

**‘n ARBEIDSMARKGEORIËNTEERDE
KURRIKULUMKOMPONENT VIR
GRAAD 7 – 9-LEERDERS BINNE DIE
BESTAANDE ONDERWYSKURRIKULUM
VAN SUID-AFRIKA**

deur

Abraham Stephanus van der Merwe

voorgelê luidens die vereistes vir die graad

DOCTOR EDUCATIONIS

in die vak

DIDAKTIEK

aan die

UNIVERSITEIT VAN SUID-AFRIKA

**PROMOTOR: PROFESSOR MEW McDONALD
MEDEPROMOTOR: PROFESSOR C POTGIETER**

MAART 2005

Hierdie studie word
met liefde aan
my ontslape vader NICO
en my moeder LENIE
opgedra:
hulle het nooit aan my getwyfel nie
en my altyd aangemoedig.

DANKBETUIGINGS

My besondere dank en waardering aan

Professor MEW McDonald, my promotor, vir haar hulpvaardigheid en besondere bekwame wyse van leiding.

Professor C Potgieter, vir sy bekwame hulp en leiding met hierdie studie.

Santie, my eggenote, vir tikwerk en drie jaar se geduld en opoffering om hierdie studie moontlik te kon maak.

Mia McDonald, vir bekwame taalversorging.

OPSOMMING

Die realiseerbaarheid van 'n arbeidsmarkgeoriënteerde kurrikulumkomponent vir graad 7 – 9-leerders binne die bestaande onderwyskurrikulum vir Suid-Afrika word aan die hand van 'n analise en sintese van verskillende kurrikula deur middel van kurrikulumkomponente ondersoek. Die doel met die studie is om die essensie van kurrikulering bloot te lê in 'n poging om Suid-Afrika se arbeidsmarkbehoefte en die onderwyskurrikulum-uitkomst met mekaar te versoen.

'n Toepaslike onderwyskurrikulum behoort nie net die hoë werkloosheidsyfer in Suid-Afrika aan te spreek nie, maar ook die onderwyspraktyk te verbeter. Dit behoort ook standaarde daar te stel wat op beide nasionale en internasionale vlak vergelykbaar sal wees.

Uit 'n analise van verskillende kurrikula blyk duidelik dat die teorieë wat daaroor bestaan, elk op die ontwikkeling van 'n kurrikulumkomponent kan uitloop. Hierdie teorieë weerspreek mekaar nie noodwendig nie, maar poog eerder om die wese van onderrig en opleiding te openbaar.

'n Analise van die kurrikulumdefinisies gee 'n aanduiding van die onderrigmoontlikhede van 'n arbeidsmarkgeoriënteerde onderwyskurrikulum, waardeur die betrokke kurrikulum sinvol, aan die hand van die kurrikulumkomponente, met die praktyk geïntegreer kan word.

Hierdie teoretiese deurdenking van verskillende teorieë, kurrikulumkomponente en onderwysmodelle het noodwendig beslag in die praktyk gekry in die ontwerp van 'n arbeidsmarkgeoriënteerde kurrikulumkomponent wat Suid-Afrika se onderwys- en werkloosheidsprobleme moontlik sou kon aanspreek.

Sleutelwoorde:

Arbeidsmark, arbeidsmarkgeoriënteerde kurrikulumkomponent, Nasionale Kurrikulumstelling, nasionale kurrikula van Skotland en Kanada, uitkomsgebaseerde kurrikulum, Kurrikulum 2005, kurrikulumeffektiwiteit, Suid-Afrikaanse Kwalifikasie-Owerheid, Nasionale Kwalifikasieraamwerk, onderwysstelsels van Skotland en Kanada, beroepsnood in Suid-Afrika, beroepsonderwys van Skotland en Kanada, werkloosheid en oplossings, analise en sintese, kwalitatiewe navorsing.

SUMMARY

A labour market-oriented curriculum component for grade 7 – 9 learners in the existing education curriculum for South Africa could be achieved on the basis of an analysis and synthesis of various curricula by using curriculum components. The aim of the study is to reveal the essence of curriculum in order to bring the outcomes in the curriculum in line with the labour market needs of South Africa.

An appropriate educational curriculum should not only address the high unemployment rate in South Africa, but should also bring about improvements in teaching practice as well as set standards that will be comparable both nationally and internationally.

