerhaft empfangen werden.	auszuhalten • Die empfangene Gabe muss sich immer wieder aktualisieren. Sie gehört theol. zur Heiligung.		Spannungen in der Nachfolge • Die empfangene Gabe bedarf der fortwährenden Aktualisierung, weil nach lutherischer theol. zur Heiligung gehört.		
66	Vor allem "b"	„b“ bezieht sich auf das quantitative Item 7b=Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott	• Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott	20.	• Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott		
69 w	Freiraum, Entfaltungsmöglichkeiten		• Freiraum • Entfaltungsmöglichkeiten	21.	• Freiraum • Entfaltungsmöglichkeiten		
73	a) verstehe ich nicht!	Akzentuiert (Ausrufezeichen) versteht der Befragte die Frage a (Entwicklung der eigenen Identität als Gabenkriterium) im quantitativen Bereich nicht.		22.	•		
75	Gaben als "Talente" sind deutlich erkennbar	Anführungszeichen sind keine Zitierung, sondern drückt offensichtlich eine nicht ganz wörtlich zu nehmende theol. Termini aus.	• Gaben als Talente sind deutlich erkennbar	23.	• Gaben als Talente sind deutlich erkennbar		
78	Menschen bekommen ein brennendes Herz für eine bestimmte Aufgabe und haben Kontakt zu der entsprechenden Zielgruppe (Eigenbeteiligung)	- Additives „und“ - Der passivische Aspekt von „bekommen“ steht der Eigenbeteiligung gegenüber	• Menschen bekommen ein brennendes Herz für eine bestimmte Aufgabe • Menschen haben Kontakt zur entsprechenden Zielgruppe	24.	• Das brennende Herz für bestimmte Aufgaben • Kontaktaufnahme zur Zielgruppe		



1. Kodierleitfaden zur Frage: Welche weiteren Kriterien haben sie beobachtet, die auf eine Gabe eines Gemeindegliedes hinweisen							
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Spalte 6		
					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">Affirmative Kriterien</th> <th style="width: 50%;">Negierende Kriterien</th> </tr> </table>	Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien
Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien						
79 w	Nachfrage an Begleitung, eigene neue Ideen für Gemeindearbeit	Die Paraphrase „Nachfrage an Begleitung“ hinsichtlich der Gabenkriterien kann zweierlei bedeuten: 1) derjenige der einen Begabten begleitet wird gefragt 2) der Begabte ist zu erkennen, wenn er nach Begleitung fragt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nachfrage an Begleitung</li> <li>Eigene neue Ideen für Gemeindearbeit</li> </ul>	25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menschen mit Ideen für die Gemeindearbeit</li> </ul>		
81	entfaltet sich Kreativität in der Weitergabe des Evangeliums		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativität entfaltet sich in der Weitergabe des Evangeliums</li> </ul>	26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entfaltung der Kreativität in der Weitergabe des Evangeliums</li> </ul>		
84 w	Konflikte werden sensibler wahrgenommen und offener und fairer gelöst		<ul style="list-style-type: none"> <li>Konflikte werden sensibler wahrgenommen, offen und fairer gelöst</li> </ul>	27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konflikte werden sensibler wahrgenommen, fairer gelöst</li> </ul>		
85	Entwicklung der eigenen Identität - Dienstbereitschaft - wachsendes Interesse an geistlicher Gemeinschaft - Freude an der Aufgabe		<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung der eigenen Identität</li> <li>Dienstbereitschaft</li> <li>Wachsendes Interesse an geistlicher Gemeinschaft</li> <li>Freude an der Aufgabe</li> </ul>	28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung der eigenen Identität</li> <li>Dienstbereitschaft</li> <li>Wachsendes Interesse an geistlicher Gemeinschaft</li> <li>Freude an der Aufgabe</li> </ul>		
90	Die Gabe, wenn sie da ist, bricht sich Bahn, fällt angenehm auf, <b>man</b> fühlt sich gut geleitet, aufgebaut, wird dankbar, löst Freude und Frieden aus.	- Indefinitpronomen „man“ wird stellvertretend für eine oder mehrere unbestimmte Personen verwendet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Gabe setzt sich selbst durch, fällt angenehm auf</li> <li>Der Begabte oder die Gemeindeglieder fühlen sich gut geleitet, wird dankbar</li> <li>Die Gabe löst Freude und Frieden aus</li> </ul>	29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabe fällt angenehm auf.</li> <li>Der Begabte oder Gemeindeglieder fühlen sich gut geleitet und werden dankbar.</li> <li>Freude und Frieden</li> </ul>		

1. Kodierleitfaden zur Frage: Welche weiteren Kriterien haben sie beobachtet, die auf eine Gabe eines Gemeindegliedes hinweisen						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Spalte 6	
					Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien
					sind spürbar	
91	Verantwortungsbewusstsein für die Gemeinde als ganze		Verantwortungsbewusstsein für die Gemeinde als ganze	30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verantwortungsbewusstsein für die ganze Gemeinde</li> </ul>	
94	Die kirchlichen Gremien erleiden in den letzten Jahren einen dramatischen Substanzverlust - das hat sicher auch mit der Krise des Ehrenamtes zu tun. Ich sag' es drastisch: bei der Zusammensetzung der Kirchengemeinderäte sind wir Amtsträger froh, die Wahllisten voll zu bekommen- auf (geistliche und menschliche) Qualität der Kandidatinnen und Kandidaten wird wenig geachtet. Manche Diskussionen in Ältestenkreisen zeugen davon! Im Übrigen sind wir m. E. in der Kirche "überdemokratisiert": zu viele Sitzungen, Ausschüsse, Synoden, Besprechungen entsprechen nicht dem, was in den Gemeinden eigentlich zu leisten wäre!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SRH</li> <li>- „manche Diskussionen“ ist einschränkend“</li> </ul> <p>-----</p> <p>Kirchlicher Kontext wird erläutert</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatischen Substanzverlust im Ältestenkreis, der auch mit der Krise des Ehrenamtes zusammenhängt.</li> <li>• Durch die Vielzahl an Sitzungen können die eigentlichen Arbeiten nicht geleistet werden.</li> </ul>	31.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatischen Substanzverlust im Ältestenkreis, der auch mit der Krise des Ehrenamtes zusammenhängt.</li> <li>• Durch die Vielzahl an Sitzungen können die eigentlichen Arbeiten nicht geleistet werden.</li> </ul>
96 w	1) Der Ältestenkreis als kreative Kerngruppe plant neue Projekte und sucht erstmal Mitarbeiter, die durch diese Arbeit auch in eine Glaubensgemeinschaft hineingenommen werden. Ein Glaubensseminar regt die Teilnehmenden an, über sich selbst nachzudenken. Sie erfahren dies in einer Glaubensgemeinschaft. Dadurch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abschnitt bedarf der Zweiteilung.</li> <li>- „vielleicht“ ist ein Abtönungspartikel das eine Vermutung ausdrückt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Ältestenkreis als kreative Kerngruppe plant neue Projekte und sucht Mitarbeiter, die so in die Glaubensgemeinschaft hineingelangen. Vertrauen entsteht und</li> </ul>	32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Ältestenkreis plant neue Projekte und sucht Mitarbeiter, die so in die Glaubensgemeinschaft</li> </ul>	

1. Kodierleitfaden zur Frage: Welche weiteren Kriterien haben sie beobachtet, die auf eine Gabe eines Gemeindegliedes hinweisen						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Spalte 6	
					Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien
	entsteht Vertrauen und vielleicht auch der Wunsch, die eigenen Erfahrungen weiterzugeben. 2) Ein bestimmter Mensch ist ein guter Multiplikator. Er lädt Freunde und Bekannte zu Veranstaltungen ein und bindet sie durch seine Persönlichkeit an die Gemeinde. Ein zeitlich gebundenes Ereignis (z. B. Kirchenrenovation) bindet Arbeiter an die Gemeinde, die sonst nie auftauchen. Dadurch entstand eine gute Gemeinschaft. Als das Projekt beendet war und junge Menschen in andere Städte zogen, war die Gemeinschaft aufgelöst, aber die Erinnerungen haben sich gehalten.	Es gibt zu denken, dass auf die Frage nach den Gabenkriterien fast ausschließlich die Aufgabenfelder des Ältestenkreises erläutert werden. Reflektiert der erste Pfarrer oben (F 94) die negative Situation, ist hier die positive Seite beschrieben.	vielleicht der Wunsch eigene Erfahrungen weiterzugeben. • Multiplikator bindet Menschen an seine Persönlichkeit und bindet sie so auch an die Gemeinde • Projektbezogene Mitarbeit.		hineinwachsen. Vertrauen entsteht. • Multiplikator bindet Menschen an seine Persönlichkeit und bindet sie so auch an die Gemeinde • Projektbezogene Mitarbeit.	
100	wo ein Mensch sich Gott zur Verfügung stellt, geschieht es manchmal, dass die Gaben mit der Aufgabe und der Freude daran wachsen und sich vermehren	- „Manchmal“ schränkt ein, also nicht immer	• Wo ein Mensch sich Gott zur Verfügung stellt, geschieht es bisweilen, dass Gaben mit der Aufgabe und Freude daran wachsen und sich vermehren	33.	• Freude, Wachstum und Vermehrung der Gaben und Aufgaben, weil ein Mensch sich Gott zur Verfügung stellt.	
102	Geistlicher Aufbruch in der Gemeinde nach missionarischen Wochen, verbindlicher Lebensstil von Christen		• Geistlicher Aufbruch in der Gemeinde nach missionarischen Wochen • Verbindlicher Lebensstil von Christen	34.	• Geistlicher Aufbruch in der Gemeinde nach missionarischen Wochen. • Christen leben verbindlich	
103	(Bitte vergessen Sie obige Bewertungen ... - Ich kann mit den Fragen nicht viel anfangen. - Gaben hat jedes Gemeindeglied. Geistesgaben hat jedes Gemeindeglied das Christ ist.)	ThS	• Gaben hat jedes Gemeindeglied. • Geistesgaben hat jedes Gemeindeglied das Christ ist.	35.	• Gaben hat jedes Gemeindeglied. • Geistesgaben hat jedes Gemeindeglied das Christ ist. ThS	
105	die Aufmerksamkeit für Missstände, Defizite, Herausforderungen in der Gemeindegliedarbeit. Die Tatsache, dass ein Gemeindeglied eine Aufgabe oder		• Aufmerksamkeit für Defizite • Herausforderungen in der Gemeindegliedarbeit	36.	• Aufmerksamkeit für Defizite und Herausforderungen in der	

1. Kodierleitfaden zur Frage: Welche weiteren Kriterien haben sie beobachtet, die auf eine Gabe eines Gemeindegliedes hinweisen						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Spalte 6	
					Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien
	Herausforderung als solche erkennt und sensibel für sie ist, ist häufig ein wichtiges Indiz (vor allem dort, wo diese Aufgabe bzw. Herausforderung von anderen zuvor <b>nicht</b> gesehen oder bemerkt wurde).		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wichtiges Indiz: Gemeindeglied erkennt eine Aufgabe oder Herausforderung und ist sensibel für dafür.</li> </ul>		Gemeindegliedarbeit. <ul style="list-style-type: none"> <li>Gabenindiz: Gemeindeglied erkennt eine Aufgabe und ist sensibel dafür.</li> </ul>	
110	Das Zutrauen des Begabtseins, auch in der gottesdienstlichen Beauftragung und überhaupt durch die Verkündigung des Wortes Gottes, aber auch das Erwarten der Hilfe des Geistes für die entsprechenden Personen, denen Aufgaben anvertraut werden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>„auch in der“ ist additiv</li> <li>Die nebenordnenden Konjunktionen „aber auch“ verbinden mit dem Vordersatz. Der Befragte will sagen: Selbst das Erwarten ... ist ein Indiz</li> <li>Das zweimalige Zutrauen bildet eine Inklusion.</li> </ul>	Dreifaches Zutrauen: <ul style="list-style-type: none"> <li>in das Begabtseins</li> <li>in die gottesdienstlichen Beauftragung</li> <li>durch die Verkündigung des Wortes Gottes</li> <li>Erwarten der Hilfe des Geistes für die entsprechenden Personen, denen Aufgaben anvertraut werden.</li> </ul>	37.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zutrauen in das Begabtseins und Aufgaben</li> <li>Hilfe des Geistes erwarten</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> Auffällig: die Gabenkriterien liegen nicht auf der Seite des Gabenträgers, sondern auf der Seite dessen der Aufgaben beauftragt.	
112	Es zeigt sich, dass begabte Menschen häufig auch Interesse zeigen.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Begabte Menschen zeigen häufig Interesse.</li> </ul>	38.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begabte Menschen zeigen Interesse.</li> </ul>	
118 w	Besondere Fähigkeiten in einem bestimmten Bereich, verbunden mit dem Wunsch, diese Fähigkeiten für Gott und sein Reich einzusetzen, der Wunsch beim Mitarbeiter in einem bestimmten Bereich immer mehr dazulernen zu wollen --- kann auf eine Gabe hinweisen besondere Sensibilität in einem bestimmten Bereich --- kann auf eine Gabe hinweisen	„Reich“ bezügl. von Gott ist eine theol. Termini. Betonung auf persönlichem „Wunsch“ Hervorhebung der Wendung: „in einem bestimmten Bereich“	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besondere Fähigkeiten mit dem Wunsch, diese für Gott und sein Reich einzusetzen</li> <li>Der Wunsch, beim Mitarbeiter in einem bestimmten Bereich immer mehr dazulernen zu wollen</li> <li>Besondere Sensibilität in einem bestimmten Bereich</li> </ul>	39.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besondere Fähigkeiten mit dem Wunsch diese für Gottes Reich einzusetzen</li> <li>Lernfähiger Mitarbeiter in einem Gebiet</li> <li>Besondere Sensibilität in einem bestimmten Bereich</li> </ul>	

1. Kodierleitfaden zur Frage: Welche weiteren Kriterien haben sie beobachtet, die auf eine Gabe eines Gemeindegliedes hinweisen						
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Spalte 6	
					Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien
125	Der Überschwang des "Gefühls" relativierte manche gute Begabung	- DSR - Die „Gefühle“ sind nicht wörtlich gemeint, sondern eine Umschreibung einer bestimmten Art der Begeisterung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Überschwang des "Gefühls" relativierte manche gute Begabung</li> </ul>	40.		Überschwängliche Begeisterung relativiert gute Begabungen.
126	gegenseitige Wahrnehmung Ansprechen von Gemeindegliedern <b>nicht</b> nur durch den Pfarrer	- Antwort spricht vom wie des Erkennens: gegenseitige Wahrnehmung, ansprechen von Gemeindegliedern, nicht nur vom Pfarrer		41.		
127	Freude darüber, dass <b>man</b> gebraucht wird.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Freude darüber, dass man gebraucht wird.</li> </ul>	42.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Freude, dass man gebraucht wird.</li> </ul>	
130	wächst die Freude an der Mitarbeit		<ul style="list-style-type: none"> <li>Freude an der Mitarbeit wächst</li> </ul>	43.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Freude an der Mitarbeit wächst</li> </ul>	
134	Absolute Voraussetzung für die ob. Entwicklungen sind gegenseitige Achtung und Liebe. Wer einen anderen als (noch) <b>nicht</b> (recht-gläubig (genug) einstuft, verhindert jedes Wachstum. Jesu Liebesgebot fordert <b>uns</b> auf, jede/n andere/n als von Gott geliebten Menschen zu achten, der mir etwas geben kann - auch wenn ich mich vielleicht als reifer im Glauben einschätzen möchte.	„ob. Entwicklungen“ weisen auf Item 7a-h zurück	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gegenseitige Achtung und Liebe.</li> <li>Keine rechtgläubigen Einstufungen.</li> <li>Jeder ist ein von Gott geliebter Mensch.</li> </ul>	44.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voraussetzung um Gaben zu erkennen: Gegenseitige Achtung und Liebe.</li> <li>Jeder ist ein von Gott geliebter Mensch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine rechtgläubigen Einstufungen.</li> </ul>
133	keine		keine	45.		<ul style="list-style-type: none"> <li>keine</li> </ul>
138	Gabeneinsatz bzw. Einsatz der Kompetenzen außerhalb der Gemeinde. Rückmeldungen Dritter oder eigene Beobachtungen. Vertrauen, dass dieser Mensch diese Gabe hat bzw. ausbauen kann		<ul style="list-style-type: none"> <li>Einsatz der Kompetenzen außerhalb der Gemeinde</li> <li>Rückmeldungen Dritter</li> <li>Eigene Beobachtungen</li> </ul>	46.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einsatz der Kompetenzen außerhalb der Gemeinde</li> </ul>	

1. Kodierleitfaden zur Frage: Welche weiteren Kriterien haben sie beobachtet, die auf eine Gabe eines Gemeindegliedes hinweisen							
F	Vollständige Einzeläußerungen Spalte 2	Formale Strukturierung Spalte 3	Paraphrase (1.Reduktion) Spalte 4	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Spalte 6		
					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">Affirmative Kriterien</th> <th style="width: 50%;">Negierende Kriterien</th> </tr> </table>	Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien
Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertrauen zum Einsetzen und Ausbauen der Gaben</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rückmeldungen Dritter</li> <li>• Eigene Beobachtungen</li> <li>• Vertrauen zum Einsetzen und Ausbauen der Gaben</li> </ul>		
140	Es liegt viel an einer tragenden und ermutigenden Gemeinschaft. Auch die Kirche, die viel kritisiert wird, kann viel zur Glaubensstärkung beitragen. Es geht <b>nicht</b> darum, dass wir perfekt sind, dass wir vollkommen sind, auch persönliche Schwächen können von der Gemeinschaft mitgetragen werden. Wichtig ist auch, dass wir in Zeiten der Not und Anfechtung füreinander da sind.	In der Sache besteht eine Inklusion: „Gemeinschaft“ und „füreinander da sein“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutsam ist eine tragende, ermutigende Gemeinschaft, die Anfechtung und persönliche Schwächen füreinander mit trägt.</li> </ul>	47.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutsam ist eine tragende, ermutigende Gemeinschaft, die Anfechtung und persönliche Schwächen füreinander mit trägt.</li> <li>• Perfektionismus hilft nicht</li> </ul>		
141	Berufung in eine Aufgabe		Berufung in eine Aufgabe	48.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufung in eine Aufgabe</li> </ul>		

Anhang - Kodierleitfaden 7: Erster Kodierleitfaden zur Kriterienfrage im Erkennen einer Gabe (Item 7)

**3.8 Zweiter Kodierleitfaden zur Kriterienfrage im Erkennen einer Gabe (Item 7)**

<b>2. Kodierleitfaden zu den Hauptkriterien in der Frage nach den Gabenkriterien</b>				
<b>F</b>	<b>SK</b> Sp.5	<b>Generalisierung</b> (SK=Subkategorie) Spalte 6		<b>Hauptkriterien</b> Kriterien Gaben zu <i>erkennen</i> (Sp. 6)
		<b>Affirmative Kriterien</b>	<b>Negierende Kriterien</b>	
2	49.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gaben werden gebraucht, wenn Gott uns gebraucht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gaben sind kein Frömmigkeitsausweis und</li> <li>Selbstzweck</li> </ul>	<p><b>Personale Kriterien</b></p> <p><b>1. In den Aufgaben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Gott zur Verfügung gestellt werden und er benutzt</li> <li>Freude an Aufgaben</li> <li>Bereitschaft, Aufgaben zu übernehmen</li> <li>Gemeindeglied erkennt eine Aufgabe und ist sensibel dafür</li> <li>Aufmerksamkeit für Defizite und Herausforderungen in der Gemeindegliedarbeit</li> <li>Lernfähiger Mitarbeiter in einem Gebiet</li> <li>Besondere Sensibilität in einem bestimmten Bereich</li> <li>Kurzfristige Befähigung zu bestimmten Aufgaben</li> <li>Das brennende Herz für bestimmte Aufgaben</li> <li>Entfaltung der Kreativität in der Weitergabe des Evangeliums</li> <li>Freude an der Mitarbeit wächst</li> </ul>

2. Kodierleitfaden zu den Hauptkriterien in der Frage nach den Gabenkriterien			
<b>F</b>	<b>SK</b> Sp.5	<b>Generalisierung</b> (SK=Subkategorie) Spalte 6	<b>Hauptkriterien</b> Kriterien Gaben zu <i>erkennen</i> (Sp. 6)
		<b>Affirmative Kriterien</b>	<b>Negierende Kriterien</b>



49		<p><b>Gemeinschaftliche Kriterien</b></p> <p><b>2. Im Prozess geistlich durchdringender Gemeindeerfahrungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wechselseitig seelsorgerlicher Umgang</li><li>- Liebe untereinander wächst</li><li>- Gemeinde wird gefördert</li><li>- Einheit des Heiligen Geistes bleibt erhalten</li><li>- Offenheit für Gemeinde, Gott (Hingabe an Gott), Glauben</li><li>- Interesse an geistlicher Gemeinschaft</li><li>- Dienstbereitschaft</li><li>- Verantwortungsbewusstsein für die ganze Gemeinde</li><li>- Geistlicher Aufbruch in der Gemeinde</li><li>- Christen leben verbindlich</li><li>- Besondere Fähigkeiten mit dem Wunsch, diese für Gottes Reich einzusetzen</li></ul> <p><b>3. Bei Ideenträgern der Gemeindearbeit (2x)</b></p> <p><b>4. Im geistlichen Gebrauch</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fortwährend geistliche Aktualisierung der Gaben</li><li>- Gaben sind nicht konservierbar</li></ul> <p><b>5. An den Auswirkungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Freude an den Auswirkungen</li><li>- Weitergeben der Freude</li><li>- Gesegnete Arbeit</li><li>- Gabe fällt angenehm auf.</li><li>- Gemeindeglieder fühlen sich gut geleitet und werden dankbar. Freude und Frieden sind spürbar</li><li>- Einsatz der Kompetenzen außerhalb der Gemeinde</li></ul>
----	--	---

	49			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Freude, Wachstum und Vermehrung der Gaben und Aufgaben, weil ein Mensch sich Gott zur Verfügung stellt.</li> </ul> <p><b>6. Entwicklung der eigenen Identität (2x)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freude, dass man gebraucht wird</li> </ul> <p><b>7. Kriterien der Wahrnehmung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zutrauen in das Begabtsein zum Einsetzen der Aufgaben (2x)</li> <li>- Hilfe des Geistes erwarten</li> <li>- Rückmeldungen Dritter</li> <li>- Eigene Beobachtungen</li> </ul> <p><b>8. Theologische Kriterien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Herr hat jedem Menschen Gaben gegeben</li> <li>- Alle Christen haben Gaben</li> <li>- Gaben hat jedes Gemeindeglied</li> <li>- Geistesgaben hat jedes Gemeindeglied das Christ ist</li> </ul>
8	50.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle Christen haben Gaben. ThS Sie müssen entfaltet werden.</li> <li>• Erkennungskriterien: beim Einzelnen: „Identität“, „Ausdruck der Hingabe an Gott“, Interesse an „geistlicher Gemeinschaft“, „Freude an Aufgaben“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaben beim Einzelnen benötigen keine Kriterien</li> </ul>	<p><b>Einzeläußerungen</b></p> <p><b>Personale Kriterien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- An der Ausstrahlung in der Tätigkeit und Person</li> <li>- Ernstnehmen der Taufe als erfahrener Beginn der Geistbegabung</li> <li>- Aushalten von Spannungen in der Nachfolge</li> </ul> <p><b>Gemeinschaftliche Kriterien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Gemeinde kennt die Begabten, das konkrete Ansprechen ereignet sich erfolgversprechend aber durch den Pfarrer</li> <li>- Konflikte werden sensibler wahrgenommen</li> </ul> <p><b>Neutrale Kriterien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaben als Talente sind deutlich erkennbar</li> <li>- Interesse zeigen</li> </ul>

12	51.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Freude am „Erfolg“, mit selbstkritischer Haltung</li> </ul>	
----	-----	--	--

**2. Kodierleitfaden zu den Hauptkriterien in der Frage nach den Gabenkriterien**

F	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Negierende Kriterien
		Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien	
17	52.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Früchte</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gaben beim Einzelnen benötigen keine Kriterien.</li> <li>Gaben sind kein Frömmigkeitsausweis und Selbstzweck</li> <li>Berührungängste abbauen</li> <li>Gaben sind nicht konservierbar. ThS</li> <li>Außerhalb des geistlichen Gebrauchs sind Gaben keine Geistesgaben, sondern natürliche Gaben ThS</li> <li>Vorzeitiges Kategorisieren wird abgelehnt (2x)</li> <li>Dramatischer Substanzverlust im Ältestenkreis, der auch mit der Krise des Ehrenamtes zusammenhängt</li> <li>Durch die Vielzahl an Sitzungen können die eigentlichen Arbeiten nicht geleistet werden</li> <li>Überschwängliche Begeisterung relativiert gute Begabungen</li> <li>Perfektionismus hilft nicht</li> </ul>
20	53.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geistlich durchdringender Gemeindeprozess in Beziehung zu geistlichen Erfahrungen</li> </ul>		

2. Kodierleitfaden zu den Hauptkriterien in der Frage nach den Gabenkriterien				
F	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		<b>Hauptkriterien</b> Kriterien Gaben zu <i>entdecken</i> (Sp.7)
		Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien	
26	54.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen der Kriterien erfordert mehrere Jünger</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen der Kriterien erfordert mehrere Jünger</li> <li>• Gott zieht den Menschen, damit sich Begabungen herausbilden</li> <li>• Gebet zum Erkennen mit der Bitte um den Heiligen Geist und Segen Gottes ist nötig</li> <li>• Wachsam einander wahrnehmen</li> <li>• Geduldigsein</li> <li>• Freiraum</li> <li>• Entfaltungsmöglichkeiten</li> <li>• Kontaktaufnahme zur Zielgruppe</li> <li>• Der Ältestenkreis plant neue Projekte und sucht Mitarbeiter, die so in die Glaubensgemeinschaft hineinwachsen. Vertrauen entsteht.</li> <li>• Multiplikator bindet Freunde an die Gemeinde durch seine Persönlichkeit</li> <li>• Projekt-bezogene Mitarbeit</li> <li>• Bedeutsam ist eine tragende, ermutigende Gemeinschaft, die Anfechtung und persönliche Schwächen füreinander trägt.</li> <li>• Berufung in eine Aufgabe</li> </ul>
30.	55.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Befragte kann zur Frage nichts beitragen.</li> </ul>	
31	56.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hohe Priorität des wechselseitig seelsorgerlichen Umgangs</li> </ul>		
32	57.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teilweise teilt Gott bestimmte Gaben für gezielte Aufgaben dem Christen kurzfristig zu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Christ besitzt keine dauerhaften Gaben. <b>ThS</b></li> </ul>	
34	58.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Herr hat jedem Menschen Gaben gegeben. <b>ThS</b> Diese sind zusammen zu entdecken und einzusetzen.</li> </ul>		

35 w	59.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausstrahlung von Tätigkeit und Person</li> <li>• Gemeinde wird gefördert</li> <li>• Liebe untereinander wächst</li> <li>• Einheit des Heiligen Geistes bleibt erhalten</li> </ul>	
36 w	60.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zweifaches Geschehen:</li> <li>1) Offenheit für             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinde</li> <li>• Gott</li> <li>• Glauben</li> </ul> </li> <li>2) Gott zieht den Menschen, damit sich Begabungen herausbilden             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaben sind Aufgaben (ThS), die Gott zur Verfügung stehen und er nutzt</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berührungsängste abbauen</li> <li>• Gaben sind nicht konservierbar. ThS</li> <li>• Außerhalb des geistlichen Gebrauchs sind Gaben keine Geistesgaben, sondern natürliche Gaben ThS</li> </ul>
39	61.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesegnete Arbeit bringt Gaben zum Vorschein</li> </ul>	
46	62.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebet zum Erkennen mit der Bitte um den Heiligen Geist und Segen Gottes ist nötig</li> </ul>	

2. Kodierleitfaden zu den Hauptkriterien in der Frage nach den Gabenkriterien					
F	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien Kriterien Gaben zu <i>erkennen</i> (Sp. 6)	Hauptkriterien Kriterien Gaben zu <i>entdecken</i> (Sp.7)
		Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien		
47 w	63.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Ideenträger besitzen meist Gaben für ihre Verwirklichung oder kennen andere.</li> <li>• Gabenträger geben sich zu erkennen, zu welchen Aufgaben sie bereit sind</li> <li>• Die Gemeinde kennt die Begabten. Das konkrete Ansprechen erfolgt über den Pfarrer.</li> </ul>			
49 w	64.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wachsam einander wahrnehmen</li> <li>• Geduldigein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorzeitiges Kategorisieren wird abgelehnt</li> </ul>		
53	65.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernstnehmen der Taufe als erfahrener Beginn der Geistbegabung durch einen anderen</li> </ul>			

57 w	66.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weitergegebene Freude</li> <li>• Aushalten von Spannungen in der Nachfolge</li> <li>• Die empfangene Gabe bedarf der fortwährenden Aktualisierung, weil nach lutherischer Theologie Gaben zur Heiligung gehören. ThS</li> </ul>			
66	67.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott</li> </ul>			
69 w	68.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freiraum</li> <li>• Entfaltungsmöglichkeiten</li> </ul>			
75	69.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaben als Talente sind deutlich erkennbar</li> </ul>			
78	70.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das brennende Herz für bestimmte Aufgaben</li> <li>• Kontaktaufnahme zur Zielgruppe</li> </ul>			
79 w	71.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen mit Ideen für die Gemeindearbeit</li> </ul>			

2. Kodierleitfaden zu den Hauptkriterien in der Frage nach den Gabenkriterien					
F	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien Kriterien Gaben zu <i>erkennen</i> (Sp. 6)	Hauptkriterien Kriterien Gaben zu <i>entdecken</i> (Sp.7)
		Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien		
81	72.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entfaltung der Kreativität in der Weitergabe des Evangeliums</li> </ul>			
84 w	73.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konflikte werden sensibler wahrgenommen, fairer gelöst</li> </ul>			
85	74.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung der eigenen Identität</li> <li>Dienstbereitschaft</li> <li>Wachsendes Interesse an geistlicher Gemeinschaft</li> <li>Freude an der Aufgabe</li> </ul>			
90	75.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabe fällt angenehm auf</li> <li>Der Begabte oder Gemeindeglieder fühlen sich gut geleitet und werden dankbar</li> <li>Freude und Frieden sind spürbar</li> </ul>			
91	76.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verantwortungsbewusstsein für die ganze Gemeinde</li> </ul>			



94	77.	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatischer Substanzverlust im Ältestenkreis, der auch mit der Krise des Ehrenamtes zusammenhängt.</li> <li>• Durch die Vielzahl an Sitzungen können die eigentlichen Arbeiten nicht geleistet werden.</li> </ul>	
----	-----	---	---	--

2. Kodierleitfaden zu den Hauptkriterien in der Frage nach den Gabenkriterien					
F	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien Kriterien Gaben zu <i>erkennen</i> (Sp. 6)	Hauptkriterien Kriterien Gaben zu <i>entdecken</i> (Sp.7)
		Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien		
96 w	78.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Ältestenkreis plant neue Projekte und sucht Mitarbeiter, die so in die Glaubensgemeinschaft hineinwachsen. Vertrauen entsteht.</li> <li>• Multiplikator bindet Freunde an die Gemeinde durch seine Persönlichkeit</li> <li>• Projektbezogene Mitarbeit</li> </ul>		•	
100	79.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freude, Wachstum und Vermehrung der Gaben und Aufgaben, weil ein Mensch sich Gott zur Verfügung stellt.</li> </ul>			
102	80.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geistlicher Aufbruch in der Gemeinde nach missionarischen Wochen.</li> <li>• Christen leben verbindlich</li> </ul>			

103	81.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gaben hat jedes Gemeindeglied. Geistesgaben hat jedes Gemeindeglied das Christ ist. ThS</li> </ul>			•
105	82.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufmerksamkeit für Defizite und Herausforderungen in der Gemeindearbeit.</li> <li>Gabenindiz: Gemeindeglied erkennt eine Aufgabe und ist sensibel dafür.</li> </ul>			
110	83.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zutrauen in das Begabtsein und Aufgaben</li> <li>Hilfe des Geistes erwarten</li> </ul>			•
112	84.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begabte Menschen zeigen Interesse.</li> </ul>			

2. Kodierleitfaden zu den Hauptkriterien in der Frage nach den Gabenkriterien					
F	SK Sp.5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien Kriterien Gaben zu erkennen (Sp. 6)	Hauptkriterien Kriterien Gaben zu entdecken (Sp.7)
		Affirmative Kriterien	Negierende Kriterien		
118 w	85.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besondere Fähigkeiten mit dem Wunsch, diese für Gottes Reich einzusetzen</li> <li>• Lernfähiger Mitarbeiter in einem Gebiet</li> <li>• Besondere Sensibilität in einem bestimmten Bereich</li> </ul>			
125	86.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überschwängliche Begeisterung relativiert gute Begabungen</li> </ul>		
126	87.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
127	88.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freude, dass man gebraucht wird</li> </ul>			
130	89.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freude an der Mitarbeit wächst</li> </ul>			
133	90.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• keine</li> </ul>		
134	91.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voraussetzung, um Gaben zu erkennen: Gegenseitige Achtung und Liebe.</li> <li>• Jeder ist ein von Gott geliebter Mensch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine rechtgläubigen Einstufungen</li> </ul>		

