

INHOUDSOPGAWE

HOOFSTUK 1:NAVORSINGSRASIONAAL EN OORSIG VAN STUDIE

1.1.	Inleiding	Error! Bookmark not defined.
1.2.	Motivering vir keuse van onderwerp	Error! Bookmark not defined.
1.2.1.	Dienslewering.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.2.	Lewensfase van teikengroep.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.3.	Emosies, behoeftes en gedrag wat 'n rol speel.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.4.	Bestaande navorsing.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.5.	Gestalt en die neem van verantwoordelikheid en beheer.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.6.	Belang van studie.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.7.	Professionele en persoonlike motivering.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.	Probleemformulering	Error! Bookmark not defined.
1.4.	Doelstelling en doelwitte.....	Error! Bookmark not defined.
1.5.	Die Navorsingsvraag	Error! Bookmark not defined.
1.6.	Navorsingsbenadering.....	Error! Bookmark not defined.
1.7.	Tipe navorsing.....	Error! Bookmark not defined.
1.7.1.	Verkennde navorsing.....	Error! Bookmark not defined.
1.7.2.	Beskrywende navorsing.....	Error! Bookmark not defined.
1.8.	Navorsingstrategie binne die kwalitatiewe benadering	Error! Bookmark not defined.
1.9.	Navorsingsprosedure en werkwyse	Error! Bookmark not defined.
1.10.	Uitvoerbaarheid van die ondersoek	Error! Bookmark not defined.
1.10.1.	Literatuurstudie.....	Error! Bookmark not defined.
1.10.2.	Konsultasie met kundiges.....	Error! Bookmark not defined.
1.10.3.	Voorondersoek	Error! Bookmark not defined.
1.10.4.	Omskrywing van universum, afbakening en wyse van steekproefneming	Error! Bookmark not defined.
1.10.5.	Omskrywing van universum	Error! Bookmark not defined.
1.10.6.	Omskrywing van steekproefneming	Error! Bookmark not defined.
1.10.7.	Nie-waarskynlikheidseleksie.....	Error! Bookmark not defined.
1.10.8.	Afbakening van steekproef	Error! Bookmark not defined.
1.11.	Etiese aspekte	Error! Bookmark not defined.
1.11.1.	Vrywillige, ingeligte deelname	Error! Bookmark not defined.
1.11.2.	Geen nadeel vir deelnemers nie..	Error! Bookmark not defined.

1.11.3.	Misleiding van proefpersone.....	Error! Bookmark not defined.
1.11.4.	Privaatheid, anonimiteit en vertroulikheid	Error! Bookmark not defined.
1.11.5.	Aksies en bevoegdheid van die navorser	Error! Bookmark not defined.
1.11.6.	Ontleding en verslagdoening.....	Error! Bookmark not defined.
1.12.	Definisies van hoofkonsepte.....	Error! Bookmark not defined.
1.12.1.	Gestaltspelterapie.....	Error! Bookmark not defined.
1.12.2.	Pastorale perspektief.....	Error! Bookmark not defined.
1.12.3.	Verlies	Error! Bookmark not defined.
1.13.	Indeling van navorsingsverslag ...	Error! Bookmark not defined.

HOOFSTUK 2: LITERAATUURSTUDIE 28

2.1.	Inleiding	28
2.2.	Die ervaring van verlies na die dood van 'n geliefde.....	29
2.2.1.	Verskillende vorme van verlies	30
2.2.1.1.	Tasbare en simboliese verliese.....	30
2.2.1.2.	Sekondêre verliese.....	31
2.2.2.	Die moderne mens se vervreemding van die ervaring van verlies	31
2.2.3.	Bybelse treurmodel versus Westerse treurmodel.....	32
2.2.3.1.	Onderdrukking van ware gevoelens	34
2.2.3.2.	Vervang verliese so gou moontlik.....	34
2.2.3.3.	Hanteer emosie alleen.....	35
2.2.3.4.	Tyd genees alle pyn	36
2.2.3.5.	Leer om met skuldgevoelens saam te leef	36
2.2.3.6.	Verskansing teen naby-verhoudings	37
2.2.4.	Die rouproses	37
2.2.4.1.	Fases van kinderlike rou.....	37
2.2.4.1.1.	Skok en ontkenning	38
2.2.4.1.2.	Woede en aggressie.....	38
2.2.4.1.3.	Depressie, angstigtheid en skuldgevoelens	38
2.2.4.1.4.	Aanvaarding	39
2.2.4.2.	Tipiese reaksies teenwoordig in die rouproses.....	39
2.2.4.2.1.	Gevoelsreaksies	39