An analysis of different curricula shows clearly that various relevant theories can lead to the development of a curriculum component. These theories are not necessarily contradictory, but rather attempt to reveal the essentials for teaching and training.

An analysis of the definitions of curricula gives an indication of the teaching possibilities of an appropriate labour market-oriented educational curriculum, whereby such a curriculum can be integrated in a sensible way with teaching practice by using the curriculum components.

This theoretical consideration of different theories, curriculum components and teaching models has found a practical expression in a teaching labour market-oriented curriculum component that could possibly address current teaching and unemployment labour problems in South Africa.

Studentenommer: 4989279

VERKLARING

Ek verklaar hiermee dat

**'N ARBEIDSMARKGEORIËNTEERDE
KURRIKULUMKOMPONENT VIR
GRAAD 7 – 9-LEERDERS BINNE DIE BESTAANDE ONDERWYSKURRIKULUM
VAN SUID-AFRIKA**

my eie werk is en dat ek alle bronne wat ek gebruik of aangehaal het, deur middel van volledige verwysings aangedui en erken het.

AS VAN DER MERWE

INHOUDSOPGAWE

HOOFSTUK 1

ALGEMENE INLEIDING EN ORIËNTERING

1.1	INLEIDING	1
1.2	PROBLEEMSTELLING	8
1.2.1	‘n TEORETIESE BEGRONDING VAN KURRIKULUM- ONTWIKKELING	11
1.2.2	‘n ANALISE VAN DIE UITKOMSGEBASEERDE ONDER- WYSKURRIKULA IN SKOTLAND, KANADA EN SUID- AFRIKA	11
1.2.3	‘n VERGELYKING VAN DIE SUID-AFRIKAANSE ONDER- WYSKURRIKULA VOOR EN NA 1998	12
1.2.4	‘n ANALISE VAN DIE ARBEIDSMARK IN SUID-AFRIKA	12
1.2.5	‘n ARBEIDSMARKGEORIËNTEERDE KURRIKULUM- KOMPONENT	13
1.3	DOEL VAN DIE STUDIE	14
1.4	NAVORSINGSMETODE	15
1.4.1	KWALITATIEWE NAVORSING	15
1.4.2	SUBJEKTIEWE ERVARING	17
1.4.3	LITERATUURSTUDIE	18

1.4.4	ANALITIESE METODE	18
1.5	BEGRIPSVERKLARINGE	19
1.5.1	DIE SUID-AFRIKAANSE ARBEIDSMARK	19
1.5.2	VOORBEROEPSONDERWYS	20
1.5.3	BEROEPSORIËNTERING	21
1.5.4	DOELSTELLINGS	21
1.5.5	DOELWITTE	22
1.5.6	DOELWITTE EN UITKOMSTE	23
1.5.7	GESKOOLDE BEROEPE	23
1.5.8	HALFGESKOOLDE BEROEPE	24
1.5.9	HOOGGESKOOLDE BEROEPE	24
1.5.10	ONGESKOOLDE BEROEPE	24
1.5.11	KURRIKULUM	24
1.5.12	KURRIKULUMKOMPONENTE	27
1.5.13	KURRIKULUMMODELLE	29
1.5.14	KURRIKULUMONTWERP	29
1.5.15	KURRIKULUMONTWIKKELING	30
1.5.16	LEERERVARINGS	31
1.5.17	LEERUITKOMSTE	31
1.5.18	LOOPBANE	32
1.5.19	DIE MARK	32
1.5.20	UITKOMSGEBASEERDE ONDERWYS	33
1.5.21	VAARDIGHEDE	35
1.6	AFBAKENING VAN STUDIEVELD	36

HOOFSTUK 2

‘n TEORETIESE BEGRONDING VAN KURRIKULUM- ONTWIKKELING

2.1	INLEIDING	38
2.2	KURRIKULUMMODELLE AS BASIS TOT ‘n ONDERWYSKURRIKULUM	39
2.2.1	TYLER	40
2.2.2	TABA	44
2.2.3	WHEELER	50
2.2.4	NICHOLLS	57
2.2.5	JANSEN	59
2.2.6	OLIVA	65
2.2.7	KILLEN	70
2.2.8	ORNSTEIN EN HUNKINS	73
2.2.9	SPADY	77
2.3	DIE VERSKIL IN BENADERING: INHOUDS- VERSUS PROSESBENADERING	81
2.4	BASIESE KURRIKULUMKOMPONENTE	83
2.5	VAN KURRIKULUM NA ONDERRIG/LEER	92
2.6	SAMEVATTING	97