ThS

138	92.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsatz der Kompetenzen außerhalb der Gemeinde</li> <li>• Rückmeldungen Dritter</li> <li>• Eigene Beobachtungen</li> <li>• Vertrauen zum Einsetzen und Ausbauen der Gaben</li> </ul>		•
140	93.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutsam ist eine tragende, ermutigende Gemeinschaft, die Anfechtung und persönliche Schwächen füreinander mitträgt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfektionismus hilft nicht</li> </ul>	•
141	94.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufung in eine Aufgabe</li> </ul>		

Anhang - Kodierleitfaden 8: Zweiter Kodierleitfaden zur Kriterienfrage im Erkennen einer Gabe (Fortsetzung, Item 7)

### Negierende Gabenkriterien

- Gaben beim Einzelnen benötigen keine Kriterien
- Gaben sind kein Frömmigkeitsausweis und Selbstzweck
- Berührungängste abbauen
- Gaben sind nicht konservierbar ThS
- Außerhalb des geistlichen Gebrauchs sind Gaben keine Geistesgaben, sondern natürliche Gaben ThS
- Vorzeitiges Kategorisieren wird abgelehnt (2x)
- Dramatischer Substanzverlust im Ältestenkreis, der auch mit der Krise des Ehrenamtes zusammenhängt
- Durch die Vielzahl an Sitzungen können die eigentlichen Arbeiten nicht geleistet werden
- Überschwängliche Begeisterung relativiert gute Begabungen
- Perfektionismus hilft nicht

*Anhang - Ergebnistafel 1: Hauptkriterien - Hindernisse Gaben zu erkennen (Item 7)*

**3.9 Erster Kodierleitfaden zur Frage nach den Erfahrungen mit Gabentests (Item 9)**

1. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?							
F	Gabentest von...(Sp. 2)	Vollständige Einzeläußerungen (Sp. 3)	Formale Strukturierung (Sp. 4)	Paraphrase (1.Reduktion) Sp. 5	SK Sp.6	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Sp. 7	
					<b>Differenzierte Ansätze</b>		
					<b>Affirmatives Vorgehen</b>	<b>Anfragen / Negation</b>	
3	MARP	Gute. Wir haben einen Mitarbeiter gefunden, der ab nächstem Jahr regelmäßig das DIENST-Seminar anbieten wird.	Praktisch-theologischer Gabentest: DIENST-Seminar der Willow Creek Gemeinde / USA	Gute Erfahrungen mit MARP. Mitarbeiter gefunden, der regelmäßig das DIENST-Seminar durchführt	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gute Erfahrungen mit MARP</li> <li>In Zukunft DIENST-Seminar</li> </ul>	
4		manchmal inspirierend, manchmal schematisch engführend	2x „manchmal“ = einschränkend	Gabentests sind bisweilen inspirierend, manchmal schematisch engführend	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests sind bisweilen inspirierend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manchmal schematisch engführend</li> </ul>
5		Prinzipiell gute, aber: Die meisten Leute, die ich kenne, kennen zumindest ihre manifesten Gaben auch von alleine !!	„aber“ deutet auf Gegensatz hin Ausrufezeichen unterstreichen den Nachdruck der Aussage	Generell gute Erfahrungen, Leute kennen ihre sichtbaren Gaben auch ohne Gabentest	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>gute Erfahrungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests überflüssig, weil die Leute ihre sichtbaren Gaben kennen</li> </ul>
6	Ich habe damit NICHT GEARBEITET	sehe auch keine Notwendigkeit dafür, da so viele Menschen gerne mitarbeiten möchten, dass man damit als Pfarrer sowieso kaum zurecht kommt.		Pfarrer sieht keine Notwendigkeit für Gabentests, weil zu viele Menschen mitarbeiten wollen.	4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Notwendigkeit für Gabentests, weil viele Menschen mitarbeiten wollen</li> </ul>

1. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?							
F	Gabentest von...(Sp. 2)	Vollständige Einzeläußerungen (Sp. 3)	Formale Strukturierung (Sp. 4)	Paraphrase (1.Reduktion) Sp. 5	SK Sp.6	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Sp. 7	
						Differenzierte Ansätze	
						Affirmatives Vorgehen	Anfragen / Negation
8		Kommt auf den 'Seminarleiter' an. Entscheidend neben dem grundsätzlichen 'Verstehen' von geistlichen Gaben ist die Einzelberatung und die fortlaufende Begleitung.		Gabentests sind brauchbar, entscheidend ist aber die Einzelberatung und fortlaufende Begleitung.	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests sind brauchbar, entscheidend ist aber die Einzelberatung und fortlaufende Begleitung.</li> </ul>	
11		Gabentests helfen zum Erkennen von geistlichen Gaben. Sie ermutigen sehr stark, Gaben einzusetzen. Gabentests haben positive Auswirkungen auf das Selbstwertgefühl. Wichtig ist aber auch, dass über den Aspekt des Dienens gelehrt wird.		Gabentests helfen zum Erkennen von geistlichen Gaben. Sie ermutigen sehr stark, Gaben einzusetzen. Sie stärken das Selbstwertgefühl. Wichtig ist aber auch, über den Aspekt des Dienens zu lehren.	6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests helfen zum Erkennen von geistlichen Gaben und ermutigen sehr stark, Gaben einzusetzen. Sie stärken das Selbstwertgefühl.</li> <li>Wichtig ist über Dienen zu lehren.</li> </ul>	



14	uns: Gemeindebau nach dem Lustprinzip	Wir berufen Menschen zu Aufgaben, die zu ihnen passen - ohne überhöhten Überbau. Auf dem Boden bleiben, das Nötige tun - und wichtig: Freude am Herrn im GemBau entdecken. Habe deine Lust - nicht deinen Frust am Herrn	Theol. Fachtermini: „am Herrn im GemBau“ = die Freude an Gott und seinen Aufgaben im Gemeindeaufbau der Kirche. Die Formulierung der metaphorischen Rede „Überbau“ legt nahe, dass hier kein Gabentest zur Anwendung kommt.	Menschen werden ohne Gabentest zu Aufgaben berufen, die ihnen entsprechen. Es geht darum, das Nötige tun. Wichtig: Die Freude an Gottes Aufgaben im Gemeindebau entdecken. Lust erleben, keinen Frust.	7.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen werden ohne Gabentest zu Aufgaben berufen, die ihnen entsprechen. Wichtig: Die Freude an Gottes Aufgaben im Gemeindebau entdecken.</li> <li>• Lust erleben, keinen Frust.</li> </ul>
17		Ich habe es bis jetzt nur an mir selbst ausprobiert, fand es aber vielversprechend.	SR	Pfarrer probiert Gabentest an sich selbst aus. Einschätzung: vielversprechend.	8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pfarrer probiert Gabentest an sich selbst aus. Einschätzung: vielversprechend. SR</li> </ul>	
18		Ich suche mir das "Beste" von den vorhandenen Gabentesten heraus und mixe es mit, was mir wichtig ist.	SR	Stelle einen Gabentest aus unterschiedlichen zusammen.	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelle einen Gabentest aus unterschiedlichen zusammen. SR</li> </ul>	
20	John Ortberg in "Abenteuer Alltag", dort 7 Geistliche Zugänge	Mit John Ortberg bei mir selbst und einer Mitarbeiterin sehr gute. Ein Kurs mit 30 angemeldeten Personen beginnt am 06.10.05.	John Ortberg in "Abenteuer Alltag" = kein klassischer Gabentest, sondern ein Nachfolgetool SR	Sehr gute Erfahrungen mit „John Ortberg in Abenteuer Alltag“	10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehr gute Erfahrungen mit „John Ortberg in Abenteuer Alltag“ SR</li> </ul>	
23		Problem an Gabentests: Es werden gerne bei uns sündigen Menschen, v.a. wenn wir noch wenig Heilung erfahren haben, auch "Gaben" entdeckt, die keine sind, weil sie lediglich unserem Sündersein entspringen. Z.B. "Helfen" bei jemandem, der es allen Recht machen will, oder "Prophetie" bei jemandem, der ein Dickkopf und Querulant ist.	SR „uns sündigen Menschen“= egoistischen Menschen "Helfen" bei jemandem, der es allen Recht machen will = Gaben in Verbindung mit egoistischen, ängstlichen Motivationen	Problem: Es werden entdeckt, die dem egoistischen, sündigen Menschen entsprechen und zwar dann, wenn wir noch wenig Heilung erfahren haben. Z.B. "Helfen" bei jemandem, der es allen Recht machen will. "Prophetie" bei jemandem, der ein Dickkopf und Querulant ist.	11.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem: Es werden Gaben entdeckt, die dem egoistischen Menschen als Sündersein entsprechen. Gabe und egoistische Motivation verbinden sich</li> </ul>

1. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?							
F	Gabentest von...(Sp. 2)	Vollständige Einzeläußerungen (Sp. 3)	Formale Strukturierung (Sp. 4)	Paraphrase (1.Reduktion) Sp. 5	SK Sp.6	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Sp. 7	
						<b>Differenzierte Ansätze</b>	
						<b>Affirmatives Vorgehen</b>	<b>Anfragen / Negation</b>
26		keine		keine	12.		keine
28		Zu sehr instrumentalisiert, eher mechanisch, Theorie abhängig.		Sehr instrumentalisiert, mechanisch, Theorie abhängig.	13.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehr instrumentalisiert</li> <li>• Mechanisch</li> <li>• Theorie abhängig.</li> </ul>
29		Zu schematisch, führt zu instrumentalisierendem Umgang mit Mitarbeitern.		Schematisch, führt zu instrumentalisierendem Umgang mit Mitarbeitern	14.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schematisch, führt zu instrumentalisierendem Umgang mit Mitarbeitern</li> </ul>
30		Eigentlich keine		keine	15.		keine
31		keine		keine	16.		keine
32		Gute, aber in den letzten Jahren machen wir sie weniger häufig als zu Beginn. Sie sind sinnvoll, wenn auch die Mitarbeitererfordernisse voll geklärt sind. Wir sind nicht sehr strukturiert und haben nicht so viel aus den Seminaren gemacht, wenn ich ehrlich bin.		Gute Erfahrungen zu Beginn der Gemeindearbeit, aber nur sinnvoll, wenn auch die Mitarbeitererfordernisse voll geklärt sind. Wir sind nicht sehr strukturiert und haben die Seminare nicht ausgewertet	17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gute Erfahrungen zu Beginn der Gemeindearbeit</li> <li>• Gabentests nur sinnvoll, wenn Mitarbeitererfordernisse voll geklärt sind.</li> <li>• Wir sind nicht sehr strukturiert und haben die Seminare nicht ausgewertet</li> </ul>	

1. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?							
F	Gabentest von...(Sp. 2)	Vollständige Einzeläußerungen (Sp. 3)	Formale Strukturierung (Sp. 4)	Paraphrase (1.Reduktion) Sp. 5	SK Sp.6	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Sp. 7	
						<b>Differenzierte Ansätze</b>	
						<b>Affirmatives Vorgehen</b>	<b>Anfragen / Negation</b>
<b>33</b>		keine		keine	<b>18.</b>		keine
<b>34</b>	MARP - die EKIBA-Version von DIENST sowie DISG-Profil	Gabentests machen Lust und Neugier, die eigenen Potenziale kennen zu lernen und auszutesten. Sie zielen nicht auf Defizite, sondern auf Stärken. Das motiviert.	MARP - die EKIBA-Version von DIENST DISG-Profil = Kurzpersönlichkeitstest	Gabentests wecken Lust und Neugier, eigene Potenziale kennen zu lernen und auszutesten. Sie zielen nicht auf Defizite, sondern auf Stärken. Das motiviert.	<b>19.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests wecken Neugier, eigene Potenziale kennen zu lernen und auszutesten.</li> <li>Sie zielen nicht auf Defizite, sondern auf Stärken, das motiviert.</li> </ul>	
<b>35</b>		Vieles wurde bestätigt. Interessant war der Vergleich von Selbsteinschätzung zu Fremdeinschätzung von Freundinnen bzgl. der Geistesgaben. Als "check" ist es ganz interessant, dennoch möchte ich für das Wirken Gottes offen bleiben, denn er arbeitet nicht mit "Mustern, Systemen"... er ist für Überraschungen gut und sein Ziel ist perfekt.	Ausschließlich Selbstanwendung und Reflektion	Gabentest bestätigt. Das Vergleichen von Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung ist interessant. Dennoch möchte ich für das Wirken Gottes offen bleiben, denn er arbeitet nicht mit Systemen. Überraschungen sind möglich. Sein Ziel ist perfekt.	<b>20.</b>	Selbsterfahrung Pfarrerin: <ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentest bestätigt.</li> <li>Hilfreich Selbst- und Fremdeinschätzung.</li> <li>Offen bleiben für das Wirken Gottes</li> <li>Offen bleiben für Überraschungen</li> </ul>	Gott wirkt nicht mit Systemen

1. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?							
F	Gabentest von...(Sp. 2)	Vollständige Einzeläußerungen (Sp. 3)	Formale Strukturierung (Sp. 4)	Paraphrase (1.Reduktion) Sp. 5	SK Sp.6	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Sp. 7	
						Differenzierte Ansätze	
						Affirmatives Vorgehen	Anfragen / Negation
36		Die Menschen, die bei uns in der Gemeinde aktiv werden, tun dies in der Regel nicht, weil man sie zuerst auf ihre Gaben anspricht (Ausnahmen hierbei gibt es z.B. bei Musikern,... also Menschen die Gaben schon professionalisiert haben), sondern weil sie durch Beziehung zu Mitarbeitern Zugang zur Gemeinde gefunden haben und dadurch nach und nach mit der Intensivierung der Beziehung auch zu Gott die Bereitschaft zur MA wächst und proportional dazu die Scheu und Scham davor (die eine Folge der Ichzentriertheit ist) abnimmt.		Menschen werden in der Gemeinde nicht aktiv, weil sie zuerst auf ihre Gaben angesprochen werden. Der Zugang sind Beziehungen zu Mitarbeitern aus der Gemeinde Durch diese wachsende Beziehung erhalten sie auch eine Beziehung zu Gott und die Bereitschaft mitzuarbeiten. Proportional dazu nimmt Scheu und Scham ab.	21.	Menschen werden nicht aktiv wegen ihrer Gaben, sondern durch die Beziehungen zu Mitarbeitern. Durch diese wachsende Beziehung erhalten sie auch eine Beziehung zu Gott und die Bereitschaft mitzuarbeiten. Proportional dazu nimmt Scheu und Scham ab.	
37		Wie bei diesem Fragebogen auch hat mich die Sprache des Gabentests eher befremdet.		Analogie zwischen diesem Fragebogen und den Gabentests bezügl. der Sprache, die eher befremdet.	22.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analogie zwischen diesem Fragebogen und den Gabentests bezügl. der Sprache, die eher befremdet.</li> </ul>
40 w		hitzige Diskussionen mit Kolleginnen, die sich für weniger "fanatisch" halten als mich. Bestätigung der eigenen Empfindungen und Erfahrungen.		hitzige Diskussionen mit Kolleginnen, die sich für weniger "fanatisch" halten als mich. Bestätigung der eigenen Empfindungen und Erfahrungen.	23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests bestätigen Empfindungen und Erfahrungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolleginnen sagen, dass Pfarrerinnen, die den Gabentest benutzen „fanatisch“ sind.</li> </ul>

1. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?							
F	Gabentest von...(Sp. 2)	Vollständige Einzeläußerungen (Sp. 3)	Formale Strukturierung (Sp. 4)	Paraphrase (1.Reduktion) Sp. 5	SK Sp.6	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Sp. 7	
						<b>Differenzierte Ansätze</b>	
						<b>Affirmatives Vorgehen</b>	<b>Anfragen / Negation</b>
41		Momentan sind noch zu viele "Baustellen" (Aufbau von Kleingruppenstruktur, geistliche Grundlagen vermitteln, Förderverein usw.), so dass dieser Punkt noch etwas brach liegt und zu kurz kommt.	Metapher "Baustellen" = Aufgaben	Momentan sind noch zu viele "Baustellen" (Aufbau von Kleingruppenstruktur, geistliche Grundlagen vermitteln, Förderverein usw.), so dass dieser Punkt noch etwas brach liegt und zu kurz kommt.	24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabenthematik liegt brach, weil zu viele andere Projekte laufen</li> </ul>	
42		Gabentests wurden von den Gemeindegliedern positiv wahrgenommen, müssen jedoch unter Anleitung und im Rahmen von Schulungsprogrammen eingesetzt werden. Problem ist: Wenn jeder nur noch das macht, was vermeintlich seine "Gabe" ist, dann werden viele (oft die "unangenehmen") Aufgaben nicht mehr richtig wahrgenommen.		Gabentests werden positiv wahrgenommen. Brauchen aber fallierend Anleitung im Rahmen von Schulungsprogrammen. Problem ist: Wenn jeder nur noch das macht, was vermeintlich seine "Gabe" ist, dann werden viele (oft die "unangenehmen") Aufgaben nicht mehr richtig wahrgenommen.	25.	Gabentests werden positiv wahrgenommen.	Problem: Wenn jeder nur noch das macht, was vermeintlich seine "Gabe" ist, dann werden viele oft "unangenehme" Aufgaben nicht mehr richtig wahrgenommen.
46		Ich habe bisher nicht mit Gabentests gearbeitet	SR	Bisher nicht mit Gabentests gearbeitet	26.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bisher nicht mit Gabentests gearbeitet</li> </ul>
51		keine guten		keine guten Erfahrungen	27.		<ul style="list-style-type: none"> <li>keine guten Erfahrungen</li> </ul>
52		keine		keine	28.		<ul style="list-style-type: none"> <li>keine</li> </ul>

1. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?							
F	Gabentest von...(Sp. 2)	Vollständige Einzeläußerungen (Sp. 3)	Formale Strukturierung (Sp. 4)	Paraphrase (1.Reduktion) Sp. 5	SK Sp.6	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Sp. 7	
						Differenzierte Ansätze	
						Affirmatives Vorgehen	Anfragen / Negation
53		zu viel Wunschdenken, zu theoretisch, zu verplanend - an den konkreten Menschen vorbei			29.		
55		Dass Menschen tatsächlich bereit sind in den Dienst genommen zu werden		Menschen sind Dienstbereit	30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentest macht Menschen bereit für Dienste</li> </ul>	
56		Überhaupt keine		keine	31.		<ul style="list-style-type: none"> <li>keine</li> </ul>
57		ich habe Gabentests in meiner Studienzeit kennen gelernt und schätze sie als ein passendes Hilfsmittel ein.		ich habe Gabentests in meiner Studienzeit kennen gelernt und schätze sie als ein passendes Hilfsmittel ein.	32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests sind passendes Hilfsmittel.</li> </ul>	
61		Sehr gute Erfahrungen, Teilnehmern wurde bewusst, wie wichtig Gaben sind und dass sie selbst welche besitzen		Sehr gute Erfahrungen, Teilnehmern wurde bewusst, wie wichtig Gaben sind und dass sie selbst welche besitzen	33.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sehr gute Erfahrungen, Teilnehmer wird die Wichtigkeit der Gaben bewusst</li> <li>und dass sie selber Gaben besitzen</li> </ul>	
65		keine. Ich selbst bin sehr skeptisch gegenüber solchen Tests. Vielleicht hege ich hier ja Vorurteile - ich "befürchte", dass sie per se zu schematisch sind und sich Gaben als "Trockenübungen" schwer entdecken lassen.		Sehr skeptisch gegenüber Gabentests. Vielleicht hege ich hier ja Vorurteile - ich "befürchte", dass sie per se zu schematisch sind und sich Gaben als "Trockenübungen" schwer entdecken lassen.	34.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests sind zu schematisch</li> <li>"Trockenübungen" schwer entdecken lassen</li> </ul>

1. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?							
F	Gabentest von...(Sp. 2)	Vollständige Einzeläußerungen (Sp. 3)	Formale Strukturierung (Sp. 4)	Paraphrase (1.Reduktion) Sp. 5	SK Sp.6	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Sp. 7	
						Differenzierte Ansätze	
						Affirmatives Vorgehen	Anfragen / Negation
66		Die Tests geben eine hilfreiche erste Orientierung. Meine Erfahrung ist, dass unbedingt das begleitende Gespräch in der Gemeinde durch "wache Christen" dazukommen sollte, um aus der Vielzahl der Gaben unter Berücksichtigung der Lebensumstände und der Gemeindesituation zu einer persönlichen Priorität zu finden.		Die Tests geben eine erste Orientierung. Unbedingt gehört das begleitende Gespräch in der Gemeinde durch "wache Christen" hinzu, um aus der Vielzahl der Gaben unter Berücksichtigung der Lebensumstände und der Gemeindesituation zu einer persönlichen Priorität zu finden.	35.	Tests geben eine erste Orientierung. Es braucht das begleitende Gespräch durch aufmerksame Christen. Damit die Lebensumstände und Gemeindesituation zu einer persönlichen Priorität finden.	
67		Sehr formaler Umgang mit Gaben. Oft ist der Wunsch Vater der Gabe.			36.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sehr formaler Umgang mit Gaben. Oft ist der Wunsch Vater der Gabe.</li> </ul>
71		keine		keine	37.		keine
73		bisher keine - trotzdem sind sehr viele Menschen mit vielen unterschiedlichen Begabungen in der Gemeinde tätig.		bisher keine - trotzdem sind sehr viele Menschen mit vielen unterschiedlichen Begabungen in der Gemeinde tätig.	38.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auch ohne Anwendung des Gabentests, sind viel begabte Menschen in der Gemeinde tätig</li> </ul>	

1. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?							
F	Gabentest von...(Sp. 2)	Vollständige Einzeläußerungen (Sp. 3)	Formale Strukturierung (Sp. 4)	Paraphrase (1.Reduktion) Sp. 5	SK Sp.6	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Sp. 7	
						<b>Differenzierte Ansätze</b>	
						<b>Affirmatives Vorgehen</b>	<b>Anfragen / Negation</b>
87	MARP	Es besteht vor allem bei "neuen" Gemeindegliedern ein starkes Interesse an den Gabentests, "gestandene" Mitarbeiter sehen oft keinen Nutzen in der Überprüfung ihrer bisherigen Auf-Gaben.		Es besteht vor allem bei "neuen" Gemeindegliedern ein starkes Interesse an den Gabentests, "gestandene" Mitarbeiter sehen oft keinen Nutzen in der Überprüfung ihrer bisherigen Auf-Gaben.	39.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es besteht vor allem bei "neuen" Gemeindegliedern ein starkes Interesse an den Gabentests.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Gestandene" Mitarbeiter sehen oft keinen Nutzen in der Überprüfung ihrer bisherigen Auf-Gaben.</li> <li>ThS: Gaben sind Aufgaben</li> </ul>
81		keine		keine	40.		keine
83		keine durchschlagenden		keine Ergebnisse hinterlassen	41.		keine Ergebnisse hinterlassen
84		Die Gabentests sind für unsere volksskirchliche Gemeinde oft zu bemüht schematisch. Mitarbeitende fühlen sich unangenehm an Berufswelt erinnert, wo der Einzelne primär unter dem Kriterium des "effizientesten Personaleinsatzes" betrachtet wird.	„oft“ = einschränkend	Gabentests sind für die volksskirchliche Gemeinde oft zu schematisch. Mitarbeitende fühlen sich unangenehm an ihre Berufswelt erinnert, wo der Einzelne unter dem Kriterium des "effizientesten Personaleinsatzes" betrachtet wird.	42.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mitarbeitende fühlen sich unangenehm an Berufswelt erinnert, wo der Einzelne unter dem Kriterium des "effizientesten Personaleinsatzes" betrachtet wird</li> <li>Gabentests sind für die volksskirchliche Gemeinde <b>oft</b> zu schematisch.</li> </ul>



1. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?							
F	Gabentest von...(Sp. 2)	Vollständige Einzeläußerungen (Sp. 3)	Formale Strukturierung (Sp. 4)	Paraphrase (1.Reduktion) Sp. 5	SK Sp.6	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Sp. 7	
						Differenzierte Ansätze	
						Affirmatives Vorgehen	Anfragen / Negation
85		Gabentests können erste Hinweise auf Geistesgaben geben, sozusagen eine Spur, der die betreffende Person dann folgen kann. Wichtiger scheint mir das gegenseitige Wahrnehmen in Kleingruppen zu sein: man nimmt Begabungen beim anderen wahr, spricht darüber, fragt gemeinsam, wo eine zur Begabung passende Aufgabe in der Gemeinde bereits da ist - oder geschaffen werden kann.		Gabentests können erste Hinweise auf Geistesgaben geben. Wichtiger scheint mir das gegenseitige Wahrnehmen in Kleingruppen. Durch gemeinsames nach Begabungen und passenden Aufgaben fragen. Wenn Aufgaben fehlen werden sie geschaffen.	43.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests können erste Hinweise auf Geistesgaben geben.</li> <li>Wichtiger ist das gegenseitige Wahrnehmen und gemeinsame Fragen in Kleingruppen.</li> <li>Zusammenfügung von Begabungen und Aufgaben.</li> </ul>	

1. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?							
F	Gabentest von...(Sp. 2)	Vollständige Einzeläußerungen (Sp. 3)	Formale Strukturierung (Sp. 4)	Paraphrase (1.Reduktion) Sp. 5	SK Sp.6	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Sp. 7	
						Differenzierte Ansätze	
						Affirmatives Vorgehen	Anfragen / Negation
90		<p>1) Ich kenne den Gabentest von Christian Schwarz und habe ihn 1992 in der Evangelische Johannesgemeinde in Lörrach-Stetten in unserem Mitarbeiterkreis von einem charismatischen STH-Studenten durchführen lassen. Eine neue Gabe habe ich nicht dabei entdeckt, nur die Gaben, die ich vorher vor dem Test auch schon hatte.</p> <p>2) Das D.I.E.N.S.T-Programm habe ich in der engl. Originalversion bei einer Willow-Pastorenkonferenz im Mai 1995 in Chicago live miterlebt und sehr schätzen gelernt. Gerne hätte ich es hier in Mutschelbach zur Schulung angeboten, mir scheint, dass derzeit die Zeit noch nicht reif ist . EC , CVJM und Liebenzeller Gemeinschaftsleute haben bereits von ihren Leitern und Predigern her. Die Kirchenleute legen Wert darauf, dass möglichst nichts Neues eingeführt wird. Wie wir da weiterkommen können, möchte ich mir von Gott zu passender Zeit schenken lassen.</p>	Der relativ lange Abschnitt bedarf einer Unterteilung.	<p>Zu 1: Ich kenne den Gabentest von Christian Schwarz. Er bewirkte Bestätigung der bereits bekannten Gaben.</p> <p>Zu 2: D.I.E.N.S.T-Programm wird sehr schätzen gelernt, bisher aber kein Einsatz möglich, weil die Gemeindeglieder nichts Neues wünschen.</p>	44.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ich kenne den Gabentest von Christian Schwarz. Er bewirkte Bestätigung der bereits bekannten Gaben.</li> <li></li> </ul>	

1. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?							
F	Gabentest von...(Sp. 2)	Vollständige Einzeläußerungen (Sp. 3)	Formale Strukturierung (Sp. 4)	Paraphrase (1.Reduktion) Sp. 5	SK Sp.6	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Sp. 7	
						Differenzierte Ansätze	
						Affirmatives Vorgehen	Anfragen / Negation
91		Gabentest eher für kleinere überschaubare Gruppen geeignet, in denen ein gewisses Grundvertrauen herrscht DIENST, MARP, SMS (durchgeführt im Hauskreis, im Jugendmitarbeiterkreis).		Gabentest (DIENST, MARP, SMS) eignen sich eher für kleinere überschaubare Gruppen, in denen ein gewisses Grundvertrauen herrscht.	45.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentest eignen sich für kleinere überschaubare Gruppen, in denen ein gewisses Grundvertrauen besteht.</li> </ul>	
92		keine		keine	46.		keine
96		Im Hauskreis wurde ein Gabentest durchgeführt. Gaben wurden bestätigt, manche vielleicht entdeckt, aber die persönliche Lebensplanung stand dagegen, die Gaben allein aufgrund ihrer Entdeckung in die Gemeinde einzubringen.			47.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gaben werden bestätigt</li> <li>manche vielleicht entdeckt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persönliche Lebensplanung steht gegen die entdeckten Gaben</li> </ul>
97		Versandet	„versandet“ Metapher Ggf. ist die Anwendung des Gabentests in der Gemeinde mit der Zeit ohne Wirkung geblieben.	Gabentest blieben ohne Wirkung	48.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests blieben ohne Wirkung</li> </ul>

1. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?							
F	Gabentest von...(Sp. 2)	Vollständige Einzeläußerungen (Sp. 3)	Formale Strukturierung (Sp. 4)	Paraphrase (1.Reduktion) Sp. 5	SK Sp.6	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Sp. 7	
						Differenzierte Ansätze	
						Affirmatives Vorgehen	Anfragen / Negation
100		Bei uns wurden die genannten Gabentests bisher nur im Rahmen der Kleingruppen unseres CVJM eingesetzt. Hier war die Erfahrung zweigeteilt: zum einen haben Menschen ihre Gaben entdeckt und setzen sie in der Gemeinde ein, <b>zum anderen haben Menschen ihre Ga</b>		Gabentest in Kleingruppen des CVJM: Gaben entdeckt	49.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentest in Kleingruppen des CVJM: Gaben werden entdeckt</li> </ul>	
103		Mit DIENST habe ich früher gearbeitet. In unserer Gemeinde ist das demnächst erstmalig geplant. In persönlichen Gesprächen fließt aber schon einiges davon ein.		Früher den Dienstgabentest eingesetzt. Jetzt vorbereitende Gespräche.	50.		
105		Keine		Keine	51.		Keine
106		Gut, auch zur Klärung der eigenen Gaben bei langjährigen Mitarbeitern		Gute Erfahrungen mit Gabentests: auch zur Klärung bei langjährigen Mitarbeitern	52.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gute Erfahrungen mit Gabentests: zur Klärung bei langjährigen Mitarbeitern</li> </ul>	

1. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?							
F	Gabentest von...(Sp. 2)	Vollständige Einzeläußerungen (Sp. 3)	Formale Strukturierung (Sp. 4)	Paraphrase (1.Reduktion) Sp. 5	SK Sp.6	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Sp. 7	
						<b>Differenzierte Ansätze</b>	
						<b>Affirmatives Vorgehen</b>	<b>Anfragen / Negation</b>
108		Ich habe das Einführungsseminar zu unserem landeskirchlichen Pendant der Gabentests MARP besucht. Von unserer stark volkskirchlichen Gemeindesituation her erscheint mir ein solches Programm aber für uns nicht zu passen. Wir denken noch stark von den Aufgaben her.		MARP passt nicht für die volkskirchliche Gemeindesituation, weil in der Landeskirche der Ansatz stark aufgabenorientiert ist.	53.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• MARP passt nicht für die volkskirchliche Gemeindesituation</li> <li>• Ansatz: aufgabenorientiert</li> </ul>
110	Ich habe eigentlich noch nie davon gehört.	Es werden in der Gemeinschaft Aufgaben erkannt und angenommen. Ein Einzelner entdeckt eine Gabe und will sie nicht für sich behalten.		Kenne keinen Gabentest. Gemeinschaft erkennt Aufgaben und tut sie. Ein Einzelner erkennt eine Gabe und will sie einsetzen.	54.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinschaft erkennt Aufgaben und tut sie.</li> <li>• Ein Einzelner erkennt eine Gabe und will sie einsetzen.</li> </ul>	
112		Es kommt m. E. nicht zuerst auf Tests an, sondern wie wir als engagierte Menschen auf andere Menschen zugehen, wie wach und offen wir sind, wie bereit und offen die anderen sind und wie bei dem Ganzen Gottes Geist wirkt.		Nicht zuerst Tests, sondern gegenseitiges aufeinander zugehen und sehen wie Gottes Geist in diesem Ganzen wirkt.	55.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nicht zuerst Tests, sondern gegenseitiges aufeinander zugehen und sehen wie Gottes Geist in diesem Ganzen wirkt.</li> </ul>	
114		wusste gar nicht, dass es das gibt...		Kein Wissen über Gabentests	56.		

1. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?							
F	Gabentest von...(Sp. 2)	Vollständige Einzeläußerungen (Sp. 3)	Formale Strukturierung (Sp. 4)	Paraphrase (1.Reduktion) Sp. 5	SK Sp.6	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Sp. 7	
						Differenzierte Ansätze	
						Affirmatives Vorgehen	Anfragen / Negation
115		Gabentests kenne ich vom Hörensagen. Sie sind mir jedoch nicht im Detail bekannt. Sollten sie eingesetzt werden, wäre gewiss eine gründliche Prüfung und Bezugnahme auf die Gemeindestruktur erforderlich.		Kenne Gabentests nur vom Hörensagen. Vor dem Einsatz Prüfung der Gemeindestruktur erforderlich.	57.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenne Gabentests nur vom Hörensagen.</li> <li>• Vor dem Einsatz Prüfung der Gemeindestruktur erforderlich.</li> </ul>	
118	Mitarbeiten am richtigen Platz	prinzipiell gute Erfahrungen, teilweise sind die Tests allerdings sehr weit von der landeskirchlichen Struktur entfernt			58.	gute Erfahrungen	Tests weit von landeskirchlicher Struktur entfernt
119	Mitarbeiten am richtigen Platz	Im Allgemeinen ganz gute Erfahrungen, allerdings sind die Tests doch oft recht weit von landeskirchlichen Gegebenheiten entfernt (Sprache, Auswahl der Gaben), außerdem besteht teilweise die Gefahr, dass das Ergebnis als "objektiv" und wissenschaftlich angesehen wird, nicht aber als Selbstwahrnehmung, die es doch ist.		Im Allgemeinen ganz gute Erfahrungen, allerdings sind die Tests doch oft recht weit von landeskirchlichen Gegebenheiten entfernt (Sprache, Auswahl der Gaben), außerdem besteht teilweise die Gefahr, dass das Ergebnis als "objektiv" und wissenschaftlich angesehen wird, nicht aber als Selbstwahrnehmung, die es doch ist.	59.	ganz gute Erfahrungen.	Tests weit von landeskirchlichen Gegebenheiten entfernt. Ergebnisse werden als wissenschaftlich angesehen.
125	Chr. Schwarz	zu theoretisch, manches sehr gut brauchbar	„manches“ = einschränkend	zu theoretisch, teilweise sehr gut brauchbar	60.	zu theoretisch, teilweise sehr gut brauchbar	
126		noch nie gehört		noch nie gehört	61.		noch nie gehört

1. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?							
F	Gabentest von...(Sp. 2)	Vollständige Einzeläußerungen (Sp. 3)	Formale Strukturierung (Sp. 4)	Paraphrase (1.Reduktion) Sp. 5	SK Sp.6	Generalisierung (SK=Subkategorie) (2.Reduktion) Sp. 7	
						Differenzierte Ansätze	
						Affirmatives Vorgehen	Anfragen / Negation
127		wäre ich Gemeindepfarrer, würde ich versuchen, die genannten Tests zu erproben			62.		
133		keine		keine	63.		keine
138		Ich habe damit keine Erfahrungen, sondern habe mich auf meine Einschätzung, auf gemachte Erfahrungen und auf das Zutrauen verlassen, dass Gott mir den Entscheidungsfreiraum lässt.		Verlasse mich auf Erfahrungen, Einschätzung und Gottes Entscheidungsspielraum.	64.		Verlasse mich auf Erfahrungen, Einschätzung und Gottes Entscheidungsspielraum.
140	Für mich ist immer noch die Bibel als Leitbild maßgebend.	Programme können sehr nützlich sein. Sie dürfen uns aber nicht die Freiheit zu eigenen Entscheidungen nehmen. Eigene seelsorgerliche Erfahrungen sind gefragt. Auf der anderen Seite können Programme uns auch dazu anleiten, klare Leitsätze für die Entdeckung der Gaben zu finden und anzuwenden.		Gabentestprogramme können nützlich sein. Eigene Entscheidungen und seelsorgerliche Erfahrungen sind gefragt. Gabenprogramme können dazu anleiten Leitsätze für das Entdecken der Gaben zu anzuwenden.	65.	Gabentestprogramme können durch ihre Leitsätze zum Entdecken und Anwenden der Gaben nützlich sein. Eigene Entscheidungen und seelsorgerliche Erfahrungen bleiben aber maßgebend.	
141		Gute Erfahrungen!		Gute Erfahrungen!	66.	Gute Erfahrungen!	

Anhang - Kodierleitfaden 9: Erster Kodierleitfaden zur Frage nach den Erfahrungen mit Gabentests (Item 9)

**3.10 Zweiter Kodierleitfaden zur Frage nach den Erfahrungen mit Gabentests (Item 9)**

2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
	67.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gute Erfahrungen mit MARP</li> <li>In Zukunft DIENST-Seminar</li> </ul>		<b>1. Positiverfahrungen mit...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARP (5x)</li> <li>SMS (1x)</li> <li>Christian Schwarz</li> <li>DIENST (Hybels)</li> <li>ungenannte Tests</li> </ul>	<b>1. Volkskirchlich unkompatibel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARP (1x) Tests allgemein passen nicht in volkshkirchliche Gemeindesituation (mehrfach, dennoch teilweise fördernde Erfahrungswerte)</li> <li>Kirchenferne Sprache</li> </ul>
4	68.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests sind bisweilen inspirierend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manchmal schematisch engführend</li> </ul>	<b>2. Gemeindeimpulse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>inspirierend, brauchbar</li> <li>erkennen geistlicher Gaben</li> <li>passendes Hilfsmittel</li> <li>Wichtigkeit der Gabenthematik</li> <li>Gemeinschaft und Einzelne erkennen Gaben und setzen sie ein</li> </ul>	<b>2. Ineffektivität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>weil die Leute ihre sichtbaren Gaben kennen</li> <li>weil sowieso viele mitarbeiten wollen</li> <li>viel begabte Menschen in der Gemeinde tätig</li> <li>gestandene Mitarbeiter sehen keinen Nutzen in der Bestätigung ihrer „Aufgaben“</li> <li>Gabentestbenutzer sind „fanatisch“ (Einzelmeinung an eine teilnehmende Pfarrerin)</li> </ul>



2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
5	69.	<ul style="list-style-type: none"> <li>gute Erfahrungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests überflüssig, weil die Leute ihre sichtbaren Gaben kennen</li> </ul>	-	<p><b>3. Instrumentalisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schematisch, formal (mehrfach)</li> <li>- engführend</li> <li>- instrumentalisierter Umgang mit Mitarbeitern</li> </ul> <p><b>Egozentrik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verhindert, unangenehme Aufgaben durchzuführen</li> <li>- „Oft ist der Wunsch Vater der Gabe“</li> <li>- Egoistischer Gabeneinsatz (harmoniebedürftiger Mensch hilft oder Prophet ist Querulant)</li> <li>- Erinnerung an Berufswelt: effizienter Personaleinsatz</li> </ul> <p><b>Beziehungsfaktor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen werden durch Beziehungen zu Mitarbeitern</li> <li>- durch wachsende Beziehung zu Gott entsteht Bereitschaft mitzuarbeiten</li> </ul>

2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
6	70.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Notwendigkeit für Gabentests, weil viele Menschen mitarbeiten wollen</li> </ul>	<b>4. Emotionale Dimension</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bestätigen Empfindungen und Erfahrungen</li> <li>- ermutigen sehr stark, Gaben einzusetzen</li> <li>- wecken Neugierde</li> <li>- Stärkung des Selbstwertgefühls</li> </ul>	<b>Aufgabenorientierter Ansatz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plädoyer für natürliche Mitarbeitergewinnung:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- durch Freude an Gottes Aufgaben im Gemeindeaufbau</li> <li>- durch Berufungen in Aufgaben, die den Menschen entsprechen</li> </ul> </li> <li>- Gabentests sind „Trockenübungen“</li> </ul>

8	71.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests sind brauchbar, entscheidend ist aber die Einzelberatung und fortlaufende Begleitung</li> </ul>	<p><b>5. Integration</b></p> <p>Gabentests und ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehre über Dienen</li> <li>- Offensein für Überraschungen</li> <li>- Gemeindesituation und Lebensumstände berücksichtigen (daher Beratung)</li> <li>- Aufgaben und Gaben verbinden</li> <li>- Einzelberatung und fortlaufende Begleitung</li> <li>- Selbst und Fremdwahrnehmung</li> <li>- gegenseitiges Wahrnehmen, gemeinsames Fragen in Kleingruppen</li> <li>- Kleingruppen mit gegenseitigem Grundvertrauen</li> <li>- Zusammenstellung verschiedener Tests</li> </ul> <p><b>6. Prioritäten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gegenseitiges aufeinander Zugehen und sehen, wie Gottes Geist in diesem Ganzen wirkt</li> <li>- Prüfung der Gemeindestruktur erforderlich</li> <li>- maßgebend: eigene Entscheidungen, Gottes Wirken und seelsorgerliche Erfahrungen</li> <li>- Mitarbeitererfordernisse müssen geklärt sein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persönliche Lebensplanung steht gegen die entdeckten Gaben</li> </ul>
---	-----	---	---	--

2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
11	72.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests helfen zum Erkennen von geistlichen Gaben und ermutigen sehr stark, Gaben einzusetzen. Sie stärken das Selbstwertgefühl</li> <li>Wichtig ist über Dienens zu lehren.</li> </ul>			<p><b>17 Mal „keine“ Erfahrungen mit Gabentests</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- keine Positiverfahrungen</li> <li>- wirkungsloses Ergebnis</li> <li>- Einsatz Gabentest ohne Auswertung durch eine unstruktuierte Gemeindeleitung</li> <li>- Gabenthematik liegt brach, weil zu viele Projekte anstehen</li> </ul>
14	73.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menschen werden ohne Gabentests zu Aufgaben berufen, die ihnen entsprechen. Wichtig: Die Freude an Gottes Aufgaben im Gemeindebau entdecken.</li> <li>Lust erleben, keinen Frust</li> </ul>	<p>7. Selbsterfahrung der Pfarrer Gabentest wirkt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vielversprechend, bestätigt</li> <li>- hilfreich: Selbst- und Fremdeinschätzung</li> </ul>	

2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
17	74.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pfarrer probiert Gabentest an sich selbst aus. Einschätzung: vielversprechend. SR</li> </ul>		<b>8. Durchführungszeitpunkt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beginn der Gemeindegarbeit</li> <li>- Neue Gemeindeglieder haben starkes Interesse</li> <li>- für langjährige Mitarbeiter</li> </ul>	
18	75.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stelle einen Gabentest aus unterschiedlichen zusammen. SR</li> </ul>		<b>9. Ansätze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ressourcenorientiert nicht defizitorientiert – das motiviert</li> </ul>	
20	76.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sehr gute Erfahrungen mit „John Ortberg in Abenteuer Alltag“ (kein Gabenkurs)</li> </ul>			

2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
23	77.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem: Es werden Gaben entdeckt, die dem egoistischen Menschen als Sündersein entsprechen. Gabe und egoistische Motivation verbinden sich. Z.B. Helfer, Prophetie</li> </ul>		
26	78.		keine		
28	79.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehr instrumentalisiert</li> <li>• Mechanisch</li> <li>• Theorie abhängig</li> </ul>		
29	80.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schematisch, führt zu instrumentalisierendem Umgang mit Mitarbeitern</li> </ul>		

2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
30	81.		keine		
31	82.		keine		
32	83.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gute Erfahrungen zu Beginn der Gemeindegemeinschaft</li> <li>• Gabentests nur sinnvoll, wenn Mitarbeitererfordernisse voll geklärt sind.</li> <li>• Wir sind nicht sehr strukturiert und haben die Seminare nicht ausgewertet</li> </ul>			

2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6	Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze		
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
33	84.		keine		
34	85.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests wecken Neugier, eigene Potenziale kennen zu lernen und auszutesten.</li> <li>Sie zielen nicht auf Defizite, sondern auf Stärken, das motiviert.</li> </ul>			



2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
35	86.	Selbsterfahrung Pfarrerin: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabentest bestätigt.</li> <li>• Hilfreich Selbst- und Fremdeinschätzung.</li> <li>• Offen bleiben für das Wirken Gottes</li> <li>• Offen bleiben für Überraschungen</li> </ul>	Gott wirkt nicht mit Systemen		
36	87.	Menschen werden nicht aktiv wegen ihrer Gaben, sondern durch die Beziehungen zu Mitarbeitern. Durch diese wachsende Beziehung erhalten sie auch eine Beziehung zu Gott und die Bereitschaft mitzuarbeiten. Proportional dazu nimmt Scheu und Scham ab.			

2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
37	88.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analogie zwischen diesem Fragebogen und den Gabentests bezügl. der Sprache, die eher befremdet.</li> </ul>		
40 w	89.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests bestätigen Empfindungen und Erfahrungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolleginnen sagen, dass Pfarrerinnen, die den Gabentest benutzen, „fanatisch“ sind.</li> </ul>		
41	90.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabenthematik liegt brach, weil zu viele andere Projekte laufen.</li> </ul>			
42	91.	Gabentests werden positiv wahrgenommen.	Problem: Wenn jeder nur noch das macht, was vermeintlich seine "Gabe" ist, dann werden viele oft "unangenehme" Aufgaben nicht mehr richtig wahrgenommen.		

2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
46	92.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bisher nicht mit Gabentests gearbeitet</li> </ul>		
51	93.		<ul style="list-style-type: none"> <li>keine guten Erfahrungen</li> </ul>		
52	94.		<ul style="list-style-type: none"> <li>keine</li> </ul>		
53	95.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ansatz: aufgabenorientiert</li> </ul>		
55	96.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentest macht Menschen bereit für Dienste.</li> </ul>			
56	97.		<ul style="list-style-type: none"> <li>keine</li> </ul>		
57	98.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests sind passende Hilfsmittel.</li> </ul>			
61	99.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sehr gute Erfahrungen, Teilnehmer wird die Wichtigkeit der Gaben bewusst</li> <li>und dass sie selber Gaben besitzen.</li> </ul>			

2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
65	100.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests sind zu schematisch</li> <li>„Trocken-übungen“ schwer entdecken lassen</li> </ul>		
66	101.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tests geben eine erste Orientierung. Es braucht das begleitende Gespräch durch aufmerksame Christen. Damit die Lebensumstände und Gemeindsituation zu einer persönlichen Priorität finden.</li> </ul>			
67	102.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sehr formaler Umgang mit Gaben. Oft ist der Wunsch Vater der Gabe.</li> </ul>		

2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
71	103.		keine		
73	104.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Auch ohne Anwendung des Gabentests, sind viel begabte Menschen in der Gemeinde tätig</li> </ul>		
87	105.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es besteht vor allem bei "neuen" Gemeindegliedern ein starkes Interesse an den Gabentests.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Gestandene" Mitarbeiter sehen oft keinen Nutzen in der Überprüfung ihrer bisherigen Auf-Gaben.</li> <li>ThS: Gaben sind Aufgaben</li> </ul>		
81	106.		keine		
83	107.		keine Ergebnisse hinterlassen		

2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
84	108.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mitarbeitende fühlen sich unangenehm an Berufswelt erinnert, wo der Einzelne unter dem Kriterium des "effizientesten Personaleinsatzes" betrachtet wird.</li> <li>Gabentests sind für die volk-kirchliche Gemeinde oft zu schematisch.</li> </ul>		

2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
85	109.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabentests können erste Hinweise auf Geistesgaben geben.</li> <li>• Wichtiger ist das gegenseitige Wahrnehmen und gemeinsame Fragen in Kleingruppen.</li> <li>• Zusammenfügung von Begabungen und Aufgaben.</li> </ul>			
90	110.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich kenne den Gabentest von Christian Schwarz. Er bewirkte Bestätigung der bereits bekannten Gaben.</li> </ul>			

2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
91	111.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentest seigenen sich für kleinere überschaubare Gruppen, in denen ein gewisses Grundvertrauen besteht.</li> </ul>			
92	112.		keine		
96	113.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gaben werden bestätigt</li> <li>manche vielleicht entdeckt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persönliche Lebensplanung steht gegen die entdeckten Gaben</li> </ul>		
97	114.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentest blieben ohne Wirkung</li> </ul>		
100	115.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabentests in Kleingruppen des CVJM: Gaben werden entdeckt</li> </ul>			
103	116.				
105	117.		Keine		



2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
106	118.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gute Erfahrungen auch zur Klärung bei langjährigen Mitarbeitern</li> </ul>			
108	119.		MARP passt nicht für die volkskirchliche Gemeindesituation.		
110	120.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinschaft erkennt Aufgaben und tut sie.</li> <li>Ein Einzelner erkennt eine Gabe und will sie einsetzen.</li> </ul>			
112	121.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nicht zuerst Tests, sondern gegenseitiges aufeinander Zugehen und sehen, wie Gottes Geist in diesem Ganzen wirkt.</li> </ul>			
114	122.				

2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
115	123.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenne Gabentests, nur vom Hören-sagen.</li> <li>• Vor dem Einsatz Prüfung der Gemeindestruktur erforderlich.</li> </ul>			
118	124.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gute Erfahrungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests weit von landeskirchlicher Struktur entfernt</li> </ul>		
119	125.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ganz gute Erfahrungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests weit von landeskirchlichen Gegebenheiten entfernt. Ergebnisse werden als wissenschaftlich angesehen.</li> </ul>		
125	126.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu theoretisch, teilweise sehr gut brauchbar</li> </ul>			
126	127.		noch nie gehört		
127	128.				

2. Kodiersystem zur Frage: Welche Erfahrungen haben die Befragten mit Gabentests gemacht?					
F	SK Sp. 5	Generalisierung (SK=Subkategorie) Spalte 6		Hauptkriterien: Erfahrungen mit Gabentests Differenzierte Ansätze	
		Affirmation	Negation- Anfragen	Affirmativ	Vorgehen / Anfragen / Negationen
133	129.		keine		
138	130.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verlasse mich auf Erfahrungen, Einschätzung und Gottes Entscheidungsspielraum.</li> </ul>		
140	131.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabentestprogramme können durch ihre Leitsätze zum Entdecken und Anwenden der Gaben nützlich sein. Eigene Entscheidungen und seelsorgerliche Erfahrungen bleiben aber maßgebend.</li> </ul>			
141	132.	Gute Erfahrungen!			

Anhang - Kodierleitfaden 10: Zweiter Kodierleitfaden zur Frage nach den Erfahrungen mit Gabentests (Fortsetzung, Item 9)

#### 4 Korrelationen der Gabenindikatoren

Die Korrelationen nach Kendall-Tau-b-b (2-seitig) sind erst signifikant, wenn das Signifikanzniveau zwischen 0,001 und 0,05 einzustufen ist, um sie schnell zu erkennen sind sie gelb unterlegt. Die r-Werte liegen nach ihrem Gradmesser zwischen 0,05 (sehr geringe Ausprägung) bis 1 (sehr hoch). Ihr festgelegter Gradmesser dieser Arbeit beginnt mit 0,1. Die roten Minuswerte kennzeichnen Negativaussagen, während Wellenlinien auf unterschiedliche Itemsbatterien hinweisen. Diese Regelungen gelten für alle weiteren Korrelationstabellen. Zu den Kennzeichnungen: rot = Negationen, fett schwarz = hohe Korrelationskoeffizienten (r) und Sig.= statistisch signifikant

##### 4.1 Korrelationskoeffizienten nach Kendall-Tau-b-b (2-seitig): Zusammenhänge zwischen Items 1-2 und Items 1-9a-b

Mitarbeiter- suche nach Priorität		Priorität Mitarbeitersuche: Aufgaben	Priorität Mitarbeitersuche: Dienstbereitschaft	Priorität Mitarbeitersuche: Gebet	Mitarbeitersuche: Begabung	Priorität Mitarbeitersuche: Gemeindestruktur	Priorität Mitarbeitersuche: Sonstiges	Definition: Schöpfungsgaben	Definition: natürliche Anlagen und Geistwirkung	Definition: Geisteswirkung
Aufgaben- orientiert	r									
	Sig.									
	N									
Dienstbereit- schaft	r	<b>,259</b>								
	Sig.	<b>,000</b>								
	N	133								
Gebet um rechte Leitung	r	-,026	-,113							
	Sig.	,711	,100							
	N	133	133							
Gabenorientiert	r	<b>,083</b>	<b>,317</b>	-,054						
	Sig.	,234	<b>,000</b>	,431						
	N	133	133	133						
Gemeinde struktur	r	<b>,063</b>	,113	,019	<b>,195</b>					
	Sig.	,366	,104	,788	<b>,005</b>					



Mitarbeiter- suche nach Priorität	Priorität Mitarbeitersuche: Aufgaben	Priorität Mitarbeitersuche: Dienstbereitschaft	Priorität Mitarbeitersuche: Gebet	Mitarbeitersuche: Begabung	Priorität Mitarbeitersuche: Gemeindestruktur	Priorität Mitarbeitersuche: Sonstiges	Definition: Schöpfungsgaben	Definition: natürliche Anlagen und Geistwirkung	Definition: Geisteswirkung
gehört zu oben	Sig. ,941	,329	,711	,539	,449	,979	,910	,144	,228
	N 108	108	108	108	108	108	102	103	103
Entdecken durch Verkündigung	r ,080	,065	,077	,078	,115	,014	,068	,023	-,098
	Sig. ,318	,415	,332	,332	,151	,868	,410	,788	,251
Entdecken durch Mitvollzug	r -,055	,222	,066	,115	,019	-,016	,102	-,003	-,121
	Sig. ,486	,005	,397	,144	,807	,852	,211	,972	,151
Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen	r ,138	,021	,007	-,139	-,094	,152	,188	,105	-,163
	Sig. ,069	,781	,924	,066	,217	,063	<b>,019</b>	,198	<b>,048</b>
Entdecken durch Ergänzen	r ,007	,161	,114	,042	,109	,183	,205	,111	-,093
	Sig. ,934	,045	,155	,603	,177	,034	,016	,196	,281

Mitarbeiter- suche nach Priorität		Priorität Mitarbeitersuche: Aufgaben	Priorität Mitarbeitersuche: Dienstbereitschaft	Priorität Mitarbeitersuche: Gebet	Mitarbeitersuche: Begabung	Priorität Mitarbeitersuche: Gemeindestruktur	Priorität Mitarbeitersuche: Sonstiges	Definition: Schöpfungsgaben	Definition: natürliche Anlagen und Geistwirkung	Definition: Geisteswirkung
gehört zu oben	N	111	111	111	111	111	111	103	106	105
Entdecken durch Beten um Gaben	r	-,044	,133	,125	,024	,047	<b>,076</b>	,000	-,160	<b>,234</b>
	Sig.	,589	,102	,121	,769	,561	,384	1,000	,067	<b>,007</b>
	N	100	100	100	100	100	100	96	96	96
Einüben in Klein- gruppen	r	,008	-,062	,144	-,032	,031	,018	<b>,279</b>	,166	-,047
	Sig.	,915	,428	,063	,680	,693	,828	<b>,001</b>	,048	,577
	N	108	108	108	108	108	108	103	103	103
Entdecken durch Lernen an charismatischen Personen	r	,043	,019	-,017	,132	,050	,011	,111	,056	<b>,215</b>
	Sig.	,596	,816	,835	,101	,534	,902	,185	,511	<b>,012</b>
	N	106	106	106	106	106	106	101	102	102
Entdecken durch geistlichen Zuspruch einer Gabe	r	,009	,099	<b>,215</b>	-,015	,032	,073	,105	,060	,060
	Sig.	,913	,223	<b>,008</b>	,853	,696	,402	,212	,492	,489
	N	104	104	104	104	104	104	99	99	99





Mitarbeiter- suche nach Priorität	Priorität Mitarbeitersuche: Aufgaben	Priorität Mitarbeitersuche: Dienstbereitschaft	Priorität Mitarbeitersuche: Gebet	Mitarbeitersuche: Begabung	Priorität Mitarbeitersuche: Gemeindestruktur	Priorität Mitarbeitersuche: Sonstiges	Definition: Schöpfungsgaben	Definition: natürliche Anlagen und Geistwirkung	Definition: Geisteswirkung	
gehört zu oben	Sig.	,161	,443	,407	,796	,435	,304	,500	,298	,277
	N	111	111	111	111	111	111	104	106	103
Amtsträger: dauerhafte Gabenträger	r	,110	-,066	-,026	-,185	-,050	-,037	,124	,141	-,089
	Sig.	,135	,370	,720	,012	,492	,643	,112	,074	,261
	N	124	124	124	124	124	124	114	117	115
Amtsträger empfangen Gaben vor jeder Aufgabe	r	-,052	,071	,115	-,063	,000	,027	-,074	-,072	,085
	Sig.	,475	,328	,113	,384	,996	,726	,340	,362	,281
	N	127	127	127	127	127	127	117	120	118
Gemeindeglieder empfangen Gaben vor jeder Aufgabe	r	-,063	,088	,055	-,037	,001	,032	-,050	-,091	,054
	Sig.	,394	,232	,452	,620	,987	,691	,525	,254	,502
	N	125	125	125	125	125	125	115	118	116
Individuelles Gabenkriterium: Identitätsfindung	r	,185	,083	-,066	-,087	,112	,061	<b>,267</b>	<b>,187</b>	-,061
	Sig.	,017	,278	,386	,260	,147	,460	<b>,001</b>	<b>,023</b>	,461

Mitarbeiter- suche nach Priorität	Priorität Mitarbeitersuche: Aufgaben	Priorität Mitarbeitersuche: Dienstbereitschaft	Priorität Mitarbeitersuche: Gebet	Mitarbeitersuche: Begabung	Priorität Mitarbeitersuche: Gemeindestruktur	Priorität Mitarbeitersuche: Sonstiges	Definition: Schöpfungsgaben	Definition: natürliche Anlagen und Geistwirkung	Definition: Geisteswirkung
gehört zu oben N	120	120	120	120	120	120	111	115	112
Individuelles Gabenkriterium: Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott r	<b>-,051</b>	-,014	<b>,228</b>	<b>-,064</b>	,133	<b>,052</b>	-,025	-,007	<b>,292</b>
Sig.	,495	,848	<b>,002</b>	,394	,077	,515	,756	,930	<b>,000</b>
N	124	124	124	124	124	124	114	117	115
Individuelles Gabenkriterium: Interesse an geistlicher Gemeinschaft r	,090	,051	<b>,223</b>	-,007	,136	,019	-,123	,033	<b>,197</b>
Sig.	,233	,498	<b>,003</b>	,924	,072	,818	,123	,689	<b>,016</b>
N	125	125	125	125	125	125	115	118	116
Individuelles Gabenkriterium: Freude an Aufgaben r	,033	,000	<b>,183</b>	,054	,034	,087	,025	-,036	,032
Sig.	,670	1,000	<b>,016</b>	,485	,657	,295	,761	,666	,705
N	126	126	126	126	126	126	115	119	116
Kollektives Gabenkriterium: geistliche Veränderungen r	-,060	-,135	,092	-,014	,044	-,062	-,143	,080	,076
Sig.	,431	,078	,225	,856	,566	,452	,077	,332	,358
N	122	122	122	122	122	122	112	115	113



Mitarbeiter- suche nach Priorität		Priorität Mitarbeitersuche: Aufgaben	Priorität Mitarbeitersuche: Dienstbereitschaft	Priorität Mitarbeitersuche: Gebet	Mitarbeitersuche: Begabung	Priorität Mitarbeitersuche: Gemeindestruktur	Priorität Mitarbeitersuche: Sonstiges	Definition: Schöpfungsgaben	Definition: natürliche Anlagen und Geistwirkung	Definition: Geisteswirkung
gehört zu oben	Sig.	,484	,037	<b>,012</b>	,177	,964	,007	,026	,483	<b>,005</b>
	N	125	125	125	125	125	125	114	117	116
Einflussfaktor - Gemeindeprägung: gabenorientiert	r	<b>-,072</b>	-,020	,117	<b>,053</b>	<b>-,054</b>	-,026	<b>,084</b>	<b>,053</b>	,048
	Sig.	,331	,789	,112	,469	,463	,741	,285	,504	,547
N		126	126	126	126	126	126	116	118	116
Einflussfaktor - Gemeindeprägung: kleingruppen- strukturiert	r	-,058	-,054	<b>,217</b>	-,145	,006	,089	,001	,029	-,047
	Sig.	,435	,466	<b>,003</b>	,049	,934	,263	,989	,716	,559
N		127	127	127	127	127	127	116	119	117
Einflussfaktor - Entdecken durch Gemeindestruktur	r	,045	,004	,061	,039	,092	,164	-,061	,062	,194
	Sig.	,537	,954	,398	,597	,207	,036	,428	,429	<b>,015</b>
N		128	128	128	128	128	128	119	121	119
Gabentest von Hybels	r	,040	-,017	,221	,074	,108	<b>-,099</b>	<b>-,219</b>	,071	,139
	Sig.	,615	,832	<b>,005</b>	,349	,175	,242	,009	,406	,104

Mitarbeiter- suche nach Priorität	Priorität Mitarbersuche: Aufgaben	Priorität Mitarbersuche: Dienstbereitschaft	Priorität Mitarbersuche: Gebet	Mitarbersuche: Begabung	Priorität Mitarbersuche: Gemeindestruktur	Priorität Mitarbersuche: Sonstiges	Definition: Schöpfungsgaben	Definition: natürliche Anlagen und Geistwirkung	Definition: Geisteswirkung
gehört zu oben	117	117	117	117	117	117	109	111	110
Gabentest von Schwarz	<b>-,075</b>	-,033	,204	-,005	,005	-,036	<b>-,234</b>	,016	,171
	,350	,682	,011	,949	,954	,672	<b>,005</b>	,855	,048
	114	114	114	114	114	114	107	108	107

Korrelationstabellen 1: Korrelationskoeffizienten nach Kendall-Tau-b (2-seitig): Zusammenhänge zwischen Items 1-2 und Items 1-9a-b

**4.2 Nichtparametrische Korrelationskoeffizient nach Kendall-Tau-b:  
Gabenindikatoren von Itematterie 5.1 (a-g) mit 1-10**

Itemsatterie 5.1 (a-g)	Entdecken durch Konferenzen	Entdecken durch Vorträge	Entdecken durch Seminare	Entdecken durch Verkündigung	Entdecken durch Mitvollziehen geistlich- pastoraler Handlungen	Entdecken durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen	Entdecken durch gegenseitiges Ergänzen (Hauptamtliche/Mitarbeiter)
Priorität bei Mitarbersuche: Aufgaben	-,010	-,086	-,006	,080	-,055	<b>,138</b>	,007
	,904	,283	,941	,318	,486	,069	,934
	105	107	108	108	106	118	111
Priorität bei Mitarber suche: Dienstberei- tetheit	-,038	<b>,147</b>	,076	,065	<b>,222</b>	,021	,161

Itemsbatterie 5.1 (a-g)		Entdecken durch Konferenzen	Entdecken durch Vorträge	Entdecken durch Seminare	Entdecken durch Verkündigung	Entdecken durch Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen	Entdecken durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen	Entdecken durch gegenseitiges Ergänzen (Hauptamtliche/Mitarbeiter)
	Sig	,645	,065	,329	,415	<b>,005</b>	,781	,045
	N	105	107	108	108	106	118	111
Gebet um rechte Leitung	r	<b>,150</b>	,061	,029	,077	,066	,007	,114
	Sig	,070	,444	,711	,332	,397	,924	,155
	N	105	107	108	108	106	118	111
	r	,086	,073	-,048	,078	<b>,115</b>	<b>-,139</b>	,042
Begabung	Sig	,300	,362	,539	,332	,144	,066	,603
	N	105	107	108	108	106	118	111
Nachdenken über Gemeindestruktur	r	,022	,027	,059	<b>,115</b>	,019	-,094	<b>,109</b>
	Sig	,789	,739	,449	,151	,807	,217	,177
	N	105	107	108	108	106	118	111
	r	-,028	-,031	-,002	,014	-,016	<b>,152</b>	<b>,183</b>
Sonstiges	Sig	,750	,721	,979	,868	,852	,063	,034
	N	105	107	108	108	106	118	111
Definition: Schöpfungsgaben	r	-,067	-,079	-,009	,068	<b>,102</b>	<b>,188</b>	<b>,205</b>
	Sig	,446	,346	,910	,410	,211	,019	,016
	N	98	102	102	103	101	110	103

Itemsbatterie 5.1 (a-g)		Entdecken durch Konferenzen	Entdecken durch Vorträge	Entdecken durch Seminare	Entdecken durch Verkündigung	Entdecken durch Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen	Entdecken durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen	Entdecken durch gegenseitiges Ergänzen (Hauptamtliche/Mitarbeiter)
gehört zu oben	N	101	102	103	103	101	112	106
	Sig.	,388	,458	,144	,788	,972	,198	,196
Natürliche Anlagen und Geistwirkung	r	,076	,064	<b>,123</b>	,023	-,003	<b>,105</b>	<b>,111</b>
	Sig.	,388	,458	,144	,788	,972	,198	,196
Geisteswirkung	N	101	103	103	104	102	110	105
	Sig.	,299	,037	,228	,251	,151	,048	,281
Entdecken durch Konferenzen	r	1,000	<b>,502</b>	<b>,257</b>	<b>,299</b>	<b>,219</b>	<b>-,115</b>	<b>,124</b>
	Sig.	.	<b>,000</b>	<b>,003</b>	<b>,001</b>	,011	,180	,166
Entdecken durch Vorträge	N	111	106	104	101	100	105	100
	r	<b>,502</b>	1,000	<b>,468</b>	<b>,223</b>	<b>,325</b>	<b>-,110</b>	-,013





Itemsbatterie 5.1 (a-g)		Entdecken durch Konferenzen	Entdecken durch Vorträge	Entdecken durch Seminare	Entdecken durch Verkündigung	Entdecken durch Mitvollziehen geistlich-pastoralen Handlungen	Entdecken durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen	Entdecken durch gegenseitiges Ergänzen (Hauptamtliche/Mitarbeiter)
N		100	105	106	101	112	109	102
gehört zu oben	Entdecken durch Lücken füllen	<b>-,115</b>	<b>-,110</b>	-,064	,060	,000	1,000	<b>,260</b>
N	Sig.	,180	,182	,425	,474	,995	.	<b>,002</b>
N	r							
Entdecken durch Ergänzen		,124	-,013	,013	<b>,334</b>	<b>,255</b>	<b>,260</b>	1,000
N	Sig.	,166	,885	,881	<b>,000</b>	<b>,003</b>	<b>,002</b>	.
N	r							
Entdecken durch Beten um Gaben		<b>,204</b>	<b>,311</b>	<b>,234</b>	<b>,279</b>	<b>,291</b>	<b>,144</b>	<b>,171</b>
N	Sig.	,021	<b>,000</b>	<b>,005</b>	<b>,001</b>	<b>,000</b>	,079	,048
N	r							
N		95	99	98	95	98	104	98

Itemsbatterie 5.1 (a-g)		Entdecken durch Konferenzen	Entdecken durch Vorträge	Entdecken durch Seminare	Entdecken durch Verkündigung	Entdecken durch Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen	Entdecken durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen	Entdecken durch gegenseitiges Ergänzen (Hauptamtliche/Mitarbeiter)
Entdecken durch Einübung in Kleingruppen	r	<b>,184</b>	<b>,164</b>	<b>,257</b>	,052	<b>,152</b>	<b>,106</b>	<b>,110</b>
	Sig.	,029	,042	<b>,001</b>	,527	,056	,185	,194
gehört zu oben	N	104	108	109	103	107	110	103
Entdecken durch Lernen an charismatischen Personen	r	<b>,364</b>	<b>,271</b>	<b>,118</b>	<b>,153</b>	<b>,257</b>	-,005	<b>,119</b>
	Sig.	<b>,000</b>	<b>,001</b>	,156	,075	<b>,002</b>	,949	,170
Entdecken durch geistlichen Zuspruch	N	103	107	105	102	105	109	103
Entdecken durch geistlichen Zuspruch	r	<b>,207</b>	<b>,251</b>	<b>,204</b>	<b>,054</b>	<b>,166</b>	-,022	,090
	Sig.	,019	<b>,003</b>	,014	,536	,044	,789	,307
Entdecken durch Einzelgespräche	N	101	106	104	99	104	106	101
Entdecken durch Einzelgespräche	r	,076	<b>,168</b>	,096	,067	<b>,211</b>	,010	<b>,122</b>
	Sig.							