2.2.4.2.2.	Gevoelsverdediging.....	40
2.2.4.2.3.	Gevoelsprosesse.....	40
2.2.4.2.4.	Godsdienstige of geestelike belewenis van die kind in die rouproses.....	40
2.3.	Aspekte wat 'n invloed het op die kind se ervaring van verlies	41
2.3.1.	Kenmerke van die ontwikkelingsfase en die invloed van verlies daarop.....	41
2.3.1.1.	Emosionele ontwikkeling	43
2.3.1.2.	Kognitiewe ontwikkeling	44
2.3.1.3.	Fisieke ontwikkeling.....	45
2.3.1.4.	Sosiale ontwikkeling	46
2.3.1.5.	Persoonlikheidsontwikkeling.....	46
2.3.1.6.	Geestelike ontwikkelingsvlak.....	47
2.3.1.7.	Verwerking van verlies in daaropvolgende ontwikkelingsstadia ..	49
2.3.2.	Die persoon wat gesterf het.....	50
2.3.3.	Die wyse waarop die persoon dood is.....	50
2.3.4.	Die leefwêreld van die kind.....	50
2.4.	Gestaltspelterapie en die hantering van die kind wat verlies ervaar	51
2.4.1.	Die "I-Thou"-verhouding	52
2.4.2.	Kontak	53
2.4.3.	Kontakgrense en kontakversteurings	53
2.4.4.	Weerstand	53
2.4.5.	Bewustheid en ervaring	54
2.4.6.	Samevloeiing en polariteite	54
2.5.	Samevatting	54
HOOFSTUK 3: EMPIRIESE NAVORSING		56
3.1.	Inleiding	56
3.2.	Terapeutiese intervensie	56
3.3.	Gevallestudie A	57
3.3.1.	Agtergrond	57
3.3.2.	Sessie 1.....	57

3.3.3.	Sessie 2.....	58
3.3.4.	Sessie 3.....	59
3.3.5.	Sessie 4.....	61
3.3.6.	Sessie 5.....	61
3.3.7.	Sessie 6.....	62
3.3.8.	Sessie 7.....	64
3.3.9.	Sessie 8.....	65
3.3.10.	Sessie 9.....	66
3.3.11.	Sessie 10.....	66
3.3.12.	Sessie 11.....	67
3.3.13.	Evaluering van therapeutiese intervensie.....	67
3.4.	Gevallestudie B	69
3.4.1.	Agtergrond.....	69
3.4.2.	Sessie 1.....	69
3.4.3.	Sessie 2.....	70
3.4.4.	Sessie 3.....	71
3.4.5.	Sessie 4.....	71
3.4.6.	Sessie 5.....	72
3.4.7.	Sessie 6.....	73
3.4.8.	Sessie 7.....	74
3.4.9.	Sessie 8.....	76
3.4.10.	Evaluering van therapeutiese intervensie.....	76
3.5.	Gevallestudie C	77
3.5.1.	Agtergrond	77
3.5.2.	Sessie 1.....	77
3.5.3.	Sessie 2.....	78
3.5.4.	Sessie 3.....	78
3.5.5.	Sessie 4.....	79
3.5.6.	Sessie 5.....	79
3.5.7.	Sessie 6.....	80
3.5.8.	Sessie 7.....	81
3.5.9.	Sessie 8.....	81
3.5.10.	Sessie 9.....	82
3.5.11.	Evaluering van therapeutiese intervensie.....	82