HOOFSTUK 3

‘n ANALISE VAN DIE UITKOMSGEBASEERDE ONDERWYSKURRIKULA VAN SKOTLAND, KANADA EN SUID-AFRIKA

3.1	INLEIDING	99
3.1.1	‘n AGTERGRONDSKETS VAN DIE SKOTSE ONDERWYS- KURRIKULUM	101
3.1.2	‘n AGTERGRONDSKETS VAN DIE KANADESE ONDER- WYSKURRIKULUM	105
3.1.3	‘n AGTERGRONDSKETS VAN DIE SUID-AFRIKAANSE ONDERWYSKURRIKULUM	106
3.2	‘n ANALISE VAN DIE SKOTSE, KANADESE EN SUID-AFRIKAANSE UITKOMSGEBASEERDE ONDERWYSKURRIKULA	115
3.2.1	SITUASIEANALISE	115
3.2.2	DOELSTELLINGS	120
3.2.3	LEERINHOUD	122
3.2.3.1	Die Skotse sekondêre kurrikulum vir S1 en S2	123
3.2.3.2	Die Skotse sekondêre kurrikulum vir S3 en S4	124
3.2.3.3	Die Skotse sekondêre kurrikulum vir S5 en S6	125
3.2.3.4	Die Kanadese sekondêre kurrikulum vir Siklus 4	125
3.2.3.5	Die Kanadese sekondêre kurrikulum vir Siklus 5	127

3.2.3.6	Die Suid-Afrikaanse Uitkomsgebaseerde Onderwys- kurrikulum vir graad 7 – 9-leerders	128
3.2.3.7	Die Suid-Afrikaanse Uitkomsgebaseerde Onderwys- kurrikulum vir graad 10 – 12-leerders	131
3.2.4	LEERERVARINGS	134
3.2.5	EVALUERING	137
3.2.6	SAMEVATTING	139

HOOFSTUK 4

DIE SUID-AFRIKAANSE ONDERWYSKURRIKULA VOOR EN NA 1998

4.1	INLEIDING	144
4.2	KURRIKULUM 2005 EN UITKOMSGEBASEERDE ONDERWYS	144
4.3	DIE SUID-AFRIKAANSE ONDERWYSKURRIKULUM VOOR 1998	147
4.4	‘n VERGELYKING TUSSEN INHOUDSGEBASEERDE- EN UITKOMSGEBASEERDE ONDERWYS	151
4.5	KURRIKULUM 2005 EN KLASKAMERPRAKTYK	158
4.6	KURRIKULUM 2005 EN DIE GEMEENSKAP	162
4.7	KURRIKULUM 2005 EN KULTUUR	163
4.8	OPVOEDERS EN DIE IMPLEMENTERING VAN KURRIKULUM 2005	165
4.9	KURRIKULUM 2005 EN DIFFERENSIASIE	166
4.10	KURRIKULUM 2005 EN INKLUSIWITEIT	169

4.11	FAKTORE WAT KURRIKULUMONTWIKKELING NADELIG KAN BEÏNVLOED	173
4.11.1	LEERDERS WAT KAN VORDER, WORD TERUGGEHOU	173
4.11.2	MOTIVERING ONTBREEK BY SOMMIGE LEERDERS	175
4.11.3	OUERS SE BESWARE	176
4.11.4	UITKOMSGEBASEERDE ONDERWYS, RASIONALISASIE EN DEMOKRASIE	176
4.11.5	BEVINDINGS VAN DIE HERSIENINGSKOMITEE	177
4.12	KURRIKULUM 2005 EN DIE ARBEIDSMARK	178
4.13	‘n VERGELYKING VAN DIE SUID-AFRIKAANSE ONDERWYSKURRIKULA VOOR EN NA 1998	182
4.14	SAMEVATTING	187