Itemsbatterie 5.1 (a-g)	Entdecken durch Konferenzen		Entdecken durch Vorträge		Entdecken durch Seminare		Entdecken durch Verkündigung		Entdecken durch Mitvollziehen geistlich-pastoralen Handlungen		Entdecken durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen		Entdecken durch gegenseitiges Ergänzen (Hauptamtliche/Mitarbeiter)	
	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
Entdecken durch Hilfe zur Glaubensaneignung	100	,457	103	,952	105	,065	102	,302	103	,095	110	,217	106	,393
Amtsträger: dauerhafte Gabenträger	106	,456	110	,524	110	,685	110	,539	107	,188	119	,966	111	,135
Amtsträger Gabenempfang vor jeder Aufgabe	107	,931	111	,957	111	,770	110	,063	108	,075	120	,525	112	,211
Gemeindegl. empfangen Gaben : Gabenempfänger		,039		,074		,056		,222		,227		,095		,104
Amtsträger: dauerhafte Gabenempfang		-,062		-,051		-,032		-,049		-,104		,003		-,122
Entdecken durch Hilfe zur Glaubensaneignung		,065		,005		,151		,087		,137		-,100		,072

Itemsbatterie 5.1 (a-g)	Entdecken durch Konferenzen		Entdecken durch Vorträge		Entdecken durch Seminare		Entdecken durch Verkündigung		Entdecken durch Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen		Entdecken durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen		Entdecken durch gegenseitiges Ergänzen (Hauptamtliche/Mitarbeiter)	
	N	Sig.	N	Sig.	N	Sig.	N	Sig.	N	Sig.	N	Sig.	N	Sig.
Individuelles Gabenkriterium: Identitätsfindung	r		r		r		r		r		r		r	
	,052		<b>-,106</b>		<b>-,106</b>		<b>,157</b>		,005		<b>,186</b>		<b>,367</b>	
Individuelles Gabenkriterium: Dienstbereitschaft	r		r		r		r		r		r		r	
	,552		,203		,199		,061		,956		,022		<b>,000</b>	
Interesse an geistlicher Gemeinschaft	r		r		r		r		r		r		r	
	,100		<b>,164</b>		-,049		,076		-,007		,083		,029	
Individuelles Gabenkriterium: Erlebens	r		r		r		r		r		r		r	
	,246		,047		,551		,358		,930		,299		,734	
Individuelles Gabenkriterium: Erlebens	r		r		r		r		r		r		r	
	<b>,185</b>		<b>,174</b>		<b>,176</b>		,090		,114		-,032		-,027	
Individuelles Gabenkriterium: Erlebens	r		r		r		r		r		r		r	
	,033		,037		,031		,276		,161		,691		,754	
Individuelles Gabenkriterium: Erlebens	r		r		r		r		r		r		r	
	106		109		110		110		108		118		110	
Individuelles Gabenkriterium: Erlebens	r		r		r		r		r		r		r	
	-,018		,000		,025		<b>,156</b>		,099		,023		<b>,143</b>	

Itemsbatterie 5.1 (a-g)	Entdecken durch Konferenzen		Entdecken durch Vorträge		Entdecken durch Seminare		Entdecken durch Verkündigung		Entdecken durch Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen		Entdecken durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen		Entdecken durch gegenseitiges Ergänzen (Hauptamtliche/Mitarbeiter)	
	N	Sig.	N	Sig.	N	Sig.	N	Sig.	N	Sig.	N	Sig.	N	Sig.
Kollektives Gabenkriterium: geistliche Veränderungen	r	,119	r	,131	r	,112	r	,183	r	,126	r	-,059	r	-,094
	N	105	N	107	N	107	N	107	N	105	N	115	N	107
Glaubensvermittlung	r	,112	r	,118	r	,031	r	,179	r	-,006	r	,054	r	-,071
	N	105	N	107	N	107	N	108	N	105	N	116	N	108
Gabenkriterium: seelsorgerliche Stärkung des Individuums	r	,073	r	-,122	r	-,021	r	,174	r	,062	r	-,028	r	,041
	N	106	N	108	N	108	N	109	N	106	N	117	N	109
Kollektives Gabenkriterium: Bedürfnis	r	,092	r	-,017	r	-,054	r	,009	r	-,023	r	,044	r	,025



Itemsbatterie 5.1 (a-g)	Entdecken durch Konferenzen		Entdecken durch Vorträge		Entdecken durch Seminare		Entdecken durch Verkündigung		Entdecken durch Mitvollziehen geistlich-pastoralen Handlungen		Entdecken durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen		Entdecken durch gegenseitiges Ergänzen (Hauptamtliche/Mitarbeiter)														
	N	Sig.	N	Sig.	N	Sig.	N	Sig.	N	Sig.	N	Sig.	N	Sig.													
Einflussfaktor - Entdecken durch Gemeindestruktur	r	,185	r	,250	r	,080	r	,025	r	-,015	r	,027	r	,054													
	N	109	Sig.	,028	N	113	Sig.	,002	N	114	Sig.	,313	N	113	Sig.	,756	N	112	Sig.	,848	N	121	Sig.	,729	N	113	Sig.
Gabentest: Hybels	r	,259	r	,297	r	,271	r	-,048	r	,016	r	,019	r	-,110													
	N	104	Sig.	,003	N	106	Sig.	,001	N	107	Sig.	,001	N	106	Sig.	,583	N	106	Sig.	,847	N	116	Sig.	,816	N	108	Sig.
Gabentest: Schwarz	r	,298	r	,297	r	,215	r	-,077	r	-,062	r	-,095	r	-,125													
	N	101	Sig.	,001	N	105	Sig.	,001	N	105	Sig.	,011	N	103	Sig.	,378	N	104	Sig.	,467	N	111	Sig.	,261	N	104	Sig.
Gabentests: Kennen nur vom Hörensagen	r	-,088	r	-,155	r	-,061	r	,037	r	,112	r	,125	r	,005													
	N	102	Sig.	,306	N	104	Sig.	,061	N	105	Sig.	,448	N	105	Sig.	,656	N	105	Sig.	,165	N	114	Sig.	,114	N	106	Sig.



Itemsbatterie 5.1 (a-g)		Entdecken durch Konferenzen	Entdecken durch Vorträge	Entdecken durch Seminare	Entdecken durch Verkündigung	Entdecken durch Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen	Entdecken durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen	Entdecken durch gegenseitiges Ergänzen (Hauptamtliche/Mitarbeiter)
Alter	r	<b>-,172</b>	-,006	,039	<b>-,246</b>	<b>-,142</b>	-,063	-,090
	Sig.	,039	,938	,625	<b>,002</b>	,073	,408	,272
N		111	113	114	114	112	124	115
	Dienstjahre Kirchengemeinde	r	<b>-,125</b>	<b>-,142</b>	-,065	<b>-,203</b>	-,014	-,009
Sig.		,149	,087	,423	,014	,861	,907	,984
N		111	113	114	114	112	124	115
	Einwohner:	r	-,003	-,007	,042	-,073	-,076	,081
Sig.		,975	,933	,592	,356	,336	,286	,472
N		110	112	113	113	111	123	114

## Teil 2

Itemsbatterie 5.1 (g-h) mit 1-10										
Entdecken durch ....		Beten um Gaben	Einübung in Kleingruppen	Lernen an charismatischen Personen	geistlichen Zuspruch	Einzelgespräche	Lob und Vertrauen	Gemeindebild: jeder ist begabt	Motivierende Gemeindeziele	Hilfe zur Glaubensaneignung
Aufgaben	r	-,044	,008	,043	,009	,035	,005	,098	,090	-,110
	Sig.	,589	,915	,596	,913	,663	,947	,209	,250	,161
	n	100	108	106	104	104	112	117	118	111
Dienstbereitschaft	r	,133	-,062	,019	,099	,125	,077	,014	,087	,060
	Sig.	,102	,428	,816	,223	,118	,327	,862	,262	,443
	n	100	108	106	104	104	112	117	118	111
Gebet um rechte Leitung	r	,125	,144	-,017	,215(**)	,064	,049	,021	,245(**)	,064
	Sig.	,121	,063	,835	,008	,421	,529	,784	<b>,002</b>	,407
	n	100	108	106	104	104	112	117	118	111
Begabung	r	,024	-,032	,132	-,015	-,008	-,002	-,094	,008	,020
	Sig.	,769	,680	,101	,853	,919	,983	,225	,920	,796
	n	100	108	106	104	104	112	117	118	111
Priorität: Mitarbeiter suche: Gemeinde struktur	r	,047	,031	,050	,032	-,089	-,018	-,147	-,004	-,061
	Sig.	,561	,693	,534	,696	,264	,818	,060	,958	,435
	n	100	108	106	104	104	112	117	118	111
Priorität: Mitarbeiter suche: Sonstiges	r	,076	,018	,011	,073	,068	,000	,053	,029	-,086
	Sig.	,384	,828	,902	,402	,424	1,000	,527	,732	,304
	n	100	108	106	104	104	112	117	118	111
Schöpfungs- gaben	r	,000	,279(**)	,111	,105	,049	,269(**)	,222(**)	,139	-,055

Itemsbatterie 5.1 (g-h) mit 1-10	Entdecken durch ....	Beten um Gaben	Einübung in Kleingruppen	Lernen an charismatischen Personen	geistlichen Zuspruch	Einzelgespräche	Lob und Vertrauen	Gemeindebild: jeder ist begabt	Motivierende Gemeindeziele	Hilfe zur Glaubensaneignung		
											Sig.	n
		1,000	<b>,001</b>	,185	,212	,553	<b>,001</b>	,007	,091	,500		
		96	103	101	99	99	107	109	109	104		
Natürliche Anlagen und Geist- wirkung	r	-,160	,166(*)	,056	,060	-,031	,111	,152	,086	,087		
	Sig.	,067	,048	,511	,492	,717	,189	,069	,305	,298		
	n	96	103	102	99	99	107	112	111	106		
Definition: Geistes- wirkung	r	,234(**)	-,047	,215(*)	,060	-,060	-,150	-,108	-,039	,092		
	Sig.	,007	,577	,012	,489	,482	,078	,200	,647	,277		
	n	96	103	102	99	99	107	110	109	103		
Entdecken durch Kon- ferenzen	r	,204(*)	,184(*)	,364(*)	,207(*)	,076	,058	-,196(*)	-,024	,065		
	Sig.	,021	,029	<b>,000</b>	,019	,381	,509	,025	,783	,457		
	n	95	104	103	101	101	103	105	103	100		
Entdecken durch Vorträge	r	,311(**)	,164(*)	,271(*)	,251(**)	,168(*)	-,008	-,098	-,047	,005		
	Sig.	<b>,000</b>	,042	<b>,001</b>	<b>,003</b>	,040	,924	,245	,577	,952		
	n	99	108	107	106	106	107	107	107	103		
Seminare mit Übungen	r	,234(**)	,257(**)	,118	,204(*)	,096	,105	,000	,003	,151		
	Sig.	<b>,005</b>	<b>,001</b>	,156	,014	,233	,203	,995	,968	,065		
	n	98	109	105	104	106	107	108	108	105		
Ver- kündigung	r	,279(**)	,052	,153	,054	,067	,341(**)	,090	,186(*)	,087		
	Sig.	<b>,001</b>	,527	,075	,536	,428	<b>,000</b>	,284	,028	,302		

Itemsbatterie 5.1 (g-h) mit 1-10	Entdecken durch ....	Beten um Gaben	Einübung in Kleingruppen	Lernen an charismatischen Personen	geistlichen Zuspruch	Einzelgespräche	Lob und Vertrauen	Gemeindebild: jeder ist begabt	Motivierende Gemeindeziele	Hilfe zur Glaubensaneignung
		n	95	103	102	99	101	103	109	107
Mitvollziehen geistlich-pastoralen Handlungen	r	,291(**)	,152	,257**	,166(*)	,211(**)	,309(**)	-,028	,154	,137
	Sig.	<b>,000</b>	,056	,002	,044	,009	<b>,000</b>	,733	,064	,095
	n	98	107	105	104	105	106	107	106	103
Lücken füllen wo Mitarbeiter fehlen	r	,144	,106	-,005	-,022	,010	,160	,111	,268(**)	-,100
	Sig.	,079	,185	,949	,789	,903	,050	,169	<b>,001</b>	,217
	n	104	110	109	106	106	111	115	115	110
Ergänzen (Hauptamtliche/ Mitarbeiter)	r	,171(*)	,110	,119	,090	,122	,462(**)	,084	,256(**)	,072
	Sig.	,048	,194	,170	,307	,159	<b>,000</b>	,326	<b>,003</b>	,393
	n	98	103	103	101	100	104	108	108	106
Beten um Gaben	r	1,000	,176(*)	,285(*)	,323(**)	,277(**)	,105	-,088	,178(*)	,223(**)
	Sig.	.	,032	<b>,001</b>	<b>,000</b>	<b>,001</b>	,213	,296	,034	,007
	n	106	100	99	98	98	100	104	104	101
Einübung in Klein- gruppen	r	,176(*)	1,000	,317(*)	,285(**)	,215(**)	,151	,060	,121	,233(**)
	Sig.	,032	.	<b>,000</b>	<b>,000</b>	,007	,063	,462	,142	<b>,004</b>
	n	100	114	109	107	108	108	110	109	106
Lernen an charis- matischen Personen	r	,285(**)	,317(**)	1,000	,416(**)	,174(*)	,093	-,071	,032	,136
	Sig.	<b>,001</b>	<b>,000</b>	.	<b>,000</b>	,033	,270	,393	,702	,105
	n	99	109	112	108	107	105	109	107	104

Itemsbatterie 5.1 (g-h) mit 1-10		Entdecken durch ....								
		Beten um Gaben	Einübung in Kleingruppen	Lernen an charismatischen Personen	geistlichen Zuspruch	Einzelgespräche	Lob und Vertrauen	Gemeindebild: jeder ist begabt	Motivierende Gemeindeziele	Hilfe zur Glaubensaneignung
Geistlichen Zuspruch	r	,323(**)	,285(**)	,416**	1,000	,383(**)	,099	,090	,004	,258(**)
	Sig.	,000	,000	,000	.	,000	,240	,289	,964	,002
n		98	107	108	109	107	105	105	105	102
Einzelgesp räche	r	,277(**)	,215(**)	,174(*)	,383(**)	1,000	,096	,109	,080	,213(**)
	Sig.	,001	,007	,033	,000	.	,243	,188	,337	,009
n		98	108	107	107	110	106	107	107	104
Lob und Vertrauen	r	,105	,151	,093	,099	,096	1,000	,160	,347(**)	,156
	Sig.	,213	,063	,270	,240	,243	.	,055	,000	,062
n		100	108	105	105	106	116	111	111	105
Entdecken durch Gemeindeb ild: jeder ist begabt	r	-,088	,060	-,071	,090	,109	,160	1,000	,211(**)	,100
	Sig.	,296	,462	,393	,289	,188	,055	.	,010	,216
n		104	110	109	105	107	111	123	120	115
Motivierende Gemeindeziele	r	,178(*)	,121	,032	,004	,080	,347(**)	,211(**)	1,000	,209(*)
	Sig.	,034	,142	,702	,964	,337	,000	,010	.	,010
n		104	109	107	105	107	111	120	124	115
Hilfe zur Glaubensa neignung	r	,223(**)	,233(**)	,136	,258(**)	,213(**)	,156	,100	,209(*)	1,000
	Sig.	,007	,004	,105	,002	,009	,062	,216	,010	.
n		101	106	104	102	104	105	115	115	117
Amtsträger dauerhafte Gaben- träger	r	-,081	,202(*)	,039	,208(*)	,195(*)	,032	,090	-,015	,066
	Sig.	,323	,010	,625	,012	,015	,689	,255	,855	,408

Itemsbatterie 5.1 (g-h) mit 1-10		Entdecken durch ....	Beten um Gaben	Einübung in Kleingruppen	Lernen an charismatischen Personen	geistlichen Zuspruch	Einzelgespräche	Lob und Vertrauen	Gemeindebild: jeder ist begabt	Motivierende Gemeindeziele	Hilfe zur Glaubensaneignung
	n		101	109	108	105	106	111	118	118	111
Amtsträger empfangen Gaben vor jeder Aufgabe	r		,170(*)	-,114	-,080	-,033	-,070	,152	-,006	,121	,072
	Sig.		,040	,151	,327	,690	,391	,061	,935	,127	,364
	n		102	110	108	105	106	112	119	120	113
Gabenempfangen vor jeder Aufgabe	r		,202(*)	-,107	-,045	-,008	-,044	,179(*)	-,087	,089	,028
	Sig.		,015	,184	,587	,925	,594	,029	,280	,269	,732
	n		101	108	106	104	105	111	117	118	112
Identitäts- findung	r		-,072	,098	-,062	-,113	,053	,283(**)	,136	,252(**)	-,038
	Sig.		,397	,230	,462	,182	,523	,001	,100	<b>,002</b>	,642
	n		100	107	106	104	105	108	115	115	111
Dienst- bereit- schaft	r		,107	,012	-,012	,183(*)	-,004	,152	-,028	,121	,062
	Sig.		,206	,879	,885	,030	,957	,067	,728	,137	,445
	n		101	110	108	105	106	111	119	119	113
geistliche Gemein- schaft	r		,208(*)	,049	-,037	,202(*)	,041	,088	,045	,126	,111
	Sig.		,014	,549	,656	,017	,621	,291	,580	,120	,173
	n		101	110	107	104	106	111	118	119	112
Freude an Aufgaben	r		,089	-,018	-,125	,025	,109	,163	,204(*)	,166(*)	-,084
	Sig.		,305	,826	,145	,778	,202	,057	,014	,047	,317
	n		101	109	107	104	105	111	118	119	112
Geistliche Veränder- ungen	r		,123	,061	-,038	,138	,036	-,102	,039	,001	,035
	Sig.		,151	,459	,653	,108	,665	,226	,636	,987	,673

Itemsbatterie 5.1 (g-h) mit 1-10		Entdecken durch ....	Beten um Gaben	Einübung in Kleingruppen	Lernen an charismatischen Personen	geistlichen Zuspruch	Einzelgespräche	Lob und Vertrauen	Gemeindebild: jeder ist begabt	Motivierende Gemeindeziele	Hilfe zur Glaubensaneignung
	n		100	108	105	103	105	109	117	117	111
Glaubens- vermittlung	r		,148	,021	-,101	,149	,047	-,065	,081	,133	,153
	Sig.		,087	,799	,233	,084	,576	,437	,322	,105	,063
	n		99	108	106	103	104	109	117	117	111
Seelsorger- liche Stärkung des Individuum	r		,020	,063	-,054	,081	,073	,209(*)	,139	,031	,266(**)
	Sig.		,819	,442	,525	,342	,381	,013	,089	,707	,001
	n		100	109	107	104	105	110	118	118	112
Bereit- schaft zur Mitarbeit	r		,061	-,008	-,073	,051	,004	,164	,133	,184(*)	,144
	Sig.		,480	,919	,393	,554	,963	,051	,105	,025	,084
	n		101	109	107	104	105	111	118	119	112
Gemeinde- prägung: Gottesdienst	r		,057	,065	-,133	-,049	-,005	,172(*)	,189(*)	,172(*)	,157
	Sig.		,493	,416	,109	,559	,952	,036	,019	,033	,051
	n		106	114	112	109	110	116	123	124	117
Gemeinde- prägung: miss. Ge- meindeauf- bau	r		<b>,213(**)</b>	,125	,103	,103	,052	-,068	,041	,098	<b>,194(*)</b>
	Sig.		<b>,010</b>	,111	,204	,210	,512	,396	,602	,215	<b>,014</b>
	n		102	112	110	107	109	112	120	119	113
Gaben- orientiert	r		,073	,282(**)	,049	,151	,166(*)	,108	,247(**)	,104	,195(*)
	Sig.		,381	<b>,000</b>	,546	,067	<b>,040</b>	,182	<b>,002</b>	,193	<b>,014</b>
	n		104	112	111	108	109	114	121	121	115
Klein- gruppen- strukturiert	r		,107	,251(**)	,018	,154	,140	-,031	,006	,037	,090
	Sig.		,195	<b>,002</b>	,823	,063	,085	,701	,938	,641	,258

Itemsbatterie 5.1 (g-h) mit 1-10		Entdecken durch ....	Beten um Gaben	Einübung in Kleingruppen	Lernen an charismatischen Personen	geistlichen Zuspruch	Einzelgespräche	Lob und Vertrauen	Gemeindebild: jeder ist begabt	Motivierende Gemeindeziele	Hilfe zur Glaubensaneignung
	n		104	113	111	108	109	114	122	121	115
Entdecken durch Gemeinde- struktur	r		,090	,115	,149	,043	,066	-,068	,081	,036	,060
	Sig.		,273	,143	,066	,597	,412	,395	,305	,651	,447
	n		106	114	112	109	110	116	123	123	117
Gabentest: Hybels	r		,109	,090	,066	,155	,106	-,132	,041	,087	-,019
	Sig.		,208	,282	,439	,073	,211	,122	,627	,309	,822
	n		101	107	107	105	105	109	113	112	109
Gabentest: Schwarz	r		,156	,045	-,006	,173(*)	,051	-,055	-,014	-,008	,120
	Sig.		,076	,590	,942	,046	,549	,523	,866	,930	,162
	n		97	105	105	104	104	107	111	109	105
Gabentests: Kennen nur vom Hörensagen	r		-,027	,022	,103	,043	-,004	,170(*)	,039	,002	,038
	Sig.		,745	,788	,216	,613	,965	,038	,630	,984	,640
	n		98	104	102	100	101	107	113	114	108
Alter	r		-,114	-,067	-,122	-,198(*)	-,055	-,122	,158(*)	-,157(*)	-,100
	Sig.		,161	,390	,130	,016	,495	,128	,044	,046	,206
	n		106	114	112	109	110	116	123	124	117
Dienstjahre Kirchengemeinde	r		-,087	-,093	-,121	<b>-,246(**)</b>	,022	,062	,137	,018	-,050
	Sig.		,301	,252	,149	<b>,004</b>	,795	,453	,090	,823	,534
	n		106	114	112	109	110	116	123	124	117
Einwohner:	r		,149	-,052	-,079	,000	,044	-,058	-,179(*)	-,021	,043
	Sig.		,065	,505	,323	,995	,579	,465	,021	,789	,586



Itemsbatterie 5.1 (g-h) mit 1-10 Entdecken durch ....	Beten um Gaben	Einübung in Kleingruppen	Lernen an charismatischen Personen	geistlichen Zuspruch	Einzelgespräche	Lob und Vertrauen	Gemeindebild: jeder ist begabt	Motivierende Gemeindeziele	Hilfe zur Glaubensaneignung
n	106	113	111	108	110	115	123	123	116

*Korrelationstabellen 2: Nichtparametrische Korrelationskoeffizient nach Kendall-Tau-b:  
Gabenindikatoren von Itembatterie 5.1 (a-g) mit 1-10*

### 4.3 Nichtparametrische Korrelationen der Gabenindikatoren: von Itembatterien 6-7 mit 1-9

Itemsbatterie von 6-7		r	Amtsträger sind dauerhafte Gabenträger	Amtsträger empfangen Gaben vor jeder Aufgabe	Gemeindeglieder empfangen Gaben vor jeder Aufgabe	Gabenkriterium: Identitätsentwicklung	Gabenkriterium: Diensbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott	Gabenkriterium: Interesse an geistlicher Gemeinschaft	Gabenkriterium: Freude an Aufgaben	Gabenkriterium: geistliche Veränderungen	Gabenkriterium: Menschen kommen zum Glauben	Gabenkriterium: seelsorgerliche Stärkung des Individuums	Gabenkriterium: Bedürfnis zur Mitarbeit
			Sig.	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
Itemsbatterie 1 Aufgabenorientiert	r	,110	-,052	-,063	,185	-,051	,090	,033	-,060	,001	,055	,049	
	Sig.	,135	,475	,394	,017	,495	,233	,670	,431	,990	,467	,522	
	n	124	127	125	120	124	125	126	122	123	124	125	
Dienstbereitschaft der Gemeindeglieder	r	-,066	,071	,088	,083	-,014	,051	,001	-,135	-,028	-,092	,002	
	Sig.	,370	,328	,232	,278	,848	,498	1,001	,078	,714	,222	,975	
	n	124	127	125	120	124	125	126	122	123	124	125	
Gebet um rechte Leitung	r	-,026	,115	,055	-,066	<b>,228</b>	<b>,223</b>	,183	,092	<b>,163</b>	,033	,122	
	Sig.	,720	,113	,452	,386	<b>,002</b>	<b>,003</b>	,016	,225	<b>,031</b>	,659	,105	
	n	124	127	125	120	124	125	126	122	123	124	125	
Gabenorientiert	r	<b>-,185</b>	-,063	-,037	-,087	-,064	-,007	,054	-,014	,025	-,096	,087	
	Sig.	<b>,012</b>	,384	,620	,260	,394	,924	,485	,856	,741	,201	,250	
	n	124	127	125	120	124	125	126	122	123	124	125	
Nachdenken über die Gemeindestruktur	r	-,050	,001	,001	,112	,133	,136	,034	,044	,024	-,005	,019	
	Sig.	,492	,996	,987	,147	,077	,072	,657	,566	,752	,944	,806	
	n	124	127	125	120	124	125	126	122	123	124	125	
Itemsbatterie 2 Definition: Schöpfungsgaben	r	,124	-,074	-,050	<b>,267</b>	-,025	-,123	,025	-,143	-,134	-,044	-,080	
	Sig.	,112	,340	,525	<b>,001</b>	,756	,123	,761	,077	,097	,583	,320	
	n	114	117	115	111	114	115	115	112	113	114	115	
natürliche Anlagen und Geistwirkung	r	,141	-,072	-,091	<b>,187</b>	-,007	,033	-,036	,080	,018	<b>,222</b>	,142	
	Sig.	,074	,362	,254	<b>,023</b>	,930	,689	,666	,332	,826	<b>,007</b>	,083	
	n	117	120	118	115	117	118	119	115	116	117	118	
Geisteswirkung	r	-,089	,085	,054	-,061	<b>,292</b>	<b>,197</b>	,032	,076	,142	,009	,156	
	Sig.	,261	,281	,502	,461	<b>,001</b>	<b>,016</b>	,705	,358	,085	,913	,059	
Itemsbatterie 5.1	r	115	118	116	112	115	116	116	113	114	115	116	

Itemsbatterie von 6-7			Amtsträger sind dauerhafte Gabenträger	Amtsträger empfangen Gaben vor jeder Aufgabe	Gemeindeglieder empfangen Gaben vor jeder Aufgabe	Gabenkriterium: Identitätsentwicklung	Gabenkriterium: Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott	Gabenkriterium: Interesse an geistlicher Gemeinschaft	Gabenkriterium: Freude an Aufgaben	Gabenkriterium: geistliche Veränderungen	Gabenkriterium: Menschen kommen zum Glauben	Gabenkriterium: seelsorgerische Stärkung des Individuums	Gabenkriterium: Bedürfnis zur Mitarbeit
Entdecken durch ... Konferenzen	r		-,062	-,007	,039	-,052	,100	<b>,185</b>	-,018	,119	,112	,073	,092
	Sig.		,456	,931	,644	,552	,246	<b>,033</b>	,840	,170	,199	,397	,294
	n		106	107	106	105	107	106	107	105	105	106	106
... Vorträge	r		-,051	,004	,074	-,106	<b>,164</b>	<b>,174</b>	,001	,131	,118	-,122	-,017
	Sig.		,524	,957	,363	,203	<b>,047</b>	<b>,037</b>	,998	,121	,163	,147	,838
	n		110	111	110	107	109	109	109	107	107	108	109
... Seminare	r		-,032	,023	,056	-,106	-,049	<b>,176</b>	,025	,112	,031	-,021	-,054
	Sig.		,685	,770	,483	,199	,551	<b>,031</b>	,765	,178	,706	,797	,512
	n		110	111	110	107	109	110	109	107	107	108	109
... Verkündigung	r		-,049	,152	<b>,222</b>	,157	,076	,090	,156	<b>,183</b>	<b>,179</b>	<b>,174</b>	,009
	Sig.		,539	,063	<b>,007</b>	,061	,358	,276	,069	<b>,030</b>	<b>,033</b>	<b>,037</b>	,915
	n		110	110	108	107	110	110	109	107	108	109	109
... Mitvollziehen geistlich-pastoralen Handlungen	r		-,104	,142	<b>,227</b>	,005	-,007	,114	,099	,126	-,006	,062	-,023
	Sig.		,188	,075	<b>,005</b>	,956	,930	,161	,240	,128	,939	,453	,786
	n		107	108	107	104	107	108	107	105	105	106	107
... Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen	r		,003	,049	,095	<b>,186</b>	,083	-,032	,023	-,059	,054	-,028	,044
	Sig.		,966	,525	,223	<b>,022</b>	,299	,691	,775	,463	,500	,731	,585
	n		119	120	118	113	117	118	119	115	116	117	118
... gegenseitiges Ergänzen in den Aufgaben (Hauptamtliche/ Mitarbeiter)	r		-,122	,102	,104	<b>,367</b>	,029	-,027	,143	-,094	-,071	,041	,025
	Sig.		,135	,211	,207	<b>,001</b>	,734	,754	,099	,275	,408	,633	,769
	n		111	112	111	107	110	110	110	107	108	109	110
... Beten um Gaben	r		-,081	<b>,170</b>	<b>,202</b>	-,072	,107	<b>,208</b>	,089	,123	,148	,020	,061
	Sig.		,323	<b>,040</b>	<b>,015</b>	,397	,206	<b>,014</b>	,305	,151	,087	,819	,480
	n		101	102	101	100	101	101	101	100	99	100	101
Einüben der Gaben in Kleingruppen	r		<b>,202</b>	-,114	-,107	,098	,012	,049	-,018	,061	,021	,063	-,008
	Sig.		<b>,010</b>	,151	,184	,230	,879	,549	,826	,459	,799	,442	,919





