

ABSTRAK

DIE MOEDER SE PERSEPSIE, BELEWENIS EN HANTERING VAN DIE ETIKET 'LEERGESTREMD' VIR HAAR KIND

Etikette word nog steeds deur professionele persone gebruik om andersheid of afwykendheid in gedrag en akademiese vaardighede te benoem. Etikette kan voor- en nadele inhou en het gevolglik 'n effek op die persoon asook die persone na aan hom. Die etiket 'leergestremd' hou op sigself ook voor- en nadele in wat op verskillende wyses deur die samelewing, onderwysers, ouers en die kind self geïnterpreteer en beleef word. Dit blyk asof die sisteem waarbinne die leergestremde leerder hom bevind 'n belangrike rol speel in die etikettering van leergestremdheid en die waarde wat daaraan geheg word.

Die moeder as belangrike persoon in die kind se lewe, het ook 'n persepsie en belewenis van die konsep 'leergestremd' wat sy aan ander kommunikeer. Die persepsie en betekenis wat die moeder aan leergestremdheid heg, reël dus haar gedagtes, woorde en gedrag. Sy tree op as die kind se spreekbuis en verduidelik waarom hy anders is. Die moeder se betekenisgewing aan die konsep 'leergestremd' kan 'n invloed hê op die betekenis wat ander sowel as die kind, aan leergestremdheid heg en dienooreenkomstig optree. Die moeder se persepsie, belewenis en hantering van die konsep 'leergestremd', is dus van belang omdat dit 'n groot invloed kan hê op hoe die kind homself en sy andersheid beleef en handhaaf en hoe die ander mense in sy sisteem teenoor hom optree.

Die doel van hierdie studie was om ondersoek in te stel na die moeder se persepsie, belewenis en hantering van die etiket 'leergestremd' vir haar kind. Die navorsing is gedoen aan die hand van 'n kwalitatiewe ontwerp waar data ingesamel is deur onderhoudvoering.

Daar is tot die gevolgtrekking gekom dat moeders se betekenisgewing, beleving en betrokkenheid by die etikettering van leergestremdheid, 'n invloed kan hê op die leerders se persepsie van hul leergestremdheid en of hulle die etiket internaliseer en daarvolgens optree. Moeders behoort van genoeg inligting voorsien te word om hulle toe te rus om 'n realistiese persepsie van leergestremdheid op te bou en hoe om die etiket te hanteer. Moeders behoort begelei te word om hul kinders van hanteringsmeganismes te voorsien om hul leerprobleme te oorkom om sodoende hul plek in die samelewing vol te staan.

ABSTRACT

A MOTHER'S PERCEPTION, EXPERIENCE AND HANDLING OF THE LABELING OF HER CHILD AS 'LEARNING DISABLED'

Labels are still used by professionals to describe differences and abnormalities in behaviour and academic skills. The label 'learning disability' has advantages and disadvantages in terms of the different ways it is interpreted and experienced by society, teachers, parents and the child himself.

The mother, as an important person in the child's life, has perceptions and experiences of the concept that she communicates to others. The perception and meaning that the mother attaches to the label impacts on her thoughts, words and behaviour and on the child himself.

The aim of the study was to investigate the mother's perception, experience and handling of her child's label of learning disability. The research took the form of a qualitative analysis where data was collected using interviews.

From the empirical study it would seem that the mother's interpretation, experience and involvement in the labeling of learning disability has an influence on the learner's perception of his learning disability and whether he internalized the label and behaves accordingly. Mothers need to be given enough information so as to develop realistic perceptions about learning disability to equip their children with the necessary skills to overcome their learning problems and so fulfil their places in society.

Key terms:

Perception; Experience; Handling; Labeling; Learning Disabled; Academic performance; Involvement; Remedial;