

INHOUDSOPGAWE

	BLADSY
HOOFSTUK 1: ALGEMENE INLEIDING	
1.1 INLEIDING	1
1.2 MOTIVERING VIR DIE KEUSE VAN DIE ONDERWERP	2
1.3 PROBLEEMFORMULERING	3
1.4 DOEL VAN DIE ONDERSOEK	4
1.4.1 Doelstelling	4
1.4.2 Doelwitte	4
1.5 HIPOTESE	4
1.6 NAVORSINGSBENADERING	5
1.7 SOORT NAVORSING	6
1.8 NAVORSINGSONTWERP	6
1.9 NAVORSINGSPROSEDURE EN WERKWYSE	7
1.9.1 Spesifiseer die probleem	8
1.9.2 Basislynfase	8
1.9.3 Meting van die probleem	9
1.9.3.1 Die selfbeeldskaal van Hudson	9
1.9.3.2 Die algemene tevredenheidskaal van Hudson	10
1.10 UITVOERBAARHEID VAN DIE ONDERSOEK	12
1.10.1 Literatuurstudie	12
1.10.2 Konsultasie met kundiges	12
1.10.3 Toeganklikheid van die navorsingsterrein	13
1.10.4 Omskrywing van universum, afbakening van steekproef en wyse van steekproefneming	13
1.11 ETIESE ASPEKTE	14
1.11.1 Ingeligde toestemming	14
1.11.2 Skending van privaatheid	15
1.11.3 Optrede en bekwaamheid van navorsers	15
1.12. DEFINISIES VAN HOOFKONSEPTE	16
1.12.1 Verhoorafwagtende jeugdige in aanhouding	16
1.12.2 Gestaltgroepwerk	16
1.13. INDELING VAN VERHANDELING	17
1.14. SAMEVATTING	18

HOOFSTUK 2: DIE DOEL EN OORSAKE VAN JEUGMISDAAD

2.1	INLEIDING	19
2.2	DEFINISIE VAN DIE JEUGOORTREDER	19
2.3	TIPES JEUGOORTREDINGS	20
2.3.1	Aggressiewe en gewelddadige misdade	21
2.3.2	Ekonomiese misdade	22
2.3.2.1	Huisbraak en diefstal	22
2.3.2.2	Roof	23
2.3.3	Seksuele misdrywe	23
2.3.1.1	Verkragting	24
2.3.1.2	Bloedskande	25
2.4	OORSAKE VAN JEUGMISDAAD	25
2.4.1	Individuele faktore	27
2.4.1.1	Fisiese faktore	27
2.4.1.2	Intelligensie en skolastiese prestasie	28
2.4.1.3	Persoonlikheid en emosies	29
2.4.1.4	Selfkonsep	31
2.4.1.5	Alkohol en dwelmmisbruik	32
2.4.2	Sosiale faktore	33
2.4.2.1	Die gesin	34
2.4.2.2	Die portuurgroep	36
2.4.2.3	Bendes	36
2.4.3	Omgewingsfaktore	39
2.4.3.1	Rol van die media	40
2.5	SAMEVATTING	41

HOOFSTUK 3: BEWAARSORG VIR VERHOORAFWAGTENDE JEUGDIGES

3.1	INLEIDING	42
3.2	DEFINISIE VAN BEWAARSORG	43
3.3	DIE ONTSTAAN VAN BEWAARSORG IN SUID-AFRIKA	44
3.4	DIE BEGINSELS VAN BEWAARSORG	45
3.5	DIE BEHOEFTE VAN DIE KIND IN BEWAARSORG	46
3.6	NOODSAAKLIKE DIENSTE AAN DIE JEUGDIGE IN BEWAARSORG	48
3.7	DIE BEHOEFTE VAN DIE KIND VOLGENS SY SPESIFIEKE ONTWIKKELINGSTADIUM	51
3.7.1	Die ontwikkelingsfase van die adolessent	51
3.7.1.1	Fisiese ontwikkeling	51
3.7.1.2	Kognitiewe ontwikkeling	52
3.7.1.3	Emosionele ontwikkeling	53
3.7.1.4	Sosiale ontwikkeling	53
3.8	DIE BEHOEFTE VAN DIE KIND IN BEWAARSORG	55
3.8.1	Middelkinderjare	55
3.8.1.1	Kapasiteitsontwikkeling	56
3.8.1.2	Portuurgroepassosiasie	56
3.8.1.3	Kontak met die buitewêreld	56