Itemsbatterie von 6-7		Amträger sind dauerhafte Gabenträger	Amträger empfangen Gaben vor jeder Aufgabe	Gemeindeglieder empfangen Gaben vor jeder Aufgabe	Gabenkriterium: Identitätsentwicklung	Gabenkriterium: Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott	Gabenkriterium: Interesse an geistlicher Gemeinschaft	Gabenkriterium: Freude an Aufgaben	Gabenkriterium: geistliche Veränderungen	Gabenkriterium: Menschen kommen zum Glauben	Gabenkriterium: seelsorgerliche Stärkung des Individuums	Gabenkriterium: Bedürfnis zur Mitarbeit
geistliche Veränderungen stellen sich ein	Sig.	,253	,911	,934	,666	<b>,021</b>	<b>,001</b>	<b>,008</b>	.			
	n	123	126	124	123	127	127	128				
Gabenkriterium: Menschen kommen zum Glauben	r	,094	,063	,066	,030	<b>,298</b>	<b>,343</b>	,127	<b>,557</b>			
	Sig.	,225	,409	,394	,704	<b>,001</b>	<b>,001</b>	,112	<b>,001</b>			
	n	124	127	125	124	128	128	129	127			
Gabenkriterium: Einzelne erleben seelsorgerliche Stärkung	r	,134	,107	,108	,078	<b>,192</b>	<b>,226</b>	<b>,181</b>	<b>,410</b>	<b>,519</b>		
	Sig.	,080	,160	,162	,320	<b>,013</b>	<b>,004</b>	<b>,022</b>	<b>,001</b>	<b>,001</b>		
	n	125	128	126	125	129	129	130	128	129		
Gabenkriterium: Bedürfnis zur Mitarbeit entsteht	r	,040	,146	,140	,086	<b>,288</b>	<b>,370</b>	<b>,312</b>	<b>,285</b>	<b>,419</b>	<b>,502</b>	
	Sig.	,600	,057	,071	,282	<b>,001</b>	<b>,001</b>	<b>,001</b>	<b>,001</b>	<b>,001</b>	<b>,001</b>	
	n	126	129	127	125	129	130	131	128	129	130	
Itemsbatterie 8	r	,071	,136	,138	<b>,157</b>	<b>,233</b>	,115	<b>,186</b>	<b>,249</b>	<b>,248</b>	<b>,390</b>	<b>,176</b>
	S	,351	,073	,073	<b>,048</b>	<b>,003</b>	,140	<b>,020</b>	<b>,002</b>	<b>,002</b>	<b>,001</b>	<b>,025</b>
	n	128	131	129	125	129	130	131	127	128	129	130
Miss. Gemeindeaufbau	r	,028	-,016	-,022	<b>-,193</b>	<b>,203</b>	<b>,206</b>	,017	<b>,233</b>	<b>,354</b>	,088	<b>,157</b>
	S	,704	,828	,773	<b>,013</b>	<b>,008</b>	<b>,007</b>	,830	<b>,003</b>	<b>,001</b>	,251	<b>,043</b>
	n	125	126	124	122	125	126	125	123	124	125	125
Gabenorientiert	r	-,036	<b>-,199</b>	<b>-,212</b>	,049	,011	-,036	,134	,149	,136	,094	,124
	Si	,631	<b>,008</b>	<b>,006</b>	,537	,882	,643	,092	,058	,082	,226	,113
	n	126	127	125	122	125	126	126	123	124	125	126
Kleingruppenstrukturiert	r	-,020	,072	,102	-,093	,002	<b>,195</b>	,118	,144	,119	,097	,086
	S	,796	,341	,181	,237	,977	<b>,012</b>	,138	,067	,126	,211	,271
	n	125	127	125	122	126	126	127	124	125	126	126
Entdecken der Gaben hängt	r	-,004	,042	,070	,117	,061	,101	,082	<b>,255</b>	,119	,117	,093

Itemsbatterie von 6-7		Amtsträger sind dauerhafte Gabenträger	Amtsträger empfangen Gaben vor jeder Aufgabe	Gemeindeglieder empfangen Gaben vor jeder Aufgabe	Gabenkriterium: Identitätsentwicklung	Gabenkriterium: Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott	Gabenkriterium: Interesse an geistlicher Gemeinschaft	Gabenkriterium: Freude an Aufgaben	Gabenkriterium: geistliche Veränderungen	Gabenkriterium: Menschen kommen zum Glauben	Gabenkriterium: seelsorgerische Stärkung des Individuums	Gabenkriterium: Bedürfnis zur Mitarbeit
wesentlich von der Gemeindestruktur ab	Sig.	,959	,578	,357	,136	,428	,190	,300	<b>,001</b>	,125	,131	,233
Itemsbatterie 9	n	126	129	127	124	128	128	128	125	126	127	128
Zur Entdeckung der Gaben setze ich den Gabentest von Hybels ein	r	-,002	-,122	-,114	<b>-,204</b>	,093	,159	,061	,047	,087	-,019	,122
	Sig.	,985	,132	,162	<b>,014</b>	,259	,054	,474	,574	,296	,820	,146
	n	117	118	117	116	117	117	117	115	116	117	117
Zur Entdeckung der Gaben setze ich den Gabentest von Schwarz ein	r	,063	-,073	-,052	<b>-,197</b>	<b>,238</b>	<b>,264</b>	,121	,077	,123	,069	<b>,201</b>
	Sig.	,441	,375	,535	<b>,020</b>	<b>,005</b>	<b>,002</b>	,162	,369	,147	,412	<b>,019</b>
	n	114	114	113	112	113	113	113	111	112	113	113
Ich kenne Gabentests nur vom Hörensagen	r	,063	<b>,147</b>	<b>,206</b>	-,054	-,141	<b>-,153</b>	-,010	-,064	-,034	,140	-,050
	Sig.	,408	<b>,050</b>	<b>,007</b>	,494	,068	<b>,048</b>	,897	,416	,664	,071	,524
	n	120	123	122	118	121	122	123	119	120	121	122

Korrelationstabellen 3: Nichtparametrische Korrelationen der Gabenindikatoren: von Itemsbatterien 6-7 mit 1-9

#### 4.4 Korrelationen nach Kendall-Tau-b (2-seitig) von Item 8 mit 8 und 9a-b

Itemsbatterie 8	Gottesdienst (Wort und Sakrament)	Missionarischer Gemeindeaufbau	Gabenorientierte Gemeindestruktur	Kleingruppenstrukturiert	Entdecken der Gaben hängt wesentlich von der Gemeindestruktur ab	Gabentest: Hybels	Gabentest: Schwarz
-----------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	--	-------------------	--------------------

<b>Itemsbatterie 8</b>		Gottesdienst (Wort und Sakrament)	Missionarischer Gemeindeaufbau	Gabenorientierte Gemeindestruktur	Kleingruppenstrukturiert	Entdecken der Gaben hängt wesentlich von der Gemeindestruktur ab	Gabentest: Hybels	Gabentest: Schwarz
<b>Itemsbatterie 8</b>	r							
	Sig.							
Gottesdienst - Wort und Sakrament	N							
	r							
Missionarischer Gemeindeaufbau	Sig.	,017						
	N	,827						
Gabenorientierte Gemeindestruktur	r	130						
	Sig.	-,013	<b>,328</b>					
Kleingruppen- strukturiert	N	,865	<b>,000</b>					
	r	132	129					
Entdecken der Gaben hängt wesentlich von der Gemeindestruktur ab	Sig.	,010	<b>,204</b>	,133				
	N	,897	<b>,006</b>	,077				
<b>Itemsbatterie 9</b>	r	133	130	130				
	Sig.	,035	,070	,056	<b>,089</b>			
Zur Entdeckung der Gaben setze ich den Gabentest von Hybels ein	N	,646	,347	,453	,237			
	r	134	128	130	130			
Zur Entdeckung der Gaben setze ich den Gabentest von Schwarz ein	Sig.	-0,30	<b>,305</b>	<b>,198</b>	,131	<b>,186</b>		
	N	,713	<b>,000</b>	<b>,014</b>	,108	<b>,021</b>		
Ich kenne Gabentests nur vom Hörensagen	r	122	119	120	119	121		
	Sig.	-0,05	<b>,283</b>	,106	<b>,178</b>	<b>,183</b>	<b>,664</b>	
	N	,950	<b>,000</b>	,193	,030	,025	<b>,000</b>	
	r	119	116	117	117	118	115	
	Sig.	,116	<b>-,170</b>	-,107	-,039	-,159	<b>-,189</b>	<b>-,310</b>
	N	,130	,025	,162	,608	,036	,021	<b>,000</b>
	N	127	121	122	123	124	114	112

Korrelationstabellen 4: Korrelationen nach Kendall-Tau-b (2-seitig) von Item 8 mit 8 und 9a-b



## 5 Qualitativer Befund zum erschwerten Gabenzugang

### Faktoren zum erschwerten Gabenerkennen

#### Kommunikationsstörungen

- Veränderung der Gaben stehen in Abhängigkeit zum Durchhaltevermögen einer Person oder routinierten Arbeitsabläufen
- Menschen entziehen sich mit Verweis auf ihre Gaben aus der Verantwortung
- Einige Menschen finden ihre Gaben auch in der Gemeinde nicht
- Diskrepanz zwischen Gabenwirklichkeit und Gabenwunsch
- Menschen verhalten sich distanziert hinsichtlich ihrer Gaben
- Aus Zurückhaltung keine Kommunikation über Gaben
- Kommunikativ distanziert oder aufdrängend
- Menschen handeln im Verborgenen
- Direkte Anrede auf Gaben fehlt
- Glaube ist Privatsache

#### Mangelndes Selbstvertrauen

- Falsche Bescheidenheit der Gemeindeglieder (mehrfach)
- Menschen mit Geistesgaben sind zurückhaltend
- Mangelndes Selbstvertrauen (Selbstwahrnehmung)
- Menschen wissen nicht, was sie können
- Menschen unterschätzen sich
- Zurückhaltendes Verhalten in den eigenen Gaben
- Menschen verhalten sich distanziert hinsichtlich ihrer Gaben

#### Gemeindepragmatische Hinderungsfaktoren

- Gaben teilweise latent vorhanden, weil keine Möglichkeit besteht, sie für Gott einzusetzen
- Starke Beeinflussung von anderen Menschen auf die eigene Selbsteinschätzung
- Nicht für jede wünschenswerte Aufgabe finden sich adäquate Gaben
- Einsatzabstinentz oder unprofessioneller Einsatz der Gaben
- Richtige Möglichkeiten zur Entfaltung fehlen (2x)
- Gemeindliche Betriebsamkeit
- Sonstiges Engagement verhindert Mitarbeit in der Gemeinde
- Gemeindeglieder dominieren: Daher fehlt der Platz zum Wachstum in Gaben
- Gabenbewusstsein und Teilnahme am Gemeindeleben fehlen
- Gabensuche ist Aufgabe der Gemeinde
- Gabenerkennen in Aufgaben und Gemeinschaft

*Anhang - Ergebnistafel 2: Erschwertes Gabenerkennen individuell und gemeinschaftlich (Item 4)*

**Faktoren zum Gabenerkennen****Tools**

- Gabentests
- Regelmäßige Gabenseminare in der Gemeinde

**Sozial-sensitives Wahrnehmen**

- Sozial-emotionales Wahrnehmen (Mehrfachnennungen)
- Aufmerksames Hinschauen

**Prozesshaftes Lernen**

- Im Vollziehen zeigen sich Gaben (2x)
- Gaben werden durch die Aufgaben erkannt (Mehrfachnennungen)
- Gaben wachsen, wenn sie zum Einsatz kommen
- Verantwortliches Engagement
- Hineinwachsen in Aufgaben

**Gemeinschaftliche Faktoren**

- Aufgaben und Gemeinschaft
- Durch Beziehungen zu den Menschen in ihren Aufgabenbereichen
- Gabenerkennen durch Ausprobieren und Reflektieren
- Im Kennenlernen der Menschen werden Gaben sichtbar
- Neigungen und Fähigkeiten einer Person in der Gemeinde
- In der Gemeinschaft von Gläubigen

**Geistliche Faktoren**

- Betend auf Gottes Führung vertrauen und auf seine Hinweise achten
- Unterscheidung zwischen eigenen Wünschen und Reden des Heiligen Geistes
- Gottvertrauendes Erwarten

**Prozesshaftes Erkennen**

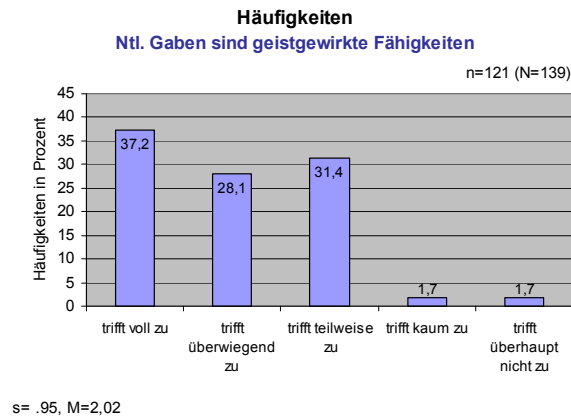
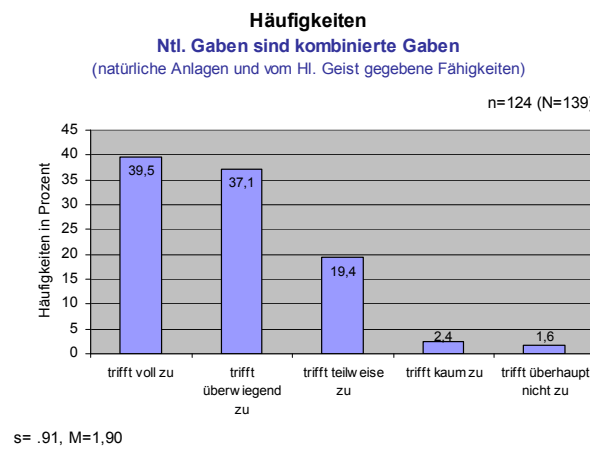
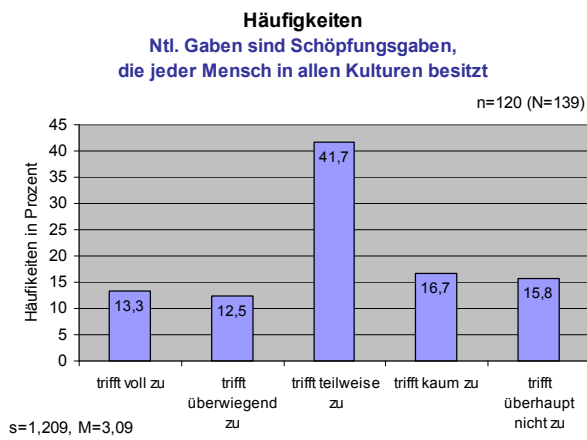
- Gaben sind oft Jahre verdeckt, bis sie erkannt werden
- Durch längere und intensiverer Begleitung erkennbar

**Beratende Faktoren**

- Einfühlungsvermögen in Gesprächen
- Durch längere und intensiverer Begleitung erkennbar

*Anhang - Ergebnistafel 3: Wahrnehmungsformen der Begabungen (Item 4)*

## 6 Häufigkeiten zur Gabendefinition



Anhang - Diagramm 1: Häufigkeiten der dreifachen Gabenbegriffe

## 7 Häufigkeitstabellen zu Itematterie 5.1

### Gaben entdecken durch überregionale Konferenzen

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft voll zu	4	2,9	3,6	3,6
	trifft überwiegend zu	1	,7	,9	4,5
	trifft teilweise zu	15	10,7	13,5	18,0
	trifft kaum zu	28	20,0	25,2	43,2
	trifft überhaupt nicht zu	63	45,0	56,8	100,0
	Gesamt	111	79,3	100,0	
Fehlend	999	26	18,6		
	System	3	2,1		
	Gesamt	29	20,7		
Gesamt		140	100,0		

Häufigkeitstabellen 1: Gaben entdecken durch überregionale Konferenzen

### Gaben entdecken durch Vorträge zur Thematik

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft voll zu	2	1,4	1,8	1,8
	trifft überwiegend zu	9	6,4	8,0	9,7
	trifft teilweise zu	31	22,1	27,4	37,2
	trifft kaum zu	27	19,3	23,9	61,1
	trifft überhaupt nicht zu	44	31,4	38,9	100,0
	Gesamt	113	80,7	100,0	
Fehlend	999	26	18,6		
	System	1	,7		
	Gesamt	27	19,3		
Gesamt		140	100,0		

Häufigkeitstabellen 2: Gaben entdecken durch Vorträge zur Thematik

### Gaben entdecken durch Seminare mit Übungen

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft voll zu	9	6,4	7,9	7,9
	trifft überwiegend zu	15	10,7	13,2	21,1
	trifft teilweise zu	31	22,1	27,2	48,2
	trifft kaum zu	20	14,3	17,5	65,8
	trifft überhaupt nicht zu	39	27,9	34,2	100,0
	Gesamt	114	81,4	100,0	
Fehlend	999	24	17,1		
	System	2	1,4		
	Gesamt	26	18,6		
Gesamt		140	100,0		

Häufigkeitstabellen 3: Gaben entdecken durch Seminare mit Übungen

**Gaben entdecken durch die Reaktion auf die Verkündigung**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft voll zu	13	9,3	11,4	11,4
	trifft überwiegend zu	23	16,4	20,2	31,6
	trifft teilweise zu	58	41,4	50,9	82,5
	trifft kaum zu	15	10,7	13,2	95,6
	trifft überhaupt nicht zu	5	3,6	4,4	100,0
	Gesamt	114	81,4	100,0	
Fehlend	999	23	16,4		
	System	3	2,1		
	Gesamt	26	18,6		
Gesamt		140	100,0		

*Häufigkeitstabellen 4: Gaben entdecken durch die Reaktion auf die Verkündigung***Gaben entdecken durch Mitvollziehen geistlich pastoraler Handlungen (Segen, Fürbitte...)**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft voll zu	10	7,1	8,9	8,9
	trifft überwiegend zu	23	16,4	20,5	29,5
	trifft teilweise zu	33	23,6	29,5	58,9
	trifft kaum zu	19	13,6	17,0	75,9
	trifft überhaupt nicht zu	27	19,3	24,1	100,0
	Gesamt	112	80,0	100,0	
Fehlend	999	27	19,3		
	System	1	,7		
	Gesamt	28	20,0		
Gesamt		140	100,0		

*Häufigkeitstabellen 5: Gaben entdecken durch Mitvollziehen geistlich pastoraler Handlungen***Gaben entdecken durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft voll zu	18	12,9	14,5	14,5
	trifft überwiegend zu	41	29,3	33,1	47,6
	trifft teilweise zu	47	33,6	37,9	85,5
	trifft kaum zu	14	10,0	11,3	96,8
	trifft überhaupt nicht zu	4	2,9	3,2	100,0
	Gesamt	124	88,6	100,0	
Fehlend	999	15	10,7		
	System	1	,7		
	Gesamt	16	11,4		
Gesamt		140	100,0		

*Häufigkeitstabellen 6: Gaben entdecken durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen*

**Gaben entdecken durch gegenseitiges Ergänzen in den Aufgaben (Hauptamtliche / Mitarbeiter)**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft voll zu	19	13,6	16,5	16,5
	trifft überwiegend zu	53	37,9	46,1	62,6
	trifft teilweise zu	39	27,9	33,9	96,5
	trifft kaum zu	1	,7	,9	97,4
	trifft überhaupt nicht zu	3	2,1	2,6	100,0
	Gesamt	115	82,1	100,0	
Fehlend	999	24	17,1		
	System	1	,7		
	Gesamt	25	17,9		
Gesamt		140	100,0		

*Häufigkeitstabellen 7: Gaben entdecken durch gegenseitiges Ergänzen in den Aufgaben (Hauptamtliche / Mitarbeiter)*

**Gaben entdecken durch Beten um Gaben**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft voll zu	9	6,4	8,5	8,5
	trifft überwiegend zu	15	10,7	14,2	22,6
	trifft teilweise zu	37	26,4	34,9	57,5
	trifft kaum zu	27	19,3	25,5	83,0
	trifft überhaupt nicht zu	18	12,9	17,0	100,0
	Gesamt	106	75,7	100,0	
Fehlend	999	32	22,9		
	System	2	1,4		
	Gesamt	34	24,3		
Gesamt		140	100,0		

*Häufigkeitstabellen 8: Gaben entdecken durch Beten um Gaben*

**Statistiken**

Entdecken durch...		Gaben einüben in Kleingruppen	Lernen an charismatischen Personen	geistlichen Zuspruch	durch Einzelgespräche
N	Gültig	114	112	109	110
	Fehlend	26	28	31	30
Mittelwert		3,12	3,95	3,94	3,46
Median		3,00	4,00	4,00	3,00
Modus		3	5	5	3
s=		1,184	1,081	1,065	1,202

**Gaben entdecken durch Einübung der Gaben in Kleingruppen**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft voll zu	8	5,7	7,0	7,0
	trifft überwiegend zu	31	22,1	27,2	34,2
	trifft teilweise zu	32	22,9	28,1	62,3
	trifft kaum zu	25	17,9	21,9	84,2
	trifft überhaupt nicht zu	18	12,9	15,8	100,0
	Gesamt	114	81,4	100,0	
Fehlend	999	24	17,1		
	System	2	1,4		
	Gesamt	26	18,6		
Gesamt		140	100,0		

*Häufigkeitstabellen 9: Gaben entdecken durch Einübung der Gaben in Kleingruppen***Gaben entdecken durch Lernen in der Begegnung an charismatischen Personen**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft voll zu	3	2,1	2,7	2,7
	trifft überwiegend zu	10	7,1	8,9	11,6
	trifft teilweise zu	20	14,3	17,9	29,5
	trifft kaum zu	36	25,7	32,1	61,6
	trifft überhaupt nicht zu	43	30,7	38,4	100,0
	Gesamt	112	80,0	100,0	
Fehlend	999	27	19,3		
	System	1	,7		
	Gesamt	28	20,0		
Gesamt		140	100,0		

*Häufigkeitstabellen 10: Gaben entdecken durch Lernen in der Begegnung an charismatischen Personen***Gaben entdecken durch geistlichen Zuspruch einer Gabe**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft voll zu	2	1,4	1,8	1,8
	trifft überwiegend zu	12	8,6	11,0	12,8
	trifft teilweise zu	17	12,1	15,6	28,4
	trifft kaum zu	38	27,1	34,9	63,3
	trifft überhaupt nicht zu	40	28,6	36,7	100,0
	Gesamt	109	77,9	100,0	
Fehlend	999	30	21,4		
	System	1	,7		
	Gesamt	31	22,1		
Gesamt		140	100,0		

*Häufigkeitstabellen 11: Gaben entdecken durch geistlichen Zuspruch einer Gabe*

**Gaben entdecken durch regelmäßige Einzelgespräche**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft voll zu	5	3,6	4,5	4,5
	trifft überwiegend zu	20	14,3	18,2	22,7
	trifft teilweise zu	34	24,3	30,9	53,6
	trifft kaum zu	21	15,0	19,1	72,7
	trifft überhaupt nicht zu	30	21,4	27,3	100,0
	Gesamt	110	78,6	100,0	
Fehlend	999	29	20,7		
	System	1	,7		
	Gesamt	30	21,4		
Gesamt		140	100,0		

*Häufigkeitstabellen 12: Gaben entdecken durch regelmäßige Einzelgespräche***Gaben entdecken durch Lob und Vertrauen**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft voll zu	31	22,1	26,7	26,7
	trifft überwiegend zu	48	34,3	41,4	68,1
	trifft teilweise zu	31	22,1	26,7	94,8
	trifft kaum zu	2	1,4	1,7	96,6
	trifft überhaupt nicht zu	4	2,9	3,4	100,0
	Gesamt	116	82,9	100,0	
Fehlend	999	23	16,4		
	System	1	,7		
	Gesamt	24	17,1		
Gesamt		140	100,0		

*Häufigkeitstabellen 13: Gaben entdecken durch Lob und Vertrauen***Gaben entdecken durch das Gemeindebild: jeder Christ ist begabt**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft voll zu	43	30,7	35,0	35,0
	trifft überwiegend zu	54	38,6	43,9	78,9
	trifft teilweise zu	21	15,0	17,1	95,9
	trifft kaum zu	3	2,1	2,4	98,4
	trifft überhaupt nicht zu	2	1,4	1,6	100,0
	Gesamt	123	87,9	100,0	
Fehlend	999	16	11,4		
	System	1	,7		
	Gesamt	17	12,1		
Gesamt		140	100,0		

*Häufigkeitstabellen 14: Gaben entdecken durch das Gemeindebild: jeder Christ ist begabt*



**Gaben entdecken durch motivierende Gemeindeziele**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft voll zu	24	17,1	19,4	19,4
	trifft überwiegend zu	68	48,6	54,8	74,2
	trifft teilweise zu	28	20,0	22,6	96,8
	trifft kaum zu	3	2,1	2,4	99,2
	trifft überhaupt nicht zu	1	,7	,8	100,0
	Gesamt	124	88,6	100,0	
Fehlend	999	15	10,7		
	System	1	,7		
	Gesamt	16	11,4		
Gesamt		140	100,0		

*Häufigkeitstabellen 15: Gaben entdecken durch motivierende Gemeindeziele***Entdecken durch Hilfestellungen, damit die Getauften zur persönlichen Aneignung (Gewissheit) des Glaubens gelangen**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	trifft voll zu	12	8,6	10,3	10,3
	trifft überwiegend zu	31	22,1	26,5	36,8
	trifft teilweise zu	50	35,7	42,7	79,5
	trifft kaum zu	18	12,9	15,4	94,9
	trifft überhaupt nicht zu	6	4,3	5,1	100,0
	Gesamt	117	83,6	100,0	
Fehlend	999	21	15,0		
	System	2	1,4		
	Gesamt	23	16,4		
Gesamt		140	100,0		

*Häufigkeitstabellen 16; Entdecken durch Hilfestellungen, damit die Getauften zur persönlichen Aneignung*

**8 Kreuztabelle: Geschlecht zu Item 2****Verarbeitete Fälle**

	Verarbeitete Fälle					
	Gültig		Fälle Fehlend		Gesamt	
	N	Prozent	N	Prozent	N	Prozent
erstmaliger Gabenempfang: Geburt * Geschlecht	138	98,6%	2	1,4%	140	100,0%
erstmaliger Gabenempfang: Taufe * Geschlecht	138	98,6%	2	1,4%	140	100,0%
erstmaliger Gabenempfang: Bekehrung * Geschlecht	138	98,6%	2	1,4%	140	100,0%
erstmaliger Gabenempfang: Geistestaufe * Geschlecht	138	98,6%	2	1,4%	140	100,0%
erstmaliger Gabenempfang: in einem geistlichen Erlebnis * Geschlecht	135	96,4%	5	3,6%	140	100,0%
erstmaliger Gabenempfang: vor Aufgaben * Geschlecht	138	98,6%	2	1,4%	140	100,0%

**Erstmaliger Gabenempfang: Geburt \* Geschlecht**

			Geschlecht		Gesamt
			männlich	weiblich	
erstmaliger Gabenempfang: Geburt	Nein	Anzahl	41	11	52
		% von erstmaliger Gabenempfang: Geburt	78,8%	21,2%	100,0%
		% von Geschlecht	39,0%	33,3%	37,7%
		% der Gesamtzahl	29,7%	8,0%	37,7%
	Ja	Anzahl	64	22	86
		% von erstmaliger Gabenempfang: Geburt	74,4%	25,6%	100,0%
		% von Geschlecht	61,0%	66,7%	62,3%
		% der Gesamtzahl	46,4%	15,9%	62,3%
Gesamt	Anzahl	105	33	138	
	% von erstmaliger Gabenempfang: Geburt	76,1%	23,9%	100,0%	
	% von Geschlecht	100,0%	100,0%	100,0%	
	% der Gesamtzahl	76,1%	23,9%	100,0%	

**Chi-Quadrat-Tests**

	Wert	df	Asymptotische Signifikanz (2- seitig)	Exakte Signifikanz (2-seitig)	Exakte Signifikanz (1-seitig)	Punkt-Wahr- scheinlichkeit
Chi-Quadrat nach Pearson	,349(b)	1	,555	,681	,353	
Kontinuitätskorrektur(a)	,148	1	,700			
Likelihood-Quotient	,353	1	,552	,681	,353	
Exakter Test nach Fisher				,681	,353	
Zusammenhang linear- mit-linear	,347(c)	1	,556	,681	,353	,139
Anzahl der gültigen Fälle	138					

a Wird nur für eine 2x2-Tabelle berechnet

b 0 Zellen (,0%) haben eine erwartete Häufigkeit kleiner 5. Die minimale erwartete Häufigkeit ist 12,43.

c Die standardisierte Statistik ist ,589.

**Symmetrische Maße**

		Wert	Näherungs- weise Signifikanz	Exakte Signifikanz
Nominal- bzgl. Nominalmaß	Phi	,050	,555	,681
	Cramer-V	,050	,555	,681
	Kontingenzkoeffizient	,050	,555	,681
Anzahl der gültigen Fälle		138		

a Die Null-Hyphothese wird nicht angenommen.

b Unter Annahme der Null-Hyphothese wird der asymptotische Standardfehler verwendet.

**Erstmaliger Gabenempfang: Taufe \* Geschlecht**

			Geschlecht		Gesamt	
			männlich	weiblich		
erstmaliger Gabenempfang: Taufe	Nein	Anzahl	75	24	99	
		% von erstmaliger Gabenempfang: Taufe	75,8%	24,2%	100,0%	
		% von Geschlecht	71,4%	72,7%	71,7%	
		% der Gesamtzahl	54,3%	17,4%	71,7%	
		Ja	Anzahl	30	9	39
			% von erstmaliger Gabenempfang: Taufe	76,9%	23,1%	100,0%
	% von Geschlecht		28,6%	27,3%	28,3%	
	% der Gesamtzahl		21,7%	6,5%	28,3%	
	Gesamt		Anzahl	105	33	138
			% von erstmaliger Gabenempfang: Taufe	76,1%	23,9%	100,0%
		% von Geschlecht	100,0%	100,0%	100,0%	
		% der Gesamtzahl	76,1%	23,9%	100,0%	

**Chi-Quadrat-Tests**

	Wert	df	Asymptotische Signifikanz (2-seitig)	Exakte Signifikanz (2-seitig)	Exakte Signifikanz (1-seitig)	Punkt-Wahr- scheinlichkeit
Chi-Quadrat nach Pearson	,021(b)	1	,885	1,000	,537	
Kontinuitätskorrektur(a)	,000	1	1,000			
Likelihood-Quotient	,021	1	,885	1,000	,537	
Exakter Test nach Fisher				1,000	,537	
Zusammenhang linear- mit-linear	,021(c)	1	,885	1,000	,537	,174
Anzahl der gültigen Fälle	138					

a Wird nur für eine 2x2-Tabelle berechnet

b 0 Zellen (,0%) haben eine erwartete Häufigkeit kleiner 5. Die minimale erwartete Häufigkeit ist 9,33.

c Die standardisierte Statistik ist -,144.

**Symmetrische Maße**

		Wert	Näherungs- weise Signifikanz	Exakte Signifikanz
Nominal- bzgl. Nominalmaß	Phi	-,012	,885	1,000
	Cramer-V	,012	,885	1,000
	Kontingenzkoeffizient	,012	,885	1,000
Anzahl der gültigen Fälle		138		

a Die Null-Hyphothese wird nicht angenommen.

b Unter Annahme der Null-Hyphothese wird der asymptotische Standardfehler verwendet.

**Erstmaliger Gabenempfang: Bekehrung \* Geschlecht**

			Geschlecht		Gesamt
			männlich	weiblich	
erstmaliger Gabenempfang: Bekehrung	Nein	Anzahl	68	29	97
		% von erstmaliger Gabenempfang: Bekehrung	70,1%	29,9%	100,0%
		% von Geschlecht	64,8%	87,9%	70,3%
	Ja	% der Gesamtzahl	49,3%	21,0%	70,3%
		Anzahl	37	4	41
		% von erstmaliger Gabenempfang: Bekehrung	90,2%	9,8%	100,0%
Gesamt		% von Geschlecht	35,2%	12,1%	29,7%
		% der Gesamtzahl	26,8%	2,9%	29,7%
		Anzahl	105	33	138
		% von erstmaliger Gabenempfang: Bekehrung	76,1%	23,9%	100,0%
		% von Geschlecht	100,0%	100,0%	100,0%
		% der Gesamtzahl	76,1%	23,9%	100,0%

**Chi-Quadrat-Tests**

	Wert	df	Asymptotische Signifikanz (2-seitig)	Exakte Signifikanz (2-seitig)	Exakte Signifikanz (1-seitig)	Punkt-Wahrscheinlichkeit
Chi-Quadrat nach Pearson	6,425(b)	1	,011	,015	,008	
Kontinuitätskorrektur(a)	5,366	1	,021			
Likelihood-Quotient	7,268	1	,007	,010	,008	
Exakter Test nach Fisher				,015	,008	
Zusammenhang linear-mit-linear	6,379(c)	1	,012	,015	,008	,006
Anzahl der gültigen Fälle	138					

a Wird nur für eine 2x2-Tabelle berechnet

b 0 Zellen (,0%) haben eine erwartete Häufigkeit kleiner 5. Die minimale erwartete Häufigkeit ist 9,80.

c Die standardisierte Statistik ist -2,526.

**Symmetrische Maße**

		Wert	Näherungsweise Signifikanz	Exakte Signifikanz
Nominal- bzgl. Nominalmaß	Phi	-,216	,011	,015
	Cramer-V	,216	,011	,015
	Kontingenzkoeffizient	,211	,011	,015
Anzahl der gültigen Fälle		138		

a Die Null-Hypothese wird nicht angenommen.

b Unter Annahme der Null-Hypothese wird der asymptotische Standardfehler verwendet.

**Erstmaliger Gabenempfang: Geistestaufe \* Geschlecht**

			Geschlecht		Gesamt
			männlich	weiblich	
erstmaliger Gabenempfang: Geistestaufe	Nein	Anzahl	97	30	127
		% von erstmaliger Gabenempfang: Geistestaufe	76,4%	23,6%	100,0%
		% von Geschlecht	92,4%	90,9%	92,0%
	Ja	% der Gesamtzahl	70,3%	21,7%	92,0%
		Anzahl	8	3	11
		% von erstmaliger Gabenempfang: Geistestaufe	72,7%	27,3%	100,0%
Gesamt	Gesamt	% von Geschlecht	7,6%	9,1%	8,0%
		% der Gesamtzahl	5,8%	2,2%	8,0%
		Anzahl	105	33	138
	Gesamt	% von erstmaliger Gabenempfang: Geistestaufe	76,1%	23,9%	100,0%
		% von Geschlecht	100,0%	100,0%	100,0%
		% der Gesamtzahl	76,1%	23,9%	100,0%

**Chi-Quadrat-Tests**

	Wert	df	Asymptotische Signifikanz (2-seitig)	Exakte Signifikanz (2-seitig)	Exakte Signifikanz (1-seitig)	Punkt-Wahrscheinlichkeit
Chi-Quadrat nach Pearson	,074(b)	1	,785	1,000	,515	
Kontinuitätskorrektur(a)	,000	1	1,000			
Likelihood-Quotient	,072	1	,788	1,000	,515	
Exakter Test nach Fisher				,724	,515	
Zusammenhang linear-mit-linear	,074(c)	1	,786	1,000	,515	,264
Anzahl der gültigen Fälle	138					

a Wird nur für eine 2x2-Tabelle berechnet

b 1 Zellen (25,0%) haben eine erwartete Häufigkeit kleiner 5. Die minimale erwartete Häufigkeit ist 2,63.

c Die standardisierte Statistik ist ,271.

