

INHOUDSOPGAWE

HOOFSTUK 1: ORIËENTERING

1.1	INLEIDING	1
1.2	AGTERGROND	1
1.3	ONTLEDING VAN DIE PROBLEEM	4
1.3.1	Bewuswording van die probleem	4
1.3.2	Verkenning van die probleem	6
1.3.3	Probleemstelling en navorsingsvraag	11
1.4	NAVORSINGSDOELSTELLINGS	12
1.4.1	Algemene doelstellings	12
1.4.2	Spesifieke doelstelling	12
1.5	NAVORSINGSMETODE	12
1.6	AFBAKENING VAN DIE NAVORSING	14
1.7	BEGRIPSVERKLARING	14
1.7.1	Etikettering	15
1.7.2	Leergestremd	15
1.7.3	Persepsie	15
1.8	NAVORSINGSPROGRAM	16
1.9	SAMEVATTING	16

HOOFSTUK 2: DIE ETIKET 'LEERGESTREMD'

2.1	INLEIDING	17
2.2	LEERGESTREMDHEID	17
2.2.1	Ontstaan en ontwikkeling van die etiket 'leergestremd'	18
2.2.2	Definisie en voorkoms van leergestremdheid	20
2.2.3	Oorsake van leergestremdheid	23
2.2.3.1	Geneties	24

2.2.3.2	Faktore wat voor, tydens en na geboorte aanleiding kan gee tot die een of ander beskadiging van die sentrale senuweestelsel	24
2.2.3.2.1	Vorgeboortelike oorsake	25
2.2.3.2.2	Oorsake tydens of kort na geboorte	25
2.2.3.2.3	Oorsake na geboorte	25
2.2.4	Manifestasies van leergestremdheid	27
2.2.4.1	Motoriese manifestasies	28
2.2.4.2	Perseptuele manifestasies	28
2.2.4.3	Kognitiewe manifestasies	29
2.2.4.4	Taalmanifestasies	30
2.2.4.5	Sosiaal-emosionele manifestasies	30
2.2.5	Geassosieërde gedragsprobleme en versteurings	31
2.3	ETIKETTERING	32
2.3.1	Die etiketteringsteorie	32
2.3.2	Die invloed van etikettering op die geëtiketteerde persoon self	34
2.3.3	Die invloed van etikettering op die opvoeders	36
2.4	LEERGESTREMDHEID EN SOSIALE KONSTRUKTIVISME	38
2.5	BETEKENISGEWING, BELEWING EN BETROKKENDHEID	39
2.6	SAMEVATTING	42

HOOFSTUK 3: NAVORSINGSONTWERP

3.1	INLEIDING	43
3.2	NAVORSINGSVRAAG	43
3.3	DOELWITTE MET DIE EMPIRIESE STUDIE	44
3.4	METODE VAN DIE NAVORSING	44
3.4.1	'n Kwalitatiewe benadering	45
3.4.2	'n Fenomenologiese studie as uitgangspunt	46

3.5	NAVORSINGSONTWERP	47
	3.5.1 Kwalitatiewe aard van die navorsing	48
	3.5.2 Verkennende aard van die navorsing	48
	3.5.3 Beskrywende aard van die navorsing	48
	3.5.4 Kontekstuele aard van die navorsing	49
3.6	STEEKPROEF	49
3.7	NAVORSINGSTEGNIEKE EN VERKENNINGSMEDIA	50
	3.7.1 Literatuuoroorsig	50
	3.7.2 Onderhoudvoering	51
3.8	DATAVERWERKING	52
3.9	VERTROUENSWAARDIGHEID VAN DIE NAVORSING	54
	3.9.1 Waarheidswaarde	55
	3.9.1.1 Langdurige en verskeidenheid veldondervinding	55
	3.9.1.2 Refleksiewe waarneming	55
	3.9.1.3 Triangulering	56
	3.9.2 Toepaslikheid en oordraagbaarheid	57
	3.9.3 Konsekwentheid	57
3.10	ETIESE OORWEGINGS	58
3.11	SAMEVATTING	59

HOOFSTUK 4: BEVINDINGS EN RESULTATE

4.1	INLEIDING	60
4.2	KONTEKSTUALISERING	60
	4.2.1 Besonderhede van respondente en wyse van respondering	60
4.3	DIE VERWERKING VAN DIE DATA	61
	4.3.1 Die redusering en organisering van die data	61
4.4	BESPREKING VAN DIE RESULTATE	62
	4.4.1 Bespreking van die temas en kategorieë	62
4.5	SAMEVATTING	85

HOOFSTUK 5: GEVOLGTREKKING, LEEMTES VAN DIE STUDIE EN AANBEVELINGS

5.1	INLEIDING	86
5.2	SAMEVATTING VAN DIE LITERATUURSTUDIE	86
5.3	BEVINDINGS VAN DIE KWALITATIEWE NAVORSING	92
5.4	GEVOLGTREKKING	95
5.5	LEEMTES IN DIE STUDIE	97
5.6	AANBEVELINGS	97
5.7	TEN SLOTTE	98

BIBLIOGRAFIE