BLADSY

3.8.2	Adolessensiefase	57
3.8.2.1	Tyd en ruimte vir ondersoek en bevraagtekening	57
3.8.2.2	Bou van verhoudings	57
3.9	SAMEVATTING	58

HOOFSTUK 4: GESTALTGROEPWERK

4.1	INLEIDING	59
4.2	BASIESE BEGINSELS VAN GESTALTTERAPIE	60
4.2.1	Holistiese beskouing	61
4.2.2	Homeostase	62
4.2.3	Die kontakgrens	62
4.3	KERNBEGRIPPE IN GESTALTTERAPIE	63
4.3.1	Terapeutiese doelwitte	63
4.3.1.1	Bewustheid	63
4.3.1.2	Selfondersteuning	64
4.3.2	Hier-en-nou	66
4.3.3	Onvoltooidhede en vermyding	66
4.3.4	Lae van neurose en verdedigingsmeganismes	66
4.3.5	Energievrystelling	69
4.4	ADMINISTRATIEWE ASPEKTE	70
4.4.1	Beplanning en voorbereiding	70
4.4.2	Samestelling	71
4.5	INDIVIDUELE PROSESSE VAN DIE LEDE	72
4.5.1	Selfbeeld en innerlike krag	72
4.5.2	Verstandsbeeld en emosionele intelligensie	73
4.5.3	Keuse en weerstand	73

4.6	DIE GROEPPROSES	74
4.6.1	Fase een : Identiteit en afhanklikheid	75
4.6.2	Fase twee: Invloed en teenafhanklikheid ("counterdependance")	76
4.6.3	Fase drie : Intimiteit en interafhanklikheid	76
4.7	TEGNIEKE IN GESTALTGROEPWERK	77
4.7.1	Projeksie as tegniek	78
4.7.2	Fantasie / Verbeeldingstegnieke	79
4.7.3	Drome	80
4.7.4	Rollespel	81
4.7.5	Kuns en teken	81
4.7.6	Taal oefeninge	82
4.7.7	Sensoriese bewusmaking	83
4.8	DIE ROL EN FUNKSIE VAN DIE TERAPEUT (GROEOPLEIER)	83
4.9	SAMEVATTING	84

HOOFSTUK 5: EMPIRIESE BEVINDINGS

5.1	INLEIDING	85
5.2	STAPPE VAN DIE ENKELSKELSELONTWERP	85
5.2.1	Die omskrywing van die afhanklike veranderlike	86
5.2.2	Die omskrywing van die onafhanklike veranderlike	86
5.2.3	Die intervensiefase	86
5.2.3.1	Agtergrondsinsigting en individuele prosesse van groeplede	89
5.2.3.2	Kwalitatiewe ontleding van elke groeplid se deelname in die groep	92
5.2.4	Resultate van die navorsing	95
5.2.4.1	Resultate van individuele groeplede	96
5.3	INTERPRETASIE	100
5.4	SAMEVATTING	102

	BLADSY
HOOFSTUK 6: GEVOLGTREKKINGS EN AANBEVELINGS	
6.1 INLEIDING	103
6.2 SAMEVATTING VAN DIE NAVORSING	103
6.2.1 Die doel van die studie	103
6.2.2 Doelwitte van die studie	103
6.2.3 Die navorsingsontwerp en prosedures	104
6.3 RESULTATE	105
6.4 GEVOLGTREKKINGS	106
6.5 AANBEVELINGS	107
6.6 SAMEVATTING	108
BIBLIOGRAFIE	
LYS VAN TABELLE	
Tabel 2.1: Huis Outeniekwa, statistiek van tipes jeugmisdade: 2002	20
Tabel 5.1: Opsomming van die resultate van die selfbeeldskaal van Hudson	96
Tabel 5.2: Opsomming van die resultate van die algemene tevredenheidskaal van Hudson	96

LYS VAN FIGURE

Figuur 5.1: Meting van groeplid een se selfbeeld en algemene tevredenheid volgens die Hudson skaal	97
Figuur 5.2: Meting van groeplid twee se selfbeeld en algemene tevredenheid volgens die Hudson skaal	98
Figuur 5.3: Meting van groeplid drie se selfbeeld en algemene tevredenheid volgens die Hudson skaal	99
Figuur 5.4: Meting van groeplid vier se algemene tevredenheid volgens die Hudson skaal	100

LYS VAN BYLAES

- Bylae 1: Algemene tevredenheidskaal van Hudson**
Bylae 2: Selfbeeldskaal van Hudson