**Symmetrische Maße**

		Wert	Näherungsweise Signifikanz	Exakte Signifikanz
Nominal- bzgl. Nominalmaß	Phi	,023	,785	1,000
	Cramer-V	,023	,785	1,000
	Kontingenzkoeffizient	,023	,785	1,000
Anzahl der gültigen Fälle		138		

a Die Null-Hypothese wird nicht angenommen.

b Unter Annahme der Null-Hypothese wird der asymptotische Standardfehler verwendet.

**Erstmaliger Gabenempfang: in einem geistlichen Erlebnis \* Geschlecht**

			Geschlecht		Gesamt
			männlich	weiblich	
erstmaliger Gabenempfang: in einem geistlichen Erlebnis	Nein	Anzahl	77	22	99
		% von erstmaliger Gabenempfang: in einem geistlichen Erlebnis	77,8%	22,2%	100,0%
		% von Geschlecht	74,8%	68,8%	73,3%
		% der Gesamtzahl	57,0%	16,3%	73,3%
	Ja	Anzahl	26	10	36
		% von erstmaliger Gabenempfang: in einem geistlichen Erlebnis	72,2%	27,8%	100,0%
		% von Geschlecht	25,2%	31,3%	26,7%
		% der Gesamtzahl	19,3%	7,4%	26,7%
	Gesamt	Anzahl	103	32	135
		% von erstmaliger Gabenempfang: in einem geistlichen Erlebnis	76,3%	23,7%	100,0%
% von Geschlecht		100,0%	100,0%	100,0%	
% der Gesamtzahl		76,3%	23,7%	100,0%	

**Chi-Quadrat-Tests**

	Wert	df	Asymptotische Signifikanz (2-seitig)	Exakte Signifikanz (2-seitig)	Exakte Signifikanz (1-seitig)	Punkt-Wahrscheinlichkeit
Chi-Quadrat nach Pearson	,451(b)	1	,502	,648	,324	
Kontinuitätskorrektur(a)	,196	1	,658			
Likelihood-Quotient	,440	1	,507	,648	,324	
Exakter Test nach Fisher				,501	,324	
Zusammenhang linear-mit-linear	,447(c)	1	,504	,648	,324	,141
Anzahl der gültigen Fälle	135					

a Wird nur für eine 2x2-Tabelle berechnet

b 0 Zellen (,0%) haben eine erwartete Häufigkeit kleiner 5. Die minimale erwartete Häufigkeit ist 8,53.

c Die standardisierte Statistik ist ,669.

**Symmetrische Maße**

		Wert	Näherungsweise Signifikanz	Exakte Signifikanz
Nominal- bzgl. Nominalmaß	Phi	,058	,502	,648
	Cramer-V	,058	,502	,648
	Kontingenzkoeffizient	,058	,502	,648
Anzahl der gültigen Fälle		135		

a Die Null-Hyphothese wird nicht angenommen.

b Unter Annahme der Null-Hyphothese wird der asymptotische Standardfehler verwendet.

**Erstmaliger Gabenempfang: vor Aufgaben \* Geschlecht**

			Geschlecht		Gesamt
			männlich	weiblich	
erstmaliger Gabenempfang: vor Aufgaben	Nein	Anzahl	77	23	100
		% von erstmaliger Gabenempfang: vor Aufgaben	77,0%	23,0%	100,0%
		% von Geschlecht	73,3%	69,7%	72,5%
		% der Gesamtzahl	55,8%	16,7%	72,5%
	Ja	Anzahl	27	10	37
		% von erstmaliger Gabenempfang: vor Aufgaben	73,0%	27,0%	100,0%
		% von Geschlecht	25,7%	30,3%	26,8%
		% der Gesamtzahl	19,6%	7,2%	26,8%
	9999	Anzahl	1	0	1
		% von erstmaliger Gabenempfang: vor Aufgaben	100,0%	,0%	100,0%
		% von Geschlecht	1,0%	,0%	,7%
		% der Gesamtzahl	,7%	,0%	,7%
Gesamt	Anzahl	105	33	138	
	% von erstmaliger Gabenempfang: vor Aufgaben	76,1%	23,9%	100,0%	
	% von Geschlecht	100,0%	100,0%	100,0%	
	% der Gesamtzahl	76,1%	23,9%	100,0%	

**Chi-Quadrat-Tests**

	Wert	df	Asymptotische Signifikanz (2-seitig)	Exakte Signifikanz (2-seitig)	Exakte Signifikanz (1-seitig)	Punkt-Wahrscheinlichkeit
Chi-Quadrat nach Pearson	,557(a)	2	,757	,738		
Likelihood-Quotient	,785	2	,676	,738		
Exakter Test nach Fisher	,725			,738		
Zusammenhang linear- mit-linear	,314(b)	1	,575	,821	,582	,118
Anzahl der gültigen Fälle	138					

a 2 Zellen (33,3%) haben eine erwartete Häufigkeit kleiner 5. Die minimale erwartete Häufigkeit ist ,24.

b Die standardisierte Statistik ist -,560.



**Symmetrische Maße**

		Wert	Näherungsweise Signifikanz	Exakte Signifikanz
Nominal- bzgl. Nominalmaß	Phi	,064	,757	,738
	Cramer-V	,064	,757	,738
	Kontingenzkoeffizient	,063	,757	,738
Anzahl der gültigen Fälle		138		

a Die Null-Hypothese wird nicht angenommen.

**9 Rohmaterial – Datenauszug (Excel)**

S	T	E
1 <b>Die Gaben sind nur teilweise festzustellen...</b>	<b>Die Gaben sind leicht zu erkennen</b>	<b>Welche Gaben werden bereits in ihrer Gemein...</b>
2 weil es nicht nötig ist immer alle Gaben zu kennen. Gaben entdeckt man eher beim	wenn man offen ist für neues und auch mal was	Was ist das für eine Frage. Erst mal alle Gaben a
3	wenn erfahrene Geschwister einen beobachtet	Apostel (Pionier), Barmherzigkeit, Erkenntnis, Err
4 denn Gott schenkt oft mehr als wir erwarten.	wenn Christen sich gegenseitig Kennenlernen	Geistliche Leitung, Gastfreundschaft, Lehre Verw
5	wenn Gemeindeglieder einfach einmal ausprobieren	Künstlerische Kreativität, Dienen, Helfen, Hirtendi
6 weil alles immer in Bewegung ist	? Gefährlich!	Da würde diese Spalte nicht ausreichen, wenn ich
7		in meinen (früheren!) Gemeinden (GONDELSHEI
8	ist ein Prozess, manchmal völlig offensichtlich,	welche nicht ? evtl. Wunderwirkungen, 'Heilung' be
9		
10		
11	wenn geistliche lebende Menschen, im Wissen	Leitung, Hirtendienst, Kreativität, Gastfreundschaft
12 weil anderen die ursprünglich geschenkten Gaben durch Erziehung, Elternlenkung	verborgen bzw. verschüttet wurden	
13 siehe oben	wenn in einer Aufgabe diese Gaben sichtbar w	Leitungsgaben, Gabe des Gebet, Gabe der Erkei
14	wenn man mit offenen Augen und einem eben	(von den Gaben aus 1. Kor 12 & 14): Weissagung
15	a) wo ich sensibel bin für mich selbst und mein alte und kranke Menschen besuchen	manches entzieht sich empirischen Messunge
16	durch Beobachtung, auch Gabentests helfen	Leitung, kreativen Gestaltung, Dienen
17		wenn ein Mensch im Bereich seiner Gabe bere
18		Leitung, künstlerische Gabe, Organisation, Lehre,
19		wenn man die Menschen sie "ausprobieren" lä
20 weil die Menschen in den Gemeinden zwar getauft und konfirmiert, aber wenig ge	bt sind in christlicher Lebensweise, die auch b	Leitung
21 weil das Wirken des Geistes manchmal in aller Unscheinbarkeit und Schwachheit	für die eigene Person, wenn der Geist die Erke	Diakonie (praktische Hilfeleistung) Lehre
22	wenn man mit Leuten ins Gespräch kommt und	Offenheit für Glauben und Kirche vorhanden ist.
23 in Raum zu geben und sie zu fördern.		Ntl. Charismen im engen Sinn: keine Gaben im w
24 in einer Aufgabe	ich mich von Gott einführen lasse	z.B. Gebet, Leitung, Lehre
25	... wenn man die Menschen in der Gemeinde k	Liebe, Lehre, Ermahnung, Geben (auch von Zeit),
26 nicht teilen (sicht nicht mitteilen).		Leitung, öffentliche Rede (von Weisheit und Erker
27		Leiterschaft, Kreativität, Musikalität, Verkündigung
28 weil man nicht immer alle Menschen in einer Gemeinde kennen kann.	wenn Menschen kommunikativ sind.	Gemeinschaft, Leitung, Kooperation, diakonische
29 wenn jemandem die Erkenntnis, dass es Geistesgaben überhaupt gibt, noch gar n	wenn jemand bereits ein Arbeitsfeld hat, bei de	Keine der "übernatürlichen" (Zungenreden, Heilun
30	weil sie den Menschen zu Aufgaben befähigen	Gabe der Rede, Gabe der Gemeindeleitung
31 Manch einer oder eine hat Begabungen, von denen ich überhaupt nichts gehant ha	nicht immer	Predigen, Musizieren, Organisieren, handwerklich
32	wenn Christen einfach vieles ausprobieren, wa	Das ist sehr unterschiedlich. Vieles geschieht bei
33 eben kann.		Verkündigung in Predigt und Diakonie (Besuchsd
34 weil in vielen Menschen Dinge schlummern, von denen sie selbst noch keine Ahnu	wenn sie auch den Neigungen einer Person er	Organisation, Leitung, Seelsorge, Lehre, Kreative
35	wenn wir unserem Herzen und dem Reden des	Leider keine gezielte Gabeneinsetzung in meiner
36 wenn die Selbsterkenntnis des Menschen noch in den Kinderschuhen steckt und	wenn ein Mensch authentisch als natürlicher un	Organisationstalent, Kreativität, Lehre, Leitung

Anhang - Abbildung 47: Qualitatives Rohmaterial – Datenauszug (Excel)

## **10 Befunde zum t-Test (Mittelwertsvergleiche)**

### **10.1 Zur Frage kausaler Beziehungen zwischen Gabendeutung bzw. Gabenkonzeption und Erstempfang (Item 2 und 3)**

#### **10.1.1 Tauftheologie und Gabenzuteilung**

Im Unterschied zur vorhergehenden Kategorie belegt der Befund keine Signifikanz, aber durchweg ein hohes Ausfüllverhalten auf der negativen Seite. Damit werden mehrheitlich keine kausalen Beziehungen zwischen den drei Gabenbegriffen und der Taufe als Erstempfang der Gaben zugrunde gelegt. Das präzise Hinsehen zeigt dennoch differenzierte Ergebnisse. Dazu gehört einerseits das auffällig unprofilierte Antwortverhalten bezüglich der Zusammenhänge zwischen ‚Schöpfungsgaben‘ und Gabenerstempfang bei der Taufe insofern, dass die Mittelwertsvergleiche positiv wie negativ unbestimmt bleiben (-2,99 u. +3,34). Andererseits markieren die befragten Pfarrer ein schärferes Profil im Hinblick auf die ‚kombinierte Gabendefinition, woraus nach dem hohen n von 87 kein Erstempfang der Gaben in der Taufe resultiert (-1,80). Ein ähnlicher Befund besteht zwischen dem Gabenbegriff der ‚geistgewirkten Fähigkeiten‘ und der Taufe. Auch hier liegt der Wert mit einem „überwiegend“ negativen Mittelwertsvergleich von -2,07 vor. Das bedeutet, dass 83 Pfarrer die Ansicht verneinen, Geistesgaben würden bei der Taufe zugeteilt. Dem gegenüber stehen 38 Pfarrer (n), die dem zustimmen (+1,92). Aus der Analyse wird ersichtlich, dass die befragten Pfarrer der Stichprobe mehrheitlich mit den im Theorieteil belegten kirchlichen Verlautbarungen nicht übereinstimmen.

In der Rückschau gilt, dass aufgrund der ambivalenten Antworten der Pfarrer zwischen der kausalen Beziehung der ‚Schöpfungsgaben‘ und Taufe als Erstempfang der Gaben keine Schlussfolgerungen zugelassen werden. Demgegenüber interpretieren Pfarrer, die sich für die Erstzuteilung der Gaben in der Taufe aussprechen, mehrheitlich und in überwiegend klarer Zustimmung für ein Gabenverständnis in seiner ‚kombinierten Form‘. Ähnlich fällt der Befund hinsichtlich der theologischen Prämisse der Gaben als ‚geistgegebene Fähigkeiten‘ aus.

#### **10.1.2 Gabenempfang und Bekehrung**

Ebenso wenig wie die Befunde zur Taufe bestehen hier für zwei weitere Einzelanalysen keine signifikanten Werte. Die Beziehung zwischen Schöpfungsgaben und Bekehrung dagegen belegt einen hoch signifikanten p-Wert ( $=.001$ ). Ihre Mittelwertsvergleiche zur Fragestellung, ob Gaben mit der Bekehrung zu Jesus Christus geschenkt werden und kausal von Schöpfungsgaben abhängen, trägt erneut einen ambivalent unsicheren bis ablehnenden Charakter. So belegt der Befund auf der negativen Seite tendenziell ein unentschlossenes Ausfüllverhalten (-2,82, n=79), während auf der positiven Seite der Skala die Befragten einen ursächlichen Zusammenhang mit +3,61 (n=41) kaum für denkbar halten. Auch wenn sich die Beteiligungsangaben recht stark unterscheiden, bleibt das Ergebnis mehrdeutig in der Tendenz aber ablehnend. Die beiden nächsten Befunde gelten hinsichtlich ihrer vergleichenden

Mittelwerte ausschließlich für die Stichprobe und weisen eine ausgewogene Dichotomie auf. Auch wenn sich die Mittelwerte der Befürworter auf der fünffachen Skala für die unabhängige Variable des kombinierten Gabenbegriffs (+1,86, n=42) und dem ausschließlich geistgewirkten Gabenbegriff (+1,83, n=41) im vorderen hoch zustimmenden Skalenbereich bewegen, erfolgen ihre inhaltlichen Wertungen, wie bisher beobachtet, an der Anzahl der Befragten, die im negativen Bereich fast doppelt so hoch ausfallen, wie im positiven. Das heißt konkret: Die befragten Pfarrer verneinen mehrheitlich, dass im Vorgang der Bekehrung Gaben empfangen werden, welche ursächlich sowohl vom kombinierten Gabenbegriff (-1,91) als auch von den Gaben als geistgewirkte Fähigkeiten (-2,13) abhängen sollen.

Alles in allem deutet die Datenlage darauf hin, dass keine Beziehung zwischen dem Gabenempfangen bei der Bekehrung und dem theologischen Gabenbegriff der Schöpfungsgaben besteht.

### **10.1.3 Gabenempfangen und Geistestaufe**

Erneut besteht allein zum Gabenbegriff als Schöpfungsgaben in Verknüpfung zum Zuteilungsmittelwert der Gaben ein höchst signifikanter Wert ( $p=.005$ ). Betrachtet man ausschließlich die Mittelwertvergleiche für die beiden ersten Zusammenhänge, weisen die Einzelanalysen ambivalente Befunde auf, indem nahezu gleiche Werte aber mit unterschiedlichem Vorzeichen zwischen der Gabenzuteilung in der Geistestaufe und dem zweifachen Gabenbegriff bestehen. Die inhaltliche Entscheidung fällt an den überaus großen Differenzen der n-Werte auf der negativen Seite, die im Verhältnis von über 110 gegenüber rund 10 auf der positiven Seite den Ausschlag geben. Gleiches gilt auch für Schöpfungsgaben. Der graduelle Unterschied zu den anderen Einzelanalysen besteht darin, dass sich aus der Abstimmung der 120 beteiligten Pfarrer ein negativer Mittelwertvergleich von -3,00 für 110 Pfarrer ergibt, was eine Sowohl-als-auch-Überzeugung abzeichnet. Selbst die restlichen 10 Befragten halten auf der positiven Seite der Skala einen Zusammenhang zwischen Geistestaufe und einem Gabenempfang von Schöpfungsgaben für sehr unwahrscheinlich (+4,10), was im Übrigen der niedrigste Mittelwert aller bisherigen ist.

Neben einem unentschlossenen Meinungsbild über den Zusammenhang der Schöpfungsgaben mit einer kausalen Gabenzuteilung in der Geistestaufe bleiben rückblickend zwei hohe Negativmittelwerte bei gleichzeitig hoher Beteiligung der Pfarrer übrig, die Korrelationen zu den beiden restlichen Gabenbegriffen ablehnen.

### **10.1.4 Gabenempfang in Geisterlebnissen**

Auch die vorliegenden Mittelwertvergleiche enthalten keine signifikanten Werte. Darum gelten die Ergebnisse vorerst nur für die erhobene Stichprobe. Der niedrigste verneinende Mittelwert im hohen Bereich (-1,86) besagt, dass sich überwiegend kein kausaler Zusammenhang zwischen dem

Gabenbegriff der kombinierten Definition als theologischer Ansatz und einer Gabenzuteilung in einem geistlichen Erlebnis besteht. Dieser Befund ist umso deutlicher, weil die Fallzahl von n 88 gegenüber dem fast ebenso starken positiven Mittelwert (+1,97) der befragten Pfarrer hervorsticht (n=35). Ähnlich verhält es sich zur gleichen Fragestellung aber mit dem Indikator geistgewirkter Fähigkeiten mit dem noch ausgeprägteren Mittelwertsvergleich von +1,78. Wird diese theologische Beziehung positiv von 36 Pfarrern bekundet (n=36), fallen die Daten dennoch zugunsten des negativen Bereiches aus, weil der Mittelwert von -2,13 auf einer breiteren Basis von n 84 beruht. Analog zur vorhergehenden Befundlage ergibt sich in Beziehung zum schöpfungstheologischen Gabenbegriff und einem geistlichen Erlebnis als Anlass zum Gabenempfang kein profiliert ursächlicher Zusammenhang, weil die negativen wie positiven Mittelwerte wieder auf der neutralen Mitte basieren, was die beiden Standardabweichungen attestieren. Aufs Ganze gesehen überwiegen also wieder die 83 Befragten im Negativbereich gegenüber den Beteiligten im Positiven (n=36). Das unentschlossene Ausfüllverhalten bleibt aber für beide Seiten gleich.

Zusammenfassend kann gefragt werden, ob die n-Werte zusammen mit den beiden vorherrschenden Mittelwertsvergleichen (-2,07 und -1,80), auf der Negativseite einerseits auf Defizite an geistlichen Erlebnissen bzw. einem Nichtwahrnehmen in den Gemeinden hinweisen oder ob theologische Gründe im Hintergrund stehen, die die vorliegenden ablehnenden Effekte verursachen.

#### **10.1.5 Gabenzuteilung vor Gemeindeaufgaben**

Erneut liegen wieder dominante Mittelwertsergebnisse auf beiden Seiten der Skala für die Zusammenhänge der geistgewirkten Fähigkeiten und kombinierten Gabendefinition bezüglich der abhängigen Variablen der Gabenzuteilung im Hinblick auf die Gemeindeaufgaben vor. Würde die Anzahl der Befragten nahezu gleich sein, wäre die Analyse ausgeglichen. So aber fallen die dreifach höher beteiligten Pfarrer auf der Negativseite ins Gewicht, was zur Analyse führt, dass absolut keine Zusammenhänge gesehen werden. Das gewohnte Schema scheint sich fortzusetzen, indem Pfarrer im erstmaligen Gabenempfangen bei Gemeindeaufgaben vom Gabenbegriff der Schöpfungsgaben eine partielle Abhängigkeit erkennen, das Gesamtbild aber letztlich unentschlossen bleibt, was auch an den vergleichbaren Standardabweichungen sichtbar ist.

Im zurückliegenden Abschnitt wurde das Ausfüllverhalten der Befragten hinsichtlich ihrer primären Auffassungen zum Gabenbegriff auf dem Hintergrund ihren theologischen Prämissen analysiert und mit sechs Anlässen als möglichen Erstempfang der Gaben in Beziehung gesetzt. Über alle Einzelanalysen hinweg zeigt sich ein dreifaches Schema.

Das erste Schema ist keine Überraschung, wenn sich keinerlei Zusammenhänge zwischen den sechs vorgegebenen Konstellationen der Gabenerstzuteilung zum schöpfungstheologischen Gabenbegriff

beobachten lassen. Denn zur Vergegenwärtigung sei daran erinnert, dass bereits der grundsätzliche Befund zum Verständnis der Schöpfungsgaben zweideutig ausfällt, was sich konsequenterweise auf alle künftigen Analysen auswirkt.

Als zweites Schema fällt das stringent negative Antwortverhalten im Mittelwertsvergleich zwischen den theologischen Vorverständnissen beider Gabendefinitionen – der kombinierte Gabenbegriff sowie das geistgewirkte Verständnis der Begabungen - zu den abgefragten Hauptanlässen als Erstempfang der Gaben aus. Anders formuliert: Ein theologischer Einfluss lässt sich hinter der Auswahl der sechs Konstellationen nicht belegen.

Allein der dritte Befund sprengt dieses kontinuierliche Negativschema auf. So stehen hinter der Überzeugung, dass Gaben bei der biologischen Geburt erstmals gegeben werden, ausgehend vom Mittelwertsvergleich in seiner Ausprägungsintensität zuerst der kombinierte Gabenbegriff und danach der exklusiv geistgewirkte Gabenbegriff. Beim zuletzt genannten Gabenbegriff ist zu bedenken, dass er nach seinem grundsätzlichen Befund der Häufigkeiten auch andere Anteile einschließt.

## 10.2 Befunde zur Gruppenstatistik (Pfarrerinnen und Pfarrer) zu den Itembatterien 1, 2, 5.1, 6-10

Geschlecht		N=139	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	Sig.
Priorität: Mitarbeitergewinnung durch ... (Item 1)		n=				
Aufgabenorientiert	männlich	100	2,58	1,525	,153	
	weiblich	32	2,84	1,687	,298	
Dienstbereitschaft der Gemeindeglieder	männlich	100	2,77	1,483	,148	
	weiblich	32	2,84	1,588		
durch Gebet um rechte Leitung	männlich	100	3,00	1,627	,163	
	weiblich	32	3,25	1,741	,308	
beim Entdecken begabter Gemeindeglieder	männlich	100	2,71	1,578	,158	
	weiblich	32	2,59	1,478	,261	
beim Nachdenken über eine Gemeindestruktur	männlich	100	2,81	1,383	,138	
	weiblich	32	3,16	1,462	,258	
Theologischer Ansatz (Item 2)						
Definition: Schöpfungsgaben	männlich	91	3,16	1,195	,125	
	weiblich	28	2,82	1,249	,236	
Definition: Natürliche Anlagen und Geistwirkung	männlich	95	1,94	,943	,097	
	weiblich	28	1,75	,799	,151	
Definition: Geistgewirkte Fähigkeiten	männlich	94	2,03	,967	,100	
	weiblich	26	1,96	,916	,180	
Entdecken der Gaben ... (Item 5.1)						
... durch Konferenzen	männlich	84	4,19	1,081	,118	<b>,003</b>

	weiblich	26	4,65	,485	,095	
... durch Vorträge	männlich	85	3,86	1,060	,115	
	weiblich	27	4,00	1,109	,214	
... durch Seminare	männlich	85	3,71	1,261	,137	
	weiblich	28	3,21	1,343	,254	
... durch Verkündigung	männlich	89	2,74	,911	,097	
	weiblich	24	2,88	1,076	,220	
... durch Mitvollzug	männlich	84	3,36	1,286	,140	
	weiblich	27	2,93	1,207	,232	
... durch Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen	männlich	94	2,56	,911	,094	
	weiblich	30	2,53	1,196	,218	
... durch gegenseitiges Ergänzen in den Aufgaben (Hauptamtliche / Mitarbeiter)	männlich	88	2,28	,772	,082	
	weiblich	27	2,22	1,050	,202	
... durch Beten um Gaben	männlich	83	3,29	1,132	,124	
	weiblich	23	3,26	1,287	,268	
... durch Einübung der Gaben in Kleingruppen	männlich	86	3,13	1,196	,129	
	weiblich	27	3,11	1,188	,229	
... durch Lernen in der Begegnung charis- matischen Personen	männlich	88	3,90	1,062	,113	
	weiblich	23	4,09	1,164	,243	
... durch geistlichen Zuspruch einer Gabe	männlich	84	3,85	1,103	,120	,041
	weiblich	24	4,29	,859	,175	
... durch regelmäßige Einzelgespräche über Ämter und Aufgaben	männlich	84	3,43	1,175	,128	
	weiblich	25	3,60	1,323	,265	
... durch Lob und Vertrauen	männlich	86	2,22	,913	,098	
	weiblich	29	1,86	1,026	,190	
... durch das Gemeindebild, dass jeder Christ begabt ist	männlich	97	1,98	,829	,084	
	weiblich	25	1,72	1,021	,204	
... durch motivierende Gemeindeziele	männlich	95	2,12	,697	,072	
	weiblich	28	2,07	,979	,185	
durch Hilfestellungen, damit die Getauften zur persönlichen Aneignung (Gewissheit) des Glaubens gelangen	männlich	91	2,86	,901	,095	
	weiblich	25	2,56	1,294	,259	
<b>Amts- und Gemeindeverständnis (Item 6)</b>						
Amtsträger sind dauerhafte Gabenträger	männlich	98	3,05	1,125	,114	
	weiblich	30	3,53	1,196	,218	
Amtsträger müssen Gaben vor jeder Aufgabe empfangen	männlich	100	3,45	1,086	,109	
	weiblich	31	3,29	1,321	,237	
Gemeindeglieder müssen Gaben vor jeder Aufgabe empfangen	männlich	99	3,46	1,082	,109	
	weiblich	30	3,40	1,276	,233	
<b>Gabenkriterien (Item 7)</b>						
<b>Individuell</b>						
Entwicklung der eigenen Identität	männlich	96	2,27	,852	,087	
	weiblich	29	2,14	,833	,155	
Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott	männlich	98	2,08	,846	,085	,025
	weiblich	31	2,52	,926	,166	

Wachsendes Interesse an geistlicher Gemeinschaft durch Freude an der Aufgaben	männlich	98	2,24	,862	,087	
	weiblich	32	2,25	,803	,142	
	männlich	98	1,68	,712	,072	
	weiblich	33	1,45	,564	,098	
<b>In der Gemeinschaft</b>						
Es stellen sich geistliche Veränderungen ein	männlich	97	2,10	,810	,082	
	weiblich	30	2,23	,898	,164	
Menschen kommen zum Glauben	männlich	97	2,13	,812	,082	<b>,021</b>
	weiblich	31	2,55	,850	,153	
Einzelne erleben seelsorgerliche Stärkung	männlich	98	2,05	,830	,084	
	weiblich	31	2,03	,912	,164	
entsteht Bereitschaft zur Mitarbeit	männlich	98	2,24	,747	,075	
	weiblich	32	2,19	,780	,138	
<b>Gemeindetypen (Item 8)</b>						
Gemeindetypus Gottesdienst (Wort und Sakrament)	männlich	103	1,85	,785	,077	<b>,008</b>
	weiblich	33	1,67	,854	,149	
Typus: missionarischer Gemeindeaufbau	männlich	101	2,93	1,089	,108	
	weiblich	29	3,52	,986	,183	
Gabenorientierte Gemeindestruktur	männlich	100	2,99	,927	,093	
	weiblich	31	2,87	,957	,172	
Kleingruppenstruktur	männlich	101	2,98	,905	,090	
	weiblich	31	2,97	,912	,164	
Entdecken der Gaben hängt wesentlich von der Gemeindestruktur ab	männlich	102	2,59	,905	,090	
	weiblich	31	2,71	1,071	,192	
<b>Empirische Gabentools (Item 9)</b>						
Gabentest: Hybels	männlich	96	4,33	1,176	,120	
	weiblich	27	4,67	,784	,151	
Gabentest: Schwarz	männlich	93	4,44	1,005	,104	
	weiblich	25	4,52	1,046	,209	
Gabentests: Kennen nur vom Hörensagen	männlich	97	3,16	1,612	,164	
	weiblich	30	2,70	1,803	,329	
<b>Demographische Daten (Item 10)</b>						
Alter	männlich	105	3,24	1,024	,100	
	weiblich	33	2,48	,795	,138	
Dienstjahre Kirchengemeinde	männlich	104	1,96	,924	,091	
	weiblich	33	1,21	,485	,084	
Anzahl der Kirchenmitglieder	männlich	100	235 0,00	941,40 3	94,14 0	
	weiblich	31	276 7,74	1149,9 67	206,5 40	
Stellenzuteilung der Pfarrer	männlich	100	91,7 0	19,335	1,934	
	weiblich	32	82,0 3	23,101	4,084	
Anzahl der ehrenamtlichen Mitarbeiter:	männlich	103	3,64	1,371	,135	
	weiblich	33	3,61	1,413	,246	
Anzahl der ehrenamtlichen Mitarbeiter in Verantwortung:	männlich	100	1,49	,643	,064	
	weiblich	30	1,37	,615	,112	
Anzahl der Mitarbeiter unter Vertrag:	männlich	86	2,57	5,964	,643	

Einwohner:	weiblich	26	1,73	3,054	,599
	männlich	104	2,88	1,459	,143
	weiblich	32	3,41	1,757	,311

*Anhang - Tabelle 6: Befunde zum T-Test: Gruppenstatistik (Pfarrerinnen und Pfarrer) zu den Itembatterien 1, 2, 5.1, 6-10*



## 11 Kreuztabellen und Faktorenanalyse

Die Rechnung der Kreuztabellen und Faktorenanalyse fungiert in dieser Arbeit als Verifikation der übrigen Messungen (t-Test und Korrelationen). Wie das Verfahren der Korrelation setzen „Kreuztabellen“ (Kontingenztafel) als drittes Verfahren Items in Beziehung oder ermöglichen die Analyse bei Items mit Mehrfachnennungen wie in Item 3.<sup>8</sup> In methodischer Differenz zur Korrelation beschreiben Kreuztabellen zweidimensionale Häufigkeitsangaben.<sup>9</sup> Das vierte Verfahren gehört zu den „multivariaten Analysemethoden“ (Backhaus 2006): Die konfirmatorische und explorative *Faktorenanalyse* (:259-336).<sup>10</sup> Sie ermöglicht mehrfache Anwendungsgebiete. Das Typische der *Faktorenanalyse* besteht darin, Variablen festzustellen, die „untereinander stark korrelieren“ (Bühl & Zöfel 2005:465). Im Unterschied zur Methode der Korrelation geht es aber nicht um Beziehungen zwischen zwei Variablen, sondern um Variablen des gesamten Fragebogens, die so miteinander verbunden sind, dass übergeordnete Gruppenvariablen, sog. Faktoren, entstehen (Martens 2003:223). Den Ausgangspunkt bilden Mittelwerte des Ausfüllverhaltens der Befragten in einem komplexen Verfahren,<sup>11</sup> deren mathematische Hintergründe jenseits dieser Arbeit liegen, weil sämtliche Variablen mit allen Merkmalsausprägungen auf der fünfteiligen Skala verglichen werden. Methodisch wird jedoch nicht das ganze Erhebungsinstrument gleichzeitig einbezogen, sondern nur Bereiche homogener Variablenätze (Pospeschill 2006:132). Zur Messung der Gabenkriterien werden wiederum nur diejenigen ausgewählt, die eine Antwort auf die primäre Forschungsfrage erwarten lassen, und wie in Itembatterie 7, zugleich den Fragebogaufbau prüfen.

Ingesamt bleibt nach dem Gesagten festzuhalten, dass die faktorenanalytische Anwendung der Daten oft als „datenreduzierendes Verfahren“ vor der Hauptuntersuchung eingesetzt wird (Pospeschill 2006:133, Zöfel 2002:187). In dieser Untersuchung dient die Faktorenanalyse einer anderen, aber ebenfalls gängigen Zielsetzung. Durch ihre strukturentdeckende Methodik (:181) ermittelt sie aus der Vielzahl der Einzelvariablen homogene Faktoren hinsichtlich ihrer Erkennungsprozesse der Gaben nach der Hauptehebung. Hier liegt ihr heuristischer Wert. Es geht also darum zu ergründen, welche zusammengehörenden Erklärungsvariablen einander ähneln (Bortz & Döring 2002:383). Hinter diesen einheitlich beobachtbaren Variablen stehen *erstens* unbeobachtbare (latente) Faktoren. Solche Faktoren nehmen Einfluss auf Einzelvariablen. Gehört diese grundlegende Feststellung schon zur Theoriebildung

---

<sup>8</sup> Kreuztabellen besitzen bei Mehrfachnennungen wie in Item 3 eine zweifache Methodenanalyse: kategorial und dichotom (Bühl & Zöfel 2005:263-277). In dieser Analyse wurde die von Bühl & Zöfel empfohlene dichotome Methode verwendet (:277).