3.6.	Opsomming van ongestruktureerde onderhoude met kinders en ouers van kinders wat verlies ervaar	83
3.6.1.	Tabel van ongestruktureerde onderhoude met kinders en ouers van kinders wat verlies ervaar	83
3.6.2.	Die formaat van die ongestruktureerde onderhoud	88
3.6.3.	Insigte verkry uit die ongestruktureerde onderhoude met kinders en ouers van kinders wat verlies ervaar	89
3.6.4.	Insigte verkry uit die ongestruktureerde onderhoude met kundiges	91
3.7.	Samevatting	93

HOOFSTUK 4: LITERATUURKONTROLE 96

4.1.	Inleiding	96
4.2.	Die kind se ervaring van verlies	96
4.2.1.	Die gebrekkige Westerse treurmodel teenoor die Bybelse treurmodel binne Gestaltspelterapie	97
4.2.1.1.	Onderdrukking van ware gevoelens	97
4.2.1.2.	Vervang verliese so gou as moontlik	99
4.2.1.3.	Hanteer emosie alleen	101
4.2.1.4.	Tyd genees alle pyn	102
4.2.1.5.	Leer om met skuldgevoelens saam te leef	104
4.2.1.6.	Verskansing teen naby-verhoudings	105
4.2.2.	Die kind se liefdestaal	105
4.2.3.	Onvoldoende voorbereiding op die ervaring van verlies	107
4.2.4.	Die impak van sekondêre verliese	108
4.3.	Die kind se rouproses	110
4.3.1.	Rouproses versus roufasies	111
4.3.2.	Die geestelike beleving van die kind in die rouproses	111
4.3.3.	Die ontwikkelingsfase van die kind ten opsigte van die rouproses	113
4.3.3.1.	Emosionele ontwikkeling	113
4.3.3.2.	Kognitiewe ontwikkeling	115
4.3.3.3.	Fisiese ontwikkeling	115

4.3.3.4.	Sosiale ontwikkeling	116
4.3.3.5.	Geestelike ontwikkeling	116
4.3.3.6.	Verwerking van verlies in daaropvolgende ontwikkelingstadia	117
4.4.	Samevatting	117
HOOFSTUK 5: RIGLYNE EN AANBEVELINGS		119
5.1.	Inleiding	119
5.2.	Gestaltspelterapeutiese riglyne vir die hantering van die kind wat verlies ervaar	119
5.2.1.	Die kind (en ouers) in kontak met hulle emosies	119
5.2.2.	Die ervaring van intense emosies in die hier-en-nou	120
5.2.3.	Die ervaring van gedeelde pyn	120
5.2.4.	Die herkonstruktuering van die persoon wat afgesterf het.....	121
5.2.5.	Die hantering van skuldgevoelens	122
5.2.6.	Die bepaling van die kind se liefdestaal (of troostaal).....	122
5.3.	Aanbevelings ten opsigte van die kind wat verlies ervaar	123
5.3.1.	Die ervaring van verlies is 'n proses van rou	123
5.3.2.	Die impak van sekondêre verliese.....	123
5.3.3.	Die hantering van die verlies in elke opvolgende ontwikkelingsfase	124
5.3.4.	Die waarde van die voorbereiding van die kind op die ervaring van verlies	124
5.4.	Die geestelike ervaring van die kind wat verlies ervaar	125
5.4.1.	Neem kennis van die geestelike belewingsvlak van die kind...	126
5.4.2.	Wees versigtig vir die skep of instandhouding van geestelike introjekte.....	126
5.4.3.	Die geestelike hantering van emosies	127
5.5.	Samevatting	128
BRONNELYS		129
VOORGESTELDE LEESLYS		134

TABELLE

Tabel 3.1 Tabel van ongestructureerde onderhoude wat met kinders of ouers van kinders wat verlies ervaar gevoer is	84
---	----

DIAGRAMME

Diagram 2.1 Die fases van rou.....	39
------------------------------------	----