HOOFSTUK 5

‘n ANALISE VAN DIE ARBEIDSMARK IN SUID-AFRIKA

5.1	INLEIDING	190
5.2	DIE NASIONALE VAARDIGHEIDSONTWIKKELING- STRATEGIE	195
5.2.1	DIE MISSIE VAN DIE NASIONALE VAARDIGHEIDS- ONTWIKKELINGSTRATEGIE	195
5.2.2	DOELSTELLINGS VAN DIE NASIONALE VAARDIGHEIDS- ONTWIKKELINGSTRATEGIE	196
5.2.3	DIE SUID-AFRIKAANSE KWALIFIKASIE-OWERHEID	201
5.3	DIE ARBEIDSMARK EN DIE ONDERWYS	209
5.4	DIE ARBEIDSMARK EN VIGS	210
5.5	DIE ARBEIDSMARK EN DIE EKONOMIE	213
5.6	DIE NOODSAAKLIKHEID VIR LOOPBAANVOORUIT- SKATTING	214
5.6.1	INLEIDING	214
5.6.2	LOOPBAANVOORUITSKATTING	215
5.6.3	EKONOMIESE VOORUITSKATTING VIR SUID-AFRIKA	217
5.6.4	VERANDERENDE BEROEPSLOOPBANE IN NIE-LANDBOU- SEKTORE	218

5.6.5	INTERNASIONALE VERGELYKINGS VAN BEROEP-SAMESTELLINGS	219
5.6.6	BEROEPSGROEI IN SUID-AFRIKA	224
5.6.6.1	Mynwese	227
5.6.6.2	Vervaardiging	227
5.6.6.3	Elektrisiteit, gas en water	228
5.6.6.4	Konstruksie	228
5.6.6.5	Handel, spyseniering en akkommodasie	229
5.6.6.6	Vervoer en kommunikasie	229
5.6.6.7	Finansies, versekering, eiendoms- en sakedienste	230
5.6.6.8	Gemeenskaps-, sosiale en persoonlike dienste	230
5.7	SAMEVATTING	233

HOOFSTUK 6

‘n ARBEIDSMARKGEORIËNTEERDE KURRIKULUM-KOMPONENT BINNE DIE BESTAANDE SUID-AFRIKAANSE ONDERWYSKURRIKULUM

6.1	INLEIDING	238
6.2	KRITERIA VIR DIE KEUSE VAN ‘n KURRIKULUM-MODEL	240
6.2.1	KURRIKULUMSAMESTELLING EN LEGITIMASIE	240
6.2.2	KURRIKULUMDIAGNOSE	241
6.2.3	KEUSE VAN LEERINHOUD	242
6.2.4	KEUSE VAN LEERERVARINGS	242
6.2.5	KURRIKULUMIMPLEMENTERING	242
6.2.6	EVALUERING	243
6.2.7	KURRIKULUMINSTANDHOUDING	243
6.3	‘n ARBEIDSMARKGEORIËNTEERDE KURRIKULUM-KOMPONENT VIR GRAAD 7 – 9-LEERDERS BINNE DIE BESTAANDE SUID-AFRIKAANSE ONDERWYSKURRIKULUM	245
6.4	SAMEVATTING	256

HOOFSTUK 7

SAMEVATTING, BEVINDINGS EN AANBEVELINGS

7.1	INLEIDING	261
7.2	SAMEVATTING VAN DIE STUDIE	261
7.3	BEVINDINGS	265
7.4	AANBEVELINGS	265
7.5	OPSOMMING VAN BEVINDINGS EN AANBEVELINGS	267
7.6	AANBEVELINGS VIR VERDERE NAVORSING	269
7.7	SLOTOPMERKING	270
	BRONNELYS	271

LYS VAN AFKORTINGS

ABET	Adult Basic Education and Training
ANC	African National Congress
AOO	Algemene Onderwys en Opleiding
AOOV	Algemene Onderwys en Opleiding vir Volwassenes
BANKSETA	Banking Sector Education and Training Authority
BBP	Bruto Binnelandse Produk
BCTF	British Colombia Teachers Federation
BNP	Bruto Nasionale Produk
BVOO	Basiese Volwassene-Onderwys en –opleiding
CHIETA	Chemical Industries Education and Training Authority
CETA	Construction Education and Training Authority
C2005	Curriculum 2005
DIDTETA	Diplomacy, Intelligence, Defence and Trade & Industry Sector
ERS	Educational Renewal Strategy
ESETA	Energy Sector Education and Training Authority
ETDPSETA	Education, Training and Development Practices Sector Education and Training Authority
ETQA	Education and Training Quality Assurance Bodies
EVKOM	Elektrisiteitsvoorsieningskommissie
FASSET	Financial and Accounting Services
FET	Further Education and Training
FIETA	Forest Industries Sector Education and Training Authority
Fig	Figuur
FOODBEV	Food and Beverages Manufacturing Industry Sector Education and Training Authority
GDP	Gross Domestic Product
GETC	General Education and Training Certificate
HAT	Verklarende Handwoordeboek van die Afrikaanse Taal