<sup>9</sup> Erst wenn Kreuztabellen mit dem *Chi-Quadrat*test verknüpft werden, entstehen mögliche signifikante Aussagen.

<sup>10</sup> Ebenso Kühnel & Krebs (2006:591-600), Zöfel (2002:181-187).

<sup>11</sup> Dazu zählen nach Brosius (1998) unterschiedliche Analyseverfahren: Korrelationsmatrizen, Bartlett-Test auf Nicht-Sphärizität, Measure of Sampling Adequacy (MSA bzw. KMO), Hauptkomponentenanalyse (Faktorextraktion), Eigenwerte, Kommunalitäten und Rotationsverfahren (:642-660).

(Kühnel & Krebs 2006:591f), so auch die weiteren. Denkbar ist *zweitens*, dass sich kognitive und soziale Entdeckungsfaktoren zu homogenen Einheiten verbinden. Darüber hinaus werden *drittens* mithilfe der explorativen Faktorenanalyse noch unbekannte Faktoren bestimmter Ausprägungen eines Entdeckungsmodells in der Gemeinde erwartet. Mit dem Verfahren der konfirmatorischen Faktorenanalyse wiederum soll der dialektische Fragebogenaufbau der individuellen und gemeinsamen Erkennungskriterien geprüft werden (Itembatterie 7). Angesichts des landeskirchlichen Forschungsfeldes liegt eine *vierte* Vermutung zu den typischen Gemeindeprägungen nahe (Itembatterie 8). Sie rechnet mit einem Einschnitt zwischen ihrer volksgemeinlich-gottesdienstlichen Kirchenprägung (Item 8a) einerseits und dem missionarischen Gemeindeaufbau andererseits, die kooperative Gemeindestrukturen akzentuieren (Item 8b-d).

Zur speziellen Methodik und Zuverlässigkeit der Faktorenanalyse ist folgendes zu sagen: Trotz der eindeutigen Faktorenladungen einzelner Variablen, wie sie weiter unten den Faktorladungsmatrizen zu entnehmen sind, liefern solche Ergebnisse zunächst keine zwingende Interpretation. Die Interpretation eines eigenständigen Faktors ist dann durchführbar, wenn sich Variablen identifizieren lassen, denen eine homogene Bedeutung zugewiesen ist und diese gleichzeitig hoch auf einem Faktor laden (Pospeschill 2006:138). Laut Raithel (2006) wächst die Stabilität der Faktorenanalyse mit zunehmender Stichprobengröße. Obwohl in der Literatur unterschiedliche Untergrenzen diskutiert werden,<sup>12</sup> richtet sich diese Forschung an mindestens 60 Teilnehmern aus (:109). So können durch die 139 gültigen Datensätze (N) dieser Umfrage zuverlässige Ergebnisse der Faktorenanalyse erwartet werden. Allerdings ist bei den Itembatterien gesondert zu prüfen, wie hoch ihre tatsächliche Beteiligungen (n) ausfallen, denn die Voreinstellung "listenweiser Fallausschluss" bei SPSS berechnet weniger Fälle als tatsächlich vorhanden. Ausgeschlossen werden diejenigen, die bei einem oder mehreren Items nichts angekreuzt haben, was der besonderen Thematik für das Forschungsfeld entspricht.

Die zur Stichprobengröße angeschlossene Prüfung stellt das Maß der Eignung nach dem üblich verwendeten Kaiser-Meyer-Olkin- (KMO) und Bartlett-Test fest. Durchgängig erfüllt das Signifikanzniveau nach Bartlett mit einem Wert von .00... die vorausgesetzten Bedingungen ( $\alpha \leq 0,05$ ). Das heißt, dass statistisch gesehen, Einflüsse zwischen den praktisch-theologischen Handlungen (Variablen) und der Frage nach dem Wahr-Nehmen im Sinne empirischen Beobachtens der Gaben tatsächlich existieren und demnach für die Grundgesamtheit<sup>13</sup> der EKIBA-Pfarrer tendenziell angenommen werden können.

---

<sup>12</sup> Allgemein gilt: Je größer eine Stichprobe, umso wahrscheinlicher treten bei kleinsten Effekten schon Signifikanzen auf. Vgl. Biemann (2007:161), Bortz (2005:125). Janssen & Laatz (2007) sehen ein generelles Dilemma bei Stichprobenanzahlen (:344).

<sup>13</sup> Vgl. Zöfel (2002:61), Brosius 1998:645).

Im Einzelnen kristallisieren sich Ergebnisse heraus, die an Brosius (1998:647) anschließen und für diese Arbeit den unteren Grenzwert von .60 ansetzen.<sup>14</sup> Für die Itembatterien 5.1 und 7. ergeben sich KMO-Werte, die im ersten Fall .68 aufweisen und im zweiten etwas höher mit .72 ausfallen, während Itemsbatterie 8. mit .60 gerade noch eine sinnvolle Maßzahl erreicht.<sup>15</sup> Angesichts dieser Resultate ist die vorliegende Faktorenanalyse akzeptabel. Realistisch muss beachtet werden, dass die untersuchten Itembatterien idealtypisch zwar der sozialwissenschaftlich geforderten Zuverlässigkeit (Reliabilität) entsprechen, sich hinsichtlich ihrer rechnerischen Anpassungsmaße der kirchlichen Realität empirisch aber nur annähern.<sup>16</sup> Wie wiederholt bemerkt, bleiben darum Kenntnisse über Forschungsfeld und seinem Gegenstand richtungweisend. Neben den üblichen Verfahren der Faktorenanalyse bietet speziell die „rotierte Faktorenanalyse“<sup>17</sup> den eigentlichen Informationsgehalt, weil sie eine höhere Trennschärfe zwischen den Faktoren gewährleistet (Bühl & Zöfel 2005:467, Brosius 1998:656f). Der nächste Abschnitt spricht über den Wirkungszusammenhang von Hypothesen und ihrer Analysequalität.

### 11.1 Hauptfaktoren des Entdeckens (Itemsbatterie 5.1)

Nach der überblicksartigen Einführung in die konfirmatorische Faktorenanalyse<sup>18</sup> reicht es aus, daran zu erinnern, dass mittels ihrem Verfahren aus dem zugrundeliegenden Datensatz die unbekanntes, also übergeordneten Gruppenvariablen als homogene Erkennungsfaktoren der Gaben erzeugt und gedeutet werden. Gemäß den Vorannahmen werden drei Faktorenanalysen durchgeführt. Die erste Analyse basiert auf Daten aus Itemsbatterie 5.1, die mit 69 Teilnehmern (n) für eine Faktorenanalyse brauchbar ist. Untersucht werden die 16 erfragten Handlungen, unter denen Gaben entstehen können.

#### 11.1.1 Vierfache Dimensionen

Zu den gängigen Schritten einer Faktorenanalyse gehören die Korrelationsmatrizen, Faktorextraktion, Rotation und Faktorwerte (Brosius 1998:642f). Zunächst prüfen Korrelationsmatrizen die Zusammenhänge der Variablen. An ihnen wird abgelesen, welche Variablen möglicherweise unberücksichtigt bleiben, falls sie mit den übrigen Variablen nur geringfügig Korrelationen.<sup>19</sup> Die linke Hälfte der Tabelle ist auf das Anfangsstadium der Faktorenanalyse bezogen. Sie zeigt in verkürzter

<sup>14</sup> Die Werte nach KMO bei Brosius (1998:647) im einzelnen: „0,6 bis unter 0,7 mäßig (mediocre), 0,7 bis unter 0,8 mittelprächtigt (middling), 0,8 bis unter 0,9 recht gut (meritorious), 0,9 bis 1,0 fabelhaft (marvelous).“

<sup>15</sup> Wie sooft variieren die KMO-Werte. So erklärt Brosius die Messgröße des KMO zwischen „0,7 bis unter 0,8“ mit „mittelprächtigt“ (1998:647), was Backhaus als „ziemlich gut“ bezeichnet (2006:269).

<sup>16</sup> Nach Zöfel (2002) beinhalten diese Maße einiges an Unkalkulierbarem (:66).

<sup>17</sup> Ihr aufwendiger Rechenvorgang ereignet sich im dreidimensionalen Raum, den SPSS visualisiert. Da diese Diagrammform sehr schwer einschätzbar ist, wird sie hier nicht dargestellt.

<sup>18</sup> Zu den Einzelschritten, vgl. Bühl & Zöfel (2005:464-484).

<sup>19</sup> Liegen im Ganzen schwache Korrelationen vor, ist die Faktorenanalyse unbrauchbar. Demzufolge ist die Anwendung der Faktorenanalyse nur sinnvoll, wenn - wie in dieser Untersuchung - Variablen sich erkennbar auf einander beziehen (Raithel 2006:108).

Form nur die ersten maßgeblichen Hauptfaktoren, zumal ihre akzeptierte Messgrenze zwischen -1 und +1 liegt (Zöfel 2002:184).<sup>20</sup>

Faktoren	Anfängliche Eigenwerte			Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion			Rotiert-quadrierte Ladungen <sup>21</sup>
	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %	Gesamt
1	4,174	26,085	26,085	4,174	26,085	26,085	3,122
2	2,333	14,584	40,669	2,333	14,584	40,669	2,982
3	1,842	11,516	52,184	1,842	11,516	52,184	2,917
4	1,232	7,699	59,883	1,232	7,699	59,883	1,825
5	,954	5,964	65,847				

Anhang - Tabelle 7: Erklärte Gesamtvarianz (Eigenwerte) Itemsbatterie 5.1

Aus der obenstehenden *Anhang - Tabelle 7* der „erklärten Gesamtvarianz“ ist zu entnehmen, dass vier Faktoren, die SPSS nach der Maßeinheit ihrer Aussagekraft sortiert, einen größeren „Eigenwert“ als den Grenzwert 1 besitzen. Was besagt der statistische Begriff „Eigenwert“? Die Eigenwerte bezeichnen individuelle Eigenständigkeit eines Faktors aus allen untersuchten Itemvariablen einer homogenen Einheit.<sup>22</sup>

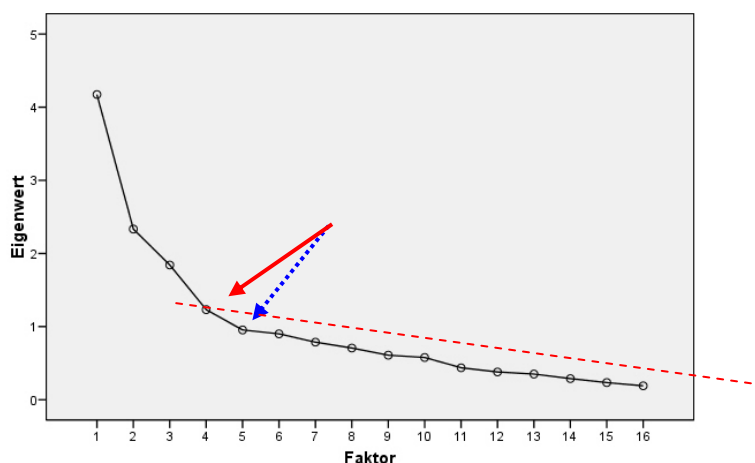
Als Ergebnis dieser Teiluntersuchung ist festzuhalten, dass die ersten vier Faktoren zusammen nahezu 60% der Gesamtvarianz erklären.<sup>23</sup> Anders gesagt: Nicht das ganze Antwortverhalten lässt sich über die Faktorenanalyse und die daraus erwachsene Struktur erschließen. Ihre Varianz stellt aber nach Einschätzung von Schöneck & Voß (2005) ein „sehr befriedigendes Ergebnis“ dar (:203). Demzufolge sind diese noch inhaltlich unbekannt vier Faktoren als sicher einzustufen. Ein fünfter Faktor könnte hinzu kommen, weil sein Wert mit 0,954 an 1 heranreicht. Auch der unten dargestellte Screeplot (*Anhang - Abbildung 48*) würde eine Fünf-Faktoren-Lösung zulassen, zumal erst ab dem fünften Faktor (blauer Pfeil) die Linie nahezu in einer Ebene mit den anderen Faktoren steht. Statistiker argumentieren aber anders: Ab Faktor fünf knickt die Linie von der Hilfslinie deutlich ab, damit trennt sich Faktor vier bedeutsam von fünf (Bühl & Zöfel 2005:481).

<sup>20</sup> Nach dem listenweisen Fallausschluss für Itemsbatterie 5.1 ist n=68 angegeben (N=139).

<sup>21</sup> Wenn Komponenten korreliert sind, können die Summen der quadrierten Ladungen nicht addiert werden, um eine Gesamtvarianz zu erhalten.

<sup>22</sup> Nach Raithel (2006:67) und Schöneck & Voß (2005:202).

<sup>23</sup> Die Varianz ist ein Maß das zeigt, wie weit die einzelnen Werte im Durchschnitt vom Mittelwert entfernt liegen. Der erste Faktor erklärt den größten Teil der Gesamtstreuung aller beobachteten Variablen im statistischen Sinne (Brosius 1998:648f).



Anhang - Abbildung 70. Screeplot (Itembatterie 5.1)

Diese Beobachtungen zeigen zusammen mit den folgenden analytischen Matrizen, die durch ihre rotierenden Summen hoch auf vier Faktoren laden, ein eigenständiges Faktorenprofil. Damit ist der erste Befund von vier Gabenfaktoren bestätigt. Differenzierte Erwägungen erlauben anschließend die rotierende Strukturmatrix. Ohne auf ihre mathematischen Details einzugehen,<sup>24</sup> deutet das erstmalige Stichwort der „Rotation“ auf ein im Hintergrund stehendes Verfahren hin, welches durch Drehen der Achse ein neues Koordinatensystem entwirft. Auf diese Weise stellen sich beobachtbare Variablen zur Interpretation ein (Bortz 2006:524f).

Die rotierende Strukturmatrix (*Anhang* - Tabelle 8) zeigt detailliert, welche Variablen wie hoch auf die Faktoren laden und inwiefern sie miteinander in welcher Aussagestärke positiv oder negativ korrelieren. Weil die Strukturmatrix direkte und indirekte (latente) Beziehungen zwischen den Faktoren und Variablen berücksichtigt, wurde sie gegenüber der Mustermatrix vorgezogen. Die Mustermatrix ihrerseits kalkuliert nur direkt beobachtbare Wirkungen ein (Janssen & Laatz 2007:553). Diese Wahl ist von erheblicher Tragweite, zumal Praktische Theologie als erlebte Wirklichkeit verstanden wird und daher ihre empirische Methodik an der Schnittstelle zwischen messbaren Beobachtungen und theologisch-geglauten Deutungen verläuft. Auch Gaben (Charismen) integrieren beide Dimensionen. Hinzu kommt eine wichtige Ergänzung, um die Faktorenanalyse zu verstehen. Sie kann neben positiven auch negativen Ladungen aufweisen, was auf das Antwortverhalten der Befragten zurückgeht. Das heißt, negative Ladungen besagen, thematisch übertragen, dass keine praktisch-theologischen Haltungen oder Handlungen (Variablen) mit dem Entdecken der Gaben korrelieren, Pfarrer also keine Zusammenhänge postulieren.

Angesichts der bisherigen Ausführung steht schon ein wesentliches Ergebnis der empirischen Erhebung fest: Die komplexen praktisch-theologischen Entdeckungsvariablen (Itembatterie 5.1) lassen

<sup>24</sup> Mehr dazu: Bortz (2006:524-549), Bühl & Zöfel (2005:482-484).

sich in vier Faktoren elementarisieren, die als latente Faktoren im Hintergrund stehen. Eine Interpretation ist zum jetzigen Zeitpunkt verfrüht, weil erst noch die Korrelationskoeffizienten ( $r$ ) eine verfeinerte Analyse zulassen, was im Folgenden geschieht. Die extrahierten Hauptfaktoren, die zugleich in der nächsten Tabelle die  $r$ -Werte abbilden, weisen, wie oben nach Kühnel & Krebs (2006:404f), wenig mittlere (blau markiert), dafür fast durchgängig hohe bis sehr hohe (grün markiert) Zusammenhänge auf.

Variablen (Items)	Faktoren			
	1	2	3	4
<b>Entdecken durch...</b>				
Konferenzen			,590	-,559
Vorträge			,785	
Seminare mit Übungen			,571	
Verkündigung	,629		,709	
Mitvollziehen geistlich-pastoralen Handlungen	,462		,688	
Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen	,537	,369	-,345	
Gegenseitiges Ergänzen in den Aufgaben (Hauptamtlicher / Mitarbeiter)	,861			
Beten um Gaben		,641	,450	
Einübung der Gaben in Kleingruppen		,657		
Durch Lernen an charismatischen Personen		,761		-,314
Geistlichen Zuspruch einer Gabe		,765		
Einzelgespräche		,558		,339
Lob und Vertrauen	,755		,381	
<b>Pfarrerinnen / Pfarrer als Schlüsselpersonen</b>				
Gemeindeglied: jeder Christ ist begabt				,720
Gemeindeglieder	,721			,359
Hilfe zur Glaubensaneignung		,379		,679

Anhang - Tabelle 8: Rotierte Strukturmatrix vierfacher Faktoren / Itematterie 5.1

Im Vergleich zur Komponentenmatrix ohne Rotation präsentieren sich in der rotierten Strukturmatrix<sup>25</sup> achtbar wenig Items, die gleichzeitig auf mehrere Faktoren laden, was für profilierte Faktoren spricht.<sup>26</sup> Abzüglich der Negationen verbleiben sieben Mehrfachladungen. Ideal wäre zwar eine „sog. Einfachstruktur“, welche ein singuläres Ladungsmuster aufweist, trotzdem hält Fromm (2004) mehrfache Ladungen nicht für überraschend, weil die Faktoren auf einer mathematischen Vorgehensweise basieren (:239).<sup>27</sup> Dass gewisse Antworttendenzen der Pfarrer, etwa im Zusammenhang ihrer Fremdeinschätzung zu ihren Gemeindegliedern vorkommen, wurde bereits diskutiert und schlägt sich darum nicht einseitig in einem der Faktoren nieder.<sup>28</sup> Entscheidend ist die hier vorzunehmende Deutung der Faktoren. Die vier Erkennungsfaktoren subsumieren die jeweils für sich extrahierten Einzelitems. Dass dabei der geistliche Transzendenzbezug latent stets eine Rolle spielt, wird nicht

<sup>25</sup> Diese Rotationsmethode der Promax mit Kaiser-Normalisierung führt nach Bühner zu guten Lösungen (2004:166).

<sup>26</sup> Die Dezimalstellen der  $r$ -Werte werden gerundet.

<sup>27</sup> Eine Faktorenanalyse gilt als gescheitert, wenn zu viele Items auf einen Faktor laden und eine eindeutige Interpretation verhindert (Bühl & Zöfel 2005:479).

<sup>28</sup> Zu den anderen möglichen Antworttendenzen, vgl. Bortz & Döring (2002:230-236).

immer eigens erwähnt. Zu bemerken ist noch, dass nicht alle Entdeckungsvorgänge vom Pfarrer initiiert werden, sondern in der Umfrage als von ihm beobachtet angegeben wird.

**Der erste Faktor** lädt bezogen auf das Gabenentdecken zum einen höchst signifikant auf gemeinsame Items, die ein Beziehungsverhalten akzentuieren. Im Einzelnen dominiert mit hohem Abstand das „gegenseitige Ergänzen zwischen Hauptamtlichen und Mitarbeitern“ ( $r=+.86$ )<sup>29</sup> gefolgt von „Lob und Vertrauen“ ( $r=+.76$ ). Zum anderen gehören „motivierende Gemeindeziele“ ebenso in den oberen Bereich der Aussagekraft ( $r=+.72$ ). Alle drei Items üben also einen erheblichen Einfluss auf das Wahrnehmen der Gaben aus. Die weiteren Items schließen immerhin mit „Reaktion auf die Verkündigung“ ( $r=+.63$ ) und den „Einsetzen von Gemeindegliedern, wo Mitarbeiter fehlen“ noch eine hohe Wertung ein. Die letzte hohe Ladung mit  $r=+.54$  zeigt, dass Pfarrer durchaus erleben, wie Gemeindeglieder ohne erkennbare Vorqualifikationen in ihrer Aushilfe bei Mitarbeitermangel ihre Gaben entdecken. Schließlich liegt das Entdecken der Gaben „durch Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen“ noch im mittleren Bereich ( $r=+.46$ ). Insgesamt bleibt für diesen Faktor festzuhalten, dass sich Gaben der Gemeindeglieder höchst signifikant im wechselseitigen Ergänzen mit ihrem Pfarrer und stimulierend von ihm als visionärem Handlungsträger erschließen. Ebenso werden Gaben im Raum der Gemeinde im atmosphärischen Erleben positiver Bewertungsempfindungen wahrgenommen. Als Benennung für den ersten Faktor kann daher die Wendung der „*wertschätzend-reziprok-kybernetischen Dimension*“ stehen.

**Faktor zwei** enthält als Erkennungskriterien der Gaben im kirchlichen Handeln überwiegend pädagogisch-geistliche Elemente. So haftet den Variablen des „Zusprechens konkreter Gaben“ ( $r=+.77$ ) ebenso wie dem „Lernen am modellhaft charismatischen Vorbild“ ( $r=+.76$ ) eine beachtlich hohe Signifikanz an. Der Erkennungsprozess der Gaben schließt sowohl das „Einüben der Gaben in Kleingruppen“ ( $r=+.66$ ) als auch im „konkreten Beten für Gaben“ ( $r=+.64$ ) ebenso wie in „Einzelgesprächen“ ein ( $r=+.56$ ). Mittlere Ladungen im unteren Teil nehmen Komponenten ein, die im ersten Fall direkt die Pfarrer angehen, indem sie „Hilfestellungen zum Glauben geben“ ( $r=+.38$ ) und indirekt „Gemeindegliedern dort in Gemeindeaufgaben einsetzen, wo Mitarbeiter fehlen“ ( $r=+.37$ ). Als Etikett des zweiten Faktors eignet sich am besten die „*pädagogisch-charismatische Dimension*“.

**Faktor drei** spiegelt im Gegensatz zum zweiten Faktor insbesondere den kognitiven Zugang zu den Gaben, weil sehr hohe Ladungen in Veranstaltungen als Einflussgrößen auftreten: „Vorträge zur Thematik“ ( $r=+.79$ ) und „Seminare mit Übungen“ ( $r=+.71$ ). Hohe Signifikanz kommen dem „Mitvollziehen geistlich-pastoraler Handlungen“ ( $r=+.69$ ), den „Konferenzen“ ( $r=+.59$ ) und den „Reaktionen auf die Verkündigung“ ( $r=+.57$ ) zu. Obwohl „Lob und Vertrauen“ ( $r=+.38$ ) zum mittleren Wertigkeitsbereich gehören, liegen sie im Vergleich zum „Beten für eine konkrete Gabe“ ( $r=+.45$ ) eher

<sup>29</sup> Es ist offensichtlich, dass diesem Item die höchste Aussagekraft innerhalb dieses Faktors zukommt und es daher recht bestimmend wirkt.

im unteren Segment. Das Erkennen der Gaben durch „Ausfüllen von Mitarbeiterlücken durch Gemeindeglieder“ stimmen Pfarrer in diesem Faktor nicht zu, weil ihr Wert im Minusbereich liegt ( $r = -.35$ ). Aufs Ganze gesehen, beherrschen kognitive Elemente diesen Faktor. Daher wird das Label mit der „*kognitiv-pastoralen Dimension*“ versehen.

**Faktor vier** extrahiert schließlich Items, die professionell-theologischer Perspektive der Pfarrer gesehen werden, denn sie stammen explizit aus der Rubrik, in der das Handeln der Pfarrer als Schlüsselpersonen abgefragt wurde. An oberster Stelle steht das theologisch bestimmende Gemeindeverständnis, dass „jeder Christ begabt“ ist ( $r = +.72$ ). Strukturell bewegen sich die Ergebnisvariablen von ihren bestimmenden Ladungen für diesen Faktor von innen nach außen, also von einer habituellen Grundeinstellung – jeder Christ ist begabt – zum aktiven Handeln, jedem Einzelnen „Hilfe zur Glaubensaneignung zu geben“ ( $r = +.68$ ) als Indikatoren Gaben zu erkennen. Ob in dem gemeinsamen Auftreten unter diesem einem Faktor eine Korrelation in dem Sinne besteht, dass „jeder Christ“ „Hilfe zur Glaubensaneignung“ nötig hat, um seine Gaben zu erkennen, schießt über die Leistungsfähigkeit der Faktorenanalyse hinaus. Zu dieser kausalen Schlussfolgerung gehören Zusatzinformationen, die im synoptischen Ergebnisteil auch ergänzend durch die Korrelationsanalyse zu gewinnen ist. Sicher ist aber, dass im Vergleich zu den genannten hohen Werten die „motivierenden Gemeindeziele“ ( $r = +.36$ ) und „Einzelgespräche“ (+.34) etwa um die Hälfte niedriger liegen. Schließlich besagen die beiden Negationen, dass Pfarrer hoch signifikant „Konferenzen“ ( $r = -.56$ ) und das Modelllernen in der Begegnung mit „charismatischen Personen“ keinesfalls als Indizien zum Gabenerkennen erleben ( $r = -.31$ ). Aus der Zusammenschau der Intensitätswerte lässt sich erkennen, dass der Pfarrer eine Schlüsselrolle einnimmt und als Kurzbezeichnung die „*habituell-zutrauende-glaubensgewinnende Dimension*“ verwendet.

Die bisherige Analyse verfolgte die Aufgabe, aus der Vielzahl der präzisen Indikatoren, wie Gaben zu entdecken sind, die sichtbar und latent übergeordneten Faktoren herauszuarbeiten. Zu den vier Faktoren gehören Deutungen der „*wertschätzend-reziprok-kybernetischen*“ -, „*pädagogisch-charismatischen*“ - „*kognitiv-kooperativ-pastoralen*“ – und „*habituell-zutrauende-glaubensgewinnende Dimensionen*.“ Diese Faktoren repräsentieren eine idealtypische Gemeinde, die diese unterschiedlichen Dimensionen akzentuieren. Über allen steht die aus der Theorie vorausgesetzte Ich-Identität, Du-Beziehung und Wir-Gestalt in der trinitarischen Dimension, in welcher sich Gaben erkennen lassen (Anhang - Abbildung 49).



Schließlich ist noch auf den Zusammenhang zwischen den latenten Faktoren hinzuweisen, deren Ergebnisse die Komponentenkorrelationsmatrix abbildet. Es ergeben sich r-Werte von geringer bis mittlerer Ausprägung.<sup>30</sup> Wie die nachstehende *Anhang* - Tabelle 9 zeigt, bestehen zur wertschätzend-kooperativ-kybernetischen Dimension drei Zusammenhänge. Die stärkste Beziehung besteht zur pädagogisch-charismatischen Dimension, während zur kognitiv-kooperativ-pastoralen Dimension schon eine auffallend schwächere belegt ist. Eine größere Differenz liegt zwischen dem dritten Zusammenhang der wertschätzend-kooperativ-kybernetischen Dimension und gemeindegab- bekehrungs-orientierten Dimension. Auffällig sind einerseits die beiden zusammenhängenden Spannweiten der pädagogisch-charismatischen Dimension mit der kognitiv-kooperativ-pastoralen Dimension, die eine mittlere Ausprägungskraft einnimmt. Andererseits kann rechnerisch zur gemeindegab- bekehrungs-orientierten Dimension gerade noch am unteren Ende der Messskala ein sehr geringer Zusammenhang verzeichnet werden. Unterdessen ergibt sich zwischen der kognitiv-kooperativ-pastoralen Dimension und gemeindegab- bekehrungs-orientierten Dimension keine Korrelation.

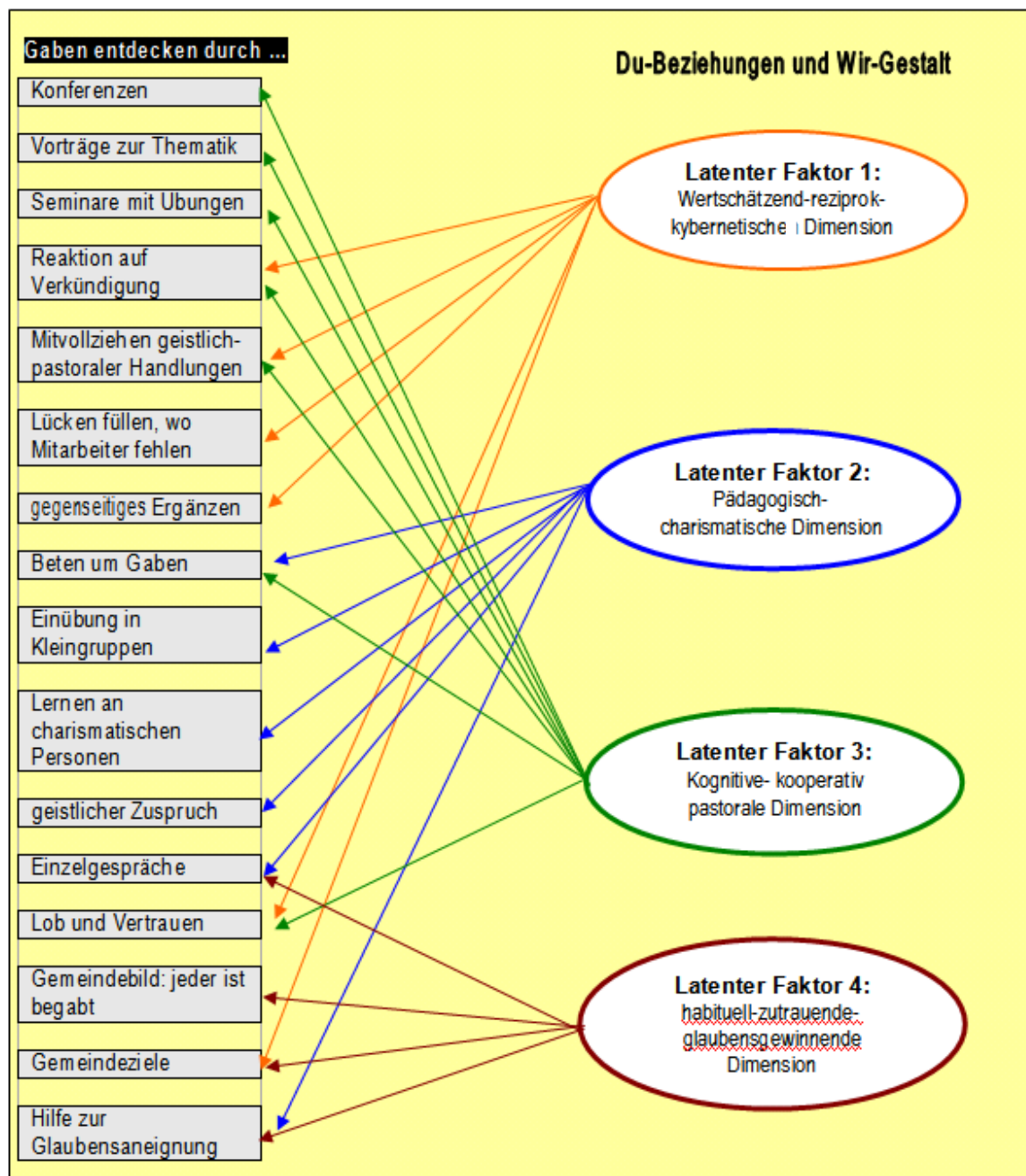
Komponenten	Wertschätzend-reziprok-kybernetische Dimension	Pädagogisch-charismatische Dimension	Kognitiv- kooperativ pastorale Dimension	Gemeindegab- bekehrungs- orientierte Dimension
Wertschätzend-reziprok-kybernetische Dimension				
Pädagogisch-charismatische Dimension	,296			
Kognitiv- kooperativ pastorale Dimension	,219	,214		
Gemeindegab- bekehrungs-orientierte Dimension	,144	,006	-,013	

Anhang - Tabelle 9: Hauptkomponentenanalyse (Itembatterie 5.1)

Dieses Ergebnis lässt den vorläufigen Schluss zu, dass wertschätzend-kooperative-kybernetisch und pädagogisch-charismatisch ausgeprägte Dimensionen sich mit praktisch-theologischem Handeln überschneiden und ähnlich unbewusste Konzepte im Gabenerkennen aufweisen. Dass zwischen einem kognitiv-kooperativ-pastoralen geprägten Gemeindetypus und einer gemeindegab- bekehrungs-orientierten Akzentuierung keine Beziehungen bestehen, könnte auf unterschiedliche theologische Ansätze hindeuten.

<sup>30</sup> Je kleiner die Maßzahl, desto kleiner ist der Zusammenhang zwischen den Faktoren.

