

INHOUDSOPGAWE

HOOFSTUK 1 ORIËNTERING

1.1	AGTERGROND	1
1.2	ONTLEDING VAN DIE PROBLEEM	2
1.2.1	Bewuswording van die probleem	
1.2.2	Verkenning van die probleem	3
1.2.3	Probleemstelling	5
1.3	NAVORSINGSDOELSTELLINGS	
1.3.1	Algemene doelstelling	
1.3.2	Spesifieke doelstelling	6
1.4	NAVORSINGSMETODE	
1.4.1	Literatuurstudie	7
1.4.2	Empiriese ondersoek	
1.4.2.1	<i>Onderhoudsvoering</i>	
1.4.2.1	<i>Deelnemende waarneming</i>	
1.5	AFBAKENING VAN DIE NAVORSING	8
1.6	BEGRIPSVERKLARING	9
1.6.1	Aandagtekorthiperaktiwiteitsversteuring (ATHV)	
1.6.2	Die ATHV-leerder	10
1.6.3	Moeder (van die ATHV-leerder)	11
1.6.4	Belewing (van die moeder van die ATHV-leerder)	
1.7	NAVORSINGSPROGRAM	
1.8	SAMEVATTING	12

HOOFSTUK 2

FASETTE VAN AANDAGTEKORTHIPERAKTIWITEITSVERSTEURING

2.1	INLEIDING	13
2.2	DIE AARD EN IDENTIFISERING VAN AANDAGTEKORT- HIPERAKTIWITEITSVERSTEURING	14
2.3	OORSAKE VAN ATHV	17
2.4	GEVOLGE VAN ATHV	18

2.4.1	Inleiding	
2.4.2	Leerprobleme	19
2.4.3	Anti-sosiale gedrag	20
2.4.4	Samevattend	21
2.5	VOORKOMS VAN ATHV ONDER VERSKILLENDE GESLAGTE EN OUDERDOMME	22
2.5.1	Geslagsverskille	
2.5.2	Ouderdomsverskille	23
2.6	OUER-KIND-INTERAKSIE VAN ATHV-LYERS	24
2.6.1	Inleiding	
2.6.2	Die inpak van ATHV op die gesin	25
2.6.3	Selfagting van die ouer van die ATHV-lyer	27
2.6.4	Huweliksontevredenheid	28
2.7	OUERS VAN ATHV-LYERS SE HANTERINGSTYLE	30
2.7.1	Inleiding	
2.7.2	Moeders se hanteringstyle	
2.7.3	Vaders se hanteringstyle	32
2.7.4	Poging tot normalisering van die gesinsopset	34
2.7.5	Dissiplinerings van die ATHV-kind	
2.7.6	Samevattend	36
2.8	DIE PROSES VAN BELEWING VAN ATHV DEUR MOEDER	
2.8.1	Inleiding	
2.8.2	Vyf stadia van aanvaarding/begrip van ATHV	37
2.8.3	Sin maak van ATHV deur die ouers	38
2.8.4	Wysiging van biografie	39
2.8.5	Laat van die "goeie einde"	40
2.9	SAMEVATTING	41

HOOFSTUK 3

NAVORSINGSONTWERP

3.1	INLEIDING	42
3.2	PROBLEEMFORMULERING	
3.3	DOELSTELLINGS VAN DIE STUDIE	43
3.3.1	Hoofdoelstelling	

3.3.2	Doelstelling van die literatuurstudie	
3.3.3	Doelstelling van die empiriese navorsing	44
3.4	REGVERDIGING VIR DIE GEBRUIK VAN KWALITATIEWE NAVORSING	
3.4.1	Inleiding	
3.4.2	Gebruik van kwalitatiewe navorsing	
3.4.3	Die metode van ondersoek	45
3.4.3.1	<i>Die selektering van proefpersone</i>	
3.4.3.2	<i>Die vraelys</i>	46
3.4.3.3	<i>Deelnemende waarneming</i>	47
3.4.3.4	<i>Die onderhoud</i>	
3.4.3.5	<i>Data-analise</i>	49
3.5	DIE GELDIGHEID EN BETROUBAARHEID VAN KWALITATIEWE NAVORSING	
3.5.1	Inleiding	51
3.5.2	Geldigheid	
3.5.3	Betroubaarheid	
3.6	BEVINDINGE EN DIE BESPREKING VAN BEVINDINGE	
3.6.1	Inleiding	53
3.6.2	Profiel van die steekproef	
3.6.3	Onderhoudvoering met moeders van ATHV-leerders	55
3.6.3.1	<i>Inleiding</i>	
3.6.3.2	<i>ATHV-simptome en die ATHV-leerder</i>	56
3.6.3.3	<i>Die moeder se daaglikse belewing van en aanpassing by haar ATHV-kind</i>	58
3.6.3.4	<i>Die vader se rol as vader van 'n ATHV-leerder</i>	64
3.6.3.4	<i>Die ATHV-lyer se verhouding met sy sibbe, portuurgroep en ander volwassenes</i>	67
3.6.3.5	<i>Die moeder se belewenis van die skool, die onderwyser(es) en skoolhuiswerk</i>	71
3.6.3.7	<i>Die invloed van medikasie (Ritalin) op die ATHV-lyer</i>	76
3.6.3.8	<i>Die rol van bywoning van 'n ATHV-ondersteuningsgroep vir ouers</i>	79
3.7	SAMEVATTING	82

HOOFSTUK 4

SAMEVATTING, BEVINDINGE EN AANBEVELINGS WAT HIERUIT VOORTSPRUIT

4.1	INLEIDING	87
4.2	SAMEVATTING, BEVINDINGE UIT DIE LITERATUURSTUDIE EN AANBEVELINGS WAT HIERUIT VOORTSPRUIT	87
4.2.1	Samevatting van die literatuur	87
4.2.2	Bevindinge uit die literatuur	88
4.3	SAMEVATTING, BEVINDINGE VAN DIE EMPIRIESE ONDERSOEK EN AANBEVELINGS WAT HIERUIT VOORTSPRUIT	91
4.3.1	Samevatting van die empiriese ondersoek	91
4.3.2	Bevindinge uit die empiriese ondersoek	92
4.4	PROBLEME WAT TYDENS DIE ONDERSOEK ONDERVIND IS	96
4.5	ASPEKTE WAT VERDERE NAVORSING REGVERDIG	97
4.6	TEN SLOTTE	97

BIBLIOGRAFIE

Bylae A: Voorbeeld van 'n ATHV-beoordelingvraelys

Bylae B: Selfopgestelde lys van biografiese vrae