HEDCOM	Heads of Education Committee
HNKV	Hersiene Nasionale Kurrikulumverklaring
HRD	Human Resource Development
HVA	Hoëvlakarbeidsmag
HWSETA	Health and Welfare Sector Education and Training Authority
IGO	Inhoudsgebaseerde Onderwys
INSETA	Insurance Sector Education and Training Authority
LGWSETA	Local Government, Water and Related Services Sector Education and Training Authority
K2005	Kurrikulum 2005
LSOB	Leerders met Spesiale Onderwysbehoefte
MAPPP	Media, Advertising, Publishing, Printing and Packaging
MERSETA	Manufacturing, Engineering and Related Services Education and Training Authority
MIV	Menslike Immuunonderdrukkende Virus
MQA	Mining Qualifications Authority
MVA	Middelvlakmannekrag
NCDC	National Curriculum Development Committee
NECC	National Education Co-ordinating Committee
NEPI	National Education Policy Investigation
NKR	Nasionale Kwalifikasieraamwerk
NKS	Nasionale Kurrikulumstelling
NOL	Nasionale Ontwikkelingsliggame
NQF	National Qualifications Framework
NSBs	National Standard Bodies
NSF	Nasionale Vaardigheidsfonds/National Skill Fund
NSL	Nasionale Standaardeliggame
NNS	Nasionale Navorsingstigting (<i>eers</i> Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing – RGN)
NVF	Nasionale Vaardigheidsfonds

NVS	Nasionale Vaardigheidsontwikkelingstrategie
OBE	Outcomes-Based Education
OOKVL	Onderwys- en Opleidingskwaliteitsversekeringsliggame
PAETA	Primary Agriculture Education and Training Authority
Par	Paragraaf
POSLECSETA	Police, Private Security, Legal and Correctional Services Sector Education and Training Authority
PSETA	Public Services Education and Training Authority
R&D	Research and Development
RGN	Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing (<i>nou</i> Nasionale Navorsingstigting - NNS)
SADOU	Suid-Afrikaanse Onderwysersunie
SAQA	South African Qualifications Authority
SAKO	Suid-Afrikaanse Kwalifikasie-Owerheid
SERVICES	Services Sector Education and Training Authority
SETA	Sector Education and Training Authorities
SETA Textiles	Textiles
SETASA	Secondary Agriculture Sector Education and Training Authority
SETT	Information Systems, Electronics and Telecommunication Technologies
SGB	National Standard Generating Bodies
SOO	Sektorale Onderwys- en Opleidingsowerheid
TETA	Transport Education and Training Authority
THETA	Tourism and Hospitality Education and Training Authority
UGO	Uitkomsgebaseerde Onderwys
UK	United Kingdom
USA	United States of America
VIGS	Verworwe immuniteitsgebreksindroom
VOO	Verdere Onderrig en Opleiding
(W&RSETA)	Wholesale and Retail; Sector Education and Training Authority

LYS VAN TABELLE

TABEL 2.1	KLASSIFIKASIE VAN KURRIKULUMMODELLE	39
TABEL 2.2	INHOUDS- EN PROSESGBASEERDE BENADERING TOT ‘N KURRIKULUM	82
TABEL 3.1	KONTAKTYD VIR LEERAREAS: GRAAD R – 9	130
TABEL 3.2	DIE STRUKTUUR VAN DIE NASIONALE KWALIFIKASIERAAMWERK 132	
TABEL 4.1	DIE JUNIOR SEKONDÊRE FASE (Nou graad 7 – 9)	147
TABEL 4.2	DIE SENIOR SEKONDÊRE FASE (Nou graad 10 – 12)	149
TABEL 4.3	‘n VERGELYKENDE TABEL: ‘n INHOUDSGBASEERDE EN UITKOMSGEBASEERDE KURRIKULUM VAN VOOR EN NA 1998	151
TABEL 4.4	DIE PARADIGMAVERSKUIWING IN DIE SUID-AFRIKAANSE ONDERWYSSTELSELS VOOR EN NA 1998	157
TABEL 4.5	TAALGROEPPERSENTASIES IN SUID-AFRIKA	164
TABEL 5.1	DOELSTELLINGS VAN DIE NASIONALE VAARDIGHEIDS- ONTWIKKELINGSTRATEGIE	199
TABEL 5.2	DIE NASIONALE KWALIFIKASIERAAMWERK (PERSPEKTIEF VAN DIE DEPARTEMENT VAN ARBEID)	203