### 11.1.2 Idealtypisch gaben-entdeckende Gemeindestruktur



Anhang - Abbildung 49: Idealtypisch gaben-entdeckende Gemeindestruktur

### 11.1.3 Erneuernde Gabenkriterien (Itematterie 7)

Der nächste homogene Datensatz, bei dem eine konfirmatorische Faktorenanalyse mit beachtlichen 120 Beteiligten (n) sinnvoll ist, findet sich in Itematterie 7, die der Frage nachgeht, welche Kriterien (Auswirkungen) bei einem Gemeindeglied auf eine Gabe hinweisen. Ihre theoriegeleitete Struktur beinhaltet inhaltlich zwei Hauptfaktoren, die individuelle und gemeinsame. Wie die Eigenwerte präsentieren (*Anhang* - Tabelle 10), liegt tatsächlich eine zweifaktorielle Bestätigung vor, die durch die Gesamtvarianz von über 54% beachtlich ausfällt. Einen ausdrucksvollen Anteil daran hat der erste Faktor durch seine doppelt so hohe Varianz (37%) im Vergleich zum zweiten. Was ihre Bestandteile besagen folgt. Nach dem listenweisen Fallausschluss ist für Itematterie 7 n=120 angegeben (N=139).

Faktoren	Anfängliche Eigenwerte			Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion			Rotiert-quadrierte Ladungen
	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %	Gesamt
	1	2,959	36,989	36,989	2,959	36,989	36,989
2	1,393	17,414	54,403	1,393	17,414	54,403	2,171
3	,996	12,455	66,858				

Anhang - Tabelle 10: Erklärte Gesamtvarianz (Itematterie 7)

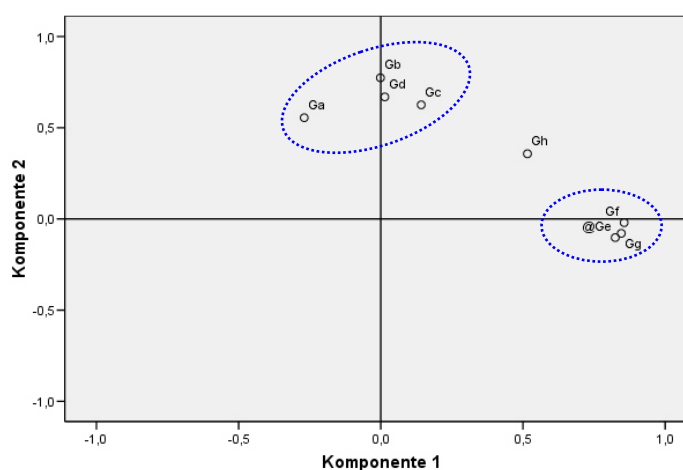
Äußerst knapp unter dem Grenzwert 1 liegt ein dritter Faktor. Unter graphischer Betrachtung zeigt der Scepplot jedoch einen steilen Anstieg nach dem zweiten Faktor, was den dritten ausschließt. Es folgt die Berechnung der rotierten Strukturmatrix mit dem Ziel, die Aussagestärke der Variablen innerhalb der beiden Faktoren zu erheben. Der Befund (*Anhang* - Tabelle 11) bekundet zwar die theoriegeleitete Zuordnung zweier Unterteilungen, trägt dann aber heuristischen Charakter, weil der 1. Faktor den 2. Faktor in seiner Intensität doch deutlich übertrifft. Hinzu kommen zwei Mehrfachladungen.

Variablen (Items)	Faktoren	
	1	2
Beim Einzelnen (individuell)...		
Entwicklung der eigenen Identität (Ga)		,460
Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott (Gb)		,773
Wachsendes Interesse an geistlicher Gemeinschaft (Gc)	,362	,676
Freude an Aufgaben (Gd)		,674
In der Gemeinschaft (kollektiv)...		
Geistliche Veränderungen stellen sich ein (Ge)	,789	
Menschen kommen zum Glauben (Gf)	,849	
Seelsorgerliche Stärkung des Einzelnen (Gg)	,818	
Bedürfnis zur Mitarbeit (Gh)	,641	,538

Anhang - Tabelle 11: Rotierte Strukturmatrix (Itematterie 7)

Im Einzelnen schließt der erste Faktor gleich drei sehr hohe Variablen (grün markiert) als Gabenkriterien ein, die auch inhaltlich zusammengehören: „Menschen kommen zum Glauben“ (Ga) ( $r=+.85$ ), „Einzelne

erleben seelsorgerliche Stärkung“ (Gg) ( $r=+.82$ ) und allgemeine „geistliche Veränderungen stellen sich ein“ (Ge) ( $r=+.79$ ). Nimmt die Variable: „Bedürfnis zur Mitarbeit“ (Gh) einen noch hohen Rang ein ( $r=+.64$ ), so rangiert die Variable „wachsendes Interesse an geistlicher Gemeinschaft“ (Gc) am Ende der Strukturmatrix ( $r=+.36$ ). Gerade weil ihr Wert niedrig ist, aber zugleich hoch auf den zweiten Faktor lädt ( $r=+.68$ ), könnte er im ersten Faktor gestrichen und allein dem zweiten zugeordnet werden. Ob dieses Strukturieren analog zur Wirklichkeit verläuft, kann erst nach der qualitativen Datenanalyse verifiziert werden. Weil je zwei Variablen aktiv und passiv geistliche Veränderungen empirisch ausdrücken, lassen sie Rückschlüsse auf Gaben der Gemeindglieder zu, die sie evangelistisch und seelsorgerlich in die Gemeinde (Gruppe) einbringen. Insbesondere die drei höchst bewerteten Gabenindikatoren weisen auf einen unbeobachtbaren Indikator (Faktor) mit starken Auswirkungen hin. Dieser Hauptfaktor kann daher als „kollektiv-erneuerndes Deutungsmuster“ bezeichnet werden.



Anhang - Abbildung 50: Faktorendiagramm im rotierten Raum / Item 7

Wie in der rotierten Strukturmatrix (Anhang - Tabelle 11: Rotierte Strukturmatrix (Itematterie 7) zu sehen, impliziert Faktor zwei als Wirkung der Gabenexistenz zum einen mit höchster Signifikanz die „Dienstbereitschaft als Ausdruck der Hingabe an Gott“ (Gb) ( $r=+.77$ ), zum anderen erreicht sowohl die Variable des „wachsenden Interesses an geistlicher Gemeinschaft“ (Gc) ( $r=+.68$ ) als auch die „Freude an Aufgaben“ (Gd) ( $r=+.67$ ) noch einen hohen Plus-Wert. Weit schwieriger ist die Zuordnung der Variable „Bedürfnis zur Mitarbeit“ (Gh), die mit  $r=+.54$  niedriger eingestuft wird. Da diese Variable eine Mehrfachladung aufweist, muss die graphische Darstellung des Faktorendiagramms (Anhang - Abbildung 50) für Klärung sorgen. Wirkt ein erster Blick wie eine Mittelstellung von Gh („Bedürfnis zur Mitarbeit“), was einer Variablenunschärfe gleich käme, zeigt der Winkel zur horizontalen Achse, dass Faktor zwei Gh einschließt. Inhaltlich bleibt offen, ob das „Bedürfnis zur Mitarbeit“ (Gh) nicht doch zum ersten Faktor zuzurechnen ist, zumal Faktor zwei bereits den Dienstgedanken einschließt.

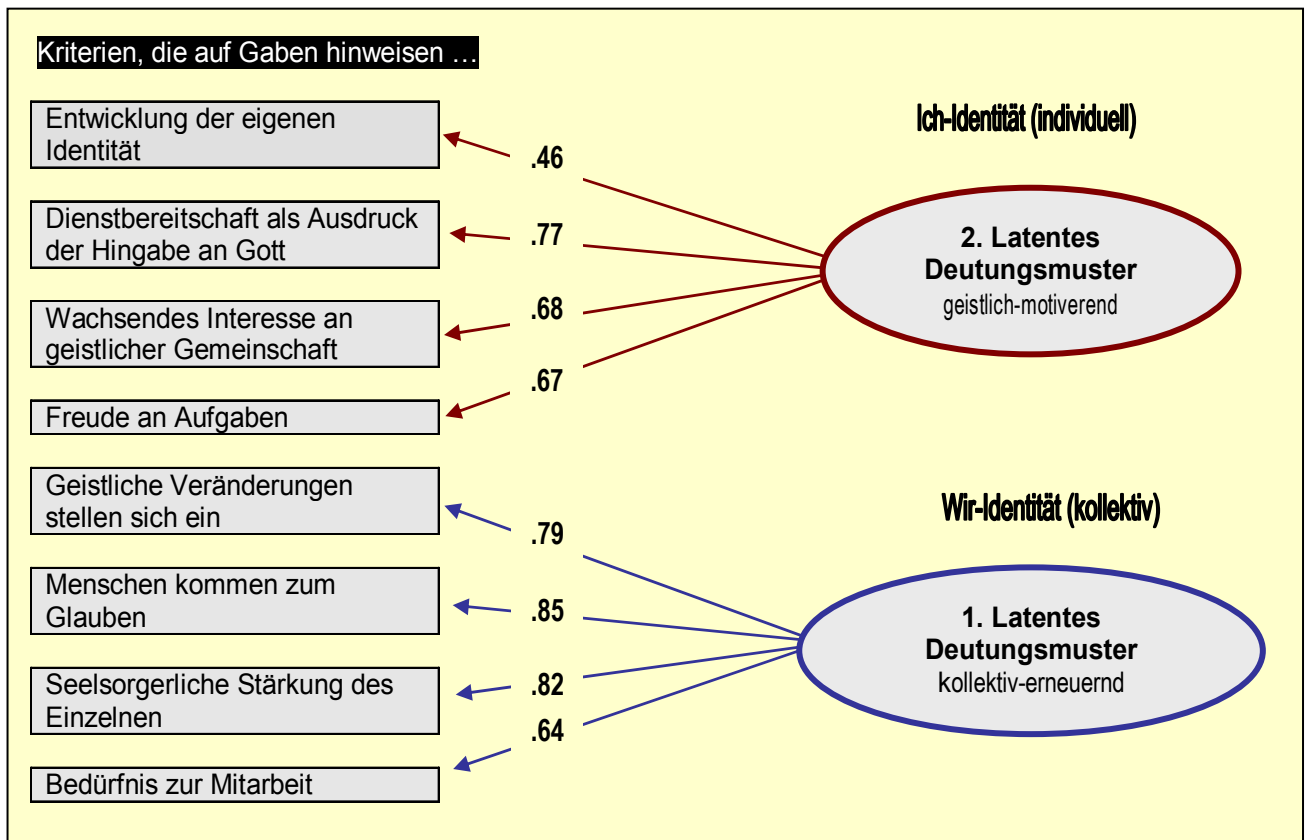
Selbst wenn die „Entwicklung der eigenen Identität“ (Ga) als Gabenkriterium einen mittleren Wert ( $r=.46$ ) einnimmt, steht sie in ihrer Wertigkeit am Ende der Variablen.

Insgesamt fällt das Faktorendiagramm laut Bühl & Zöfel (2005) optimal aus, weil mit Ausnahme der zuletzt genannten und Gh alle Punkte (Variablen) eng an den beiden Achsen und weit vom Nullpunkt entfernt liegen (:483). In einer Synopse der Variablen repräsentiert Faktor zwei als latenter Gabenindikator „individuell-geistlich-motiverende *Deutungskriterien*“ bei dem, der seine Gaben einsetzt. Zuletzt ist noch darauf hinzuweisen, dass die beiden latenten Hauptfaktoren nach der Berechnung der Komponentenkorrelation mit einer mittleren Stärke (+.351) zusammenhängen.

#### **11.1.4 Ergebnissicherung**

Die Ergebnisse unten in *Anhang* - Abbildung 51 zeigen, welche Deutungen Pfarrer anlegen, um sagen zu können, ob ein Gemeindeglied Gaben besitzt. Zum einen legen Pfarrer die „Bereitschaft von Gemeindegliedern Aufgaben zu übernehmen“ in Verbindung mit geistlicher Motivation einer „Hingabe an Gott“ als Kriterium aus, dass Gaben vorhanden sind. Im Hintergrund steht demnach der latente Deutungsfaktor individuell-geistlich-motiverender Kriterien.

Einheitlich und intensiver in der Ausprägung fallen aber Wahrnehmungen der Pfarrer ins Gewicht, die sich in der Gemeinschaft einstellen. Dazu gehören beobachtbare geistliche Veränderungen allgemein ebenso wie seelsorgerliche Stärkung Einzelner. Beide Komponenten durchdringen sich wechselseitig. Als wichtigstes Kriterium, dass Gaben in der Gemeinschaft vorliegen, ist die kollektive Erfahrung, dass Menschen zum Glauben kommen. Insgesamt liegen hier „kollektiv-erneuernde Deutungsmuster“ vor, welche die Kriterien bestimmen.



Anhang - Abbildung 51: Bestätigende Struktur - Zweifaktorieller Gabeindikator (Itembatterie 7)

### 11.1.5 Gemeindeprägungen

Mithilfe der Faktorenanalyse zu Itembatterie 8 wird der Frage nachgegangen, ob die Hypothese aus der Theoriebildung zutrifft, dass sich typische Kirchenprägungen herausbilden. Konkret wird erwartet, dass eine Zäsur zwischen dem volkskirchlich-gottesdienstlichen Gemeindeprofil und den anderen drei Gemeindeprägungen bestehen. Diese Itembatterie verzeichnet gemäß ihrer unverfänglichen Thematik ein mit 127 Teilnehmern (n) gutes Ausfüllverhalten (N=139). Weil die grundsätzliche Eignung zum Test vorliegt, kann unmittelbar die Gesamtvarianz und rotierende Strukturmatrix erklärt werden.

Faktoren	Anfängliche Eigenwerte			Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion			Rotiert-quadrierte Ladungen
	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %	Gesamt
	1	1,615	32,299	32,299	1,615	32,299	32,299
2	1,003	20,054	52,352	1,003	20,054	52,352	1,003

Anhang - Tabelle 12: Erklärte Gesamtvarianz (Eigenwerte) Itembatterie 8

Wie die Extraktion obiger *Anhang* - Tabelle 12 zeigt, ist die Nullhypothese zurückzuweisen. Auch wenn der zweite Eigenwert knapp über dem Grenzwert von 1 liegt, zeigt der Sceptplot (*Anhang* - *Abbildung* 52: Sceptplot (Itemsbatterien 8) eigenständige Faktoren. Die rotierende Strukturmatrix (*Anhang* - Tabelle 13) unterstreicht den Befund und weist eine idealtypische Einfachstruktur aus, weil gemeinsam hohe Variablen unter einem Faktor laden. So enthält die Variable „vom Gottesdienst (Wort und Sakrament)“ des zweiten Faktors eine äußerst hohe Signifikanz ( $r=+.97$ ), die nahe an 1 heranreicht, was aber im Kontext der Evangelischen Landeskirche nicht verwundert. Alle zwei Variablen, des „missionarischen Gemeindeaufbaus“ und die „gabenorientierte Gemeindestruktur“ in Faktor eins korrelieren sehr hoch ( $r=+.79$ ;  $+.73$ ). Zudem zeichnet sich die Variable „der Kleingruppenstruktur“ noch mit  $r=+.62$  hohen Zusammenhangswerten aus. Alles zusammengenommen, kann Faktor eins als „*kommunikativ-kooperative Gemeindeprägung*“ bezeichnet werden, während Faktor zwei entsprechend ihrer alleinigen Variablen mit dem Label einer „*gottesdienstorientierten Gemeinde*“ versehen wird. Analog zu ihrer Zäsur korrelieren beide Hauptfaktoren auf dem Schwellenwert zwischen geringer und mittlerer Ausprägung ( $+.20$ ).

Variablen (Items)	Faktoren	
	1	2
<b>Unsere Gemeinde ist schwerpunktmäßig ... geprägt</b>		
Vom Gottesdienst (Wort und Sakrament)		,974
Missionarischer Gemeindeaufbau	,788	
Gabenorientierter Gemeindestruktur	,732	
Von einer Kleingruppenstruktur	,620	

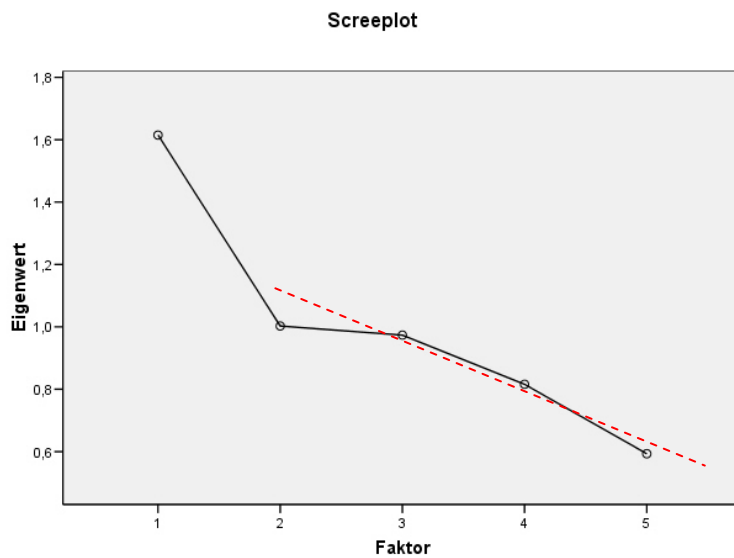
*Anhang* - Tabelle 13: Rotierte Strukturmatrix (Itemsbatterie 8)

#### Itemsbatterie 8. (Lokale Gemeindeprägung)

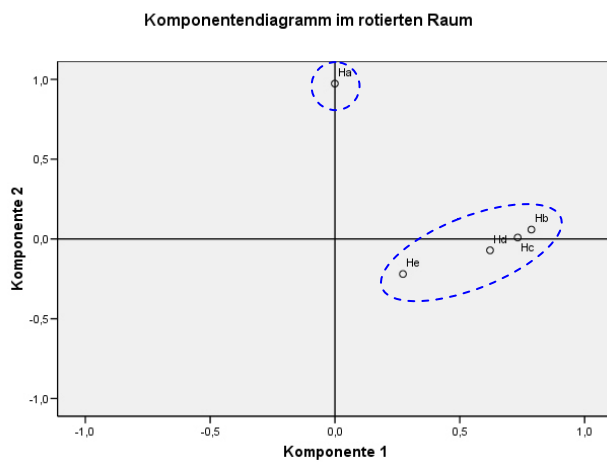
Maß der Stichprobeneignung nach Kaiser-Meyer-Olkin.		,599
Bartlett-Test auf Sphärizität	Ungefähres Chi-Quadrat	33,451
	df	10
	Signifikanz nach Bartlett	,001

Anhang - Tabelle 14: Maß der Eignung (Itemsbatterien 8)

Die Prüfgrößen bestätigen in der Chi-Tabelle gemäß Zöfel (2002:284) eine Signifikanz.



Anhang - Abbildung 52: Sceptlot (Itemsbatterien 8)



Anhang - Abbildung 53: Faktorendiagramm im rotierten Raum (Itemsbatterien 8)

Hier wird in der obigen *Anhang* - Abbildung 53: Faktorendiagramm im rotierten Raum (Itemsbatterien 8)

zu Item 8 deutlich, dass sich die Aussage „das Entdecken der Gaben wesentlich von der Gemeindestruktur abhängt“ zwar von den anderen drei Variablen etwas absetzt, aber immer noch eine gewisse einheitliche Meinung abbildet.



## 12 Nachweise der Transkriptionen (Leitfadeninterviews)<sup>31</sup>

### 12.1 Transkriptionsregeln

Den Transkriptionsarbeiten lagen nachfolgende Konventionen zur Grundlage vor.

Zeichen	Erklärungen
+	Kurze Pause
++	Mittlere Pause
+++	Längere Pause
_____	Bei besonderen Betonungen werden die Worte unterstrichen
LACHT	Lachen des Befragten (teilweise mit Anmerkungen, wie das Lachen ausfällt, etwa unsicher oder schüchtern)
( )	Unverständliche Worte oder schwer verständlich durch technische Probleme
(Worte)	Wortergänzungen, weil sie durch den Dialekt verschluckt werden

Die Transkriptionen wurden aus forschungsethischen Gründen anonymisiert. So werden Ortschaften und Vornamen durch erfundene Namen ersetzt, für Ländernamen steht der Begriff „Ausland“ und als Platzhalter für Bewohner eines Staates fungiert das Wort „Ausländer.“ Aus inhaltlichen Gründen wurden die ursprünglichen Antonymisierungen in den Zeilennummerierungen einzelner Transkriptionen – zwar so belassen – aber für die fortlaufende Aufarbeitung jeweils (mit Z1,2,3... und einem w oder m) umcodiert.

### 12.2 Leitfragen

Die erste Fragematrix richtet sich mit ihren Grundfragen an Hauptamtliche als Experten. Der zweite Interviewleitfaden ist für die Gemeidglieder bestimmt. Je nach Gesprächsverlauf variieren die Fragestellungen (Items). Die Items nehmen eine strukturierte und halbstrukturiert Form ein. Damit wird eine Vergleichbarkeit mit anderen Interviews gewährleistet. Zudem lässt diese Frageart den Befragten frei zu Wort kommen. Auch wenn die Items im voraus theoriegeleitet formuliert wurden und beim Interview als Leitfaden vorlagen, wurden sie entsprechend dem Gesprächsverlauf flexibel angepasst oder es entstanden spontan neue Fragen.

<sup>31</sup> Auch wenn die erhobenen Daten (Transkriptionen) anonymisiert wurden, besteht aufgrund von Lokalkenntnissen in der Evangelischen Landeskirche in Baden (EKIBA) die Möglichkeit der Wiedererkennung. Darum wird aus forschungsethischen Gründen der empirische Anhang 3 nicht veröffentlicht. Die Transkriptionen bleiben aber im Privatarchiv des Forschers zugänglich.

### 12.2.1 Interviewleitfaden für Hauptamtliche

Frageart	Items
<b>Einstiegsfrage</b> / Freies Assoziieren	Was fällt Ihnen ein, wenn sie das Wort „Geistesgaben“ hören?
Alternativfrage	Welche Geistesgaben kennen sie?
<b>Allgemeine Erkenntnisfragen</b>	Gibt es Unterschiede zwischen Geistesgaben und natürlichen Fähigkeiten?
Alternativfrage	Lassen sich Gaben einteilen?
Allgemeine Erkenntnisfrage	In welcher Reihenfolge stehen Berufung in den Dienst und Empfang der Geistesgaben?
Alternativfrage	Wann bekommt ein Mensch Geistesgaben?
<b>Persönliche Fragen</b>	Kennen sie ihre Gaben? Können sie einige aufzählen?
	Wie haben sie ihre Gaben entdeckt?
Alternativfrage	Wie haben sie ihre Gaben zum ersten Mal wahrgenommen?
Erkenntnisfrage	Inwieweit kann ein Zusammenhang zwischen Geistesgaben und Persönlichkeit festgestellt werden?
Alternativfrage	Was ist zur Kombination von Charisma und Charakter zuzusagen?
<b>Erfahrungsfrage zur Gemeindekonzeption</b>	Wie werden die Gemeindeglieder gefördert, um ihre Geistesgaben zu entdecken?
<b>Spezielle Schlussfrage (kontextbedingt)</b>	Wie hat ihr Kollege seine Heilungsgabe erkannt?

### 12.2.2 Interviewleitfaden für Gemeindeglieder

Frageart	Items
<b>Retrospektive Einstiegsfrage</b> Persönliche Fragen	Wie sind sie Mitarbeiter in der Gemeinde / Kirche geworden?
<b>Überleitungsfrage</b>	Haben die Aufgaben, die sie in der Gemeinde / Kirche durchführen etwas mit Gaben zu tun, die Gott schenkt?
Alternativfrage	Was fällt Ihnen ein, wenn sie das Wort „Geistesgaben“ hören?
	Wie haben sie ihre Gaben wahrgenommen?
<b>Retrospektive Überleitungsfrage</b>	Welche Unterstützung erhalten sie von ihrer Gemeinde (verantwortliche Leiter / Pfarrer), um ihre Gaben zu fördern?
Alternativfrage	Welche Bedeutung haben Geistesgaben in ihrer Gemeinde?
<b>Frage zur Gemeindekonzeption (futurisch)</b>	Was würden sie vom Mitarbeiterkreis oder Pfarrer wünschen, dass sie ihre Gaben entdecken?

### 13 Gaben-Auflistung zu den Erkennungsmodalitäten

Der Befund ergibt über 570 qualitative eingetragene Gabennennungen (Item 5.1), die in speziellen Aufgaben bereits bei Gemeindegliedern der Stichprobe zu erkennen sind. Alle Mehrfachnennungen wurden gestrichen. Dagegen werden ähnliche Formulierungen oder gleiche Gabenbezeichnungen mit anderen Gabenkombinationen belassen. Daher stellt das Ergebnis mit über 230 Gaben eher eine ungefähre Schätzung dar. Deutlich ist aber, dass auf der einen Seite die klassisch paulinischen Charismen zurücktreten und auf der anderen Seite die ntl. Charismenlisten erheblich entsprechend dem kirchlichen Kontext erweitert bzw. differenziert angegeben werden. Einige Charismen verschwimmen zur Frucht des Geistes oder sind völlig mit den Aufgaben identisch. Kuriose Äußerungen treten selten auf.<sup>32</sup>

1. Aktive Mitarbeit
2. Aktives "Zupacken"
3. Alle ehrenamtliche Tätigkeit
4. Alle Gaben
5. Alles, was die DIVE-Gottesdienste betrifft
6. Ältestenamt
7. Ältestenkreis
8. Andachten halten
9. Arbeit mit Kindern
10. Arbeit mit Kindern und Jugendlichen
11. Arbeit mit Senioren
12. Barmherzigkeit
13. Bauanfragen
14. Baufragen aller Art
15. Begleiten
16. Begleitung Alter und Kranker
17. Begleitung anderer, Katechese
18. Begleitung von Konfirmanden
19. Begleitung von Senioren
20. Bei allen Gaben durch Vertrauen
21. Bekräftigung in der Mitarbeit
22. Bereitschaft zur Mitarbeit
23. Besuche
24. Besuchen, spielen, leiten, u. a.
25. Besuchen, Zuhören
26. Besuchsdienst
27. Beten
28. Beten über und für Kranke
29. Bruderschaft
30. Das kann nicht gemessen werden!

---

<sup>32</sup> Detaillierte Kommentieren befinden sich im Hauptteil der Arbeit.

31. Dekoration
32. Der „andere Gottesdienst“
33. Der Mitbeteiligung im Gottesdienst
34. Durchhaltevermögen
35. Einfühlungsvermögen
36. Einsatz
37. Einsatz und Schulung
38. Entzieht sich meiner Kenntnis
39. Erfindungsreichtum
40. Evangelisation
41. Gastfreundschaft
42. Gebet
43. Gebet für Erkenntnis
44. Gebet für Kranke
45. Gebet, Salben, Handauflegen
46. Gebete übernehmen
47. Gehirnjogging
48. Geisterunterunterscheidung
49. Geistliche Angebote (Seminare, Frauenkreis)
50. Gemeindebrief austragen
51. Gemeindebrief gestalten
52. Gemeindebriefredaktion
53. Gemeindehausbau-Ausschuss
54. Gemeindegremien (aktive Mitarbeit)
55. Gemeindeleitung
56. Gemeindeleitung bei Kirchenältesten
57. Generelle Bereitschaft zur Mitarbeit
58. Gesprächsführung
59. Gestaltung des Gottesdienstraumes u. a.
60. Gilt im Prinzip für alle Bereiche
61. Glaube
62. Glaube, Hoffnung und Liebe
63. Glaubensvermittlung an Kinder und Jugendliche
64. Gottesdienst
65. Gottesdienst vorbereiten
66. Gruppen leiten
67. Gruppen und Kindergottesdienstarbeit
68. Gymnastikgruppen
69. Handauflegen
70. Handwerken
71. Handwerkliche Gaben
72. Hausabendmahl mit Konfirmandenbegleitung
73. Hausbesuchskreis
74. Hauskreisleitung
75. Heilung
76. Hirtendienst

77. Hören, Antworten, Schweigen
78. Instrumenten (Posaunenchor, Flötenkreis)
79. Jugendarbeit
80. Jugendgruppengestaltung
81. Jugendgruppenleitungen
82. Jugendmitarbeiter
83. Jungschar
84. Katechese
85. Kerygmatische Gabe
86. Kinderarbeit
87. Kinderarbeit und Jugendarbeit
88. Kinderarbeit und Jugendarbeit: Musical
89. Kinderdienst
90. Kindergottesdienst,
91. Kindergottesdienstarbeit
92. Kindern zu verkündigen
93. Kindgerechte Verkündigung
94. Kirchendiener
95. Kirchendienerdienste
96. Kleingruppenleitung im Konfirmandenunterricht
97. Konfirmandenbegleitung
98. Konfirmandenunterricht
99. Kostüme
100. Kranke besuchen
101. Krankenhauseelsorge
102. Krankenheilung
103. Kreative Gaben
104. Kreativen Gaben (Feste, Frauenfrühstück)
105. Kunst
106. Künstlerische Gaben
107. Kybernetische Gaben
108. Lehre
109. Lehre (im Kindergottesdienst)
110. Lehre (in Predigt)
111. Lehre (Kinderarbeit)
112. Lehre (Mitarbeiter im Konfirmandenunterricht) Seminarleitung
113. Lehre in Hauskreisen
114. Leiten
115. Leitung
116. Leitung (Ältestenkreis)
117. Leitung (Jugendarbeit)
118. Leitung einer Jugendgruppe
119. Leitung Ökumene
120. Leitung von Kinder- u. Jugendgruppen
121. Leitung von Kreisen
122. Leitung von Kursen

123. Leitung, ,
124. Leitungsaufgaben
125. Leitungsfunktionen z.B. im Kirchengemeinderat
126. Leitungsgabe
127. Leitungsgremium Jugendarbeit
128. Leitungsverantwortung
129. Lernen
130. Lesungen
131. Liebe für Kinder
132. Liebe für Kinder
133. Liebe für Konfirmanden
134. Liturgie
135. Liturgie, Gemeindebrief
136. Liturgisches Handeln
137. Liturgisches Wirken
138. Lobpreis
139. Manchmal kommt einer, der begeistert
140. Menschenführung
141. Mit Kindern Lebenszeit gestalten
142. Mitarbeit
143. Mitarbeit bei Seelsorge
144. Mitarbeit im Kindergottesdienst
145. Mitarbeit im Team
146. Mitarbeit in Gemeindegruppen
147. Mitarbeit in Technik
148. Mithilfe bei Anlässen
149. Mitwirken in der Verkündigung und im Kindergottesdienst
150. Mitwirkung im Chor und Leitungsaufgabe
151. Mitwirkung in Gottesdiensten
152. Moderation
153. Musik
154. Musik organisieren
155. Musikalische Gaben
156. Musikalische Gestaltung
157. Musische Gaben
158. Musisch-kulturelle Workshops
159. Offenheit für Jugendliche und ihre Anliegen
160. Öffentliches Beten
161. Öffentliches Sprechen
162. Öffentlichkeitsarbeit
163. Ökumenische Andacht
164. Ökumenische Verbundenheit
165. Organisation
166. Organisationstalent
167. Organisationstalent bei Sammlungen u. ä.
168. Organisatorischen Gaben

169. Pädagogische Gaben
170. Phantasie
171. Prädikantendienst
172. Praktische Dienste
173. Praktische Dinge
174. Praktische Herausforderungen in der Nachbarschaftshilfe
175. Praktische Mithilfe
176. Predigt und Verkündigung
177. Predigtgabe
178. Predigtgabe einer EC-Hauskreisleiterin
179. Prophetie
180. Prophetischen Worte & Erkenntnis
181. Prophetisches Wort
182. Psychisch kranken Menschen (helfen)
183. Rollenspiel
184. Röm 8
185. Salben
186. Schauspiel
187. Schwesternschaft
188. Seelsorge
189. Seelsorge üben
190. Seelsorge: „Angst“
191. Seelsorgerlich Beten
192. Seelsorgerliche Glauben
193. Seelsorgerlicher Besuchsdienst
194. Seelsorgerliches Handeln
195. Seelsorgeseminare
196. Segnen
197. Segnen und Salben
198. Segnen, Salben, Handauflegen
199. Segnen: Prophetie
200. Selbstanalyse
201. Sich einsetzen
202. Singen
203. Singgottesdienst leiten
204. Singstimme (Chor)
205. Spenden sammeln
206. Sprachengebet
207. Sprachengebet auslegen
208. Stärkung im Glauben
209. Tanz
210. Tänze
211. Teamarbeit
212. Teambereitschaft
213. Theater
214. Theologiestudium

215. Trösten
216. Übernahme eines Gemeindegremiums
217. Umgang mit Geld
218. Umgang mit Jugendlichen
219. Umgang mit Kindern,
220. Umgang mit Konfirmanden
221. Unterscheidung der Geister
222. Unterweisung
223. Verantwortliche Mitarbeit
224. Verantwortung im Ältestenkreis
225. Verantwortungsgefühl
226. Verkündigen, Kindergottesdienst gestalten
227. Verkündigung an Kinder
228. Verkündigungsdienste u. a. m.
229. Verkündigungselemente in Gottesdienst und Kindergottesdienst
230. Vertrauen
231. Weisheit
232. Weisheit und "Verstand"
233. Wort der Erkenntnis
234. Wort der Weisheit
235. Worte der Weissagung
236. Zuhören
237. Zuspruch, Trost
238. Zuverlässigkeit