TABEL 5.3	VOORGESTELDE ORGANISERINGSTERREINE EN SUBTERREINE	204
TABEL 5.4	EKONOMIESE VOORUITSKATTING (1998 – 2003)	217
TABEL 5.5	NIE-LANDBOUSEKTORE (1965 – 1994)	218
TABEL 5.6	PERSENTASIE HOëVLAKARBEIDSMAG PER KAPITA VIR VERSKILLENDE LANDE, 1994	219
TABEL 5.7	BRUTO BESTEDING AAN NAVORSING EN ONTWIKKELING	221
TABEL 5.8	WERKLOOSHEID ONDER DIE JEUG: ‘n UNIVERSELE PROBLEEM	222
TABEL 5.9	WERKLOOSHEIDSYFER IN DIE ARBEIDSMARK VIR DIE JEUG	223
TABEL 5.10	GROEI IN INDIENSNAME IN ELKE HOOFSEKTOR EN SUBSEKTOR IN SUID-AFRIKA VIR DIE TYDPERK VAN 1998 TOT 2003	225
TABEL 7.1	RIGLYNE IN VERBAND MET BEVINDINGS EN AANBEVELINGS	267

LYS VAN FIGURE

FIGUUR 2.1	TYLER SE KURRIKULUMONTWIKKELINGSMODEL	41
FIGUUR 2.2	TABA SE EVALUERINGSMODEL	49
FIGUUR 2.3	WHEELER SE SIKLIESE KURRIKULUMONTWERP- MODEL	51
FIGUUR 2.4	WHEELER SE KURRIKULUMONTWIKKELINGSMODEL	53
FIGUUR 2.5	NICHOLLS SE MODEL	57
FIGUUR 2.6	JANSEN SE MODEL	60
FIGUUR 2.7	OLIVA SE UITGEBREIDE KURRIKULUM- ONTWIKKELINGSMODEL	66
FIGUUR 2.8	OLIVA SE HIËRARGIE VAN DOELSTELINGS EN DOELWITTE	69
FIGUUR 2.9	KILLEN SE UITKOMSGEBASEERDE KURRIKULUMMODEL	71
FIGUUR 2.10	ORNSTEIN EN HUNKINS SE KURRIKULUMONTWERP- MODEL	73
FIGUUR 2.11	ORNSTEIN EN HUNKINS SE KURRIKULUMONTWIK- KELINGSMODEL	74

FIGUUR 2.12	SPADY SE UITKOMSGEBASEERDE KURRIKULUMMODEL	78
FIGUUR 2.13	DIE DUALISTIESE MODEL	93
FIGUUR 2.14	DIE INTEGRERENDE MODEL	94
FIGUUR 2.15	DIE KONSENTRIESE MODEL	95
FIGUUR 2.16	DIE SIKLIESE MODEL	96
FIGUUR 3.1	DIE GEOGRAFIESE POSISIE VAN SKOTLAND, KANADA EN SUID-AFRIKA	100
FIGUUR 5.1	OMGEWINGSANALISE VAN BESTAANSMODALITEITE	193
FIGUUR 5.2	DIE IMPAK VAN VIGS OP DIE BRUTO BINNELANDSE PRODUK	212
FIGUUR 5.3	DIE BRUTO BINNELANDSE PRODUK EN DIE GROEI- TENDENS (2000-2010)	231
FIGUUR 5.4	SEMI-GESKOOLDE EN ONGESKOOLDE ARBEIDS- TENDENS (2001-2010)	232
FIGUUR 6.1	‘n MODEL VIR ‘n INTEGRALE ARBEIDSMARKGE- ORIËNTEERDE KURRIKULUMKOMPONENT VIR GRAAD 7 – 9-LEERDERS	246